
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم التربية الإسلامية والمقارنة

بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية

:

٤٢٢٨٠٠١٧

:

/

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
بَدَأَ خَلْقَ الْإِنسَانِ مِنْ
تَلْحُمٍ فَارِجِدْ إِلَىٰ رَبِّكَ
عَلَىٰ خَيْرِ مَا كُنْتَ

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :

أهداف الدراسة : توضيح المقصود من التربية الإسلامية ، والتعرف على أهميتها ، مصادرهما ، أسسها في إعداد الداعية . وبيان كيف كان إعداد الداعية في ضوء منهاج التربية الإسلامية في العهد النبوي . وبيان واقع برامج إعداد الداعية في المملكة في العصر الحاضر . وتوضيح الدور التربوي للداعية في مواجهة تحديات العصر . والتعرف على العوامل المؤثرة في إعداد الداعية " المعوقات " ، وكيف يمكن له مواجهتها . ووضع تصور مقترح لتطوير إعداد الداعية في معاهد وكليات الدعوة في المملكة العربية السعودية .

موضوع الدراسة : يتلخص في الإجابة على سؤال الدراسة الرئيس : كيف يمكن تطوير عملية إعداد الداعية في ضوء استخدام التقنيات الحديثة في العصر الحاضر ؟ وما تفرع عنه من أسئلة .

منهج الدراسة : استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لجمع البيانات ووصفها .

فصول الدراسة : الفصل الأول: يمثل الإطار العام للدراسة ، الفصل الثاني: يوضح التربية الإسلامية في إعداد الداعية ، الفصل الثالث: يوضح واقع برامج إعداد الداعية في المملكة العربية السعودية في العصر الحاضر ، الفصل الرابع : يركز على دراسة بعض التحديات المعاصرة ، الفصل الخامس : يركز على بعض العوامل المؤثرة في إعداد الداعية " المعوقات " ، الفصل السادس : يحوي التصور المقترح لتطوير برامج إعداد الداعية في معاهد وكليات الدعوة في المملكة العربية السعودية .

نتائج الدراسة :

- ١ - اهتمام المملكة العربية السعودية بشئون الدعوة وإعداد الدعاة منذ تأسيسها وإلى وقتنا الحاضر .
- ٢ - جوانب برنامج إعداد الداعية الأساسية هي " القبول - جوانب الإعداد - نظم الإعداد - التربية العملية " .
- ٣ - الأزمات والتحديات التي تواجهها أمة الإسلام اليوم ، وانكسار المسلمين أمامها نتيجة ظاهرة لمرض في قلب المجتمع المسلم ألا وهو ضعف الوازع الديني لدى أفراد المجتمع المسلم ، وانصرافهم عن الإسلام ، ونقضهم للبيعة التي كانوا يابعوها ربهم .
- ٤ - المسؤولية الكبرى في التغيير والإصلاح والتجديد ، وبالتالي في مواجهة تلك التحديات تقع على رجال العلم والدعوة والتربية ، فهم أمل هذه الأمة ونورها الباقي وسط هذا الليل البهيم .
- ٥ - لابد للعلماء والدعاة من وضع خطة إسلامية قائمة على أسس واضحة لمواجهة التحديات والمتحدين للإسلام والمسلمين في المجالات المختلفة " تربوية - ثقافية - اجتماعية ... وغيرها " .
- ٦ - طريق الدعوة لا يخلو من المعوقات سواء في الماضي أو في الحاضر ، وأعداء الإسلام في كل زمان ومكان لم يكفوا عن استخدام كافة الأساليب والوسائل لإطفاء نور الإسلام ومحاربة دعواته ، وربما تتجدد الأساليب والوسائل ، ولكنها لا تخرج في مضمونها عن تلك الأساليب التي مارسها كفار قريش ضد المسلمين المستضعفين في مكة .
- ٧ - العوامل المؤثرة على إعداد الداعية - " المعوقات " - كثيرة ومتعددة في مختلف الميادين " التربوية ، الدعوية ، الثقافية ، الاجتماعية ، السياسية ، والاقتصادية " .
- ٨ - سر صمود الرسول ﷺ وصحابته أمام المعوقات وقدرتهم على مغالبتها هو قوة الإيمان بالله عز وجل ، زاد الصبر والثبات .. وبذلك فإن الإيمان بالله عز وجل هو سلاح كل مؤمن ودرعه المتين ضد أي تصد أو اعتداء من الأعداء ، في كل زمان ومكان ، ينبغي التمسك به أولاً ثم التزود بغيره ثانياً .

توصيات الدراسة :

- ١ - الاهتمام بتطوير وتجديد برنامج إعداد الداعية في المملكة العربية السعودية بحيث يشمل على المحاور الأربعة الأساسية في إعداد الداعية " نظم القبول - جوانب الإعداد - نظم الإعداد - التدريب العملي " وذلك في ظل التحديات المعاصرة .
- ٢ - تطوير معاهد إعداد الدعاة إلى كليات للدعوة ، واشتراط الشهادة الجامعية للعمل في مجال الدعوة .
- ٣ - التأكيد على التعاون والتنسيق بين الكليات والمعاهد والمراكز التي تعد الدعاة في اللوائح والخطط والمناهج والأنشطة من ندوات ولقاءات ومخيمات تجمع العلماء والطلاب من مختلف هذه المؤسسات العلمية لدراسة تحديات المجتمع التي تواجهها هذه الكليات واقتراح الحلول الملائمة لها .
- ٤ - التخطيط لإنشاء هيئة علمية عالمية عليا للدعوة الإسلامية وإعداد الدعاة ، يكون من مهامها :
تشكيل لجان دائمة من رجال الجامعات الإسلامية في المملكة تهتم بتخطيط وتطوير برامج مراحل التعليم الأساسي والعالي بما يتناسب والتطورات العالمية المعاصرة ، ولجان أخرى تهتم بدراسة وتجريب تلك البرامج باستمرار والحكم عليها من حيث القبول والرفض ، إضافة إلى اللجان المتخصصة لاختبارات القبول بمدارس وكليات الدعوة .. تجهيز المكتبات للدعاة في كليات الدعوة .
- ٥ - الاستفادة من توصيات المؤتمرات والندوات والحلقات العلمية التي اهتمت ببرامج إعداد الداعية عالمياً .
- ٦ - الاستفادة بقدر الإمكان من التصور المقترح بهذه الدراسة لتطوير برامج إعداد الداعية في المملكة العربية السعودية .

Research Summary

Title of Research: Islamic Education Curriculum for Preparing Islamic Preacher at the Present Stage.

Aims of Research: Explaining what is meant by Islamic Education; acquainting with its importance; its source; its basis for preparing preacher. Showing how was preparing preacher in the light of Islamic Education Curriculum at the era of the Prophet. Showing the reality of the programs for preparing preacher in the Kingdom at the present time. Explaining the educational role of preacher in facing the recent challenges; acquainting with the factors affecting the preacher preparing hindrances; and how he can cope with difficulties. Providing a suggested point of view to improve the preacher preparing at Dawa institutions and colleges in the Kingdom of Saudi Arabia.

Subject of the Research: the main question and the sub-questions of the research, sum up the subject " How Can the Process of Preparing the Preacher in the Kingdom of Saudi Arabia, be improved?".

Method of the Research:

The research follows the descriptive method for data collecting and description.

Chapters of the Research: introductory chapter: represents the general outline of the research; the First chapter presents the Islamic Education for preparing the preacher. The second chapter represents the reality of programs of preparing the preacher in the Kingdom of Saudi Arabia at the present time. The fourth chapter emphasizes on the study of same recent challenges and the educational role of preachers in coping with. The fifth chapter emphasizes on same factors affecting the preparation of preacher in Dawa institutions and colleges in the kingdom of Saudi Arabia.

Results of the Research:.

- 1- the concern of the Kingdom of Saudi Arabia with the preaching affairs and preparing preachers since its establishment till our present time.
- 2- basic aspects of the preparing preacher are: " admission – aspects of preparing – practical education".
- 3- crises and challenges facing the Islamic nation today, and the giving up of Muslims towards it, is a clear result for a defect in the Islamic society, it is just a weakness of the religious restrain of the Islamic society members, and their turning away from Islam, and breaking homage that they have given for their God.
- 4- Major responsibility in change, reform and renewing, therefore facing such challenges lies on the men of knowledge, preaching and education. They are the hope of this nation and its remain light in this dark night.
- 5- men of knowledge and preachers should provide Islamic plan based on clear bases to face the challenges and those who challenge Islam and Muslims in various fields " educational – cultural – social and others".
- 6- preaching way is not free from hindrances both in the past and the present. The enemies of Islam, wherever and whenever, do not stop using all ways and methods to extinguish the light of Islam and fighting the preachers – ways and methods might renew, but they do not get out of their essence; from those ways that the unbelievers of Guraish tribe used to practice against the weak Muslims of Makkah.
- 7- factors affecting preparing the preacher (hindrances) are various and in many different fields " educational – preaching – cultural – social – political – economical".
- 8- the secret of standing firm of the Messenger of Allah (P.B.U.H) and his companions in front of the hindrances and their ability in facing was their strong belief in Allah, the Almighty, and their power of patience and facing difficulties. Therefore, belief in Allah, the Almighty is the weapon and the strong shield of every

believer against any aggression from the enemies whenever and everywhere. They should stick to it first, and then be supplied with others.

