

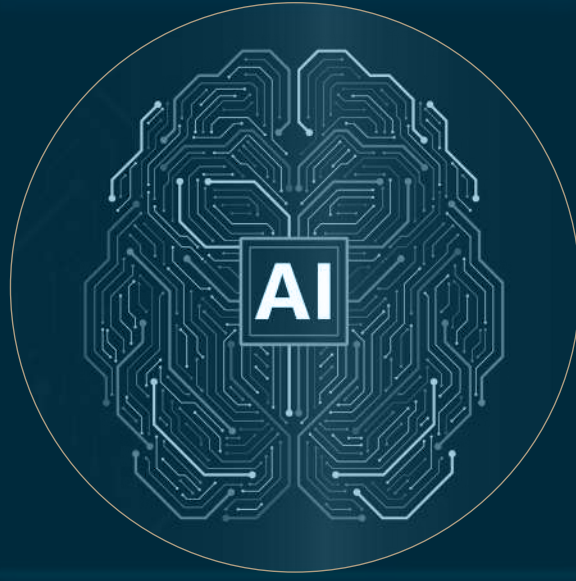


SDAIA

الهيئة السعودية للبيانات
والذكاء الاصطناعي
Saudi Data & AI Authority



وزارة التعليم
Ministry of Education



دليل إرشادات استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي للتعليم العام

2025



منقول

عبر

afaqb.co

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المحتويات

4	تمهيد
5	أهداف الدليل
7	تعريفات

الجزء الأول: مقدمة عن الذكاء الاصطناعي التوليدي

9	المخرجات المختلفة لنماذج الذكاء الاصطناعي التوليدي
10	آلية عمل الذكاء الاصطناعي التوليدي
10	فوائد الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم
11	تحديات و مخاطر استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم
13	مبادئ بناء إرشادات الذكاء الاصطناعي التوليدي للتعليم العام
15	استخدامات أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم

الجزء الثاني: إرشادات لأصحاب المصلحة عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي

18	أولاً: إرشادات للطلبة
23	ثانياً: إرشادات للمعلمين
27	ثالثاً: إرشادات لأولياء الأمور

الجزء الثالث: أسس هندسة الأوامر الخاصة بالتعليمات و الاستفسارات المحددة والدقيقة لتوجيه أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي للحصول على النتائج المرغوبة

30	أسس هندسة الأوامر الخاصة بالتعليمات
34	مقترح لتوثيق الذكاء الاصطناعي التوليدي
35	المراجع

في عصر يشهد تطورًا تقنيًا متسارعًا، تولى المملكة العربية السعودية اهتمامًا كبيرًا لتعزيز قدراتها في مجال الذكاء الاصطناعي في جميع القطاعات، حيث أصبح الذكاء الاصطناعي التوليدي أحد أبرز وأحدث مجالات الابتكار في مجال التقنية. و يمثل هذا النوع من الذكاء الاصطناعي قفزة نوعية في قدرة الذكاء الاصطناعي على توليد محتوى خلّاق ومبتكر بصيغ مختلفة: نصًا أو صورًا أو موسيقى، أو مقاطع فيديو، استنادًا إلى البيانات التي دُرّبَ عليها بطريقة تُحاكي الإبداع البشري بدرجات متفاوتة، وله تطبيقات في العديد من المجالات مثل الصحة والاقتصاد والطاقة وغيرها.

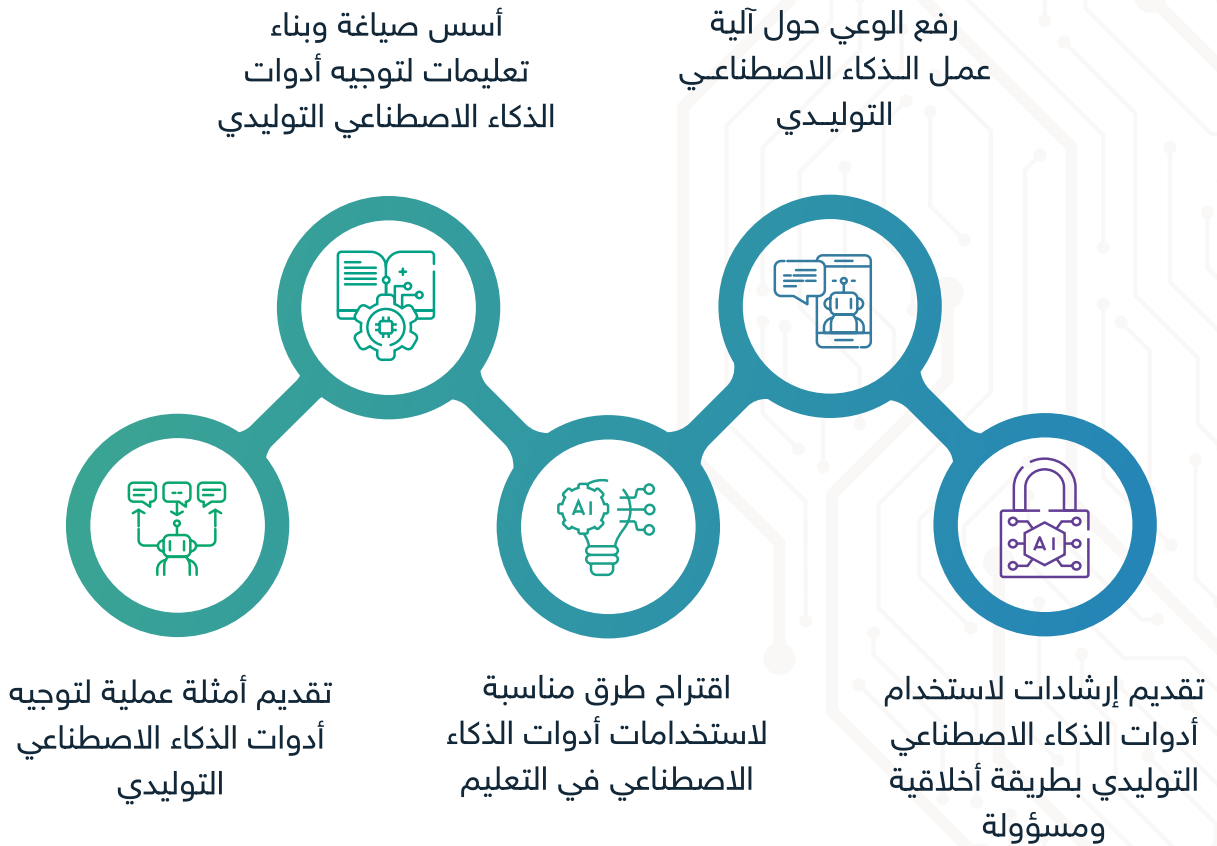
ومن هذا المنطلق تسعى وزارة التعليم إلى الاستفادة من التقنيات الحديثة وفي مقدمتها الذكاء الاصطناعي لرفع جودة التعليم وتحسين مخرجاته بشكل أخلاقي ومسؤول يحافظ على دور المعلم المحوري ويدعم العملية التعليمية للطلبة ويسهم في تحقيق مستهدفات التعليم في رؤية المملكة 2030.

أجزاء الدليل

- 01 يتناول هذا الجزء تعريفًا ببعض الجوانب المهمة للذكاء الاصطناعي التوليدي.
- 02 يتكون الجزء الثاني من إرشادات لأصحاب المصلحة من طلبة ومعلمين وأولياء الأمور.
- 03 يشرح الجزء الثالث أسس صياغة وبناء تعليمات أو استفسارات محددة ودقيقة، وأمثلة لتوجيه أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي لكي يحصل المستخدم على النتائج المنشودة.

