



كتاب مجمع اللغة العربية المصري

(المجلد الثالث)



شريف حسني أبو العلا
محمد محمود القاضي

كتاب مجلة مجمع اللغة العربية المعاصرة (المجلد الثالث)

من العدد (١٢٨) حتى العدد (١٤٠)

ويضم ثلاثة وثلاثين (٣٨) بطاقة وكشافاتها

إعداد

محمد محمود القاضي
أستاذ اللغويات المشارك
بجامعة حلوان والقديم

شريف حسني أبو العلاء
خبير في مجال المكتبات
ونظم المعلومات

كتاب مجمع اللغة العربية المصري
محمد محمود القاضي
الرياض، ١٤٤٦هـ

البريد الإلكتروني: nashr@ksaa.gov.sa

ح / مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية ، ١٤٤٦هـ
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

٣٩٢ ص ، ١٧ × ٢٤ سم - (الأدلة والمعلومات ١٣)

١- كشاف مجلة مجمع اللغة العربية المصري

أ. العنوان

رقم الإيداع: ١٤٤٦/٦٦٩٨

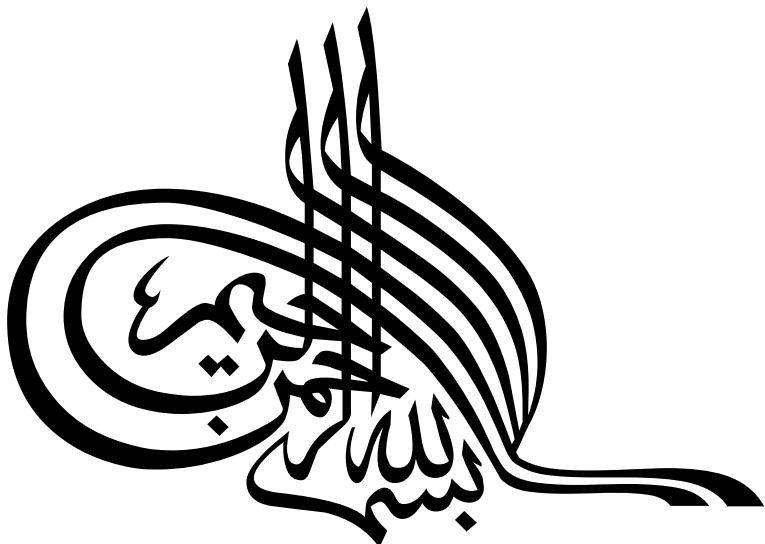
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٨٤٧٢-٨٨٠ (مجموعة)

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٨٤٧٢-٩٠-٣ (ج ٢)

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب، أو نقله في أي شكل أو وسيلة ، سواءً أكانت
الكترونية أم بدوية ، بما في ذلك جميع أنواع تصوير المستندات بالنسخ ، أو التسجيل
أو التخزين ، أو أنظمة الاسترجاع ، دون إذن خطى من المجمع بذلك .

(صدر هذا الكتاب عن مركز الملك عبدالله للتخطيط والسياسات اللغوية، والذي
جرى دمجه في مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية).

هذه الطبعة إهداء من المجمع، ولا يُسمح بنشرها ورقياً، أو تداولها تجاريًّا



أطلق مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية ضمن أعماله وبرامجه مشروع: (المسار البحثي العالمي المتخصص)؛ لتلبية الحاجات العلمية، وإثراء المحتوى العلمي ذي العلاقة بمجالات اهتمام المجتمع، ودعم الإنتاج العلمي المتميّز وتشجيعه، ويضم المشروع مجالات بحثية متنوعة، ومن أبرزها: (دراسات التراث اللّغوي العربي وتحقيقه، والدراسات حول المعجم، وقضايا الهوية اللّغوية، ومكانة العربية وتعزيزها، واللسانيات، والتخطيط والسياسة اللّغوية، والترجمة، والتّعريب، وتعليم اللّغة العربية للناطقين بها وبغيرها، والدراسات البيئية).

وصدر عن المشروع مجموعة من الإصدارات العلمية القيمة (جزء منها- ومن بينها هذا الكتاب - صدر عن مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز للتخطيط والسياسات اللّغوية والذي جرى دمجه في مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية). ويسعد المجمع بدعوة المختصين، والباحثين، والمؤسسات العلمية إلى المشاركة في مسار البحث والنشر العلمي، والمساهمة في إثرائه، ويمكن التواصل مع المجمع مسار البحث والنشر عبر البريد الشّبكي: nashr@ksaa.gov.sa.

والله ولي التوفيق

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥	المقدمة
٩	أولاً: متن الكشاف
١١	العدد الثامن بعد المئة.
٢٤	العدد التاسع بعد المئة.
٣٢	العدد العاشر بعد المئة.
٣٩	العدد الحادي عشر بعد المئة.
٤٢	العدد الثاني عشر بعد المئة.
٥٠	العدد الثالث عشر بعد المئة.
٦٠	العدد الرابع عشر بعد المئة.
٦٣	العدد الخامس عشر بعد المئة.
٧٤	الجزء السادس عشر بعد المئة.
٨٤	العدد السابع عشر بعد المئة.
٩٢	العدد الثامن عشر بعد المئة.
١٠٣	العدد التاسع عشر بعد المئة.
١١٢	العدد العشرون بعد المئة.
١٢٥	العدد الحادي والعشرون بعد المئة.
١٣٤	العدد الثاني والعشرون بعد المئة.
١٤٤	العدد الثالث والعشرون بعد المئة.
١٥٠	العدد الرابع والعشرون بعد المئة.
١٥٦	العدد الخامس والعشرون بعد المئة.

١٦٠	العدد السادس والعشرون بعد المئة
١٦٨	العدد السابع والعشرون بعد المئة
١٧٢	العدد الثامن والعشرون بعد المئة
١٧٧	ثانياً: الكشافات
١٧٩	الكشافات الرئيسية
١٨١	كتاب المؤلفين
١٩٣	كتاب عنوانين البحث والدراسات
٢٠٩	كتاب رؤوس الموضوعات
٢٣٧	الكتابات الفرعية
٢٣٩	كتاب الأعلام
٢٤٣	كتاب الشخصيات المجمعية
٢٥٣	كتاب الأشعار المجمعية



مُقَدِّمة

الحمد لله رب العالمين، حمداً يوافي نعمه، ويدافع نقمه، ويكافئ مزیده،
والصلوة والسلام على خير خلق الله وأفصح من نطق بالضاد محمد بن عبد الله
وعلى آله وصحبه، وبعد..

فها هو ذا الجزء الثالث من كشاف مجلة مجمع اللغة العربية المصري يضم
بين دفتريه فهرسة لواحد وعشرين عدداً من أعداد المجلة من العدد الثامن بعد المئة
إلى العدد الثامن والعشرين بعد المائة، وهو آخر ما صدر من أعداد المجلة حين
طباعة هذا الجزء، وبه ثلاثة وثلاثين وثمانون بطاقة (٣٨١)، وكشافاتها، وبهذا
الجزء تكتمل - بفضل الله تعالى وتوفيقه - فهرسة جميع أعداد مجلة مجمع اللغة
العربية المصري التي صدرت عن المجمع حتى الآن، وهي مائة وثمانية وعشرون
عدداً، تم فهرستها في بطاقة عددها ألفان وثمانمائة وثلاث وستون بطاقة (٢٨٦٣)
وأحد عشر كشافاً.

وبالكمال هذه الفهرسة - بفضل الله تعالى - تكون قد قدمنا للمكتبة العربية
كشافاً كاملاً لمجلة مجمع اللغة العربية المصري لأول مرة في تاريخ المجمع،
ولأول مرة في مجال فهرسة المجالات المعنية باللغة العربية وأدابها.

وب مجرد صدور كشاف مجلة المجمع المصري للأعداد من (١٠٧-١) عن
مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز لخدمة اللغة العربية والذي طبع في مجلدين،
ورأينا كيف تقبلته الأوساط اللغوية والثقافية بقبول حسن، حرصنا على سرعة إنجاز
فهرسة ما تبقى من أعداد المجمع، وازداد حرصنا على ذلك، بسبب ما لمسناه من
حثّ المركز وتشجيعه لنا ممثلاً في المسؤولين عنه على إكمال العمل في أسرع

وقت، فواصلنا العمل ليلاً ونهاراً، وشمرنا عن ساعد الجد لخراج الجزء الثالث للأعداد المتبقية من مجلة المجمع.

ولقد اجتهدنا قدر المستطاع في إخراج العمل بصورة تليق بالصرح العظيم صاحب المجلة وهو مجمع اللغة العربية المصري، وتليق كذلك بالصرح الكبير الذي أشرف على طباعة الكشاف وإخراجه وهو مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.

وأعمال البشر - غالباً - يعتريها بعض النقص والخلل، وأشتهد هنا بما قاله القاضي الفاضل أستاذ العلماء البلغاء عبد الرحيم البيساني وهو يعتذر إلى العماد الأصفهاني عن كلام استدركه عليه: "إنه قد وقع لي شيء وما أدرني أوقع لك أم لا؟" وها أنا أخبرك به، وذلك أنني رأيت أنه ما كتب أحدُهم في يومِه كتاباً إلا قالَ في غَدِه، لو غُيِّرَ هذا لكانَ أَحْسَنَ، ولو زُيِّدَ ذاكَ لكانَ يُسْتَحْسَنَ، ولو قُدِّمَ هذا لكانَ أَفْضَلَ، ولو تُرِكَ ذاكَ لكانَ أَجْمَلَ، وهذا من أَعْظَمِ العِيَرِ، وهو دليلٌ على استيلاء النَّفْصِ على جُمْلَةِ الْبَشَرِ".

ولله در إمام العربية الكسائي إذ يقول - رَحْمَةُ اللهِ: صَلَّيْتُ بِهَارُونَ الرَّشِيدَ، فَأَعْجَبَتِي قِرَاءَتِي، فَغَلَطْتُ فِي آيَةٍ مَا أَخْطَأَ فِيهَا صَبَّيْ قَطَّ، أَرَدْتُ أَنْ أَقُولَ: "عَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ" فقلت: "عَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ" قال: فوالله ما اجتنأ هارون أن يقول لي: أخطأت، ولكنه لما سلمت قال لي: يا كسائي! أي لغة هذه؟ قلت يا أمير المؤمنين! قد يعذر الجَوَادُ، فقال: أما هذا فنعم. ولقد عَلَقَ الْحَافِظُ الْذَّهْبِيُّ فِي سِيرِ أَعْلَامِ النُّبَلَاءِ عَلَى الْحَكَايَةِ قَائِلًا: "مَنْ وَعَى عَقْلَهُ هَذَا الْكَلَامُ عَلَمَ أَنَّ الْعَالَمَ مَهْمَا عَلَا كَعْبَةَ، وَبَرَزَ فِي الْعِلْمِ، إِلَّا أَنَّهُ لَا يَسْلُمُ مِنْ أَخْطَاءِ وَزَلَّاتِهِ، لَا تَنَدَّحُ فِي عِلْمِهِ، وَلَا تَحَطُّ مِنْ قَدْرِهِ، وَلَا تُتَقْصِنُ مَنْزِلَتَهُ، وَمَنْ حَمَلَ أَخْطَاءَ أَهْلِ الْعِلْمِ وَالْفَضْلِ عَلَى هَذَا السَّبِيلِ حُمِدَتْ طَرِيقَتُهُ، وَشُكِّرَ مَسْلَكُهُ، وَوُفِّقَ لِلصَّوَابِ".

فجزى الله عنا خير الجزاء كل من أرشدنا إلى قصور في عملنا ونبهنا إليه، وهدانا إلى الأصوب والأفضل والأنحسن.

ونتوجه بخالص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان لمركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الذي رعى هذا العمل وبذل جهداً منقطع النظير في سبيل إخراجه وطباعته وسرعة إتمامه، وليس هذا بغرير على هذا الصرح العملاق الذي جعلته جهوده وإسهاماته قائداً لمسيرة اللغة العربية في هذا العصر.

ونسأل الله سبحانه العون والتوفيق لنا في مسيرتنا لخدمة اللغة العربية المحفوظة بأمر الله سبحانه، فمن تمام حفظه للقرآن الكريم سيحفظ لغة القرآن على مر العصور والأزمان بأن يقيض لها من يحفظها وينشرها ويعتني بأمرها.

والله سبحانه الهادي إلى سواء السبيل.

أولاً: متن الكشاف

العدد الثامن بعد المئة

٢٤٨٣: صادق عبدالله أبو سليمان. "عوربة اللسان وجاء من العولمة: المصطلح والمضمون". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٥ - ٦٧.

المحتويات: العوربة والعولمة مبني ومعنى. عولمة اللسان: الجانب النطقي للغة، الجانب الاجتماعي للغة، الجانب القومي، الجانب العقدي، الجانب التقني. العوربة اللسانية: الاستعراب، العروبة، القومية، العوربة اللسانية مطلب العرب في هذا العصر، متطلبات العوربة اللسانية. التوصيات والمقترنات.

* * *

٢٤٨٤: شاكر الفحام. "أبو الحسين أحمد بن فارس ومنزلته في تاريخ المجمع العربي". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٧١-٨٦.

المحتويات: الخليل بن أحمد والاهتداء إلى فكرة تأليف المجمع العربي. أبو الحسين أحمد بن فارس: المولد والنشأة، معجم مجمل اللغة. معجم مقاييس اللغة.

* * *

٢٤٨٥: محمد إحسان النص. "أزمة المثقف العربي في عصر العولمة: المثقف العربي والآخر". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٨٧-١٠٠.

المحتويات: إن المثقف العربي يعاني في عصرنا هذا، عصر العولمة الطاغية، أزمة فكرية عنيفة، ويجد نفسه في متاهة لا يدرك ما السبيل إلى الخروج منها، وبواعث هذا الضياع متعددة، إذا التمس المتعة في قراءة الشعر، فقرأ شعراً تراثياً يجري على نهج الخليل اتهموه بالتخلف عن ثقافة عصره، وإذا قرأ هذا الشعر الذي سموه الشعر الحر أو قصيدة النثر عجز عن فهم ما يقرأ لغموصه وانزياح لغته عن اللغة الأصلية، فلا يجد متعة في قراءته، لأن المتعة لا تتأتي إلا من الفهم. وإذا

رغم في الوقوف على الاتجاهات النقدية المحدثة طالعته عشرات من الاتجاهات المتباعدة، فليس في الساحة النقدية العربية مذهب نقدى مجمع عليه، وهؤلاء النقاد يذهبون في تحليل النص الأدبي مذاهب مختلفة، فكل يقرؤه وفق المذهب الذي ارتضاه، يضاف إلى هذا كله كابوس العولمة الذي يستهدف لغتنا وتراثنا وأدبنا وقيمنا، بل إنه يحاول إلغاء هويتنا القومية، مما عساه يكون موقف المثقف العربي من هذا الوباء؟

* * *

﴿٢٤٨٦﴾: أمين علي السيد. "العامي الفصيح في المعجم الوسيط: باب الواو

(١٠). "ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ١٠١-١٠٧. المحتويات: وأد. وأم. وأأ. وبأ. الوبير. وبش. وتد. واتاه. وشق. وجب. وجد. وجز. وجل. وجن. وحد. التوحيد. وحش. وحل. وحم. وحوح. وخم. ود. المودود. ودع. الاستيادع. ودى. ورث. ورد. ورط. ورق. ورم. الوز وزع. وزن. وسخ. وسط. وسع. وسن. وسوس. وشح. وشك. وشم. وشوش. وشى. وصف. وصل. وصى. وضأ. وضح. وضع. وطن. واطن. وظب. وظف. الوظيفة. وعب. وعث. المأثور. وعد. وعر. وعز. وعظ. وعك. ووع. وعى. وغد. وفدا. وفدا. وفر. وفق. وفي. وقت. وقد. وقر. وقع. وقف. الوقفة. وقى. وكب. وكر. وكر. وكس. وكل. وكن. ولد. ولوه. ولوي ومس. وهب. وهج. وهم.

* * *

﴿٢٤٨٧﴾: أمين علي السيد. "العامي الفصيح في المعجم الوسيط: باب الياء

(١١). "ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ١٠٨. المحتويات: الياردة. يئس. يببه. يبس. يتم. اليد. يسر. اليوسفي. يفع. الياقوت. يقط. يقن. يم. اليمام.

* * *

٢٤٨٨: عبد العزيز المقالح. "الثقافة العربية وتحديات العولمة". ع. ١٠٨.
رمضان ١٤٢٧هـ. نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ١٣٠-١٠٩.

المحتويات: هل تستطيع ثقافة ما في الشرق أو الغرب أن تتجوّل من التأثير السالب للعولمة ومشروعها الشمولي الهداف إلى هزّ بل تدمير منظومة القيم التي تشكلها الثقافات بوصفها الدروع الأولى لحماية هوية الشعوب، وجودها؟ سؤال تسعى هذه الورقة إلى الإجابة عنه؛ بقدر كبير من القلق والحيرة، لما ينطوي عليه مفهوم العولمة، ومضمونها التطبيقي من لبس، على الرغم من تعدد المصادر المفسرة والشارحة لها، ومسال من حبر وما امتلأ به الفضاء من كلام كثير يحذر وينذر منها، وقليله يجد ويستجيب لها.

* * *

٢٤٨٩: عبد العزيز بن عثمان التويجري. "الثقافة العربية في عصر العولمة". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ١٣١-١٥٦.

المحتويات: تناول هذا البحث، موقع الثقافة العربية في تيار العولمة و موقفها إزاء المتغيرات الدولية، والدور الذي يتوجب على المثقفين العرب والمسلمين وحماية الثقافة العربية والإسلامية والمعترين برسالتها الإنسانية، القيام به لتعزيز مكانتها، والاحفاظ على مقوماتها، ونشر مبادئها. وسلك إلى ذلك الخطوات البحثية التالية: التعريف بالثقافة العربية، تقييم الوضع الحالي للثقافة العربية، توضيح مفهوم العولمة الثقافية، تحديد موقف الثقافة العربية من العولمة، استشراف آفاق مستقبل الثقافة العربية في عصر العولمة.

* * *

٢٤٩٠: شوقي ضيف. "كلمة الافتتاح في استقبال الأستاذ الدكتور تمام حسان عمر والأستاذ الدكتور أحمد فؤاد باشا". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ١٦١.

المحتويات: كلمة الافتتاح للأستاذ الدكتور شوقي ضيف رئيس المجمع، في استقبال كل من الأستاذ الدكتور تمام حسان عمر والأستاذ الدكتور أحمد فؤاد باشا.

* * *

٢٤٩١: كمال محمد بشر. "كلمة المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور تمام حسان عمر". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ١٦٢ - ١٧٠.

المحتويات: تمام حسان: المولد والنشأة صعدنة وعوربة تمام حسان. تمام حسان والمرحلة الدرعية. تمام حسان والابتعاث إلى إنجلترا. تمام حسان والعمادة. تمام حسان والاعارة. الإنتاج الفكري والآثار العلمية في الدرس اللغوي والثقافة العربية والإسلامية للأستاذ الدكتور تمام حسان. تمام حسان والمجتمعات العلمية والثقافية في العالم العربي. تمام حسان والجوائز العلمية. تمام حسان في ميادين العمل القومي وال العالمي.

* * *

٢٤٩٢: تمام حسان. "كلمة الأستاذ الدكتور تمام حسان في حفل استقباله للمرة الثانية". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ١٧١ - ١٧٧.

المحتويات: العضوية الأولى بالمجمع ١٩٨٢-١٩٨٠. الأستاذ الدكتور علي الحديدي: المولد والنشأة. علي الحديدي والمشوار العلمي. علي الحديدي والعمل المجمعي. علي الحديدي والنشاط الاجتماعي. علي الحديدي والجائزة التقديرية. الإنتاج الفكري والعلمي للدكتور علي الحديدي.

* * *

٢٤٩٣: عبد الحافظ حلمي محمد. "كلمة المجتمع في استقبال الأستاذ الدكتور أحمد فؤاد باشا". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ١٧٨-١٨٥.

المحتويات: أحمد فؤاد باشا وتقدير أعمال الحضارة الإسلامية. أحمد فؤاد باشا والهمداني. أحمد فؤاد باشا ودونالد هل. أحمد فؤاد باشا: المولد والنشأة. أحمد فؤاد باشا ومساره العلمي والأكاديمي. أحمد فؤاد باشا ونشاطه العلمي والثقافي.

* * *

٢٤٩٤: أحمد فؤاد باشا: "كلمة الأستاذ الدكتور أحمد فؤاد باشا في حفل استقباله عضواً جديداً بالمجمع". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ١٩٣-١٨٦.

المحتويات: أهداف المجمع ودوره في المجالات اللغوية والعلمية والأدبية اللغة العربية كرافد أساسي من روافد النهضة الحضارية. اللغة العربية والقدرة على التوسيع والاغتناء واستيعاب المصطلحات والتعابير العلمية الجديدة. تأثير اللغة العربية في اللغات الحية الأخرى. تعريب العلوم المعاصرة باعتباره أحد ضرورات النهضة العلمية التي تتشدّها أمّة العربية والإسلامية. المجامع العربية وتبني قضية تعريب اللغة العلمية. أحمد مختار عمر وطريق التمييز والإبداع. أحمد مختار عمر والدراسات القرآنية.

* * *

٢٤٩٥: ناصر الدين الأسد. "كلمة الافتتاح في استقبال الأستاذ الدكتور علي أحمد محمد بابكر". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ١٩٧.

المحتويات: كلمة الافتتاح في استقبال الأستاذ الدكتور علي أحمد محمد بابكر رئيس مجمع اللغة العربية بالخرطوم.

* * *

٢٤٩٦: محمد الجوادي. "كلمة المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور علي أحمد

بابكر". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ - نوفمبر ٢٠٠٦ م. ص ص ١٩٨-٢٠٥.

المحتويات: علي أحمد بابكر والفقه الإسلامي. علي أحمد بابكر والحديث النبوي. علي أحمد بابكر والدراسات الإسلامية. بابكر شاعرًا. بابكر بين أصول اللغة وأصول الفقه. بابكر والمشوار العلمي والأكاديمي.

* * *

٢٤٩٧: علي أحمد بابكر. "كلمة الأستاذ الدكتور علي أحمد محمد بابكر في

حفل استقباله عضواً جديداً بالمجمع". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ - نوفمبر ٢٠٠٦ م. ص ص ٢٠٦-٢٠٩.

المحتويات: الترحم على العالم الكبير شوقي ضيف. رثاء الأستاذ الدكتور عبدالله الطيب. عبدالله الطيب وخدمة اللغة العربية. مجمع اللغة العربية بالقاهرة وتأبين الدكتور عبدالله الطيب.

* * *

٢٤٩٨: شوقي ضيف. "افتتاح جلسة (تأبين الأستاذ الدكتور شفيق بلع)"

للأستاذ الدكتور شوقي ضيف". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ - نوفمبر ٢٠٠٦ م. ص ص ٢١٣-٢١٤.

المحتويات: الأستاذ الدكتور شفيق بلع كعلم من علماء الصيدلة بمصر. بلع ومشواره العلمي. مؤلفات بلع العلمية. مدرسة بلع العلمية.

* * *

٢٤٩٩: محمد الجوادي. "كلمة المجمع في تأبين الدكتور شفيق بلبع" ع. ١٠٨.

رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢١٥-٢٣٠.

المحتويات: الجوادي وبلبع صدقة نادرة. مآثر بلبع. بلبع وطريق المثالية والريادة.

مكانة بلبع العلمية على المستوى القومي والعالمي. بلبع والبحث العلمي. بلبع ودور

الكلمة في التعبير عن العلم. بلبع والسياسات الجامعية بلبع ومساره العلمي

والأكاديمي. الإنتاج الفكري والعلمي للدكتور شفيق بلبع. بلبع والجوائز العلمية.

* * *

٢٥٠٠: أشرف شفيق بلبع. "كلمة الأسرة للأستاذ الدكتور أشرف بلبع نجل

القائد الراحل". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢٣١-٢٣٢.

المحتويات: تقديم شكر الأسرة لمجمع اللغة العربية رئيساً وأعضاءً. مآثر القائد.

القائد كرمز من رموز الجدية والتفاني والمتابرية.

* * *

٢٥٠١: شوقي ضيف. "افتتاح جلسة (تأبين الأستاذ الدكتور عبد الرزاق عبد

الفتح) للأستاذ الدكتور شوقي ضيف". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر

٢٠٠٦م. ص ص ٢٣٥-٢٣٦.

المحتويات: عبد الرزاق عبد الفتاح: المولد والنشأة. مساراته العلمية. مدرسة

الدكتور عبد الرزاق عبد الفتاح العلمية. إنجازاته العلمية. مؤلفات الدكتور عبد

الرازق عبد الفتاح.

* * *

٢٥٠٢: كمال محمد بشر. "كلمة في وداع الفقيد (الدكتور عبد الرازق عبد الفتاح) للأستاذ الدكتور كمال بشر". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢٣٧-٢٣٨.

المحتويات: مآثر الفقيد. ثقافة الفقيد. الفقيد و جامعة حلوان.

* * *

٢٥٠٣: محمد الجوادي. "كلمة المجمع في تأبين الراحل (الدكتور عبد الرازق عبد الفتاح) للدكتور محمد الجوادي عبد الوهاب". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢٣٩-٢٦٢.

المحتويات: مآثر الفقيد. ملامح الفكر التعليمي للدكتور عبد الرازق عبد الفتاح. عبد الرازق والنبوغ المجمعي. الدكتور عبد الرازق عبد الفتاح و جامعة حلوان. عبد الرازق عبد الفتاح والمجمعية الرائدة. عبد الرازق والعقربية الهندسية. عبد الرازق والفكر التعليمي. عبد الرازق والتكنولوجيا. عبد الرازق والبحث العلمي. عبد الرازق والإدارة. الفقيد والعمل النقابي. نشاطه العلمي. عبد الرازق والجوائز العلمية.

* * *

٢٥٠٤: محمود صدقي عبد الفتاح إبراهيم. "كلمة أسرة (الأستاذ الدكتور عبد الرازق عبد الفتاح) للأستاذ الدكتور محمود صدقي عبد الفتاح إبراهيم". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢٣٦-٢٦٥.

المحتويات: الدكتور عبد الرازق عبد الفتاح ورحلة الكفاح. الدكتور عبد الرازق بين معهد المطرية ورئيسة جامعة حلوان.

* * *

٢٥٠٥: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في تأبين الأستاذ الدكتور شوقي ضيف رئيس المجمع) للأستاذ الدكتور محمود حافظ". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ - نوفمبر ٢٠٠٦ م. ص ص ٢٦٩-٢٧١.

المحتويات: شوقي ضيف وجيل الصفوة والرواد والعمالقة. مؤلفات شوقي ضيف. مآثر الفقيد.

* * *

٢٥٠٦: كمال بشر. "كلمة الأستاذ الدكتور كمال بشر (في تأبين الأستاذ الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ - نوفمبر ٢٠٠٦ م. ص ص ٢٧٢-٢٧٤.

المحتويات: مكانة ومنزلة شوقي ضيف. ضيف معلماً ومرشداً. شوقي ضيف والأدب العربي وتاريخه. شوقي ضيف والدراسات الإسلامية. شوقي ضيف والأعمال المجمعية. شوقي ضيف وعمادة الثقافة والثقافة العربية والإسلامية. مآثر الفقيد.

* * *

٢٥٠٧: شاكر الفحام. "كلمة الأستاذ الدكتور شاكر الفحام (في تأبين الأستاذ الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ - نوفمبر ٢٠٠٦ م. ص ص ٢٧٥-٢٧٧.

المحتويات: شوقي ضيف والتراث العربي اللغوي والأدبي. مؤلفات شوقي ضيف. شوقي ضيف في الحياة الأدبية.

* * *

٢٥٠٨ : عبد الكريم خليفة. "كلمة الأستاذ الدكتور عبد الكريم خليفة (في تأبين الأستاذ الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ هـ - نوفمبر ٢٠٠٦ م. ص ص ٢٧٨-٢٨١.

المحتويات: شوقي ضيف وخدمة التراث العربي والإسلامي. أثر شوقي ضيف في الجامعات الأردنية. مآثر الفقيد. مؤلفات شوقي ضيف.

* * *

٢٥٠٩ : عبد الرحمن الحاج صالح. "كلمة الأستاذ الدكتور عبد الرحمن الحاج صالح (في تأبين الأستاذ الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ هـ - نوفمبر ٢٠٠٦ م. ص ص ٢٨٢-٢٨٣.

المحتويات: عطاء شوقي ضيف في مجال الأدب واللغة. شوقي ضيف والمدارس التحوية. شوقي ضيف والاهتمام بالتراث اللغوي.

* * *

٢٥١٠ : عبد الهادي التازي. "دور المجمعين في التقارب بين الأمم: شوقي ضيف نموذجاً". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧ هـ - نوفمبر ٢٠٠٦ م. ص ص ٢٠٠-٢٩١.

المحتويات: اللغة العربية كلغة استراتيجية في العصر الحديث. شوقي ضيف والتراث الأندلسي. شوقي ضيف في المغرب. دور المجامع ومعها الجامعات في تلطيف الأجواء بين الأمم والشعوب. شوقي ضيف والثقافة المغربية.

* * *

٢٥١١: على رجب المدنى. "كلمة الأستاذ على رجب المدنى (في تأبين الأستاذ الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ٢٩٢.

المحتويات: العملاق شوقي ضيف. أبيات شعرية من نظم الكاتب في رثاء الدكتور شوقي ضيف.

* * *

٢٥١٢: يوسف عز الدين. "كلمة الأستاذ الدكتور يوسف عز الدين (في تأبين الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ٢٩٣.

المحتويات: محنـة العراق. يوسف عز الدين والتلـمذـة على يـدـ الدكتور شـوـقـيـ ضـيـفـ. ضـيـفـ وـالـاسـتـقـبـالـ المـجـمـعـيـ لـيـوـسـفـ عـزـ الـدـيـنـ.

* * *

٢٥١٣: أحمد بن محمد الضبيب. "كلمة الأستاذ الدكتور أحمد بن محمد الضبيب (في تأبين الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢٩٤-٢٩٥.

المحتويات: تلمذـةـ الضـبـبـ عـلـيـ يـدـ ضـيـفـ. مـاـثـرـ الـفـقـيدـ.

* * *

٢٥١٤: أحمد شفيق الخطيب. "كلمة الأستاذ أحمد الخطيب (في تأبين الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ٢٩٦.

المحتويات: مكانـةـ شـوـقـيـ ضـيـفـ. مـاـثـرـ الـفـقـيدـ. الـعـظـمـاءـ لـاـيـمـوـتـونـ.

* * *

٢٥١٥: محمود على مكي. "في رحيل شوقي ضيف (قصيدة)". ع. ١٠٨.

رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢٩٧-٢٩٨.

المحتويات: بعض أبيات من الشعر كتبت على عجل من قصيدة غير كاملة.

* * *

٢٥١٦: خالد محمد مصطفى. "وداعا يا نبض المجمع (قصيدة)". ع. ١٠٨.

رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٢٩٩-٣٠٠.

المحتويات: قصيدة للأستاذ خالد محمد مصطفى، مدير إدارة التحرير والشؤون الثقافية بالمجمع.

* * *

٢٥١٧: صادق عبدالله أبو سليمان. "شوقي ضيف في ذمة الله (قصيدة)". ع.

١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٣٠١-٣٠٢.

المحتويات: قدمت هذه القصيدة إلى المجمع، بمناسبة تأبين فقيد المجمع الأستاذ الدكتور شوقي ضيف - رحمه الله -.

* * *

٢٥١٨: سعد الهرسي. "كلمة الأستاذ الدكتور سعد الهرسي (في تأبين

الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص

٣٠٣-٣٠٤.

المحتويات: العناية الأمريكية بالإنتاج الفكري العربي. الناتج الفكري للدكتور شوقي ضيف في الولايات المتحدة الأمريكية. ضرورة العناية بالتراث الفكري العربي.

* * *

٢٥١٩: عاصم شوقي ضيف. "كلمة الأسرة (في تأبين الدكتور شوقي ضيف)".

ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ص ٣٠٥-٣٠٧.

المحتويات: مكانة شوقي ضيف في الثقافة العربية. شوقي ضيف والريادة. مؤلفات شوقي ضيف. آثار الفقيد. شوقي ضيف فقيد الأمة العربية والإسلامية. شوقي ضيف والعمل المجمعي. شوقي ضيف الأب.

* * *

٢٥٢٠: محمود حافظ. "كلمة الختام للأستاذ الدكتور محمود حافظ (في تأبين

الدكتور شوقي ضيف)". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص ٣٠٨.

المحتويات: كلمة رثاء في ختام حفل تأبين الأستاذ الدكتور شوقي ضيف شيخ المجمعين وعملاق الأدب العربي.

* * *

٢٥٢١: "أباء مجتمعه". ع. ١٠٨. رمضان ١٤٢٧هـ - نوفمبر ٢٠٠٦م. ص

٣١٥-٣٠٩

المحتويات: انتخاب الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيساً للمجمع. تجديد انتخاب الدكتور عبد الحافظ حلمي محمد عضواً بهيئة مكتب المجمع. أعضاء راحلون: رزئ المجمع بفقد ثلاثة من أعلامه، وهم: الدكتور شفيق بلبع، الدكتور عبد الرزاق عبد الفتاح، الدكتور شوقي ضيف. أعضاء جدد بالمجمع: سعد المجمع بانتخاب أعضاء عاملين جدد من علماء الوطن العربي، ومن مصر، وهم: الأستاذ الدكتور أحمد بن محمد الضبيب من المملكة العربية السعودية، الأستاذ الدكتور علي أحمد محمد باكير من السودان، الأستاذ الدكتور تمام حسان عمر من مصر، الأستاذ الدكتور أحمد فؤاد باشا من مصر. كما سعد المجمع بإختيار الأستاذ الدكتور علي

مصطفى المصراتي عضواً مراسلاً من الجماهيرية الليبية. خبير جديد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. جوائز التقدير والتكرير للأعضاء. العيد الماسي للمجمع. تحديد البنية الأساسية لمقر المجمع.

* * *

العدد التاسع بعد المئة

٢٥٢٢: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الثانية والسبعين) للدكتور محمود حافظ". ع. ١٠٩ جمادى الاول ١٤٢٨ - مايو ٢٠٠٧. ص ص ١٠-٩.

المحتويات: كلمة افتتاحية ألقيت في مؤتمر الدورة الثانية والسبعين لمجمع اللغة العربية، موضوعه المعجم التاريخي للغة العربية بحضور الأستاذ الدكتور هاني هلال، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ومجموعة من العلماء والوزراء ورؤساء المجامع اللغوية في الوطن العربي.

* * *

٢٥٢٣: هاني هلال. "كلمة الأستاذ الدكتور هاني هلال (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الثانية والسبعين)". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨ - مايو ٢٠٠٧. ص ص ١١-١٣.

المحتويات: مواكبة فعاليات المؤتمر السنوي لمجمع اللغة العربية في دورته الثانية والسبعين لاحتفال المجمع بعيده الماسي. مكانة المجمع وأهميته ودوره. الحاجة الى جهود المجمع للمشاركة في عمليات التنمية والنهضة: مشكلة الازدواجية اللغوية التي تعاني منها بعض الدول العربية. الطفرات العلمية التي يشهدها العالم بشكل غير مسبوق ومواكبة هذه الطفرات. التشرذم الذي يشهده العمل في مجالات الترجمة والتعريب من بلد عربي إلى آخر. الحالة الفريدة التي تتبوأها اللغة العربية بين اللغات الحية والتي تتطلب جهوداً ضخمة من المهتمين باللغة العربية وعلومها،

لتظل لغاتنا متميزة بصفة الحياة المستمرة التي تميزت بها طوال القرون الماضية، وتكون في الوقت نفسه قريبة إلى قلوب وعقول ابنائها ولاسيما الأجيال الجديدة التي درجت على التعامل مع منجزات العصر وتحدياته. المجمع و اختيار مشروع المعجم التاريخي للغة العربية محوراً لمؤتمره هذا العام.

* * *

٢٥٢٤: **فاروق شوشة.** "بين مؤتمرين: كلمة الأستاذ فاروق شوشة الأمين العام للمجمع". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨ - مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٤ - ٢٥.

المحتويات: أعمال المؤتمر السابق والمجلس ولجانه وأوجه نشاطه. توصيات المؤتمر السابق. مجلس المجمع ولجانه بين مؤتمرين. المعجم التاريخي كمحور رئيسي لمؤتمر هذا العام، عبر العديد من الأبحاث التي تعرّض وتناقش في جلسات مغلقة، والمحاضرات العامة المتاحة شهودها للجميع، متضمنة شتى وجهات النظر بالنسبة لهذا الموضوع.

* * *

٢٥٢٥: **عبد الرحمن صالح.** "كلمة السادة الأعضاء من غير المصريين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الثانية والسبعين)". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨ - مايو ٢٠٠٧م. ص ص ٢٦ - ٢٩.

المحتويات: لقاءات العلماء في المؤتمرات كسبب لتطوير الأفكار وترقيتها. الاتصال الشفاهي وتغلبه على الاتصال الكتابي. علم العلاج الآلي للغة. ترقية اللغة العربية لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال المشاريع القومية الكبرى. دور المجمع اللغوية في التراث اللغوي العربي العلمي.

* * *

٢٥٢٦ : كمال محمد بشر. " حول المعجم التاريخي للغة العربية " ع. ١٠٩ .

جمادى الأولى ١٤٢٨-مايو ٢٠٠٧ م. ص ص ٣١-٣٣ .

المحتويات: محاضرة أقيمت في الجلسة الثانية من جلسات مؤتمر المجمع في دورته الثانية والسبعين يوم ٢٠ من صفر سنة ١٤٢٧هـ الموافق ٢٠ من مارس (آذار) سنة ٢٠٠٦م. أهمية اللغة العربية. محاولة صنع معجم تاريخي يحكي مسيرة اللغة العربية عبر الزمان والمكان. فيشر وبادرة اصدار المعجم التاريخي. اتحاد المجمع اللغوي العلمية العربية والعمل على اصدار المعجم التاريخي.

* * *

٢٥٢٧ : يوسف عز الدين. "معجم نادر في الطب: يرفد تاريخ اللغة العربية

ومسيرتها العلمية الحديثة". ع. ١٠٩ . جمادى الأولى ١٤٢٨-مايو ٢٠٠٧ م. ص ص ٣٥-٤٣ .

المحتويات: عناية الحضارة العربية الإسلامية بالطب. أبو القاسم الزهراوي طبعة جراحى العرب. ضرورة دراسة كتب علماء العرب لمعرفة جذور تاريخ اللغة العربية العلمي وتطوره. الطهطاوي وتأسيس مدرسة الألسن سنة ١٨٣٩م. مدرسة الطهطاوي والاستعانة بالحركة الهندية والإسلامية لمعرفة تاريخ اللغة العربية الحديثة. مجموعة من الصور لآلات الجراحية عند العرب.

* * *

٢٥٢٨ : عوض بن حمد القوزي. "معجم المصطلحات النحوية والصرفية". ع.

١٠٩ جمادى الأولى ١٤٢٨-مايو ٢٠٠٧ م. ص ص ٤٥-٥٨ .

المحتويات: أقيمت هذا البحث في الجلسة الثالثة من جلسات مؤتمر المجمع في دورته الثانية والسبعين يوم الثلاثاء ٢١ من صفر سنة ١٤٢٧هـ الموافق ٢١ من مارس (آذار) سنة ٢٠٠٦م. حاولت هذه الورقة البحثية رسم الخطوط الأولية لتنبع

"المصطلح النحوي الصرفي" في نشأته وتطوره حتى استقراره، وبيان الأصل اللغوي لكل مصطلح، والتعرف على ما استقر منه ومالم يستقر في ضوء الخلافات المذهبية، ثم الدراسات اللغوية المعمقة حديثاً بعد ذلك، ثم هناك حقيقة علمية ينبغي التبليغ عنها وهي أن المصطلحات الصوتية لاتقل أهمية عن أخواتها في النحو والصرف، ولأن جهوداً علمية كبيرة بذلت في هذا المجال، ونظرًا لاختلاف طبيعة البحوث (النحوي والصرفي) في ضوء الدراسات اللغوية الحديثة وتشعب هذا العلم، لذا فإن هذا البحث يتوجه إلى التخطيط لمصطلح نحوي صرفي دون الخوض في المصطلحات اللغوية الأخرى، فلتلك المصطلحات رجالها، وقد قطعوا فيها أشواطاً بعيدة من الدرس والتمحيص.

* * *

٢٥٢٩ ﴿ : عده الراجحي. "التجربة الإنجليزية في المعجم التاريخي وتحديات العنصر البشري". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ - مايو ٢٠٠٧م. ص ص ٥٩ - ٦٢ .

المحتويات: يعد المعجم التاريخي للإنجليزية ملحمة علمية وقومية نكاد تبلغ في بعض جوانبها مبلغ الأساطير. لم يكن في أوروبا غير معجمين كبارين: معجم أكاديمية كروسكا الذي ظهر ١٦١٢م، معجم الأكاديمية الفرنسية الذي صدر ١٦٩٤م بعد خمس وخمسين سنة من العمل في تحريره وثمانية عشر عاماً في المراجعة. وكان الإنجليز يشعرون بغصة هائلة إلا يكون لهم معجم جامع، ومن اللافت أن بعض الناشرين الإنجليز هم الذين بادروا إلى الاتصال بأحد اللغويين الكبار، صامويل جونسون الذي أخذ على عاتقه إصدار أول معجم إنجليزي حقيقي بعدما يقرب من عشر سنوات، وذلك سنة ١٧٥٥م.

* * *

٢٥٣٠: محمد محمد بنشريفه. "أساس البلاغة: شبه معجم تاريخي في عصره". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨ - مايو ٢٠٠٧ م. ص ص ٦٣-٧٢.

المحتويات: يعتبر هذا البحث قراءة سريعة في معجم متميز أثني عليه القدماء وأنقع به الأدباء والمعجميون الذين جاؤا بعده كابن منظور والشيخ مرتضى الزبيدي ومن أمتدح أساس البلاغة ابن خلدون الذي وصفه في المقدمة بأنه "كتاب شريف الفائدة". وفي التقديم النفيسي الذي كتبه الأستاذ الكبير المرحوم أمين الخولي للطبعة السادسة من أساس البلاغة تعريف بقيمةه ومزاياه التي انفرد بها بين سائر المعاجم التراثية والتي تجعله معجماً يحيا حياة غير أثرية يوم يخرج المعجم الجديد الصالح للبقاء الذي يجعل المعاجم العادمة أثرية فحسب. وفي سياق الإشادة بالزمخري مؤلف أساس البلاغة الذي عاش في القرن السادس الهجري (ت ٥٣٨) يقول الدكتور خليفة التليسي، إن المعجمية العربية في حاجة إلى أئمة أعلام يتوزعون على الوطن العربي ويعتمدون في خدمتهم للغة على جهودهم الذاتية ويتوفرون على إمامه كإماممة الجوهرى والزمخري ليقوموا بإحياء وإنعاش المعاجم بلغة الإبداع وأن يتجاوزوا بالشاهد الشعري حدود النموذج الموروث.

* * *

٢٥٣١: محمد رشاد الحمزاوي. "المعجم التاريخي العربي: قضاياه وطرق إنجازه". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨ - مايو ٢٠٠٧ م. ص ص ٧٣-٨٦.

المحتويات: اقتراحات حول قضايا المعجم التاريخي العربي "متع". تجارب عينات سابقة: تجربة المستشرق الألماني أو جيست فيشر، مشروع المعجم التاريخي العربي بتونس... أساسيات المعجم التاريخي العربي. مشروع المعجم العربي التاريخي: محضر جلسة ١٧ فبراير ١٩٩٠.

* * *

٢٥٣٢: عبد الكريم خليفة. "المعنى في المعجم التاريخي للغة العربية". ع.

١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ - مايو ٢٠٠٧م. ص ص ٨٧-١٠٤.

المحتويات: البحث في ماهية المعنى، وأنواعه، ومستوياته، وأهمية السياق في فهم النص، وتبیان ما وراء المعنى، وما أطلق عليه الجرجاني عبارة "معنى المعنى"، تكون قضايا أساسية في وضع خطة علمية متكاملة لبناء "المعجم التاريخي للغة العربية" وأنه من الأهمية بمكان أن تعنى "مؤسسة المعجم التاريخي" باختيار رؤساء التحرير ومساعديهم، وكذلك القارئين الذين ستتكلفهم بجمع النصوص وقراءتها وتحليلها، وتتبع المعاني من خلال النصوص والسياق وخصائص العربية، فإذا كان عدد النصوص الإنجليزية التي جمعت لوضع معجمها التاريخي "معجم أكسفورد الكبير" قد بلغت خمسة ملايين، فإنه من المتوقع أن تكون النصوص العربية أكثر بكثير، وإلى جانب هذا كله فإنه من الواجب استثارة الهمة والحماسة من نفوس المتقفين والمتخصصين والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس الجامعي والأدباء والباحثين العلميين، للتطوع في صفوف القارئين، وأن يتم ذلك وفق خطة علمية مدرستة وبرنامج زمني محدد مع الاستعانة بما توفره التقنيات الحديثة في ميادين الحاسوب والمعلوماتية وغيرها سيختصر الزمن ويسهل العمل ويزيد الانتقام لإنتمام المشروع اللغوي العربي الأساسي في خدمة اللغة الخالدة لغة العروبة والإسلام.

* * *

٢٥٣٣: أحمد شفيق الخطيب. "المعجم التاريخي للغة العربية". ع.

١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ - مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٠٥-١١٦.

المحتويات: تعريف المعجم. المعجم التاريخي. مصادر جمع مادة المعجم: المعاجم، وخاصة المعاجم الشاملة، مدونات لغوية محوسبة ومصنفة تاريخياً، مؤلفات

مختارة نثراً وشعرًا، أو مأثورات. ملاحظة حول معرفة. من أين نبدأ التسجيل في المعجم التاريخي؟

ترتيب المواد. المعجم التاريخي للغة العبرية: المشروع: الأعمال المجمعية في المشروع، أسلوب العمل.

* * *

٢٥٣٤: صادق عبدالله أبو سليمان. "المعجم التاريخي للغة العربية: ماهيته ودراييفه ومتطلباته وبنوره التراشية". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ - مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١١٧-١٤٦.

المحتويات: المعجم العربي قبل العصر الحديث: نقد وتجهيزه. ماهية المعجم التاريخي للغة. دوافع تأليف المعجم التاريخي في اللغة العربية. متطلبات إنجاز المعجم التاريخي في العربية. أهم متطلبات نجاح اكتمال إعداد معجم العربية التاريخي: الأمور العلمية، الأمور الفنية والإدارية والمالية.

* * *

٢٥٣٥: كمال الدسوقي. "لا رجاء لحرية المجمع والجامعة والجمعيات أو استقلالها عن السياسة والدين والسلطات". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ - مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٤٧-١٧٠.

المحتويات: أقيمت هذه المحاضرة في الجلسة العاشرة من جلسات مؤتمر المجمع في دورته الثانية والسبعين يوم السبت الموافق ٢٥ من صفر ١٤٢٧هـ الموافق ٢٥ من مارس "آذار" سنة ٢٠٠٦م.

تحاول هذه المحاضرة أن تجيب على تساؤل: هل وسط المعرك الثقافي لتنمية قيم وسلوكيات التقدم و التربية خلق وأساليب الإصلاح، يكون لنا حنين أو نطلع ألا يخيب لنا رجاء حرية واستقلال المجمع والجامعة والجمعيات عن السياسة والدين والسلطات.

* * *

٢٥٣٦: عبد الرحمن الحاج صالح. "المعجم العلمي وشروط إنجازه "العلمية والتقيية". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ - مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٧١-١٨٣.

المحتويات: ماهية المعجم العلمي. المعاجم العربية القديمة. دفاتر الجامعين للغة وما تلاها. المعاجم العربية في عصرنا وصفات المعجم العلمي. المعجم العربي والتكنولوجيا الحديثة.

* * *

٢٥٣٧: تمام حسان. "السبع المثاني في القرآن الكريم". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ - مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٨٥-١٩٨.

المحتويات: المثاني منتشرة في القرآن الكريم كله ولكن سبعاً منها اشتملت على ألفاظ تبدو فيها المثنوية بين قطبين مما الألوهية والربوبية فاستحقت إشارة خاصة إليها. وما أجرها بسياق قرآنی خاص كفاتحة الكتاب.

* * *

٢٥٣٨: يوسف عز الدين. "بذور العولمة وأثرها في الشعر العربي". ع. ١٠٩. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ - مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٩٩-٢٠٦.

المحتويات: إن التطور في كل أشكاله والتجدد في مختلف أنواعه في جميع مناحي الحياة العامة قاعدة مهمة لاستمرار المسيرة الحية للتخلص من السكون والركود والهدوء، لأن الجمود سبيل الفناء والموت، والحياة الحية مستمرة التغيير والنشاط والإبداع، ولابد لكل تجديد من مؤثرات صغيرة متعددة ورغبة نشطة ثم تكبر وتنمو لتتلاقى المؤثرات لتكون الرافد الكبير يدفعها العامل النفسي والرغبة في التخلص من ربة القوالب القديمة والأسس التقليدية المورثة من عهد الجمود في

القرن الثامن والقرن التاسع عشر، لهذا بدأت فكرة هذا التطور في الشعر على مهل وحذر للخروج على القوالب والأسس التقليدية.

* * *

﴿العدد العاشر بعد المئة﴾

﴿٢٥٣٩﴾: أبو القاسم سعد الله. "مراسلات الشيخ المهدي البواعدي". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ - مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٩-٩.

المحتويات: ترجمة الشيخ المهدي البواعدي. طيوه مسقط رأس الشيخ ومقر زاويته. مراسلات الشيخ والتاريخ للحياة الثقافية عامة وتراث اللغة العربية خاصة. محتوى المراسلات ست عشرة رسالة التي تلقي الضوء على تشابك الحياة الثقافية العربية والإسلامية، بعيداً عن السياسة، والتي تؤكد على وحدة هذه الثقافة.

* * *

﴿٢٥٤٠﴾: محمد إحسان النص. "أغالط في تاريخنا الأدبي". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ - مايو ٢٠٠٧م. ص ص ٤٢-٢١.