The research recommendations:

1- taking care of improving and renewing the program for preparing the preacher in the Kingdom of Saudi Arabia in the shade of the present challenges... and to be keen that, improving and renewing the preparation of preachers in the Kingdom of Saudi Arabia, includes the four basic factors in preparing the preachers " regulations of admission – aspects of the preparing – regulations of preparing – practical training".

2- to upgrade the institutes for preparing preachers to Dawa colleges, and to work in the field of preaching is conditioned by university degree.

3- emphasis on cooperation and organization between the colleges, institutes and centers that prepare preachers, in regulations, plans, curricula and activities such as forums, meetings, camps for scientists and students gathering from these different scientific organizations. to study the social challenges facing these colleges and suggest the suitable solutions.

4- planning to establish a supreme Islamic international scientific organization for preaching and preparing preachers, to be in charge of:- forming permanent committees of Islamic universities figures in the Kingdom of Saudi Arabia to take care of planning and improving the programs at primary and high stages of education suitable for the present changes in the world; and other committees responsible for studying and practicing these programs continuously and pass a judgment accepting or refusing, in addition to specialized committees on admission tests at the schools and colleges of Dawa ; to equip the libraries of Dawa colleges.

5- making use of the recommendations of the conferences, forums, scientific courses that have cared of the programs for preparing preachers around the world.

6- Making use, as much as possible of the suggested point of view in this study to improve the programs for preparing preachers in the Kingdom of Saudi Arabia.

إهداء

إِلَى وَالِدِي الْعَالِيَةِ ، الَّتِي قَدَّمْتَنِي عَلَيَّ نَفْسَهَا فِي كُلِّ شَيْءٍ مَحَبَّةً وَإِتِّسَافًا عَلَيَّ وَبِزَلَّةٍ جِدِّ وَسَعْمَا وَأَقْصَى طَاقَتَهَا فِي سَبِيلِ رِاسْمَتِي ،

إِلَى رُوحِ وَالِدِي النَّزِيِّ وَوَأَقْتِهِ الْمُنِيَّةِ فَفَقَّرَتْ سَمَنَاءَ الْأَلْوَةِ وَأَنَا فِي الْعَابِعَةِ مِنْ حَمْرِي ،

فَلِهْمَا مِنْي كُلَّ الدَّرَجَاءِ وَالطَّجْبَةِ وَالرَّضْوَانِ ، أَوْ حَوْلَ اللَّهِ أَهْ بِرِزْقِي بِرِهْمَا وَخَفَضَ جَنَاحَ الْبُرْجِ لِهْمَا بِالرَّحْمَةِ .

إِلَى ابْنَتِي سَمِينِ ،

إِلَى كُلِّ مَنْ لَهْ فَضِيلٌ عَلَيَّ ، إِلَى كُلِّ مَنْ سَاعَرَ مَعِي فِي إِسْتِرَاجِ هَذِهِ الرَّسَالَةِ ،

إِلَى الْقَائِمِينَ عَلَيَّ الدَّرَجَةَ وَالْتَرِيَةَ ،

إِلَى كُلِّ وَارِثَةٍ وَطَالِبِ عِلْمٍ نَافِعٍ

أَسْرِي هَذَا الْجُهْدِ الْمَتَوَاضِعِ .

إِلَيْكُمْ أَهْرِي هَذَا الْعَمَلِ النَّزِيِّ لِأَخْلُو مِنْ الْخَلِّ وَالْتَقْصِيرِ ،

وَاللَّهُ أَسْأَلُ أَهْ بِجَاوِزِ عَنِ الْعُرَاسِ وَأَهْ بِقَبْلِ الدَّرَجَاتِ ،

إِنَّهُ قَرِيبٌ سَمِيعٌ مَجِيبٌ .

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين محمدًا نبيًا مجيدًا وجهه الكريم، الحمد لله عز وجل الذي من علمي بفضلته وتوالتني بكرمه فأعانتني علمي إتمام

هذا البحث فله الحمد في الأور والآخره، وله الشكر والتناء ما تعاقب الليل والنهار. والصلوة والسلام على الراجحة

الأول سيدنا ومبيننا محمد وعلي آلهم وصحبه أجمعين وبعد:

انطلاقاً من التوجه النبوي الكريم بتكريم أصحاب الفضل، حيث قال ﷺ: «للايتكسر الله من لا يتكسر الناس»^(١)، فإني

أتوجه بجزيل الشكر والتقدير لسعادة المشرف الدكتور عبد الله بن محمد حمري، الأستاذ والمشارك بقسم التربية الإسلامية

والمقارنة بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، الذي وجدته فيه خير معلم ومرشد، وكان لرأيه وتوجيهاته طيلة فترة الإشراف

والإشراف المحمود والدافع القوي للإجازة هذه الدراسة، فجزاه الله خير الجزاء.

ثم أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى من أمرني ربي بالإحسان إليهما: والدي الطيبين اللذين كانا سبب وجودي في هذه الحياة.

وأكرر الشكر لوالدي التي وقفت بجانبني طوال فترة إكمال هذا البحث وجاءت وتجميعاً ومؤازرة..

كما أقدم خالص شكري ومحبي إلى ابنتي حنين التي تحملت تقصيري في حقها وانتمت لي عن رعايتها

وإلى يتابعي الوفاء التي لا تنضب...

(١) السجستاني، سنن أبي داود، تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد، بيروت، دار الفكر، ١٤١٤ هـ، ج ٤، كتاب الأدب، باب شكر المعروف، ص ٢٥٥، حديث ٤٨١١.

إبراهيم الشافعي: المهندس عبد السلام والركن إبراهيم والاستاذة فائزة، علي كل ما بذلوه من مجهود، فلا أملك جزاء

صنيعهم إلا أن أرفع يدي الضراعة للسور عز وجل أن يعزبهم عني خبير الجزاء.

وعند الشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة سعادة الاستاذ الدكتور (محمد جميل بن علي خياط) بفتح التريية الإسلامية

والمقارنة، وسعادة الدكتور (عبد اللطيف بن محمد بالطون) الاستاذ المتارك بفتح التريية الإسلامية والمقارنة، بجامعة

أم القرى بمكة المكرمة، اللذين تفضلتا بتكويري بمناقشة هذه الدراسة وإبداء ملاحظتهما القيمة علي ما جاء فيها فجزاهما

اللهم عني وعن طلاب العلم خبير الجزاء

ثم أَسْجِدُ شُكْرِي وَتَقْدِيرِي لِأَكْلِكَ مِنْ أَعْنَانِي بَعْدَ اللّٰهِ عَلِي تَزَلِيلُ مَصَاحِبِ هَذَا الْعَمَلِ وَهَمَّ: سَعَادَةُ الدُّكْتُور / مُحَمَّدُ عَمْرُ فَلَائِةَ،

وسعادة الدكتور / محمد هباتو، وسعادة الدكتور / إبراهيم قوروي، وسعادة الدكتور / شافية كيلاني، وسعادة الدكتور

/ نهال أبو النجا، وسعادة الدكتور / أمال كيلاني، وسعادة الشيخ محمد نيهام مصري، وسعادة الزميلة الاستاذة / عزيزة

سندي، والاستاذة / خيرية السليمان، والاستاذة / منيرة صياح العسري، فجزاهم اللهم عني خبير الجزاء.

وإلهكت أنمي فلا أنمي إلهكت بالتشكر والتقدير لكل من ساهم بتزويدي بالمصاحور والمراسم في كتابي الدعوة في كل من

الجامعة الإسلامية وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة طيبة وجامعة أم القرى، ومدير معهد الأئمة والخطباء

بوزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد بالرباط، وحميد المعهد العالي للأئمة والخطباء الدكتور محمد

حسن فلاية، والاستاذة في معهد الأئمة والدرجات والخطباء برباطة العالم الإسلامي.