أهداف الدليل

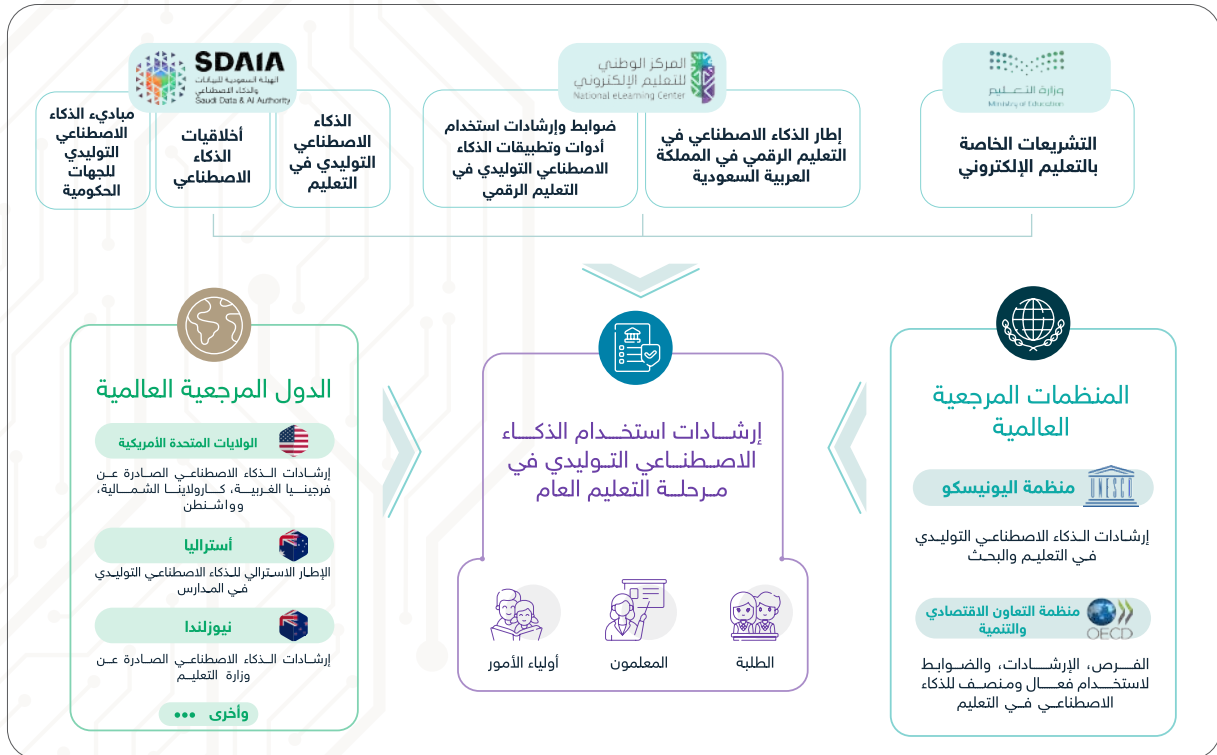
هذا الدليل موجّه لكل من : **الطلبة والمعلمون وأولياء الأمور**.
ويتناول موضوعات مهمة في مجال الذكاء الاصطناعي في التعليم، ويهدف إلى:



منهجية بناء الدليل

طوّر هذا الدليل بما يتواءم مع الإرشادات والسياسات الصادرة عن الجهات الحكومية ذات الصلة في المملكة العربية السعودية، وتشمل هذه الجهات: الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا)، و المركز الوطني للتعليم الإلكتروني، وسياسات التعليم الإلكتروني في وزارة التعليم. كما أُجريت دراسة مقارنة مرجعية عالمية شاملة لتضمين أفضل الممارسات في مبادئ إرشادات الذكاء الاصطناعي التوليدي لمرحلة التعليم العام

تضمنت هذه المراجعات منظمة اليونسكو، ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، ودول مرجعية مثل الولايات المتحدة، وأستراليا، ونيوزلندا وغيرها. ويراعي هذا الدليل احتياجات أصحاب المصلحة. يلخص الشكل رقم (1) المراجعات التي استُخدِمت في إعداد محتوى هذا الدليل.



الشكل (1): منهجية تطوير دليل إرشادات استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم العام

تعريفات

المصطلح	التعريف
الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence)	أنظمة تستخدم تقنيات قادرة على جمع البيانات واستخدامها للتنبؤ أو التوصية أو اتخاذ القرار بمستويات متفاوتة من التحكم الذاتي، واختيار أفضل إجراء لتحقيق أهداف محددة. ⁽¹⁾
الذكاء الاصطناعي التوليدي (Generative Artificial Intelligence)	نموذج تعلم آله يمكنه إنشاء أمثلة جديدة مشابهة لمجموعة بيانات التدريب كما يعد هذا النموذج جزءاً فرعياً من الذكاء الاصطناعي يمكنه إنشاء محتوى جديد (بما في ذلك النصوص والصور والأصوات والرموز ومقاطع الفيديو وغيرها)، ويعمل عن طريق تفسير الأوامر التي يقدمها المستخدمون، ويمكن أن يؤدي الذكاء الاصطناعي التوليدي المهام التي تتطلب قدرات معرفية بشرية، بما في ذلك الإستجابة لصياغة الأوامر اللفظية أو المكتوبة، و«التعلم»، «حل المشكلات». ⁽¹⁾
هندسة الأوامر (Prompts Engineering)	هي عملية توجيه الذكاء الاصطناعي التوليدي لتوليد المخرجات أو النتائج المرغوبة حيث تتطلب تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي إدخال تعليمات أو توجيهات تفصيلية للحصول على مخرجات مناسبة وعالية الجودة. في هذه العملية، يختار المستخدم الصيغ، والعبارات، والكلمات، والرموز الأكثر ملاءمة، التي توجه الذكاء الاصطناعي التوليدي للتفاعل مع المستخدم بشكل هادف. إن الأمر (prompt) هو وسيط بين نموذج الذكاء الاصطناعي التوليدي وبين الإنسان، الذي يبحث عن إجابات لأسئلته أو استفساراته، أي أن وظيفة هندسة الأوامر هي إعداد مدخلات، وتدريب النموذج على إنتاج أفضل المخرجات المرغوبة من قبل المستخدم. ⁽²⁾

(1) الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي

IBM (2)

A blue-tinted image of a robotic hand holding a glowing rectangular frame. The hand is composed of various mechanical parts, including joints and segments, and is positioned as if holding the frame. The frame itself is a simple rectangle with a glowing border and some internal lines, suggesting a digital or technological theme.