المحتويات: تمهدأً لوضع المعجم التاريخي للغة العربية من المناسب لفت النظر إلى طائفة من الأخبار الباطلة المتصلة بأدبنا التي تتناولها كتب تاريخ الأدب، وهي مرويات نقلها بعض الرواة والأدباء ولا حقيقة لها ومنها أولاً: نماذج الشعر العربي التي انتهت إلينا والمقدمة في العصر الجاهلي لاتمثل طفولة الشعر العربي ولا أوليتها، ثانياً: قضية المعلقات وخبر تعليقها على جدران الكعبة من القضايا التي تحتاج إلى وقفة متأنية، على كثرة ما تتناولها الباحثون، والخلاف يدور بين الباحثين القدماء والمحدثين حول أمور أربعة: جمع المعلقات وتدوينها، إطلاق اسم المعلقات على القصائد السبعة أو العشرة، أمر تعليقها على جدران الكعبة، البحث عن صحة روایتها.

* * *

٢٥٤١: خوري، رئيف جورج. "ملاحظات عامة حول مصادر دراسة اللغة العربية (الفصحي): القديمة والمتوسطة". ع. ١١٠ جمادى الأولى ١٤٢٨-٥١٤٢٨ م. ص ص ٤٣-٦٣. مایو ٢٠٠٧.

المحتويات: إن دراسة اللغة العربية منذ أقدم مراحل تطورها تتطلب الجواب عن أسئلة مختلفة أهمها تتعلق بالمراجع التي يستطيع الباحث أن يأخذها سنداً لبحثه، ولا نستطيع في هذا المجال سوى النظر في أقدم ما وصلنا من النصوص الخطية التي وصلتنا على هذا الوجه، وليس ماروى فقط أنها صنفت ولم يصل إلينا منها سوى أخبار لاحقة لعصور أصحابها بكثير من الزمن.

* * *

٢٥٤٢: علي القاسمي. "الشواهد في المعجم التاريخي: تاريخها، أغراضها، خصائصها، ضوابطها". ع. ١١٠ جمادى الأولى ١٤٢٨-٥١٤٢٨ م. مایو ٢٠٠٧.

المحتويات: الشواهد قلب المعجم التاريخي، فجميع مكونات مداخل المعجم تصدر عن الشواهد وترتكز عليها، فمن الشواهد نختار كلمات المداخل الرئيسية في المعجم التاريخي، ومن الشواهد نختار كلمات المداخل الفرعية، ومن سياقات الشواهد نفهم معاني الألفاظ ونضوغ تعريفاتها، ومن العصور التي تنتهي إليها الشواهد نستدل على تطور اللغة وتاريخها. والغرض من هذه الدراسة أن تكون دليلاً يستخدمه العاملون في تأليف المعجم التاريخي للغة العربية، خاصة الذين هم في بداية مشوارهم المهني، أثناء تعاملهم مع الشواهد، فتبين لهم طريقة جمعها، و اختيار ما يدخل منها في المعجم، ووظائفها في مداخل المعجم. وخصائص الشواهد الجيدة، وشروط استخدامها بصورة ناجحة.

* * *

٢٥٤٣ : دوبريشان، نيكولا. "رحلة عربي من الإمارات الرومانية: أهمية وصف الرحلة لمعرفة التقاليد والعادات الرومانية (٢)". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨-٥١٤٢٨ م. ص ص ٩١-٢٠٠٧ م.

المحتويات: قام الرحالة بولوس الحلبي برحلتين إلى الإمارتين الرومانيتين "مولدفا وفالاهيا" مرتقا والده بطريق مكاريوس بوصفه شماسا وأمينا بطريق الأنطاكي، والمعلومات التي سجلها بولوس الحلبي في أثناء رحلته إلى الإمارات الرومانية تمتاز بأهمية بالغة لمعرفة تاريخها وتنظيمها السياسي والاضطرابات التي شهدتها في أواسط القرن السابع عشر وعلاقتها مع الإمبراطورية العثمانية، ولمعرفة الحياة الثقافية والدينية فيها، وكذلك لمعرفة الظروف الاقتصادية والاجتماعية للإمارات الرومانية في تلك المرحلة ومختلف العادات والتقاليد الخاصة بالمنطقة والعصر.

* * *

٢٥٤٤ : ناصر الدين الأسد. "المعجم الكبير للمجمع يقى عن المعجم التاريخي اللغوي". ع. ١١٠. جمادى الأولى ٥١٤٢٨ - مايو ٢٠٠٧ م. ص ص ١٠٥-١١٤.

المحتويات: أوغست فيشر وفكرة إصدار معجم لغوي تاريخي. فيشر ومعجم أكسفورد. منهج المعجم الكبير الذي أصدره مجمع اللغة العربية بالقاهرة ١٩٥٦ م. مقارنة بين "المعجم اللغوي التاريخي" لفيشر "ومعجم أكسفورد للغة الإنجليزية" "والمعجم الكبير" لمجمع اللغة العربية من حيث وضوح المنهج، التفصيل وأيهم أقرب إلى أن يكون معجما تاريخيا. ترجيح كاتب الدراسة: منهج المعجم الكبير في حين تطبيقه بتفاصيله كلها التي ورد ذكرها في مقدمته ليكون بين أيدينا معجما تاريخيا بحق دون أن نسميه كذلك، لتحقق لنا بأقل من التقديرات المالية والإدارية

التي اشتملت عليها بعض الدراسات عن المعجم التاريخي التي هولت الأمر، ورأت أن ما عند غيرنا خير مما عندنا، في حين كنا السابقين في إصدار معجم تاريخي لغوي هو معجمنا الكبير الذي لا يحتاج إلا إلى مراجعة وإلى استكمال تطبيق أسس منهجه التي نص عليها في مقدمته.

* * *

٢٥٤٥: عباس الصوري. "اللغة المصطلحية في المعجم العربي التاريخي". ع.

١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ - مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١١٥-١٢٤.

المحتويات: موقع المصطلح في المعجم التاريخي. بين المعنى المعجمي والمفهوم المصطلحي. اللغة المصطلحية: مجال المفاهيم، المبني الصوتي، المبني الصرفي للمصطلح، عدم التواتر في استخدام الضوابط. في الحاجة إلى معجم تاريخي للمصطلحات.

* * *

٢٥٤٦: عبد الهادي التازي. "البروفيسور لويس ماسينيون ودوره في إغناء

الدراسات العربية والإسلامية". ع. ١١. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ - مايو

٢٠٠٧م. ص ص ١٢٥-١٣٧.

المحتويات: لم يبق هناك فضاء لا يعرف هذا المستشرق الكبير الذي بلغت شهرته الآفاق لما يتوفر عليه من أحياز متعددة، عرفته القراءات الخمس ونقلت مقالاته وتأليفه إلى مختلف لغاتها وحاولت أن تقترب من شخصيته العميقة، وإذا كان ماسينيون قد رحل عنا منذ أوائل الستينيات، فقد بقيت له في مختلف جهات الدنيا آثار جليلة القدر، وقد قاربت المؤلفات عنه نحو خمسة كتاب وخاصة "مجموعة لويس ماسينيون" الذي صدر في ثلاثة أجزاء برسمه، والندوات التي نظمت تكريما له وإشادة بعلمه. ولقد أنشئت باسمه معاهد متميزة تحمل اسمه في كل مكان، تقديرًا

لأعمال الجليلة التي أسهم بها في خدمة الحرف العربي والتراث الإسلامي، والتي ستظل مرجعاً للأجيال المتلعلة للمعرفة في كل زمان ومكان.

* * *

٢٥٤٧: محمود فهمي حجازي. "المعجم التاريخي ومتطلبات المثقف المعاصر".

ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ - مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٤١-١٥٢.

المحتويات: يحاول هذا البحث ربط خدمة تأليف المعجم التاريخي للغة العربية بمتطلبات المستفيدين منه، مع التركيز على نوع من المعاجم التاريخية يؤلف في عدد محدود من المجلدات لتلبية احتياجات المثقف المعاصر، وهذا النوع من المعاجم التاريخية مختلف عن المعاجم التاريخية الموسوعية المنفصلة التي تؤلف للباحثين من اللغويين وغيرهم في عشرات المجلدات لاتجز إلا في زمن طويل. الخطة المقترحة: الأطار العام، مصادر المادة، المواد التراثية والحديثة، التخطيط والتنفيذ.

* * *

٢٥٤٨: صادق عبدالله أبوسليمان. "حو مشاركة جماهيرية في جمع متن

المعجم التاريخي للغة العربية". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨هـ - مايو ٢٠٠٧م. ص ص ١٥٣-١٦٧.

المحتويات: اللغة بنت المجتمع "مدخل". وسائل تحقيق الاستفادة من الجماهير في جميع متن المعجم التاريخي للغة العربية. اقتراحات أو إرشادات يرى ضرورة تعميمها. بغية إنجاح مشروع إشراك جمهور العربية في جمع متن المعجم التاريخي لها وغيره من المعجمات.

* * *

٢٥٤٩ ﴿ : عبد العزيز بن عثمان التويجري. "المعجم التاريخي للغة العربية في ضوء متغيرات الألفية". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨ هـ - مايو ٢٠٠٧ م. ص ١٦٩-١٨١ .

المحتويات: استهلال حول المعجمات التاريخية للغات. اللغة صورة من حياتنا. المعجم التاريخي للغة العربية أمام التحديات. متغيرات الألفية الثالثة وانعكاساتها على المعجم التاريخي.

* * *

٢٥٥٠ ﴿ : قوانغبين، فريديلي. "ديوان لغات الترك: أول معجم للتركية العربية قبل ألف سنة". ع. ١١٠. ص ص ١٨٣-١٨٨ .

المحتويات: إن صدور "ديوان لغات الترك" في القرن الحادي عشر الميلادي أمر ليس ببسيط بل أمر على جانب عظيم من الأهمية، إذ إن هذا الديوان يعتبر أول معجم للغة (التركية - الخاقانية - العربية) من نوعه في العالم بأسره، وهو من تأليف محمود الكاشغري الصيني. إن هذا ليبرهن على عمق العلاقات بين الصين والبلدان العربية منذ القدم، لذا فإن دراسته تتميز بالبعد التاريخي والبعد الواقعي خاصة في اليوم الذي تتطور وتتقوى فيه العلاقات الودية بين الصين والعالم العربي إلى درجة لامثل لها في التاريخ، كما تتميز بالأهمية الاستراتيجية الكبرى في دفع تنمية حركة علم الاستشراق في الصين.

* * *

٢٥٥١ ﴿ : محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في تأبين الأستاذ الدكتور أحمد محدث إسلام)". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م. ص ١٩٣ .

المحتويات: كلمة الافتتاح في حفل تأبين عالم الكمياء المغفور له الأستاذ الدكتور أحمد محدث إسلام، كرائد من جيل الصفوقة ومدرسته العلمية التي يعتد بها.

* * *

٢٥٥٢ : عبد الحافظ حلمي محمد. "كلمة المجمع في تأبين الراحل الكريم (الأستاذ الدكتور أحمد مدبعت إسلام)". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨ هـ - مايو ٢٠٠٧ م. ص ص ١٩٤-٢٠٠.

المحتويات: خلود المجمعين مستمد من خلود مجمعهم. أحمد مدبعت إسلام: المولد والنشأة. آثار الفقيد. مشواره الوظيفي. التراث العلمي للأستاذ الدكتور أحمد مدبعت إسلام. نشاطه العلمي والثقافي. نشاط الفقيد المجمعي.

* * *

٢٥٥٣ : مصطفى عماره. "كلمة الأسرة في تأبين الفقيد (أحمد مدبعت إسلام)". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨ هـ - مايو ٢٠٠٧ م. ص ص ٢٠١-٢٠٣.

المحتويات: عماره وإسلام ودروب الصداقة. خصال الفقيد وما ثرث عنه. عطاء الفقيد العلمي.

* * *

٢٥٥٤ : محمود حافظ. "كلمة الختام (في تأبين الأستاذ الدكتور أحمد مدبعت إسلام)". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨ هـ - مايو ٢٠٠٧ م. ص ص ٤٢٠-٤٢٠.

المحتويات: كلمة الختام في حفل تأبين الأستاذ الدكتور أحمد مدبعت إسلام عضو المجمع.

* * *

٢٥٥٥ : "الأباء المجمعية". ع. ١١٠. جمادى الأولى ١٤٢٨ هـ - مايو ٢٠٠٧ م. ص ص ٥٢٠-٥٢١.

المحتويات: انتخاب الأستاذ الدكتور محمود حافظ نائب رئيس المجمع رئيساً للمجمع. انتخاب الأستاذ الدكتور كمال بشر الأمين العام للمجمع نائباً لرئيس المجمع. انتخاب الأستاذ فاروق شوشة عضو المجمع أميناً عاماً له. اختيار الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيساً للمجمع رئيساً لاتحاد المجامع العربية اللغوية العلمية... صلات المجمع الثقافية. جوائز التقدير والتكرير. مسابقات المجمع. إنتاج المجمع.

* * *

العدد الحادي عشر بعد المئة

٢٥٥٦: مصطفى حجازي. "نظرة عابرة في (المعجم العربي الأساسي) للناطقين بالعربية ومتعلميهما...". ع. ١١١. شوال ١٤٢٨ هـ - نوفمبر ٢٠٠٧ م. ص ص ٣-١٤.

المحتويات: أصدرت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم هذا المعجم في سنة ١٩٨٨م، وقد حشدت له من علماء اللغة، وأهل هذه الصناعة، جماعة أغلب الظن أنه لم يجتمع مثلاً من قبل على عمل مثل هذا المعجم، منهم على سبيل المثال: الأستاذ الدكتور تمام حسان، الأستاذ الدكتور أحمد مختار عمر، الأستاذ الدكتور حسين نصار، الأستاذ الدكتور داود عبده، الأستاذ الدكتور علي القاسمي، الأستاذ الدكتور نديم مرعشلي.... وغيرهم من ذوى الخبرة بالعمل المعجمي: تأليفاً وتنسيقاً، ومراجعة، وأتاحت له المنظمة من الإمكانيات المادية والفنية ما لم يتح لغيره من أمثاله من المعجمات العربية، هذا وقد أورد الباحث وصفاً مجملأً لهذا المعجم ثم أتبعه ببعض الملاحظات بدت له على بعض ما ورد به

* * *

٢٥٥٧: فوزية الإدريسي. "الجانب اللغوي عند السكاكي في كتابه: مفتاح العلوم". ع. ١١١. شوال ١٤٢٨هـ - نوفمبر ٢٠٠٧م. ص ص ١٥-٤٨.

المحتويات: يهدف هذا البحث إلى الكشف عن جهود أحد العلماء العرب في دراسة أصوات اللغة العربية، وهو البلاغي المعروف يوسف بن أبي بكر بن محمد بن علي السكاكي الخوارزمي الحنفي، أبو يعقوب، سراج الدين (٥٥٥هـ-٦٢٦هـ، ١١٦٠م-١٢٢٩م)، وذلك من خلال آرائه من كتابة مفتاح العلوم، وقد قدم البحث تعريفاً موجزاً بهذا العالم، تضمن الإشارة إلى بيئته وثقافته، والعوامل التي أسهمت في تكوين شخصيته العلمية، كما تم الإشارة إلى شيوخه وتلاميذه ومؤلفاته، ثم أتى التناول العلمي للجانب الصوتي عند السكاكي، والمقارنة بين آرائه وآراء بعض العلماء القدماء (ابن منظور الإفريقي) من جانب وبين آراء العلماء المحدثين من ناحية أخرى.

* * *

٢٥٥٨: ثابت عيد. "نماذج من عبرية اللغة العربية". ع. ١١١. شوال ١٤٢٨هـ - نوفمبر ٢٠٠٧م. ص ص ٤٩-٧٨.

المحتويات: اللغة إلهام أم اصطلاح؟ محاولة الخليل إحصاء كلمات العربية. معاني أوزان الأفعال في اللغة العربية: وقد اقتصر الحديث على عشرة أوزان، هي الأكثر استخداماً للفعل الثلاثي المجرد والمزيد. وأهمل الرباعي والخمساني، وكذلك صيغ الفعل، إلا الماضي والمضارع. ورتبت هذه الأوزان على طريقة الغربيين.

* * *

٢٥٥٩: رجب عبد الجواد. "منهج ابن بري في حواشيه على (الصحاح)". ع. ١١١. شوال ١٤٢٨هـ - نوفمبر ٢٠٠٧م. ص ص ٧٩-١٢١.

المحتويات: إذا جاز لنا أن نصنف علماء اللغة إلى مبدعين ونقاد؛ فإن ابن بري (ت ٥٨٢هـ) يمكن وضعه ضمن علماء اللغة النقاد الذين يضعون أمامهم أعمال اللغويين الكبار في ميزان النقد اللغوي الموضوعي، في FIND آراءهم ويستكمل جوانب النقص في أعمالهم، ويزيل ما وقعوا فيه من وهم، دون ازدراء لهم أو انتقاد من شأنهم، ولا يقدر على هذه المهمة إلا من تخطى مرحلة الإبداع إلى مرحلة النقد، وصارت قامته أعلى من ينقد them أو مساوية لها. فابن بري - إذن - لغوي من طراز فريد، ولذا وجدناه يسلك في حواشيه على الصلاح مسلكاً متميزاً، ويضع لنفسه منهجاً صارماً التزم به في كل حواشيه. وهذا البحث يهدف إلى إيضاح المنهج الذي اتبعه ابن بري في حواشيه على الصلاح من خلال الأجزاء الثلاثة التي صدرت منها؛ فقد أصدر المجمعالجزء الأول سنة ١٩٨٠م بتحقيق الأستاذ مصطفى حجازي، وأصدر الجزء الثاني سنة ١٩٨١م بتحقيق الأستاذ عبد العليم الطحاوي، وصدر الجزء الثالث (التبسيه والإيضاح عما وقع في الصلاح) سنة ٢٠٠٩ بتحقيق كاتب هذا البحث، ويمكن تقسيم منهجه في حواشيه في إطار ثلاثة أقسام: ما يتعلق بالمصادر التي اعتمد عليها، ما يتعلق بالمفردات التي تناولها، ما يتعلق بالشوادر التي ساقها.

* * *

٢٥٦٠: محمد صالح توفيق. "العربية في ضوء اللغات السامية". ع. ١١١.
شوال ١٤٢٨هـ - نوفمبر ٢٠٠٧م. ص ص ١٢٣ - ١٨٠.

المحتويات: لمحه تاريخية عن اللغة العربية. اللغويون العرب القدامى والبحث المقارن. إشارات علماء العربية القدامى لبعض اللغات السامية. الأندلس كمحطة هامة في الدرس اللغوي المقارن. مقارنة العربية بالعربية لدى يهود الأندلس. علم اللغات المقارن: موضوعه وأهميته. علم الأصوات المقارن للغات السامية. علم

الصرف المقارن للغات السامية. علم النحو المقارن للغات السامية. علم الدلالة المقارن للغات السامية. أهمية الدراسات السامية للناطقين بالعربية. دراسة الأصوات في اللغات السامية. الأصول اللغوية بين الثنائية والثلاثية. صيغ البناء للمجهول في اللغات السامية. تحديد الأصل اللغوي في ضوء المقارنات السامية.

* * *

٢٥٦١: عبد العليم بو فاتح. "اللغة العربية في عصر التكنولوجيا". ع. ١١١. ٢٠٠٧ م. ص ص ١٨١-٢٠٣. شوال ١٤٢٨ هـ - نوفمبر ٢٠٠٧ م.

المحتويات: تفرد وخصوصية اللغة العربية. مزايا اللغة العربية: المزايا الصوتية، المزايا الكتابية. طباعية اللغة العربية للتكنولوجيا العصرية. اللغة العربية والحواسيب. اللغة العربية والأنترنت. اللغة العربية بين تقاعس أهلها ومواجهتها خصوصيتها.

* * *

العدد الثاني عشر بعد المئة

٢٥٦٢: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (مؤتمر الدورة الثالثة والسبعين ٢٠٠٦ م-٢٠٠٧ م)". ع. ١١٢ جمادى الأولى ١٤٢٩ هـ - مايو ٢٠٠٨ م. ص ٧.

المحتويات: كلمة الافتتاح لمؤتمر الدورة الثالثة والسبعين ٢٠٠٦ م-٢٠٠٧ م. إنجازات المجمع اللغوي. اللغة العربية وما يحاك ضدها. دور المجمع اللغوي في التحديات التي تواجه اللغة العربية.

* * *

٢٥٦٣ ﴿ : هانى هلال. "كلمة الأستاذ الدكتور هانى هلال (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر الدورة الثالثة والسبعين (٢٠٠٦م-٢٠٠٧م)" . ع. ١١٢ . جمادى الأولى ١٤٢٩ - مايو ٢٠٠٨م. ص ص ١٢-٩ .

المحتويات: مجامع اللغة العربية: رؤية مستقبلية هي محور مؤتمر الدورة الحالية. التقنية كوسيلة فاعلة لحماية اللغة القومية والثقافية الذاتية من الانحسار أمام غيرهما. التحصيل والإنجاز في عمل المجامع اللغوية. منظومة التعليم العالي والبحث العلمي وثورة التحديث. طرح بعض التصورات التي تصب في صالح مستقبل مجامع اللغة العربية.

* * *

٢٥٦٤ ﴿ : فاروق شوشة. "بين مؤتمرين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر الدورة الثالثة والسبعين ٢٠٠٦م - ٢٠٠٧م)" . ع. ١١٢ . جمادى الأولى ١٤٢٩ - مايو ٢٠٠٨م. ص ص ١٣-٢٤ .

المحتويات: العيد الماسي لمجمع اللغة العربية. أهمية وأهداف مؤتمر المجمع لهذا العام (٢٠٠٦م - ٢٠٠٧م) . اللغة العربية وقضاياها المثارية. المؤتمر السابق والمجلس ولجانه وأوجه نشاطه. الخبراء الجدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. المجمع وجوائز التقدير والتكريم. مسابقات المجمع. إنتاج العلمي للمجمع.

* * *

٢٥٦٥ ﴿ : عبد الرحمن الحاج صالح. "كلمة الأعضاء العرب غير المصريين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر الدورة الثالثة والسبعين ٢٠٠٦م - ٢٠٠٧م)" . ع. ١١٢ . جمادى الأولى ١٤٢٩ - مايو ٢٠٠٨م. ص ص ٢٥-٢٧ .

المحتويات: إنجازات المجمع. بين اللغة والثقافة والهوية. وسائل تحقيق التقدم العلمي والمحافظة على الهوية. ضرورة العناية المنتظمة والمخططة للنابغين من

الطلاب في كافة المجالات. دور الماجماع اللغوية في رفع المستوى الثقافي للشعوب.

* * *

٢٥٦٦ : يوسف عز الدين أحمد. " مواطن الصاد ". ع. ١١٢ . جمادى الأولى

١٤٢٩-٢٠٠٨ م. ص ص ٢٩-٣١

المحتويات: قصيدة شعرية بمناسبة مرور خمسة وسبعين عاماً على تأسيس مجمع اللغة العربية في القاهرة.

* * *

٢٥٦٧ : محمود فهمي حجازي. "رؤية مجتمعية من أجل سياسة لغوية". ع.

١١٢ . جمادى الأولى ١٤٢٩-٢٠٠٨ م. ص ص ٣٥-٤٣

المحتويات: أقيمت هذه المحاضرة في الجلسة الرابعة من جلسات مؤتمر المجمع في دورته الثالثة والسبعين، وتهدف هذه المحاضرة إلى إثارة الاهتمام باللغة بوصفها الرمز الأول للإنتماء، وبأهمية التعاون بين المؤسسات المجتمعية المعنية باللغة العربية من أجل العمل نحو تخطيط المستقبل اللغوي للدول العربية، وقد تناولت المحاضرة: أهمية الموضوع، أسس السياسة اللغوية، قضايا اللغة المعاصرة.

* * *

٢٥٦٨ : عوض بن حمد القوزي. "المجمع والمجتمع". ع. ١١٢ . جمادى الأولى

١٤٢٩-٢٠٠٨ م. ص ص ٤٥-٥٢

المحتويات: إن كثير من جهود المجمع وإجهاداته لم تصل إلى الناس، ولعل السبب في ذلك يرجع إلى ضعف الصلة بين المجمع وبين وزارات التربية في العالم العربي، فكانت النتيجة أن تلك الاجهادات لم تدخل الحياة اليومية، ولللغة إنما تحيا

بالاستعمال، وتموت بالإهمال، وإن أكبر وسيلة تساعد على نشر هذه الاجتهادات والمصطلحات - إضافة إلى المدرسة - هي الإعلام، خاصة المرئي منه، الذي غزا كل شبر في هذه البسيطة، ولنا في سريان الألفاظ والمصطلحات الرياضية على ألسنة الناس أحسن مثال واقعي على ذلك، فإن بقية المصطلحات التي يقرها المجمع بعيدة عن الناس، ولم توصل إليهم بشتي الوسائل، فيخشى أن يقال ما قد قيل عن أعضاء المجمع الفرنسي: "صنعوا الفاظ، وزنوا مقاطع".

* * *

٢٥٦٩: محمد المختار ولد اباه. "حول ترجمة جديدة لمعاني القرآن الكريم". ع.

١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ص ٥٣-٦٥.

المحتويات: فكرة الترجمة. مبررات فكرة الترجمة: محاولة تصحيحية، محاولة توضيحية وتبليلية. الصعوبات العامة التي تعرّض المترجم عموماً، ومتّرجم معاني القرآن خصوصاً: المشكّل اللغوي ومعادلة الترجمة، ارتباط اللغة بالتصورات الحضارية، العلاقة بين لغتين، الصعوبات الخاصة بترجمة معاني القرآن الكريم، ضوابط المنهج المعتمد في هذه الترجمة: استعمال لغة عصرية، التقييد بالتفاسير المعتمدة، التعامل مع تعدد القراءات، بيان النسخ والمنسوخ، بيان تكافؤ أقوال المفسرين في الهوامش.

* * *

٢٥٧٠: عبد الهادي التازي. "المعجم في فقه لغة القرآن وسر بلاغته". ع.

١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ص ٦٧-٧١.

المحتويات: مجمع البحوث الإسلامية في مشهد بإيران والاضطلاع بإنجاز (المعجم في فقه القرآن). استعراض ماوصل إليه هذا المعجم. المعجم العربي التاريخي والتحديات التي يواجهها. أهمية وضع معجم عربي تاريخي.

* * *

٢٥٧١ : محمد حسن عبد العزيز. "نماذج مختارة لمواد من المعجم التاريخي للغة العربية ومصادرها". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ص ٧٣-١٢٢.

المحتويات: أقيمت هذه المحاضرة في الجلسة الثامنة من جلسات مؤتمر المجمع في دورته الثالثة والسبعين، وقدمت فيها نماذج مختارة لمواد من المعجم التاريخي للغة العربية (قطار، ذرة، سياسة، زنار، ترجمان).

* * *

٢٥٧٢ : عبد الرحمن الحاج صالح. "إسهام المجمع اللغوي العربي في ترقية اللغة العربية وتجديده محتواها وتوسيع آفاقها". ع. ١١٢ جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ص ١٢٣-١٣٩.

المحتويات: الحاجة إلى المجمع اللغوي العربي أهداف المجمع اللغوي العربية وأعمالها. مميزات كل مجمع من مجامع اللغة العربية. ضرورة مسايرة العمل المجمعي لتقدم الوسائل العلمية والمنهجية في القرن الواحد والعشرين. ضرورة توسيع آفاق نشاط المجمع اللغوي.

* * *

٢٥٧٣ : محمد إحسان النص. "أداء المجمع اللغوي العلمي العربي ورأي في تطويره". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ص ١٤١-١٦٣.

المحتويات: الأهداف التي تسعى مجامع اللغة العربية من أجل تحقيقها. النظر فيما حققه مجمع اللغة العربية من الأهداف المرجوة: مجمع دمشق: مجمع اللغة العربية

بالقاهرة، مجمع اللغة العربية الأردنى، اتحاد المجامع اللغوية العلمية العربية، وسائل تنشيط أعمال المجامع.

* * *

٢٥٧٤: عبد الراجحي. "المجامع اللغوية ومؤسسات التعليم". ع. ١١٢.

جمادى الأولى ١٤٢٩ - مايو ٢٠٠٨ م. ص ص ١٦٥ - ١٧٠.

المحتويات: يدعو الباحث إلى أن تخلص المجامع اللغوية من أوضاعها الراهنة، وأن تسعى إلى أن تكتسب واجباتها الحقيقة بأيديها، بأن تكون هيئات ذات سلطة لغوية تشرف بها على التخطيط لكل شؤون العربية، وأن تغمس في إجراء دراسات شاملة عن تعليم اللغة الأولى في العالم العربي وفي البلد المتقدمة، ومن ثم تكون المرجع الأساسي في القرارات السياسية والتشريعية في أمور العربية كلها.

* * *

٢٥٧٥: صادق عبدالله أبو سليمان. "فردتنا مجمع ومجامع مبني ومعنى". ع.

١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩ - مايو ٢٠٠٨ م. ص ص ١٧١ - ١٩٢.

المحتويات: تناول البحث تحليل كلمتي (مجمع) (ومجامع) لغويًا في محاولة لتبين الفروق الدقيقة بينهما مبني ومعنى، من خلال المحاور التالية: مفردنا مجمع ومجامع في التراث العربي، تحليل كلمتي مجمع ومجامع لغويًا: مبني ومعنى.

* * *

٢٥٧٦: صادق عبدالله أبو سليمان. "مصطلح مجمع والمصطلحات المرادفة أو

المقاربة له معنى: دراسة في تأصيل المصطلح". ع. ١١٢. جمادى الأولى

١٤٢٩ - مايو ٢٠٠٨ م. ص ص ١٩٣ - ٢١٨.

المحتويات: تأصيل تاريخي للدلالة الاصطلاحية لكلمة مَجْمَعٌ في العربية. مصطلحات دالة على العمل الجماعي في دراسة العربية في العصر الحديث: أقدمه وأكاديمية، جماعية، مُجْمَعٌ، لجنة، ناد، مجلس، شعبة، بدايات. استعمال لفظ مَجْمَعٌ بالمعنى الاصطلاحي.

* * *

٢٥٧٧: عبد العزيز بن عثمان التويجري. "مستقبل اللغة العربية في عالم متغير". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ٢١٩-٢٣٣.

المحتويات: العناية ببحث مستقبل اللغة العربية في ضوء المتغيرات والظروف الحالية واستناداً إلى خلاصة التاريخ القريب. اللغة العربية في القرن العشرين. اللغة العربية بين المد والجزر. مستقبل اللغة العربية.

* * *

٢٥٧٨: كمال محمد بشر. "القول القوام فيما يثار حول اللغة العربية من كلام". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ٢٣٥-٢٦٧.

المحتويات: الاتهامات الموجهة إلى اللغة العربية. في الحقيقة اللغوية وأسرارها. مفهوم اللغة. محاولات في تيسير قواعد العربية ونظام كتابتها. محاولات الإصلاح والتيسير في قواعد اللغة. الدعوة إلى العامية. المشكلات التي تواجه العربية في عقر دارها: سيطرة العاميات بلهجاتها ورطاناتها على الشارع العربي، الاتجاه غير المحمود من بعض المثقفين نحو (التغريب) في سلوكهم اللغوي. عوامل النهوض باللغة العربية وتخليصها من الوضع غير المقبول الذي صنعه أهلها.

* * *

٢٥٧٩ : محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في تأبين الأستاذ الدكتور أحمد هيكل)".

ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩ - مايو ٢٠٠٨ م. ص ٢٧٣.

المحتويات: مكانة الأستاذ الدكتور أحمد هيكل. خصال الفقيد. مناصب الفقيد.

* * *

٢٥٨٠ : فاروق شوشة. "كلمة المجمع في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور أحمد

هيكل)". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩ - مايو ٢٠٠٨ م. ص ٢٧٥ - ٢٨٨.

المحتويات: شوشة وهيكل وصداقة نصف قرن. مشواره العلمي والأكاديمي. هيكل والشعر. هيكل والجوائز. مؤلفات هيكل الثقافية والأدبية. هيكل ووزارة الثقافة. هيكل الإنسان.

* * *

٢٥٨١ : محمود علي مكي. "كلمة أخرى في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور أحمد

هيكل)". ع. ١١٢ جمادى الأولى ١٤٢٩ - مايو ٢٠٠٨ م ص ٢٨٩ - ٢٩٥.

المحتويات: مكي وهيكل وصداقة نصف قرن. مكي وهيكل والابتعاث إلى إسبانيا. أبيات شعرية في رثاء الفقيد العظيم.

* * *

٢٥٨٢ : محمود علي مكي. "في ذكرى أحمد هيكل". ع. ١١٢. جمادى الأولى

١٤٢٩ - مايو ٢٠٠٨ م. ص ٢٩٤ - ٢٩٥.

المحتويات: قصيدة شعرية في رثاء الأستاذ الدكتور أحمد عبد المقصود هيكل.

* * *

٢٥٨٣ ﴿ عزة أحمد هيكل. "كلمة الأسرة في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور أحمد هيكل)". ع. ١١٢. جمادى الأولى ١٤٢٩ هـ - مايو ٢٠٠٨ م. ص ص ٢٩٧ - ٢٩٩. ٢٩٩

المحتويات: كلمة أسرة الفقيد الأستاذ الدكتور أحمد هيكل، تلقينها الأستاذة الدكتورة عزة هيكل أستاذة الأدب الإنجليزى - كلية الآداب بجامعة عين شمس، نجلة الفقيد.

* * *

﴿ العدد الثالث عشر بعد المئة

٢٥٨٤ ﴿ علي القاسمي. "إنشاء مدونة المعجم التاريخي: أبرز التحديات التي تواجهها المجامع العربية واتحادها". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩ هـ - مايو ٢٠٠٨ م. ص ص ٣-٢٧. ٢٧

المحتويات: هناك مجموعة من التحديات الحقيقية تقف أمام مشروع المعجم التاريخي للغة العربية، ونحسب أن التحديات العلمية - عدا الإدارية والتنظيمية - تتمثل في ثلاثة عقبات كبيرة هي: أولاً: عدم وجود مدونة لغوية شاملة باللغة العربية، بسبب ضعف النشر الإلكتروني لدينا. ثانياً: قلة المعجميين الملمين بالتقنيات المعجمية الحديثة، لأن أقسام اللغة العربية في جامعاتنا لا تزال تركز في مناهجها على الصرف وال نحو والبلاغة والبديع والبيان، ولا تدرس العلوم اللسانية الحديثة مثل لسانيات المدونة، وصناعة المعجم، وعلم المصطلح، والتأثيل، وما إلى ذلك من موضوعات علم اللغة التطبيقي. ثالثاً: ندرة المتخصصين في التأثيل، وتاريخ العلوم، واللغات السامية، وغير ذلك من الموضوعات ذات العلاقة بمتطلبات تأليف معجم تارىخي عربي. وتنتقل هذه الورقة التحدي الأول فقط، أي إنشاء مدونة حاسوبية للمعجم التاريخي للغة العربية، لأنها الخطوة الأولى في تأليف هذا المعجم.

* * *

٢٥٨٥ : أبو القاسم سعد الله. "رؤية نقدية عن الماجماع اللغوية العربية". ع.

١١٣ . جمادى الأولى ٤٢٩ هـ - مايو ٢٠٠٨ م. ص ص ٢٩-٣٧ .

المحتويات: تحاول هذه الورقة أن تطرح رؤية خاطفة، قصد منها طرح ما يجيش في الصدر عن واقع الماجماع اللغوية العربية و ما تسمىه الأذن أحياناً من نقد عما تعانبه من تخلف دون أن تحرك ساكناً لأنها مكبلة بالرمضيات المحلية ولا تخضع لمتطلبات البحث العلمي اللغوي، فهي أسيرة لمتطلبات المحيط القطري الذي أعطاها الشرعية، واليد التي تمنحها الميزانية، والفكرة التي تجعلها أكثر تفاعلاً مع الهوية القطرية بدل الهوية القومية.

* * *

٢٥٨٦ : تمام حسان. "محور القرب والبعد بين عناصر السياق في النص

القرآن". ع. ١١٣ . جمادى الأولى ٤٢٩ هـ - مايو ٢٠٠٨ م. ص ص ٤١-٧١ .

المحتويات: لابد لكل نظام أن يبني على محاور parameters من العلاقات المترابطة إيجاباً وسلباً، ويشتمل كل منها على قطبين أو أكثر. ويصدق ذلك على كافة أنواع الأنظمة اللغوية، ومنها نظم اللغة العربية. ولقد عنى النحاة العرب قديماً منذ بدء التفكير في قضايا النحو العربي بتناول هذه المحاور العلائقية، وبكيفية ربطها بين عناصر الكلام، فخرجوا من ذلك بالكشف عن أثر هذه المحاور في ضبط القواعد التي تصف اللغة وطرق استعمالها. وقد حظى معظم المحاور بالكلام المسهب من النحاة ماعدا محور المسافة بقطبيه: القرب والبعد. فهذا المحور لم يجد عناية به إلا في حدود ضيقه من نظرية النحو العربي، كمالي: اسم الإشارة قد يشير إلى قريب أو بعيد، المنادي قد يكون قريباً أو بعيداً، الضمير يعود إلى أقرب مذكور. ويقف الأمر عند هذا الحد، ولكننا نرى أن تطبيق هذا المحور لا ينحصر في هذه الصياغات النحوية، وإنما يمتد إلى غيرها من الأبواب النحوية التي

يتخطاها إلى الأساليب والبلاغة. استشهاد بالأيات القرآنية الكريمة على صدق هذه الدعوى.

* * *

٢٥٨٧ ﴿ : عبد العزيز المقالح. "مجمع اللغة العربية: تحديات وعوائق". ع.

١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ص ٧٣-٨٩.

المحتويات: لم تعد اللغات في عالم اليوم - وفي زمن العولمة البالغة الشراسة - لسان الأمم ووعاء معتقداتها وثقافتها فحسب بل صارت عنواناً كبيراً على سيادتها وعلامة من علامات وجودها و هويتها. وبهذا المعنى تصبح التحديات التي تواجه اللغة العربية في هذا المنعطف الخطير من التاريخ تحديات لكل أبناء الأمة، ولكن من يحمل مشروع تغيير في أي ميدان من ميادين العلم والمعرفة والحياة. وفي هذا البحث إشارات ومحاولة تذكير وتحذير من مؤثرات المخاض الصعب على الوصول باللغة والأمة إلى الطريق المسدود والوقوف موقف اللامبالاة وعدم الالكتراش. وإذا كانت مسؤولية درء ذلك الخطر مسؤولية مشتركة بين مثقفي الأمة وأجهزتها الإعلامية والتربيوية والسياسية فإن مجمع اللغة العربية هي الأولى بالتصدي لتلك العوائق والتحديات، لكن عليها - أي المجمع - أن تنتبه أولاً إلى وضعها العلمي والإداري والمهني وأنثرها في الجمهور وصلتها بالمجتمع، وأن تراجع وسائلها في الإذاعة والاتصال ليكون أثرها واضحاً.

* * *

٢٥٨٨ ﴿ : عباس الصوري. "بين مجمع اللغة العربية بالقاهرة ومكتب تنسيق

التعريب: علاقة تفاعل والتزام". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ -

مايو ٢٠٠٨م. ص ص ٩١-١٠٠.

المحتويات: نحو مهام مشتركة بين مجمع اللغة العربية بالقاهرة ومكتب تنسيق التعريب بالرباط. مجلة اللسان العربي وخدمة مجمع القاهرة. التداخل المنهجي بين مجمع القاهرة ومكتب تنسيق التعريب.

* * *

٢٥٨٩: علي القاسمي. "مجمع اللغة العربية ولغة الطفل". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ص ١٠١ - ١٠٤.

المحتويات: حان الوقت لمجامعنا العربية، وفي طليعتها مجمع اللغة العربية بالقاهرة، أن تلجم فضاءً جديداً من النشاط، وتضييف مهمة أخرى إلى مهامها الجليلة، تلجم هي العناية بلغة الطفل. لقد ظلت مجامعنا اللغوية في دمشق والقاهرة وبغداد وعمان والرباط والخرطوم والقدس وطرابلس الغرب، التي يضمها اتحاد المجامع اللغوية والعلمية العربية، بعيدة عن العمل في مجال لغة الطفل. على الرغم من أن كل مجمع فيها يضم عدداً من اللجان العلمية المتخصصة في تنمية اللغة في مختلف المجالات، فأننا لانجد بينها لجنة واحدة تعنى بلغة الطفل، على اعتبار أن هذه القضية هي من اختصاصات وزارات التربية والتعليم، ومراكز البحث التربوية في الجامعات خاصة تلك المراكز التابعة للكليات التربية، ولهذا ينبغي التأكيد على أن تنمية لغة الطفل هي من مهام جميع مؤسسات المجتمع وفي طليعتها المجامع اللغوية.

* * *

٢٥٩: إبراهيم عبد المجيد ضوء. "إضافة (ذو) إلى ضمير يعود إلى عاقل، إضافة صيغة (فاعل) من العدد إلى اسم التفضيل". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩-٢٠٠٨ م. ص ص ١٠٥-١٠٩.

المحتويات: أولاً: إضافة (ذوو) إلى ضمير يعود إلى العاقل، أوصت اللجنة عدم تخطئه، إضافة (ذوو) إلى ضمير العاقل، لكثرة في الاستعمال المعاصر، ولوروده في الاستعمال القديم. ثانياً: إضافة صيغة فاعل من العدد إلى اسم التفضيل، ويمكن إجازة هذا التركيب اعتماداً على قبول تعدد درجات الأفضلية، لذا ترى لجنة الألفاظ والأساليب عدم تخطئه مثل قولهم: ثاني أكبر بحيرة في العالم، أو ثالث أطول أنهار العالم، وذلك لوروده في الاستخدام القديم ولшиوعه في الاستخدام المعاصر، وال الحاجة إليه في ترتيب الأشياء وتصنيفها.

* * *

٢٥٩١: رجب محمد الوزير. "استعمال كيت وكيت كناية عن مقول القول". ع.

١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ص ١١٠-١١٣.

المحتويات: يشيع في العربية المعاصرة استعمال "كيت وكيت" كناية عن مقول القول، وقد خطأ هذا الاستعمال القاسم بن على الحريري (٥١٦هـ) وقد رأت لجنة الألفاظ والأساليب أنه وبناء على ورود هذا الاستعمال في النصوص العربية القديمة يجاز استعمال كيت وكيت كناية عن مقول القول بهدف التيسير والتوضيح في اللغة.

* * *

٢٥٩٢: رجب محمد الوزير. "استخدام (بمثابة) مكان (بمنزلة) أو (مثل)". ع.

١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ص ١١٤-١١٨.

المحتويات: يشيع في العربية المعاصرة استخدام "بمثابة" "مكان" "بمنزلة" أو "مثل"، نحو: كان لي فلان بمثابة الأخ أو مثل الأخ. ولم يذكر أصحاب المعاجم العربية استخدام بمثابة مكان "بمنزلة" أو "مثل". ومن هؤلاء الخليل بن أحمد الفراهيدي (١٧٥هـ) أن عدم ورود استخدام بمثابة مكان "بمنزلة" أو "مثل" في المعاجم العربية دعا بعض الباحثين إلى أن يخطئ هذا الاستعمال، وبناء على ورود هذا

الاستخدام في النصوص العربية القديمة يجاز استخدام "مثابة" "مكان" "منزلة" أو "مثل".

* * *

٢٥٩٣: رجب محمد الوزير. **دلالة الفعل (سمى)** على معنى (ذكر) متعديا إلى مفعول واحد. ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩ - مايو ٢٠٠٨ م. ص ص ١٢٣-١١٩.

المحتويات: إن عدم ورود استعمال الفعل (سمى) بمعنى "ذكر" في المعاجم العربية دعا بعض الباحثين إلى أن يخطئ هذا الاستعمال، وبناء على ورود هذا الاستعمال في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف بصحيف البخاري وكتاب المغازي للواقدي (ت ٢٠٧هـ) يجاز استعمال الفعل "سمى". بمعنى "ذكر" متعديا إلى مفعول واحد، فنقول: سماه بمعنى ذكره.

* * *

٢٥٩٤: **توصيات مؤتمر المجمع في دورته الثالثة والسبعين**. ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩ - مايو ٢٠٠٨ م. ص ص ١٢٧-١٢٩.

المحتويات: تأكيد المؤتمر التوصيات الصادرة عنه في المؤتمرات السابقة. يؤكّد المؤتمر النظر إلى المعجم التاريخي للغة العربية باعتباره مشروعًا ثقافيًّا وقوميًّا وحضاريًّا. يوصي المؤتمر بتقديم الأبحاث والمحاضرات التي أقيمت ونوقشت إلى اللجنة الخاصة بالمعجم التاريخي. يناشد المؤتمر الهيئات والمؤسسات المعنية باللغة العربية والحربيّة على وضع المعجم التاريخي موازنة هذا المشروع العلمي واللغوي. يوصي المؤتمر بـألا يؤدي الانشغال بالمعجم التاريخي إلى بطء العمل وتراخيه في المعجم الكبير. يؤكّد المؤتمر ترحيبه بالمبادرات التي يقوم بها المجتمع المدني بهدف الحفاظ على اللغة العربية. يشكر المؤتمر لمنظمة الصحة العالمية

ما جاء على لسان مستشارها الدكتور هيثم الخياط، من استعداد المنظمة ل توفير الإمكانيات التقنية الخاصة بإنجاز المعجم التاريخي للغة العربية. يطالب المؤتمر بإعادة عرض قراراته في صياغة المصطلح العلمي وآلياته، بحيث تصبح متاحة للمجامع اللغوية في الوطن العربي. يطالب المؤتمر كلا من وزارة التعليم العالي والتعليم بالإشراف على تنفيذ البرامج الخاصة بالعلوم الإنسانية واللغة العربية في المدارس والجامعات الأجنبية...

* * *

٢٥٩٥: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في تأبين الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي)". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩ - مايو ٢٠٠٨. ص ١٣٥.

المحتويات: الفيومي وعضوية المجالس القومية المتخصصة. الفيومي وعضوية مجمع الخالدين. نشاطه المجمعي. مآثر الفقيد.

* * *

٢٥٩٦: حسن محمود الشافعي. "كلمة المجمع في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي)". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩ - مايو ٢٠٠٨. م. ص ص ١٣٦-١٥٦.

المحتويات: الأستاذ الدكتور إبراهيم الفيومي: مرحلة النشأة والتكوين. مرحلة العمل العام والخدمة الاجتماعية. الفيومي والأعمال الإبداعية. الفيومي والأعمال الموسوعية. الفيومي وتاريخ الفكر الفلسفى. الفيومي والشافعى والصادقة الصافية.

* * *

٢٥٩٧ : إبراهيم محمد إبراهيم الفيومي. "كلمة الأسرة في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي)". ع. ١١٣ جمادى الأولى ١٤٢٩ هـ - مايو ٢٠٠٨ م. ص ١٥٧.

المحتويات: كلمة أسرة الفقيد الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي، ألقاها المهندس إبراهيم الفيومي نجل الفقيد.

* * *

٢٥٩٨ : أحمد عمر هاشم. "كلمات أخرى في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي)". ع. ١١٣ جمادى الأولى ١٤٢٩ هـ - مايو ٢٠٠٨ م. ص ١٥٩-١٥٨.

المحتويات: مجمع الخالدين والسنة الحسنة في تأبين أعضاءه. هاشم والفيومي والصداقة المتينة ورحلة العمل والبحث في المجالس القومية المتخصصة ومجمع البحث الإسلامية.

* * *

٢٥٩٩ : أحمد إسماعيل خضرير. "كلمات أخرى في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي)". ع. ١١٣ جمادى الأولى ١٤٢٩ هـ - مايو ٢٠٠٨ م. ص ١٦٠-١٥٩.

المحتويات: كلمة في تأبين الفقيد الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي ألقاها الأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل خضرير رئيس جامعة القناة (الأسبق) صهر الفقيد الكريم.

* * *

٢٦٠٠ ﴿ مصطفى). ع. ١١٣ جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م ص ص ١٦٣ - ١٦٤ .

المحتويات: حافظ ومستجير وصداقة ممتدة. مؤلفات مستجير. مستجير وعضوية المجمع. خصال الفقيد.

* * *

٢٦٠١ ﴿ فاروق شوشة. "كلمة المجمع في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور أحمد مستجير مصطفى)". ع. ١١٣ . جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨ . ص ١٦٥ - ١٧٥ .

المحتويات: مستجير وحمل هموم الوطن. مستجير وعالم الترجمة. مستجير العالم والفنان. مستجير والعمل المجمعي. مستجير والموسوعية. مؤلفات مستجير وأعماله المترجمة. مستجير رائد علم الوراثة. مستجير بين علم اللغة وعلم الوراثة. مستجير وعمادة كلية الزراعة. مستجير شاعرًا. مستجير وعلم العروض. مستجير والتنوير.

* * *

٢٦٠٢ ﴿ مروة مستجير. "كلمة الأسرة (في تأبين الفقيد أحمد مستجير مصطفى)". ع. ١١٣ . جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م . ص ص ١٧٦ - ١٧٧ .

المحتويات: كلمة الأسرة في تأبين الفقيد الأستاذ الدكتور أحمد مستجير مصطفى ألقها ابنته الدكتورة مروة مستجير.

* * *

٢٦٠٣: محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور أحمد مستجير مصطفى)". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ١٧٨.

المحتويات: كلمة الختام في حفل تأبين الأستاذ الدكتور أحمد مستجير يوم الإثنين ٢٨ من شوال سنة ١٤٢٧هـ الموافق ٢٠ من نوفمبر سنة ٢٠٠٦م.

* * *

٢٦٠٤: محمود حافظ. "افتتاح الجلسة (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور محمد يوسف حسن)". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ١٨١.

المحتويات: حافظ ومحمد يوسف ورحلة الزمالة. مناقب الفقيد.

* * *

٢٦٠٥: عبد الحافظ حلمي محمد. "كلمة المجمع في تأبين الراحل الكرييم (الأستاذ الدكتور محمد يوسف حسن)". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ص ١٨٢-١٩٤.