والفكر موصول إلى القائمين بالعمل في مكتبة الملتح فهد الوطنية ومركز الملتح فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية

ومكتب التربية العربي لدول الخليج .

سائلة المولى عز وجل أه يسر وجمع الجميع لطلبة العلم وأه يبارك في الجهود والخصية نحو خير هذه الأمة .

وخنا ما أفتح بحالهم التكر والرجاء لكل من أسرى في براري أو متورة أو كتاج أو وحي في ظهر الغيب راجية من المولى

عز وجل أه عزهم عني خير الجهاد ويزقني وإياهم العلم النافع الذي نكسب به رضاه ونستعين به من سخطه وآتمروا بما

أه الحمد لله رب العالمين .

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف
ب	البسمة
ت	ملخص الدراسة
ث	الترجمة
ح	الإهداء
خ	الشكر
ر	قائمة المحتويات
١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	المقدمة
٣	موضوع الدراسة
٤	أسئلة الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	منهج الدراسة
٦	حدود الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
١٠	الدراسات السابقة
١٩	الفصل الثاني: أسس التربية الإسلامية في إعداد الداعية في العهد النبوي .
٢٠	تمهيد .
٢٢	المبحث الأول : التربية الإسلامية
٢٢	أولا : مفهوم التربية الإسلامية
٢٥	ثانيا : أهمية التربية الإسلامية في إعداد الداعية
٢٩	المبحث الثاني : مصادر التربية الإسلامية في إعداد الداعية
٢٩	أولا : القرآن الكريم
٣١	ثانيا : السنة النبوية
٣٧	ثالثا : سيرة الصحابة
٤١	المبحث الثالث : جوانب التربية الإسلامية في إعداد الداعية
٤١	أولا : التربية الروحية
٥١	ثانيا : التربية الخلقية
٦٤	ثالثا : التربية العقلية
٧٤	رابعا : التربية الاجتماعية
٨٨	المبحث الرابع : إعداد الداعية في العهد النبوي .

٨٩	أولاً : اختيار الداعية .
٩١	ثانياً : نظام الإعداد .
٩٣	ثالثاً : جوانب الإعداد " علمي ، ثقافي ، تربوي "
١٠٢	رابعاً : التدريب الميداني والتربية العملية .
١٠٦	خاتمة الفصل .
١٠٧	الفصل الثالث : إعداد الداعية في المملكة العربية السعودية في العصر الحاضر .
١٠٨	تمهيد .
١١١	المبحث الأول : معاهد إعداد الدعاة
١١١	مدخل تاريخي " نشأة وتطور المعاهد "
١١٧	١- سياسة و شروط القبول
١١٩	٢- نظم الإعداد
١٢٣	٣- جوانب الإعداد
١٢٥	٤- التدريب الميداني والتربية العملية
١٢٦	المبحث الثاني : كليات الدعوة
١٢٦	مدخل تاريخي " نشأة وتطور الكليات "
١٢٩	١- سياسة وشروط القبول
١٣١	٢- نظم الإعداد
١٣٤	٣- جوانب الإعداد
١٤١	٤- التدريب الميداني والتربية العملية
١٤٨	خاتمة الفصل
١٤٩	الفصل الرابع: التحديات التي تواجه الأمة الإسلامية في العصر الحاضر.
١٥٠	التمهيد .
١٥٢	المبحث الأول : تحديات تربوية تواجه الأمة الإسلامية في العصر الحاضر
١٥٢	أولاً : أزمة المربي والمتقف العربي .
١٥٦	ثانياً : عولمة التربية والتعليم .
١٥٩	المبحث الثاني : تحديات ثقافية تواجه الأمة الإسلامية في العصر الحاضر
١٥٩	أولاً : أزمة الهوية الإسلامية .
١٦١	ثانياً : العولمة الثقافية .
١٦٥	المبحث الثالث : تحديات اجتماعية تواجه الأمة الإسلامية في العصر الحاضر
١٦٥	أولاً : العنف الاجتماعي .
١٦٧	ثانياً : عولمة الحياة الاجتماعية .
١٧٠	خاتمة الفصل
١٧٢	الفصل الخامس : العوامل المؤثرة في إعداد الداعية " المعوقات "
١٧٣	مدخل الفصل

١٧٤	المبحث الأول : الحكمة من وجود المعوقات وشواهد منها في حياة الأنبياء والصحابة .
١٧٤	أولاً : الحكمة من وجود المعوقات
١٧٧	ثانياً: شواهد منها في حياة الأنبياء والصحابة ومغالبتها
١٨٧	ثالثاً : دروس مستفادة في التربية والدعوة .
١٩٢	المبحث الثاني : العوامل المؤثرة في إعداد الداعية المعاصر " المعوقات "
١٩٢	أولاً : معوقات تتعلق بالدعوة
١٩٤	ثانياً : معوقات تتعلق بالتربية
١٩٧	ثالثاً : معوقات تتعلق بالفكر والثقافة
٢٠١	رابعاً : معوقات تتعلق بالمجتمع
٢٠٤	خامساً : معوقات تتعلق بالسياسة
٢٠٨	سادساً : معوقات تتعلق بالاقتصاد
٢١٠	خاتمة الفصل .
٢١١	الفصل السادس : تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد الداعية في ضوء استخدام التقنيات الحديثة .
٢١٢	مدخل الفصل
٢١٤	المبحث الأول : واقع إعداد الداعية في المملكة " نظرة نقدية " .
٢١٦	أولاً : سلبيات في سياسة القبول .
٢١٦	ثانياً : سلبيات في نظم الإعداد .
٢١٧	ثالثاً : سلبيات جوانب الإعداد .
٢١٨	رابعاً : سلبيات التربية العملية والتدريب الميداني .
٢١٩	المبحث الثاني : برنامج إعداد الداعية واستخدام التقنيات الحديثة .
٢١٩	أولاً : التقنيات الحديثة والدعوة .
٢١٩	* أنواع التقنيات الحديثة التي يمكن استخدامها في الدعوة .
٢١٩	* أهمية استخدام التقنيات في الدعوة .
٢٢٠	* عقبات استخدام التقنيات في الدعوة وكيفية التغلب عليها .
٢٢٢	ثانياً : تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد الداعية المعاصر .
٢٢٢	* مرحلة التعليم الأساسي : ويتضمن : " الابتدائي - المتوسط - الثانوي " .
٢٢٤	* مرحلة التعليم العالي .
	ويتضمن برنامج الإعداد :
٢٢٤	- سياسة وشروط القبول " الاختيار " .
٢٢٦	- نظام الإعداد " تكاملي - متابعي " .
٢٢٧	- جوانب الإعداد " أكاديمي تخصصي - تربوي مهني - ثقافي عام " .
٢٢٩	- التدريب العملي .
٢٣١	* مرحلة متابعة الداعية أثناء الخدمة .
٢٣٥	المبحث الثالث : إعداد الدعاة للمواجهة؟؟

٢٣٦	أولاً : في مواجهة تحديات العصر الحاضر .
٢٣٨	ثانياً : في مواجهة معوقات الدعوة والدعاة .
٢٤٤	خاتمة الفصل
٢٥٩	النتائج والتوصيات
٢٦٠	النتائج
٢٦١	التوصيات
٢٦٢	المصادر والمراجع
٢٧٨	الملاحق
٢٧٩	ملحق رقم (١) بيان بأسماء كليات الدعوة بجامعة المملكة العربية السعودية
٢٧٩	ملحق رقم (٢) بيان بأسماء معاهد إعداد الأئمة و الدعاة والخطباء بالمملكة العربية السعودية
٢٨٠	ملحق رقم (٣) نماذج للمقررات الدراسية المقدمة لبعض معاهد إعداد الدعاة
٢٨٢	ملحق رقم (٤) نماذج لمقررات الدبلوم العام في التربية .
٢٨٣	ملحق رقم (٥) نماذج للمقررات الدراسية المقدمة لبعض كليات الدعوة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- المقدمة .
- موضوع الدراسة .
- أسئلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- منهج الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- حدود الدراسة .
- الدراسات السابقة .

مُقَدِّمَةٌ

: ﴿ وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾

(:) ﴿ ﴾ .

: ﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ

الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ﴾ (:) .

...

: "لأن يهدي الله بك رجلاً واحداً خير لك من أن يكون لك حمر النعم "

: " من دعا إلى هدى

كان له من الأجر مثل أجور من تبعه ، لا يتقص ذلك من أجورهم شيئاً " .

¹ الدوسري ، المعلم الداعية ، ط ١ ، الرياض ، دار الوطن ، ١٤٢٣ هـ ، ص ٥ .