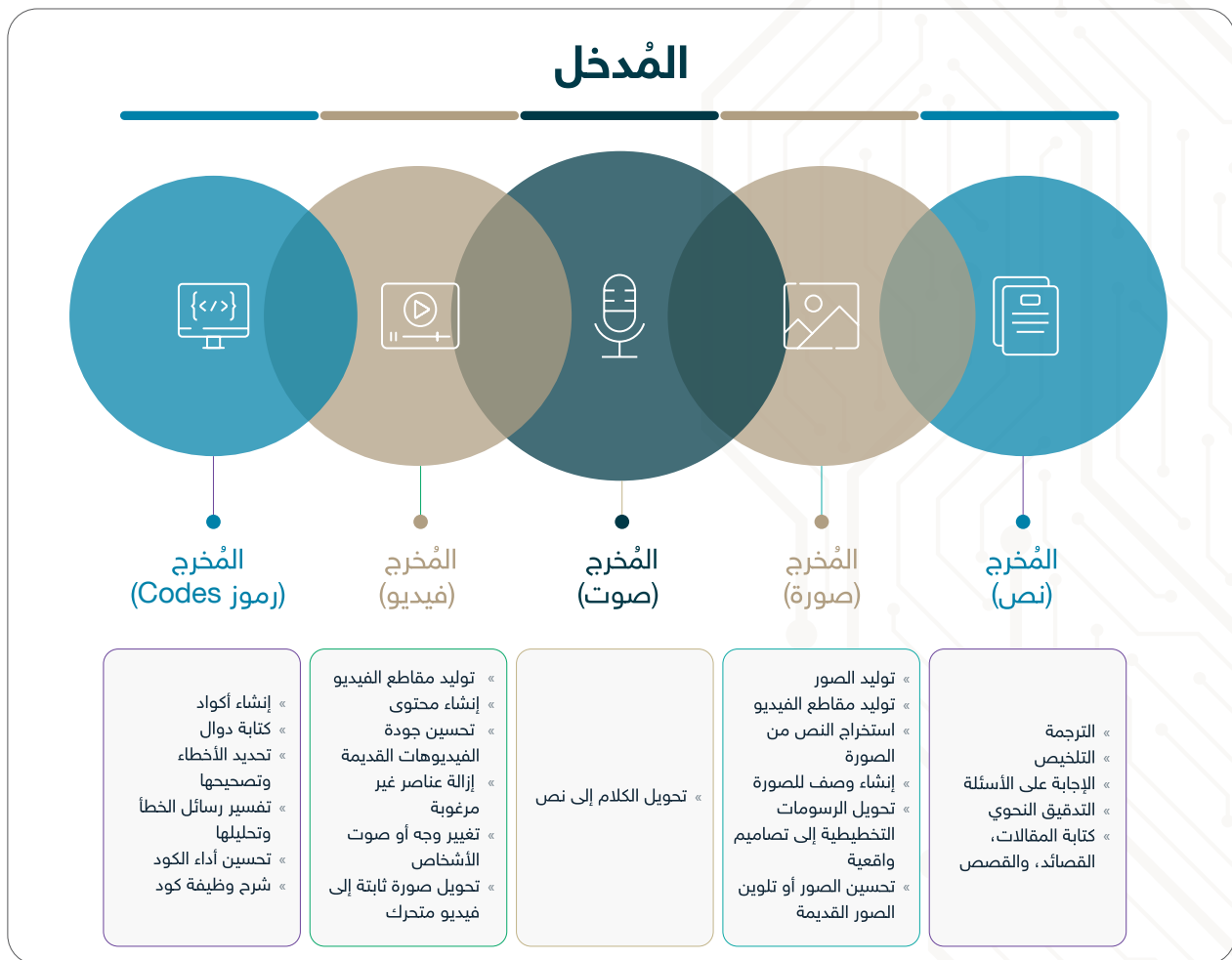
الجزء الأول

مقدمة عن الذكاء الاصطناعي التوليدي

يتناول هذا الجزء تعريفًا ببعض الجوانب المتعلقة بالذكاء الاصطناعي التوليدي، التي تشمل: المخرجات المختلفة لنماذج الذكاء الاصطناعي التوليدي، وآلية عمل الذكاء الاصطناعي التوليدي، و فوائده في التعليم، و مخاطر استخدامه، و المبادئ التي طُوِّرت في ضوءها إرشادات الذكاء الاصطناعي التوليدي لمرحلة التعليم العام في هذا الدليل، وتعريف باستخدامات أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي لأصحاب المصلحة.

المخرجات المختلفة لنماذج الذكاء الاصطناعي التوليدي

يمكن للأنظمة المتقدمة من الذكاء الاصطناعي التوليدي فهم وإنتاج ومعالجة لغة البشر، و توليد نصوص منطقية ومقنعة، ومناقشة الأحداث، وكتابة المقالات والرموز البرمجية (codes)، وحتى تأليف القصص والقصائد في بضع ثواني. يوضح الشكل رقم (2) المخرجات المختلفة لنماذج الذكاء الاصطناعي التوليدي.



الشكل (2): المخرجات المختلفة لنماذج الذكاء الاصطناعي التوليدي

آلية عمل الذكاء الاصطناعي التوليدي

تُدرَّب نماذج الذكاء الاصطناعي التوليدي على بيانات ضخمة جُمِعت من مصادر مختلفة من الإنترنت، بما في ذلك الكتب والمقالات والمواقع الإلكترونية وغيرها. حيث تُمكن تلك البيانات النموذج من تعلُّم الأنماط والهياكل، ليتمكّن من توليد محتوى جديد ومبتكر. وغالبًا ما تُوصف نماذج الذكاء الاصطناعي التوليدي بأنها «صناديق سوداء»، لأنه على الرغم من فهم المدخلات والمخرجات، فإن العمليات والمعالجة الداخلية لهذه التقنيات معقدة وليست دائمًا واضحة أو قابلة للتفسير، وهذا التعقيد يعني أنه لا يمكن التنبؤ دائمًا بآلية توليد المحتوى الجديد. ونظرًا لأن البيانات المستخدمة لتدريب نماذج الذكاء الاصطناعي تأتي من مصادر متنوعة وضخمة، فهناك خطر في احتمالية تضمين معلومات إما متحيزة أو قديمة أو خاطئة أو غير مناسبة أو لا تتواءم مع ثقافة المملكة العربية السعودية وأعرافها وقيمها؛ لذا من الضروري أن يستخدم الطلبة والمعلمون وأولياء الأمور أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في الممارسات التعليمية بشكل مسؤول و أخلاقي.

تحديات و مخاطر استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي

رغم الإيجابيات العديدة للذكاء الاصطناعي التوليدي، إلا أننا يجب أن نكون على وعي بأن الاستخدام غير المسؤول وغير الأخلاقي لأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، قد يؤدي إلى بعض المخاطر، مما يحتم على الطلبة والمعلمين والمعلمات وأولياء الأمور فهم هذه التحديات والمخاطر للحفاظ على بيئة تعليمية آمنة، يوضح كلاً من جدول 1 و 2 التحديات والمخاطر للذكاء الاصطناعي التوليدي

الجدول رقم (1): تحديات الذكاء الاصطناعي التوليدي

التحدي	معالجة التحدي
ضعف مخرجات أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي باللغة العربية	« اختيار النماذج والأدوات التي تدعم اللغة العربية.
الحاجة إلى الخبرة التقنية للتعامل مع أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي	« التدريب الذاتي على استخدامات تقنيات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من خلال مصادر التعليم المفتوحة. « تعلم أساسيات الذكاء الاصطناعي من خلال البرامج التدريبية المتاحة.
ضعف مهارات هندسة الأوامر المناسبة للذكاء الاصطناعي التوليدي لتوليد مخرجات ذات جودة عالية	« التعرف على أسس صياغة التعليمات أو الأوامر والتعليمات (راجع الجزء الثالث صفحة رقم 29).

الجدول رقم (2): مخاطر الذكاء الاصطناعي التوليدي

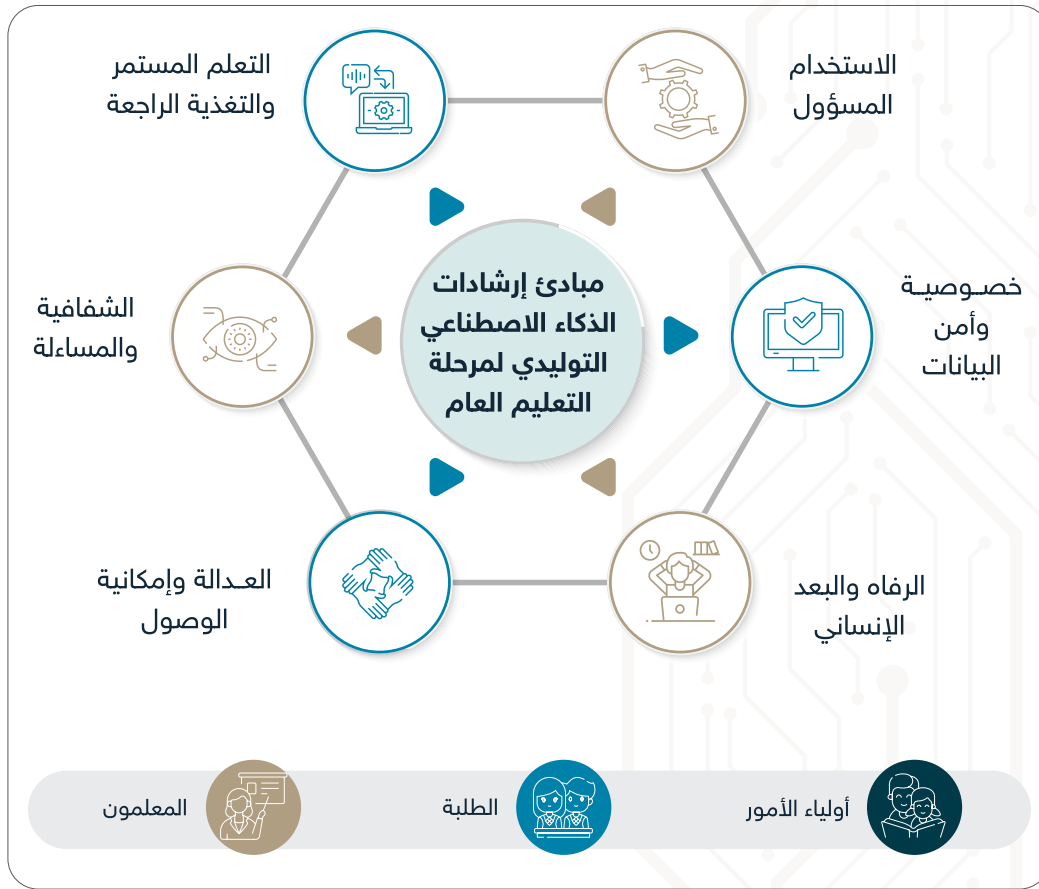
الخطر	وصف الخطر
سوء استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي	ربما تُستخدَم أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في سلوكيات غير أخلاقية، وممارسات ضارة مثل: إنشاء محتوى مخادع، أو غير أخلاقي ونشر معلومات مضللة، وانتحال أدبي يؤثر سلباً على النزاهة الأكاديمية.
الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي التوليدي	يمكن أن يؤثر الاعتماد المفرط على أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي بشكل سلبي على نمو المهارات البشرية، بما في ذلك المعرفة، والتفكير النقدي، والإبداع، ومهارات حل المشكلات.
توليد المعلومات الخاطئة	قد تولد أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي محتوى يتضمن أخطاء أو تفاصيل غير صحيحة أو مضللة أو قديمة.