المحتويات: محمد يوسف وطه حسين. محمد يوسف: المولد والنشأة. مشواره العلمي والأكاديمي. محمد يوسف المعجمي. مؤلفات الأستاذ الدكتور محمد يوسف العلمية والثقافية. محمد يوسف والجيولوجيا. محمد يوسف ونشر الثقافة العلمية. محمد يوسف ومجال التحقيق. محمد يوسف شاعرًا. مناقب الفقيد.

* * *

٢٦٠٦: سلوى محمد يوسف حسن. "كلمة الأسرة (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور محمد يوسف حسن)". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ص ١٩٥-١٩٩.

المحتويات: مناقب الفقيد. الفقيد والثقافة العربية والإسلامية. الفقيد والعمل الأكاديمي. الفقيد والعمل المجمعي. الفقيد شاعراً.

* * *

٢٦٠٧: محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور محمد يوسف حسن)". ع. ١١٣. جمادى الأولى. ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ٢٠٠.

المحتويات: كلمة الختام للأستاذ الدكتور محمود حافظ في حفل تأبين الأستاذ الدكتور محمد يوسف حسن يوم الاثنين ٢١ من محرم ١٤٢٨هـ - الموافق ٢٩ من يناير سنة ٢٠٠٧م.

* * *

٢٦٠٨: "أنباء مجتمعية". ع. ١١٣. جمادى الأولى ١٤٢٩هـ - مايو ٢٠٠٨م. ص ص ٢٠١-٢٠٤.

المحتويات: ضم خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. جوائز التقدير والتكرير. مسابقات المجمع. مسابقة الشيخ محمد متولي الشعراوي - رحمه الله - (العام ٢٠٠٦م - ٢٠٠٧م).

* * *

﴿العدد الرابع عشر بعد المئة﴾

٢٦٠٩: مصطفى حجازى. "استدراك على ديوان أسامة بن المنقد" ع. ١١٤. ذو القعدة ١٤٢٩هـ - نوفمبر ٢٠٠٨م. ص ص ٣-١٧.

المحتويات: أسامة بن مرشد بن على بن مقلد بن نصر بن مقلد الكناني الشيزري أبو المظفر، مؤيد الدولة، المعروف بأسامة بن منقد (٤٨٨هـ - ٥٨٤هـ).

١٠٩٥= م ١٨٨)، وهو شاعر مجيد وبطل من أبطال الإسلام، ترد اسمه مقرونا بالبسالة والنصر إبان الحروب الصليبية في بلاد الشام، إذا كانت نشأته قد غابت عليها الشجاعة والفروسية حتى لقد مضى الجانب الأكبر من حياته في الجهاد، وبرزت الناحية الحربية من شخصيته واضحة في تاريخه، فإن ذلك ينبغي ألا يصرفنا عن شخصيته العلمية والأدبية، وعن شاعريته القوية، ولذا ألف العديد من الكتب منها: كتابه "البديع" في نقد الشعر، "باب الأدب" و "المنازل والديار"، وهذا الأخير هو موضوع ورقة البحث حيث تقدم ما قام به الشاعر من اختصار لشعره، حيث أن من حق القارئ العربي، والدارس لشعر أسماء، أن يطلع على كل شعر أسماء ما استطاع إلى ذلك سبيلا.

* * *

٢٦١٠: ثابت عيد. "الصداقة عند إخوان الصفا". ع. ١١٤. ذو القعدة ١٤٢٩هـ - نوفمبر ٢٠٠٨م. ص ص ٣٦-١٩.

المحتويات: نشأة إخوان الصفا. أسلوب إخوان الصفا. الصداقة في رسائل إخوان الصفا. ليس كل إنسان يستحق أن يكون صديقا. الأخلاق المفسدة للصداقة. الضدان لا يجتمعان اذا كان هناك القبيح من العادات، والمستحسن من الصفات. الضدان المتجاذبان. الصديق الحق كنز لا يقدر بمال. من هم إخوان الصدق؟ المحافظة على الأصدقاء وأداء حقوقهم. الإنسان كثير التلون. الأصدقاء نفس واحدة في أجساد متفرقة.

* * *

٢٦١١: صلاح حسنين. "أبنية المطاوعة في العربية: دراسة في ضوء نظرية الحالة". ع. ١١٤. ذو القعدة ١٤٢٩هـ - نوفمبر ٢٠٠٨م. ص ص ٣٧-٨٢.

المحتويات: الدراسات اللغوية: الدراسات اللغوية البنائية، كتاب البنى النحوية لتشومسكي. نظرية الحالة النحوية. المطاوعة: نوعا الفاعل المطاوع، المطاوعة في ضوء نظرية الحالة، المطاوعة والعلامة، الحالات الدلالية لوزن انفع الدال على نشاط. القاسم المشترك لأفعال المطاوعة أنها تدل على عمل أو نشاط أو استفادة.

* * *

٢٦١٢: منصور على عبد السميع. "أثر مذاهب المتكلمين في بعض مسائل الخلاف النحوى". ع. ١١٤. ذو القعدة ١٤٢٩هـ - نوفمبر ٢٠٠٨م. ص ص ٨٣-١٣٩.

المحتويات: يتناول البحث المسألة النحوية؛ ذاكراً تفاصيلها والخلاف الواقع فيها واحتجاج كل فريق لما ذهب إليه وأدله، مع بيان ماوراء ذلك الخلاف من أصول فكرية محركه لها، وتعبر في الوقت ذاته عن المذهب العقدي معتزلياً كان أو أشعريًا أو غيره. ولا يعني ذلك الدفاع عن فكرة ما أو معارضتها سواء كانت نحوية أو فكرية، إذ البحث غير معنى بذلك بقدر ما هو معنى ببيان الصلة والعلاقة بين هذه العلوم والأفكار، والبحث عن المنطلق الفكري المغذي لذلك الخلاف النحوى عامه، لتأكيد ذلك اتخاذ البحث وجهتين انطلق من خلالهما لتحقيق هدفه، وهما الجانب النظري والجانب التطبيقي العملي.

* * *

٢٦١٣: صالح بلعيد. "المعجم التاريخي للغة العربية: إجراءات منهجية". ع. ١١٤. ذو القعدة ١٤٢٩هـ - نوفمبر ٢٠٠٨م. ص ص ١٤١-١٨٤.

المحتويات: مشروع المعجم التاريخي للغة العربية. الدكتور سلطان بن محمد القاسمي والمعجم التاريخي للغة العربية. هيئة المعجم التاريخي. الخطوات

الإجرائية والمنهجية للمعجم التاريخي للغة العربية. الجزء النظري. الجزء التطبيقي.

* * *

٢٦١٤: عبد اللطيف عبيد. "المرصد العربي للمصطلحات والمعاجم: مشروع يواكب التطور ويدعم جهود الماجماع". ع. ١١٤. ذو القعدة ١٤٢٩هـ - نوفمبر ٢٠٠٨م. ص ص ١٨٥-١٩٩.

المحتويات: المصطلحات العلمية مفاتيح العلم والمعرفة. نشأة المؤسسات والهيئات المصطلحية والمعجمية في العصر الحديث. المرصد اللغوي. المرصد اللغوية العربية. الحاجة إلى مرصد عربي للمصطلحات والمعاجم: الرصد التشاركي للمولدات المصطلحية والمجمعية، الرصد البيبليوجرافي الشامل للإصدارات المصطلحية والمعجمية، الرصد البيبليوجرافي الشامل للدراسات والبحوث والمنهجيات والقرارات والتوصيات والمشاريع المنجزة والجارية، الرصد الشامل للمؤسسات والعاملين في مجال المصطلحات والمعاجم تتظيراً وتطبيقاً وللمشاريع الجارية، الرصد الشامل للواقع العربي المصطلحي والمعجمي، وضع خطة نموذجية لتطوير المصطلحات والمعاجم العربية وطنياً وقومياً، إنشاء قواعد محوسبة لكل بيانات المرصد وأعماله، وبناء موقع له على شبكة الأنترنت.

* * *

﴿ العدد الخامس عشر بعد المئة ﴾

٢٦١٥: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في مؤتمر الدورة الرابعة والسبعين ٢٠٠٧-٢٠٠٨م)". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ - مايو ٢٠٠٩م. ص ٥.

المحتويات: افتتاح أعمال المؤتمر السنوي، في الدورة الرابعة والسبعين لمجمع اللغة العربية.

* * *

٢٦١٦: هاني هلال. "كلمة الأستاذ الدكتور هاني هلال يلقيها نيابة عنه الأستاذ الدكتور أحمد بهاء خيري (في مؤتمر الدورة الرابعة والسبعين ٢٠٠٧-٢٠٠٨م)". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ-مايو ٢٠٠٩م. ص ٧.
المحتويات: المجمع كمرجعية لغوية وسلطة إلزامية. أهمية دور المجمع.

* * *

٢٦١٧: عبد الكريم خليفة. "كلمة الأعضاء غير المصريين (في مؤتمر الدورة الرابعة والسبعين ٢٠٠٧م-٢٠٠٨م)". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ-مايو ٢٠٠٩م. ص ص ٩-١٣.

المحتويات: مكانة المجمع وأهميته ودوره. كيفية تأسيس "اتحاد المجامع اللغوية العلمية العربية". حرب الخليج وشتاد الهمجات الشرسة على اللغة العربية. طرح مجموعة من التساؤلات المستوحة من عنوان الموضوع الرئيسي للمجمع في هذا العام وهو: "اللغة العربية وتحديات العصر".

* * *

٢٦١٨: أوغلو، أكمل الدين إحسان. "كلمة البروفسور أكمل الدين إحسان أوغلو (في مؤتمر الدورة الرابعة والسبعين ٢٠٠٧م-٢٠٠٨م)". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ-مايو ٢٠٠٩م. ص ص ١٥-٢٠.

المحتويات: مكانة المجمع وأهميته. العصر الحديث والarkan العلمي والثقافي. ظاهرة العولمة والحضارة المعاصرة. القرآن واللغة العربية. اللغة العربية والوفاء بالمتطلبات الكثيرة في عالم المستجدات اللغوية والمصطلحية. الدخيل كتحدي من التحديات التي تواجهها اللغة العربية.

* * *

٢٦١٩: فاروق شوشة. "بين مؤتمرين (كلمة الأستاذ: فاروق شوشة (في مؤتمر الدورة الرابعة والسبعين ٢٠٠٧م-٢٠٠٨م). ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٥-٢١ م٢٠٠٩. ص ص ٣٥-٢١.

المحتويات: يوم الثالث والعشرين من مارس، كيوم فاصل في تاريخ المجمع، يبدأ به المجمع عهده الجديد، وببيديه مكان يتطلع إليه من آليات لتحقيق رسالته. المؤتمر السابق والمجلس ولجانه وأوجه نشاطه، مجلس المجمع ولجانه بين مؤتمرين، الخبراء الجدد بالمجلس. النشاط المجمعي. جوائز التقدير والتكريم. الإنتاج المجمعي. مسابقات المجمع. المسابقة الأدبية لعام ٢٠٠٦-٢٠٠٧م، المسابقة اللغوية لعام ٢٠٠٧-٢٠٠٨م، مسابقة الشيخ محمد متولى الشعراوي رحمة الله لعام ٢٠٠٦-٢٠٠٧م.

* * *

٢٦٢٠: "تعديل قانون مجمع اللغة العربية". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٥-٢١ م٢٠٠٩. ص ص ٢٢-٢٣.

المحتويات: قرر مجلس الشعب القانون الآتي نصه، وقد أصدرناه: (المادة الأولى): يستدل بالبند(ز) من المادة(٣) من القانون رقم ١٤ لسنة ١٩٨٢م بإصدار قانون إعادة تنظيم مجمع اللغة العربية، النص الآتي: مادة ٣: وسائل المجمع لتحقيق أغراضه... (المادة الثانية) ينشر هذا القانون في الجريدة الرسمية، ويعمل به في اليوم التالي لتاريخ نشره، يختتم هذا القانون بخاتم الدولة وينفذ كقانون منقوانينها.

* * *

٢٦٢١: محمود حافظ. "كلمة الخاتم (في مؤتمر الدورة الرابعة والسبعين ٢٠٠٧م-٢٠٠٨م). ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ - مايو ٢٠٠٩م. ص ٣٦.

المحتويات: كلمة الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع في ختام حفل افتتاح مؤتمر الدورة الرابعة والسبعين ٢٠٠٧م-٢٠٠٨م.

* * *

٢٦٢٢: عبد الكريم خليفة. "قضايا اللغة العربية وعلم اللسانيات الحديث" ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ - مايو ٢٠٠٩م. ص ص ٣٩-٥٥.

المحتويات: يحاول هذا البحث أن يجيب على عدد من الأسئلة، ما انفك تطرح في أوساط اللغويين اللسانيين العرب منذ سبعينيات القرن الماضي ومنها: ما مدى وضوح المصطلحات اللسانية العربية الحديثة سواء أكانت مترجمة أو معربة أو تراثية؟ وما هو حد مصطلح اللغويين؟ وما حد مصطلح اللسانيين؟ وما العلاقة بين اللغويين واللسانيين؟ وما أهداف كل منهما؟ ما الجذور العلمية والتاريخية لعلم اللسان الحديث؟ وما هو دور التراث العربي في علم اللسان الحديث؟ لماذا تختلف علم اللسان الحديث في الوطن العربي؟ ماعلاقة قضايا اللغة العربية والتحديات التي تواجهها العربية بعلم اللسان الحديث؟ ماعلاقة علم اللسان الحديث بتيسير العربية وتعلمها وتعليمها؟ هذه أسئلة وغيرها كثيرة تطرح في أوساط اللسانيين واللغويين العرب، في الندوات والمؤتمرات، وربما تحول بعضها إلى شعارات صماء.

* * *

٢٦٢٣: محمود الريبيعي. "تحو معجم عصري للشعر العربي: أفكار مبدئية ونموذج تطبيقي". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠هـ - مايو ٢٠٠٩م. ص ص ٥٧-٦٨.

المحتويات: أن مجرد البدء في هذا المشروع سيكشف عن فوائد المحتملة الجمة، وهذا من شأنه أن يفتح شهية القائمين عليه إلى التوسيع فيه، وإمداده بكل أنواع المساعدة. ومن شأن تشجيع هذا المشروع في مرحلة المبدئية (مجرد جمع مادة لغة الشعر العربي أو حتى طرف منها وتخزينها) أن يفتح الباب لاحتمالات عديدة متصلة بتحقيق إنجازات مفيدة تسلك جميعها تحت هذا العنوان. وقد يكون هذا العمل الذي بدأ متواضعا نواة لدائرة معارف لغة الشعر العربي وتلك مؤسسة مطلوبة، ومن شأنها أن تجمع حولها أفكار لامتناهية تعود كلها بالفائدة على الشعر العربي، والثقافة العربية، وتوتري أطيب التمرات في تعميق الإحساس بالهوية العربية، وقد بين الباحث كيفية تحقيق ذلك عن طريق طرح مجموعة من الأفكار المبدئية حول هذا المعجم، ووضع نموذجاً تطبيقياً مختاراً، معلقة امرئ القيس، كنموذج لنص من أقدم نصوص الشعر العربي.

* * *

٢٦٢٤ ﴿ عبد الرحمن الحاج صالح. "القياس على الأكثر عند نحاة العربية وما يترتب عليه". ع. ١١٥ . جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ٦٩ - ٨٣ .

المحتويات: الغرض من هذا البحث، محاولة توضيح مفهوم الكثرة بالنظر الدقيق في أقوال العلماء، أن الكثرة والقلة وما وصفوه من عبارات بأنه أكثر أو أقل يرتبط ارتباطاً وثيقاً جداً بمفاهيم لغوية عربية مهمة جداً تدل عليه المصطلحات الآتية: "الباب" و"النظير" و"الاطراد والشذوذ" و"القياس" وهو أهمها. فالدلائل التي عليها لها مساس بمفهوم الكم والتقدير الكمي وبما ينتمي، وبالتالي، إلى ميدان الرياضيات. وقد يتجاوز ذلك مفهوم الكم إلى ما هو أوسع منه وهو البنية. ويحصل ذلك بالبحث

عن تكافؤ العناصر اللغوية في بنيتها اللفظية أو مجريها النحوي والتكافؤ هنا هو القياس. فهذا يتجاوز الكم المحسوس إلى دراسة البنى المجردة.

* * *

٢٦٢٥: محمد فتوح أحمد. "لغة الحوار في الأدب المسرحي العربي". ع. ١١٥.

جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ٨٥-٩٥.

المحتويات: يحاول الباحث أن يبين صعوبة قضية لغة الحوار في الأدب المسرحي العربي وتعدد المواقف إزاءها، فالقضية أعمق من أن ينظر إليها من زاوية واحدة، ومن الممكن القول أن حل المشكلة لن يكون في فرض حل لها، لأن فرض الحلول أمر تاباه طبيعة الإبداع الأدبي، بل أن حلها قد لا يتمنى إلا من خلال التجربة والتطبيق. أى من خلال عملية الكتابة ذاتها، فالمارسة وحدها كفيلة بتقريب البعد بين اللغتين الفصحى والعامية، كما أن انتشار التعليم وارتفاع مستوى الثقافة بين أوساط الناس ربما يقضي مع الوقت على حدة المشكلة، وربما أفضى - في يوم لا نخاله بعيداً - إلى وجود لغة مشتركة تكون أداة للحديث اليومي والكتابة الأدبية معاً.

* * *

٢٦٢٦: كمال محمد بشر. "بين اللغة العربية وأهلها". ع. ١١٥ جمادى الأولى

١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ٩٧ - ١٢٤.

المحتويات: بين اللغة العربية وأهلها علاقة لزومية لا تتفك بحال من الأحوال، من حيث القوة والازدهار، ومن حيث الضعف والانهيار، وما يتبع ذلك من السيطرة والانتشار أو العزلة والانحسار. اللغة ظاهرة اجتماعية لاتعيش وحدها بحال من الأحوال. اكتسابها ونوها وصقلها إنما يكون بالتعامل وال الحوار معها: سلها تجلك، واعقد الألفة بينها وبينك تلزمهك. فإن هجرتها هجرتك، وإن نسيتها أو عزلتها انطوت على نفسها، وأوت إلى ركن غير رشيد، محروم من الغذاء والهواء، فلا

تثبت أن تضمر ويجب عودها وتصبح أثراً بدعين. هذا هو حال اللغة العربية الأن: نقطعت أوصالها، وتناثرت أشلاؤها، في صورة عاميات متنافرات ولُسُن غير مئنفات، حيث نسمع عربية كسيحة محسنة بعناصر التغريب والتلوث من لهجات مختلفة ورطانا متنافرات وألفاظ وأساليب أجنبية شائنة النطق مضطربة الفهم والاستيعاب لمعانيها، أما الجو اللغوي العام في العالم العربي فهو جو غائم تسوده العشوائية، وأصوات زاعقات لا تعرف مصادرها، ولا تدرك نسبتها إلى مستوى لغوي معين وهنا تظهر المشكلة اللغوية، ويحاول القوم تفسيرها والنظر فيها ومحاولتها علاجها بصورة من الصور.

* * *

٢٦٢٧: محمد حسن عبد العزيز. "ثلاث محاولات لوضع معجم إلكتروني للغة العربية". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ١٢٥ - ١٤٩.

المحتويات: تعرض أوراق البحث ثلاث محاولات لوضع معجم عربي باستخدام الحاسوب، ويأتي العرض تعريفياً حسب دون تورط في التواهي الفنية الدقيقة للعمليات الحاسوبية، وهذه المحاولات هي: الأولى: معجم موضوعي مصور للطفولة المتأخرة من ١٢-٨ سنة، والثانية: مادة جمعها الباحث إلكترونياً وورقياً، وأعدها لتكون نماذج مختارة من مواد المعجم التاريخي للغة العربية، الثالثة: مدونة معجم عربي معاصر: معالجة لغوية حاسوبية.

* * *

٢٦٢٨: أحمد شفيق الخطيب. "الثقافة واللغة العربية في عصر العولمة". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ١٥١ - ١٥٩.

المحتويات: عنوان البحث في ألفاظه الستة ينطوى على مواضيع ثلاثة كل واحد منها يحتمل أن يكون موضوع بحث بذاته، لكنها في الواقع مترابطة بحيث يتعدد تناول أي منها دون التطرق بشكل أو باخر إلى جمعها معا، وقد تناول البحث هذه المواضيع الثلاثة حسب ورودها في العنوان: الثقافة واللغة والعلوم.

* * *

٢٦٢٩ ﴿ صلاح فضل. "اللغة العربية وتحديات العولمة". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ١٦١-١٦٩. ﴾

المحتويات: يمثل تحليل موقف اللغة العربية واستجاباتها لتيارات العولمة مجالا مفتوحاً يطرح أسئلة الهوية في تقلباتها الراهنة خلال تأمل الظواهر اللغوية في أصولها وسيرورتها. ولعل النظرة الاستراتيجية لهذه القضية أن ت ملي علينا رؤية خاصة تخرج عن نطاق العرض التاريخي لتركيز على ثلاث زوايا أساسية متعلقة على النحو التالي: أولاً: رؤيتنا للغة باعتبارها أداة للتواصل الحيوي، ثانياً: ازدواجيات الفصحي والعاميّات في المجتمعات العربية والصراعات التي تحدّد فيما بينها، والاحتكاك باللغات الأجنبية ظلت عوامل مؤثرة على ما يزعم من صفاء العربية ونقاءها طيلة العصور كلها. ثالثاً: حمل العصر الحديث على وجه الخصوص موجة جارفة من إسهام أصحاب الثقافات الغربية خاصة في اكتشاف نصوص اللغة العربية النثرية والشعرية والتاريخية في الفنون المختلفة والمعارف بالنشر والتحقيق والدراسة، مما شكل منظوراً متاماً لآخر بتوجيهاته المختلفة إلى اللغة العربية وتراثها وواقعها المعاصر، الأمر الذي ترتب عليه تداخل هذه المواقف وتشابكها بين ثلات فئات من الدارسين: السلفيين، الحداثيين، الأجانب. ثم يمضي البحث لتناول، عالمية العربية، خصوصية اللغة العربية وروحها.

* * *

٢٦٣٠ ﴿ عوض بن حمد القوزي. "الثقافة المعاصرة والنحو". ع. ١١٥. جمادى الأولى ٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ١٧١-١٨٧ .

المحتويات: لا يزال الحديث عن النحو العربي يحتل الصدارة في أحاديث الشؤون العامة، لأنه مثار الجدل طول السنين، فمنذ قيامه والخصومة فيه لا تنتهي، فمن مسلم بقواعد وأصوله، متفان في تطبيقه وتحسين صورته، ومن متهم لبعض قوانينه، ومن خارج عليه وعلى رجاله، مدع وعورة مسلكه، وإنه جدير أن يحفظ في السطور لا أن يشيع في الاستعمال اللغوي العام، وأن يحبس في مصادره فيتعامل أهل اللغة بما يسهل على ألسنتهم من الألفاظ، مما هو قريب المنال من عامتهم، تاركين الإعراب والأعراب، لئلا تقييد عقولهم، وتنعثر إبداعتهم الفكرية، وتتأخر مخرجاتهم الثقافية، إلى غير ذلك من الدعوات التي وإن اختلفت مقاصدها ونياتها، فإن ظاهرها كان يدعو إلى التحرر من قيود النحو، إما لصعوبته عليهم. وإما لغاراض بعيدة هدفها النيل من هذه الأمة، وأى نيل سيكون إن هو وقع على لغتها التي هي الواجهة والهوية.

* * *

٢٦٣١ ﴿ حسنين محمد ربيع. "اللغة العربية هوية وانتماء". ع. ١١٥. جمادى الأولى ٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ١٨٩-٢٠٦ .

المحتويات: اللغة العربية هي وعاء الفكر وذخيرته، ومستودع القيم الثقافية وكذلك الاجتماعية. وتوهين لغتنا وإضعافها، ونبذها وإحلال أخرى مكانها، قد يؤدي إلى بلبلة في فكر أبنائنا وقيمهم العريقة، وفي معاني الهوية والانتماء وإذا تخلى امرؤ عن لغته واصططع لغة غيرها، فإن تفكيره وفكرة يتحول شيئاً فشيئاً إلى مخزون تلك اللغة وذخائرها، ويرتبط تدريجياً بعادات أهلها وقيمهم، ومع مرور الوقت يتحول انتماءه إلى تناقضهم وقد يعجز فيما بعد عن التعبير عن شعوره وعواطفه

بلغته التي تلقاها بفطرته وغريزته من أمه، ويستخدم تعبير اللغة التي جرفت ثقافته، وغيبت معالم انتماهه.

* * *

٢٦٣٢ : محمد أحمد السيد. "اللغة العربية وتحديات العصر في التعريب" ع.

١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ٢٠٧-٢٢٨.

المحتويات: ما المقصود بمصطلح التعريب؟ قضايا التعريب وتساؤلات مطروحة: لم هذا التردد والإمهال والتسويف؟ أما أن لهذا الموضوع أن يجسم؟ وain تكمن المشكلة؟ وما أبعادها؟ التعريب كقضية قومية. التعريب كقضية تربوية. التعريب كقضية مجتمعية. التعريب كقضية أمن ثقافي. التعريب كقضية إبداع وابتكار. التعريب: مواقف واتجاهات. أهم الإجراءات العاجلة الواجب اتخاذها حفاظا على لغتنا العربية والتمكين لها في شؤون حياتنا، والعناية بها والاهتمام بإتقانها والارتقاء بها.

* * *

٢٦٣٣ : محمد مزالى. "في التعريب وإشكالياته" ع. ١١٥. جمادى الأولى

١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ٢٢٩-٢٣٨.

المحتويات: التعريب من الوجهة اللغوية الصرفية. التعريب كوسيلة سياسية وتعليمية وثقافية.

* * *

٢٦٣٤ : عبدالعزيز بن عثمان التويجري. "اللغة العربية وتحديات العولمة:

رؤيه لاستشراف المستقبل". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ٢٣٩-٢٥٨.

المحتويات: تحديات العولمة لاتعد ولا تحصى. تطور اللغة العربية. تحديات كبرى أمام اللغة العربية. اللغة العربية ولغة المستقبل. اللغة العربية ولغة العلم والثقافة. اللغة العربية وإستشراف المستقبل. اللغة العربية كقضية استراتيجية تمس الأمان التقافي والحضاري للأمة. اللغة العربية ووسائل الإعلام.

* * *

٢٦٣٥ | محمود فهمي حجازي. "اتجاهات السياسة اللغوية". ع. ١١٥. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ٢٥٩-٢٩١.

المحتويات: أولاً: الاطار العام للسياسة اللغوية. ثانياً: الخبرات التاريخية في السياسة اللغوية وأثرها الكبير في تكوين دول معاصرة ذات ظروف مختلفة، منها خبرات في تكوين دول وطنية مثل فرنسا وألمانيا، وخبرات في تكوين دول ممتدة مثلها الاتحاد السوفيتي السابق، وفي دولة ذات لغات متعددة هي الهند، وفي أكثر دول العالم سكاناً وهي الصين، وفي الولايات المتحدة الأمريكية. وتقدم كل دولة من هذه الدول في سياقها التاريخي خبرات مهمة في السياسة اللغوية. ثالثاً: المجالات والتشريعات وآفاق المستقبل: اتضح من الخبرات والتجارب أن السياسة اللغوية يمكن أن تكون حدودها الجغرافية من عدة مستويات، الأساس الأول للسياسة اللغوية هو محو الأمية، وهناك تشريعات لغوية تقتصر على تنظيم مجالات محددة، دون غيرها وفي مقدمتها لغة العمل والتدريب والإنتاج والإدارة في المؤسسات والجهات الحكومية وغير الحكومية، إن تشكيل المناخ اللغوي المناسب يتضمن لوحات أسماء القرى والمدن والشوارع والأحياء بشكل منظم التدوين، وتقع مسؤولية التخطيط اللغوي والتشريعي في اختصاصات جهات رسمية، ومسؤولية البحث تنهض به المجمع اللغوي إلى جانب الجامعات ومراكل البحث اللغوية المتخصصة.

* * *

العدد السادس عشر بعد المئة

٢٦٣٦ : عبد الراجحي. "اللغة العربية والتكامل المعرفي". ع. ١١٦ . جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ٣-٩ .

المحتويات: اين موقع العربية من التكامل المعرفي؟ اللغة المدخل الأول للولوج لثقافة هذا العصر. العربية والطب وعلم النفس. العربية والهندسة.

* * *

٢٦٣٧ : على القاسمي. "التعريب والتنمية البشرية". ع. ١١٦ . جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ١١-٢٨ .

المحتويات: مفهوم التنمية البشرية. المؤشرات الأساسية في دليل التنمية البشرية في تقارير البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة: تتمتع المواطنين بصحة جيدة، انتشار المعرفة، مستوى المعيشة اللائق. متطلبات التنمية البشرية: ديمقراطية حقيقية، نظام تعليمي حديث جيد شامل، الآخذ بأخر معطيات العلم والتكنولوجيا في الإنتاج والخدمات. معانى التعريب. التعريب والتنمية البشرية. دور اللغة في فنلندا وكوريا في التنمية البشرية. التعريب بين النخب الثقافية والسياسية. قضية التعريب قضية مصيرية.

* * *

٢٦٣٨ : عبد الهادي التازي. "الاستشراق والتأليف المعجمي: بوركهارت دفين مصر عام ١٨١٧ نموذجاً". ع. ١١٦ . جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ٤٠-٤٩ .

المحتويات: هناك العديد من المحاولات البناءة التي قام بها رجال الاستشراق من مختلف جهات العالم للإسهام بدورهم في تقرير اللغة العربية إلى الآخرين بما قدموه للمكتبة العربية من تأليف وأبحاث ومقالات وتعليقات كنا في حاجة ماسة

إليها، وفي الإمكانتناول الموضوع باختصار من زوايا ثلات: هناك من رجال الاستشراق من دخل ساحة التعليق على مasico أن حرره أسلافنا من عيون المعاجم أمثال لمسدنى LUMSDEN الذي نشر القاموس المحيط للفيروزآبادى (ت ١٤١٤هـ=١٨١٧)، وهناك من تناول اللغة العربية عن طريق تحقيق تأليف التراث العربي ابتداء من المعلقات إلى ما يتبناها من عيون مراجعنا العربية، إلا أن هناك من المستشرقين من تناول العربية من خلال الرحلات التي قام بها عبر البلاد العربية فقدم لنا بذلك شبه تقارير عن واقع اللغة العربية في تلك المناطق التي زارها. وقد كان في صدر هؤلاء المستشرق الكبير جوهن لويس بوركهارت John Burckhardt lewis، وقد رأينا بوركهارت وهو في بلاد النوبة يقدم لنا جملة من المعلومات التي تتصل باللغة العربية بل أنه يقدم لنا كشفاً لمعجم لغوي فريد يشتمل على مفردات عربية تقابلها مفردات باللغة النوبية والكونسية، مفردات تتجاوز المئتين بالإضافة إلى كشف آخر بمعنى بعض الكلمات العربية البشارية يناهز المئة مفردة. عمل كهذا يحتاج إلى وقفة بل وقوفات لتقدير جهد الرجل في سبيل توثيق مفردات عربية توجد في بلاد نائية مع مقابلتها باللغات الأخرى.

* * *

٢٦٣٩: تمام حسان. "الفكر اللغوي الجديد". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٤٣هـ - مايو ٢٠٠٩م. ص ص ٤١-٥١.

المحتويات: اللغة لفظ ومعنى، وكل من اللفظ والمعنى نموه وتطوره، إما على نحو تراكمي حيناً وإما على نحو تجدي حيناً آخر عبر توالي الأزمنة. ولقد كان الإنسان مصدراً لهذا التراكم وذلك التجدد، وكان من طبيعة علاقة ذلك باللغة أن يصيب اللغة في كل عصر سواء من حيث اللفظ أو من حيث المعنى قدر من التغيير إيجاباً أو سلباً. وكان الفكر الجديد في الحالين إما أثراً من آثار التحول التراخي الذاتي،

وإما غاية من غايات التفكير الإنساني؛ إذ إن هذا التفكير هو مصدر الفكر اللغوي الجديد، وهو موضوع هذا البحث. ومن المقبول طبعاً أن يكون الفكر اللغوي المقصود بما نقوله هنا منصباً في معظمها على تاريخ اللغة العربية، لا ينحرف عنه إلا لسبب يدعو إلى الانحراف على نحو ما تبعاً لبعض الظروف التي توجد في موضوع هذا الفكر اللغوي الجديد.

* * *

٢٦٤٠ ﴿ صادق عبدالله أبو سليمان. "العربية الفصيحة من أهم أسس تميز هويتنا العربية". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ٥١٤٣٠ - ٢٠٠٩ م. ص ٥٥-٨٨ .

المحتويات: اللغة هوية أهلها. من مظاهر حفاظ العرب على هويتهم الفصيحة عبر التاريخ. من مشكلات العربية. متطلبات دعم العربية في هذا العصر. كيفية المحافظة على اللغة العربية وحمايتها: رؤى معينة. دور المجمع اللغوي في أوضاعنا اللغوية الجديدة.

* * *

٢٦٤١ ﴿ محمد إحسان النص. "اللغة العربية في مواجهة التحديات". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ٨٩-١٠٠ .

المحتويات: اللغة العربية لها شأنها الكبير في حياة أمتنا وتاريخها، ولهذا اتجهت مجامع اللغة العربية في مختلف الأقطار العربية إلى عقد ندوات ومؤتمرات حولها بغية حمايتها من المخاطر التي تتعرض لها، والوقوف في وجه من يحاول العبث بها، وبذل الجهد في السعي لإنهاضها لتجاري لغات الأمم المتقدمة، ولعل من المفيد عقد مؤتمر عام تشارك فيه جميع المجامع، والباحثون المتخصصون لدراسة

موضوع تحديث اللغة العربية بشتى الوسائل ومجابهة ما تتعرض له من تغريب ومن آفات العولمة.

* * *

٢٦٤٢: عبد العزيز المقالح. "اللغة العربية: الهوية والإنتماء". ع. ١١٦.

جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ١٠١-١١٥.

المحتويات: اللغة العربية بين مصطلح القرية الكونية وخطاب العولمة الثقافى، اللغة العربية بين ثلاث مواقف: الأول: يرى أن اللغة العربية تمر في أوضاع غريبة، وفي عصر عربي يتوجه نحو التدهور. الثاني: يرى عكس ذلك تماماً حيث يرى أن اللغة تمر بمرحلة إزدهار غير مسبوق. أما الموقف الثالث: وهو موقف وسط بين الموقفين، فهو لا ينكر الخطر الداهم، ولكنه في الوقت ذاته لا يقلل من أهميته. الإنجازات الفكرية والأدبية التي تقدمها اللغة العربية. ملاحظات حول واقع اللغة العربية. اللغة والهوية. اللغة والإنتماء.

* * *

٢٦٤٣: أبو القاسم سعد الله. "عبد القادر نو الدين ١٨٩٠-١٩٨١ م: مدرساً

ومؤلفاً ومترجماً". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ١١٧-١٥٤.

المحتويات: هذا متفق مغمور مع أنه في صمت خدم اللغة العربية والتراث الإسلامي في بلاده الجزائر خلال الاحتلال الفرنسي الذي عمل على طمس العربية. قضى عبد القادر الحميدي نور الدين حياته مدرساً ومترجماً ومؤلفاً. درس في المدرسة الفرنسية- الإسلامية (التعالية) بمدينة الجزائر، وتخرج على يديه عدد من مواطنيه الذين تولوا مناصب عليا لثقافتهم المزدوجة بعد استقلال بلادهم، كما تعاون لعقود مع بعض المستشرقين الفرنسيين في ترجمة نصوص قيمة علمية وأدبية من

التراث العربي الإسلامي مثل: أرجوزة ابن سينا في الطب، وسلط الأضواء على عدد من أعلام التراث من أمثال ابن رشد، وابن خلدون، ابن أبي أصيبيعة، وابن أحmadوш، أو من الذين خدموا التراث العربي من المستشرقين أمثال إدمون فلينون، وإيتان كاترمير، وسلفستر دى صاصي. وقد حقق ونشر مجموعة من الكتب في شتى أنواع المعرفة، وكلها تصب في خدمة التراث الإسلامي واللغة العربية، وتحاول الدراسة أيضاً أن تلقي الضوء على موقفه من قضايا بلاده.

* * *

٢٦٤٤: عباس الجراري. "التعريب بين عوامل الفشل والنجاح". ع. ١١٦.
جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ١٥٥ - ١٦٤.

المحتويات: مشكل التعريب اليوم لم يعد مقتضاً على مجرد إيجاد مرادف عربي لكلمة أجنبية متداولة في التواصل، ولكنه مشكل أكبر وأوسع من ذلك، إذ بالإضافة إلى هدفه الرامي إلى إيجاد مقابلات عربية للألفاظ المستحدثة كل يوم، مواكبة للتطورات العلمية والتقنية وغيرها حتى لا يبقى الاعتماد فيه على المصطلحات الأجنبية، فإنه يرتبط بأزمة التربية والتعليم والإدارة والإعلام، وبواقع المجتمع في سائر شؤونه، وحال اللغة العربية ليس بعيداً عن هذا الواقع، ومن المؤكد إن بقاء اللغة العربية على هذه الحالة دون إمكان مسيرة مستجدات العصر ومتطلباته، مظهر تخلف يؤكد تبعية المتحدثين بها إلى من يمسك بزمام لغة هذه المستجدات والمتطلبات، وحين تضاف هذه التبعية إلى الواقع الذي يعانيه العرب على صعيد السياسة والاقتصاد، فإن هذا التخلف يكبر ويزيد. لذا، فإن الحاجة ماسة إلى مناقشة وضع اللغة العربية على مستوى عال وبجدية وحزم وعزم، لتحقيق النتائج المرجوة باتخاذ قرارات سياسية عليها.

* * *

٢٦٤٥: صادق عبدالله أبو سليمان. "انقراض العربية الفصيحة: وهم أم حقيقة؟". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ١٦٥ - ٢١٣.

المحتويات: القول بانقراض العربية. مدى أثر القرآن الكريم في حفظ اللغة العربية الفصيحة. قدرة العربية الفصيحة في عصرنا على التعبير عن العلوم والحضارة.

* * *

٢٦٤٦: عمار الطالبي. "التفاعل بين الثقافات". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ٢١٥ - ٢٣١.

المحتويات: الثقافات واللغات اليوم تتماوج مذاً وجزرًا، وتفاعلًا تفاعلاً تتلاعج به وتتمو، أو تتحصر ثقافة ما، ولغة ما أمام ثقافة أخرى ولغة أخرى أقوى منها فتضاءل وتتآكل، وربما أدى ذلك إلى اختفاءها من الوجود فتصبح أثراً بعد عين، وغباراً في التاريخ يذكر أو ينسى. ونحن لا نشك في أن العربية بالرغم مما يواجهها من تحديات داخلية وخارجية ستشق طريقها فتتجو من التعريب والمسخ بجهود أبنائها المخلصين وعلمائها الجادين.

* * *

٢٦٤٧: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في استقبال الأستاذ الدكتور محمد فتوح احمد)". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ٢٣٧.

المحتويات: كلمة الافتتاح في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد فتوح احمد، يلقيها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٦٤٨ : كمال محمد بشر. "كلمة المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور محمد فتوح أحمد". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ٢٣٩ - ٢٤٦.

المحتويات: فتوح: المولد والنشأة. فتوح ودار العلوم. المشوار العلمي والأكاديمي للأستاذ الدكتور محمد فتوح أحمد. الإنتاج الأدبي والثقافي للدكتور فتوح.

* * *

٢٦٤٩ : محمد فتوح أحمد. "كلمة الأستاذ الدكتور محمد فتوح أحمد في حفل استقباله عضواً جديداً بالمجمع". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ٢٤٧ - ٢٥٣.

المحتويات: المجمع وشرف الانتماء إليه. العلاقة بين العلم واللغة. المجمع بين سلطان التوجيه والقيادة والعلم والمعرفة. المجمع وقنوات التواصل مع المجتمع والسلطة. اللغة العربية واحتواء الوافد والمستحدث والطارئ من مقتضيات العصر بفقه الضرورة. آليات الجهد المجمعي. المشروع القومي للغة وقضية التعريب. الذوق الجمالي للأستاذ الدكتور محمد عmad فضلي. فضلي ورعاية مؤسسات المجتمع العلمي. عmad فضلي وحسن المبادرة وثقافة السبق وبداية التأسيس.

* * *

٢٦٥٠ : محمد فتوح أحمد. "تحية مجمع اللغة العربية (قصيدة)". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ٢٥٤.

المحتويات: قصيدة شعرية ألهاها الأستاذ الدكتور محمد فتوح أحمد في حفلة استقباله عضواً بمجمع الخالدين.

* * *

٢٦٥١: محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد فتوح أحمد)". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ٢٥٥

المحتويات: كلمة الختام للأستاذ الدكتور محمود حافظ في ختام حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد فتوح أحمد.

* * *

٢٦٥٢: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمود الربيعي)". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ٢٥٩

المحتويات: كلمة الافتتاح للأستاذ الدكتور محمود حافظ في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمود الربيعي.

* * *

٢٦٥٣: فاروق شوشة. "كلمة المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور محمود الربيعي". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ٢٦١ - ٢٧٢

المحتويات: الربيعي إنساناً. الربيعي فكرًا. الربيعي: المولد والنشأة. مشواره العلمي والأكاديمي. الإنتاج الفكري والثقافي للأستاذ الدكتور محمود الربيعي. الربيعي والثقافة الشاملة.

* * *

٢٦٥٤: محمود الربيعي. "كلمة الأستاذ الدكتور محمود الربيعي في حفل استقباله عضواً جديداً بالمجمع". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ٢٧٣ - ٢٧٩

المحتويات: الربيعي وعضوية المجمع بين الخيال والواقع. الربيعي وشوشة وصادقة نصف قرن. مكانة الأستاذ الدكتور محمد حسن بلتاجي. الإنتاج الفكري للدكتور البلتاجي. اللغة بين المعرفة والجهل. اللغة العربية وتحديات العصر. اللغة العربية بين العامية والفصحي.

* * *

٢٦٥٥ : محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمود الربيعي)". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ٢٨١ - ٢٨٢.

المحتويات: عرض ونقد ما تتعرض له العربية من اعتداءات صارخة. دور المجمع للنهوض باللغة العربية. جهود علماء المجلس العلمي للمعجم التاريخي.

* * *

٢٦٥٦ : محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور كمال محمد الدسوقي)". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ٢٨٥.

المحتويات: كلمة الافتتاح في حفل تأبين الأستاذ الدكتور كمال محمد دسوقي ألقاها: الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٦٥٧ : محمد عبد الرحمن الشرنobi. "كلمة المجمع في تأبين الفقيد الراحل (الأستاذ الدكتور كمال محمد دسوقي)". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ٢٨٧ - ٢٩١.

المحتويات: مآثر الفقيد. نشاط الفقيد العلمي والأكاديمي. الفقيد والعمل المجمعي.

* * *

٢٦٥٨ ﴿ : أمير كمال محمد دسوقي. "كلمة الأسرة (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور كمال محمد دسوقي)". ع. ١١٦ جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ٢٩٣-٢٩٥ .

المحتويات: كلمة أسرة الفقيد الأستاذ الدكتور كمال محمد دسوقي يلقاها نيابة عن الأسرة السفير أمير كمال محمد دسوقي نجل الفقيد.

* * *

٢٦٥٩ ﴿ : محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور كمال محمد دسوقي)". ع. ١١٦ جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ٢٩٧ .

المحتويات: كلمة الختام في حفل تأبين الأستاذ الدكتور كمال محمد دسوقي يلقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٦٦٠ ﴿ : "توصيات مؤتمر المجمع في دورته الرابعة والسبعين". ع. ١١٦ جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ٣٠١-٣٠٣ .

المحتويات: تأكيد المجمع على كل ماصدر عنه من توصيات سابقة. توجيه الشكر إلى مجلس الشعب على ماقاموا به من جهد دائم وصولاً إلى تعديل قانون المجمع. التقدير البالغ لما صدر عن القمتيين العربيتين في الرياض ودمشق من قرارات متعلقة بالحفظ على اللغة والهوية العربية. مطالبة المجمع والمؤتمر الدول العربية بوضع سياسة لغوية تكفل تحقيق الأهداف المرجوة. يناشد المجمع والمؤتمر جميع المجامع اللغوية تفعيل دورها في العمل على دعم اللغة العربية والحفظ على الهوية. تجديد الدعم المستمر للعمل على إنجاز المعجم التاريخي للغة العربية. ضرورة تبني إصدار معجم عن لغة الشعر العربي. التثني على دور جمعيات المجتمع المدني في مؤازرة جهود المجمع، والعمل من أجل اللغة العربية. مطالبة

جامعة الدول العربية وزارات الخارجية العربية بمراعاة التمسك باللغة العربية عند الحديث في المحافل الدولية. يجب التفريق بين التعليم اللغات الأجنبية وتعلم اللغات الأجنبية. مطالبة وزارات الإعلام العربية بوضع الخطط التي تحقق اتساع مساحة استعمال اللغة العربية.

* * *

٢٦٦١: "الأباء المجمعية". ع. ١١٦. جمادى الأولى ١٤٣٠ هـ - مايو ٢٠٠٩ م. ص ص ٣١١-٣٠٥.

المحتويات: أعضاء جدد بالمجمع. خبراء جدد بالمجمع. النشاط المجمعي. جوائز التقدير والتكرير. الإنتاج المجمعي. مسابقات المجمع.

* * *

العدد السابع عشر بعد المئة

٢٦٦٢: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (الجلسة الافتتاحية لمؤتمر الدورة الخامسة والسبعين ٢٠٠٨ م-٢٠٠٩ م)". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ٣.

المحتويات: كلمة الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر الدورة الخامسة والسبعين ٢٠٠٨ م-٢٠٠٩ م.

* * *

٢٦٦٣: هاني هلال. "كلمة الأستاذ الدكتور هاني هلال في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر الدورة الخامسة والسبعين ٢٠٠٨ م-٢٠٠٩ م)". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ٤-٧.

المحتويات: أهمية ودور المجمع. قضية اللغة العربية في التعليم: محور مؤتمر المجمع لهذا العام. المؤسسات التعليمية وتزويد الطلاب بالمهارات الأساسية للغة.

* * *

٢٦٦٤: **أحمد شفيق الخطيب** "كلمة الأعضاء العرب من غير المصريين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر الدورة الخامسة والسبعين ٢٠٠٨-٢٠٠٩)". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ص ٨-١٢.

المحتويات: اللغة العربية بين الماضي والحاضر. اللغة كمرآة عاكسة لأوضاع الأمة. اللغة العربية في الدستير. اللغة العربية وشروط النهوض والارتقاء. التحديات المصيرية أمام اللغة العربية.

* * *

٢٦٦٥: **فاروق شوشة**. "بين مؤتمرين (الجلسة الافتتاحية لمؤتمر الدورة الخامسة والسبعين ٢٠٠٨ م-٢٠٠٩ م)". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ص ٩-١٣.

المحتويات: المؤتمر السابق والمجلس ولجانه وأوجه نشاطه. توصيات الجلسة الختامية للمؤتمر السابق. مجلس المجمع ولجانه بين مؤتمرين. أعضاء جدد بالمجمع. أعضاء راحلون. خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. المؤتمر الأول للأعضاء المراسلين بالمجمع. توصيات مؤتمر الأعضاء المراسلين. جوائز التقدير والتكريم. الإنتاج المجمعي. إعادة طبع مطبوعات المجمع التي نفذت. مسابقات المجمع.

* * *

٢٦٦٦: محمود حافظ. "كلمة الختام (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الخامسة والسبعين)" م ٢٠٠٩ - ٢٠٠٨ م. ع. ١١٦ ذو القعدة ١٤٣٠ - ٢٠٠٩ م. ص ٣١

المحتويات: كلمة الختام ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الخامسة والسبعين ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ م.

* * *

٢٦٦٧: كمال محمد بشر. "جدلية الفكر العربي في تناول النحو". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠ - ٢٠٠٩ م. ص ٣٥ - ٦٩.

المحتويات: تحاول الدراسة أن تبين أن اللغة العربية - بمعناها القومي المشترك - في وضع لا يعدل أهميتها، وأن أهلها يشكون من صعوبتها، وأن المخلصين منهم بحاولون تمكينها من مواقعها وعقد الألفة بينها وبين أصحابها. حاول هؤلاء ويحاولون علاج هذا الوضع للارتفاع بها إلى مكانتها اللاحقة، ولكنهم حتى الآن لم يوفقا في الفوز بأهدافهم ذلك أنهم في محاولاتهم هذه سلكوا سبلاً معوجة وانتهجوا مناهج متباعدة تباين رؤيتهم وتقييمهم لما تتسنم به من مشكلات وصعوبات. لم يدركوا حقيقة الداء، فالداء الحقيقي يكمن في غياب اللغة وحرمانها من الاستعمال أو الاحوار معها، والمفترض توجيه العلاج كله إلى اللغة ذاتها، بدءاً بتمكينها من مواقعها المناسبة، مع محاولة النظر العلمي الدقيق في تيسير قواعدها على المستويات كافة: الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية، دون فصل بينهما.

* * *

٢٦٨٨: محمد هيثم الخياط. "السلطان اللغوي الجماعي والمجامع اللغوية". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠ - ٢٠٠٩ م. ص ٧١ - ١٠٥.

المحتويات: أن الجماعة اللغوية تخرج عن الأصل لوجه الجمال تارة، ولو وجه الدقة العلمية تارة أخرى، أو قل: عناية اللفظ تجميلًا له خطرة، ومراعاة للمعنى وإضاحًا له خطرة أخرى. من أجل ذلك يدعون إلى الاعتداد بهذين الاتجاهين في سبيل الحقيقة والدقة العلمية على أن تقوم الجماعة اللغوية العلمية بذلك – وهي لجان التوحيد والمجامع واتحاد المجامع – فتستمد الألفاظ المولدة من السلطان الجماعي، قوة كفالة الخارج على الأصل فيما أخرجته الجماعة اللغوية عن أصله حتى أصبح أرسخ من الأصل. عرض مقترن بصيغة عملية على المجمع في شأن السلطان اللغوي الجماعي.