² مسلم ، صحيح مسلم ، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ، الرياض ، رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد ، (د.ت) ، ج ٤ ، كتاب فضائل الصحابة ، باب من فضائل علي بن أبي طالب ؑ ، ص ١٨٧٢ ، حديث ٢٤٠٦ .

³ المرجع السابق ، ج ٤ ، كتاب العلم ، باب من سن سنة حسنة ومن دعا إلى هدى أو ضلالة ، ص ٢٠٦٠ ، حديث ٢٦٧٤ .

" المنهج التربوي - بجانبه النظري والعملي - هو الركيزة الكبرى والقاعدة العظمى في صياغة وبناء الشخصية المسلمة التي تؤمن بالله رباً ، وبالإسلام ديناً ، وبمحمد ﷺ رسولاً ، وتحمل هم الدعوة في ليالها ونهارها ؛ لا يشغلها عنها حب زوجة ولا مال أو ولد ، ولا شك أن مآنة المنهج التربوي للأفراد حرز لهم من الانحراف ، وأمان - بإذن الله - من الزيف والانحراف ، كما أنه دافع لتوثيق روابط الأخوة وزيادة نور البصيرة ، وحافز للتضحية والفداء ، ومغتسل بارد للطهر والنقاء ، والزكاة والصفاء . . وكلما امتدت فترة الحضانة التربوية للأفراد ثبتت على الحق أقدامهم ، وانداحت في ميادين الخير جهودهم ، وسمت على الشهوات والشبهات قلوبهم ، وتجردت من الآفات نفوسهم " .

ﷺ

¹ الفريح ، الرائد .. دروس في التربية والدعوة ، ط ١ ، جدة ، دار الأندلس الخضراء ، ١٤٢٣ هـ ، ج ١ ، ص ٧ .
² عربيات ، العلاقة بين الدعوة والحكومات ، مجلة الشقائق ، العدد ٦٥ ، الشارقة ، المركز العربي للكتاب ، ذو القعدة ١٤٢٣ هـ ، ص ١٧ .

" أثبتت الدراسات والبحوث أن هناك انخفاضاً

ملحوظاً في أعداد الطلاب المتقدمين لكليات ومعاهد الدعوة وأقسامها النظامية وغير النظامية ومن ثم ظهرت آثار ذلك على مستوى إعداد الخريجين من الدعوة بالرغم مما يعانيه عالمنا الإسلامي المعاصر من تحديات وأخطار وحاجته المتزايدة لمزيد من الدعوة. "

:

..

:

:

:

-

-

-

" "

-

-

¹ محمد ، الجوانب التربوية في نظم إعداد الدعوة في العالم الإسلامي المعاصر ، مجلة منار الإسلام ، العدد ١١ ، السنة ١٢ ، القاهرة ، مؤسسة الأهرام ، ذو القعدة ١٤١٣ هـ ، ص ٨١ .
² نفس المرجع السابق ، ص ٨٦ .

:

:

-

-

-

-

-

:

-

﴿ :

وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴿١٠٣﴾) :

: "هذا حبيب الله هذا ولي الله هذا صفوة الله

هذا خيرة الله هذا أحب أهل الأرض إلى الله أجاب الله في دعوته ودعا الناس إلى ما أجاب الله فيه من

دعوته وعمل صالحاً في إجابته وقال إني من المسلمين هذا خليفة الله " .

: "لأن يهدي الله بك رجلاً واحداً خير لك من أن

صلى الله عليه وسلم

يكون لك حمر النعم" .

-

¹ ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ط ١ ، القاهرة ، دار الحديث ، ١٤٠٨ هـ ، ج ٤ ، ص ١٠٣ .

² العيني ، عمدة القاري شرح صحيح البخاري ، ط ١ ، مصر ، مكتبة مصطفى البابي الحلبي وأولاده ، ١٣٩٢ هـ ، ج ١٣ ، ص ٢٨٧ .

³ اللحيان وآخرون ، أين مراكز البحوث والدراسات العلمية عن واقعنا الدعوي ؟ ، جريدة المدينة الرسالة ، العدد ١٤٧٧٢ ، السنة ٦٩ ، شعبان

١٤٢٤ هـ ، ص ٢ .

:-

" فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من

أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون بها جاهلين ، وإما من أجل البرهنة عليها للآخرين حين نكون بها عارفين " .
"الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم ، بواسطة طائفة من القواعد العامة ، تهيمن على سير العقل ،
وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة" .

"المنهج الوصفي القائم على جمع المعلومات

حول قضية معينة لتفسيرها وتحليلها والوقوف على جوانبها المختلفة" .

:-

:

¹ عبد الرحمن ، أزمة البحث العلمي في العالم العربي ، الرياض ، معهد الإدارة ، (د.ت) ، ص ١٢ .

² بدوي ، مناهج البحث العلمي ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٣٩٧هـ ، ص ٥ .

³ زيان ، البحث العلمي مناهجه وتقنياته ، القاهرة ، مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٣٩٤هـ ، ص ١٠٠ - ١٠١ .

”

”

:

:

:

:

*

: ﴿ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَا جَا ﴾ (:) .

: " شرعةً ومنهاجا سبيلاً لسنة " .

:

*

" الطريقة أو الأسلوب الذي ينتهجه العالم في بحثه أو دراسة مشكلته والوصول إلى حلول لها أو إلى بعض

. النتائج "

:

-

() :

: " الجهد العلمي والعملية الفردي والجماعي الموافق للعقيدة الإسلامية والذي يضم كل ما يستمد من القرآن والسنة من مفاهيم ومبادئ نظرية ، وطرق ومهارات عملية ، وقيم وآداب خلقية والتي تنتظم جميعها لتشكيل إطاراً موحداً في الأصول والغايات ، موافقاً لشرع الله ، صالحاً لدراسة الماضي والحاضر والمستقبل ، وهادفاً إلى إيجاد الإنسان القادر على تحقيق رسالته التي خلق من أجلها والمتمثلة في عبودية الله وحده والاستخلاف وعمارة الأرض " .

¹ أنيس وآخرون ، المعجم الوسيط ، ط ٢ ، بيروت ، دار الفكر ، (د.ت) ، ج ٢ ، ص ٩٥٧ .

² بن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، مرجع سابق ، ج ٢ ، ص ٦٣ .

³ العيسوي ، مناهج البحث العلمي في الفكر الإسلامي والفكر الحديث ، سلسلة دراسات في التراث الإسلامي والعربي ، دار الراتب الجامعي ، ١٩٩٧م ، ص ١٣ .

⁴ هيبه ، منهجية البحث العلمي في التربية الإسلامية ، رسالة دكتوراة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، قسم أصول التربية ، ١٤٢٢هـ ، ص ٨٢ .

- :

:

- :

*

ﷺ

ﷺ

*

: "هو من يقوم بالدعوة إلى الإسلام وجذب الآخرين إلى الهدى

والخير والرشاد" "فالداعية هو المسلم المكلف شرعاً بالدعوة إلى الله تعالى"

: "المكلف بالدعوة إلى الله تعالى بإقامة الحجّة والبرهان وبالكمة

الحسنة ، فهو المجهز والمعد إعداداً خاصاً وتربية خاصة ليقوم بمهمة شاقة كذلك التي دعا إليها الأنبياء والمرسلون "

: ﴿ قَدْ يَعْلَمُ اللَّهُ الْمَعْوِقِينَ مِنْكُمْ وَالْقَائِلِينَ لِإِخْوَانِهِمْ هَلُمَّ إِلَيْنَا وَلَا يَأْتُونَ

الْبَاسَ إِلَّا قَلِيلًا ﴾ (:) .

1 مسعود ، الرائد ، ط ٣ ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٧٨م ، ج ١ ، ص ١٦٩ .

2 نفس المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٦٥٥ .

3 ابن منظور ، لسان العرب ، القاهرة ، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والنشر ، (د.ت) ، ج ١٤ ، ص ٢٥٩ .

4 العمار ، إعداد الداعية في ضوء سورة فصلت ، ط ١ ، الرياض ، د.ا.شيبلي ، ١٤١٩هـ ، ص ٤٦ .

5 نفس المرجع السابق ، ص ٤٦ .

6 انظر : - الجوهرى ، الصحاح ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ج ٤ ، ص ١٥٣٤ .

- ابن منظور ، لسان العرب مرجع سابق ، ج ١٠ ، ٢٧٩ .