الجدول رقم (2): مخاطر الذكاء الاصطناعي التوليدي

الخطر	وصف الخطر
التحيز	قد تحتوي مخرجات أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي على بعض التحيزات المبنية على البيانات التي دُرِبَ عليها، والذي قد ينتج عنها مخرجات متحيزة أو عنصرية تجاه فئة معينة
انتهاك حقوق الملكية الفكرية	قد يؤدي الاعتماد على أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي إلى استخدام أفكار أو محتوى تابع لشخص آخر دون إذن منه، و يؤدي هذا السلوك إلى انتهاك حقوق الملكية الفكرية ويضعك تحت المساءلة القانونية. كما أن استخدام الأفكار أو الأعمال الشخصية كمدخلات أثناء استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي سيجعلها متاحة لجميع المستخدمين مما يزيد من مخاطر انتهاك حقوق الملكية الفكرية
انتهاك الخصوصية والأمان	قد يؤدي الاستخدام الغير المسؤول لهذه التقنيات إلى تسرب البيانات الخاصة أو الحساسة نتيجة استخدام بيانات التدريب أو بيانات المدخلات.
غياب النزاهة في الأعمال والتكاليف المدرسية	« الاعتماد على أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي قد يؤدي إلى غياب النزاهة الأكاديمية من حيث الغش وعدم توثيق المصادر بشكل صحيح.
المخاوف الخاصة بمهنة التعليم	« التخوف من أن الذكاء الاصطناعي قد يكون منافسًا لدور المعلم. والحقيقة أنه قد يكون داعمًا له في تيسير مهامه، مما يتيح له وقتًا أكبر للتفاعل المباشر مع الطلبة.

مبادئ بناء إرشادات الذكاء الاصطناعي التوليدي للتعليم العام

بناءً على مسح المرجعيات المحلية والمنظمات المهنية العالمية والمقارنات المرجعية المذكورة سابقاً، اشْتُقت ستة مبادئ، طُوّرت في ضوءها إرشادات استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي للتعليم السعودي العام في هذا الدليل كما يوضحها الشكل رقم (3). فيما يلي تعريفًا موجزًا بهذه المبادئ



الشكل (3): المبادئ التي طُوّرت في ضوءها إرشادات استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي للتعليم العام في هذا الدليل

الاستخدام المسؤول

ضمان استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي بشكل أخلاقي ومسؤول، مع تعزيز النزاهة الأكاديمية، والوعي بالمخاطر، والرفاه، والالتزام بالسياسات الوطنية، وتجنب استخدام هذه الأدوات لأغراض تخالف الشريعة الإسلامية أو العادات والتقاليد والأعراف الخاصة بالمجتمع السعودي أو قوانين الدولة وأنظمتها.



خصوصية وأمن البيانات

حماية المعلومات الشخصية والبيانات السرية والتعامل معها بشكل أخلاقي ومسؤول.



الرفاه والبعد الإنساني

تعزيز الصحة النفسية والعاطفية والجسدية وضمان المحافظة على البعد الإنساني على أن تدعم أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي المهارات البشرية ولا تستبدلها أو تقلل منها.



العدالة وإمكانية الوصول

مراعاة ومعالجة التحديات الخاصة بتفاوت سهولة الوصول إلى أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي.



الشفافية والمساءلة

تعزيز أهمية التصريح عن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي والمسؤولية اتجاه صحة ودقة البيانات (المخرجات).



التعلم المستمر والتغذية الراجعة

الاطلاع المستمر على تطورات أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، والفرص والمخاطر المتعلقة به والبحث عن طرق الاستخدام الأمثل لتعزيز العملية التعليمية.



استخدامات أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم

يوفر الذكاء الاصطناعي التوليدي العديد من الفوائد للطلبة، والمعلمين وأولياء الأمور. فيما يلي أمثلة على استخدامات أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي

الطلبة



- البحث عن المعلومات، وفهم الموضوعات المعقدة وتبسيطها وتوليد أفكار جديدة.
- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي لإنشاء اختبارات ذاتية لدعم التعلم وفهم الدرس.
- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي للحصول على تغذية راجعة على عمل الطالب.

المعلمون



- استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في التخطيط للدروس، وإنشاء محتوى مساعد مبني على الأهداف المذكورة في المناهج الدراسية المعتمدة.
- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي لتخطيط منهجية التدريس، و توليد الأفكار واختيار الأساليب المناسبة التي تقابل احتياجات الطلبة الفردية، لتحقيق الأهداف الواردة في المناهج الدراسية المعتمدة.
- استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي لإنشاء أنواع مختلفة من التقويمات مثل: المشاريع، والاختبارات القصيرة، والواجبات المنزلية، التي تتناسب مع مستوى و قدرة الطالب.

أولياء الأمور



- يمكن لأولياء الأمور الاستفادة من الذكاء الاصطناعي التوليدي في العديد من المهام في العملية التعليمية، مثل:
- استخدام الذكاء الاصطناعي لتوليد مواد تعليمية مساعدة مثل: الأنشطة التدريسية، وبطاقات المراجعة، وملخصات المواضيع الرئيسة، لتعزيز ما يتعلمه الطفل في المدرسة وتوفير تدريب إضافي.
- الاستفادة من أدوات الذكاء الاصطناعي لتحويل النص إلى صوت، أو تحويل الصوت إلى نص لمساعدة أبناءك الذين يواجهون صعوبات سمعية أو بصرية، مما يمكنهم من إتمام المهام بشكل أكثر فاعلية.
- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي لإنشاء سيناريوهات تفاعلية، أو تمارين لعب الأدوار التي تساعد الطفل على ممارسة المهارات الاجتماعية.



الجزء الثاني

إرشادات استخدام
أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي

عزيزي الطالب والمعلم وولي الأمر

استعرض الدليل في الصفحات السابقة فوائد استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم، وتحدياته ومخاطره. لهذا، يجب أن نضع نصب أعيننا كيف يمكن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في العملية التعليمية بما يحقق أقصى الفوائد، ويقلل مخاطره إلى أدنى حد ممكن. لتحقيق هذا الهدف، نقترح استخدام هذه الأدوات في ضوء الإرشادات التالية



أولاً: إرشادات للطلبة

الاستخدام المسؤول



01

لا تستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي إذا كنت تحت سن الثالثة عشر عامًا، كما يتطلب عليك الحصول على موافقة ولي أمرك إذا كنت أقل من الثامنة عشر عامًا.

02

عند استخدام المحتوى الذي أنشأه الذكاء الاصطناعي التوليدي في واجباتك المدرسية، يجب عليك ذكر المصدر بوضوح، والالتزام بكتابة المراجع وفقًا لنظام توثيق المراجع الذي يوصي بها معلمك للحفاظ على النزاهة الأكاديمية (راجع الفقرة رقم 22 و الجزء الثالث).

03

يجب عليك عدم استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي لإنتاج محتوى ينتهك، حقوق الملكية الفكرية للآخرين أو حقوق الطبع والنشر من خلال الالتزام بالسياسة الوطنية للملكية الفكرية).

مثال: إذا استخدمت أداة ذكاء اصطناعي توليدي لإنشاء صور لمشروع ما، يجب عليك التحقق من أن المحتوى خالٍ من حقوق الاستخدام، أو الحصول على إذن للاستخدام إذا كان ذلك مطلوبًا. يمكنك أيضًا توثيق المحتوى الذي أنشأته بواسطة أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي بشكل صحيح لتجنب الانتحال الأدبي أو حقوق الملكية الفكرية.

04

يُعد تجاهل الإشارة إلى استخدامك أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي أو تجاهل تعليمات المعلم بشأن استخدامها غشًا قد يؤثر على نزاهتك الأكاديمية ويعيق تطوير مهاراتك.

05

يجب عليك التحقق دائمًا من المخرجات وتقويمها وخلوها مما يلي:

1. **التحيز:** تعتمد أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي على كم هائل من البيانات من مصادر مختلفة (مثل الانترنت)، وهذا ربما يؤدي إلى أن تنتج نماذج الذكاء الاصطناعي التوليدي نتائج متحيزة أو عنصرية، أو قد تحتوي النتائج على تحيزات تاريخية أو اجتماعية أو قبلية أو دينية ولفادي هذه التحيزات، قم دائمًا بتقويم نتائج الذكاء الاصطناعي بشكل حيادي وحاول تحديد ومعالجة أي تحيزات لضمان استخدام الذكاء الاصطناعي بطريقة أخلاقية ومسؤولة.