* * *

٢٦٦٩ ﴿ : عبد الراجحي. "تعليم العربية: من أين نبدأ". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٤٣هـ - نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١٠٧-١١٢. ٠

المحتويات: من أين نبدأ.. وكيف نبدأ.. والآن متى نبدأ؟ لقد تفلت منا الوقت، غير أن "القضاء" "مقبول إن شاء الله، والحق أن علينا - في هذا الأمر - "فرضًا" واجبًا ينبغي أن نؤديه لوقته الآن دون تأخير، لكن هناك شكا قويا في تحقيق ذلك لأسبابه الموضوعية إذ إنه يقتضي توافر شروط أهمها إرادة سياسية قوية، قاصدة، عازمة، وتوافر موارد مالية وافية تسد تأسيس ثقافة علمية حقيقة في شأن تعليم العربية، وينبغي التأكيد على ضرورة إنشاء مجلس أعلى لتعليم العربية يكون مستقلًا عن الأجهزة الحكومية في موازنته وإدارته يشبه المركز البريطاني والأكاديمية الفرنسية ومعهد جوته، هل لنا أن نصل الآن إلى قرار محدد بأن نحدد نقطة البداية في المرحلة الابتدائية وأن تتوجه الجهود العلمية كلها إلى هذه المرحلة من أجل تعليم حقيقي للغة العربية.

* * *

٢٦٧٠: عبد الهادي التازي. "ضرورة الاعتماد على اللغات الكونية في تعليم العلوم". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ص ١١٣ - ١٢١.

المحتويات: ليس هناك أبداً من حرج في أن نستفيد من كل الوسائل ومن كل تطور من أجل أن يكون أبناءنا على طريق متين يضمن لهم الحصانة العلمية المنشودة. ولا بد أن تكون على قدر كاف من الاقتانع بقبولنا لمتطلبات العهد الجديد وتجاوبنا مع اللغات الكونية وخاصة فيما يتصل بالعلوم والتكنولوجيا وأن نعيش مع الزمن الذي يعيش فيه الآخرون حتى لا نسمح بأي تأخر أو تخلف أو تقصير في الالتحاق بالركب العلمي الذي يأخذ طريقه دون توان.

* * *

٢٦٧١: محمد حسن عبد العزيز. "تجربتي مع النحو العربي". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ص ١٢٣ - ١٤٠.

المحتويات: مقتراحات عامة في الدرس النحووي. مقتراحات خاصة في موضوع الشرط. في تعليم النحو.

* * *

٢٦٧٢: صلاح فضل. "تعليم الشعر وذاكرة اللغة الخلاقة". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ص ١٤١ - ١٤٩.

المحتويات: روافد تتميم اللغة. طبيعة الذاكرة في مجال علم النص. مستويات الذاكير اللغوية. منافذ الشعر إلى تجديد اللغة وإعادة تحفيزها. حيوية الشعر وقدرته على تغذية اللغة وتتميم طاقات الحس والخيال فيها.

* * *

٢٦٧٣ ﴿ : عبد الرحمن الحاج صالح. "الخلاف النحوي بين نحاة البصرة ونحاة الكوفة: محاولة جديدة لتوضيح ما حصل من ذلك". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٥-١٧٩٢ م. ص ص ١٥١-١٧٩ .

المحتويات: لقد اشتهر منذ القدم الخلاف بين جماعة من النحاة سكنوا الكوفة ثم ارتحلوا إلى بغداد ونحاة البصرة ابتداء، بكيفية صريحة، من الكسائي (١٨٩). ولم يظهر هذا الخلاف في عهد سابق بوضوح؛ لأن الشيخ الكوفي الذي تتلمذ عليه الكسائي وهو أبو جعفر الرؤاسي كان من درس على إمام البصريين أبي عمرو بن العلاء وافترق الكوفيون على شيوخهم البصريين بتأسيس الكسائي لمذهب نحو غير المذهب الذي سار عليه الخليل بن أحمد وتلميذه سيبويه، ولاشك أن الكسائي تتلمذ على البصريين هو أيضاً وعلى هذا فالخلاف الحقيقي هو بين مذهب الخليل وأصحابه وبين ما ظهر من مذهب استقل عن الاتجاه البصري في زمان سيبويه وزعيمه الكسائي، فهو الذي طبع هذا المذهب بطبعه وقد يكون الرؤاسي قد أوحى إليه أشياء وأفكاراً أو أسلوباً خاصاً إلا أننا ليس لنا على ذلك نص يثبته. فكأن انشقاً حصل بالفعل للمذهب البصري بفارقته الرؤاسي والكسائي له.

* * *

٢٦٧٤ ﴿ : محمد فتوح أحمد. "الأدب العربي في كليات وأقسام اللغة العربية بالجامعات المصرية: النص في التحليل الأخير". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٥-١٨٦ م. ص ص ١٨١-٢٠٠ .

المحتويات: حين تطالع صحف التخرج في بعض الجامعات العربية تجد مقرر اللغة العربية ينفرد بكونه متطلب جامعة، يتحتم أن يجتازه الطالب قبل التخرج، وأحياناً يتشعب هذا المقرر إلى مقررین إجباريين، أحدهما ينصرف إلى قواعد اللغة العربية وأصولها والتدريب عليها، والآخر يتجه إلى مدخل عام للأدب العربي، شعره

وثره، مع دراسة نصية لعدد من روائع هذا الأدب عبر عصوره المتواتلة واتجاهاته وطراوئه ومدراسه الفنية المختلفة. آنئذ تجتاحك نوازع التمني إلى أن تقتنى جامعتنا المصرية بلداتها من الجامعات العربية في إدراك أهمية اللغة القومية في بناء شخصية المتقد الجامعى، وإنضاج فكره؛ من حيث أن إنسان العصر إنما يفكر باللغة. ومع مشروعية هذا الضرب من التمنى فيقصر الحديث في الورقة المائة على البصر بالواقع ومحاولة تقويمه وإستكمال أدواته من خلال قراءة عجلى لحال مقرر الأدب العربي في كليات اللغة العربية وأقسامها، إيماناً بأن المترسج في هذه الكليات يحمل عباء التدريس للناشئ في مرحلة التعليم الأساسي وما قبل الجامعى، وكيف يتمنى له أداء هذه الرسالة إذا كان زداه مؤوفاً أو منقوصاً.. كيف وفاقت الشيء لا يعطيه؟.

* * *

٢٦٧٥: محمد إحسان النص. "رأي في تحليل النص الشعري لطلاب المرحلة الجامعية". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠هـ - نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١٨٧ - ١٤٣٠.

.٢٠٩

المحتويات: هناك ميلاً إلى عدم دراسة النص الشعري بمنأى عن قائله وزمنه و المناسباته والاتجاهات الفنية التي كانت سائدة في عصره، وإلى هذا المنهج اتجهت طائفة من النقاد وأطلقوا عليه مسمى (النهج التكاملى) خطواته لدى تحليل قصيدة طلاب المرحلة الجامعية كالتالي: إمامه بحياة الشاعر وببيته و زمان النص و مكانه والمناسبة التي قيل فيها، عرض النص مضبوطاً بالشكل التام، يقرؤه المدرس ثم يكلف عدداً من الطلاب قراءته ويصحح لهم أخطائهم، تقسيم القصيدة إلى أقسام وفق الأغراض التي تناولها الشاعر في القصيدة، ودراسة كل قسم على حدة مع بيان مناحي الترابط بين هذه الأغراض، الوقوف عند كل بيت لشرح مفرداته ومعانيه،

ثم الانتقال إلى دراسة الجوانب الفنية باستخدام شتى المذاهب الأدبية، إصدار حكم على النص كاملاً يتناول جميع الجوانب، وهذه هي الطريقة التكاملية في دراسة النص الأدبي. نموذج تطبيقي لعشرة أبيات من سينية البحترى.

* * *

٢٦٧٦: محمود فهمي حجازي. "السياسة اللغوية في التعليم: خبرات معاصرة ورؤية مستقبلية". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠هـ - نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ٢٣٨-٢١١.

المحتويات: السياسة اللغوية في التعليم موضوع مرتبط بدور اللغة العربية في العملية التعليمية وبوظائفها في السياق المجتمعي وبالتعبير بها عن الحياة والقضايا المعاصرة والعلوم الحديثة وبالإبداع المعاصر إلى جانب مكانتها الموروثة والمستمرة بوصفها لغة الثقافة العربية الإسلامية والتراث الأدبي، وتناولت الورقة هذا الموضوع في ضوء خبرات معاصرة في عدة دول، بهدف الإفادة منها في رسم ملامح رؤية مستقبلية.

* * *

٢٦٧٧: محمود الريبيعي. "تعليم العلوم بالعربية في المستوى الجامعي". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠هـ - نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ٢٤٧-٢٣٩.

المحتويات: نقول في المفتاح إن العربية جديرة بأن تكون الأولى والأولى في تعليم العلوم. وليس هذه عبارة عاطفية فيما نحن بصدده، وإنما هي عبارة جوهيرية منهجية. لقد ظل تعليم العلوم يجرى باللغة العربية في التعليم العالى زمناً طويلاً قبل أن يتحول إلى الأجنبية، وإذا فقد كان التعليم بالعربية هو الأصل، والتعليم بغيرها هو الطارئ. وعلى ذلك فالهدف من الطرح والمناقشة التي تجرى هنا في هذا الشأن هو محاولة الإقناع بفوائد العودة إلى الأصل ليس غير.

* * *

٢٦٧٨ ﴿ عوض بن حمد القوزي. "التعليم باللغة الإنجليزية في مراحل التعليم بالمملكة العربية السعودية". ع. ١١٧. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ص ٢٤٩-٢٦٥. 】

المحتويات: ليس بخاف الفرق بين تعلم الإنجليزية والتعليم بها، وما من عاقل يرفض تعلم اللغات ومن بينها اللغات الغربية، لكن تكون لغة التعلم هي اللغة الإنجليزية أو سواها، فذلك موضع خلاف بين مؤيد ومعارض، وقد طرحت هذه القضية للحوار على صفحات الصحف السعودية، ولعل في مناقشتها في هذه الورقة ما يضيء السبيل أمام من يسعى للحفاظ على الهوية العربية وتعزيز مثلاها ومبادئها، وآدابها وعلومها.

* * *

﴿ العدد الثامن عشر بعد المئة

٢٦٧٩ ﴿ عبد الكريم خليفة. "تأملات في تعليم العربية وتعلمها: قراءة وكتابة". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ص ٣-١٨. 】

المحتويات: نريد أن نتوقف في تأملنا عملية تعليم اللغة العربية الفصيحة، قراءة وكتابة، عند التساؤل: كيف كانت تعلم هذه اللغة؟ وما هي مراحل التعليم؟ وما هي أساليبه ومناهجه؟ وما هي المعايير في اختيار النصوص والكتب؟ وما هي علاقة المعلم بالتعليم؟ فقد أفرز هذا التعليم، عبر القرون، شعراء وآباء وكتاب ولغوين وفلاسفة وعلماء مبدعين.. وكانت العربية الفصيحة لغة جميع العلوم والفنون والآداب.

* * *

٢٦٨٠: **أحمد بن محمد الضبيب.** "أزمة اللغة العربية في التعليم: الأسباب والنتائج". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ - نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١٩-٢٩.

المحتويات: بما أن اللغة هي وسيلة نقل العلوم والمعارف، وتوطينها، فقد دارت عدة نقاشات حول اللغة في حد ذاتها، ثم حول اللغة والتعليم، ثم حول تعليم اللغة في المدارس. أما ما يخص اللغة ذاتها فقد كان من الأسئلة الملقاة سؤال عن صلاحية اللغة العربية أصلًا للاستخدام في هذا العصر، وعما إذا كان من المفيد استخدام العاميات الراجحة في كل قطر، أو استعمال لغة أجنبية سواء في التعليم أو غيره من مناشط الحياة. وأجيب عن السؤال بإجابات مختلفة، غير أن التمسك بالفصحي كان هو الراوح، ذلك أن لكل أمة لغة وأن التنازل عن اللغة الأم للعاميات سبيل التشرذم والتقطز، والفوضى اللغوية والانتبات عن التراث، كما أن التنازل للغة أخرى يُقدح في الكرامة ويتناهى مع الإمكان. وما لا شك فيه أن هناك أسباب عامة وأخرى خاصة أدت بنا إلى ما صرنا إليه من إخفاق للتعليم الحديث في تعليم اللغة العربية. فلابد لنا من سياسة تستعيد اللغة العربية من غربتها، وتمكن لها في موطنها، وتعيد إليها المكانة في قلوب أبنائها وأفكارهم.

* * *

٢٦٨١: **عبد العزيز بن عثمان التويجري.** "تعليم العلوم باللغة العربية: الضرورات والإمكانات". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ - نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ٣١-٤٣.

المحتويات: تطرح الورقة التساؤلات التالية: ما الفائدة التي نجنيها من تعريب مرتجل للعلوم في الجامعة؟ ما جدوى تدريس العلوم على اختلافها باللغة العربية في حين أننا نشكو من الضعف في مستويات تدريس اللغة العربية في جميع المراحل التعليمية؟ كيف يستفيد تدريس العلوم إذا تم بلغة عربية ليست كما ينبغي لها أن تكون؟ أليست المصلحة تقتضي التراث والمزيد من التفكير قبل الشروع في اتخاذ قرارات في هذا الشأن تفتقر إلى الحكمة وقد تكون وبالاً على العملية التعليمية

بصورة عامة؟ إن المصلحة العامة؛ مصلحة اللغة العربية، ومصلحة الجامعة، ومصلحة الطالب، ومصلحة المجتمع، تقتضي التمهيد الشامل قبل البدء في تدريس العلوم في الجامعة على الخصوص باللغة العربية، والتمكين لهذه اللغة، وإيجاد المجتمع العلمي والبيئة العلمية وتوفير الدعم المادي المناسب حتى يجد الطالب والمعلم المناخ الملائم للانكباب على دراسة العلوم وتدريسها باللغة الأم.

* * *

٢٦٨٢: تمام حسان. "اكتساب السليقة العربية من خلال التعليم في ضوء الدراسات اللغوية الحديثة". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ص ٤٥-٦٤.

المحتويات: المقصود بالدراسات اللغوية الحديثة. ركائز تعليم اللغة الفصحى. مفهوم السليقة. الفرق بين الوصف النظري للغة والوصف التطبيقي. إعداد البرامج خطوة أولى من خطوات التطبيق. التعليم بين الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية. الضبط والتوجيه كمطلوب من طالب التعليم. إعداد المعلم. دور المعلم. كيفية الوصول باللهم إلى استضمار السليقة.

* * *

٢٦٨٣: أحمد شفيق الخطيب. "التنمية في مجتمع المعرفة باللغة العربية والمصطلحات: المصطلح العلمي بخاصة". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ص ٦٥-٧٩.

المحتويات: مفهوم التنمية. اللغة القومية في مجتمع المعرفة. التعريب. اللغة القومية: موضوع تنمية كما هي وسيلة تنمية. مسؤولية وضع المصطلح العلمي. عرض نماذج لمصطلحات معرفة، وضعت كمرادفات لمصطلحات أجنبية، بعيدة عن الهدف بل بعيدة عن الصحة مضللة أحياناً وركيلة المبني والمعنى والصيغة

أحياناً أخرى. تقنيات المصطلحية ومنهجياتها ومناهجها. ماضي على علم المصطلح اليوم.

* * *

٢٦٨٤ : محمود أحمد السيد. "إعداد معلم اللغة العربية". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٥ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ص ٨١-٩٧.

المحتويات: يحاول هذا البحث الموجز أن يعرف أهمية إعداد المعلم في المنظومة التربوية، وأن يقف على جوانب القصور في عملية إعداد معلم اللغة العربية على نطاق الساحة القومية، وأن يبين الإعداد المنشود الرامي إلى الارتفاع بواقع الإعداد، والمتماشي مع حاجات العصر ومتطلباته.

* * *

٢٦٨٥ : علي القاسمي. "دعوة للغاء الكتاب المدرسي". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٥ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ص ٩٩-١٠٤.

المحتويات: إن الكتاب المدرسي هو نموذج من نماذج التعليم في العالم القديم ولم يعد قادراً على مواجهة تحديات العالم المعلوماتي الجديد. إن الفرق بين الكتاب المدرسي والتعليم الإلكتروني هو فرق بين رؤية تربوية ماضوية قديمة وبين رؤية تربوية مستقبلية مسلحة بالعلم والتكنولوجيا. وهذا الإصرار على استخدام الكتاب المدرسي في العملية التعليمية شبيه بإصرار الفلاح على استخدام المحراث اليدوي.

* * *

٢٦٨٦ : يوسف عز الدين. "الإبداع في التعليم الجامعي". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٥ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ص ١٠٧-١١٠.

المحتويات: الأمم المتقدمة وانتشار التعليم الجامعي. التعليم في الوطن العربي وال الحاجة إلى التطوير والتجديد. العلم والحضارة. العامل النفسي والقدرة على الإبداع والاختراع. اللغة العربية والقدرة على استيعاب العلوم المختلفة. اللغة العربية واستيعاب حضارة الغرب.

* * *

٢٦٨٧: محمد مزالى. "تعليم العلوم بالعربية". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ - نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١١١-١١٧.

المحتويات: إن موضوع تعليم العلوم بالعربية يفرض على الدارس أن يضع من أول وهلة السؤال التالي: أمن الواجب تعليم العلوم باللغة العربية في مناهجنا التعليمية أم لا؟ ولكن السؤال الذي يفرض نفسه قبل كل شئ هو ماذا ينتج عن بقاء العربية في وضع ماتزال النخب العربية الثقافية وخصوصاً القائمين على إعداد المشاريع التعليمية والتربوية في كل قطر من الأقطار العربية تتف من هذا الموضوع موقفاً غير موحد ولا واضح، فيه الكثير من التردد والتعثر، والمد والجزر، والإقدام والتراجع؟ كما أن طرق هذا الموضوع يفرض على الباحث هذا السؤال أيضاً: هل أن الأنظمة العربية التربوية العربية التي اختارت تعليم العلوم بلغة أجنبية قد تمكن من تخریج أجيال من المتعلمين في المستوى نفسه التي عرفته البلدان المتقدمة، لا من حيث الكفاءة العلمية فقط بل أيضاً من حيث اندماجهم في مجتمعاتهم وقدرتهم على الإبداع، والتغلب على سلبيات الازدواجية والثنائية؟

* * *

٢٦٨٨: عباس الصوري. "دروس القراءة في اللغة العربية بالتعليم الثانوي: القراءة المقيدة، القراءة الحرة". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ - نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١١٩-١٣٣.

المحتويات: الإنسان كائن قارئ. القراءة في المنهاج المدرسي. آفاق التطوير: الهيكلة الجديدة، القراءة المنهجية، مدخل الكفايات، درس القراءة: النصوص القرائية. داء العطب.

* * *

٢٦٨٩: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور أمين علي السيد)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ - نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ١٣٩.

المحتويات: كلمة الافتتاح في حفل تأبين الأستاذ الدكتور أمين علي السيد، ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٦٩٠: محمد حماسة عبد اللطيف. "كلمة المجمع في تأبين الدكتور أمين علي السيد". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ - نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ١٤١-١٤٩.

المحتويات: مأثر وخلال الفقيد. الفقيد ودار العلوم. مؤلفات الأستاذ الدكتور أمين علي السيد، أمين علي السيد والعمل المجمعي.

* * *

٢٦٩١: أشرف أمين السيد. "كلمة الأسرة (في تأبين الأستاذ الدكتور أمين علي السيد)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ - نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ١٥١.

المحتويات: كلمة أسرة الفقيد الأستاذ الدكتور أمين علي السيد في حفل تأبينه يلقاها الأستاذ أشرف السيد نجل الفقيد.

* * *

٢٦٩٢: محمود حافظ. "كلمة الختام في (حفل تأبين الأستاذ الدكتور أمين علي السيد)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ - نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ١٥٣.

المحتويات: كلمة الختام للأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع، في ختام حفل تأبين الأستاذ الدكتور أمين علي السيد.

* * *

٢٦٩٣: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح في (حفل تأبين الأستاذ الدكتور شاكر الفحام)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ - نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ١٥٧.

المحتويات: كلمة الافتتاح ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع، في ختام حفل تأبين الأستاذ الدكتور شاكر الفحام رئيس مجمع دمشق.

* * *

٢٦٩٤: كمال بشر. "كلمة في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور شاكر الفحام)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ - نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ص ١٥٩ - ١٦٥.

المحتويات: الفحام كنموذج للقدوة والريادة. الفقيد وعلوم العربية وثقافاتها. الفقيد والعمل القومي العام. الفقيد ومسيرة التعريب. خصال الفقيد. توجهات الفحام الفكرية. الإنتاج العلمي للفقيد.

* * *

٢٦٩٥: محمد هيثم الخياط. "كلمة المجمع في تأبين الفقيد (الأستاذ الدكتور شاكر الفحام)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠هـ - نوفمبر ٢٠٠٩م. ص ١٦٧ - ١٧٤.

المحتويات: الفحام سفير بلاد الشام في بلاد الجزائر. الفقيد ومسيرة التعريب في بلاد المغرب العربي. خصال الفقيد. الفحام والتراث الشعبي. الإنتاج الفكري للفقيد. الفحام وسمات القيادة والقيادة. الفحام والعمل المجمعي.

* * *

٢٦٩٦: "كلمة الأسرة للسيدة قرينة الفقيد (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور شاكر الفحام)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ص ١٧٥ - ١٨١.

المحتويات: شاكر وقرينته وأسطورة فريدة لا تتكرر كثيراً. خصال الفقيد. الفقيد والقومية العربية. الفقيد والعلم. الفقيد واللغة العربية. الفقيد والشأن العام. الفقيد والأسرة.

* * *

٢٦٩٧: محمود حافظ. "كلمة الختام في حفل تأبين (الأستاذ الدكتور شاكر الفحام)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ١٨٣.

المحتويات: كلمة الختام للأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع، في حفل تأبين الأستاذ الدكتور شاكر الفحام رئيس مجمع دمشق.

* * *

٢٦٩٨: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد سليم العوا)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م ص ١٨٧.

المحتويات: كلمة الافتتاح في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد سليم العوا عضواً جديداً بالمجمع، ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٦٩٩: كمال محمد بشر. "في تحيية العضو الجديد (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد سليم العوا)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ١٨٩.

المحتويات: العوا وعلوم العقل وعلوم النقل. العوا والثقافات العربية وغير العربية.
مكانة الدكتور العوا.

* * *

٢٧٠٠ : حسن محمود الشافعي "كلمة المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور محمد سليم العوا". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ص ١٩١ - ٢٠٨.

المحتويات: ذكرى شيخ الفقه، وأساتذة القانون، وأساطير القضاء. مكانة العوا. العربية وما تواجهه من تحديات. خصال العوا. العوا والنشاط العلمي والمجتمعي. المؤلفات العلمية والفكرية للدكتور العوا. منهج العوا في الدرس والتأليف.

* * *

٢٧٠١ : محمد سليم العوا. "كلمة الدكتور محمد سليم العوا في حفل استقباله عضواً جديداً بالمجمع". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ٢٠٩ - ٢٢١.

المحتويات: مكانة مجمع اللغة العربية. رثاء الأستاذ الدكتور أحمد شفيق بلبع. بلبع والريادة في علم العقاقير. بين الصيدلة والقانون. بلبع: المولد والنشأة. بلبع والمشوار العلمي والأكاديمي. مؤلفات بلبع العلمية. بلبع والنشاط العلمي. العوا والشافعي صدقة مديدة.

* * *

٢٧٠٢ : محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد سليم العوا)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ٢٢٣.

المحتويات: كلمة الختام في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد سليم العوا، ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٧٠٣: محمود حافظ "كلمة الافتتاح (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور مروان المحاسني)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ٢٢٧.

المحتويات: كلمة الافتتاح في حفل استقبال الأستاذ الدكتور مروان المحاسني عضواً جديداً بالمجمع، ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٧٠٤: محمد الجوادى. "كلمة المجمع في استقبال الدكتور مروان المحاسني". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ٢٢٩-٢٣٧.

المحتويات: المحاسني والمصطلح. رواد الحركة العلمية في سوريا. المحاسني والعمل المجمعي. المحاسني حفيد تميم. محسن المحاسني. سوريا وكراسي مجمع اللغة العربية بالقاهرة. المحاسني والمشوار العلمي والأكاديمي.

* * *

٢٧٠٥: مروان المحاسني. "كلمة الدكتور مروان المحاسني في حفل استقباله". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ٢٣٩-٢٤٦.

المحتويات: المحاسني ومناخ اللغة العربية. المحاسني وعلم المصطلحات. جهود الماجامع العربية للإرتقاء باللغة العربية. رثاء الدكتور الفحام. ماثر الفحام. الفحام والشعور القومي. الفحام والموسوعة العربية. الفحام والترااث الشعري. الفحام والعمل المجمعي. اللغة العربية والتحديات المعاصرة. دور الماجامع اللغوية في مواجهة تحديات اللغة العربية الراهنة.

* * *

٢٧٠٦: محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور مروان المحاسني)". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ٢٤٧.

المحتويات: كلمة الختام في حفل استقبال الأستاذ الدكتور مروان المحاسني عضواً جديداً في مجمع اللغة العربية بالقاهرة، ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٧٠٧: "توصيات مؤتمر المجمع وقرارته في دورته الخامسة والسبعين". ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ٢٥١-٢٥٣.

المحتويات: ضرورة تغيير مناهج اللغة العربية في المدارس والعمل على تطويرها، يقتصر التعليم في مراحله الأولى وحتى سن التاسعة على تعليم اللغة العربية وحدها. مطالبة وزارات التعليم والتعليم العالي بأن يكون تعليم العلوم في المدرسة وفي الجامعة باللغة العربية.

* * *

٢٧٠٨: "أنباء مجتمعية" ع. ١١٨. ذو القعدة ١٤٣٠ هـ - نوفمبر ٢٠٠٩ م. ص ٢٥٥-٢٦٢.

المحتويات: تجديد انتخاب الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيساً للمجمع. عضوان جديدان بالمجمع. أعضاء راحلون. خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. المؤتمر الأول للأعضاء المراسلين بالمجمع. جوائز التقدير والتكريم. إنتاج المجمع. مسابقات المجمع.

* * *

﴿ العدد التاسع عشر بعد المئة

﴿ ٢٧٠٩ : محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السادسة والسبعين)". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١ — مайو ٢٠١٠. ص ص ٦-٥.

المحتويات: دور المجمع في حماية اللغة العربية. موضوع المؤتمر لهذا العام "اللغة العربية في الإعلام". عالمية اللغة العربية. الإعلام واللغة.

* * *

﴿ ٢٧١٠ : هانى هلال. "كلمة الأستاذ الدكتور هانى هلال في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السادسة والسبعين)". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١ — مайو ٢٠١٠. ص ص ١٧-١١.

المحتويات: اللغة العربية في الإعلام. اللغة العربية ووسائل النهوض بها. جهود المجمع في ترشيد الإعلام. العامية وكيفية الارتقاء بها. إصلاح التعليم.

* * *

﴿ ٢٧١١ : مروان المحسني. "كلمة الأعضاء العرب من غير المصريين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السادسة والسبعين)". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١ — مайو ٢٠١٠. ص ص ١٣-١٩.

المحتويات: اللغة العربية وما تواجهه من تحديات. جهود مجامع اللغة في حماية اللغة العربية والنهوض بها. انحسار موقع الكتاب من الثقافة العامة. العرب بين الأمس واليوم. الإعلام والمجتمع. واقع الإعلام العربي. الإعلام وتلقين اللغة. اللغة العربية بين سلطة الإعلام وسلطة المجامع اللغوية. اللغة العربية والحداثة.

* * *

٢٧١٢: فاروق شوشة. "بين مؤتمرين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السادسة والسبعين)" جمادى الأولى ١٤٣١ هـ - مايو ٢٠١٠ م. ص ٢١-٢٣.

المحتويات: قضية اللغة العربية في وسائل الإعلام. المؤتمر السابق والمجلس ولجانه وأوجه نشاطه وتوصياته. مجلس المجمع ولجانه. بين مؤتمرين. أعضاء راحلون. خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. إنتاج المجمع. مسابقات المجمع.

* * *

٢٧١٣: محمود حافظ. "كلمة الختام (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السادسة والسبعين)". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١ هـ - مايو ٢٠١٠ م. ص ٣٥.

المحتويات: كلمة الختام للأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع، في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السادسة والسبعين.

* * *

٢٧١٤: أحمد فتحى سرور. "اللغة العربية في الدستور". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١ هـ - مايو ٢٠١٠ م. ص ٣٩-٥٥.

المحتويات: التحديات التي تواجه اللغة العربية. الحفاظ على اللغة والمسؤولية الجماعية. الحفاظ على اللغة العربية كواجب إنساني وروحي وقومي. الوضع الراهن للغة العربية. اللغة العربية في الدستور. الدساتير وحماية اللغة الوطنية. العربية كلغة رسمية للدولة. اللغة العربية لغة التعليم.

* * *

٢٧١٥ ﴿ : محمد فتوح أحمد. "حاضر التأهيل اللغوي للإعلاميين - هل يكفي؟".

ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م. ص ص ٥٧-٦٢. المحتويات: الوضع الراهن في عملية التأهيل اللغوي للإعلاميين. قراءة في صحيفة التأهيل اللغوي في كلية الإعلام الأم بالقاهرة. الخطوات المقترنة لإعداد الإعلاميين وتأهيلهم أكاديميا.

* * *

٢٧١٦ ﴿ : عوض بن حمد القوزي. "الإعلام والإعلان". ع. ١١٩. جمادى الأولى

١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م. ص ص ٦٣-٧٥.

المحتويات: لا نريد إعلامنا العربي يُغير مع الغزارة على أهم مقومات اللحمة بين العرب فيستريح حماها سعيًا وراء المكاسب العاجلة. لقد أصبح الإعلاميين يُفرغون بين الدعاية والإعلان ومن خلال الإعلان أو الدعاية تستطيع وسائل الإعلام أن تركز الانتباه على استخدام الفصحي، إذ يمكن توجيه الاهتمام من حين لآخر إلى عادة جديدة أو سلوك لغوي، وبذلك نستطيع أن نتحكم في الموضوعات ليتم بشأنها الاتصال المتبادل بين الأشخاص، كما نستطيع المعاونة على تربية الذوق اللغوي بتقديم ما يحبه. إن على المربيين اقتناص الفرص الثمينة التي تتيحها لهم ظروف الإعلانات، فيستخدمون اللفظ المستقيم والعبارة السهلة ويعُرسون الجيل على استخدام الفصحي بدلاً من الغرق في مستنقع العاميات، وعلى الأجهزة التليفزيونية العربية مراعاة هذه الأهداف النبيلة، والتعاون مع البيت والمدرسة في بناء مستوى لغوي سليم لجيل المستقبل.

* * *

٢٧١٧ ﴿ : محمود فهمي حجازي. "الصحافة والتنمية المعجمية". ع. ١١٩.

جمادى الأولى ١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م. ص ص ٧٧-١٢٤.

المحتويات: يهدف هذا البحث إلى بيان أهمية الصحافة العربية منذ بدايتها سنة ١٨٢٨م، ودورها في التنمية المعجمية على مدى القرنين التاسع عشر والعشرين، إن الصحافة من أهم وسائل الإعلام وهناك مصطلحات أساسية تستخدم للتعبير عن وسائل الاتصال، منها: الوسائل الجماهيرية، وسائل الاتصال الجماهيرية، وسائل الإعلام. وهي مصطلحات جديدة نسبياً في اللغات المعاصرة، وترجع إلى القرن العشرين، وتشترك هذه المصطلحات في الدالة على الإذاعة المسموعة والتليفزيون والصحف ذات الانتشار الواسع، وهناك من يجعلها تضم أيضا الكتاب والسينما. وهذه الوسائل المتعددة لها - أيضا - سماتها اللغوية المختلفة، وقضاياها المعاصرة وأهميتها في الأداء اللغوي. وموضوع البحث يقتصر على الصحافة بكل أنواعها وتاريخها، ومنها الصحف اليومية والأسبوعية والمجلات الأدبية والعلمية والدوريات ذات الأهداف التعليمية. أما وسائل الإعلام الأخرى فإنها لا تدخل في هذا البحث، وهي جديرة بدراسات كثيرة.

* * *

٢٧١٨ ﴿: أحمد بن محمد الضبيب. "الهوية اللغوية في الإعلام العربي". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م ، ص ١٢٥-١٣٨.﴾

المحتويات: خصائص اللغة العربية تجعلها هي عنوان هوية هذه الأمة العربية، التي ميزتها عن الأمم الأخرى. صحيح أن العادات والتقاليد، والقيم، وكافة أنواع السلوك الاجتماعي قد تغيرت كثيراً وقليلًا عما كان عند أسلافنا، تارة بفعل الانفتاح على الثقافات الأخرى أو بفعل كونها قد أدت أغراضها، واستغنى العرب المحدثون عنها، واستبدلوا بها عادات وتقالييد وقيمًا جديدة، وهذا أمر طبيعي في حيوانات الأمم، لكن اللغة العربية بقيت على حالها منذ القدم، حارسة لتراث العرب، ناطقة بلسانهم،

مستوعبة جميع حاجاتهم. لذلك نقول أن اللغة العربية متميزة - في هذا الدور - عن اللغات الأخرى ومميزة للهوية العربية.

* * *

٢٧١٩ ﴿ عبد العزيز بن عبدالله بن تركي السباعي. "دور الفصحي في التعبير عن الهوية العربية من خلال وسائل الإعلام وتأثير وسائل الإعلام في اللغة العربية". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١ هـ ٢٠١٠ مايو م. ص ص ١٣٩ - ١٤٤ .

المحتويات: تستعرض هذه الورقة محورين هامين هما: أولاً: الفصحي في التعبير عن الهوية العربية من خلال وسائل الإعلام: إن قضية العلاقة بين الفصحي واللهجات العامية في الوطن العربي، مازالت مطروحة لم تحسم لأنها قضية معقدة ولا يخلو الخوض في هذا الموضوع من المزالق، فهو يثير قضايا متعددة تتصل بعدها علوم لها صلة بالعلوم اللغوية مثل علوم اللسانيات كالصوتيات وعلوم الصرف والنحو والبلاغة، وعلم المعجميات بشكل عام. ولعل أهم ميدان يستحق دراسات معمقة في هذا المجال هو ميدان الإعلام لتأثيره العميق في لغة الناطقين باللغة العربية، فهو تأثير يومي متواصل مدى حياة الفرد بأشكال متعددة مكتوبة ومسروعة ومرئية. ثانياً: اللغة العربية والإعلام الجماهيري: كان من الممكن أن تكون وسائل الاتصال الجماهيري من أنجح وسائل الازدهار اللغوي وتقريب الشقة بين المواطن ولغته القومية، ولكننا نرى أنه لم يزل حظ هذه اللغة، في وسائل الإعلام المحسوبة عليها موزعاً بين عamiات دارجة أو لغات أجنبية.

* * *

٢٧٢٠: عبد الهادي التازي. "وسائل الإعلام والاستجابة الآنية لاحتياجات اللغة". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م. ص ص ١٤٥-١٥٢.

المحتويات: إن أجهزة الإعلام تسهم اليوم وبصفة فعالة في توسيع آفاق المعرفة بالنسبة للذين يلزمون بيوبتهم وحقول عملهم من ملايين الفلاحين وأهل البايدية... وهى الفائدة الكبرى التي لم يستطع معهد أو منتدى أو مجمع أن يقوم بها لصالح تلك الفئات التي لا يجمعها إلا وسائل الإعلام التي تبلغهم الحقائق بواسطة لغة عربية يفهمونها ويشيعونها فيما بينهم، ترفع من مستوى ثقافياً واجتماعياً واقتصادياً. وهكذا نجد أن الإعلام وسيلة فعالة لترويج اللغة العربية على أوسع نطاق بين أبنائنا وذويينا ومن له الحق علينا.

* * *

٢٧٢١: محمد حسن عبد العزيز. "الإعلان بالعامية وباللغة الإنجليزية في الصحف المصرية". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م. ص ١٥٣-١٧٠.

المحتويات: الإعلان من صور الإعلام الحديث. سيكولوجية الإعلان. عناصر العملية الإعلانية: المعلن أو المستهلك، الموضوع (السلعة)، الهدف والوسيلة. الصورة في الإعلان المعاصر. الإعلام المعاصر وسيلة انتقال لا اتصال. المسكون عنه في الإعلان. لغة الإعلان. كيف تتحقق مخاطر الإعلان؟ الإعلان بالعامية في الصحف المصرية. الإعلان باللغة الإنجليزية. جوانب إيجابية في الإعلان.

* * *

٢٧٢٢: عادل نور الدين. "تدريب اللغة العربية في المؤسسات الإعلامية المسموعة والمرئية: الواقع والطموحات". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م. ص ص ١٧١-١٧٧.

المحتويات: إعداد وتأهيل الكوادر الإعلامية. مضمون المحتوى التدريسي لدورات اللغة العربية. تدريب اللغة العربية بمتحف الإذاعة والتليفزيون - اتحاد الإذاعة والتليفزيون - مصر. أولاً: مجموعة دورات المهارات اللغوية، موضوعات ومحاور التدريب العملي. ثانياً: مجموعة الدورات التشييطية في اللغة العربية والإلقاء، موضوعات ومحاور التدريب العملي.

* * *

٢٧٢٣: عبد الحميد مذكر. "دور الإعلام المرئي (التليفزيون) ومسئوليته تجاه لغة النشاء". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م. ص ص ١٧٩-٢٠٥.

المحتويات: تتناول صفحات هذا البحث عدداً من الأفكار والتساؤلات التي تتصل بالعلاقة بين التليفزيون ولغة الطفل: ومنها - على سبيل المثال - هل هناك علاقة ارتباطية أو سببية بين هذه الوسيلة المهمة من وسائل الإعلام ولغة هؤلاء الأطفال؟ وإذا كانت هناك علاقة ما فما نوع هذه العلاقة؟ وهل هي علاقة إيجابية أو سلبية؟ وكيف يمكن تعظيم الجوانب الإيجابية على الجوانب السلبية، بحيث يكون التليفزيون عاملًّا قوياً من عوامل الارتقاء بلغة الأطفال من حيث التقبل لها والتألف معها، والمعرفة الواسعة بها، ثم التدرج في استعمالها؟ إلى غير ذلك من التساؤلات التي ترد على الذهن عند إثارة هذه المسألة المهمة ذات الجوانب التي يمتد إلى آفاق متعددة تتصل بالتربيـة والتعليم والثقافة والسياسات الإعلامية ونحوها.

* * *

٢٧٢٤: دوبر يشان، نيكولا. "دور وسائل الإعلام في تحديث اللغة العربية وفي تفصـحـ العامـية". ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م. ص ص ٢٠٧-٢١٨.

المحتويات: يؤكد البحث على أننا نشهد اليوم تكثيف عملية التقارب بين مستوىي اللغة العربية، على الرغم من بعض التذبذبات الوقتية، وأن الفصحى المحدثة المبسطة التي تستعملها وسائل الإعلام تسعى لفرض نفسها بمثابة لغة للتحاطب في مستقبل ليس بعيد. جدير بالذكر أيضاً أن وسائل الإعلام المكتوبة من صحف ومجلات ونشرات ومطبوعات عامة أدت دوراً مهماً في فرض لغة عربية فصحى وسطى مخففة مبسطة في متناول جميع الناطقين بلغة الضاد، وأصبح الأن من واجب وسائل الإعلام المسموعة والمرئية أن تسهم في تقصيح العاميات ورفع اللغة العربية المعاصرة إلى مستوى الصناعة، على الأقل في أثناء المرحلة الانتقالية نحو تعميم اللغة الفصحى فيها، والتي ينبغي أن تظل لغة العرب الوحيدة الموحدة والموحدة.

* * *

٢٢٢٥ ﴿ كمال محمد بشر. "اللغة العربية والإعلام المنطوق: الواقع والمأمول".

ع. ١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م. ص ص ٢١٩-٢٣١. ٠١٠-١٤٣١هـ.

المحتويات: اختار البحث الإعلام المنطوق، كمحور للبحث، لأنه المحور الأساسي في سياق الكلام عن اللغة وما يلفها من ظروف صالحة أو طالحة، تسمها بالجودة أو التمكين أو الضعف والتهوين. ذلك أن اللغة في عرف النقاد من الدارسين هي اللغة المنطقية. فاللغة المنطقية هي الكاشفة - بحق - عن بيئتها وما يجري فيها من سلوك وتصيرفات حياتية، ثقافياً واجتماعياً، واقتصادياً... إلخ. وهي بذلك المرأة العاكسة لأفكار أصحابها وتوجهاتهم التي من شأنها الإنباء الواضح عن مدى اتفاقهم أو اختلافهم في مسيرة الانتماء وتحقيق الهوية التي تميز قوماً من قوم، وتشي بوحدتهم أو تفرقهم إلى شيع متاثرة في منطقة جغرافية تحمل اسمهم.

* * *

٢٧٢٦: محمود أحمد السيد. "اللغة العربية في الإعلام المقرؤء". ع. ١١٩.

جمادى الأولى ١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م. ص ص ٢٣٣-٢٥٢.

المحتويات: أهمية الإعلام في عالمنا المعاصر. أهمية الإعلام المقرؤء. واقع اللغة العربية في الإعلام المقرؤء. من سبل الارتقاء بواقع العربية في الإعلام المقرؤء.

* * *

٢٧٢٧: عبد الوهاب قتيبة. "لغة الإذاعة". ع. ١١٩.

جمادى الأولى ١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م. ص ص ٢٥٣-٢٧٧.

المحتويات: خصائص الإذاعة: الخطابة، الكتاب، الصحافة، الإذاعة: عناصر لغة الإذاعة: الكلام، المؤثرات الصوتية، الموسيقى، أساليب دمج الأصوات. محاسن لغة الإذاعة وعيوبها.

* * *

٢٧٢٨: خالد محمد مصطفى. "كلمة التحرير (كلمات مضيئة في ذكرى رحيل

بعض أعضاء المجمع الراحلين)". ع. ١١٩.

جمادى الأولى ١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م. ص ص ٢٨١-٢٨٢.

المحتويات: كلمة التحرير في ذكرى ثلاثة من أعضاء المجمع الراحلين وهم: الأستاذ الدكتور أحمد هيكل، والأستاذ الدكتور أحمد مستجير، والأستاذ الدكتور أحمد مدبعت إسلام.

* * *

٢٧٢٩: محمد الجوادي. "كلمة في ذكرى رحيل الدكتور أحمد هيكل". ع. ١١٩.

جمادى الأولى ١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م. ص ص ٢٨٣-٢٩١.

المحتويات: أحمد هيكل بين الثقافة الشرقية والغربية. مكانة أحمد هيكل الثقافية والأدبية. هيكل والمشوار العلمي والأكاديمي. هيكل والمناصب العلمية. هيكل والشعر. مؤلفات هيكل الأدبية والثقافية. هيكل وجوائز التكريم.

* * *

٢٧٣٠ : محمد الجوادي. "كلمة في ذكرى رحيل الدكتور أحمد مستجير". ع.

١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م. ص ص ٢٩٣ - ٣٠٠.

المحتويات: مستجير وضروب العبرية والاجتهداد. مستجير: المولد والنشأة. مستجير: المشوار العلمي والأكاديمي. مستجير وعلم الوراثة. مستجير وزراعة القراء. مستجير والنشاط الأدبي والفكري. مستجير وعالم الترجمة. مستجير وجوائز التكريم.

* * *

٢٧٣١ : محمد الجوادي. "كلمة في ذكرى الدكتور أحمد مدحت إسلام". ع.

١١٩. جمادى الأولى ١٤٣١هـ - مايو ٢٠١٠م ص ص ٣٠١ - ٣٠٦.

المحتويات: أحمد مدحت إسلام وريادة الثقافة العلمية. إسلام: المولد والنشأة. إسلام المشوار العلمي والأكاديمي. أحمد مدحت إسلام والنشاط المجمعي. الإنتاج العلمي والثقافي للأستاذ الدكتور أحمد مدحت إسلام.

* * *

﴿ العدد العشرون بعد المئة

٢٧٣٢ : عبد الكريم خليفة. "من مزالق لغة الإعلام العربي: مستعمرة أم

مستوطنة، استعمار أم استيطان". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر

٢٠١٠م. ص ص ٣ - ١٥.

المحتويات: تداخلت مفاهيم الإعلام العربي بمفاهيم الدعاية والإعلان ولغاتها. وجرى تعسف في استعمال "سلطان الكلمة العربية"، وتعمية المفاهيم وتضليل الدلالات والمصطلحات؛ خدمة لأهداف خارجية مصنوعة، وتهميضاً للأهداف العربية الأصلية، في الحفاظ على اللغة العربية الأصلية، في الحفاظ على اللغة

العربية الفصيحة، لغة الأمة الجامعة الموحدة، وجعلها توأك العلوم والآداب والفنون والتقنيات الحديثة. إن لغة الإعلام العربي، كما توحى هذه التسمية، تعنى استعمال اللغة العربية الفصيحة (السليمة) بدقة ووضوح، للتعبير عن الفكر في جميع ميادينه، وإصال المعلومة أو الفكرة إلى الجمهور صحيحة وواضحة ودقيقة. ويتوقف هذا البحث عند بعض الكلمات والمصطلحات الشائعة الاستعمال في لغة الإعلام العربي في الوقت الحاضر من حيث دلالاتها ومحمله من إيحاءات وقدرتها على الإبانة، وأيضا على التمويه والغموض وتغيير المفاهيم والاتجاهات... وعبر عن ذلك بانزلاق لغة الإعلام وجنوحها إلى لغة الدعاية، وتحقيق أهداف خارجية تتعارى في جوهرها مصالح الأمة العربية وأهدافها الأصيلة وقيمها ومن هذه الألفاظ ما يأتي: مستعمرة أم مستوطنة، استعمار أم استيطان.

* * *

٢٧٣٣: محمد مزالى. "تأثير وسائل الإعلام في اللغة العربية". ع ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١ — نوفمبر ٢٠١٠ م. ص ص ١٧ - ٢٦.

المحتويات: اذا سلمنا بأن ما تنقله وسائل الإعلام من أفكار وآراء ومعان ومشاهد هو عابر فإنه يحمل أنواعاً من التعبير في مجلتها ركيزته الأساسية هي اللغة، وفي صورة الحال اللغة العربية. ومنطقياً يذهب الباحث إلى أن ذلك لا يمكن أن يؤثر على اللغة العربية، والفصحي بالذات، إذ إن لها سذتها من كتاب ولغوين وغيرهم في إمكانهم أن يجعلوها في حماية من كل خطأ وزيف. ولكن الواقع هو غير ذلك. لأنه منذ أن ظهرت الجريدة والإذاعة والتلفزة أصبحت اللغة العربية تحت تأثير هذه الوسائل الإعلامية الجباره الآخذة بعقول جماهير الناس وقلوبهم، تكيف الرسالة والخطاب والمشهد حسب خصوصية كل منها من جهة ومن جهة أخرى حسب أهواء هذه الجماهير ورغباتهم ومن وراءهم من أصحاب القرار من سياسيين

وافتاديين وشركات إعلان وإشهار ومن هب ودب. فما هي أنواع هذا التغيير الطارئ على اللغة العربية في هذا الباب؟ وهل سيكون في صالحها تلافيا - تارة - لفقرها في مجالات عده، وحداً - تارة أخرى - من تضخمها نتيجة عوامل الجمود الفكرى الذي ران على لغتنا طوال قرون؟

* * *

٢٧٣٤: علي القاسمي. "السياسة اللغوية في البلدان العربية: الإعلام نموذجاً".

ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢٧ - ٣٩.

المحتويات: خلاصة القول إن المشهد اللغوي في وسائل الإعلام في البلدان العربية يهتم اللغة العربية الفصيحة المشتركة، وذلك باستعمال اللهجات العامية أو لغتي المستعمر القديم، الإنجليزية أو الفرنسية، وإن الإعلام العربي الرسمي لا يلتزم باللغة الرسمية التي تنص عليها دساتير الدول العربية، ولا يقوم بوظيفته المفترضة في تعزيز اللغة الفصيحة التي ينبغي أن يتعلمها أطفالنا في المدارس، ولا يقدم ثقافة تشجع على غرس قيم الأمة ومتناها العليا، والشفافية، وروح المسؤولية، والفكر الحر، والمعرفة الحديثة، والانفتاح وقبول الرأي الآخر، ولا يسهم في نشر الثقافة العلمية والتقنية والاقتصادية، فالسياسة الإعلامية العربية لا تخدم قضية التنمية البشرية ولإيجاد مجتمع المعرفة الذي يتطلب استخدام لغة مشتركة تيسير تلقي المعلومات وتمثيلها وتبادلها والإبداع فيها، بل على العكس تساهم في تجهيل المواطنين وتخلفهم وعرقلة التنمية البشرية.

* * *

٢٧٣٥: محمود خليل. "لغة الفضائيات". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ -

نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٤١ - ٤٥.

المحتويات: الفضائيات التليفزيونية تتحدى العربية منذ النشأة. الفضائيات التليفزيونية تلعب دورها كأداة تفكك للأمة العربية من خلال الاعتماد على اللهجات المحلية. الخطاب الديني على القنوات الفضائية يتحول عن دوره في حماية اللغة. القنوات الفضائية والتحول اللغوي في القنوات الإخبارية. استخدام الحروف اللاتينية كبديل للحروف العربية على الشاشات الفضائية.