٢٢

¹ الأصفهاني ، المفردات في غريب القرآن ، تحقيق : محمد كيلاني ، بيروت ، دار المعرفة ، ص ٣٥٣-٣٥٤ .
² ابن منظور ، لسان العرب ، المصدر سابق .
³ انظر : - الجوهري ، الصحاح ، المصدر سابق .
- ابن منظور ، لسان العرب ، المصدر السابق .

:

: () :

:

-

-

-

: () :

:

¹ غلوش ، أحمد ، كيفية إعداد الداعية ، بحث مقدم للمؤتمر الأول لتوجيه الدعوة وإعداد الدعاة ، الجامعة الإسلامية ، المدينة المنورة ، ١٤٠٢ هـ .
² أبو فرحة ، محمد محمد ، إعداد الداعية ومعالجة بعض مشاكل الدعوة ، بحث مقدم لمؤتمر توجيه الدعوة وإعداد الدعاة ، الجامعة الإسلامية ، المدينة المنورة ١٤٠٢ هـ .

: () :

:

/

/

¹ حسن ، أمينة أحمد ، دور المؤسسات التربوية في إعداد الداعية ، المؤتمر الدولي لإعداد الدعاة ، جامعة الأزهر ، القاهرة ، ١٨-٢٢ أبريل ١٩٨٧ م .

: () :

:

-

-

: (-) :

:

-

-

-

¹ شلبي ، ر عوف ، خطة جامعية لتربية داعية إسلامي سوي ، بحوث مؤتمر دور الجامعات الإسلامية في تكوين الدعاة ، الجزء الأول، جامعة الأزهر ، القاهرة في ٢٠- ٢٤ رجب ١٤٠٧ هـ الموافق ١٨ - ٢٢ أبريل ١٩٨٧ م.

² الشافعي ، حسن محمود عبد اللطيف ، خطة لتكوين الداعية المقتي، بحوث مؤتمر الجامعات الإسلامية في تكوين الدعاة ، الجزء الأول، جامعة الأزهر ، القاهرة، ٢٠- ٢٤ رجب ١٤٠٧ هـ الموافق ١٨ - ٢٢ أبريل ١٩٨٧ م.

·
: (-) :

·
:

-

-

·
: (-) :

·
:

·
:

·
:

·
: (-) .

·
"

¹ بركة ، عبد الفتاح ، خطة مقترحة لتكوين الداعية المفتي المتخصص ، بحوث مؤتمر الجامعات الإسلامية في تكوين الدعاة ، الجزء الأول ، جامعة الأزهر ، القاهرة ، ٢٠ - ٢٤ رجب ١٤٠٧ هـ الموافق ١٨ - ٢٢ أبريل ١٩٨٧ م.

² بيومي ، مصلح سيد ، إعداد الداعية المهني ، بحث مقدم إلى مؤتمر الجامعات الإسلامية في تكوين الدعاة ، جامعة الأزهر ، القاهرة في ٢٠ - ٢٤ رجب ١٤٠٧ هـ الموافق ١٨ - ٢٢ أبريل ١٩٨٧ م.

: (-) :

"

"

:

-

-

" :

"

: (-) :

:

"

-

"

-

"

"

¹ عثمان ، محمد فتحي ، دور الجامعات في تكوين الدعاة ، بحوث مؤتمر دور الجامعات الإسلامية في تكوين الدعاة ، جامعة الأزهر ، القاهرة في ٢٠-٢٤ رجب ١٤٠٧ هـ الموافق ١٨ - ٢٢ أبريل ١٩٨٧ م.
² الجهني ، مانع حماد ، خصائص برامج تدريب الدعاة ودور الجامعات الإسلامية في إعداد هذه البرامج وتنفيذها ، بحوث مؤتمر دور الجامعات الإسلامية في تكوين الدعاة ، الجزء الأول ، جامعة الأزهر ، القاهرة في ٢٠-٢٤ رجب ١٤٠٧ هـ الموافق ١٨ - ٢٢ أبريل ١٩٨٧ م.

: () :

:

-

-

-

: (-) :

:

:

¹ القويقي ، لولو عبد الكريم إبراهيم ، دور المرأة في الدعوة إلى الله في ضوء الكتاب والسنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الدراسات العليا فرع الكتاب والسنة، كلية الدعوة وأصول الدين، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٤٠٩هـ.
² أباطين ، أحمد بن محمد بن عبد الله ، المرأة المسلمة المعاصرة إعدادها ومسؤوليتها في الدعوة ، رسالة دكتوراه منشورة ، قسم الدعوة والاحتساب، كلية الدعوة والإعلام بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض ١٤١١هـ - ١٩٩١م.

()

()

()

" "

"

: (-) :

:

/

/

/

¹ المرصفي ، محمد على محمد ، الإعداد التربوي للداعية في مواجهة الإرهاب و التطرف، بحوث المؤتمر الدولي العلوم الاجتماعية ودورها في مكافحة جرائم العنف والتطرف في المجتمعات الإسلامية، الجزء الثاني، جامعة الأزهر ، القاهرة، في الفترة ٤-٦ ربيع الأول ١٤١٩ هـ الموافق ٢٨ -٣٠ يونيو ١٩٩٨ م.

: () :

:

/

()

/

: () :

:

/

/

¹ الشبانة ، عبد الله بن حمد ، وسائل تأهيل الداعية، بحث مقدم لندوة الدعوة في عهد الملك عبد العزيز رحمه الله التي تنظمها وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والإرشاد، الرياض، ٢١ - ٢٤ / صفر / ١٤٢٠ هـ.
² حياتي ، محمد عبد الله ، الصفات الفكرية الضرورية للداعية في ضوء الكتاب والسنة، مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية، العدد ٢٤ ، شوال ١٤٢٣ هـ، ديسمبر ٢٠٠٢ م، دبي، الإمارات العربية المتحدة.



"

"

.

.

:



:

-

-

-

.

-

"

"

. . .

-

.



الفصل الثاني

أسس التربية الإسلامية في إعداد الداعية في العهد النبوي

* مدخل الفصل .

* المبحث الأول: التربية الإسلامية .

- أولا : مفهوم التربية الإسلامية .

- ثانيا : أهمية التربية الإسلامية في إعداد الداعية .

* المبحث الثاني: مصادر التربية الإسلامية في إعداد الداعية.

- المصدر الأول : القرآن الكريم .

- المصدر الثاني : السنة النبوية .

- المصدر الثالث : سيرة الصحابة .

* المبحث الثالث : جوانب التربية الإسلامية في إعداد الداعية .

- الجانب الأول : التربية الروحية .

- الجانب الثاني : التربية الخلقية .

- الجانب الثالث : التربية العقلية .

- الجانب الرابع : التربية الاجتماعية .

* المبحث الرابع : إعداد الداعية في العهد النبوي .

- أولا : اختيار الداعية " سياسة وشروط القبول " .

- ثانيا : نظام الإعداد .

- ثالثا : جوانب الإعداد " علمي ، ثقافي ، تربوي " .

- رابعا : التربية العملية والتدريب الميداني .

* خاتمة الفصل .

:

﴿ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ

ﷺ

رُسُلًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي

ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿١٠١﴾ (:) .

ﷺ

﴿ وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِن قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَن هَاجَرَ إِلَيْهِمْ

وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِّمَّا أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ

وَمَن يُوقَ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٢﴾ (:) .

ﷺ

ﷺ

ﷺ

:
:
□
:"

" (رب) الولد رباً : وليه وتعهده بما يغذيه وينميه ويؤدبه فالفاعل : رابٌ ، والمفعول مريبوب ،
وربيب القوم راسهم وساسهم ، وفي حديث ابن عباس مع ابن الزبير : " لأن يريني بنو عمي أحب إلي من أن يريني غيرهم
" ورب الشيء ملكه ، وجمعه ورب النعمة ربا ، وربابا ، وربابة : حفظها ونماها ، ورب الشيء أصلحه ومته ، ويقال
: رب الأمر ، وبالمكان : لزمه وأقام به فلم يبرحه ، ورب الدهن : طيبه وأجاده " .

.. :
.... :
: ...
"

: " وربا ربواً زاد ونما . . . وربوت في حجره ربواً وربواً وربيت رباءً وربياً :
نشأت وربيته تربية : غذوته " .

: " ربا الشيء يربو ربواً : أي زاد ، والرابية الربو : وهي ما ارتفع من الأرض . . .
وربوت في بني فلان أي نشأت فيهم ، . . . وربيته تربية وتربيته أي غذوته ، هذا لكل ما ينمى كالولد والزرع ونحوه " .