مثال: إذا كانت أداة الذكاء الاصطناعي التوليدي مُدربة بشكل رئيس على بيانات من بلد أو ثقافة واحدة، فقد تعزز الصورة النمطية أو تسخر من جوانب الثقافات الأخرى التي ليست مألوفاً لها، مما قد يسبب الإساءة لفئة معينة من الناس.



أولاً: إرشادات للطلبة

الاستخدام المسؤول



المعلومات الخاطئة: يمكن لنماذج الذكاء الاصطناعي التوليدي أحياناً إنتاج معلومات غير دقيقة أو مضللة أو قديمة بناءً على الأنماط التي تعلمها من كمية هائلة من البيانات التي قد تحتوي أخطاءً أو معلومات قديمة. لذلك، تحقق دائماً من صحة و دقة المحتوى الذي أنشأه الذكاء الاصطناعي التوليدي من خلال الرجوع إلى المصادر الموثوقة أو سؤال معلمك.

مثال: إذا استخدمت أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي لكتابة موضوع عن الشخصيات التاريخية، قد تقدم الأداة تفاصيل غير دقيقة بناءً على مصادر غير موثوقة أو قد تقدم مراجع غير صحيحة. لذا، يجب عليك التحقق من دقة المحتوى باستخدام مصادر موثوقة أخرى.

05

تجنب استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي للبحث عن معلومات دينية مثل: آيات القرآن الكريم، أو الأحاديث النبوية، أو المحتويات ذات الصلة. أحرص دائماً على الحصول على هذه المعلومات من مصادر موثوقة ومعتمدة، حيث إن أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي قد تقدم معلومات محرّفة أو غير صحيحة.

06

الاستخدام المسؤول



لا تستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي للتنمر الإلكتروني على زملائك أو المعلمين والمعلمات، أو موظفي المدرسة أو أي شخص آخر من خلال إنشاء أو مشاركة محتوى ضار أو مضلل أو مسيء، حيث تعتبر هذه الإساءة من الجرائم الإلكترونية التي تضعك تحت طائلة التحقيق والمساءلة.

07

بلغ الموجّه الطلابي عن أي حالة من حالات التنمر الإلكتروني التي تتعرض لها أو تشهد عليها لسوء استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي.

08

تأكد من الامتثال لسياسات وزارة التعليم عند استخدامك للذكاء الاصطناعي التوليدي.

09



قد تكون المصادر المذكورة في مخرجات الذكاء الاصطناعي التوليدي خاطئة أو غير موجودة في الواقع لذلك احرص دائماً على التحقق من المصادر وارتباطها بالمواضيع وصحتها



أولاً: إرشادات للطلبة

خصوصية وأمن البيانات



10

إن مشاركة المعلومات مع أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، مثل: مشاركة جزء من التكاليفات الدراسية، أو الرموز البرمجية، أو المعلومات الشخصية، أو الصور الخاصة بك أو بالآخرين، تشبه نشرها للعامة. وقد يؤدي هذا إلى الوصول غير المصرح به، وإساءة استخدام البيانات الشخصية وقد ينتج عنه انتهاكات أمنية.



تشمل أنواع البيانات التي لا يجب إدخالها أبداً في مطالبات الذكاء الاصطناعي التوليدي: أرقام الهوية الشخصية، و أرقام الطلبة، ومعلومات بطاقات الائتمان، والصور الشخصية، و الأعمال الفنية الشخصية (سواء كانت لك أو لغيرك).

11

الترم باللوائح والسياسات الوطنية لنظام حماية البيانات الشخصية.

12

تجنب استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي التي تطلب منك تقديم بياناتك الشخصية دون توضيح الغرض من جمعها.

الرفاه والبعد الإنساني



13

يجب أن يدعم الذكاء الاصطناعي التوليدي قدراتك ورحلتك التعليمية ويعززها، لا أن يحل محل قدراتك العقلية ومهاراتك كإنسان، حيث يمكن أن يؤدي الاعتماد المفرط في استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي إلى تقييد إبداعك وقدرتك على التفكير والتحليل و حل المشكلات.

مثال: إذا اعتمدت باستمرار على الذكاء الاصطناعي التوليدي في حل المسائل الحسابية دون محاولة فهم المفاهيم الأساسية، فلن تتمكن من أداء المهام الحسابية بمفردك مما يؤدي إلى ضعف مهاراتك الحسابية و تأثيرها سلباً.

14

أحرص على صحتك النفسية والجسدية عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي من خلال تحديد فترات زمنية محددة لاستخدام الشاشة. تجنب فترات الاستخدام الطويلة، وقدم الأولوية للحركة البدنية للحفاظ على صحتك. بالإضافة إلى ذلك، كن حذراً من استخدام هذه الأدوات للاطلاع على محتوى يسبب لك التوتر أو الانزعاج.

15

حافظ على قيمك الأخلاقية في انتقاء الكلمات أثناء التواصل مع أدوات الذكاء الاصطناعي سواء كانت روبوتات الدردشة أو أدوات تفاعلية.



أولاً: إرشادات للطلبة

الشفافية والمساءلة



يجب عليك التصريح بشفافية في حال استخدامك لأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في أعمالك المدرسية.

مثال: في حالة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي لتوليد أفكار لمقالاتك، ضمن عبارة مثل (تم توليد جزء من المحتوى في هذا (التقرير أو الواجب -أوالعرض التقديمي) باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، واذكر أداة الذكاء الاصطناعي التوليدي التي استخدمتها مع التاريخ.*

16

عليك تحمّل مسؤولية دقة وأخلاقيات المحتوى الذي أنشأته باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، حيث يمكن أن تقدّم هذه الأدوات محتوى غير دقيق أو قديم أو مُنتحل أدبياً أو غير أخلاقي أو ينافي مبادئ الشرعية الإسلامية، أو العرف والعادات والتقاليد للمجتمع السعودي.

17

العدالة وإمكانية الوصول



أبحث عن أدوات متاحة للجميع ويمكن الوصول لها من مختلف الأجهزة مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الحاسوب.

18

تأكد من استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي التي تحتوي على أدوات الوصول الشامل لجميع الطلاب بما فيهم ذوي الإعاقة. ابحث عن ميزات مثل: تحويل النص إلى صوت، وتحويل الصوت إلى نص، والتقنيات المساعدة الأخرى التي يمكن أن تساعدك على التفاعل الكامل مع موادك التعليمية وأنشطتك.

19

حاول إيجاد بدائل مجانية أو مفتوحة المصدر ولا تعتمد فقط على الأدوات المكلفة أو التي تتوفر في مناطق معينة فقط.

20

تواصل مع معلمك في حال واجهت صعوبة في الوصول إلى تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي.

21

* انظر الى مقترح توثيق أدوات الذكاء الاصطناعي في الجزء الرابع من هذا الدليل



أولاً: إرشادات للطلبة

التعلم المستمر والتغذية الراجعة



نظرًا لأن مجال الذكاء الاصطناعي التوليدي يتغير بسرعة، تأكد من الاطلاع الدائم على تحديثات أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي الناشئة، والاتجاهات الحديثة، والاستخدامات الأخلاقية، والمخاطر المحتملة.

22

شارك خبرتك مع زملائك وتعلم من تجربتهم في استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي.

23



ثانيًا: إرشادات للمعلمين

الاستخدام المسؤول



يجب عليك التأكد من أن الطلبة الذين تقل أعمارهم عن الثالثة عشر عامًا لا يستخدمون أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، وأن الطلبة الذين تقل أعمارهم عن الثامنة عشر عامًا لديهم موافقة من أولياء أمورهم قبل استخدامهم لهذه الأدوات.

01

اطلع على كيفية عمل وتشغيل أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، بما في ذلك فوائدها ومخاطرها في العملية التعليمية.*

02

مخرجات الذكاء الاصطناعي التوليدي ليست دائمًا صحيحة أو ذات علاقة بالمهمة المطلوبة. لذلك يجب عدم قبول مخرجات أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي كمسودات نهائية دون مراجعة وتدقيق وتعديل.

03

كن واعيًا بتحيز المخرجات عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي وثقف الطلبة عن التحيزات في مخرجات أدوات الذكاء الاصطناعي.**

04

تأكد من إبلاغ طلابك بضرورة تجنب استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي للبحث عن المعلومات الدينية مثل: آيات القرآن الكريم، أو الأحاديث النبوية، أو المحتويات ذات الصلة، وأكد على أهمية الحصول على هذه المعلومات من مصادر موثوقة ومعتمدة، حيث يمكن لأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي تقديم تفاصيل غير صحيحة أو محرّفة.