* * *

٢٧٣٦ ﴿: علي أحمد محمد بابكر. "بين الفصحى والعامية في الإعلام". ع. ١٢٠. نو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٤٧ - ٧٥.﴾

المحتويات: على وسائل الإعلام أن تميز بين ثوابت اللغة العربية الفصحى المتمثلة في نحوها وصرفها، وبين ما هو متعدد في جانب المفردات والدلائل، وقد اتخذ الإعلام لنفسه لغة تمثل مستوى من مستويات الفصحى قادرة على مخاطبة الجمهور من المتعلمين وأميين على السواء، وهذه هي رسالة الإعلام، أى توصيل رسالته بلغة راقية تسمو على الابتذال، وفي الوقت نفسه تكون سهلة التناول قريبة المعاني، جامعة بين فصاحة العبارة وسهولتها في آن، فهى توازن بين مستوى اللغة والإيفاء برسالة الإعلام، لكن هذه السهولة والبساطة تجاوزت حدتها في كثير من الأحيان فزلت وعثرت، وكما هو معروف فإنه كلما نزلنا من سلم التطور الحضاري للمجتمعات وجدت فروقاً شاسعة بين المستويين الأدبي والعلمي للغة. وقد دخلت اللغة العربية هذا العصر الذي شهد هذا الانفجار المدوي في عالم الإعلام وهي تعانى ضعفاً عاماً، فسهل على وسائل الإعلام النيل منها، صاحب ذلك ضعف عام للأمة العربية فلم تتهض للدفاع عن لغتها والأخذ بيدها للوقوف في وجه الخطر الإعلامي الداهم فنال منها.

* * *

٢٧٣٧: عبد الهادي التازي. "رندة الأندلسية في عهد بنى مرين بين النص
التاريخي والوثيقة الدبلوماسية: آثارها الباقيه: جامعها الكبير، رجالاتها". ع.

١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٧٩ - ١٠٩.
المحتويات: تاريخ رندة. دولة بنى مرين. رندة من خلال النصوص التاريخية.
حديث ابن مرزوق التلمساني (ت ٧٨١هـ = ١٣٧٩م) عن رندة. ابن بطوطة في
رندة. رندة في "معيار الأختيار في ذكر المعاهد والديار لابن الخطيب (ت
٧٧٦هـ).

* * *

٢٧٣٨: أحمد شفيق الخطيب. "اللغة العربية في الإعلام". ع. ١٢٠. ذو القعدة
١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ١١١ - ١١٨.

المحتويات: الإعلام قاموساً واصطلاحاً. الشكل والتشكيل في اللغة العربية.
الحاسوب ومشكله التشكيل. الإعلام بين الفصحى والعامية.

* * *

٢٧٣٩: عبد العزيز المقالح. "اللغة العربية والإعلام العربي: الإشكاليات
والتحديات". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ- نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ١١٩ - ١٣٩.

المحتويات: أن ما يعترى اللغة العربية من ضعف وهجنة وخطر تتمثل في أن
وسائل الإيصال تحولت إلى وسائل انتصال، كما أن زحف العاميات والترجمات
وتسللها إلى أحاديثنا وكتاباتنا يطمس وضوح العربية ويهدد استقلاليتها، وهى بذلك
بحاجة إلى إصلاح حقيقي تتأزر لإنجازه أطراف شتى لغوية وأدبية وثقافية
وإعلامية، لا تشيع ذلك الضعف وتزيد من آثاره المدمرة فقط، إنما تعوق الهدف
المطلوب إلى انتشالها مما وصلت إليه. وحذراً لو توصل المجمعيون إلى إيجاد

مستوى لغوي إعلامي يقلل المسافة بين المتكلمين المعاصرین واللغة المستخدمة في أساليب مبسطة ومفهومة وموজزة في حدود ما تتطلبها لغة الإعلام المعاصر.

* * *

٢٧٤٠: علي فهمي خشيم. "التلفظات الفضائية ما لها وما عليها". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ١٤١ - ١٥٣.

المحتويات: يحاول البحث أن يقدم معالجات سريعة لمواجهة التردي الفاجع في الأداء اللغوي التلفزي الفضائي، الذي هو انعكاس لواقع الحال. أما العلاج الحقيقي - على المدى الطويل - فمجده المدرسة والتعليم في عمومه حتى مراحل التعليم العالى، والحياة العامة في الإدارة والبيت والشارع...الخ. ولا يمكن الوصول إليه إلا عن طريق واحد: قرار سياسي عربى شامل ينفذه كل قطر من الأقطار، بعد الإيمان بأنه قد آن للغتنا القومية. أن تتحل مكانتها في مجتمعنا العربي، مهما تعدد صوره وظروفه وأنماطه.

* * *

٢٧٤١: عبد العزيز بن عثمان التويجري. "دور الفصحى في التعبير عن الهوية العربية من خلال وسائل الإعلام". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ١٥٥ - ١٧٢.

المحتويات: ماهية اللغة العربية. بين القرآن والهوية واللغة. الهوية العربية. الهوية واللغة تلازم وامتزاج. النهوض باللغة العربية إغناء للهوية العربية. واقع اللغة العربية في الإعلام العربي.

* * *

٢٧٤٢: صادق عبدالله أبو سليمان. "تأهيل اللغوي الإعلامي: مصادره وأدواته عند العرب". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ١٧٣ - ٢٠٧.

المحتويات: أهمية دور الإعلام. اللغة والإعلام صنوان لا ينفكان. فضيلة الكلمة الإعلامية عند العرب. التقنيف الإعلامي وأدواته في التراث: الاكتساب الطبيعي، الاكتساب الصناعي. أدوات التقنيف الإعلامي عند العرب: الجد والمثابرة، التعليم، الصحبة، الاطلاع، الحفظ، المران، العرض، الكتابة. توصيات الدراسة.

* * *

٢٧٤٣: محمود حافظ. "افتتاح الجلسة (في حفل تأبين فقيدي المجمع: الدكتور محمد نايل أحمد، الدكتور عبده علي الراجحي)". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢١٣.

المحتويات: كلمة الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع، في افتتاح الجلسة في حفل تأبين فقيدي المجمع: الدكتور محمد نايل أحمد، والدكتور عبده علي الراجحي.

* * *

٢٧٤٤: حسن محمود الشافعي. "كلمة المجمع في تأبين الدكتور محمد نايل أحمد". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢١٥ - ٢٢٨.

المحتويات: شاهد قرن: الشيخ محمد نايل أحمد الشرقاوي. الشيخ محمد نايل أحمد: المولد والنشأة. مشواره العلمي والأكاديمي. الآثار العلمية للأستاذ الدكتور محمد نايل أحمد. نايل والعمل المجمعي.

* * *

٢٧٤٥ : طه كريشه. "كلمة الأسرة" (في حفل تأبين الدكتور محمد نايل أحمد)".

ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١ هـ - نوفمبر ٢٠١٠ م. ص ص ٢٢٩ - ٢٣٢.

المحتويات: مآثر وخلال الفقيد. نايل والأسرة. نايل وحقوق الزمالة. نايل ورعاية أبنائه من الطلاب. نايل وعضوية المجمع.

* * *

٢٧٤٦ : كمال محمد بشر. "كلمة المجمع في تأبين الدكتور عبده الراجحي". ع.

١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١ هـ - نوفمبر ٢٠١٠ م. ص ص ٢٣٣ - ٢٣٧.

المحتويات: الراجحي المولد والنشأة. مشواره العلمي والأكاديمي. آثاره الفكرية والأدبية اللغوية. الراجحي وحمل لواء قضية تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى. الراجحي وقضايا عصره. مدرسة الراجحي اللغوية. الراجحي بين التراث والمعاصرة.

* * *

٢٧٤٧ : هشام عبده الراجحي. "كلمة الأسرة (في حفل تأبين الدكتور عبده

الراجحي)". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١ هـ - نوفمبر ٢٠١٠ م. ص ص ٢٣٩ -

٢٤٢

المحتويات: الراجحي: المولد والنشأة. مشواره العلمي والأكاديمي. الآثار العلمية والفكرية والثقافية للأستاذ الدكتور عبده على الراجحي.

* * *

٢٧٤٨ : محمود حافظ. "كلمة الخاتم (في حفل تأبين فقيدي المجمع الأستاذ

الدكتور محمد نايل أحمد، الدكتور عبده على الراجحي)". ع. ١٢٠. ذو القعدة

١٤٣١ هـ - نوفمبر ٢٠١٠ م ص ٢٤٣

المحتويات: كلمة الختام ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع، في حفل تأبين فقيدي مجمع اللغة العربية بالقاهرة الأستاذ الدكتور محمد نايل أحمد، الأستاذ الدكتور عده علي الراجحي.

* * *

٢٧٤٩ ﴿ : محمد الجوادي. "كلمة أخرى في تأبين الفقيد (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور عده علي الراجحي)". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢٤٥ - ٢٤٩ .﴾

المحتويات: الراجحي وجائزة الدولة التقديرية. الراجحي ونموذج العالم. الراجحي وضروب الوطنية. الراجحي والمشوار العلمي والأكاديمي. الراجحي والنشاط العلمي والثقافي والاجتماعي. آثار الراجحي العلمية والفكرية والثقافية.

* * *

٢٧٥٠ ﴿ : محمود حافظ. "افتتاح الجلسة (في حفل تأبين الدكتور محمد يوسف نجم)". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ٢٥٣ .﴾

المحتويات: كلمة الأستاذ الدكتور محمود حافظ في حفل تأبين الدكتور محمد يوسف نجم عضو المجمع عن لبنان.

* * *

٢٧٥١ ﴿ : أحمد شفيق الخطيب. "كلمة المجمع في تأبين الدكتور محمد يوسف نجم". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢٥٥ - ٢٥٩ .﴾

المحتويات: محمد يوسف نجم: المولد والنشأة. محمد يوسف نجم والمشوار العلمي والأكاديمي. نشاطه العلمي والثقافي. إنتاج محمد يوسف نجم الثقافي والأدبي. محمد يوسف نجم والتراث الشعري. محمد يوسف نجم وجوائز التقدير والتكريم.

* * *

٢٧٥٢: فاروق شوشة. "كلمة المجمع في تأبين الدكتور محمد يوسف نجم". ع.

١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢٥٩ - ٢٦٣.

المحتويات: نجم وعباس والثانية الفريدة في مجال الدراسات الأدبية. إنجازات

محمد يوسف نجم في مجال تحقيق التراث. محمد يوسف نجم والمسرح العربي.

محمد يوسف نجم والفن القصصي.

* * *

٢٧٥٣: محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل تأبين الأستاذ الدكتور محمد

يوسف نجم)". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ٢٦٥.

المحتويات: كلمة الختام في حفل تأبين الأستاذ الدكتور محمد يوسف نجم، ألقاها

الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٧٥٤: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في حفل استقبال الدكتور علي علي

حبيش، والدكتور محمود كامل الناقه)". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر

٢٠١٠م. ص ٢٦٩.

المحتويات: كلمة الافتتاح في حفل استقبال الدكتور علي علي حبيش والدكتور

محمود كامل الناقه عضوين جديدين بالمجمع، ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ

رئيس المجمع.

* * *

٢٧٥٥ ﴿ : أحمد فؤاد باشا. "كلمة المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور علي على حبيش". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢٧١ - ٢٧٦ .

المحتويات: حبيش صفوه علماء علم الكمياء. حبيش والنشر العلمي. حبيش: المولد والنشأة. حبيش والمشوار العلمي والأكاديمي. حبيش وتأسيس مدرسة متميزة في كمياء وتكنولوجيا النسيج والصباغة. مؤلفات الدكتور علي حبيش العلمية. حبيش وجوائز التقدير والتكريم. حبيش ابن بطوطة العلمي.

* * *

٢٧٥٦ ﴿ : علي علي حبيش. "كلمة الأستاذ الدكتور علي علي حبيش في حفل استقباله عضواً جديداً بالمجمع". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢٧٧ - ٢٨٤ .

المحتويات: أهداف المجمع. واقع اللغة العربية في الوقت الراهن. العصر الراهن وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. كيفية بناء مجتمع المعرفة. رثاء الأستاذ الدكتور عبد الرزاق عبد الفتاح إبراهيم. عبد الرزاق عبد الفتاح: المولد والنشأة. المشوار العلمي والأكاديمي للدكتور عبد الرزاق عبد الفتاح. الإنجازات العلمية والهندسية للدكتور عبد الرزاق. نشاط الدكتور عبد الرزاق عبد الفتاح العلمي والفكري والثقافي. عبد الرزاق والعمل المجمعي. عبد الرزاق والعمل النقابي. عبد الرزاق وجوائز التقدير والتكريم.

* * *

٢٧٥٧ ﴿ : محمد حماسة عبد اللطيف. "كلمة المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور محمود كامل الناقة عضواً جديداً بالمجمع". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢٨٥ - ٢٩١ .

المحتويات: درجة ومكانة الدكتور محمود كامل الناقة. الناقة: المولد والنشأة. الناقة والمشوار العلمي والأكاديمي. الإنتاج العلمي للدكتور محمود كامل الناقة. الجانب الإنساني للدكتور الناقة.

* * *

٢٧٥٨: محمود كامل الناقه "كلمة الأستاذ الدكتور محمود كامل الناقه في حفل استقباله عضواً جديداً بالمجمع". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٢٩٣ - ٣٠١.

المحتويات: رثاء الأستاذ الدكتور شوقي ضيف - رحمه الله -. ضيف شيخ مشايخ اللغويين العرب. مدرسة شوقي ضيف الشاملة. ضيف بين التدريس والبحث والمجتمع. الإنتاج العلمي والثقافي والأدبي والفكري للأستاذ الدكتور شوقي ضيف. الواقع اللغوي للأمة العربية. قضايا اللغة العربية وكيفية مواجهتها.

* * *

٢٧٥٩: محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل استقبال الدكتور علي على حبيش، والدكتور محمود كامل الناقه)". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ٣٠٣.

المحتويات: كلمة الختام ألقاها الدكتور محمود حافظ في حفل استقبال الدكتور علي على حبيش، الدكتور محمود كامل الناقه عضوين جديدين بالمجمع.

* * *

٢٧٦٠: خالد محمد مصطفى. "كلمة التحرير (في ذكرى رحيل بعض أعضاء المجمع: الأستاذ الدكتور كمال الدسوقي)". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٣٠٧ - ٣٠٨.

المحتويات: كلمة الأستاذ خالد محمد مصطفى نائب رئيس تحرير المجلة في ذكرى رحيل بعض أعضاء المجمع: الأستاذ الدكتور كمال الدسوقي.

* * *

٢٧٦١: محمد الجوادي. "كلمة في ذكرى الراحل الكريم الأستاذ الدكتور كمال الدسوقي". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٣٠٩ - ٣١١.

المحتويات: دسوقي رائداً من رواد علم النفس. آثار الراحل وخلاله. دسوقي: المولد والنشأة. دسوقي بين علم النفس والقانون. كمال الدسوقي وموسوعية الثقافة.

* * *

٢٧٦٢: توصيات مؤتمر مجمع اللغة العربية في دورته السادسة والسبعين الذي عقد تحت عنوان: اللغة العربية في وسائل الإعلام "ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م. ص ص ٣١٥ - ٣١٧.

المحتويات: يثني المؤتمر على اهتمام مجمع اللغة العربية بالقاهرة بموضوع اللغة العربية في وسائل الإعلام الذي يتم تناوله للمرة الثانية. يشيد المؤتمر بدعوة عدد من صفة الإعلاميين العاملين في المجال للمشاركة. يدعو المؤتمر القائمين على وسائل الإعلام إلى ضرورة تدريب العاملين فيها لغويًا وفق خطة شاملة ومستمرة. يعلن مجمع القاهرة وسائل الماجماع اللغوية عن استعدادها التام للمشاركة في برامج التدريب المقترحة العاملين في مجال الإعلام. يدين المؤتمر ما فشا من إعلانات في الصحفة وفي الإذاعات المسموعة والمرئية باللهجات العامية والمحلية وباللغات الأجنبية أحياناً. يوصي المؤتمر مجمع القاهرة بضرورة العمل على الانتهاء من مشاريعه الثلاثة الكبرى: مشروع تحديث المعجم الوسيط، معجم لغة الشعر العربي، المعجم الموضوعي المصور للغة الطفل. يؤكد المؤتمر ضرورة قيام المجمع بالعمل

على تفعيل قانونه الجديد. يطالب المؤتمر بتفعيل القانون الذي صدر في عام ١٩٥٨ والذي يمنع ويحرم كتابة أسماء المحل والمتاجر في الصحف والتلفزيون والشوارع بلغة أو حروف أجنبية. يقرر المجمع التصدي بكل قوة وحزم للدعوات المشبوهة لنشر ما يسمى باللغة المصرية وهي في حقيقتها اللهجة العامية في وسائل الإعلام.

* * *

٢٧٦٣: "أباء مجتمعية". ع. ١٢٠. ذو القعدة ١٤٣١هـ - نوفمبر ٢٠١٠م.
ص ص ٣١٩ - ٣٢٤.

المحتويات: أعضاء راحلون. خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. جوائز التقدير والتكرير. إنتاج المجمع. مسابقات المجمع.

* * *

العدد الحادي والعشرون بعد المئة

٢٧٦٤: محمود حافظ. "كلمة الافتتاح (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السابعة والسبعين ٢٠١٠م)". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ - مايو ٢٠١١م. ص ص ٥ - ٦.

المحتويات: كلمة الافتتاح في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السابعة والسبعين ٢٠١٠م - ٢٠١١م، ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٧٦٥: عمرو عزت سلامة. "كلمة الأستاذ عمرو عزت سلامة (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السابعة والسبعين ٢٠١٠م - ٢٠١١م)". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ - مايو ٢٠١١م. ص ص ٧ - ٩.

المحتويات: عنوان المؤتمر - علاقة اللغة العربية بالمجتمع المدني - والجمع بين أهمية المضمون ودقة توقيت الطرح للمناقشة. مكانة اللغة العربية. أهمية مؤسسات المجتمع المدني. الإطار التعليمي للغة العربية، الإطار الإبداعي للغة العربية، الإطار المجتمعي للغة العربية.

* * *

٢٧٦٦: عبد الهادي التازي. "كلمة الأعضاء العرب من غير المصريين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السابعة والسبعين ٢٠١٠ م- ٢٠١١ م)". ع. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ - مايو ٢٠١١ م. ص ص ١١-١٢.

المحتويات: مكانة وأهمية مصر للعالم العربي والإسلامي. دور ورسالة مجمع اللغة العربية بالقاهرة.

* * *

٢٧٦٧: فاروق شوشة. "بين مؤتمرين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السابعة والسبعين ٢٠١٠ م- ٢٠١١ م)". ع. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ - مايو ٢٠١١ م. ص ص ٧-٩.

المحتويات: المؤتمر السابق والمجلس ولجانه وأوجه نشاطه. توصيات المؤتمر السابق. خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. جوائز التقدير والتكريم. إنتاج المجمع. مسابقات المجمع.

* * *

٢٧٦٨ ﴿ : محمود حافظ كلمة الختام (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجلس في دورته السابعة والسبعين ٢٠١٠ م-٢٠١١ م) " . ع. ١٢١ . جمادى الأولى ١٤٣٢ هـ - مايو ٢٠١١ م. ص ص ٢٥ - ٢٦ .

المحتويات: كلمة الختام ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته السابعة والسبعين ٢٠١٠ م-٢٠١١ م.

* * *

٢٧٦٩ ﴿ : كمال محمد بشر. "اكتساب اللغة وفن أداء الكلام" . ع. ١٢١ . جمادى الأولى ١٤٣٢ هـ - مايو ٢٠١١ م. ص ص ٢٩ - ٥٥ .

المحتويات: الكلام بناء وطلاء ولا يستغني أحدهما عن الآخر، فمهما يكن الكلام صحيحاً من حيث بناؤه اللغوي، فإنه ما يزال قاصراً عن أداء وظيفته في الإيصال والتوصيل ما لم يكse طلاء مناسب للمقام. والبناء يتمثل في التشكيل اللغوي وقواعد التشكيل على جميع المستويات اللغوية، صوتية وصرفية ونحوية ودلالية. ولكن هذا البناء في الكلام المنطوق من الصعب تصنيفه من حيث الجودة وأداؤه الرسالة الدقيقة ما لم يلوّن بألوان صوتية توائم خواص هذا التشكيل ومطابقته للمقام المعين. وتحقيق دور هذا البناء وذلك الطلاء يحتاج إلى خبرة ودرية، أساسها القدوة الصالحة للاقتداء. كل هذا يؤكّد مقوله "اسمع وأسمع" إذ إن هذا المبدأ يعني أن اللغة مكتسبة عن طريق سماع المستوى اللغوي الذي يود المتكلّم الفوز به، والإلتياan بكلامه وفق هذا المسموع، فصحيحاً صحيحاً كان أم عامية إلخ... ومعنى هذا كله أن اكتساب اللغة العربية الفصيحة الصحيحة وتمكنها من مواقعها الان أمر في غاية الصعوبة لغياب القدوة الصالحة والنموذج المبتغى للغتنا القومية، لغة القوم أجمعين التي تنساب إلينا وتنسب إليها في التصنيف اللغوي العالمي.

* * *

٢٧٧٠: عوض بن حمد القوزي. "نشر ثقافة اللغة العربية الصحيحة بين أفراد المجتمع". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢ هـ - مايو ٢٠١١ م. ص ص ٥٧ - ٦٩.

المحتويات: أن الثقافة اللغوية أصبحت مسؤولية المجتمع بأسره، تتعاون مؤسسته العلمية - الرسمية والاجتماعية - كلها في سبيل خدمة هذه اللغة التي لم تعد رعيتها مسؤولية الحكومات وحدها، فلها في قلوب الغير من أبناء هذه الأمة مكانة أهلتها إلى ذلك الاهتمام وتلك التضحية في سبيل الحفاظ على آدابها وتراثها، وأصبحت تلك المنتديات والصالونات العلمية تحظى باحترام المسؤولين كما نالت اهتمام المتقدفين.

* * *

٢٧٧١: محمد حسن عبد العزيز. "الخطيط اللغوي بين مؤسسات الدولة ومؤسسات المجتمع المدني". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢ هـ - مايو ٢٠١١ م. ص ص ٧١ - ٩٢.

المحتويات: مفهوم التخطيط اللغوي. مجالات التخطيط اللغوي: التخطيط النصي، التخطيط المحدد للمكانة. التخطيط لاتخاذ قرارات. إمكانية التدخل في السلوك اللغوي. دور الدولة في التخطيط اللغوي وتنفيذ القرارات. الهيئات المعنية بالخطيط اللغوي: وزارة التربية والتعليم، مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المؤسسات الأهلية: جمعية لسان العرب لحماية اللغة العربية، جمعية حماة اللغة العربية، الجمعية المصرية لترجمة العلوم.

* * *

٢٧٧٢ ﴿ صلاح الهدد. "دور مؤسسات المجتمع المدني في التعامل مع لغاتها القومية في بعض الدول". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢ هـ - مايو ٢٠١١ م. ص ص ٩٣ - ١١٢ .

المحتويات: يهدف هذا البحث إلى الكشف عن تجارب المؤسسات المدنية في دول متعددة في التعامل مع لغتها القومية، واجتهدتها وجهادها ضد التلوث اللغوي في بيئاتها، بغية صون لغاتها وحمايتها، وفي هذا المجال قدم البحث مقترنات لتعظيم دور المؤسسات المدنية. وقد انتهج البحث لنفسه منهجاً علمياً مضى على ساقين (الوصف والتحليل) إذ انتخب تجارب تمثل الشرق والغرب، والعرب والعجم، واعتني بها وصفاً وتحليلاً، وقد خطا البحث عدة خطوات لتحقيق غايته، إذ بين البحث مفهوم مؤسسات المجتمع المدني، والفرق بينها وبين مؤسسات الدولة، وأسس المجتمع المدني، وأهمية دوره، وتنظيم الإسلام لهذا الدور، ثم عرض عدة تجارب عربية. بين البحث كذلك دور بعض الجاليات العربية في الدول الغربية، ثم عطف على بيان تجارب مؤسسات المجتمع المدني في الدول الغربية (فرنسا، ألمانيا، السويد) وتجارب خاصة (تجربة سلطنة بروناي، تجربة إسرائيل) ثم بين الاشتراك في الرؤى والتشابه في الخطوات وانتهى إلى عدة مقترنات لتوحيد جهود المؤسسات المدنية في العالم العربي.

* * *

٢٧٧٣ ﴿ فيصل الحفيان. "العربية والناس: جدل اللغة وأهلها". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢ هـ - مايو ٢٠١١ م. ص ص ١١٣ - ١٢٥ .

المحتويات: يثير هذا البحث مجموعة من الأسئلة التي لا يطمح إلى الإجابة عليها، فتلك غاية يصعب الوصول إليها، لكن مجرد الإثارة وما تتحققه من لفت، عمل طيب يستحق أن يعني به. وأول هذه الأسئلة: هل اللغة قضية الدولة أو قضية المؤسسات،

أو قضية المجتمع كلها؟ ومن هو الطرف الجدير والمؤهل للقيام ببعنئها؟ وماذا عن الجدل بين اللغة والناس، وهل للغة تحديدًا خصوصية ما في هذا الباب؟ وعلى أي أساس ينبغي علينا أن نفكر في لغتنا؟ على أساس أنها وعاء فكر وحامل تراث، وتاريخ ودين، أو على أنها أداة تفاهم وتواصل تخدم أغراضنا وتقتضي حوايجنا، أم على أنها طريقة تفكير؟ ثم من يتحمل المسؤولية في ما آل إليه حالنا: نحن أم اللغة؟ وكيف يمكن أن نخرج مما نحن فيه: بتشویر اللغة، أم بتشویر الإنسان نفسه، وماذا علينا لو أنها تهانوا في أمر اللغة، ونظرنا إليها على أنها أداة؟ وما يضيرنا لو تعاورت على السنتنا العامية والإنجليزية والفرنسية؟ هل نحن واقعون تحت تأثير فتنة اللغة، والأمر أهون مما نظن بكثير؟ هذه الأسئلة وغيرها يحاول مقارنتها دون أن يدعى أن ما قيل هو القول الفصل.

* * *

٢٧٧٤ : عبد الوهاب قتيبة. "الجمعيات الأهلية: آفاق رحيبة لخدمة اللغة العربية". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ - مايو ٢٠١١م. ص ص ١٢٧ - ١٣٨.

المحتويات: واقع حال اللغة العربية في المجتمع. المعالجة والمبادرات التي بذلت لمواجهة واقع حال اللغة العربية. آفاق خدمة اللغة العربية: أفق محو الأمية، أفق الترجمة، أفق تعليم اللغة العربية وتعليم وتحسين الخط العربي، أفق المساهمة في ترقية الأداء اللغوي في أجهزة الإعلام، أفق المساهمة في تقديم زاد يومي من المعارف اللغوية، أفق تشجيع التفوق والإنجاز اللغوي، أفق المساهمة في زيادة الوعي اللغوي بالمدارس والمعاهد العامة والخاصة، أفق توسيع ساحة نشاط جمعيات رعاية اللغة العربية، أفق معاونة الأجهزة الرسمية المتنقلة بالأعباء، والبيروقراطية، أفق استثمار مجالات الإنترن特.

* * *

٢٧٧٥ ﴿ : محمد فتوح أحمد. "عن التكوينات المجتمعية وموافقها تجاه اللغة العربية". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢ هـ - مايو ٢٠١١ م. ص ص ١٣٩ - ١٤٧ .

المحتويات: استخدام اللغة العربية بشكل كامل عند التعامل مع شبكة المعلومات الدولية. دور مؤسسات المجتمع المدني ومجتمع المعرفة في تكريس دور اللغة العربية وتفعيل صلتها بالتقنيات العصرية. تصعيد هيمنة اللغة العربية وازدياد رقتها العلمية عن طريق تعريب العلوم والمصطلحات. تكوينات المجتمع المدني ورفع لواء العربية. علاقة مجمع اللغة العربية بالتكوينات المجتمعية.

* * *

٢٧٧٦ ﴿ : ليلى خلف السبعان. "دور المؤسسات المدنية في تفعيل قرارات ماجماع اللغة العربية: مؤسسة عبد العزيز البابطين نموذجاً". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢ هـ - مايو ٢٠١١ م. ص ص ١٤٩ - ١٦٩ .

المحتويات: أهداف ماجماع اللغة العربية. دور المؤسسات المدنية في تبني أهداف ماجماع اللغة العربية. مؤسسة جائزة عبد العزيز سعود البابطين للإبداع الشعري: أهداف المؤسسة، جهود مؤسسة البابطين: الاحتفالات الدورية، الدورات التدريبية، الملتقيات الثقافية، تحقيق المخطوطات، طباعة الكتب ونشرها، نشر الثقافة، مهرجانات ربيع الشعر، الجوائز. مؤسسة سلطان بن علي العويس الثقافية: أهدافها، جوائزها، أنشطتها. مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم: أهدافها، إسهاماتها في مجال الترجمة. مركز جمعة الماجد للثقافة والتراث. مركز عبد المحسن سعود البابطين الخيري للتراث والثقافة بالمملكة العربية السعودية.

* * *

٢٧٧٧: عبد الكريم خليفة. "مؤتمرات التعريب في الوطن العربي على مدى نصف قرن ١٩٦١ م - ٢٠١١ م: مبادئ واتجاهات ووصيات". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢ هـ - مايو ٢٠١١ م ص ص ١٧١ - ٢٠٩.

المحتويات: مفهوم التعريب. مؤتمر التعريب الشامل الذي عقد بالرباط بين الثالث والسبعين أبريل ١٩٦١: توصيات المؤتمر. عقد مؤتمر التعريب الثاني في مدينة الجزائر من الثاني عشر حتى العشرين من ديسمبر ١٩٧٣: المبادئ، الاتجاهات، التوصيات. مؤتمر التعريب الثالث في مدينة طرابلس عاصمة الجمهورية العربية الليبية في المدة بين الثامن عشر والسابع والعشرين من شهر صفر عام ١٣٩٧ هـ السابع إلى السادس عشر من شهر فبراير ١٩٧٧: توصيات المؤتمر. مؤتمر التعريب الرابع في مدينة طنجة بالمملكة المغربية في المدة الواقعة بين ٢٠ و ٢٢ من أبريل ١٩٨١. مؤتمر التعريب الخامس الذي عقد بعمان في المملكة الأردنية في المدة الواقعة من ٧ من محرم إلى ١١ من محرم ١٤٠٦ هـ الموافق ٢١ إلى ٢٥ سبتمبر ١٩٨٥: المبادئ والاتجاهات، التوصيات: مؤتمر التعريب السادس بالرباط من ٢٦ - ٣٠ من شهر سبتمبر ١٩٨٨. مؤتمر التعريب السابع بالخرطوم ٢٥ يناير إلى الأول من فبراير ١٩٩٤: التوصيات. مؤتمر التعريب الثامن والتاسع مجموعين في مؤتمر واحد في مدينة مراكش بالمملكة المغربية في المدة من ٤ إلى ٨ مايو ١٩٩٨: التوصيات: مؤتمر التعريب العاشر بدمشق في الجمهورية العربية السورية في الفترة من ١١ - ١٦ جمادى الأولى ١٤٢٣ هـ - الموافق ٢٥-٢٠ تموز / يوليو عام ٢٠٠٢ م تحت عنوان قضايا تعريب التعليم العالى في الوطن العرب: التوصيات، بيان دمشق حول تعريب التعليم العالى. مؤتمر التعريب الحادى عشر بعمان في المملكة الأردنية الهاشمية في الفترة من ١٢ - ١٦ شوال ١٤٢٩ هـ الموافق ١٢ - ١٦ تشرين الأول / أكتوبر ٢٠٠٨ م تحت عنوان "ثقافة المعلومات في خدمة المصطلح العلمي العربي" : التوصيات.

* * *

٢٧٧٨: عبد الهادي التازي. "المجتمع المدني بالمغرب و موقف مؤسساته من اللغة العربية". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ - مايو ٢٠١١م. ص ٢١٦ - ٢١١.

المحتويات: تقديم لمصطلح المجتمع المدني. روفان RUFFUN ونظرية مؤسسات المجتمع المدني في المغرب الأقصى. ظاهرة ارتباط مؤسسات المجتمع المدني بجمعيات مماثلة لاتتحدث بالعربية. ظاهرة الموقع الإلكتروني وموافقها من قضايا حضارية مثل اللغة والتراث. اللغة العربية في الدستور المغربي. موقف المنظمات الدولية من اللغة العربية. مؤسسات المجتمع المدني والموقع الإلكتروني في البلاد العربية ودورها تجاه اللغة العربية.

* * *

٢٧٧٩: صادق عبدالله أبو سليمان. "ظاهرة الروشنة في اللغة العربية المعاصرة". ع. ١٢١. جمادى الأولى ١٤٣٢هـ - مايو ٢٠١١م. ص ٢١٧ - ٢٩٩.

المحتويات: أسباب ظاهرة الروشنة: سبل وقائية علاجية لعلاج هذه الظاهرة. مستقبل ظاهرة الروشنة. ظاهرة الروشنة: دراسة تحليلية: تناول الباحث في هذا السياق تحليل ألفاظ وتركيبات يتناولها المتروشونون في كلامهم، وقد قام بجمعه من مواقع الكترونية عدّة، وقد تكرر في بعض هذه الواقع ما يسمى بـ (قاموس روش طحن)، وقد جمع صاحبة ياسر حمایة فيه كثيراً من ألفاظ الروشنة وتركيباتها، ويدل عنوان هذا المصنف على شدة عنياته بالترويج لهذه الحالة اللغوية النازية؛ فمعنى (روش طحن) التي شكلت جزءاً من العنوان: (شديد الروشنة). خلاصة الدراسة.

* * *

العدد الثاني والعشرون بعد المئة

٢٧٨٠: عبد الحكيم محمد راضي. "نحو خطة لوضع برنامج عملى للنهوض بتدريس العربية في التعليم قبل الجامعي". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢ هـ - نوفمبر ٢٠١١ م. ص ص ٥ - ١٥.

المحتويات: يجيء اقتراح هذا البرنامج بعد تفكير طويل وخلفيات من فشل العديد من محاولات الإصلاح والتحسين في كتب تعليم العربية في المرحلة الثانوية على وجه الخصوص، باسم التعديل أحياناً والتطوير أحياناً أخرى. كما يجيء بعد محاولات من رفع الصوت والقلم للتقويم والتنبية إلى الأخطاء الجسيمة التي وقع فيها كثير من كتب تعليم العربية في مراحل التعليم المختلفة.. مما لم يكن مصيره سوى التعتيم وتحويل الأنظار عن المشهد الحقيقى، سواء من قبل المسؤولين بوزارة التعليم أو من قبل بعض الإعلاميين. نتيجة لما تقدم تولد الإيمان بأن توجيه الاهتمام إلى الارتفاع بالمادة المدرستة وتحسين أداء المعلم وتمكينه منها واقتاعه بها ومشاركته في اقتراحها، اختياراً وتعديلًا وإضافة وحذفًا، بما يحقق أقصى إفادة للطلاب... هو السبيل الممكн والأفضل في الظروف الراهنة.

* * *

٢٧٨١: محمود فهمي حجازي. "علم اللغة الاجتماعي وتنمية الاستخدام اللغوي في المجتمع المدني المعاصر". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ - نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ١٧ - ٥٢.

المحتويات: هدف هذا البحث توجيه النظر إلى اللغة والاستخدام اللغوي في السياق المجتمعي المعاصر، وذلك من حيث البحث والتطبيق. ولهذا الموضوع أهميته من جانبيين، أولهما: أن مدارس متعددة في علم اللغة في القرنين التاسع عشر والعشرين ركزت إلى حد بعيد على النظام اللغوي في الأصوات والكلمة والجملة والدلالة

والمعجم. وكان تقدم العلوم الاجتماعية في اتجاه مواز لعلم اللغة، إلى أن ظهرت علوم واتجاهات جديدة تدرس اللغة والاستخدام اللغوي والقضايا اللغوية في المجتمع. والجانب الثاني: أن الاهتمام بالاستخدام اللغوي كاد ينصرف في بيئات علمية كثيرة إلى لغة الأدب والنحو وال المصطلحات، غير أن قضايا اللغة والاستخدام اللغوي في المجتمع المعاصر تتطلب أيضا بحوثا علمية أخرى بهدف دراسة جوانبها المختلفة وإيجاد الحلول لمشكلاتها الحالية برؤيه مستقبلية.

* * *

تمام حسان. "من الظواهر الهاشمية في النظام النحوي مع شواهد من القرآن". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢ هـ - نوفمبر ٢٠١١ م. ص ص ٥٣ - ٧٠ .
المحتويات: النظام النحوي بنية من العلاقات السياقية المجردة التي تجد ما يعبر عنها ويدل عليها في مبانى نظامى الأصوات والصرف. فنظام الأصوات يقدم للنظام النحوى العلامة الإعرابية، وحرى المعانى، وإجراءات العدول عن الأصل، والرد إليه، والسعى إلى طلب الخفة. والنظام الصرفي يقدم الصيغة والموازين الصرافية، وما يعرض لكل منها من قواعد التصريف واختلاف العناصر الصرافية بين الاستصحاب والعدول. وأما النظام النحوى فوظيفته تحديد العلاقات في السياق بين ما يقدم كل من النظامين السابقين، مع الاعتماد على القرائن الدالة على أنواع العلاقات من السعي إلى الوصول إلى أمن اللبس في جميع الحالات. ولقد درج أصحاب كتب النحو بسبب هذه الصلة الوثيقة بين الأنظمة الثلاثة على أن يجعلوا الأصوات والصرف من مواضع متون النحو وتعلمه. وهذا يعتمد النحو العربي على دعامتين من أهم دعائمه وهى (طلب الخفة) والأخرى من مطالب السياق وهى (أمن اللبس). ولكن هاتين الدعامتين لاتخضعان لقواعد، ولذلك رغم أهميتها، من الظواهر الهاشمية في النظام النحوي ومن ثم أقرب شبهًا بمسائل فقه اللغة.

* * *

٢٧٨٣ ﴿ : عبد الرحمن الحاج صالح. "اللغة العربية الفصيحة المنطقية ودورها في المجتمع العربي". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ - نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ٧١ - ٨٩ .

المحتويات: اللغة مرآة الوضع الحضاري والعلمي للأمة. العربية الفصيحة هي لغة الثقافة لا العامة. ابتعاد العاميات عن الفصيحة وانفرادها بالخفة لأنفرادها بالمخاطب العادي. لغة التخاطب. العربية الفصيحة مع وجود استعمالين أو أداعين لها يختلفان باختلاف المقام: في حالة الأنس وحالة الانقباض.

* * *

٢٧٨٤ ﴿ : محمود أحمد السيد. "حول دور المسؤولين في نشر اللغة العربية في مؤسساتهم". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ - نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ٩١ - ١٠٣ .

المحتويات: مفهوم المسؤولية. اللغة محور الثقافة. دور المسؤولين في نشر اللغة العربية: الجهود الرسمية: المسؤولون عن التعليم، المسؤولون عن الإعلام. جهود المجتمع المدني والجمعيات الأهلية.

* * *

٢٧٨٥ ﴿ : صادق عبدالله أبو سليمان. "مصطلح الروشنة والمصطلحات المرادفة أو المقاربة له معنى: دراسة في تأصيل المصطلح". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ - نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ١٠٥ - ١٢٦ .

المحتويات: لا يخلو عصر من التجديد أو الخروج على المألوف، والتمرد عليه في مختلف مجالات الحياة، ومنها اللغة التي تستقبل جديداً، وتودع ما كتب عليه الانزواء منها، وفي سياق هذا الجديد تأتي ظاهرة الروشنة في لغة هذا العصر التي

كان لشبكة البراق (النت) دور كبير في انتشارها بين الشباب خاصة، وقد عرفت بأسماء أخرى مرادفة أو مقاربة لمصطلح الروشنة في المعنى. ويعنى هذا البحث بتحليل مصطلح الروشنة لغويًا، وما يرادفه أو يقاربه من المصطلحات الدالة على هذه الظاهرة وما يشبهها.

* * *

٢٧٨٦ : **أحمد شفيق الخطيب.** "التنمية واللغة القومية". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢ - نوفمبر ٢٠١١ م. ص ص ١٢٩ - ١٣٣.

المحتويات: مفهوم التنمية. مفهوم التنمية الحقيقة. التعریب والتنمية الحقيقة. تعلم اللغات الأجنبية غير التعليم باللغات الأجنبية. وضع الترجمة الحالي في الوطن العربي. العربية واستيعاب المسميات العلمية والمصطلحية.

* * *

٢٧٨٧ : **عبد العزيز المقالح.** "المؤسسات ودور مسؤوليتها في نشر اللغة العربية". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢ - نوفمبر ٢٠١١ م. ص ص ١٣٥ - ١٤٥.

المحتويات: جهود مجتمع اللغة العربية في خدمة اللغة العربية. التحديات التي تواجه اللغة العربية في الوقت الراهن. اللغة العربية في مواجهة ما تقابله من تحديات. مستقبل اللغة العربية. مسؤولون المؤسسات ونشر اللغة العربية الصحيحة.

* * *

٢٧٨٨ : **خوري، رئيف جورج.** "الأدب الرفيع وقواعد الأصولية لمساعدة وإرساء لغة عربية حية ورفيعة". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢ - نوفمبر ٢٠١١ م. ص ص ١٤٧ - ١٥٩.

المحتويات: نقطة الانطلاق في هذه المحاضرة تقصد أن تلفت النظر إلى ما كتبه في ألمانيا وفرنسا بصورة خاصة في السنوات الأخيرة بعض علماء اللغتين الألمانية والفرنسية حول ما نعتوه بالأدب الكبير - أى الرفيع - الذي من شأنه أن يدفع القارئ إلى الأمام ويعطيه حيوية خاصة في حياته الفردية والاجتماعية. فاستناداً على مثل هذا الأدب يستطيع الأنسان أن يواجه كل نواحي الحياة على جميع أشكالها فيnal بذلك قسماً أكبر من السعادة والاطمئنان الداخلي، بالرغم مما يشوه له العيش في حياته فيكافح باجتهاد ما يعرقل انتشارها في داخل بلاده وفي خارجها. أما الهدف الرئيسي فهو إبراز بعض الأفكار التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار، حتى تصبح النظرة إلى اللغة العربية نظرة إلى (لغة كبرى) استناداً على مقاييس (الأدب الكبير) فتتجلى فيها أفكار الدفاع عنها لتظهر نصاً أو نصوصاً أدبية رفيعة الشأن تقوم بالمهمة المنتظرة تجاه القراء.

* * *

٢٧٨٩: محمود حافظ. "افتتاح الجلسة (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور عبد الحكيم محمد راضي)". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ - نوفمبر ٢٠١١م. ص - ١٦٧.

المحتويات: كلمة الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع في حفل استقبال الأستاذ الدكتور عبد الحكيم محمد راضي عضواً عاملاً جديداً بالمجمع.

* * *

٢٧٩٠: محمد حسن عبد العزيز. "كلمة المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور عبد الحكيم محمد راضي". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ - نوفمبر ٢٠١١م. ص ١٦٩ - ١٧٤.

المحتويات: راضى والمشروع العلمي. راضى: المولد والنشأة. مؤلفات الأستاذ الدكتور عبد الحكيم محمد راضى الأدبية الفكرية والثقافية.

* * *

٢٧٩١ : عبد الحكيم محمد راضى. "كلمة الأستاذ الدكتور عبد الحكيم محمد راضى في حفل استقباله عضواً جديداً بالمجمع". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢-٢٠١١م. ص ص ١٧٥ - ١٨٥.

المحتويات: رثاء الأستاذ الدكتور أحمد محدث إسلام. مؤلفات الأستاذ الدكتور أحمد محدث إسلام العلمية والثقافية. الفكر النظري وخدمة المجتمع. دور المجمع وواجبه تجاه اللغة العربية والحفظ عليها وحمايتها. الواقع الراهن للحياة الثقافية والعلمية.

* * *

٢٧٩٢ : محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور عبد الحكيم محمد راضى)". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢-٢٠١١م. ص ١٨٦ - ١٨٨.

المحتويات: اللغة العربية وما تواجه من تحديات. جهود مجمع اللغة العربية ودوره في حماية اللغة العربية. المناداة بمؤتمر عالمي لمناقشة أحوال اللغة العربية. طغيان العامي على الفصحى في جميع مناحي الحياة اليومية. ضرورة إصلاح التعليم العام والجامعة.

* * *

٢٧٩٣ : محمود حافظ. "افتتاح الجلسة (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد شفيق الدين السيد)". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢-٢٠١١م. ص ١٢١.

المحتويات: كلمة الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع، في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد شفيع الدين السيد عضواً عاملاً جديداً بالمجمع.

* * *

٢٧٩٤: محمود الريبيعي. "كلمة المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور محمد شفيع السيد". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ - نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ١٩٣ - ١٩٦.

المحتويات: محمد شفيع السيد والمشوار العلمي والأكاديمي. مؤلفات شفيع الأدبية والفكرية والثقافية. شفيع والترجمة.

* * *

٢٧٩٥: محمد شفيع الدين السيد. "كلمة الأستاذ الدكتور محمد شفيع الدين السيد في حفل استقباله عضواً جديداً". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ - نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ١٩٧ - ٢٠٥.

المحتويات: رثاء الأستاذ الدكتور محمد الفيومي. الفيومي والمشوار العلمي والأكاديمي. الفيومي والنشاط العلمي والإداري. الفيومي والعطاء العلمي والثقافي والفكري. مؤلفات الأستاذ الدكتور محمد الفيومي في مجال الفلسفة الإسلامية والفكري. شفيع والوفاء بالفضل لمن أسدى له صنيعاً بمعرفة في مسيرة الدينى بعامة. شفيع والوفاء بالفضل لمن أسدى له صنيعاً بمعرفة في مسيرة حياته. شفيع والمشروعات اللغوية والمجمعية. العربية وما تواجهه من تحديات. العربية ومقتضيات الحماية والسيادة.

* * *

٢٧٩٦: محمود حافظ. "كلمة الختام (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد شفيع السيد)". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ - نوفمبر ٢٠١١م. ص ٢٠٦.

المحتويات: كلمة الختام ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ في استقبال الأستاذ الدكتور محمد شفيق السيد عضواً عاملاً جديداً بالمجمع.

* * *

٢٧٩٧ : محمود حافظ. "افتتاح الجلسة (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد عبد الفتاح القصاص)". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢ هـ - نوفمبر ٢٠١١ م. ص ٢٠٩.

المحتويات: كلمة افتتاح الجلسة في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد عبد الفتاح القصاص في حفل استقباله عضواً جديداً بالمجمع ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع.

* * *

٢٧٩٨ : أحمد فؤاد باشا. "كلمة المجمع في استقبال الأستاذ الدكتور محمد عبد الفتاح القصاص". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢ هـ - نوفمبر ٢٠١١ م. ص ٢١١ - ٢١٩.

المحتويات: القصاص: المولد والنشأة. القصاص والمشوار العلمي والأكاديمي. القصاص وتأسيس مدرسة بحوث البيئة النباتية الصحراوية. القصاص وحماية البيئة. مؤلفات القصاص العلمية والثقافية. القصاص وجوائز التكريم والتقدير. القصاص وجائزة الأمم المتحدة للبيئة.

* * *

٢٧٩٩ : محمد عبد الفتاح القصاص. "كلمة الأستاذ الدكتور محمد عبد الفتاح القصاص في حفل استقباله عضواً جديداً بالمجمع". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢ هـ - نوفمبر ٢٠١١ م. ص ٢٢١ - ٢٢٦.

المحتويات: القصاص وعلم بيئه النبات. القصاص وعلم البيئة بعامة. القصاص والنشاط العلمي والثقافي. رثاء الأستاذ الدكتور أحمد مستجير. مستجير وعلم الوراثة. مؤلفات مستجير ومتذمته. مستجير والشعر. مستجير والعمادة. قضية المصطلحات العلمية والتعريف.

* * *

٢٨٠٠: محمود حافظ. "ختام الجلسة (في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد عبد الفتاح القصاص)". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ - نوفمبر ٢٠١١م. ص ٢٢٧.

المحتويات: كلمة الختام ألقاها الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع، في حفل استقبال الأستاذ الدكتور محمد عبد الفتاح القصاص عضواً جديداً بالمجمع.

* * *

٢٨٠١: خالد محمد مصطفى. "كلمة التحرير (في ذكرى الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي، الأستاذ الدكتور محمد نايل أحمد)". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ - نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ٢٣١ - ٢٣٢.

المحتويات: كلمة ألقاها الأستاذ خالد محمد مصطفى نائب مدير تحرير المجلة في ذكرى أعضاء المجمع: الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي، الأستاذ الدكتور محمد نايل أحمد.

* * *

٢٨٠٢: محمد الجوادي. "في ذكرى الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ - نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ٢٣٣ - ٢٣٨.

المحتويات: الفيومي والنشاط العلمي. مآثر الراحل وخصاله. الفيومي والفلسفة الإسلامية. مؤلفات الفيومي الثقافية والعلمية والفكرية. الفيومي: المولد والنشأة. المشوار العلمي والأكاديمي للأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الفيومي.

* * *

٢٨٠٣ : محمد الجوادي. "في ذكرى الأستاذ الدكتور محمد نايل أحمد". ع.

١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ - نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ٢٣٩ - ٢٤٢.

المحتويات: مآثر الراحل وخصاله. نايل: المولد والنشأة. نايل والمشوار العلمي والأكاديمي. النشاط العلمي والاجتماعي والثقافي والديني والوطني للأستاذ الدكتور محمد نايل أحمد.

* * *

٢٨٠٤ : "أنباء مجتمعية". ع. ١٢٢. ذو الحجة ١٤٣٢هـ - نوفمبر ٢٠١١م.

ص ص ٢٤٣ - ٢٤٧.

المحتويات: عضوان راحلان. خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. جوائز التقدير والتكرير. إنتاج المجمع. مسابقات المجمع.

* * *

٢٨٠٥ : "توصيات مؤتمر الدورة السابعة والسبعين". ع. ١٢٢. ذو الحجة

١٤٣٢هـ - نوفمبر ٢٠١١م. ص ص ٢٥١ - ٢٥٢.

المحتويات: تقدير المؤتمر لثورة الخامس والعشرين من يناير. تقدير المؤتمر لدور مؤسسات المجتمع المدني. يشيد المؤتمر بمشاركة عدد من المسؤولين والعاملين في مؤسسات المجتمع المدني المعنية باللغة العربية. يدعو المؤتمر المسؤولين عن التعليم والإعلام والثقافة في الأقطار العربية إلى الاهتمام بدعم مؤسسات المجتمع

المدنى المهتمة باللغة العربية. يؤكد المؤتمر كل ماصدر من قرارات ونوصيات عن المؤتمرين السابقين، الذين تناولا قضية اللغة العربية في التعليم والإعلام. ضرورة النظر في اوضاع تعليم اللغة العربية في البلاد العربية. يحذر المؤتمر من ظاهرة اتساع التعليم باللغات الأجنبية في مرحلتى التعليم العام والجامعي. يشمن المؤتمر الدور الذي تقوم به مؤسسات المجتمع المدني العاملة في مجال اللغة.