¹ أنيس، المعجم الوسيط، مرجع سابق، ج ١، ص ٣٢١ .
² ابن منظور، لسان العرب، مرجع سابق، ج ٦، ص ١٧ .
³ الفيروزبادي، القاموس المحيط، لبنان، بيروت، المؤسسة العربية، (د.ت)، ج ٤، ص ٣٣٤ .
⁴ الجوهري، الصحاح، مرجع سابق، ج ١، ص ٢٣٤٩-٢٣٥٠ .

:

:

□

:

() : " الرب في الأصل بمعنى التربية ، وهي

تبلغ الشيء إلى كماله شيئاً فشيئاً " .

() : " الرب : في الأصل التربية ، وهو إنشاء الشيء حالاً فحلاً

إلى حد التمام " .

() : " الجهود المقصودة التي

تبذل من الإنسان بشكل خاص . لإحداث تغيرات فيه مرغوب فيها " .

: " تزويد الطفل بما يحتاج إليه من الثقافة الإنسانية

الضرورية ، وتغذيته بما يحتاج إليه من الأغذية الضرورية ، وحفظه من كل سوء ، ورعايته خلال مرحلة نموه ، وتهذيب

أخلاقه ، ونفسه ، لينشأ نشأة سليمة ، ولينمو نمواً متكاملًا ، من الناحية الجسمية ، والروحية ، والعقلية ، والنفسية ،

والاجتماعية ، والأخلاقية حتى يعلو شأنه ، وترتفع منزلته ، ويكون شريفًا في قومه " .

:

¹ النحلوي ، أصول التربية الإسلامية وأساليبها ، ط ٢ ، دمشق ، دار الفكر المعاصر ، ١٤٠٣هـ ، ص ١٣ .

² الأصفهاني ، المفردات في غريب القرآن ، مرجع سابق ، ص ١٤٨ .

³ أحمد ، في الفكر التربوي الإسلامي ، الرياض ، دار المريخ ، ١٤٠٢هـ ، ص ٥٢ .

⁴ بالجن ، التربية الأخلاقية في الإسلام ، القاهرة ، مكتبة الخانجي ، ١٣٩٧هـ ، ص ٥١ .

□ :

:

" النظام التربوي الذي فرض الله على المسلمين أن يربوا أولادهم، ويوجهوا أهلهم، ويدعوهم في ضوئه دون غيره من الأنظمة التربوية الأخرى " .

" النظام التربوي المنبثق من القرآن الكريم ، والسنة النبوية ، والهادف إلى تنشئة المسلم وتوجيهه ، ورعاية جوانب نموه ؛ لبناء سلوكه ، وإعداده لحياتي الدنيا والآخرة ، والذي افترض على المربين من آباء ومسؤولين أن يأخذوا به وحده دون غيره من الأنظمة الأخرى " .

" إعداد المسلم إعداداً كاملاً من جميع النواحي في جميع مراحل نموه للحياة الدنيا والآخرة في ضوء المبادئ والقيم وفي ضوء أساليب وطرق التربية التي جاء بها الإسلام " .

:

.

-

.

-

.

-

"

"

¹ المقبل ، الأولاد وتربيتهم في ضوء الإسلام ، ط ٣ ، الكويت ، مطبعة نجد العالمية ، ١٤١٦ هـ ، ص ٢٢-٢٣ .

² الحمد ، التربية الإسلامية ، ط ١ ، الرياض ، دار اشبيليا ، ١٤٢٣ هـ ، ص ١٦ .

³ بالجن ، جوانب التربية الإسلامية الأساسية ، ط ١ ، بيروت ، دار الريحاني للطباعة والنشر ، ١٤٠٦ هـ ، ص ٢٦ .

⁴ نفس المرجع السابق ، ص ٢٦ .

:

:

: " إن إعداد الداعية لهو حجر الأساس ، ومحور الارتكاز ، والعنصر الفعال في مجال الدعوة ،
والتربية ، والتوجيه ، والإرشاد ، فالداعية ، المربي : هو البيئة الأساسية ، والركن الركين ، والحصن المكين ، في نشر
كلمة التوحيد ، والعمل على توحيد الكلمة ، فهو الجندي الباسل ، الشجاع في كتيبة الإسلام، ورفع لواء كلمة (لا إله إلا
الله) هو الذي بكلمته المخالصة، يدك حصون الأعداء الذين يظنون أنهم مانعتهم حصونهم من الله " .

:

صلى الله عليه وسلم

:

¹ الشيباني ، من أسس التربية الإسلامية ، ط ٢ ، ليبيا ، طرابلس ، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان ، ١٤٠٢ هـ ، ص ٣٠٤ .
² باحزر ، الدور التربوي للأئمة والخطباء في تصحيح بعض الأخطاء الشائعة من بعض المصلين في مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم التربية الإسلامية والمقارنة ، مكة المكرمة ، ١٤١٩ هـ ، ص ١٠٨ .

: ﴿أَوْ مَنْ كَانَ مَيِّتًا فَأَحْيَيْنَاهُ وَجَعَلْنَا لَهُ نُورًا يَمْشِي بِهِ فِي النَّاسِ كَمَنْ

مَثَلُهُ فِي الظُّلُمَاتِ لَيْسَ بِخَارِجٍ مِّنْهَا﴾ (:) .

: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ (:) .

:

¹ المرجع السابق ، ص ١١٠ .
² القرطبي ، الجامع لأحكام القرآن ، ط ١ ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، ١٤٠٨ هـ ، ج ١٣ ، ص ٢٤٢ .

" خلق الخلق لعبادته الجامعة لمعرفته ، والإجابة إليه ، ومحبه ، والإخلاص له ، فبذكره تطمئن قلوبهم ،
وتسكن نفوسهم " .

﴿ مَا

أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِّن قَبْلٍ أَن نَّبْرَأَهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ ﴿٢٢﴾ لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿٢٣﴾ ﴾ (: -) .

:

" كلكم مراع وكلكم مسئول عن مرعيتهم ، فالإمام مراع ومسئول عن مرعيتهم ،
والرجل مراع في أهل بيته ومسئول عن مرعيتهم ، والمرأة مراعية في بيت زوجها ومسئولة عن مرعيتها ، والمحادم مراع
في مال سيده ومسئول عن مرعيتهم ، وكلكم مراع ومسئول عن مرعيتهم " .

:

¹ الجوزية ، إغاثة اللهفان من مصائد الشيطان ، تحقيق محمد سعيد كيلاني ، بيروت ، النور الإسلامية ، (دبت) ، ج ١ ، ص ٣٧ .
² البخاري ، صحيح البخاري ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، (دبت) ، ج ١ ، كتاب الجمعة ، باب الجمعة في القرى والمدن ، ص ٢٦٨ ، حديث ٨٩٣ .

والقلب الحي يكون فيه حياء يمنعه من القبائح ، والقلب الميت الذي لا حياة فيه يسمى وقحاً ، فإذا
كان كذلك لم يكن في قلبه حياة توجب الحياء " .

عنه عليه السلام : " إن الله إذا أحب عبداً ،
دعا جبريل فقال : إني أحب فلاناً فأحبه ، قال فيحبه جبريل ، ثم ينادي في السماء فيقول : إن الله يحب فلاناً فأحبه ،
فيحبه أهل السماء . قال : ثم يوضع له القبول في الأرض . وإذا أبغض عبداً دعا جبريل فيقول : إني أبغض فلاناً
فأبغضه ، قال فيبغضه جبريل ، ثم ينادي في أهل السماء : إن الله يبغض فلاناً فأبغضوه . قال : فيبغضونه . ثم توضع
له البغضاء في الأرض " .

¹ الحازمي ، أصول التربية الإسلامية ، مرجع سابق ، ص ٣٢ .
² ابن تيمية ، رسائل من السجن ، جمع محمد العبيدة ، ط٤ ، الرياض ، دار طيبة ، ١٤٠٦ هـ ، ص ٨١ .
³ البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ٤ ، كتاب بدء الخلق ٥٩ ، باب ٦ ، ص ٤١٦ ، حديث ٣٢٠٩ .

صلى الله
عليه
وسلم

¹ أبو لاوي ، أصول التربية الإسلامية ، ط ١ ، الدمام ، دار ابن الجوزي ، ١٤١٩ هـ ، ص ٢٣ .
² الحازمي ، أصول التربية الإسلامية ، مرجع سابق ، ص ٢٢٨ .

﴿٤٣﴾

: ﴿٤٣﴾ طه

﴿١﴾ مَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَى ﴿٢﴾ إِلَّا تَذَكْرَةً لِمَنْ تَخَشَى ﴿٣﴾ تَنْزِيلًا مِمَّنْ خَلَقَ
الْأَرْضَ وَالسَّمَوَاتِ الْعُلَى ﴿٤﴾ (: -)

﴿٤٣﴾

الرَّ كَتَبْتُ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ إِلَى صِرَاطِ
الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴿١﴾ (:) .