05

وضح الموارد التي يُسمح لطلابك باستخدامها أثناء الحصة الدراسية. إذا كانت أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي مسموح بها، حدد كيفية استخدامها (مثلًا، للتوضيح أو توليد الأفكار، ولكن ليس للحصول على إجابات مباشرة)

06

أثناء بناءك لأدوات التقويم ابحث عن أساليب تقويم مبتكرة وركز على دمج أساليب متنوعة لتنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات مثل: إنشاء العروض التقديمية والمناقشات لضمان أن الطلبة قد أنجزوا التكاليف والواجبات بأنفسهم، وتعلموا منها ولم يعتمدوا على أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي لإنجاز العمل.

07

* اطلع على التحديات والمخاطر في الجزء الأول
** يقصد به تحيز المخرجات بسبب تحيز بيانات التدريب نحو مجموعة أو أكثر دون الأخرى، نتيجة لكون النموذج درب على مجموعة ضخمة من البيانات والتي قد تكون غير شاملة أو لا تمثل التوزيع الحقيقي.



ثانيًا: إرشادات للمعلمين

الاستخدام المسؤول



أنت المسؤول عن استخدام الطلبة لأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، لذا تأكد من تثقيف الطلبة بأهمية النزاهة الأكاديمية، وعواقب الانتحال الأدبي، والاستخدام الأخلاقي للتقنية. وضح العواقب المحتملة لأي سوء استخدام لهذه الأدوات.

08

تحتاج إلى إدراك كيفية تأثير بيانات الإدخال على مخرجات نماذج الذكاء الاصطناعي التوليدي، بما في ذلك إمكانية وجود التحيزات بناءً على البيانات المستخدمة في تدريب الذكاء الاصطناعي التوليدي.*

09

يجب عليك الامتثال للسياسات الخاصة بوزارة التعليم.

10

خصوصية وأمن البيانات



راقب تفاعلات الطلبة مع أداة الذكاء الاصطناعي للتأكد من استخدامها بشكل مناسب وآمن، وللكشف عن أي إساءة استخدام محتملة أو انتهاكات لخصوصية البيانات.

11

ثقف الطلبة حول أهمية خصوصية وأمن البيانات عند التفاعل مع أدوات الذكاء الاصطناعي و شجعهم على تجنب مشاركة المعلومات الشخصية الحساسة.

12

يجب إبلاغ الجهات المعنية عن الحوادث الأمنية التي تتضمن بيانات الطلبة التي استُخدمت في أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي.

13

يجب عليك عدم مشاركة البيانات غير المصرح بها وعدم إدخال أي بيانات مصنفة على مستوى مقيد وسري وسري للغاية.

14

* انظر إلى الجزء الأول من هذا الدليل



ثانيًا: إرشادات للمعلمين

خصوصية وأمن البيانات



لا تشارك المعلومات الشخصية الخاصة بك أو بطلابك على منصات الذكاء الاصطناعي التوليدي، حيث يمكن أن يشكل ذلك مخاطر مثل: اختراق البيانات أو إساءة استخدامها أو التعرض لعواقب أخرى. على سبيل المثال: يمكنك إزالة أسماء الطلبة واستخدام أرقام تمثيلية أثناء تحليل أداء الطلبة باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي.

15

التميز باللوائح والسياسات الوطنية لنظام حماية البيانات الشخصية.

16

الرفاه والبعد الإنساني



تأكد من تعزيز الصحة النفسية لطلابك من خلال الآتي:

- أ. قم بتثقيف الطلبة حول الفوائد والمخاطر المحتملة لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي، وشجع الاستخدام المسؤول والواعي.
- ب. راقب أنماط استخدام الطلبة وسلوكهم عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي. أبحث عن علامات الاعتماد المفرط على هذه الأدوات، مثل: انخفاض مستوى التفكير النقدي أو التفاعل الاجتماعي، وتدخل عند الضرورة.
- ج. كن واعياً بأن أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي يمكن أن يساء استخدامها للتنمر الإلكتروني. حيث يجب أن تكون يقظاً وتبحث عن علامات التنمر الإلكتروني لمنع ومعالجة أي قضايا على الفور.

17

لا تعتمد كلياً على الذكاء الاصطناعي التوليدي، فالمعرفة البشرية والخبرة ضروريتان لتقويم الأنشطة التعليمية والتحقق من صحة المعلومات وجودة النتائج.

مثال: لا تعتمد على حكم أدوات التقويم المدعومة بالذكاء الاصطناعي التوليدي على أعمال الطلبة. حيث يجب عليك كمعلم/ة تحليل أعمال الطلبة كالواجبات وغيرها والتحقق منها بناءً على ملاحظاتك وخبرتك لضمان المحافظة على نزاهتك وتفاعلك المباشر مع الطلبة.

18



ثانيًا: إرشادات للمعلمين

الشفافية والمساءلة



يجب عليك توثيق مصادر الذكاء الاصطناعي التوليدي المستخدمة في الموارد التعليمية سواء بشكل كلي أو جزئي.

19

عزز أهمية توثيق مصادر الذكاء الاصطناعي التوليدي المستخدمة في التكاليف والواجبات المدرسية بين الطلبة.

20

ضع سياسات وإجراءات واضحة لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في الصف، ووضّح سياسات الغش والعواقب المترتبة على انتهاكها.

21

العدالة وإمكانية الوصول



يجب عليك اختيار أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي التي تلبي احتياجات التعلم المتنوعة، بما في ذلك احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة والموهوبين.

22

يجب أن تدرك أن ليس لدى جميع الطلبة فرصة الوصول للتقنية اللازمة أو الاتصال بالإنترنت المطلوب لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي بفاعلية. لذلك، يجب عليك تصميم المهام والأنشطة والتكليفات لضمان مشاركة جميع الطلبة على حد سواء، بغض النظر عن إمكانية وصولهم إلى أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي.

23

التعلم المستمر والتغذية الراجعة



نظرًا لأن مجال الذكاء الاصطناعي التوليدي يتغير بسرعة، كن على اطلاع دائم على أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي الناشئة، والاتجاهات الحديثة، والاعتبارات الأخلاقية، والمخاطر لتحسين أساليب التدريس لديك ودعم رحلة طلابك التعليمية.

24



يمكن للطلبة الذين يعانون من ضعف البصر أو صعوبات القراءة الاستفادة من أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي التي تقوم بتحويل النص إلى صوت أو تحويل النصوص المكتوبة إلى كلمات منطوقة



ثالثاً: أولياء الأمور

الاستخدام المسؤول



- 01 يجب عليك التأكد من عدم استخدام أبناءك الذين تقل أعمارهم عن الثالثة عشر عامًا لأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي.
- 02 تأكد أن أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي التي يستخدمها ابنك، مسموح باستخدامها من قبل المعلم.
- 03 يجب أن تكون على دراية بالمخاطر المحتملة وتأثيرها عند استخدام أبناءك لأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي.*
- 04 يجب عليك إرشاد ابنك بشأن الاعتبارات الأخلاقية عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، مع التأكيد على النزاهة الأكاديمية والاستخدام المسؤول لهذه التقنية.
- 05 تأكد من أن ابنك يستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في مكان يمكن رؤيته داخل المنزل حيث يمكنك الإشراف على استخدامه.

خصوصية وأمن البيانات



- 06 ثقّف ابنك حول أهمية عدم مشاركة المعلومات الشخصية أو الحساسة سواء عن أنفسهم أو عن الآخرين مع أدوات الذكاء الاصطناعي.

* انظر إلى الجزء الأول من هذا الدليل و الإرشادات الخاصة بالطلبة



ثالثاً: أولياء الأمور



الرفاه والمحافظة على البعد الإنساني

07

تحقق بشكل دوري من مقدار الوقت الذي يقضيه ابنك في استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي لتجنب الاستخدام المفرط.

08

وازن بين استخدام ابنك للشاشات والأنشطة البدنية الأخرى، كاللعب بالخارج والتواصل الاجتماعي، فهي ضرورية لصحته البدنية والنفسية بشكل عام.

09

من المهم أن تبقى متفاعلاً وتقدم التوجيه عندما يستخدم ابنك من ذوي الاحتياجات الخاصة أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي. مشاركتك تساعد في ضمان صحتهم النفسية والعاطفية وتحميهم من مخاطر التنمر الإلكتروني.



العدالة وإمكانية الوصول

10

تأكد من سهولة الوصول إلى أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، سواء في المدرسة أو في المنزل باستخدام الأجهزة المتاحة بشكل شائع مثل: الحواسيب أو الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية.