* * *

العدد الثالث والعشرون بعد المئة

٢٨٠٦: صلاح فضل. "وجه المستقبل وأفق التوقعات". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ - مايو ٢٠١٢م. ص ص ٣ - ١٤.

المحتويات: المستقبليات والعلوم الإنسانية. مستقبل اللغة العربية. اللغة العربية والتحديات التي تواجهها. اللغة والعالمية. العربية بين الفصحى والعامية. اللغة العربية وال التواصل الرقمي.

* * *

٢٨٠٧: عبد السلام المسدي. "اللغة العربية بين استشراف المستقبل وأوهام التأويل". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ - مايو ٢٠١٢م. ص ص ١٧ - ٥١.

المحتويات: أن اللغة العربية - كسائر لغات البشر قديمها وحديثها - ظاهرة اجتماعية تذعن لما تذعن له كافتها من قوانين التاريخ. وفي هذا تألق رواد التراث العربي الإسلامي، فقد صوروا لنا فترات الوهن التي أتت على اللغة العربية فكادت تذهب بها وبرحها، وما ذلك إلا دليل على أنها معرضة للمخاطر ومتهمة كغيرها للتلاشي تحت وقع الصدمات، ولئن نجت العربية من الذوبان فيما مضى فنهضت بعد الكبوة فمن الغباء أن نتأول ذلك بمنطق البركة الغيبية، ففتراضي ونتخاذل كما

نحن فاعلون الآن، إنه الامتحان المتعدد، وكيف نغفو عن أن أسلحة المحقق الثقافي والدمار اللغوي قد تطورت بأحجام عملاقة وأصبحت لها قدرة فتاكه تضاهي أسلحة النسف الشامل؟ فما لم يفعله التاريخ ماضيا قد يصنعه حاضراً فيأتي على أنفاس اللغة خنقاً وإهداراً.

* * *

٢٨٠٨: محمود فهمي حجازي. "مستقبل العربية في الإطار العالمي". ع.

١٢٣ . جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ - مايو ٢٠١٢م. ص ص ٥٢ - ٩٣ .

المحتويات: مستقبل العربية في خارج البلد العربية. اللغة العربية في أرقام. البحث والتطبيق: المؤسسات، إعداد المتخصصين في تعليم اللغة العربية لأبناء اللغات الأخرى، صناعة المعجم العربي والمتطلبات العالمية، العربية والترجمة الآلية في الإطار العالمي. ملامح الرؤية المستقبلية للغة العربية.

* * *

٢٨٠٩: عبد الكريم خليفة. "اصطلاحات ومفاهيم غامضة في أدبيات النهوض

باللغة العربية". ع. ١٢٣ . جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ - مايو ٢٠١٢م ص ص ٩٤ - ١١٥ .

المحتويات: لقد أورد هذا البحث عدداً من الاصطلاحات اللغوية التي يشيع استعمالها في أيامنا هذه، وإلى ضرورة تحديد المفاهيم، وضرورة ارتباطها بالتأثيل اللغوي، والانطلاق إلى ريادة آفاق إغناء اللغة العربية لتواكب متطلبات العصر في مختلف العلوم والآداب والفنون، كي تعبر بثقة ووضوح عن المعارف والثقافات الحديثة. وأن نواميس الأشياء تحتم بأن تستعيد العربية كرامتها ودورها التاريخي، وذلك بأن تصبح لغة التعليم في جميع مراحله ومستوياته ومختلف مجالاته، وفي جميع مؤسسات الدولة، وأن تكون لغة الثقافة الحديثة فلا نهضة علمية أصيلة ومبدعة إلا من خلال العربية الفصيحة (السليمة).

* * *

٢٨١٠: محمود الربيعي. "عن اللغة والمستقبل". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ - مايو ٢٠١٢م. ص ص ١١٧ - ١٣٣.

المحتويات: مستقبل اللغة العربية في وطننا صائر إلى "فصحي العصر" وهى العربية الصحيحة الميسرة، وهى ضرورة تشير إليها قرائن الماضي والحاضر، ولكنها ضرورة احتمالية، وليس حتمية تاريخية بحال من الأحوال، وذلك لأنها مرهونة بشروطها الطبيعية من إرادة أبنائها وعزمتهم السياسية، والاجتماعية، والمعرفية، إن عملوا عليها تحققت، وإن لم يعملوا عليها بقي الحال على ما هو عليه من اضطراب في اللغة العربية وفوضى في ملامحها بل إنه قد يتردى في المستقبل إلى ما هو أسوى حتى من ذلك، فنواجه مصيرًا لا يمكن التنبؤ به مهما وضعنا له الفروض.

* * *

٢٨١١: محمد حسن عبد العزيز. "مستقبل اللغة العربية في تراث اللغويين من المستشرقين والعرب". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ - مايو ٢٠١٢م ص ١٣٤ - ١٦١.

المحتويات: هذا البحث ملخص بحثين كبارين للباحث؛ أحدهما عن (مستقبل اللغة العربية كما يتوقعه المستشرون) والثاني عن (مستقبلها كما كان يتوقعه العرب) في فترة زمنية من الربع الأخير لقرن التاسع عشر إلى النصف الأول من القرن العشرين. وقد يقول قائل: ما الفائدة المرجوة لحياتنا اللغوية المعاصرة للتخطيط لمستقبلنا من الرجوع إلى هذه الفترة الماضية؟ لنقل أولاً: إن العودة إلى الماضي ليست محاافية للحاضر والمستقبل، بل ليست أيضاً مخالفة للتطور العلمي، فلن نجد عالماً من كبار العلماء يجهل رأى من سبقه في مجال بحثه، وكيف تطور حتى وصل إليه، والذين يسعون إلى حل جديد لمشكلات حياتنا اللغوية عليهم أن يدرسوا

علاقة الحاضر بالماضي ليتعرفوا الطريق الذي عليهم أن يسلكوه لكي ينطلقوا إلى التخطيط للمستقبل. إن الدراسة التاريخية أوجب ما تكون في دراسة حياتنا اللغوية، لأن إنسان اليوم يعيش في الحاضر حقاً، ولكن بوجдан قد تشكل عبر مراحل زمنية وأحداث كبيرة بدأت من ماض بعيد وامتدت إلى الحاضر.

* * *

٢٨١٢: محمد فتوح أحمد. "اللغة العربية في جمهوريات آسيا الوسطى المستقلة: واقعها وآفاقها". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ - مايو ٢٠١٢م ص ص ١٦٣ - ١٧١.

المحتويات: تستهدف صفحات هذا البحث غاية محددة ومتواضعة في الوقت ذاته، وذلك لمحاولة إلقاء بعض الضوء على زاوية من زوايا العربية ما تزال بحاجة إلى المعالجة العلمية على الرغم من أهميتها البالغة، ونعني بهذا قضية اللغة العربية وأدابها في بلدان آسيا الوسطى. وترجع أهمية هذه القضية إلى أن ثمة صلات حميمة دينية وتاريخية وتراثية، تربط بين الشعوب العربية وشعوب آسيا الوسطى؛ فمعظم هذه الشعوب يدين بالإسلام، وهم ينتمون حضارياً إلى التراث الإسلامي، ولهم في تاريخه مشاركة وفي ثقافته نصيب، وهم - في أقل تقدير - رفقاء حضارة ملأت أرجاء المعمورة سخاء معرفياً دان له الجميع. وقد كشفت البحوث الانثropolجية والانثروبولوجية الحديثة عن أن بعض جماعات متفرقة من هذه الشعوب ما زالت تتحدث اللغة العربية وتستخدمها في شتى مجالات الحياة اليومية، وكان هذه الجماعات جزر لغوية وسط محيط مختلف من الثقافات واللغات واللهجات المحلية.

* * *

٢٨١٣: محمد شفيع الدين السيد. "اللغة العربية: تحديات العصر وآفاق المستقبل". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ - مايو ٢٠١٢م ص ص ١٧٢ - ١٨٥.

المحتويات: المخاطر والتحديات التي تواجه اللغة العربية. المخاطر والتهديدات في مجال التعليم بمراحله المختلفة. هيمنة اللغة: الإنجليزية والفرنسية في الحياة العامة. الإعلانات وأثرها على الذوق اللغوي. جهل الشباب بقواعد الإملاء والترقيم جهلاً يكاد يكون تاماً. ضرورة إيجاد وسائل فعالة واجراءات عملية حاسمة تعيد إلى اللغة العربية سيادتها وتبسط سلطانها على أرضها.

* * *

٢٨١٤: عبد العزيز بن عثمان التويجري. "اللغة العربية في المجتمعات العربية". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ - مايو ٢٠١٢م. ص ص ١٨٦ - ٢٠٥.

المحتويات: يكشف هذا البحث ملامح من الأزمة اللغوية التي يعيشها العرب في هذه المرحلة من تاريخهم. فالمفروض أن يكون وضع اللغة العربية في المجتمعات العربية واضحًا بينًا ومسألة مفروغا منها، لا تبحث ولا تناقش، ولا تكون موضع تساؤل أو دراسة. ولكن الواقع الحالى ينطّق بأن المجتمعات العربية، على إختلف تتوّعاتها، تشتّرط في التهميش للغة العربية وعدم الاهتمام بها كعنوان للهوية ووعاء الفكر وللتقاليف، وأحياناً يصل الأمر إلى معاداتها والاساءة إليها والتطاول عليها والسعى الحثيث للإضرار بها، ومحاربة من يحافظ عليها، ويتمسّك بها، ويصد عنها هجوم الكائدين لها الحاذقين على أهلها. تلك ظاهرة غريبة لأنكاد نجد مثيلاً لها في المجتمعات الإنسانية، سواء في هذا العصر أو في العصور السابقة.

* * *

٢٨١٥: على القاسمي. "اللغة العربية و موقف المجتمعات العربية منها في التعليم". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ - مايو ٢٠١٢م ص ص ٢٠٦ - ٢٤١

المحتويات: لا يمكن حصر عملية محو الأمية في تعليم الأميين القراءة والكتابة. فهذه العملية ينبغي أن تكون عملية تغيير اجتماعي وعملية تحرير القراء من الجهل والمرض والفقر والقهر. إنها عملية ترتبط بجميع السياسات العامة للدولة وما لم تتكامل هذه السياسات وتتضارف جهودها لتحقيق أهداف محددة، فإن التنمية البشرية تبقى حلمًا بعيد المنال. نحن بحاجة ماسة إلى الإطاحة بالأنظمة التربوية والهيكلية التعليمية التي ورثتها من المستعمر، وإقامة نظام تربوي جديد يتيح ديمقراطية التعليم، وعدالة توزيع المعرفة، وتكافؤ الفرص أمام أبناء المواطنين، وحرية انسياب المعلومات، وممارسة التعليم الذاتي. وهذا لا يمكن تحقيقه ما لم تنتهج حوكمنا السياسات الازمة لتحقيق التنمية البشرية، واعتماد اللغة الوطنية المشتركة في التعليم بجميع مراحله وتخصصاته ومستوياته، لإتاحة المعرفة على أوسع نطاق.

* * *

٢٨١٦: "أنباء مجتمعية". ع. ١٢٣. جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ - مايو ٢٠١٢م ص ص ٢٤٣ - ٢٥٦

المحتويات: رئيس جديد للمجمع. رئيس جديد لاتحاد المجمع اللغوية العلمية العربية. استقالة الأمين العام لاتحاد المجمع اللغوية العلمية العربية. انتخاب أمين عام جديد لاتحاد المجمع اللغوية العلمية العربية. انتخاب نائب رئيس جديد للمجمع. أعضاء راحلون. مراسلون جدد بالمجمع. خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. جوائز التقدير والتكريم. إنتاج المجمع. مسابقات المجمع.

* * *

٢٨١٧ ﴿ قرارات المؤتمر وتصانيفه في الدورة التاسعة والسبعين "ع. ١٢٣ . ١٤٣٣ هـ - مايو ٢٠١٢ م. ص ص ٢٥٩ - ٢٦٢ . جمادى الآخرة ١٤٣٣ هـ - مارس ٢٠١٢ م. ص ص ٢٥٩ - ٢٦٢ .

المحتويات: يؤكد المؤتمر كل ما صدر عنه في دورته السابقة من قرارات وتصانيف. تفعيل وسائل الاتصال وتدعمها بين كل المجمع العربي. التركيز على قضية اللغة العربية في التعليم. قضية اللغة العربية في وسائل الإعلام والمطالبة بتعزيز الجوانب الإيجابية التي تقوم بها وسائل الإعلام في خدمة اللغة. يثني المؤتمر على ما يقوم به مجمع اللغة العربية من تعزيز للعمل في إنجاز المعجم الكبير. يدعو المؤتمر إلى تحصيص دورات قادمة لبحث القضايا والمشكلات التي لم يتم حسمها، وفي مقدمتها قضية التعريب. دعوة القادة العرب والمسؤولين والممثلين للأقطار العربية في المحافل الدولية إلى تبني استخدام اللغة العربية الصحيحة. ضرورة وضع شهادة كفاءة دولية يشترط الحصول عليها لمن يمارسون تعليم اللغة العربية وشهادة دولية للناطقين بغير العربية تعبيراً عن إتقانهم وإجادتهم لتعلمها وتعليمها. تطوير الموقع الإلكتروني للمجمع على الشبكة الدولية.

* * *

﴿ العدد الرابع والعشرون بعد المئة

٢٨١٨ ﴿ فاروق شوشة. "كلمة الافتتاح (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الثامنة والسبعين)". ع. ١٢٤ . ذو الحجة ١٤٣٣ هـ - نوفمبر ٢٠١٢ م. ص ٣ .

المحتويات: كلمة الافتتاح في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الثامنة والسبعين، يلقاها الأستاذ فاروق شوشة، أمين عام مجمع اللغة العربية بالقاهرة.

* * *

٢٨١٩ : حسن محمود الشافعى. "كلمة الأستاذ الدكتور حسن محمود الشافعى (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الثامنة والسبعين)". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣هـ - نوفمبر ٢٠١٢م. ص ص ٤ - ١٣.

المحتويات: الشافعى ورئيسة مجمع اللغة العربية بالقاهرة. حديث الثورة والأمل. "مستقبل العربية" محور مؤتمر المجمع لهذا العام. اللغة العربية بين الأخطار الخارجية والسهام الصديقة. اللغة العربية في مواجهة العولمة. اللغة العربية في مواجهة الفرنكوفونية والإنجلوساكسونية. اللغة العربية وثورة الاتصال والمعلوماتية. الربيع العربى وإيقاظ الذات الحضارية العربية. الشبيبة العربية والأولوية في الرعاية والاهتمام.

* * *

٢٨٢٠ : حسين مصطفى خالد. "كلمة الأستاذ الدكتور حسين مصطفى خالد (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الثامنة والسبعين)". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣هـ - نوفمبر ٢٠١٢م ص ص ١٤ - ١٨.

المحتويات: رثاء الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع السابق. موضوع المؤتمر "مستقبل اللغة العربية" ومايشتمل عليه من محاور تعالج واقع اللغة العربية ومستقبلها. الإبداع والنهوض الحضارى. استخدام تقنية حاسوبية في تحقيق المخطوطات العربية: تجربة جديرة بالبحث والدراسة.

* * *

٢٨٢١ : أوغلو، أكمل الدين إحسان. "كلمة أحد أعضاء المجمع من غير المصريين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الثامنة والسبعين)". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣هـ - نوفمبر ٢٠١٢م ص ص ١٩ - ٢٨.

المحتويات: رثاء الأستاذ الدكتور محمود حافظ رئيس المجمع الأسبق. رثاء الأستاذ الدكتور عبد الحافظ حلمي محمد. تهئنة الأستاذ الدكتور حسن محمود الشافعي برئيسة المجمع. رأي في التعريب. اللغة العربية بين الماضي والحاضر والمستقبل. اللغة العربية وعصرية المعنى.

* * *

٢٠٢٢ : فاروق شوشة. "بين مؤتمرين (في الجلسة الافتتاحية لمؤتمر المجمع في دورته الثامنة والسبعين)". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣ هـ - نوفمبر ٢٠١٢ م. ص ص ٢٩ - ٥١.

المحتويات: حائز اللغة العربية: استقراءً وتحليلًا. الربيع العربي والمجتمعات العربية. اللغة العربية والمستقبل. المؤتمر السابق والمجلس ولجانه وأوجه نشاطه. مجلس المجمع ولجانه في الدورة الثامنة والسبعين. أعضاء راحلون بالمجمع. رئيس جديد للمجمع. خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. جوائز التقدير والتكريم. إنتاج المجمع.

* * *

٢٠٢٣ : محمد بن عبد الرحمن الربيع. "شمس العربية تشرق على العالم الإسلامي من جديد: اللغة العربية في إندونيسيا نموذجًا". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣ هـ - نوفمبر ٢٠١٢ م. ص ص ٥٤ - ٩٥.

المحتويات: هذا البحث يدرس حال العربية في قطر إسلامي واحد هو أكثر بلد إسلامي سكاناً وهو إندونيسيا، حيث قام كاتب البحث بزيارات متعددة له، وشارك في مؤتمرات وندوات ودورات لتعليم العربية هناك، وأسهم في وضع مناهج للكليات ومعاهد ومدارس إسلامية من خلال عمله وكيلًا لجامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية، ورئيساً لمجلسها العلمي، ومن خلال كتب وبحوث ومقالات كتبها خدمة اللغة العربية الخالدة في مجال تعليمها لغير العرب.

* * *

٢٨٢٤: محمود أحمد السيد. "مستقبل اللغة العربية ومتطلبات العصر القادم".

ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣هـ - نوفمبر ٢٠١٢م. ص ص ٩٦ - ١٢٥.

المحتويات: ما مستقبل اللغة العربية؟ من خصائص العصر القادم. اللغة العربية ومتطلبات مواجهة العصر القادم: حسم موضوع التعريب، وضع قوانين حماية اللغة العربية، اعتماد مبدأ التعليم الذاتي، استخدام التقانات الحديثة، المرونة وتقبل التغيير، العناية بالصناعة المعجمية، اعتماد التربية في العمق تحقيقاً للإبداع والابتكار. إعداد الفرد للحياة، العناية بلغة الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي، إعداد المعلمين الأكفاء، حرية المعلم، تفعيل المجامع اللغوية، الإكثار من جمعيات التمكين للغة العربية وحمايتها، العناية بالترجمة إلى العربية ومنها إلى اللغات الأخرى، الاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية.

* * *

٢٨٢٥: حسن محمود الشافعي. "القواعد الاعتقادية في القرآن الكريم: سورة

البقرة نموذجاً". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣هـ - نوفمبر ٢٠١٢م. ص ص ١٢٦ - ١٥٩.

المحتويات: منذ أكثر من عقد من الزمان دعوت في بعض المجامع العلمية في مصر وغيرها، إلى إنشاء علم جديد باسم "القواعد الاعتقادية" في منظومة العلوم الإسلامية الشرعية كواحد من فروع الدراسات الكلامية، أسوة "علم القواعد الفقهية" الذي نشأ في إطار الدراسات الفقهية منذ أكثر من ألف عام، وكان له أثر بالغ

وتجدو ظاهرة على هذه الدراسات ومن ثم فقد وجد أنه قد يكون من المناسب تقديم خطوة جديدة للانتقال من التطبيق إلى التطبيق، ومن الدعوة إلى العمل، وكان قد تم نشر مقالتين في ذلك الإطار النظري، ومدى الحاجة إليه، وداعيه يترب عليه من نتائج أو يحقق من أهداف. وتمثل تلك الخطوة في تأمل "سورة البقرة" السورة الثانية في القرآن الكريم، وما تتضمنه من "قواعد الاعتقادية" باعتبار أن القرآن هو المصدر الأول للعلوم الشرعية، ومنه تستمد وعليه تعتمد وأن بيان مضمونه والكشف عنها جيلا بعد جيل هو الغرض الأول أيضا لتلك العلوم على اختلاف حقولها ومناهجها.

* * *

٢٨٢٦: عبد الهادي التازي. "اللغة العربية والمنظمات الدولية: الواقع والمأمول". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٥ - نوفمبر ٢٠١٢ م ص ص ١٦١ - ١٧٣.

المحتويات: اللغة العربية في المنظمات الدولية. المؤتمر العالمي لتنميط الأسماء الجغرافية. الوفود المغربية في المنظمات الدولية واللغة العربية. اللغة العربية والحيوية والقدرة على مسايرة المصطلحات التقنية والتعابير التي توجد في اللغات الأخرى. الجهود العربية ومدى ما وصلت إليه من نجاحات في المؤتمر العالمي لتنميط الأسماء الجغرافية. ضرورة العمل أن يكون موقف المنظمات الدولية والمؤسسات العلمية والموسوعات العالمية من لغتنا وتراثنا أكثر واقعية، وأقرب إلى الحقيقة.

* * *

٢٨٢٧: علي علي حبيش. "أخلاقيات العلم والتكنولوجيا". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٥ - نوفمبر ٢٠١٢ م. ص ص ١٧٤ - ١٨٣.

المحتويات: أركان قضية أخلاقيات العلم والتكنولوجيا. مسودة مقترن الميثاق الأخلاقي للبحث العلمي التي أعدت من قبل مجلس بحوث أخلاقيات البحث العلمي بأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا. تناولت مایلی: أولاً: معايير الضوابط الأخلاقية للبحوث العلمية، ثانياً: القواعد الأساسية للأخلاقيات، ثالثاً: آليات التنفيذ.

* * *

٢٨٢٨: [أحمد فؤاد باشا. "فقه المصطلحات العلمية والتقنية". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣هـ - نوفمبر ٢٠١٢م. ص ص ١٨٤ - ١٩٥.]

المحتويات: يحاول البحث أن يقدم دليلاً على بعض أوجه اللبس والغموض التي يسببها غياب فقه المصطلحات والمفاهيم والعلوم، فيكتفي أن نشير إلى التساؤلات التي يثيرها في الذهن استخدام كلمات من قبيل "الدين" و"العلم" و"التقنية" و"الحضارة" و"التوثير" و"العلمة" و"الدولة المدنية" و"الدولة الدينية"، وغيرها في جانب كبير من الأدبيات الحديثة والحوارات المعاصرة التي تعالج موضوعات الفكر العالمي بعامة، والفكر الإسلامي بصورة خاصة. ويحاول البحث أن يلقي على سبيل المثال الضوء على مصطلحي "العلم" و"التقنية".

* * *

٢٨٢٩: [محمد رزق شعير. "تنعيم الاستفهام في القرآن الكريم". ع. ١٢٤. ذو الحجة ١٤٣٣هـ - نوفمبر ٢٠١٢م. ص ص ١٩٦ - ٣٠٣.]

المحتويات: إن الهدف الأساسي للبحث هو تحليل اللغة المنطوقة وبيان مدى اختلافها في أوقات كثيرة عنها مكتوبة وخاصة فيما يتعلق بالاستفهام، فقد توجد أداة استفهام في الجملة حرف أو اسم ولا يراد به الاستفهام حقيقة، كذلك قد لا توجد أداة في الجملة وتؤدي بالاستفهام؛ وذلك من خلال توظيف للبحث صوتي (فنيولوجي) وهو التتعجم الذي يقوم بدور فونيكي من حيث تغيير المعنى؛ ولذا فإن البحث يهدف

إلى بيان أثر التغيم في الاستفهام في القرآن الكريم حيث التغيير الدلالي، مع إبراز خطورة وأهمية هذه الظاهرة في التفسير؛ فقد تقرّ أمراً، وقد توبخه أو تستنكره، وما إلى ذلك. كما يبرز البحث سر الجمال الفنى للتغيم الاستفهام ودوره في التفريق بين معانى الجمل وطرق القواعد النحوية؛ وذلك وفقاً لمنهج واضح؛ واتباع منهج علمي يقوم على تقديم الأراء القديمة والحديثة التي استقرّ عليها اللغويين، وإبراز أي جديد يمكن عرضه ومناقشته، والإفادة من التحليل الحديث.

* * *

العدد الخامس والعشرون بعد المئة

صادق عبدالله أبو سليمان. "حال العربية الفصيحة منذ بداية العصر الحديث إلى اليوم: إثبات وتجسيده". ع. ١٢٥. رجب ١٤٣٤ هـ - مايو ٢٠١٣ م ص ٨١ - ٢.

المحتويات: الهدف من هذه الدراسة الوقوف وقوفاً عاماً عند حال العربية في عصرنا الحديث بصورة عامة؛ وإذا كانت هذه الدراسة العامة أن تقف وقفات متأنية عند أقطار الوطن العربي فلتأخذت من مصر مثلاً مشرقياً، والجزائر مثلاً مغاربياً التمست في كل منها حال العربية الفصيحة، لتصل إلى صورة عامة لحال لغتنا العربية في عصرها الحديث؛ الأمر الذي يعين على تشخيص الحالة اللغوية العربية ويفقّع عند مناحي القوة والضعف في أهلها وانعكاساتها الإيجابية والسلبية فيها، ويسطط الطريق لاستخلاص العبر، وتقديم توصيات يمكن أن تفيد أهل العربية في الدفاع عنها، والحفظ عليها، والعمل على تتميمتها.

* * *

ليلي خلف السبعان. "اللغة المعاصرة والإعلام". ع. ١٢٥. رجب ١٤٣٤ هـ - مايو ٢٠١٣ م. ص ص ٨٣ - ١٠٣.

المحتويات: إن الاستعمال الإعلامي للغة العربية يقترب، من الفصحي أحياناً، ويبعد عنها أحياناً، ولذا لزم التنبية للأخطار التي تتكرر على الأسماء، وإبراز الصواب، لأن الإعلام ينشر الخطأ والصواب، ومن التوصيات التي يرى البحث أن ينظر إليها بعين الاهتمام: الاهتمام بتعريب الكلمات المعاصرة مثل: الناسوخ، الجوال، النقال، والمطلوب جهود أكثر لمواجهة متطلبات العصر من التعريب، والاهتمام بالإعلاميين من مذيعين وكتاب وصحفيين وتدريبهم على الأساليب الصحيحة لاستخدامها في وسائل الإعلام المنطقية والمرئية، كما يجب تدريبهم على نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً والحفاظ على نطق الثاء والظاء والضاد والذال والقاف... وغيرها.

٢٨٣٢: عوض بن حمد القوزي. "أثر وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة على مستقبل اللغة العربية". ع. ١٢٥. رجب ١٤٣٤هـ - مايو ٢٠١٣م. ص ص ٤٠-١١٩.

المحتويات: لقد شهد العصر الحديث انفجاراً معرفياً غير مسبوق في خدمة الحاسوب وتطور في استخداماته، واهتمامًا من الكبار والصغار. وبرقى الخدمات الحاسوبية إلى مستوى نقل المعرفة بلغات والعربية إحداها، ففضلاً عن معطيات تخزين المعلومة أياً كان وعاؤها، نرى على السطح إقبالاً منقطع النظير لتعلم العربية، والبحث عنمن يذللها لطالبيها، ففي أوروبا وأمريكا انتشرت المدارس والمعاهد الخاصة لتعليم اللغة العربية، حيث وجد فيها بعض المهاجرين العرب والموهدون من الطلاب هناك فرصتهم في الكسب المادي والمعنوي، فقد لمسوا حاجة المجتمعات العربية إلى هذه اللغة، وهذا جعل أهل العربية يشعرون بأنهم يمثلون أمة ذات لغة نهضوية، ولم يقف الطلب عند فتح المعاهد والمدارس لتعليم

العربية فقط، فوجد بعضهم في الحاسوب خادماً يسمى (Skype) بيسير للجادين في التعلم أن تلقى الدرس اللغوي من طرف خارج الحدود، تماماً كما تفعل جامعاتنا في نشر التعليم العالي من بعد، وهذا من سبل الارتقاء باللغة، ولكن هذا كلّه مرهون بهمة أهلها، ولم يصدوا عن متطلبات الارتقاء بها وتيسيرها.

* * *

٢٨٣٣: حسن بشير صديق. "السياسة اللغوية القومية: منهجية للمستقبل الدولي للغة العربية". ع. ١٢٥. رجب ١٤٣٤هـ - مايو ٢٠١٣م. ص ص ١٢١ - ١٤١.

المحتويات: مدخل في السياسة القومية اللغوية. معالم السياسة اللغوية القومية. مفردات السياسة اللغوية القومية: عرض ومناقشة. أهداف السياسة اللغوية القومية: التعريب الشامل، مجمع اللغة العربية القومي، توطين البحث العلمي المتقدم في لغتنا القومية. النتائج والتوصيات.

* * *

٢٨٣٤: خلود الصالح. "المعايير النصية في التراث العربي: دراسة تطبيقية في منهاج القرطاجي". ع. ١٢٥. رجب ١٤٣٤هـ - مايو ٢٠١٣م. ص ص ١٤٢ - ٢١٩.

المحتويات: الدراسة تعرض مفهوم ومعايير النصية الحديثة، ومدى حضورها في مؤثرات الفكر العربي التراثي عند علماء اللغة، والنحو، والبلاغة، والأدب، التفسير. واختارت الدراسة كتاب: (منهاج البلاغة، وسراج الأدباء) لحازم القرطاجي أنموذجاً تراثياً تطبيقياً لها، تتحرى في أقواله وجود إرهادات نصية نظرية وتطبيقية في الكتاب ابتداء من عنوانه وانتهاء بما تضمنته أبوابه من مفاهيم توصيفية للمصطلحات النصية، ومقارنة ذلك بالمعايير النصية السبعة عند روبرت

بوجراند. فضلاً عن وقوفها على لمحات نصية، وألسنية، ونقدية مختلفة في تنويراته وإضاءاته، مما غدت اليوم موضوعات مستقلة تتناولها المدارس الحديثة في الميادين المعرفية المختلفة.

* * *

٢٨٣٥ ﴿ رابح بو معزة. "كيفية تحقيق الكفاية والتأدية من وجهة النظريتين السلوكية واللغوية". ع. ١٢٥. ١٤٣٤ هـ - مايو ٢٠١٣ م. ص ص ٢٢٠ - ٢٧١.﴾

المحتويات: تعلميات اللغة وتعليميات اللغة والأدب تتضاد في سبيل الوصول إليهما عناصر من الأهمية الوقف عندها، وهي: أولاً: نظرة النظرية السلوكية إلى المحتوى فمثلاً في اللغة والأدب من حيث إنها منغلقان وإلى التعلم من حيث إنه متلق سلبي تخزن فيه معلومات و المعارف معينة يطلب منه استرجاعها عند الحاجة، وفق آلية المثير والاستجابة. وإلى المعلم من حيث إنه ناقل لتلك المعرفة لايحق له أن يجتهد إزاءها، وإلى الطريقة من حيث إنها تقنية، وإلى التقويم من حيث إنه نمطي آلي. ثانياً: نظرة النظرية اللغوية التعليمية إلى المحتوى من حيث إنه مفتوح، وإلى المتعلم من حيث إنه متلق إيجابي مبدع قادر على تفسير وتحليل الأحكام التي يصدرها نحو المعرفة المختلفة، وخاصة في المرحلة الجامعية، وإلى المعلم من حيث إنه موجه، وإلى الطريقة من حيث إنها قائمة على الحوار بين الأفقي والعمودي، وإلى التقويم من حيث إنه تقويم تكوبني شامل صادق وهذه الرؤية تسحب على تعلم وتعليم مختلف المقاييس. سواء أكان ذلك بالنسبة إلى تعلم النحو بمفهوم الانتماء الذي سيكون التركيز عليه في هذه المداخلة، أم بالنسبة إلى تعلم المقاييس الأخرى كالبلاغة والنقد واللسانيات وسواها. وإذا فمفهوم التأدية في اللغة

والأدب بالنسبة إلى المقاييس المختلفة تختلف بحسب الهدف المتوكى، وبحسب النظرية المتبعة لتحقيقه عبر العناصر المذكورة آنفا.

* * *

﴿العدد السادس والعشرون بعد المئة﴾

٢٨٣٦ : محمود الربيعي. "أصحاب الأساليب في العربية الحديثة: مصطفى عبد الرزاق نموذجاً". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤ هـ - نوفمبر ٢٠١٣ م. ص ص ٤ - ٣٣.

المحتويات: "أسمع كلاماً كتبه كاتب في هذا العصر "مكذا وصف طه حسين أسلوب مصطفى عبد الرزاق وهو وصف على اتساع معناه دقيق وأنت إذا تغلغلت في نثر مصطفى عبد الرزاق، وعشت في عالمه وجدت نفسك محاطاً بهذا الجو السمح، الذي يلفك بألفاظه، وجمله، وتراتيبه، ودلالاته، وصوره، ورموزه، ولوحاته، وأساليبه، وبساطته، وعمقه، وإشاراته القريبة والبعيدة، وحنوه البالغ على المخلوقات، واستيعابه الشفيف لتراث الأمة بكل عناصره، وتشربه الحضاري لحركة العالم مادياً ومعنوياً، وعشقه للجديد، وولعه بالإصلاح، ونبذه الخرافية، وعطفه على بنى البشر من البسطاء والمحرومين، ونبضه بالحيوية المفرطة التي تطلّع في السطور، وتخالل فيما بين السطور، وفيما وراء السطور.

* * *

٢٨٣٧ : محمد شفيع الدين السيد. "لغة الحوار في الأدب القصصي والمسرحى بين الفصحى والعامية". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤ هـ - نوفمبر ٢٠١٣ م. ص ٥١ - ٣٤.

المحتويات: يمثل الحوار عنصراً أساسياً في بناء العمل القصصي بنوعيه: الرواية والقصة القصيرة، وهو في المسرحية يكاد يكون قوام العمل كله؛ فتواصل

الشخصيات في القصة والمسرحية توافق أو اختلافاً إلى حد الصراع كثيراً ما يتجلّى في حوارها فيما بينهما، ثم هو يكشف عن أعماق الشخصية ومستوى تفكيرها، وطبيعة مزاجها، كلّ هذا يسهم إسهاماً فعالاً في نمو الأحداث وتطورها، ودفع العمل الفنى في مساره وفي أغلب الأحيان تضم الأعمال القصصية والمسرحية شخصاً من طبقات اجتماعية مختلفة، تتباين في مستوياتها المعيشية والفكيرية: ما بين متعلم ومتقدّم وأمي وجاهل، وما بين ذوي الجاه والمكانة والمهامشين من سكان الحارات والأزقة في المدن، أو أهل القرى والنجوع في الريف، وهنا تكمن المشكلة؟ كيف يتحدث المتقدّم أو من نال شهادة جامعية إلى الآخرين في القصة والمسرحية؟ وبأي لغة يتكلّم الأمي أو رجل الشارع البسيط الذي لم ينل أي قدر من التعليم في كلّيتهما؟ ومبعد السؤالين ما نعرفه في مجتمعنا العربي من ثنائية لغوية تفرض نفسها على الجميع فهناك العربية الفصحى بمستوياتها المتعددة، إلى جوارها العامية بلهجاتها التي تختلف من قطر إلى آخر، بل تختلف داخل القطر الواحد من مكان إلى مكان، ومن حقبة زمنية إلى حقبة أخرى.

* * *

٢٨٣٨ ﴿: محمد فتوح أحمـد. "لغـةـ الـحـوارـ فـيـ السـرـديـاتـ:ـ إـطـلـالـةـ عـلـىـ جـدـلـيةـ الـحـرـكـةـ وـالـسـكـونـ فـيـ نـقـدـ "يـحـيـىـ حـقـيـ".ـ عـ ١٢٦ـ ١٤٣٤ـ دـوـالـحـةـ ١٤ـ هـ ١٥٢ـ صـ ٦٧ـ ٢٠١٣ـ مـ.ـ﴾

المحتويات: التبّست الاعتبارات الفنية في قضية الحوار السردي بالاعتبارات التراثية والقومية التباساً شديداً، كما اختلطت فيها بواعث الاختبار على نحو كان يدفع بالمبدع إلى اتجاه معين، على حين لا تزال عينه مصوّبة إلى الاتجاه الآخر، الآخر الذي غلف كثيراً من المواقف ووسمها بميسم الحيرة والتردد، أو التوسط، أو حتى التراجع، والمقصود تلك الحيرة التي قد يستشعرها الكاتب إزاء المفاضلة بين

الفصحي والعامية في الحوار فإن استعملنا الأولى ظهرت متكلفة شاذة، وإن استعملنا الثانية قضينا على اللغة العربية، وحكمنا على إخراج النوع القصصي من آدابنا، ومن الممكن أن يلوذ الكاتب بحل توفيقى ينتهى إلى تلك التركيبة العجيبة "حتى نوفق بين الفن واللغة ارتأينا أن تكتب المحادثات الثنائية بلغة عربية متوسطة خالية من التراكيب اللغوية، وقد يتخللها أحياناً بعض ألفاظ عامية...". هذا الموقف الوسطي الذي ينطلق في وضع المسألة من مواجهة الفصحي بالعامية، ثم ينتهي في حلها إلى ما يعتقد توفيقاً بين أطراف المواجهة، وما هو بذلك في الحقيقة، هذا الموقف يظل يتحرك عبر المنظورات النقدية والإبداعية فيما يشبه المواربة والكمون حتى ننصر به وقد اكتسى شكلًا جديداً لا يخلو من بعض المنهجية والتفصيل، تجلّى هذا فيما عرف باللغة الثالثة، والتي حاولت الترخيص في بعض الخصائص النطقية والتركيبية والمعجمية؛ حتى تكون مفهومة لدى الفصيح والعامي على حد سواء. في مقابل هذه الرؤية التوفيقية بين اللغتين: الفصاحة والعامية يطرح الناقد المبدع "يجي حقي" رؤية تعتمد على التصنيف في مقاييس الاختبار وذلك من خلال تناوله لقضية الحوار السردي وتجلّياتها في بعض روایات نجيب محفوظ.

* * *

٢٨٣٩: محمد بن عبد الرحمن الريبيع. "لغة الإعلان في السعودية". ع. ١٢٦.
ذو الحجة ١٤٣٤هـ - نوفمبر ٢٠١٣م. ص ص ٦٨ - ٨٥

المحتويات: يسعى البحث إلى دراسة لغة الإعلان بشكل عام مع التركيز على الإعلانات التجارية في المملكة العربية السعودية، ومن أهم عناصر البحث: أهم العناصر المكونة للإعلان التجارى. ضوابط الإعلان التجارى. خصائص لغة الإعلان. الأنظمة والقوانين المنظمة للإعلان في المملكة العربية السعودية.

الأنساق اللغوية للإعلان. تدهور وإسفاف لغة الإعلان التجاري. مقتراحات ووصيات للرقي بلغة الإعلان.

* * *

٢٨٤٠: محمد عبد الحليم. "لغة نجيب محفوظ في إفادتها الفنية من لغة القرآن". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤هـ - نوفمبر ٢٠١٣م. ص ص ٨٦-١١٥.

المحتويات: تظل أعمال نجيب محفوظ شأن أعمال الكتاب حقلاً خصباً للدراسة والنقد. وقد كتب النقاد في العربية وغيرها عن الجوانب الإسلامية والروحية في روایات نجيب محفوظ، وعن تأثير بناء القصة في بعض أعماله بقصص من القرآن. لكن جانباً مهماً لم ينل القدر الكافي من التأمل والدراسة ويقصد هنا ما أورده محفوظ في روایاته من عبارات وآيات قرآنية في سياق فني بارع أثرى بها أعماله. والرأى أن محفوظاً في إفادته الفنية من لغة القرآن يمثل ظاهرة فريدة بين كتاب جيله ومن جاء بعده إلى الوقت الحاضر، وأن أدبه يقدم مثلاً رفيعاً للتواصل بين العصر والترااث في أرفع جوانبه. - هناك ملحق للدراسة بعنوان "طه حسين" ص ١١١ - ١١٣. - هناك ملحق للدراسة بعنوان "الدين والفن" ص ص ١١٤-١١٥.

* * *

٢٨٤١: محمد عبد الرحيم كافود. "التعريب ضرورة لغوية أم حاجة قومية؟". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤هـ - نوفمبر ٢٠١٣م. ص ص ١١٦ - ١٣١.

المحتويات: قضية التعريب والنهوض باللغة العربية هي في صلب قضية الأمن التقافي، الذي هو جزء من الأمن القومي، وهو الهاجس الذي يثير الكثير من القلق والتحدي لواقع الأمة ومستقبلها. فإذا أرتقينا بقضية التعريب واللغة إلى مستوى

الهاجس الأمني القومي، فلا بد أن تتغير النظرة إلى هذه القضية عند مختلف المستويات، وتصبح هماً مشتركاً لدى الجميع، قضية التعريب العام والشامل، لا تتوقف عند التعليم العالي، بل تتعداه إلى المؤسسات البحثية والإعلامية والثقافية. لقد رفض العرب سابقاً التترنح والفرنسة، وناضلوا من أجل المحافظة على لغتهم وحياتهم، واليوم يلهثون للتغريب مؤسساتهم وتعليمهم، لأحد ينكر تعلم اللغات الأخرى وإنقاذها والإفادة منها، ولكن يكون ذلك على حساب لغته، وثقافته، وحياته.

* * *

٢٨٤٢ ﴿ : أحمد بن محمد الضبيّب. "اللغة العربية في الإعلام المقرّوء". ع.

١٢٦ ذو الحجة ١٤٣٤ - نوفمبر ٢٠١٣ م. ص ص ١٣٢ - ١٥٣ .

المحتويات: إن الحديث عن اللغة العربية في الإعلام العربي المعاصر يحتاج إلى صفحات كثيرة؛ ذلك أن هذا الإعلام ذو تأثير واضح على جمهور المتلقين من جميع الفئات والأعمار. وخطاب هذا الإعلام يعتمد على اللغة المكتوبة والمنطقية والمسموعة وإن شاركت في الإبلاغ لغة الصورة، ولكن المؤثر الحقيقي هو المكتوب والمسموع، ولذلك فإن بإمكانه هذا الإعلام أن يرتفق باللغة، كما أن بإمكانه أن يخسّف بها إلى درك أسفل. فالإعلام يكون العادات الكلامية للناس، ويشبع بينهم الألفاظ والعبارات، ويخلق بينهم جوًّا مشتركاً من الخطاب. وإذا كان علماء علم اللغة الاجتماعي يرون أن هناك فروقاً في اللغة بين طبقات المجتمع فإن الإعلام أجدّر به أن يوحد لغة مشتركة بين المواطنين، وأن يساعد في إشاعة ديمقراطية اللغة. وتوقف هذا البحث عن تناول نوعاً واحداً من هذا الإعلام هو الإعلام المقرّوء.

* * *

٢٨٤٣ : عبد الحكيم محمد راضي. "سلعة العربية بين منتج محبط ومستهلك زاهد". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤ هـ - نوفمبر ٢٠١٣ م. ص ص ١٥٤ - ١٩٥.

المحتويات: أن لغتنا أضحت سلعة غير مطلوبة، ينتجها منتج محبط ليقدمها إلى مستهلك زاهد فيها... مهزلة أو مأساة يشارك فيها المجتمع ومؤسسات التعليم، وإن بدأ خطأً أن الذنب ذنب اللغة.. وكان الرافعي كان يرى ما تعانيه لغتنا في هذه الأيام مما لا ذنب لها فيه حين قال:

أَم يَلِيدُ لَهَا مِنْ نَسْلِهَا عَقَبٌ * وَلَا نُقِصَهُ إِلَّا مَا جَنَى النَّسَبُ
كَانَتْ لَهُمْ سبِبًا فِي كُلِّ مَكْرَمَةٍ * وَهُمْ لِنَكْبَتِهَا مِنْ دَهْرِهَا سَبَبُ

* * *

٢٨٤٤ : عبد الهادي التازي. "المصطلح بين المغرب والشرق: ثقافياً وعلمياً ولغوياً". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤ هـ - نوفمبر ٢٠١٣ م. ص ص ١٩٤ - ٢١٩.

المحتويات: يحاول البحث أن يلقي الضوء على بعض الفروقات والاختلافات بين أهل المغرب وأهل الشرق ومنها: الأرقام العربية، تفسير الكريم الكريم، الترتيب الأبجدي والهجائي، اختيار الإمام مسلم على الإمام البخاري، بعض المفردات والمصطلحات بين أهل الشرق وأهل المغرب. الاحتكام إلى مجمع اللغة العربية كمراجعة ذات مصداقية عند نشوء خلاف ثقافي أو علمي أو لغوي.

* * *

٢٨٤٥ : حسن بشير صديق. "شهادة اللغة العربية الدولية: قضية الساعة في سباق اللغات الكوني". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤ هـ - نوفمبر ٢٠١٣ م. ص ص ٢٢٠ - ٢٤٣.

المحتويات: شهادة اللغة العربية الدولية مدخل عريض إلى ميدان سباق اللغات الكوني، ومدخل عريض إلى أفق حياة لغتنا الجامعة الرامزة لحياة أمتنا، وهناك رغبة عارمة أن يكون هذا المشروع قومياً تتضادر عليه الجهود العربية الدافعة لاتحاد المجامع أن ينجزه في دائرة زمن قياسي؛ يقترح له العام المجرى ١٤٣٤. وأن يتم الإنجاز للمشروع كاملاً، تخطيطاً، وسياسات، ونظم امتحانات، وتأليف كتب. فإذا تم ذلك تكون قد خدمنا لغتنا، وحققنا أهداف أعمالنا المجمعية القومية، وسعينا بالعربية وبأنفسنا إلى ميدان المشاركة العالمية الفاعلة، وأكدنا مقدرتنا على مواجهة ميدان سباق الأمم في مضمون الحياة، وأكدنا مقدرة لغتنا على التأصيل والتطوير، ومواكبة العصر.

* * *

٢٨٤٦ ﴿ وليد محمود خالص. "أم المشكلات العربية وأهلها في واقعنا الحاضر: الجزء الأول". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤ هـ - نوفمبر ٢٠١٣ م. ص ص ٤٤-٤٣. ٢٩٣

المحتويات: بعد تأمل عميق في حال العربية اليوم، وما تواجهه من مشكلات، وما يحيق بها من أحطار توصل البحث إلى أن اللب في هذا كله، هو أهل هذه العربية التي نالت على أيديهم من الظلم، والتنقص، مالم تتلها لغة من اللغات على سمو مكانتها، وتتنوع أفنينها، ومن المؤكد أن هناك إسباباً موضوعية حدت بالقوم إلى اصطناع هذا الموقف من لغتهم، وهو ما يقف عليه البحث، محاولاً تقديم ما استقر عليه الرأي من مقتراحات توضع تحت أنظار المجمع لعل فيها شيئاً من النفع تزال به أطراف من تلك المشكلات التي تحاصر العربية في أوطانها، ويبقى حديث (الأم)، وما يتفرع عنه هو عمود هذا البحث وركنه الرئيسي. والمراد بـ (الأم) ما استقر في العرف اللغوي العربي من أن "الأم" في الأصل كل شيء يضم إليه جميع ما يليه "فكانها إذا اطلقت ضمت بين جنباتها تفاصيل، وأموراً متوعة فهى الغالية في

الوصف. وقد جعل البحث من علاقة العربية بأهلها (أم) المشكلات؛ لأنها المنبع والمصب معاً، والبدء والختام معاً، فمنهم تتبع المشكلات، وعندهم تصب بحسبان مسؤوليتهم الكاملة عنها، ومنهم يفتح الاهتمام بها، وعندهم ينتهي إهمالها وإقصاؤها من التداول والحياة.

* * *

٢٨٤٧ ﴿ عبد العزيز بن عثمان التويجري. "في مشاكل اللغة العربية: عود على بدء". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤هـ - نوفمبر ٢٠١٣م. ص ص ٢٩٤ - ٣٢١. المحتويات: إذا سلمنا بأن اللغة العربية هي لغة كغيرها من اللغات تمر من طور النمو والازدهار إلى الاحتضار فالموت، إذا سلمنا بذلك، فما علينا إلا أن ندرك عظم الرسالة الملقاة على عواتقنا لإنقاذ الحالة المتردية التي وصلت إليها اللغة العربية. وليس أدل على هذا التردى اللغوي من أن لغة الضاد صارت عاجزة عن توليد كلمات جديدة توافق بها حركة الحياة الحديثة. وهذا العقم ليس عقماً في اللغة، ولكن لأن أهلها عجزوا عن إخبارها. ولذلك كان الحديث عن المشاكل التي تعانى منها اللغة العربية حديثاً متصلاً لainفصل عن المشاكل التي تحد من انتطلاقة العرب نحو مستويات أعلى من النمو والتقدم والازدهار في الميادين المختلفة. فمشاكل اللغة، إنما هي في حقيقة الأمر مشاكل الأمة العربية في المقام الأول، والبحث في معالجة هذه المشاكل ينبغي أن ينطلق من الواقع المعيشي وليس الواقع الافتراضي، بما يعنى رد هذه المشاكل اللغوية إلى الأسباب العملية المباشرة لتدور أحوال الأمة وضعف قدراتها.

* * *

٢٨٤٨ ﴿ خالد محمد مصطفى. "تنوين الفتح: المشكلة المعاصرة". ع. ١٢٦. ذو الحجة ١٤٣٤هـ - نوفمبر ٢٠١٣م. ص ص ٣٢٢ - ٣٣١.

المحتويات: يشيع على أقلام المحدثين، حتى المتفقين، وبعض المختصين، كتابة تنوين الفتح على الألف، فنجدتهم يكتبون هكذا. شربت لبناً ساخناً، ونممت نوماً هادئاً،

فاستيقظت مبكراً. والحقيقة أن هذا خطأ شائع، لعل الرقم في بداية الأمر كان السبب الرئيسي فيه، لكنه شاع في الآونة الأخيرة لدرجة إن أحدهم يستطيع أن يصوب لمن يكتب التنوين على الحرف السابق للألف فيجعله فوق الألف؛ ولذا كان من الضروري إظهار الصواب في هذه المشكلة العويصة قبل أن يتفاقم الأمر أكثر من هذا.