¹ نفس المرجع السابق ، ص ٢٢٨ .

: :

: "كل ما ورد عن النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية "

ﷺ

¹ أبولأوي ، أصول التربية الإسلامية ، مرجع سابق ، ص ٢٧-٢٨ .
² نفس المرجع السابق ، ص ٢٨ .
³ نفس المرجع السابق ، ص ٣٠-٣١ .

ﷺ

﴿ وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ فَإِن تَوَلَّيْتُمْ فَإِنَّمَا عَلَى رَسُولِنَا الْبَلْغُ

الْمُبِينُ ﴿١٢﴾ (:) .

ﷺ

: ﴿ يَأْتِيهَا

النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَهِيدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا ﴿٤٥﴾ وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُّنِيرًا ﴿٤٦﴾ (: -) .

: ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَى

خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤٧﴾ (:) .

ﷺ

ﷺ

ﷺ

:

:

¹ الحازمي ، أصول التربية الإسلامية ، مرجع سابق ، ص ٢٣٤ .

² نفس مرجع سابق ، ص ٢٣٤ .

³ نفس المرجع السابق ، ص ٢٣٠-٢٣٦ . و الزنتاني ، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية ، ليبيا ، دار العربية للكتاب ، ١٩٨٤ م ، ص ٢٢٣-١٩٦ .

() -

:

" "

ﷺ

: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ

وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ (الأحزاب : ٢١) .

ﷺ :

"

() -

:

﴿مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ

الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ (:) .

ﷺ : " أمرايتم لو أن نهرا بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات ،

هل يبقى من دمرنه شيء ؟ قالوا : لا يبقى من دمرنه شيء ، قال : فذلك مثل الصلوات الخمس ، يحسب الله بهن الخطايا " .

¹ مسلم ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، ج ٨ ، كتاب البر والصلة ، باب مثل الجليس الصالح ، ص ٣٧-٣٨ ، حديث ١٧٧٩ .
² نفس المرجع السابق ، ج ١ ، كتاب المساجد ومواضع الصلاة ، باب المشي إلى الصلاة تمحى به الخطايا وترفع به الدرجات ، ص ٤٦٢-٤٦٣ ، حديث ٦٦٧-٢٨٣ .

() - :

النبي ﷺ : ﴿ نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ

الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ ﴾ (:) : ﴿ كَذَلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ مَا قَدْ سَبَقَ ﴾ (.) .

" "

" "

" "

() - :

﴿ وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِأَبْنِهِ :

وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴾ (:) .

": " : ﷺ .

"

¹ الزنتاني ، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية ، مرجع سابق ، ص ٢١٨ .
² مسلم ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، ج ١ ، كتاب الإمارة ، باب الدين النصيحة ، ص ٥٣ ، حديث ١٢٠٩ .

() -

:

: ﴿ فذَكَرَ إِنْ نَفَعَتِ الذِّكْرَى ﴾ سَيِّدُكَرُّ مَنْ تَخَشَى ﴿ (: -) .

: ﴿ وَذَكَرَ فَإِنَّ الذِّكْرَى تَنْفَعُ الْمُؤْمِنِينَ ﴾ (الذاريات : ٥٥)

ﷺ : " أتدمرون من المفلس بقالوا : المفلس فينا من لا

درهم له ولا متاع ، فقال : إن المفلس من أمي ، من يأتي يوم القيامة بصلاة وصيام وزكاة ، ويأتي وقد شتم هذا ، وقذف هذا ، وأكل مال هذا ، وسفك دم هذا ، وضرب هذا ، فيعطى هذا من حسناته ، وهذا من حسناته ، فإن فنيت حسناته قبل أن يقضي ما عليه ، أخذ من خطاياهم فطرحت عليه ، ثم طرح في النار " .

() -

:

ﷺ : " إن الصدق يهدي إلى البر ، وإن البر يهدي إلى الجنة ، وإن الرجل ليصدق حتى

يكون صديقاً ، وإن الكذب يهدي إلى الفجور ، وإن الفجور يهدي إلى النار ، وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً " .

() -

:

¹ نفس المرجع السابق ، ج ٤ ، كتاب البر والصلوة والآداب ، باب تحريم الظلم ، ص ١٩٩٧ ، حديث ٢٥٨١ .

² البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ٧ ، كتاب الأدب ، باب قول الله تعالى " يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين " وما ينهى عن الكذب ، ص ١٢٤ ، حديث ٦٠٩٤ .

: ﴿ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴾ ﴿ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴾ ﴿

﴿ (- :) .

(-) :

: " أن فتى شاباً أتى النبي ﷺ ،

ﷺ

فقال : يا رسول الله ائذن لي بالزنا ، فأقبل القوم عليه ، فزجروه ، وقالوا : مه ، مه ، فقال : أدنه ، فدنا منه قريباً ، قال : فجلس ، قال : أفتجبه لأمك ؟ قال : لا والله جعلني الله فداك ، قال : ولا الناس يحبونه لأمهاتهم ، قال : أفتجبه لابنتك ؟ قال : لا والله يا رسول الله ، جعلني الله فداك ، قال : ولا الناس يحبونه لبناتهم ، قال : أفتجبه لأختك ؟ قال : لا والله جعلني الله فداك ، ولا الناس يحبونه لأخواتهم ، قال : أفتجبه لعمتك ؟ قال : لا والله جعلني الله فداك ، قال : ولا الناس يحبونه لعماتهم ، قال : أفتجبه لمخالتك ؟ قال : لا والله جعلني الله فداك ، ولا الناس يحبونه لمخالاتهم ، قال : فوضع يده عليه ، وقال : اللهم اغفر ذنبه ، وطهر قلبه ، وحسن فرجه ، فلم يكن بعد ذلك الفتى يلتفت إلى شيء " .

() :

: ﴿ وَإِنَّ لَكُمْ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةً ۗ

نَسَقِيكُمْ مِمَّا فِي بُطُونِهِ ۚ مِنْ بَيْنِ فَرْثٍ وَدَمٍ لَبْنَا خَالِصًا سَائِغًا لِلشَّارِبِينَ ﴿ ١١ ﴾ وَمِنْ ثَمَرَاتِ النَّخِيلِ وَالْأَعْنَابِ تَتَّخِذُونَ مِنْهُ سَكَرًا وَرِزْقًا حَسَنًا ﴿ ١٢ ﴾ .

(-) :

: " أول ما نزل منه سورة من

ﷺ

¹ ابن حنبل ، المسند ، ط ١ ، بيروت ، المكتب الإسلامي ، ١٣٨٩ هـ ، ج ٥ ، ص ٢٥٦-٢٥٧ .

المفصل فيها ذكر الجنة والنار، حتى إذا تاب الناس إلى الإسلام، نزل المحلل والحرام، ولو نزل أول شيء لا تشربوا الخمر لقالوا: لا ندع الخمر أبداً، ولو نزل لا تنزوا لقالوا: لا ندع الزنا أبداً".

: :

ﷺ

: ﴿ وَالسَّبِقُونَ الْأُولُونَ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ وَالَّذِينَ اتَّبَعُوهُمْ بِإِحْسَانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ وَأَعَدَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴾ (:) .

: " فعليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين المهديين، عضوا عليها بالنواجذ " ﷺ .

ﷺ

ﷺ

ﷺ

:

¹ البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، ج ٦، كتاب فضائل القرآن، باب تأليف القرآن، ص ٤١٨، حديث ٤٩٩٣.
² الترمذي، سنن الترمذي، تحقيق أحمد محمد شاكر، بيروت، دار إحياء التراث، (دبت)، ج ٥، كتاب العلم، باب ما جاء في الأخذ بالسنة واجتناب البدع، ص ٤٤، حديث ٢٦٧٦. خالد حامد الحازمي، أصول التربية الإسلامية، مرجع سابق، ص ٢٣٨.
³ الحازمي، أصول التربية الإسلامية، مرجع سابق، ص ٢٣٨.

: " جاءنا مالك بن الحويرث رضي الله عنه في مسجدنا هذا ، فقال : "

إني لأصلي بكم ، وما أريد الصلاة ، أصلي كيف رأيت النبي صلى الله عليه وسلم يصلي . . .