11

اختر أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي التي تتميز بواجهات بسيطة وواضحة، وتناسب مع عمر ابنك ومستوى مهاراتهم التقنية.

12

تأكد من أن الأدوات تحتوي على ميزات تدعم ابنك من ذوي الإعاقة، مثل: تحويل النص إلى صوت، وقارئ الشاشة، وأحجام الخطوط القابلة للتعديل، وخيارات الإدخال الصوتي.



التعلم المستمر والتغذية الراجعة

13

نظراً لأن مجال الذكاء الاصطناعي التوليدي يتغير بسرعة، كن على اطلاع دائم على تحديثات أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، والاتجاهات الحديثة، والاعتبارات الأخلاقية، والمخاطر، لدعم رحلة ابنك التعليمية.



يمكنك توجيه أبنائك لتقويم محتوى الذكاء الاصطناعي التوليدي بشكل نقدي من خلال مقارنة المصادر الموثوقة، و تعليمه كيفية التصريح باستخدامه لتجنب انتهاك حقوق الملكية الفكرية



الجزء الثالث

أسس هندسة الأوامر
لتوجيه أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي

أسس هندسة الأوامر الخاصة بالتعليمات لتوجيه أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي

للحصول على النتائج المرغوبة وتعزيز فاعلية أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي يمكن اتباع الخطوات التالية:

الخطوات

لماذا؟

الأوامر السابقة قد تؤثر في على دقة وجودة النصوص المستحدثة.

01 اطلب من أداة الذكاء الاصطناعي أن تتجنب كل المحادثات السابقة عند طلب حل مشكلة جديدة أو استفسار جديد.

لتجنب الحصول على إجابات عامة.

02 حدد هدف محدد وواضح واطلب من الأداة أن تتبنى دور الخبير في المجال.

لضمان أن يقدم النظام رداً دقيقاً ومحدد وفقاً للطلب.

03 حدد مهمة واضحة لأداة الذكاء الاصطناعي التوليدي.

لزيادة احتمالية الحصول على الإجابة الأكثر دقة وكفاءة.

04 حدد للنظام شروطاً يلتزم بها.

لتمكينه من الاستفسار عن أي أمر قد يكون غير واضح.

05 اطلب من النظام تأكيد فهمه للتعليمات بوضوح.

كما يمكنك الاطلاع على أمثلة عملية لتوجيه أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي،
كالتالي:

الطلبة

تبسيط المفاهيم المعقدة



كطالب، أواجه صعوبة في فهم مفهوم «ميكانيكا الكم» هل يمكن أن تشرحه لي بطريقة مبسطة جداً، وقدم لي أمثلة محددة لمساعدتي على فهمها بشكل أفضل.

اختبارات ذاتية



أنا طالب في المرحلة الثانوية، أتطلع إلى تعزيز مهاراتي في حساب التفاضل والتكامل، هل يمكنك أن تسألني أسئلة لاختبار معرفتي وفهمي لحساب التفاضل والتكامل؟ وبعد كل سؤال، أرجو منك تزويدي بتقويم وملاحظات لمساعدتي على التحسن. أنا حريص على التعلم وأخذ ملاحظاتك بعين الاعتبار، لذ أرجو منك عدم التردد في ان تكون مفصلاً ومحددًا في ملاحظاتك.

التغذية الراجعة



أنا طالب في المدرسة الثانوية وأعمل على ورقة أكاديمية في مجال علم البيانات والذكاء الاصطناعي. هل يمكنك مساعدتي في تقويم سؤالي البحثي التالي: «ماهي التحديات التقنية والأخلاقية التي تواجه تطبيقات الذكاء الاصطناعي في النظام التعليمي وكيف يمكن مواجهتها؟». من فضلك زودني بتغذية راجعة حول مدى دقة ووضوح صياغة سؤالي، وهل تعتقد ان السؤال محدد وقابل للتحقق بما يتوافق مع المعايير العلمية.

المعلمون

أنماط التعلم



- « كمعلم، أريد أن أفهم أنماط تعلم طلابي حتى أتمكن من توفير تجارب تعلم مخصصة وتلبية احتياجاتهم الفردية، إلى جانب تفضيلاتهم واهتماماتهم، هل يمكنك مساعدتي في تحديد ما إذا كان طلابي متعلمين بصريين أو سمعيين أو حركيين؟
- « أرجو منك تزويدي باستبانة أو تقويم لمساعدتي في تحديد أنماط التعلم لدى طلابي. بالإضافة إلى ذلك، هل يمكنك شرح كل نوع من أنواع التعلم هذه وتقديم أمثلة للأساليب التدريس الفعالة لكل منها. وأخيراً، أريد ان يوجد مساحة مخصصة لتمكين طلابي من كتابة إجاباتهم على الاستبانة أو التقويم. شكراً لك.

التقييمات



- « هل يمكنك مساعدتي في تقويم مستوى التفكير الناقد لدى طلابي حول موضوع معين؟
- « احتاج إلى قائمة من الأسئلة لقياس مهارة التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي حول غزوة بدر الكبرى للإجابة عنها. أرجو أن تكون الأسئلة مصممة بطريقة تناسب أعمارهم وتشجعهم على تحليل الأحداث وتقويمها من جوانب مختلفة، مما يساعدهم على تطوير قدراتهم على النقد والتحليل.

إنشاء عرض تقديمي



- « هل يمكنك مساعدتي في إنشاء عرض تقديمي واضح وجذاب لشرح هيكل الخلية في العلوم. أرغب في أن يكون العرض مبنيًا على هذه الأهداف:
 1. أن يتعرف الطالب على مكونات الخلية الأساسية.
 2. أن يميز الطالب بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية.
 3. أن يوضح الطالب وظيفة كل جزء من الخلية.
- « إضافة إلى ذلك، أود منك أن تقترح لي استراتيجيات تدريس فعالة يمكن تضمينها في العرض التقديمي لتحفيز الطلاب وتسهيل فهمهم للمادة بشكل أفضل.

أولياء الأمور

الملخصات



- هل يمكنك تلخيص هذا الجزء من النص في شكل نقاط أو جمل كاملة في جدول، ومن ثم يرجى تقديم التفاصيل التالية عند توجيه الأداة في شكل نقاط:
- « الجزء من النص الذي يحتاج إلى تلخيص [اكتب هنا]. على سبيل المثال: النص المتعلق ب: ما أهمية الجذور والسيقان للنبات من درس النباتات وأجزائها في كتاب العلوم للصف الثالث ابتدائي [عرفت أن النباتات تحتاج إلى الماء لتعيش، فكيف تحصل عليه؟ الخ]
- « النقاط الرئيسية أو الأفكار التي يجب تضمينها في الملخص [اكتب هنا]. على سبيل المثال [الجذور، السيقان].
- « تنسيق وتخطيط جدول الملخص بما ذلك أي عنوان أو أقسام محددة [اكتب هنا]. على سبيل المثال:
1. ضع هذه الوحدات كعناوين رئيسية (الجذور، السيقان) والأهمية كعناوين فرعية
 2. لون الوحدات التي تحتاج إلى تركيز أكبر بلون مميز
- « أي تعليمات أو متطلبات إضافية للملخص [اكتب هنا]. على سبيل المثال: زودني بمخطط واضح وسهل القراءة والفهم لطالب في الصف الثالث ابتدائي.

تحويل النص إلى صورة/ أو صورة إلى نص



- عدة سيناريوهات للتوجيه:
- « أريد تحويل النص التالي إلى صورة: (النص المطلوب).
- « ارفع الصورة في النظام ثم اكتب « لدي صورة تحتوي على نص واحتاج إلى استخراج النص منها.
- « ارفع الصورة ثم صف محتوياتها: مثال « لدي صورة تحتوي على جمل صغير وطفل يرتدي ثوبا أبيض جالساً على الرمال يراقب النجوم المتلألئة في السماء. هل يمكنك وصف ما يحدث في الصورة بالتفصيل؟
- « من فضلك قم بوصف هذه الصورة بالنص مع مراعاة أن يكون الوصف مفصلاً وبلغته بسيطة يسهل فهمها لطفل عمره 8 سنوات يعاني من صعوبات بصرية، ثم زودني بأسماء أدوات متوفرة في جهاز الحاسوب أو الهاتف المتنقل لتحويل النص إلى صوت.

المهارات الاجتماعية



تخيل أنك طالب في المدرسة المتوسطة وترغب في تحسين قدرتك على طرح الأسئلة والمشاركة في المناقشات الصفية، هل يمكنك اقتراح سيناريوهات تفاعلية أو تمارين لعب الأدوار أو أي موارد لمساعدة طفلي على المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في فصله.