* * *

العدد السابع والعشرون بعد المئة

٢٨٤٩: **وليد محمود خالص.** "أم المشكلات: الجزء الثاني". ع. ١٢٧. رجب ١٤٣٥-١٤٣٥ م. ص ص ٣-٦٥

المحتويات: التفت كثير من الشعراء والباحثين إلى هذا الخوف المتمثل في إهمال العربية من لدن أهلها، وإقصائهم لها، والتنقص منها، مع محاولات جادة، ومنظمة لإنفصال العamiات، أو اللغات الأجنبية محلها، ويعد هذا البحث إلى استشارة آراء طائفة من أولئك الشعراء والباحثين الذين أولوا هذا الجانب عنايتهم، فكأنهم بهذا الرصد يحاولون درء الخطر قبل وقوعه، والأخذ بالأسباب بغية تدارك الفتق.

* * *

٢٨٥٠: **محمد حماسة عبد اللطيف.** "العربية الفصيحة ودور النحو في تعليمها". ع. ١٢٧. رجب ١٤٣٥-١٤٣٥ م. ص ص ٦٦-١٠٥

المحتويات: تعليم اللغة العربية الفصيحة ضرورة قومية ودينية وثقافية وحضارية. علينا أن نبحث عن الوسائل المعينة على تحقيق هذه الغاية بأيسر سبيل وأقوم طريق. وإذا حدثنا المجال اللغوي الذي نحن بحاجة إلى تعلمه وتعلمه ننظر في القواعد الخاصة به. هذه القواعد يعني بها ما يعرف بالعلوم اللغوية أو علوم اللغة، وهي تتناول مستويات مختلفة من القواعد بعضها يتناول بناء الكلمة الصوتية

والصرفي والمعجمي، وبعضها الآخر يتناول تركيب الجملة النحوية والدلالي. وقد أعتبرت من بينها في هذا البحث بالنحو وحده وهو أقدم هذه العلوم جميراً، بل هو أقدم العلوم العربية بالإطلاق. وقد كان يطلق قديماً عليه "علم العربية" ويراد به النحو والصرف معاً لتخصيص غلبة استعمال علم العربية بهما وإن أطلق على ما يشمل اثني عشر علماً: اللغة، والصرف، والاشتقاق، والنحو، والمعنى، والبيان، والعروض، والقافية، وفرض الشعر، والخط، وإنشاء الخطب، والرسائل، والمحاضرات فمصلح "النحو" يرادف مصطلح "علم اللغة العربية" الذي يشمل كل هذه العلوم، ويخصص فيشمل القواعد الخاصة بالكلمة أى الصرف والقواعد الخاصة بالجملة. ويخصص أكثر من ذلك فيطلق على ما يكون قسيماً للصرف فحسب فيكون المقصود به "القواعد التركيبية".

* * *

رجب ٤٣٥ هـ - مايو ٢٠١٤ م. ص ص ٦٠٦ - ١٤١.

المحتويات: أن السياسة اللغوية المطبقة في البلاد العربية على أرض الواقع تقوم بصورة منهجية على تشجيع اللهجات المحلية واستخدام اللغات العالمية أو الدارجات في الإعلام المرئي والمسموع، وباتت تتغلغل إلى الإعلام المكتوب في الصحف وبعض المجلات. فالإعلانات تنشر بالعاميات أو الدارجات المحلية لا سيما في دول الخليج العربي، وإن خطر العاميات المكتوبة ينذر بتقعيدها نحو وصرفًا ونطقاً وأساليب لتصبح لغات تكرس القطرية.. وكانت السياسة اللغوية المعادية للغربية الفصيحة لغة الأمة الواحدة والموحدة، تixer في جسم الهوية العربية منذ عقود، وتجسّمت أخطارها في العقود الثلاثة الأخيرة بصورة خاصة، فأصبحت الأمة العربية تعيش في حال من الشرخ الكبير في هويتها، ينذر بتقتيتها أكثر فأكثر، وتشرذمها إلى دوليات إقليمية وعرقية وطائفية متذبذبة ومتخاصة.. بل وبلغات

محليه مختلفه. وطلبًا لنھضة علمية شاملة ومبعدة في جميع ميادين العلوم والأداب والفنون والتقييات الحديثة، لابد من النھوض بلغة الأمة، ولغة أمتنا هي اللغة العربية الفصيحة، اللغة العربية الجامعه والموحدة عبر القرون وعلى الامتداد الجغرافي الفسيح.

* * *

٢٨٥٢: عبد الرحمن الحاج صالح. "النحو العلمي والنحو التعليمي وضرورة التمييز بينهما". ع. ١٢٧. رجب ١٤٣٥هـ - مايو ٢٠١٤م. ص ص ٤٤ - ١٧٥.

المحتويات: بما أن اللغة ظاهرة من الظواهر، ونظام من الأدلة، فهي جديرة بأن تدرس دراسة علمية مخصبة لجميع الظواهر والأنظمة المتواضع عليها. وهذا لا يخالف فيه أى واحد من أهل العلم. الا أن كثير من المتفقين من لا اختصاص لهم بهذه العلوم، وعدد من المواطنين من لديهم اهتمام باللغة والنحو وخاصة المعلمين والأساتذة، قد رسم في أذهانهم أن النحو هو مجرد وسيلة لاكتساب الملكة اللغوية. ولا يتصورون دراسة نحوية إلا عملية ولها غرض واحد هو إكساب هذه المهارة ليس إلا. ومن اعتقاد الكثير منهم أن هذا النحو الذي وضعه النحاة العرب، كما وصل إلينا، غير صالح البتة لتحقيق هذه الغاية. فهذا في الواقع تخلط بين ميادين مختلفين تماماً: الميدان العلمي النظري والبحوث المتعلقة به، والميدان التطبيقي الذي يخص التعليم.

* * *

٢٨٥٣: محمود أحمد السيد. "مشكلات اللغة العربية". ع. ١٢٧. رجب ١٤٣٥هـ - مايو ٢٠١٤م. ص ص ١٧٦ - ٢٠٧.

المحتويات: اللغة العربية منظومة ووحدة متكاملة. مشكلات اللغة العربية: المشكلات ذات البعد الحضاري، والمشكلات ذات البعد السياسي، المشكلات ذات البعد التربوي، المشكلات ذات البعد الاجتماعي.

* * *

٢٨٥٤ : علي القاسمي. "اللغة العربية المعاصرة والتعدد اللغوي والتنمية

البشرية". ع. ١٢٧. رجب ١٤٣٥ هـ - مايو ٢٠١٤ م. ص ص ٢٠٨ - ٢٢٩.

المحتويات: مفهوم التعدد اللغوي، مفهوم التنمية البشرية. التعدد اللغوي في النظام

التربيوي. التعدد اللغوي المساعد على التنمية البشرية. التعدد اللغوي المعرقل للتنمية

البشرية.

* * *

٢٨٥٥ : عودة خليل أبو عودة. "أثر تعليم اللغة الأجنبية في تعليم اللغة الأم

(العربية) في المرحلة الابتدائية الأولى". ع. ١٢٧. رجب ١٤٣٥ هـ - مايو

٢٠١٤ م. ص ص ٢٣١ - ٢٦٩.

المحتويات: مدخل في قضية الدراسة. اللغة العربية لغة حية متطرورة باقية على مر

القرون. السمع والبصر والفؤاد وسيلة التعلم الأساسية للغات. أهمية اللغة في حياة

الإنسان. تدريس اللغة الأجنبية مع اللغة العربية في المرحلة الأولى. حق الطفل في

تعلم لغته الأم. دراسات تجريبية في ضرورة تدريس اللغة الأم.

* * *

٢٨٥٦ : صادق عبدالله أبو سليمان. "الضبطية المصطلحية مفهومها ومقوماتها

وأهدافها، ومتطلبات الوضع المصطلحي المعاصر". ع. ١٢٧. رجب ١٤٣٥ هـ -

مايو ٢٠١٤ م. ص ص ٢٧٠ - ٣٠٣.

المحتويات: مفهوم الضبطية المصطلحية. مقومات الضبطية المصطلحية: إنسان

الضبطية المصطلحية، عملية وضع المصطلح، متطلبات عملية اختيار المصطلح أو

اللفظ الحضاري. توصيات الدراسة.

* * *

٢٨٥٧: عبدالله أحمد المها. "اللغة العربية في الدرس الجامعي: قضايا وإشكالات: جامعة الكويت أنموذجاً". ع. ١٢٧. رجب ١٤٣٥ هـ - مايو ٢٠١٤. ص ص ٣٣٦ - ٣٠٤.

المحتويات: لانظن أن مثل هذا الموضوع يعد جديداً في بابه، فكل من مارس العملية التعليمية في الجامعة يدرك يقيناً أن طلاب الجامعة على اختلاف مستوياتهم العلمية يعانون من مشكلات التعامل مع اللغة العربية نطقاً وكتابة وتعبيرًا، ولا يشتبه من ذلك حتى أولئك الطلاب الذين ارتفعوا اللغة العربية تخصصاً لهم، مما يشير بصورة واضحة إلى حجم المشكلة التي تعانى الجامعة منها، والمشكلة ليست وليدة اليوم بل كانت حاضرة على الدوام منذ بدء نشأة الجامعة - جامعة الكويت - في منتصف ستينيات القرن الماضي، حتى اليوم، مع تفاوت نسبة هذه المشكلة وحدتها بين فترة وأخرى.

* * *

﴿العدد الثامن والعشرون بعد المئة﴾

٢٨٥٨: نادية رمضان النجار. "اللغة العربية في ظل العولمة". ع. ١٢٨. المحرم ١٤٣٦ هـ - نوفمبر ٢٠١٤ م . ص ص ٤٥ - ٢.

المحتويات: مفهوم العولمة لغة واصطلاحاً. هل تختلف العالمية عن العولمة؟ تاريخ العولمة. العولمة بين القبول والرفض. هل اللغة العربية لغة عالمية؟ آثار العولمة على اللغة العربية. ما يجب علينا لحماية اللغة العربية في ظل العولمة.

* * *

٢٨٥٩: محمد جمال صقر. "صيغة فعل بمعنى مفعول اسم مصدر". ع. ١٢٨. المحرم ١٤٣٦ هـ - نوفمبر ٢٠١٤ م . ص ص ٤٦ - ٧٩.

المحتويات: صيغة " فعل" بين الاسمية والوصفية. عموماً تصنف صيغة فعل. تأصيل صيغة فعل. صيغة فعل صفة مشبهة. تعدد معاني الصيغة الصرفية الواحدة. تعدد معاني صيغة فعل. صيغة فعل بين اسم المفعول واسم المصدر. صيغة فعل اسم مفعول. مشكلة تعريف اسم المصدر. إعادة تعريف اسم المصدر.

* * *

٢٨٦٠: محمد جمعة الدربي. "دلالة (تفاعل) لغير الاشتراك بين دعوى القلة وكثرة الاستعمال". ع. ١٢٨. محرم ١٤٣٦هـ - نوفمبر ٢٠١٤م. ص ص ٨٠-١٦٧.

المحتويات: يشيع استعمال (تفاعل)، للدلالة على الاشتراك بين اثنين فأكثر؛ يكون كل منهما فاعلاً في اللفظ مفعولاً في المعنى، قال سيبويه: "وأما "تفاعلْتُ" فلا يكون إلا وأنت تريد فعل اثنين فصاعداً، ولا يجوز أن يكون مُعَملاً في مفعول، ولا يتعدى الفعل إلى منصوب، ففي "تفاعلنا" يلفظ بالمعنى الذي كان في "فَاعَلْتُهُ"، وكذلك قوله تضاربنا، وترامينا، وتقابلنا... وقد يجيء "تفاعلْتُ" على غير هذا كما جاء: "عَاقَبْتُهُ" ونحوها، ولا تزيد بها الفعل من اثنين، وذلك قوله: تماريت في ذلك وتراءيت به، وتعاضيته، وتعاطيته منه أمر قبيحاً. وقد يجيء "تفاعلْتُ" ليريك أنه في حال ليس فيها، ومن ذلك تغافلت، وتعاميت وتعاليت، وتعاشيت، وتعارجت، وتجاهلت... - مجمل بالأفعال التي جاءت على صيغة (تفاعل)، لغير التبادل؛ عسى أن يكون خطوة في ضوء معاجم الأبنية ودلالات صيغ الزوائد.

* * *

٢٨٦١: عبد المنعم السيد أحمد جدامى. "تصور المستشرق جوناثان أوينز لعلامة الإدغام". ع. ١٢٨. المحرم ١٤٣٦هـ - نوفمبر ٢٠١٤م. ص ص ١٦٨-٢٤٣.

المحتويات: تتعد الرؤى العلمية لتاريخ اللغة العربية ومرحلها، وخاصة لدى المستشرقين الذين يعنون بتاريخ العربية؛ لأنهم من المختصين به، ومن القضايا التي يقف حولها الباحثون في تاريخ العربية موافق شتى ظاهرة الإعراب، هل هي ظاهرة أصلية في العربية أو هي من صنع النحاة العرب؟ وهل هي مؤثرة ودالة في التركيب اللغوي أم لا؟ وإذا ما كانت هذه الظاهرة أصلية فمتى فقدت؟ فقدت قبل الإسلام أم بعده؟ وهذه الدراسة تقوم بتحليل تصور مستشرق مهم الآن في الدرس الاستشرافي اللغوي، وأهميته كبيرة سواء أكان في البحث في الفكر النحوي العربي، أم في تاريخ العربية ولهجاتها، إلا وهو جوناثان أوينز، وتحلل الدراسة موقفه بين ظاهرة الإدغام الكبير التي جعلها دليلاً على فقدان الإعراب. من قراءة سبعية من قراءات القرآن الكريم، وهي قراءة أبي عمرو بن العلاء، ليصل من خلال ذلك إلى التأكيد على أن هناك قراءة قرآنية سقط منها الإعراب، وإن هناك تتوسعين عربين عاشا متزامنين هما: التنويع المعربي، والتنوع غير المعربي، وقد أوضحت الدراسة تحليل كل ذلك في العناصر التالية: ظاهرة الإدغام وأنواعها في العربية، عرض تصوير أوينز، تحليل لأراء أوينز وغيره من أتباع هذا الاتجاه.

* * *

٢٨٦٢ ﴿ أسامي أبو العباس "الشعر في كتاب شرح ديوان رؤبة لعالم لغوي قديم: قراءة تحقيقية ". ع. ١٢٨ . المحرم ١٤٣٦ هـ - نوفمبر ٢٠١٤ م. ص ص ٢٤٦ - ٢٤٣ .

المحتويات: الكتاب الذي أعرض للشعر فيه بالنقد التحقيقي هو من كتب التراث المعتمد عليها، إذ إنه يضم ثروة لغوية يدل عليها أرجايز رؤبة المنبثة في المعاجم العربية، والتي يستشهد بها كثيراً. وقد أصيّب الشعر في العديد من المواضع فيه بأشكال متعددة من التصحيف والتحريف أدت إلى أخطاء فيه، بعضها يتعلق بالخطأ

الذي لا يؤثر في الوزن العروضي، لكنه يرمي الشعر بالخلل المعنوي الدلالي، والبعض الآخر يتعلق بالخطأ الذي يؤثر في الوزن العروضي، ومن ثم الدلالة الشعرية، وبعض ثالث يتعلق بالتمييز بين الشعر والنثر وتبين قائله، والجميع يصيب الشعر بخلل في الدلالة الشعرية، وقد لا يصيبه. ويمكن تقسيم الملاحظات الواردة في الكتاب إلى عدة أقسام: أخطاء في الشعر لا تؤثر في الوزن العروضي، أخطاء في الشعر تؤثر في الوزن العروضي، النقص أو الخلل في تعليقات المحقق.

* * *

٢٨٦٣: "أخبار مجمعية". ع. ١٢٨. المحرم ١٤٣٦هـ - نوفمبر ٢٠١٤م. ص ٢٩١ - ٢٨٤

المحتويات: أعضاء عاملون جدد بالمجمع. أعضاء مراسلين جدد بالمجمع. عضو راحل عن المجمع. الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية. خبراء جدد بالمجمع. صلات المجمع الثقافية. جوائز التقدير والتكريم. إنتاج المجمع. مسابقات المجمع.

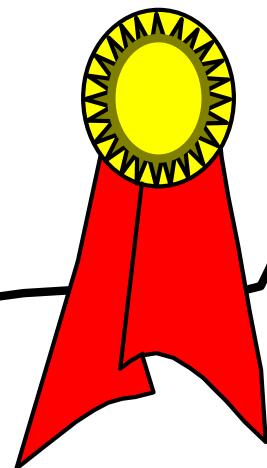
* * *

ثانياً: الكشافات

الكتشافات الرئيسية

- ١ - كشاف المؤلفين
- ٢ - كشاف عناوين البحوث والدراسات
- ٣ - كشاف رؤوس الموضوعات

كتاب المؤلفين



كتاب المؤلفين



ك حرف الألف:

٢٥٩٠	إبراهيم عبد المجيد ضو.		
٢٥٩٧	إبراهيم محمد إبراهيم الفيومي.		
٢٦٤٣	٢٥٨٥	٢٥٣٩	أبو القاسم سعد الله.
			إحسان النص.
			انظر
			محمد إحسان النص.
		٢٥٩٩	أحمد إسماعيل خضير.
٢٦٢٨	٢٥٣٣	٢٥١٤	أحمد شفيق الخطيب.
٢٧٣٨	٢٦٨٣	٢٦٦٤	
	٢٧٨٦	٢٧٥١	
		٢٥٩٨	أحمد عمر هاشم.
		٢٧١٤	أحمد فتحي سرور.
٢٧٩٨	٢٧٥٥	٢٤٩٤	أحمد فؤاد باشا.
		٢٨٢٨	
٢٧١٨	٢٦٨٠	٢٥١٣	أحمد بن محمد الضبيب.
		٢٨٤٢	
		٢٨٦٢	أسامة أبو العباس.
		٢٦٩١	أشرف أمين السيد.
		٢٥٠٠	أشرف شفيق بلبع.

أمير كمال محمد دسوقى.

٢٤٨٧ ٢٤٨٦ أمين على السيد.

٢٨٢١ ٢٦١٨ أو غلو، أكمل الدين إحسان.

أوغلى، أكمل الدين إحسان.

انظر: أو غلو، أكمل الدين إحسان

كـ حرف التاء:

٢٥٨٦ ٢٥٣٧ ٢٤٩٢ تمام حسان.

٢٧٨٢ ٢٦٨٢ ٢٦٣٩

تمام حسان عمر.

انظر: تمام حسان.

كـ حرف الثاء:

٢٦١٠ ٢٥٥٨ ثابت عيد.

كـ حرف الحاء:

حسن بشير.

انظر: حسن بشير صديق.

٢٨٤٥ ٢٨٣٣ حسن بشير صديق.

حسن الشافعى

انظر: حسن محمود الشافعى

٢٧٤٤ ٢٧٠٠ ٢٥٩٦ حسن محمود الشافعى.

٢٨٢٥ ٢٨١٩

٢٦٣١ حسنين محمد ربيع.

٢٨٢٠ حسين مصطفى خالد.

كـ حـ رـ فـ خـاءـ:

٢٧٦٠	٢٧٢٨	٢٥١٦	خـالـدـ مـحـمـدـ مـصـطـفـيـ.
	٢٨٤٨	٢٨٠١	
		٢٨٣٤	خـلـودـ الصـالـحـ.
٢٧٨٨		٢٥٤١	خـورـيـ،ـ رـئـيـفـ جـورـجـ.

كـ حـ رـ فـ الدـالـ:

٢٧٢٤	٢٥٤٣	دـوـبـرـيـشـانـ،ـ نـيـقـوـلاـ.
------	------	--------------------------------

كـ حـ رـ فـ الرـاءـ:

	٢٨٣٥	رـابـحـ بـوـ مـعـزـةـ.
	٢٥٥٩	رـجـبـ عـبـدـ الـجـوـادـ.
٢٥٩٣	٢٥٩٢	رـجـبـ مـحـمـدـ الـوـزـيرـ.

كـ حـ رـ فـ السـينـ:

	٢٥١٨	سـعـدـ الـهـجـرـسـيـ.
	٢٦٠٦	سـلـوـيـ مـحـمـدـ يـوـسـفـ حـسـنـ.

كـ حـ رـ فـ الشـينـ:

	٢٤٨٤	شـاـكـرـ الـفـحـامـ.
٢٥٠١	٢٤٩٨	شـوـقـيـ ضـيـفـ.

كـ حـ رـ فـ الصـادـ:

٢٥٣٤	٢٥١٧	٢٤٨٣	صـادـقـ عـبـدـ اللهـ أـبـوـ سـلـيـمانـ.
٢٥٧٦	٢٥٧٥	٢٥٤٨	
٢٧٤٢	٢٦٤٥	٢٦٤٠	
٢٨٣٠	٢٧٨٥	٢٧٧٩	
		٢٨٥٦	

		٢٦١٣	صالح بلعيد.
		٢٦١١	صلاح حسنين.
٢٨٠٦	٢٦٧٢	٢٦٢٩	صلاح فضل.
		٢٧٧٢	صلاح الهدد.
كـ حـ رـ فـ الطـاء:			
		٢٧٤٥	طـهـ كـريـشـةـ.
كـ حـ رـ فـ العـينـ:			
		٢٧٢٢	عادـلـ نـورـ الدـينـ.
		٢٥١٩	عاصـمـ شـوـقـيـ ضـيـفـ.
		٢٦٤٤	عبـاسـ الـجـرـارـيـ.
٢٦٨٨	٢٥٨٨	٢٥٤٥	عبـاسـ الصـورـيـ.
٢٦٠٥	٢٥٥٢	٢٤٩٣	عبدـ الحـافـظـ حـلـمـيـ مـحـمـدـ.
			عبدـ الحـكـيمـ رـاضـيـ.
انظر: عبدـ الحـكـيمـ مـحـمـدـ رـاضـيـ.			
٢٨٤٣	٢٧٩١	٢٧٨٠	عبدـ الحـكـيمـ مـحـمـدـ رـاضـيـ.
		٢٧٢٣	عبدـ الحـمـيدـ مـذـكـورـ.
٢٥٣٦	٢٥٢٥	٢٥٠٩	عبدـ الرـحـمـنـ الحاجـ صـالـحـ.
٢٥٧٢	٢٦٢٤	٢٥٦٥	
٢٨٥٢	٢٧٨٣	٢٦٧٣	
		٢٨٠٧	عبدـ السـلامـ المـسـديـ.
		٢٧١٩	عبدـ العـزـيزـ بـنـ عـبـدـ اللهـ بـنـ تـرـكـيـ
			الـسـيـبـيـعـيـ.
٢٥٧٧	٢٥٤٩	٢٤٨٩	عبدـ العـزـيزـ بـنـ عـثـمـانـ التـوـيـجـيـ.

٢٧٤١	٢٦٨١	٢٦٣٤	
	٢٨٤٧	٢٨١٤	
٢٦٤٢	٢٥٨٧	٢٤٨٨	عبد العزيز المقالح.
	٢٧٨٧	٢٧٣٩	
		٢٥٦١	عبد العليم بو فاتح.
٢٦١٧	٢٥٣٢	٢٥٠٨	عبد الكريم خليفة.
٢٧٣٢	٢٦٧٩	٢٦٢٢	
٢٨٥١	٢٨٠٩	٢٧٧٧	
		٢٦١٤	عبد الطيف عبيد.
		٢٨٥٧	عبد الله أحمد المها.
		٢٨٦١	عبد المنعم السيد أحمد جدامى.
٢٥٧٠	٢٥٤٦	٢٥١٠	عبد الهاي التازى.
٢٧٢٠	٢٦٧٠	٢٦٣٨	
٢٧٧٨	٢٧٦٦	٢٧٣٧	
	٢٨٤٤	٢٨٢٦	
	٢٧٧٤	٢٧٢٧	عبد الوهاب قتالية.
٢٦٣٦	٢٥٧٤	٢٥٢٩	عبد الرحى.
		٢٦٦٩	
		٢٥٨٣	عزه أحمد هيكل.
٢٧٣٦	٢٤٩٧		علي أحمد محمد بابكر.
	٢٥١١		علي رجب المدنى.
٢٨٢٧	٢٧٥٦		علي علي حبيش.
	٢٧٤٠		علي فهمي خشيم.

٢٥٨٩	٢٥٨٤	٢٥٤٢	علي القاسمي.
٢٧٣٤	٢٦٨٥	٢٦٣٧	
	٢٨٥٤	٢٨١٥	
		٢٦٤٦	عمر الطالبي.
		٢٧٦٥	عمرو عزت سلامة.
		٢٨٥٥	عودة خليل أبو عودة.
٢٦٣٠	٢٥٦٨	٢٥٢٨	عوض بن حمد القوزي.
٢٧٧٠	٢٧١٦	٢٦٧٨	
		٢٨٣٢	

كـ حـ رـ فـ الـ فـاءـ:

٢٥٨٠	٢٥٦٤	٢٥٢٤	فاروق شوشة.
٢٦٥٣	٢٦١٩	٢٦٠١	
٢٧٥٢	٢٧١٢	٢٦٦٥	
٢٨٢٢	٢٨١٨	٢٧٦٧	
		٢٥٥٧	فوزية الإدريسي.
		٢٧٧٣	فيصل الحفيان.

كـ حـ رـ فـ الـ قـافـ:

٢٥٥٠. قوانغيين، فريديلي.

كـ حـ رـ فـ الـ كـافـ:

كمال بشر

انظر: كمال محمد بشر

كمال الدسوقي

٢٥٠٦ ٢٥٠٢ ٢٤٩١. كمال محمد بشر.

۲۶۲۶ ۲۵۷۸ ۲۵۲۶
۲۶۹۴ ۲۶۶۷ ۲۶۴۸
۲۷۴۶ ۲۷۲۰ ۲۷۹۹
۲۷۷۹

حرف اللام:

لِلپَلِي خَلْفُ السَّبْعَانِ.

لپلی السبعان.

انظر: [لپلي خلف السبعان](#).

حرف الميم:

محمد إحسان النص.

۲۶۳۲

۲۶۷۰ ۲۶۴۱ ۲۶۳۲

٢٦٧٥ ٢٦٤١ ٢٦٣٢ ٢٨٥٩ محمد جمال صقر.

٢٨٦ الطبقة الأولى

محدث جمیع ائمہ ائمہ

٢٥٠٣ ٢٤٩٩ ٢٤٩٦ محمد الجوادی.

۲۷۳۰ ۲۷۲۹ ۲۷۰۴

۲۷۶۱ ۲۷۴۹ ۲۷۳۱

۲۸۰۳

۲۸۰۴

٢٦٧١ ٢٦٢٧ ٢٥٧١ محمد حسن عدد العزيز .

۲۷۹۰ ۲۷۷۱ ۲۷۲۱

۲۸۱۱

٢٨٥: ٢٧٥٧ ٢٦٩٠ محمد حماسة عبد اللطيف.

۲۸۲۹

محمد اونیق شعرا :

۲۰۳۱

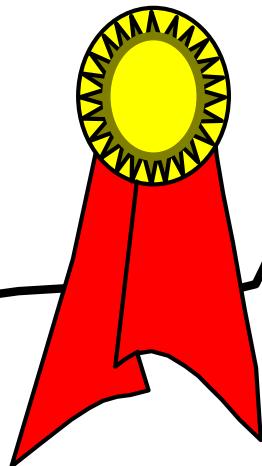
محمد شاد الحمز او ٦٠

٢٧٠١	محمد سليم العوا.
	محمد شفيق السيد
	انظر: محمد شفيق الدين السيد.
٢٨٣٧	محمد شفيق الدين السيد.
	٢٥٦٠
	محمد صالح توفيق.
	٢٨٤٠
	محمد عبد الحليم.
	٢٨٢٣
	محمد بن عبد الرحمن الربيع.
	٢٨٣٩
	محمد عبد الرحمن الشرنوبى.
	٢٨٤١
	محمد عبد الرحيم كافود.
	٢٧٩٩
	محمد عبد الفتاح القصاص.
٢٦٥٠	محمد فتوح أحمد.
٢٧٧٥	٢٦٤٩
	٢٦٢٥
	٢٦٧٤
	٢٧١٥
	٢٨٣٨
	٢٨١٢
	٢٥٣٠
	محمد محمد بن شريفة.
	٢٥٦٩
	محمد المختار ولد اباه.
٢٧٣٣	٢٦٨٧
	٢٦٣٣
	٢٦٩٥
	٢٦٦٨
	٢٧٢٦
	٢٦٨٤
	٢٨٥٣
	٢٨٢٤
٢٥٢٢	٢٥٢٠
	٢٥٠٥
	محمود حافظ.
٢٥٦٢	٢٥٥٤
	٢٥٥١
٢٦٠٠	٢٥٩٥
	٢٥٧٩

٢٦٠٧	٢٦٠٤	٢٦٠٣	
٢٦٤٧	٢٦٢١	٢٦١٥	
٢٦٥٥	٢٦٥٢	٢٦٥١	
٢٦٦٢	٢٦٥٩	٢٦٥٦	
٢٦٩٢	٢٦٨٩	٢٦٦٦	
٢٦٩٨	٢٦٩٧	٢٦٩٣	
٢٧٠٦	٢٧٠٣	٢٧٠٢	
٢٧٤٣	٢٧١٣	٢٧٠٩	
٢٧٥٣	٢٧٥٠	٢٧٤٨	
٢٧٦٤	٢٧٥٩	٢٧٥٤	
٢٧٩٢	٢٧٨٩	٢٧٦٨	
٢٧٩٧	٢٧٩٦	٢٧٩٣	
	٢٨٠٠		
	٢٧٣٥		محمود خليل.
٢٦٧٧	٢٦٥٤	٢٦٢٣	محمود الريبيعي.
٢٨٣٦	٢٨١٠	٢٧٩٤	
			محمود السيد
			انظر: محمود أحمد السيد
	٢٥٠٤		محمود صدقى عبد الفتاح إبراهيم.
٢٥٨٢	٢٥٨١	٢٥١٥	محمود علي مكي.
٢٦٣٥	٢٥٦٧	٢٥٧٤	محمود فهمي حجازي.
٢٧٨١	٢٧١٧	٢٦٧٦	
	٢٨٠٨		

٢٧٥٨	محمود كامل الناقة.
٢٧١١	مروان المحاسني.
٢٦٠٢	مروة مستجير.
٢٥٥٦	مصطفى حجازى.
٢٦٠٩	
٢٥٥٣	مصطفى عماره.
٢٦١٢	منصور علي عبد السميم.
	ك حرف النون:
٢٨٥٨	نادية رمضان النجار.
٢٥٤٤	ناصر الدين الأسد.
	ك حرف الهاء:
٢٦١٦	هاني هلال.
٢٥٦٣	
٢٥٢٣	
٢٧١٠	
٢٦٦٣	
٢٧٤٧	هشام عبده الراجحي.
	ك حرف الواو:
٢٨٤٩	وليد محمود خالص.
٢٨٤٦	
	ك حرف الياء:
٢٥٣٨	يوسف عز الدين.
٢٥٢٧	
٢٥١٢	
٢٦٨٦	
٢٥٦٦	

كتاب عنوان البحوث والدراسات



قائمة عناوين البحوث والدراسات



حرف الألف: ﺍ

- الإبداع في التعليم الجامعي.
- أبنية المطاوعة في العربية: دراسة في ضوء نظرية الحاله.
- أبو الحسين أحمد بن فارس و منزلته في تاريخ المعجم العربي.
- اتجاهات السياسة اللغوية.
- أثر تعليم اللغة الأجنبية في تعليم اللغة الأم (العربية) في المرحلة الابتدائية الأولى.
- أثر مذاهب المتكلمين في بعض مسائل الخلاف النحوى.
- أثر وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة على مستقبل اللغة العربية.
- أخلاقيات العلم والتكنولوجيا.
- أداء المجامع اللغوية العلمية العربية ورأي في تطويره.
- الأدب الرفيع وقواعده الأصولية لمساعدة وإرساء عربية حية ورفيعة.
- الأدب العربي في كليات وأقسام اللغة العربية بالجامعات المصرية: النص في التحليل الأخير.

- أزمة اللغة العربية في التعليم: الأسباب والنتائج.
- أزمة المثقف العربي في عصر العولمة: المثقف العربي والآخر.
- أساس البلاغة: شبه معجم تاريخي في عصره.
- استخدام (بمثابة) مكان (بمنزلة) أو (مثلك).
- استدراك على ديوان أسامة بن المنذر.
- الاستشراق والتأليف المعجمي: بوركهارت دفين مصر ١٨١٧ نموذجاً.
- استعمال كيّت وكيّت كنایة عن مقول القول.
- إسهام المجامع اللغوية العربية في ترقية اللغة العربية وتجديدها وتوسيع آفاقها.
- أصحاب الأساليب في العربية الحديثة: مصطفى عبد الرزاق نموذجاً.
- اصطلاحات ومفاهيم غامضة في أدبيات النهوض باللغة العربية
- إضافة (ذوو) إلى ضمير يعود إلى عاقل، إضافة صيغة (فاعل) من العدد إلى اسم التفضيل.
- إعداد معلم اللغة العربية.
- الإعلام والإعلان.
- الإعلام بالعامية وباللغة الإنجليزية في الصحف المصرية.
- أغاليط في تاريخنا الأدبي.

- اكتساب السليقة العربية من خلال التعليم في ضوء الدراسات اللغوية الحديثة.
- اكتساب اللغة وفن أداء الكلام.
- أم المشكلات العربية وأهلها في واقعنا المعاصر: الجزء الأول.
- أم المشكلات: الجزء الثاني.
- إنشاء مدونة المعجم التاريخي: أبرز التحديات التي تواجهها المجمع العربي واتحادها.
- انحرافات العربية الفصيحة: وهم أم حقيقة؟.

﴿ب﴾ حرف الباء:

- بذور العولمة وأثرها في الشعر العربي.
- البروفيسور لويس ماسينيون ودوره في إغناء الدراسات العربية والإسلامية.
- بين الفصحي والعامية في الإعلام.
- بين اللغة العربية وأهلها.
- بين مجمع اللغة العربية بالقاهرة ومكتب تنسيق الترجم: علاقة تفاعل والتزام.

﴿ت﴾ حرف التاء:

- تأثير وسائل الإعلام في اللغة العربية.
- تأملات في تعليم اللغة العربية وتعلمها: قراءة وكتابة.
- التأهيل اللغوي الإعلامي: مصادره وأدواته عند العرب.
- تجربتي مع النحو العربي.

- التجربة الإنجليزية في المعجم التاريخي وتحديات العنصر البشري.
- التخطيط اللغوي بين مؤسسات الدولة ومؤسسات المجتمع المدني.
- تدريب اللغة العربية في المؤسسات الإعلامية المسموعة والمرئية: الواقع والطموحات.
- تصور المستشرق جوناثان أوينز لعلامة الإدغام.
- التعريب بين عوامل الفشل والنجاح.
- التعريب الشامل: ثورة لغوية وفكرية.
- التعريب ضرورة لغوية أم حاجة قومية؟
- التعريب والتنمية البشرية.
- التعليم باللغة الإنجليزية في مراحل التعليم بالمملكة العربية السعودية.
- تعليم الشعر وذاكرة اللغة الخلاقة.
- تعليم العربية: من أين نبدأ؟
- تعليم العلوم بالعربية.
- تعليم العلوم بالعربية في المستوى الجامعي.
- تعليم العلوم باللغة العربية: الضرورات والإمكانات.
- التفاعل بين الثقافات.
- التلفزات الفضائية ما لها وما عليها.
- تغيم الاستفهام في القرآن الكريم.
- التنمية في مجتمع المعرفة باللغة العربية والمصطلحات: المصطلح العلمي بخاصة.

٢٧٨٦

• التنمية ولغة القومية.

٢٨٤٨

• تنوين الفتح: المشكلة المعاصرة.

﴿ حرف الثاء: ﴾

٢٤٨٩

• الثقافة العربية في عصر العولمة.

٢٤٨٨

• الثقافة العربية وتحديات العولمة.

٢٦٣٠

• الثقافة المعاصرة والنحو.

٢٦٢٨

• الثقافة ولغة العربية في عصر العولمة.

٢٦٢٧

• ثلات محاولات لوضع معجم إلكتروني للغة العربية.

﴿ حرف الجيم: ﴾

٢٥٥٧

• الجانب اللغوي عند السكاكي في كتابه مفتاح العلوم.

٢٦٦٧

• جملة الفكر العربي فيتناول النحو

٢٧٧٤

• الجمعيات الأهلية: آفاق رحيبة لخدمة اللغة العربية.

﴿ حرف الحاء: ﴾

٢٧١٥

• حاضر التأهيل اللغوي للإعلاميين، هل يكفي؟

• حال العربية الفصيحة منذ بداية العصر الحديث إلى

٢٨٣٠

اليوم: إنذار وتحذير.

٢٥٦٩

• حول ترجمة جديدة لمعانى القرآن الكريم.

٢٧٨٤

• حول دور المسؤولين في نشر اللغة العربية في

مؤسساتهم.

٢٥٢٦

• حول المعجم التاريخي للغة العربية.

﴿ حرف الخاء: ﴾

٢٦٧٣

• الخلاف النحوي بين نحاة البصرة ونحاة الكوفة:

محاولة جيدة لتوضيح ما حصل من ذلك.

﴿ حرف الدال: ﴾

٢٦٨٥

• دعوة لإلغاء الكتاب المدرسي.

- دلالة (تفاعل) لغير الاشتراك بين دعوى القلة وكثرة الاستعمال.
- دلالة الفعل (سمى) على معنى (ذكر) متعديا إلى مفعول واحد.
- دور الإعلام المرئي (التليفزيون) ومسئوليته تجاه لغة النشاء.
- دور الفصحي في التعبير عن الهوية العربية من خلال وسائل الإعلام.
- دور الفصحي في التعبير عن الهوية العربية من خلال وسائل الإعلام وتأثير وسائل الإعلام في اللغة العربية.
- دور المجمعين في التقارب بين الأمم: شوقي ضيف نموذجاً.
- دور مؤسسات المجتمع المدني في التعامل مع لغاتها القومية في بعض الدول.
- دور المؤسسات المدنية في تعديل قرارات مجتمع اللغة العربية: مؤسسة عبد العزيز البابطين نموذجاً.
- دور وسائل الإعلام في تحديث اللغة العربية وفي تفصيح العامية.
- دروس القراءة في اللغة العربية بالتعليم الثانوي: القراءة المقيدة، القراءة الحرية.
- ديوان لغات الترك: أول معجم للتركية العربية قبل ألف سنة.

﴿ حرف الراء: ﴾

- رأي في تحليل النص الشعري لطلاب المرحلة الجامعية.

- رحلة عربي في الإمارات الرومانية: أهمية وصف الرحلة لمعرفة التقاليد والعادات الرومانية.
 - رندة الأندلس في عهد بنى مرين بين النص التاريخي والوثيقة الدبلوماسية: آثارها الباقيّة: جامعها الكبير، رجالاتها
 - رؤية مجتمعية من أجل سياسة لغوية.
 - رؤية نقدية عن المجامع اللغوية العربية.
- حرف السين:**
- السبع المثاني في القرآن الكريم.
 - السلطان اللغوي الجماعي والمجامع اللغوية.
 - سلعة العربية بين منتج محبط ومستهلك زاهد.
 - السياسة اللغوية في البلدان العربية: الإعلام نموذجًا.
 - السياسة اللغوية في التعليم: خبرات معاصرة ورؤية مستقبلية.
 - السياسة اللغوية القومية: منهجية للمستقبل الدولي للغة العربية.
- حرف الشين:**
- الشعر في كتاب شرح ديوان رؤبة لعالم لغوي قديم: قراءة تحليقية.
 - شمس العربية تشرق على العالم الإسلامي من جديد: اللغة العربية في أندونيسيا نموذجًا.
 - شهادة اللغة العربية الدولية: قضية السلعة في سباق اللغات الكوني.
 - الشواهد في المعجم التاريخي: تاريخها، أغراضها، خصائصها، ضوابطها.

حرف الصاد:

- | | |
|------|--------------------------------|
| ٢٧١٧ | الصحافة والتنمية المعجمية. |
| ٢٦١٠ | الصداقة عند إخوان الصفا. |
| ٢٨٥٩ | صيغة فعل بمعنى مفعول اسم مصدر. |

حرف الضاد:

- | | |
|------|--|
| ٢٨٥٦ | الضبطية المصطلحية: مفهومها، ومقوماتها وأهدافها، ومتطلبات الوضع المصطلحي المعاصر. |
| ٢٦٧٠ | ضرورة الاعتماد على اللغات الكونية في تعليم العلوم. |

حرف الظاء:

- | | |
|------|--|
| ٢٧٧٩ | ظاهرة الروشنة في اللغة العربية المعاصرة. |
|------|--|

حرف العين:

- | | |
|------|--|
| ٢٤٨٦ | العامي الفصيح في المعجم الوسيط: باب الواو (١٠). |
| ٢٤٨٧ | العامي الفصيح في المعجم الوسيط: باب الباء (١١). |
| ٢٦٤٣ | عبد القادر نور الدين ١٨٩٠ م - ١٩٨١ م: مدرساً ومؤلفاً ومترجماً. |
| ٢٦٤٠ | العربية الفصيحة من أهم أسس تميز هويتنا العروبية. |
| ٢٨٥٠ | العربية الفصيحة ودور النحو في تعليمها. |
| ٢٥٦٠ | العربية في ضوء اللغات السامية. |
| ٢٧٧٣ | العربية والناس: جدل اللغة وأهلها. |
| ٢٧٨١ | علم اللغة الاجتماعي وتنمية الاستخدام اللغوي في المجتمع المدني المعاصر. |
| ٢٧٧٥ | عن التكوينات المجتمعية وموافقها تجاه اللغة العربية. |
| ٢٨١٠ | عن اللغة والمستقبل. |
| ٢٤٨٣ | عوربة اللسان وجاء من العولمة: المصطلح والمضمون. |

﴿ حرف الفاء:

- ٢٨٢٨ فقه المصطلحات العلمية والتكنولوجية.
- ٢٦٣٩ الفكر اللغوي الجديد.
- ٢٦٣٣ في التعريب وإشكالاته.
- ٢٨٤٧ في مشاكل اللغة العربية: عود على بدء.

﴿ حرف القاف:

- ٢٦٢٢ قضايا اللغة العربية وعلم اللسانين الحديث.
- ٢٨٢٥ القواعد الاعتقادية في القرآن الكريم: سورة البقرة نموذجاً.
- ٢٥٧٨ القول القوام فيما يثار حول اللغة العربية من كلام.
- ٢٦٢٤ القياس على الأكثر عند نحاة العربية وما يترتب عليه.

﴿ حرف الكاف:

- ٢٨٣٥ كيفية تحقيق الكفاية والتأدية من وجهة النظرتين السلوكية واللغوية.

﴿ حرف اللام:

- ٢٥٣٥ لا رجاء لحرية المجمع والجامعة والجمعيات أو استقلالها عن السياسة والدين والسلطات.
- ٢٧٢٧ لغة الإذاعة.
- ٢٨٣٩ لغة الإعلان في السعودية.
- ٢٨٣٧ لغة الحوار في الأدب القصصي والمسرحى بين الفصحى والعامية.
- ٢٦٢٥ لغة الحوار في الأدب المسرحي العربي.
- ٢٨٣٨ لغة الحوار في السردية: إطلاعة على جدلية الحركة والسكون في نقد يحيى حقي.
- ٢٨٠٧ اللغة العربية بين استشراف المستقبل وأوهام التأويل.

- اللغة العربية الفصيحة المنطقية ودورها في المجتمع العربي.
- اللغة العربية في الإعلام.
- اللغة العربية في الإعلام المقاوم.
- اللغة العربية في جمهوريات آسيا الوسطى المستقلة: واقعها وآفاقها.
- اللغة العربية في الدرس الجامعي: قضايا وإشكالات: جامعة الكويت انموذجاً.
- اللغة العربية في الدستور.
- اللغة العربية في ظل العولمة.
- اللغة العربية في عصر التكنولوجيا.
- اللغة العربية في المجتمعات العربية.
- اللغة العربية في مواجهة التحديات.
- اللغة العربية المعاصرة والتعدد اللغوي والتنمية البشرية.
- اللغة العربية هوية وانتماء.
- اللغة العربية: الهوية والانتماء.
- اللغة العربية والإعلام العربي: الإشكاليات والتحديات.
- اللغة العربية والإعلام المنطق: الواقع والمأمول.
- اللغة العربية وتحديات العصر في التعريب.
- اللغة العربية وتحديات العصر وآفاق المستقبل.
- اللغة العربية وتحديات العولمة.
- اللغة العربية وتحديات العولمة: رؤية لاستشراف المستقبل.
- اللغة العربية والتكامل المعرفي.

- اللغة العربية والمنظمات الدولية: الواقع والمأمول.
- اللغة العربية و موقف المجتمعات العربية منها في التعليم.
- لغة الفضائيات.
- اللغة المصطلحية في المعجم التاريخي.
- اللغة المعاصرة والإعلام.
- لغة نجيب محفوظ في إفادتها الفنية من لغة القرآن.

حرف الميم:

- مجامع اللغة العربية: تحديات وعوائق.
- المجاميع اللغوية ومؤسسات التعليم.
- المجتمع المدني بالمغرب و موقف مؤسسه من اللغة العربية.
- مجمع اللغة العربية ولغة الطفل.
- المجمع والمجتمع.
- محور القرب والبعد بين عناصر السياق في النص القرآني.
- مرسلات الشيخ المهدي البو عبدي.
- المرصد العربي للمصطلحات والمعاجم: مشروع يواكب التطور ويدعم جهود الماجماع.
- مستقبل العربية في الإطار العالمي.
- مستقبل اللغة العربية في تراث اللغويين من المستشرقين والعرب.
- مستقبل اللغة العربية في عالم متغير.
- مستقبل اللغة العربية ومتطلبات العصر القادم.
- مشكلات اللغة العربية.

- المصطلح بين المغرب والشرق: ثقافياً وعلمياً ولغوياً.
- مصطلح الروشنة والمصطلحات المرادفة أو المقاربة له
- ٢٧٨٥ معنى: دراسة في تأصيل المصطلح.
- مصطلح مَجْمَعَ والمصطلحات المرادفة أو المقاربة له
- ٢٥٧٦ معنى: دراسة في تأصيل المصطلح.
- المعايير النصية في التراث العربي: دراسة تطبيقية في
- ٢٨٣٤ مناهج القرطاجي.
- ٢٥٣١ المعجم التاريخي العربي: قضاياه وطرق إنجازه.
- المعجم التاريخي للغة العربية: ماهيته ودوافع تصنيفه
- ٢٥٣٤ ومتطلباته وبنوره التراثية.
- ٢٥٣٣ المعجم التاريخي للغة العربية.
- المعجم التاريخي للغة العربية: إجراءات منهجية.
- ٢٦١٣ المعجم التاريخي للغة العربية في ضوء متغيرات
- ٢٥٤٩ الألفية.
- المعجم التاريخي ومتطلبات المتقف المعاصر.
- ٢٥٣٦ المعجم العلمي وشروط إنجازه العلمية والتقنية.
- ٢٥٧٠ المعجم في فقه لغة القرآن وسر بلاغته.
- ٢٥٤٤ المعجم الكبير للمجمع يغني عن المعجم التاريخي
- اللغوي.
- معجم المصطلحات النحوية والصرفية.
- ٢٥٢٧ معجم نادر في الطب: يردد تاريخ اللغة العربية
- ومسيرتها العلمية الحديثة.
- ٢٥٣٢ المعنى في المعجم التاريخي للغة العربية.
- ٢٥٧٥ مفردتا مَجْمَعَ وَمُجَمَّعٌ مبني ومعنى.

- ملاحظات عامة حول مصادر دراسة اللغة العربية (الفصحي): القديمة والمتوسطة.
- ٢٥٤١ من الظواهر الهمشية في النظام النحوي مع شواهد من القرآن.
- ٢٧٨٢ من مزالق لغة الإعلام العربي: مستعمرة أم مستوطنة، استعمار أم استيطان.
- ٢٧٣٢ منهج ابن بري في حواشيه على (الصحاح).
- ٢٥٥٩ مواطن الضاد.
- ٢٥٦٦ مؤتمرات التعريب في الوطن العربي على مدى نصف قرن ١٩٦١ م - ٢٠١١ م: مبادئ واتجاهات وتوصيات.
- ٢٧٧٧ المؤسسات ودور مسؤوليتها في نشر اللغة العربية.
- ٢٧٨٧ **حرف النون:**
- ٢٧٨٠ نحو خطة لوضع برنامج عمل للنهوض بتدريس العربية في التعليم قبل الجامعي.
- ٢٨٥٢ النحو العلمي والنحو التعليمي وضرورة التمييز بينهما.
- ٢٥٤٨ نحو مشاركة جماهيرية في جمع متن المعجم التاريخي للغة العربية.
- ٢٦٢٣ نحو معجم عصري للشعر العربي: أفكار مبدئية ونموذج تطبيقي.
- ٢٧٧٠ نشر ثقافة اللغة العربية الصحيحة بين أفراد المجتمع.
- ٢٥٥٦ نظرة عابرة في (المعجم العربي الأساسي) للناطق بالعربية ومتعلميهها...
- ٢٥٧١ نماذج مختارة لمواد من المعجم التاريخي للغة العربية ومصادرها.
- ٢٥٥٨ نماذج من عقريقة اللغة العربية.

حرف الهاء:

٢٧١٨

- الهوية اللغوية في الإعلام العربي.

حرف الواو:

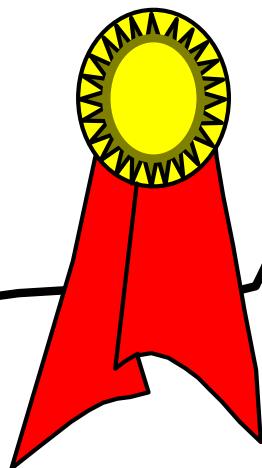
٢٨٠٦

- وجه المستقبل وأفق التحديات.

٢٧٢٠

- وسائل الإعلام والاستجابة الآنية لاحتياجات اللغة.