توثيق أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي

تذكر دائماً أن توثق أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي كمصدر أو مرجع عندما تستخدمها لتوليد محتوى في أعمالك و مشاريعك المدرسية من خلال اتباع نمط التوثيق المقترح أدناه

التوثيق في قائمة المصادر

« اسم الأداة/ الجهة المطورة. (تاريخ الوصول). الموضوع. تم الوصول من خلال (الرابط إلى الصفحة أو الأداة المحددة).

مثال:

ChatGPT.OpenAi .(2024). الموضوع. تم الوصول من خلال www.chatGpt.Com

Microsoft Copilot .(2024). الموضوع. تم الوصول من خلال <https://copilot.microsoft.com>

« استبدل «[تاريخ الوصول]» بتاريخ وصولك إلى المعلومات.

« قم بتعديل التنسيق وفقاً لمتطلبات معلمك أو الناشر.

التوثيق في متن النص

« (اسم الأداة، سنة الوصول) .

مثال:

الحواس الخمسة هي الأنظمة التي يستخدمها الإنسان لاستقبال المعلومات من البيئة المحيطة به، وهذه الحواس هي: الشم و التذوق اللمس و البصر والسمع (ChatGPT, 2024)

قائمة المراجع العربية

- « أخلاقيات الذكاء الاصطناعي (2024). الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا)
<https://sdaia.gov.sa/ar/MediaCenter/KnowledgeCenter/ResearchLibrary/SDAIPublications07.pdf>
- « الذكاء الاصطناعي (2024). الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا)
<https://sdaia.gov.sa/ar/MediaCenter/KnowledgeCenter/ResearchLibrary/SDAIPublications09.pdf>
- « الذكاء الاصطناعي التوليدي (2023). الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا)
<https://sdaia.gov.sa/ar/MediaCenter/KnowledgeCenter/ResearchLibrary/Generative-AI.pdf>
- « الذكاء الاصطناعي بين مستقبل المطورين وحقوق المؤلفين (الجزء الأول) (2023) الهيئة السعودية للملكية الفكرية
<https://www.saip.gov.sa/articles/1365/>
- « الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم (٢٠٢٣). الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا)
<https://sdaia.gov.sa/ar/MediaCenter/KnowledgeCenter/ResearchLibrary/GenAIE.pdf>
- « اطار الذكاء الاصطناعي في التعليم (2024). المركز الوطني للتعليم الالكتروني
<https://www.saip.gov.sa/articles/1365/>
- « حول علاقة حقوق المؤلف بتقنية المحادثة الذكية ChatGPT (2022) الهيئة السعودية للملكية الفكرية
<https://www.saip.gov.sa/articles/1482>
- « مبادئ الذكاء الاصطناعي التوليدي للجهات الحكومية (2024).
https://sdaia.gov.sa/ar/MediaCenter/KnowledgeCenter/ResearchLibrary/Gen_AI_Guidelines_For_Government.pdf
- « نظام حماية البيانات الشخصية (تاريخ الدخول 2024). منصة حوكمة البيانات الوطنية.
<https://dgp.sdaia.gov.sa/wps/portal/pdp/knowledgecenter/details/PDPL>
- « نظام حماية البيانات الشخصية (2021). هيئة الخبراء بمجلس الوزراء
<https://laws.boe.gov.sa/boelaws/laws/lawdetails/b7cfae828-89e-4994-b-167adaa00e1/37188>
- « حكومة الإمارات العربية المتحدة. (2023، أبريل). 100 تطبيق واستخدام عملي للذكاء الاصطناعي التوليدي
https://ai.gov.ae/wp-content/uploads/406/04/2023.-Generative-AI-Guide_ver-1AR.pdf
- « سيف السويدي و ماجد الجهني. (2023) نموذج الذكاء الاصطناعي ChatGPT وحوار افتراضي حول «البناء الشخصي وتطوير الذات دار الأصالة للنشر والتوزيع وخدمات الترجمة والطباعة.

- » AACE - Association for the Advancement of Computing in Education. (n.d.). Exploring new horizons: Generative artificial intelligence and teacher education. Retrieved
- » Australian Government Department of Education. (2023). Australian framework for generative AI in schools. Retrieved from

<https://www.education.gov.au/schooling/resources/australian-framework-generative-artificial-intelligence-ai-schools>

- » Breazeal, C., Rai, A., Ramesh, B., Chen, L., Long, Y., Aria, A., & Loi, H. (2024). Opportunities, issues, and challenges for generative AI in fostering equitable pathways in computing education. An MIT exploration of generative AI, August.

<https://doi.org/10.21428/e4baedd9.8c709c43>

- » Cao, L., & Dede, C. (2023). Navigating a world of generative AI: Suggestions for educators. The Next Level Lab at Harvard Graduate School of Education, President and Fellows of Harvard College. Cambridge, MA.

- » Department for Education (UK Government). (2023). Policy paper generative artificial intelligence (AI) in education. Retrieved from

<https://www.gov.uk/government/publications/generative-artificial-intelligence-in-education/generative-artificial-intelligence-ai-in-education>

- » Education Secretariat Virginia Department of Education. (n.d.). Guidelines for AI integration throughout education in the Commonwealth of Virginia.
- » Harvard Undergraduate Association. (2024). Harvard undergraduate survey on generative AI: An inaugural report. Shikoh Hirabayashi, Rishab Jain, Nikola Jurković, Gabriel Wu. Retrieved from

<https://arxiv.org/pdf/2406.00833>

- » Heung, I. H. Y., & Su, J. (2023). Artificial intelligence (AI) learning tools in K12-education: A scoping review. Computers and Education: Artificial Intelligence, 6, 100215.

<https://doi.org/10.1007/s9-00304-023-40692>

- » IBM. (n.d.). What is prompt engineering? IBM.

<https://www.ibm.com/topics/prompt-engineering>

- » Klopfer, E., Reich, J., Abelson, H., & Breazeal, C. (2024). Generative AI and K12- education: An MIT perspective. An MIT exploration of generative AI, March.

<https://doi.org/10.21428/e4baedd9.81164b06>

- » McKinsey & Company. (n.d.). How artificial intelligence will impact K12-teachers.
- » North Carolina Department of Public Education. (2024). North Carolina generative AI implementation recommendations and considerations for PK13-public schools. Retrieved from https://www.ednc.org/wp-content/uploads/03/2024/NCDPI-Generative-AI-Implementation-Recommendations-and-Considerations-for-PK-13-Public-Schools-v.385744_24.02pdiosjzimpplqnpoo3zdyqyz.pdf
- » OECD. (2023). Opportunities, guidelines and guardrails for effective and equitable use of AI in education. Retrieved from <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/c74f03de-en.pdf?expires=1729151869&id=id&accname=guest&checksum=34EE3D9749E5134741AA9D50D66EFB5B>
- » Oregon Department of Education. (n.d.). Generative artificial intelligence (AI) in K12- classrooms. Retrieved from Generative Artificial Intelligence (AI) in K12-Classrooms (oregon.gov)
- » Resnick, M. (2024). Generative AI and creative learning: Concerns, opportunities, and choices. An MIT exploration of generative AI, March <https://doi.org/10.21428/e4baedd9.cf3e35e5>
- » Satyanarayan, A., & Jones, G. M. (2024). Intelligence as agency: Evaluating the capacity of generative AI to empower or constrain human action. An MIT exploration of generative AI, March <https://doi.org/10.21428/e4baedd9.2d7598a2>
- » Turakhia, D., Mroue, Z., Jiang, P., & Mueller, S. (2024). Generating reflection prompts in self-directed learning activities with generative AI. An MIT exploration of generative AI, September <https://doi.org/10.21428/e4baedd9.5970fe13>
- » UNESCO. (2023). Guidance for generative AI in education and research. Retrieved from <https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research>

- » Urlaub, P., & Dessein, E. (2024). When disruptive innovations drive educational transformation: Literacy, pocket calculator, Google Translate, ChatGPT. An MIT exploration of generative AI, March

<https://doi.org/10.21428/e4baedd9.cb55d9a3>

- » Washington Office of Superintendent of Public Instruction. (2024). Human-centered AI guidance for K12- public schools. Retrieved from

<https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/01-2024/human-centered-ai-guidance-k-12-public-schools.pdf>

- » Wu, Y. (2023). Integrating generative AI in education: How ChatGPT brings challenges for future learning and teaching. Journal of Artificial Research and Education.

<https://doi.org/10.56397/JARE.2023.07.0>



وزارة التعليم
Ministry of Education