كتاب
رؤوس
الموضوعات



كتاف رؤوس الموضوعات



حرف الألف:

- الإبداع.
- إخوان الصفا.
- الأدب العربي.
- الأدب العربي – الأساليب اللغوية.
- الأدب العربي تاريخ.
- الأدب العربي – التعليم الجامعي.
- الأدب العربي – رسائل.
- الأدب العربي – طه حسين.
- الأدب العربي – معلقات.
- الأدب العربي – مقررات دراسة.
- الأدب العربي – نجيب محفوظ.
- الأدب العربي – نصوص.
- الأدب العربي – نقد.
- الأدب القصصي.
- الأدب القصصي – الحوار.
- الأدب المسرحي – الحوار.
- الأدب واللغة.
- الإدغام.
- الأرقام العربية.

- الأسلوب اللغوية.
- الاستشراق.
- الاستشراق - الصين.
- الاستشراق والمستشرقون.
- الاستفهام (تغيم).
- الاستقبال - أحمد فؤاد باشا.
- الاستقبال - تمام حسان.
- الاستقبال - عبد الحكيم محمد راضي.
- الاستقبال - علي أحمد محمد باكير.
- الاستقبال - علي علي حبيش.
- الاستقبال - مروان المحاسني.
- الاستقبال - محمد سليم العوا.
- الاستقبال - محمد شفيق الدين السيد.
- الاستقبال - محمد عبد الفتاح القصاص.
- الاستقبال - محمد فتوح أحمد.

- | | |
|--|---|
| <p>٢٦٥١</p> <p>٢٦٥٤ ٢٦٥٣ ٢٦٥٢</p> <p>٢٦٥٥</p> <p>٢٧٥٩ ٢٧٥٨ ٢٧٥٧</p> <p>٢٦١٢</p> <p>٢٥١٧ ٢٥١٦ ٢٥١٥</p> <p>٢٥٨٢ ٢٥٨٠ ٢٥٦٦</p> <p>٢٥٨٩</p> <p>٢٨٦١ ٢٦٣٠</p> <p>٢٧٢٢ ٢٧٢١ ٢٧١٦</p> <p>٢٧٤٠ ٢٧٣٦ ٢٧٣٣</p> <p>٢٧٤٢</p> <p>٢٧٢٢</p> <p>٢٧١٥</p> <p>٢٧١٥</p> <p>٢٧٢١ ٢٧١٦</p> <p>٢٨٣٩</p> <p>٢٦٣٤ ٢٨٤١</p> | <ul style="list-style-type: none"> • الاستقبال - محمود الريبي. • الاستقبال - محمود كامل الناقة. • الأشاعرة. • أشعار مجتمعية. • الأطفال - اللغة العربية. • الإعراب. • الإعلام العربي. • الإعلام العربي - تأهيل لغوي. • الإعلام العربي - كوادر إعلامية. • الإعلاميون - إعداد. • الإعلاميون - تأهيل لغوي. • الإعلان. • الإعلان - المملكة العربية السعودية. • الأمن الثقافي. • الإنترن特. <p>انظر</p> <p>شبكة المعلومات الدولية.</p> <p>• الأندلس - بني مرين.</p> |
|--|---|

٢٧٣٧

- الأندلس – تاريخ.

 حرف الباء:

٢٨٢٧

- البحث العلمي – أخلاقيات.

٢٨٢٧

- البحث العلمي – ميثاق أخلاقي.

٢٦٣٧

- البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة.

 حرف التاء:

٢٥٠٠ ٢٤٩٩

٢٤٩٨

- التأبين – أحمد شفيق بلبع.

٢٥٥٣ ٢٥٥٢

٢٥٥١

- التأبين – أحمد مدحت إسلام.

٢٥٥٤

٢٦٠٢ ٢٦٠١

٢٦٠٠

- التأبين – أحمد مستجير مصطفى.

٢٦٠٣

٢٥٨١ ٢٥٨٠

٢٥٧٩

- التأبين – أحمد هيكل.

٢٥٨٣

٢٦٩١ ٢٦٩٠

٢٦٨٩

- التأبين – أمين علي السيد.

٢٦٩٢

٢٦٩٥ ٢٦٩٤

٢٦٩٣

- التأبين – شاكر الفحام.

٢٦٩٧

٢٦٩٦

٢٥٠٧ ٢٥٠٦

٢٥٠٥

- التأبين – شوقي ضيف.

٢٥١١ ٢٥٠٩

٢٥٠٨

٢٥١٤ ٢٥١٣

٢٥١٢

٢٥١٧ ٢٥١٦

٢٥١٥

٢٥٢٠ ٢٥١٩

٢٥١٨

٢٥٠٣ ٢٥٠٢

٢٥٠١

- التأبين – عبد الرزاق عبد الفتاح.

- | | | | |
|------|------|------|-----------------------------------|
| ٢٥٠٤ | | | |
| ٢٧٤٧ | ٢٧٤٦ | ٢٧٤٣ | • التأبين - عبده علي الراجحي. |
| ٢٧٤٩ | ٢٧٤٨ | | |
| ٢٦٥٨ | ٢٦٥٧ | ٢٦٥٦ | • التأبين - كمال محمد الدسوقي. |
| ٢٦٥٩ | | | |
| ٢٥٩٧ | ٢٥٩٦ | ٢٥٩٥ | • التأبين - محمد إبراهيم الفيومي. |
| ٢٥٩٩ | ٢٥٩٨ | | |
| ٢٧٤٥ | ٢٧٤٤ | ٢٧٤٣ | • التأبين - محمد نايل أحمد. |
| ٢٧٤٨ | | | |
| ٢٦٠٦ | ٢٦٠٥ | ٢٦٠٤ | • التأبين - محمد يوسف حسن. |
| ٢٦٠٧ | | | |
| ٢٧٥٢ | ٢٧٥١ | ٢٧٥٠ | • التأبين - محمد يوسف نجم. |
| ٢٧٥٣ | | | |
| ٢٥٨٤ | ٢٥٧٦ | ٢٥٧٥ | • التأصيل اللغوي. |
| ٢٨٠٩ | ٢٧٨٥ | | |
| ٢٧٧١ | | | • التخطيط اللغوي. |
| ٢٨٣٤ | | | • التراث العربي - معايير النص. |
| ٢٥٩٢ | ٢٥٩١ | ٢٥٩٠ | • التراكيب اللغوية. |
| ٢٨٦٠ | ٢٨٥٩ | ٢٥٩٣ | |
| ٢٨٤٤ | | | • الترتيب الأبجدي. |
| ٢٨٤٤ | | | • الترتيب الهجائي. |

٢٥٦٩	• الترجمة.
٢٨٥٤	• التعدد اللغوي.
٢٦٣٢ ٢٥٨٨	• التعريب.
٢٦٤٤ ٢٦٣٧	٢٦٣٣
٢٦٨٣ ٢٦٨١	٢٦٧٧
٢٧٧٥ ٢٦٨٧	٢٧٨٦
٢٨٣٣ ٢٨٠٩	٢٧٧٧
٢٨٥١	٢٨٤١
٢٧٧٧	• التعريب - مؤتمرات.
٢٦٧٦	• التعليم - سياسة لغوية.
٢٦٨٢	• التعليم - الطريقة الاستقرائية.
٢٦٨٢	• التعليم - الطريقة القياسية.
٢٨٥٥	• التعليم - لغات أجنبية.
٢٦٧٨	• التعليم لغات أجنبية المملكة العربية السعودية.
٢٦٧٠	• التعليم - لغات كونية.
٢٦٧٦ ٢٦٦٩	٢٥٧٤
٢٦٨١ ٢٦٨٠	٢٦٧٩
٢٦٨٧ ٢٦٨٤	٢٦٨٢
٢٨١٥	
٢٨٥٥	• التعليم - المرحلة الابتدائية - لغة عربية.
٢٦٨٥	• التعليم - مصر.

- التعليم - المملكة العربية السعودية.
- التعليم - نظريات.
- التعليم الثانوي - لغة عربية.
- التعليم الجامعي - جامعة الكويت.
- التعليم الجامعي - لغة عربية.
- التعليم الجامعي - مصر.
- التعليم الجامعي - مقررات دراسية - نصوص شعرية.
- التعليم قبل الجامعي - لغة عربية.
- التغريب.
- التلفازات الفضائية - أداء لغوي.
- التنعيم - أدوات الاستفهام.
- التنمية البشرية.
- التنوين.

 حرف الثاء:

- الثقافة الجزائرية.
 - الثقافة العربية.
 - الثقافة العربية - الجزائر.
 - الثقافة اللغوية.
 - الثقافة المغربية.
 - الثقافة والعلمة.
 - الثقافة واللغة.
- ٢٦٤٣ ٢٦٤٣
٢٤٨٩ ٢٤٨٨ ٢٤٨٥
٢٦٤٦ ٢٦٣٠ ٢٦٢٨ ٢٧٧٣

٢٦٣٦ . الثقافة واللغة العربية.

 حرف الجيم:

٢٥٣٢ . الجامعات - استقلال.

٢٦٧٤ . الجامعات المصرية - مقررات.

٢٨٥٧ . جامعة الكويت.

٢٥٣٥ . الجمعيات الأهلية.

٢٧٧٢ . الجمعيات الأهلية - اللغة.

٢٧٧٤ ٢٧٧٢ ٢٥٦٧ . الجمعيات الأهلية - لغة عربية.

٢٧٨٤ ٢٧٧٦ ٢٧٧٥ . الجمعيات الأهلية - لغة عربية -

٢٧٧٨ . الجمعيات الأهلية - لغة عربية -
المغرب.

 حرف الدال:

٢٧١٤ . الدستور - لغة عربية.

٢٧١٦ . الدعاية والإعلان.

٢٨٤٠ . الدين والفن.

 حرف الذال:

٢٧١٦ . الذوق اللغوي.

 حرف الراء:

٢٧٠١ . الرثاء - أحمد شفيق بلبع.

٢٤٩٤ . الرثاء - أحمد مختار عمر.

٢٧٩١ ٢٧٣١ ٢٧٢٨ . الرثاء - أحمد مدحت إسلام.

٢٧٩٩ ٢٧٣٠ ٢٧٢٨ . الرثاء - أحمد مستجير مصطفى.

٢٥٨٢ ٢٧٢٩ ٢٧٢٨ . الرثاء - أحمد هيكل.

- الرثاء - شاكر الفحام.
- الرثاء - شوقي ضيف.
- الرثاء - عبد الرزاق عبد الفتاح.
- الرثاء - عبدالله الطيب.
- الرثاء - علي الحديدي.
- الرثاء - كمال محمد الدسوقي.
- الرثاء - محمد إبراهيم الفيومي.
- الرثاء - محمد حسن بلتاجي.
- الرثاء - محمد عماد فضلي.
- الرثاء - محمد نايل أحمد.
- الرحالة العرب.
- الرسائل (أدب).
- الرسائل - إخوان الصفا.
- الروشنة - (مصطلح).
- رومانيا - تاريخ.
- رومانيا - العادات والتقاليد.

 حرف السين:

- السردية - الحوار.
- السلطان اللغوي الجماعي.
- السليقة العربية.
- السياسة اللغوية - اتجاهات.
- السياسة اللغوية - تاريخ.
- السياسة اللغوية - تجارب.

- شبكة المعلومات الدولية.
- حرف الشين:**
- الشعر - تعليم.
 - الشعر العربي.
 - الشعر العربي - استدراك.
 - الشعر العربي - تحليل النص.
 - الشعر العربي - تطوير.
 - الشعر العربي - معاجم.
 - الشعر العربي - نقد.
- حرف الصاد:**
- الصحافة العربية.
 - الصحف المصرية.
 - الصدقة.
- حرف الطاء:**
- الطب - معاجم عربية.
- حرف العين:**
- العالم العربي - سياسة إعلامية.
 - العالم العربي - سياسة لغوية.
 - العالم العربي - لغة عربية.
 - علم الأصوات.
 - علم القواعد الاعتقادية.
 - علم اللسانيات الحديث.

- ٢٥٦٠ علم اللغات المقارن.
- ٢٧٨١ علم اللغة الاجتماعي.
- ٢٨٢٧ العلم والتكنولوجيا.
- ٢٨٢٧ العلم والتكنولوجيا - أخلاقيات.
- ٢٤٨٣ العوربة.
- ٢٤٨٨ ٢٤٨٥ ٢٤٨٣ العولمة.
- ٢٦٢٨ ٢٥٣٨ ٢٤٨٩
- ٢٦٤٦ ٢٦٣٤ ٢٦٢٩
- ٢٨٥٨
- ٢٤٨٥ العولمة والثقافة.

﴿ حرف الفاء: ﴿

- ٢٦٣٩ الفكر اللغوي.
- ٢٦٣٩ الفكر واللغة.
- ٢٨٤٠ الفن والدين.

﴿ حرف القاف: ﴿

- ٢٨٢٩ القرآن الكريم - أدوات الاستفهام.
- ٢٨٤٠ ٢٥٨٦ القرآن الكريم - استشهاد.
- ٢٥٣٧ القرآن الكريم - ألفاظ.
- ٢٥٦٩ القرآن الكريم - ترجمة.
- ٢٨٢٥ القرآن الكريم - سورة البقرة.
- ٢٥٣٧ القرآن الكريم - سورة الفاتحة.
- ٢٨٢٥ القرآن الكريم - القواعد الاعتقادية.
- ٢٥٧٠ القرآن الكريم - معاجم.

٢٥٦٩	٢٦٨٨	٢٦٢٤	• القرآن الكريم - معاني. • القراءة. • القياس (نحو).
			حرف الكاف: 
٢٦٨٥	٢٧٦٩		• الكتاب المدرسي. • الكلام - أداء.
			حرف اللام: 
٢٦٢٢	٢٨٥٥	٢٥٦٠	• اللسانيون العرب. • اللغات الأجنبية - تعليم.
٢٨٤٥	٢٦٧٠	٢٧٧٢	• اللغات السامية. • اللغات الكونية.
		٢٧٢٧	• اللغة - الجمعيات الأهلية. • لغة الإذاعة.
		٢٨٣٩	• لغة الإعلان - المملكة العربية السعودية.
٢٧٢٧	٢٧٢٥	٢٧٣٩	• اللغة العربية - الإذاعة. • اللغة العربية - إصلاح.
		٢٥٨٩	• اللغة العربية - الأطفال.
		٢٨٦١	• اللغة العربية - الإعراب.
٢٧٦٩	٢٦٢٦		• اللغة العربية - اكتساب.
٢٥٩٠	٢٥٧٦	٢٥٧٥	• اللغة العربية - ألفاظ.
٢٦٦٨	٢٥٩٢	٢٥٩١	
٢٧٨٥	٢٧٧٩	٢٧٣٢	

- | | | |
|------|------|---------------------------------|
| ٢٨٥٦ | | |
| ٢٦٤٢ | ٢٦٣١ | • اللغة العربية – انتماء. |
| | ٢٨٢٣ | • اللغة العربية – أندونيسيا. |
| | ٢٦٤٥ | • اللغة العربية – انقران. |
| | ٢٥٥٨ | • اللغة العربية – الأوزان. |
| ٢٨٣٢ | ٢٧٨٨ | • اللغة العربية – بحوث ودراسات. |
| | ٢٧٨١ | |
| | ٢٧٨٠ | • اللغة العربية – برامج. |
| ٢٥٦٠ | ٢٥٤١ | • اللغة العربية – تاريخ. |
| | ٢٥٢٧ | |
| | ٢٦٣٩ | |
| | ٢٦٧٢ | • اللغة العربية – تجديد. |
| ٢٥٧٨ | ٢٥٧٧ | • اللغة العربية – تحديات. |
| | ٢٥٦١ | |
| ٢٦٢٩ | ٢٦٢٦ | ٢٥٨٧ |
| | | |
| ٢٦٤١ | ٢٦٣٤ | ٢٦٣٢ |
| | | |
| ٢٦٦٧ | ٢٦٤٦ | ٢٦٤٤ |
| | | |
| ٢٧٣٣ | ٢٧١٤ | ٢٦٦٩ |
| | | |
| ٢٧٨٧ | ٢٧٣٩ | ٢٧٣٦ |
| | | |
| ٢٨١٠ | ٢٨٠٧ | ٢٨٠٦ |
| | | |
| ٢٨٢٤ | ٢٨١٤ | ٢٨١٣ |
| | | |
| ٢٨٤٣ | ٢٨٤١ | ٢٨٣٠ |
| | | |
| ٢٨٤٧ | ٢٨٤٦ | ٢٨٤٥ |
| | | |
| ٢٨٥٣ | ٢٨٥١ | ٢٨٤٩ |
| | | |
| | ٢٨٥٨ | |
| ٢٨١١ | ٢٥٧٧ | • اللغة العربية – تخطيط. |

- اللغة العربية - تدريب.
- اللغة العربية - تدريس.
- اللغة العربية - تعليم.
- اللغة العربية - تعليم - المرحلة الابتدائية.
- اللغة العربية - التعليم الثانوي.
- اللغة العربية - التعليم الجامعي.
- اللغة العربية - التعليم الجامعي - جامعة الكويت.
- اللغة العربية - التعليم قبل الجامعي.
- اللغة العربية - التعليم من بعد.
- اللغة العربية - التكامل المعرفي.
- اللغة العربية - التنمية البشرية.
- اللغة العربية - التواصل الرقمي.
- اللغة العربية - تيسير.
- اللغة العربية - جمعيات أهلية.
- اللغة العربية - الجمعيات الأهلية - المغرب.
- اللغة العربية-جمهوريات آسيا الوسطى.

- ٢٥٦١ اللغة العربية – الحاسب الآلي.
- ٢٧١٨ ٢٦٢٩ ٢٥٦١ اللغة العربية – خصائص.
- ٢٧٦٩ ٢٦٨٢ اللغة العربية – دراسات.
- ٢٦١١ اللغة العربية – دراسات لغوية.
- ٢٧٢٢ اللغة العربية – دورات.
- ٢٦٣٥ ٢٥٧٤ ٢٥٦٧ اللغة العربية – سياسة لغوية.
- ٢٨٥١ ٢٨١٥ ٢٦٨٠ اللغة العربية – شبكة المعلومات الدولية.
- ٢٨٤٥ اللغة العربية – شهادات دولية.
- ٢٧٨٥ ٢٧٧٩ اللغة العربية – ظواهر لغوية.
- ٢٨٢٣ اللغة العربية – العالم الإسلامي –
أندونيسيا.
- ٢٨٥٧ ٢٨١٥ اللغة العربية – العالم العربي.
- ٢٨٠٨ اللغة العربية – العالمية.
- ٢٦٨٠ ٢٦٢٩ ٢٦٢٥ اللغة العربية – العالمية.
- ٢٧٢٤ ٢٧٢١ ٢٧١٩
- ٢٨٣١ ٢٨٠٦ ٢٧٣٦
- ٢٨٥١ ٢٨٣٨ ٢٨٣٧
- ٢٥٥٧ اللغة العربية – علم الأصوات.
- ٢٦٢٩ ٢٦٢٥ ٢٥٤١ اللغة العربية – الفصحى.
- ٢٦٨٠ ٢٦٧٩ ٢٦٤٠
- ٢٧٣٢ ٢٧٢٤ ٢٧١٩
- ٢٧٤١ ٢٧٣٦ ٢٧٣٤

٢٨٠٦	٢٧٨٣	٢٧٦٩	
٢٨٣٠	٢٨١٠	٢٨٠٩	
٢٨٣٨	٢٨٣٧	٢٨٣١	
٢٨٥١		٢٨٥٠	
	٢٦٤٥		• اللغة العربية - الفصحي - انقراض.
	٢٨٣٠		• اللغة العربية - الفصحي - الجزائر.
	٢٨٣٠		• اللغة العربية - الفصحي - مصر.
	٢٦٨٨		• اللغة العربية - القراءة.
	٢٦٧٩		• اللغة العربية - القراءة والكتابة.
٢٨٢٤	٢٧٧٣	٢٦٢٢	• اللغة العربية - قضايا.
	٢٥٧٧		• اللغة العربية - متغيرات عالمية.
	٢٨٤٥		• اللغة العربية - مشاريع.
٢٦٤١	٢٦٢٦	٢٥٧٨	• اللغة العربية - مشاكل وحلول.
٢٨٤٣	٢٨٢٤	٢٦٨٠	
٢٨٤٩	٢٨٤٧	٢٨٤٦	
	٢٨٥٣		
٢٦٤٤	٢٥٧٦	٢٥٤٥	• اللغة العربية - مصطلحات.
٢٨٠٩	٢٧٣٢	٢٧١٧	
	٢٨٤٤		
	٢٨٤٤		• اللغة العربية - مصطلحات - المشرق
			• العربي.
	٢٨٤٤		• اللغة العربية - مصطلحات - المغرب
			• العربي.

٢٧٨٦	٢٦٨٦	٢٦٨٣	اللغة العربية - مصطلحات علمية.
٢٤٨٧	٢٤٨٦	٢٤٨٦	اللغة العربية - معاجم.
		٢٦٢٧	اللغة العربية - معاجم إلكترونية.
٢٧٣٢	٢٥٧٥	٢٥٣٢	اللغة العربية - معاني.
		٢٦٧٤	اللغة العربية - مقررات.
	٢٦٧٤	٢٥٨٤	اللغة العربية - مناهج.
٢٨٢٦	٢٧٧٨	٢٧٧٨	اللغة العربية - منظمات دولية.
		٢٦٤١	اللغة العربية - مؤتمرات.
٢٧٨٧	٢٧٧١	٢٧٧٠	اللغة العربية - مؤسسات.
٢٧١٧	٢٧١٦	٢٦٣٤	اللغة العربية - وسائل الإعلام.
٢٧٢٣	٢٧٢٢	٢٧١٩	
٢٧٢٧	٢٧٢٥	٢٧٢٤	
٢٧٣٦	٢٧٣٥	٢٧٣٣	
٢٨٣١	٢٧٤٠	٢٧٣٨	
		٢٧٢٥	اللغة العربية - وسائل الإعلام - التلفاز.
		٢٧٣٥	اللغة العربية - وسائل الإعلام -
			الفضائيات التلفزيونية.
٢٨٤٢		٢٧٢٦	اللغة العربية - وسائل الإعلام المكتوب.
		٢٨٣٢	اللغة العربية - وسائل التواصل
			الاجتماعي.
٢٧١٩	٢٧١٧	٢٧١٦	اللغة العربية والإعلام.
٢٧٢٣	٢٧٢١	٢٧٢٠	
٢٧٢٦	٢٧٢٥	٢٧٢٤	

٢٧٣٤	٢٧٣٣	٢٧٣٢	
٢٧٣٨	٢٧٣٦	٢٧٣٥	
٢٧٤١	٢٧٤٠	٢٧٣٩	
٢٨٣١	٢٧٨٤	٢٧٤٢	
٢٨٥١	٢٨٤٢		
	٢٧١٨		اللغة العربية والإعلام العربي.
	٢٦٣٦		اللغة العربية والثقافة.
	٢٧١٤		اللغة العربية والدستور.
	٢٦٤٥		اللغة العربية والقرآن.
٢٧١٨	٢٦٤٢	٢٦٣١	اللغة العربية والهوية.
	٢٧٣٥		لغة الفضائيات.
	٢٦٣٨		اللغة الكونسية.
	٢٦٣٨		اللغة النوبية.
٢٦٣٠	٢٧٨٨		اللغة والأدب.
٢٦٤٦	٢٦٣٠	٢٦٢٨	اللغة والثقافة.
	٢٧٧٣		
	٢٦٣٩		اللغة والفكر.
٢٧٨٣	٢٧٨١		اللغة والمجتمع.
٢٨١٤	٢٧٤١	٢٦٤٠	اللغة والهوية.
٢٦٢٢	٢٥٥٩		اللغويين العرب.
			حرف الميم:
	٢٥٣٧		المثاني.
٢٦٦٨	٢٥٧٣		المجامع اللغوية العربية.

- المجمع اللغوي العربي - أداء.
- المجمع اللغوي العربي - استقلال.
- المجمع اللغوي العربي - اسهامات.
- المجمع اللغوي العربي - أهداف.
- المجمع اللغوي العربي - تحديات.
- المجمع اللغوي العربي - تطوير.
- المجمع اللغوي العربي - قرارات.
- المجمع اللغوي العربي - نقد.
- المجتمع واللغة.
- مجمع البحوث الإسلامية - إيران.
- مجمع اللغة العربية.
- مجمع اللغة العربية - أخبار.
- مجمع اللغة العربية - توصيات.
- مجمع اللغة العربية - قرارات.
- مجمع اللغة العربية - قوانين وتشريعات.
- مجمع اللغة العربية - مؤتمر الدورة .٧٢
- مجمع اللغة العربية - مؤتمر الدورة .٧٣

- | | | | |
|------|------|------|---------------------------------------|
| ٢٦١٧ | ٢٦١٦ | ٢٦١٥ | • مجمع اللغة العربية - مؤتمر الدورة |
| ٢٦٢١ | ٢٦١٩ | ٢٦١٨ | . ٧٤ |
| | | ٢٦٦٠ | |
| ٢٦٦٤ | ٢٦٦٣ | ٢٦٦٢ | • مجمع اللغة العربية - مؤتمر الدورة |
| ٢٧٠٧ | ٢٦٦٦ | ٢٦٦٥ | . ٧٥ |
| ٢٧١١ | ٢٧١٠ | ٢٧٠٩ | • مجمع اللغة العربية - مؤتمر الدورة |
| ٢٧٦٢ | ٢٧١٣ | ٢٧١٢ | . ٧٦ |
| ٢٧٦٦ | ٢٧٦٥ | ٢٧٦٤ | • مجمع اللغة العربية - مؤتمر الدورة |
| ٢٨٠٥ | ٢٧٦٨ | ٢٧٦٧ | . ٧٧ |
| ٢٨٢٠ | ٢٨١٩ | ٢٨١٨ | • مجمع اللغة العربية - مؤتمر الدورة |
| ٢٨٢٢ | ٢٨٢١ | | . ٧٨ |
| | ٢٨١٧ | | • مجمع اللغة العربية - مؤتمر الدورة |
| | | | . ٧٩ |
| | ٢٥٦٨ | | • مجمع اللغة العربية - وسائل الإعلام. |
| ٢٥٨٩ | ٢٥٦٨ | | • مجمع اللغة العربية - وظائف ومهام. |

• المجمعيون - ترجم.

٢٤٩٢ ٢٤٩١ ٢٤٩٠
٢٤٩٦ ٢٤٩٤ ٢٤٩٣
٢٤٩٨ ٢٥٠٠ ٢٤٩٥
٢٥٠١ ٢٥٠٣ ٢٤٩٩
٢٥٠٤ ٢٥٠٦ ٢٥٠٢
٢٥٠٧ ٢٥٠٩ ٢٥٠٥
٢٥١١ ٢٥١٣ ٢٥٠٨
٢٥١٤ ٢٥١٩ ٢٥١٢
٢٥٢٠ ٢٥٠٢ ٢٥١٨
٢٥٥٣ ٢٥٧٩ ٢٥٥١
٢٥٨٠ ٢٥٨٣ ٢٥٥٤
٢٥٩٥ ٢٥٩٧ ٢٥٨١
٢٥٩٨ ٢٦٠٠ ٢٥٩٦
٢٦٠١ ٢٦٠٣ ٢٥٩٩
٢٦٠٤ ٢٦٠٧ ٢٦٠٢
٢٦٤٧ ٢٦٤٩ ٢٦٠٦
٢٦٥١ ٢٦٥٣ ٢٦٤٨
٢٦٥٤ ٢٦٥٦ ٢٦٥٢
٢٦٥٧ ٢٦٥٩ ٢٦٥٥
٢٦٨٩ ٢٦٩١ ٢٦٥٨
٢٦٩٢ ٢٦٩٤ ٢٦٩٠
٢٦٩٥ ٢٦٩٧ ٢٦٩٣
٢٦٩٨ ٢٧٠٠ ٢٦٩٦

٢٧٠٢	٢٧٠١	٢٦٩٩	
٢٧٠٥	٢٧٠٤	٢٧٥٣	
٢٧٢٩	٢٧٠٦	٢٧٥٤	
٢٧٣١	٢٧٣٠	٢٧٥٥	
٢٧٤٤	٢٧٤٣	٢٧٥٦	
٢٧٤٧	٢٧٤٥	٢٧٥٧	
٢٧٤٩	٢٧٤٨	٢٧٥٨	
٢٧٥١	٢٧٥٠	٢٧٥٩	
٢٧٨٩	٢٧٥٢	٢٧٦١	
٢٧٩٢	٢٧٩١	٢٧٩٠	
٢٧٩٥	٢٧٩٤	٢٧٩٣	
٢٧٩٨	٢٧٩٧	٢٧٩٦	
٢٨٠٢	٢٨٠٠	٢٧٩٩	
		٢٨٠٣	
٢٦١٤			• المراصد اللغوية.
٢٧٧٦			• مركز جمعة الماجد للثقافة والتراث.
٢٧٧٦			• مركز عبد المحسن سعود البابطين
			الخيرى للتراث والثقافة.
٢٨٥٦			• المصطلحات - ضبط.
٢٨٢٨			• المصطلحات - فقه.
٢٨٢٨			• المصطلحات التقنية.
٢٨٢٨	٢٦٨٣	٢٦١٤	• المصطلحات العلمية.
٢٥٢٩			• المعاجم - تاريخ.

- المعاجم الإنجليزية.
 - المعاجم التركية.
 - المعاجم العربية.
- ٢٥٢٩
٢٥٥٠
٢٤٨٧ ٢٤٨٦ ٢٤٨٤
٢٥٢٨ ٢٥٢٧ ٢٥٢٦
٢٥٣٣ ٢٥٣١ ٢٥٣٠
٢٥٤٢ ٢٥٣٦ ٢٥٣٤
٢٥٤٧ ٢٥٤٥ ٢٥٤٤
٢٥٥٦ ٢٥٤٩ ٢٥٤٨
٢٥٨٤ ٢٥٧١ ٢٥٧٠
٢٦٢٣ ٢٦١٤ ٢٦١٣
٢٤٨٤ ٢٦٣٨ ٢٦٢٧
٢٥٣٦
٢٥٤٢
٢٥٤٢
٢٥٢٧
٢٦٢٣
٢٤٨٧ ٢٤٨٦
٢٦١٢
٢٥٤٢
المعجم التاريخي - شواهد.
المعجم التاريخي العربي
انظر:
المعجم التاريخي للغة العربية
• المعجم التاريخي للغة العربية.
- ٢٥٣٢ ٢٥٣١ ٢٥٢٦

- | | | | |
|------|------|---|---|
| ٢٥٤٠ | ٢٥٣٤ | ٢٥٣٣ | |
| ٢٥٤٥ | ٢٥٤٤ | ٢٥٤٢ | |
| ٢٥٤٩ | ٢٥٤٨ | ٢٥٤٧ | |
| ٢٥٨٤ | ٢٥٧١ | ٢٥٧٠ | |
| | ٢٦٢٧ | ٢٦١٣ | |
| | | ٢٦١٣ | • المعجم التاريخي للغة العربية –
إجراءات منهجية. |
| ٢٥٣٣ | ٢٥٣٢ | ٢٥٣١ | • المعجم التاريخي للغة العربية –
اقتراحات. |
| ٢٥٤٨ | ٢٥٤٧ | ٢٥٣٤ | • المعجم التاريخي للغة العربية – مدونة
حاسوبية. |
| | ٢٥٧١ | المعجم التاريخي للغة العربية – نماذج
مختارة. | • |
| ٢٥٥٦ | | | • المعجم العربي الأساسي. |
| ٢٥٣٦ | | | • المعجم العلمي. |
| ٢٥٤٤ | | | • المعجم الكبير. |
| ٢٤٨٧ | ٢٤٨٦ | | • المعجم الوسيط. |
| ٢٦٨٤ | ٢٦٨٢ | | • المعلمون – إعداد. |
| | ٢٥٣٢ | | • المعنى – لغة. |
| ٢٥٨٨ | | | • مكتب تنسيق التعريب بالرباط. |
| ٢٨٢٦ | ٢٧٧٨ | | • المنظمات الدولية – لغة عربية. |
| ٢٥٥٦ | | | • المنظمات العربية للتربية والثقافة
والعلوم. |

- مؤسسة سلطان بن علي العويس الثقافية. ٢٧٧٦
- مؤسسة عبد العزيز البابطين. ٢٧٧٦
- مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم. ٢٧٧٦

﴿ حرف النون: ﴾

- النحو العربي. ٢٨٥٢
- النحو العربي - البصرة. ٢٦٧٣
- النحو العربي - الكوفة. ٢٦٧٣
- النحو العربي. ٢٦١٢ ٢٦١١ ٢٥٨٦
- ٢٦٧٣ ٢٦٧١ ٢٦٣٠
- ٢٨٥٢ ٢٨٥٠ ٢٧٨٢
- ٢٨٦١
- النحو العربي - أمن اللبس. ٢٧٨٢
- النحو العربي - تعليم. ٢٦٧١
- النحو العربي - تنوين الفتح. ٢٨٤٨
- النحو العربي - تيسير. ٢٨٥٠ ٢٦٦٧ ٢٦٣٠
- النحو العربي - الشرط. ٢٦٧١
- النحو العربي - طلب الخفة. ٢٧٨٢
- النحو العربي - القرب والبعد. ٢٥٨٦
- النحو العربي - القياس. ٢٦٢٤
- النحو العربي - مذاهب المتكلمين. ٢٦١٢
- النحو العربي - مسائل خلافية. ٢٦١٢
- النحو العربي - المطاوعة. ٢٦١١
- النحو العربي - معاجم. ٢٥٢٨

- النحو العربي – مقترنات.
- النحو العربي – الميدان التطبيقي.
- النحو العربي – الميدان العلمي.
- النحو العربي – نظرية الحال.
- النحو والصرف.
- النحو والصرف – معاجم.
- النشر – لغة.
- النص الشعري – تحليل.
- النظرية السلوكية إلى المحتوى.
- النظرية اللغوية إلى المحتوى.

 حرف الهاء:

- الهوية واللغة.
- الهوية واللغة العربية.

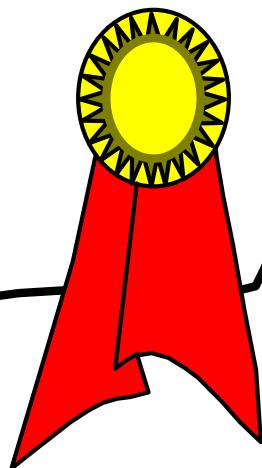
 حرف الواو:

- وسائل التواصل الاجتماعي.

الكتشافات الفرعية

- كتشاف الأعلام - ١
- كتشاف الشخصيات الجماعية - ٢
- كتشاف الأشعار الجماعية - ٣

كتشاف الأعلام



كتاب الأعلام



حرف الألف:

- ٢٥٥٩ ابن بري، أبو محمد عبدالله بن أبي الوحش (٩٤٩٩هـ - ١١٨٧م = ٥٨٢هـ).

- ٢٧٣٧ ابن مزوق التلمساني (ت ١٣٧٩م - ٧٨١هـ).

- ٢٦٠٩ أسامة بن منذ (١١٨٨م - ٤٨٨هـ = ١٠٩٥هـ = ١١٨٨م).

- ٢٥٣٠ أمين الخلوي.

- ٢٨٦١ أوينز، جوناثان.

حرف الباء:

- ٢٨٣٤ بوجراند، روبرت دي.

- ٢٦٣٨ بوركهارت، جوهن لويس.

- ٢٥٤٣ بولوس الحلبي.

حرف التاء:

- ٢٦١١ تشومسكي، نعوم.

حرف الحاء:

- ٢٨٣٤ حازم القرطاجني.

حرف الخاء:

- ٢٤٨٤ الخليل بن أحمد، الخليل أحمد بن عمرو بن تميم الفراهيدى، أبو

- ٢٦٧٣ عبد الرحمن (١٠٠هـ - ١٧٠هـ).

حرف الراء:

- ٢٦٧٣ الرؤاسى، أبو جعفر بن الحسن (ت ١٨٧هـ - ٨٠٣م).

- ٢٨٦٢ رؤبة بن العجاج.

حرف الزاي:

- ٢٥٣٠ الزمخشري، محمود بن عمر بن محمد بن عمر، جار الله، أبو القاسم (٤٦٧هـ - ٥٣٨هـ).

﴿ حرف السين: ﴿

- ٢٥٥٧ = (السكاكى، يوسف بن أبي بكر (٥٥٥ هـ - ٦٢٦ هـ) . (١١٦٠ م - ١٢٢٩ م) .

- ٢٦١٣ . سلطان بن محمد القاسمي.

﴿ حرف الشين: ﴿

- ٢٥١٠ . شوقي ضيف.

﴿ حرف الطاء: ﴿

- ٢٨٤٠ . طه حسين.

﴿ حرف العين: ﴿

- ٢٧٧٦ . عبد العزيز سعود البابطين.

- ٢٦٤٣ . عبد القادر نور الدين (١٨٩٠ م - ١٩٨١ م) .

﴿ حرف الفاء: ﴿

- ٢٥٣١ . فيشر، أوجست.

- ٢٥٤٤ .

﴿ حرف الكاف: ﴿

- ٢٥٥٠ . الكاشغري، محمود بن حسين (١٠٠٥ م - ١١٠٢ م) .

- الكسائي، أبو الحسن على بن حمزة بن عبد الله

- ٢٦٧٣ . (١١٩ هـ - ١٨٩ هـ = ٧٣٧ م - ٨٠٥ م) .

﴿ حرف الميم: ﴿

- ٢٥٤٦ . ماسينيون، لويس.

- ٢٨٣٦ . مصطفى عبد الرازق.

- ٢٥٣٩ . المهدى البواعظى.

﴿ حرف النون: ﴿

- ٢٨٤٠ . نجيب محفوظ.

﴿ حرف الياء: ﴿

- ٢٨٣٨ . يحيى حقي.

كتاب
الشخصيات
الجمعية

الشخصيات المجمعية



حرف الألف:

• أحمد شفيق بلبع:

التأيين:

- كلمة الأستاذ الدكتور محمد الجوادي. ٢٤٩٩
- كلمة الأسرة للأستاذ الدكتور أشرف بلبع. ٢٥٠٠
- ما قاله فيه خلفه: الأستاذ الدكتور محمد سليم العوا. ٢٧٠١
- أحمد فؤاد باشا:

الاستقبال:

- كلمة الأستاذ الدكتور عبد الحافظ حلمي محمد. ٢٤٩٣
- كلمة الأستاذ الدكتور أحمد فؤاد باشا. ٢٤٩٤
- أحمد مختار عمر:

- ما قاله فيه خلفه: الأستاذ الدكتور أحمد فؤاد باشا. ٢٤٩٤

• أحمد مدحت إسلام:

- كلمة الأستاذ الدكتور عبد الحافظ حلمي محمد. ٢٥٥٢
- كلمة الأسرة للأستاذ الدكتور مصطفى عماره. ٢٥٥٣
- ما قاله فيه خلفه: الأستاذ الدكتور عبد الحكيم محمد راضي. ٢٧٩١

• أحمد مستجير مصطفى

التأيين:

- كلمة الأستاذ فاروق شوشة. ٢٦٠١
- كلمة الأسرة للأستاذة مروة مستجير مصطفى. ٢٦٠٢

- ما قاله فيه خلفه: الأستاذ الدكتور محمد عبد الفتاح القصاص.
 - أحمد هيكل: التأبين:
 - كلمة الأستاذ فاروق شوشة.
 - كلمة الأستاذ الدكتور محمود علي مكي.
 - قصيدة الأستاذ الدكتور محمود علي مكي.
 - كلمة الأسرة للأستاذة عزة هيكل.
 - أمين علي السيد:
 - كلمة الأستاذ الدكتور محمد حماسة عبد اللطيف.
 - كلمة الأسرة للأستاذ أشرف أمين علي السيد.
- ﴿ حرف التاء: ﴿
- تمام حسان:
 - الاستقبال:
 - كلمة الأستاذ الدكتور كمال محمد بشر.
 - كلمة الأستاذ الدكتور تمام حسان.
- ﴿ حرف الشين: ﴿
- شاكر الفحام:
 - التأبين:
 - كلمة الأستاذ الدكتور كمال محمد بشر.
 - كلمة الأستاذ الدكتور محمد هيثم الخياط.
 - كلمة الأسرة للسيدة قرينة الفقيد.
 - ما قاله فيه خلفه: الأستاذ الدكتور مروان المحاسني.

شوقی ضیف:

التأييز :

- | | |
|------|---|
| ٢٥٠٦ | كلمة الأستاذ الدكتور كمال محمد بشر. |
| ٢٥٠٧ | كلمة الأستاذ الدكتور شاكر الفحام. |
| ٢٥٠٨ | كلمة الأستاذ الدكتور عبد الكريم خليفة. |
| ٢٥٠٩ | كلمة الأستاذ الدكتور عبد الرحمن الحاج صالح. |
| ٢٥١٠ | كلمة الأستاذ الدكتور عبد الهادي التازي. |
| ٢٥١١ | كلمة الأستاذ الدكتور علي رجب المدنى. |
| ٢٥١٢ | كلمة الأستاذ الدكتور يوسف عز الدين. |
| ٢٥١٣ | كلمة الأستاذ الدكتور أحمد بن محمد الضبيب. |
| ٢٥١٤ | كلمة الأستاذ الدكتور أحمد شفيق الخطيب. |
| ٢٥١٥ | قصيدة الأستاذ الدكتور محمود علي مكي. |
| ٢٥١٦ | كلمة الأستاذ خالد محمد مصطفى. |
| ٢٥١٧ | قصيدة الأستاذ صادق عبدالله أبو سليمان. |
| ٢٥١٨ | كلمة الأستاذ الدكتور سعد الهرسي. |
| ٢٥١٩ | كلمة الأسرة للأستاذ عاصم شوقي ضيف. |
| ٢٧٥٨ | ما قاله فيه خلفه الأستاذ الدكتور محمود كامل الناقة. |

حرف العين:

• عبد الحكيم محمد راضي:

الاستقال:

- ٢٧٩٠ كلمة الأستاذ الدكتور محمد حسن عبد العزيز.
 - ٢٧٩١ كلمة الأستاذ الدكتور عبد الحكيم محمد راضي.

• عبد الرزاق عبد الفتاح إبراهيم:

التأبين:

• ٢٥٠٢ كلمة الأستاذ الدكتور كمال محمد بشر.

• ٢٥٠٣ كلمة الأستاذ الدكتور محمد الجوادي.

• ٢٥٠٤ كلمة الأستاذ الدكتور محمود صدقى عبد الفتاح.

• ٢٧٥٦ ما قاله فيه خلفه: الأستاذ الدكتور علي علي حبيش.

• عبدالله الطيب:

• ٢٤٩٧ ما قاله فيه خلفه: الأستاذ الدكتور علي أحمد محمد بابكر.

• عبده علي الراجحي:

التأبين:

• ٢٧٤٦ كلمة الأستاذ الدكتور كمال محمد بشر.

• ٢٧٤٧ كلمة الأستاذ الدكتور هشام عبده الراجحي.

• ٢٧٤٩ كلمة الأستاذ الدكتور محمد الجوادي.

• علي أحمد محمد بابكر:

الاستقبال:

• ٢٤٩٥ كلمة الأستاذ الدكتور ناصر الدين الأسد.

• ٢٤٩٦ كلمة الأستاذ الدكتور محمد الجوادي.

• ٢٤٩٧ كلمة الأستاذ الدكتور علي أحمد محمد بابكر.

• على الحديدي:

• ٢٤٩٢ ما قاله فيه خلفه: الأستاذ الدكتور تمام حسان.

• على علي حبيش:

الاستقبال:

- ٢٧٥٥ • كلمة الأستاذ الدكتور أحمد فؤاد باشا.

- ٢٧٥٦ • كلمة الأستاذ الدكتور علي علي حبيش.

□ حرف الكاف:

• كمال محمد دسوقي:

التأبين:

- ٢٦٥٧ • كلمة الأستاذ الدكتور محمد عبد الرحمن الشرنوبى.

- ٢٦٥٨ • كلمة الأسرة للأستاذ أمير كمال محمد دسوقي.

□ حرف الميم:

• مروان المحاسنى:

الاستقبال:

- ٢٧٠٤ • كلمة الأستاذ الدكتور محمد الجوادى.

- ٢٧٠٥ • كلمة الأستاذ الدكتور مروان المحاسنى.

• محمد إبراهيم الفيومي:

التأبين:

- ٢٥٩٦ • كلمة الأستاذ الدكتور حسن محمود الشافعى.

- ٢٥٩٧ • كلمة الأسرة للأستاذ الدكتور إبراهيم محمد إبراهيم الفيومي.

- ٢٥٩٨ • كلمة الأستاذ الدكتور أحمد عمر هاشم.

- ٢٥٩٩ • كلمة الأستاذ الدكتور أحمد اسماعيل خضير.

- ٢٧٩٥ • ما قاله فيه خلفه: الأستاذ الدكتور محمد شفيع الدين السيد.

- محمد حسن بلتاجي:
 - ما قاله فيه خلفه: الأستاذ الدكتور محمود الريبيعي. ٢٦٥٤
- محمد سليم العوا:
 - الاستقبال: ٢٦٩٩
 - كلمة الأستاذ الدكتور كمال محمد بشر.
 - ٢٧٠٠
 - كلمة الأستاذ الدكتور حسن محمود الشافعي.
 - ٢٧٠١
 - كلمة الأستاذ الدكتور محمد سليم العوا.
- محمد شفيع الدين السيد:
 - الاستقبال: ٢٧٩٤
 - كلمة الأستاذ الدكتور محمود الريبيعي.
 - ٢٧٩٥
 - كلمة الأستاذ الدكتور محمد شفيع الدين السيد.
- محمد عبد الفتاح القصاص:
 - الاستقبال: ٢٧٩٨
 - كلمة الأستاذ الدكتور أحمد فؤاد باشا.
 - ٢٧٩٩
 - كلمة الأستاذ الدكتور محمد عبد الفتاح القصاص.
- محمد عماد فضلي:
 - ما قاله فيه خلفه: الأستاذ الدكتور محمد فتوح أحمد. ٢٦٤٩
- محمد فتوح أحمد:
 - الاستقبال: ٢٦٤٨
 - كلمة الأستاذ الدكتور كمال محمد بشر.
 - ٢٦٤٩
 - كلمة الأستاذ الدكتور محمد فتوح أحمد.
 - ٢٦٥٠
 - قصيدة للأستاذ الدكتور محمد فتوح أحمد.
- محمد نايل أحمد:
 - التأبين: ٢٧٤٤
 - كلمة الأستاذ الدكتور حسن محمود الشافعي.

- ٢٧٤٥ كلمة الأسرة للأستاذ الدكتور طه كريشه.
- ٢٦٠٥ كلمة الأستاذ الدكتور عبد الحافظ حلمي محمد.
- ٢٦٠٦ كلمة الأسرة للأستاذة سلوى محمد يوسف محمد.
- ٢٧٥١ كلمة الأستاذ الدكتور أحمد شفيق الخطيب.
- ٢٧٥٢ كلمة الأستاذ الدكتور فاروق شوشة.
- ٢٦٥٣ كلمة الأستاذ الدكتور فاروق شوشة.
- ٢٦٥٤ كلمة الأستاذ الدكتور محمود الريبيعي.
- ٢٧٥٧ كلمة الأستاذ الدكتور محمد حماسة عبد اللطيف.
- ٢٧٥٨ كلمة الأستاذ الدكتور محمود كامل الناقه.
- ٢٧٤٦ محمد يوسف حسن:
التأبين:
- ٢٧٤٧ كلمة الأستاذ الدكتور عبد الحافظ حلمي محمد.
- ٢٧٤٨ محمد يوسف نجم:
التأبين:
- ٢٧٤٩ محمود الريبيعي:
الاستقبال:
- ٢٧٤٩ محمود كامل الناقه:
الاستقبال:



كتاب الأشعار الجماعية

كتاب الأشعار المجمعية



❖ مرتبة حسب الورود:

كتاب الأشعار المجمعية (٣)

- في رحيل شوقي ضيف. ٢٥١٥
- وداعا يا نبض المجمع. ٢٥١٦
- شوقي ضيف في ذمة الله. ٢٥١٧
- مواطن الصاد. ٢٥٦٦
- في ذكري أحمد هيكل. ٢٥٨٢





تم حمد الله وتوفيقه كشاف مجلة مجمع اللغة العربية المصري



هذا الكتاب

أصدر مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية القسم الأول من كشاف مجلة المجمع المصري للأعداد من (١٠٧١) في جزأين، وهو يصدر القسم الثاني في جزء ثالث مستقل، يضم بين دفتيه فهرسة لواحد وعشرين عدداً من أعداد المجلة من العدد (١٦٨-١٠٨)، وهو آخر ما صدر من أعداد المجلة حين طباعة هذا الجزء وبه ثلاثة وعشرين وحدة وثمانون بطاقة (٢٨١)، وكشافاتها، وبهذا الجزء تكتمل - بفضل الله تعالى وتوفيقه - فهرسة جميع أعداد مجلة مجمع اللغة العربية المصري التي صدرت عن المجمع حتى الآن، وهي مائة وثمانية وعشرون عدداً، تم فهرستها في بطاقات عددها ألفان وثمانمائة وثلاثة وستون بطاقة (٢٨٦٣) كشافاً وأحد عشر لقى كيف تقبلت الأوساط اللغوية والثقافية بقبول حسن صدور كشاف مجلة المجمع المصري للأعداد من (١٠٧١) عن المجمع: فحرصنا على سرعة إنجاز فهرسة ما تبقى من أعداد المجمع، وازداد حرصنا على ذلك بسبب ما لمسناه من حثّ المجمع وتشجيعه لنا ممثلاً في المسؤولين عنه على إكمال العمل في أسرع وقت فواصلنا العمل ليلاً ونهاراً، وشمرنا عن ساعد الجد لطبع القسم الثاني من الكشاف للأعداد المتبقية من مجلة المجمع، ليضاف إلى القسم الأول الصادر في جزأين اثنين. ولقد اجتهدنا قدر المستطاع في إخراج العمل بصورة تليق بالصرح العظيم صاحب المجلة وهو مجمع اللغة العربية المصري، وتليق كذلك بالصرح الكبير الذي أشرف على طباعة الكشاف وإخراجه وهو مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية



مجمع
الملك
سلمان
العربي
ال العالمي