رضي الله عنه

: " اقض بما استبان "

لك من كتاب الله ، فإن لم تعلم كل كتاب الله فاقض بما استبان لك من قضاء رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فإن لم تعلم كل أقضية رسول الله صلى الله عليه وسلم فاقض بما استبان لك من أئمة المهتدين ، فإن لم تعلم كل ما قضت به أئمة المهتدين فاجتهد رأيك ، واستشر أهل العلم والصلاح "

: " لما ولي توبة بن نمر القضاء "

دعا امرأته ، فقال لها : " كيف علمت صحبتي لك ؟ " .

قالت : " جزاك الله عن عشيرة خيراً " .

قال : قد علمت ما بلينا به من أمر الناس ، فأنت الطلاق . . .

فصاحت ، فقال لها : " إن كلمتي في خصم أو ذكرتني به " .

فإن كانت لترى دواته قد احتاجت إلى الماء ، فلا تأمر بها أن تُمَدَّ خوفاً من أن يدخل عليه في يمينه شيء " .

!

¹ البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ٢ ، كتاب الأذان ، باب من صلى بالناس وهو لا يريد إلا أن يعلمهم صلاة النبي صلى الله عليه وسلم وسنته ، ص ١٦٣ ، حديث ٦٧٧ .

² الجوزية ، إعلام الموقعين عن رب العالمين ، تحقيق محيي الدين عبد الحميد ، ط ٢ ، بيروت ، دار الفكر ، ١٣٩٧ هـ ، ج ١ ، ص ٢٠٤ .

³ ابن عبد الحكم ، فتوح مصر وأخبارها ، تحقيق محمد صبيح ، القاهرة ، مكتبة ابن تيمية ، ١٩٧٤ م ، ص ١٥٩ .

:" كنا عند عمر بن الخطاب ؓ إذ جاءه

رجل من أهل مصر ، فقال : " يا أمير المؤمنين ! هذا مقام العائذ بك " .

قال : " وما لك ؟ "

قال ك " أجرى عمرو بن العاص ؓ الخيل ، فأقبلت فرسي . فلما رآها الناس ، قام محمد بن عمرو فقال : " فرسي

ورب الكعبة ! " .

فلما دنا مني عرفته فقلت : " فرسي ورب الكعبة ! " .

فقام إلي يضربني بالسوط ويقول : " خذها وأنا ابن الأكرمين " .

فوالله ! مازاده عمر ؓ إلا أن قال له : " اجلس " .

ثم كتب إلى عمرو ؓ : " إذا جاءك كتابي هذا أقبل ، وأقبل معك بابنك محمد " .

قال : فدعا عمرو ابنه فقال : " أحدثت حدثاً ؟ أجنيت جنياً ؟ "

قال : " لا " ، قال : " فقدم على عمر ؓ ، قال أنس ؓ : " فوالله ! أنا عند عمر ؓ ، حتى إذا نحن بعمرو ؓ

وقد أقبل في إزار ورداء ، فجعل عمر ؓ يلتفت هل يرى ابنه ، فإذا هو خلف أبيه " .

فقال : " أين المصري ؟ "

فقال : " ها أنا ذا " .

قال : " دونك الدرة ، فاضرب ابن الأكرمين ، اضرب ابن الأكرمين " .

قال : " فضربه حتى أثخنه ، ثم قال : " أجلها على صلعة عمرو ؓ فوالله ! ما ضربك إلا بفضل سلطانه " .

فقال : " يا أمير المؤمنين ! قد ضربت من ضربني " .

قال : " أما والله ! لو ضربته ما حلنا بينك وبينه ، حتى تكون أنت الذي تدعه .

أيا عمرو ! متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً " .

ثم التفت إلى المصري فقال : " انصرف راشداً ، فإن ربك ريب فاكذب إلي "

ﷺ

ﷺ

ﷺ

ﷺ

¹ ابن الجوزي ، مناقب أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، تحقيق زينب إبراهيم القاروط ، (د.ط) ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، (د.ت) ، ص ٩٩ .
² الحازمي ، أصول التربية الإسلامية ، مرجع سابق ، ص ٢٣٨ .

:

:

:

: ﴿ وَسْئَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ

مِّنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٨٥﴾ (:) .

: " مفتاح العلاقة بين الخالق عز وجل وبين عباده ، وبها يسمو الإنسان

إلى أعلى الدرجات ، وبها يواجه طغيان شهواته فيهبذها ، وبها يواجه طغيان المادة واستفحالها فيسخرها في طاعة الله

، وإن سلمنا بذلك نصل إلى حقيقة ضرورة التربية الروحية وأهميتها في حياة الإنسان ، فالتربية تعني العهد والرعاية وهو

تعهد الروح بالرعاية والتهديب والصقل حتى تكون طيبة صالحة نافعة... وإن لم يتحقق ذلك فقد تكون تلك الروح

شريرة ضارة " .

¹ خياط ، الإعداد الروحي والخلقي للمعلم والمعلمة ، ط ٢ ، جدة ، دار القبلة للثقافة الإسلامية ، ١٤١٦ هـ ، ص ٩٣-٤٠ .

:

" طاقة دافعة إلى الالتزام بالواجبات ، وقوة يستعان بها للقيام بالأمر العظيم

وبالمسؤوليات الكبيرة ولأداء الأعمال فوق الواجب "

¹ انظر في تعريف التربية الروحية الإسلامية كلاً من المراجع التالية :

- الزنتاني ، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية ، مرجع سابق ، ص ٣٢٦ .

- خياط ، الإعداد الروحي والخلقي للمعلم والمعلمة ، مرجع سابق ، ص ٤٠ .

- عمر ، منهج التربية في القرآن والسنة ، ط ١ ، دمشق ، دار المعرفة ، ١٤١٦ هـ ، ص ٥٥ .

² يالجن ، جوانب التربية الإسلامية الأساسية ، مرجع سابق ، ص ٢٤١ .

³ نفس المرجع السابق ، ص ٢٣١ .

⁴ الزنتاني ، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية ، مرجع سابق ، ص ٣١٣ .

" وللتربية الروحية التي لا تعني الرهينة أو الدروشة أهمية خاصة في حياة كل فرد؛ لأنها الوسيلة الوحيدة لصلة العبد بربه ، وتحقق تلك الصلة من خلال العقيدة والعبادة ، فان لم تكن صلته قوية بالله سبحانه وتعالى ويستمد منه العون والسداد ؛ فشل في تبليغ رسالته " .

" وخير شاهد على أهميتها هو ما نشاهده اليوم من فشل بعض المرين من الأساتذة . - في القيام بمهامهم على أكمل وجه وكيف أنهم أصبحوا في عداد الموظفين الآلين ولا يمكن أن نطلق عليهم مرين . . كما أننا نلاحظ اليوم وجود عدد غير قليل من الأساتذة . - في عالمنا الإسلامي أقحموا أو اقتحموا مهنة التدريس . - وهم لا يملكون المؤهلات المطلوبة لها وفي مقدمتها قوة الجانب الروحي لديهم أي العقيدة الصافية التي تؤدي إلى المواظبة والمحافظة على جميع أنواع العبادات وأداء الحقوق والواجبات وعدم التطلع إلى الكسب المادي أو الغنى والشهرة في الحياة الدنيا ، بل الطمع فيما عند الله من الأجر والثواب ، فأولئك يكونون بأجسامهم في التعليم . - وطموحاتهم في الغنى والشهرة والمال ، وطبعي أنهم لن يصلوا إليه ؛ لأن مهنة التعليم . - التجارة فيها تكون مع الله ؛ لذا اضطرت حياتهم وأخذوا يلهثون وراء المال والشهرة بأساليب وطرق غير مشروعة وابتعدوا عن مهمتهم ورسالتهم " .

" وتنبع أهمية التربية الروحية لمربي الأجيال من تصديها للمذاهب والأفكار الهدامة والبدع والخرافات والصراعات الطائفية والمذهبية ، لاسيما ونحن نعيش عصراً طغت فيه المادة ، التي بلا شك كان لها أكبر الأثر في زعزعة عقيدة بعض الناس ؛ لذا وجب التركيز على العقيدة الصافية المبنية على الكتاب والسنة بين صفوف الدارسين . - وهم في أمس الحاجة إليها ، فالعقيدة الإلهية ضرورة من ضرورات الحياة ولا غنى للإنسان عن الإيمان بالله سبحانه وتعالى وعن عبادته مجال من الأحوال . فالإنسان بفطرته يشعر بضعفه ومجآته إلى خالقه ورازقه ومدبر أمره ليلجأ إليه ويطلب منه العون والرحمة والمغفرة " .

¹ خياط ، الإعداد الروحي والخلقي للمعلم والمعلمة ، مرجع سابق ، ص ٦٢ .

² نفس المرجع السابق ، ص ٦٢-٦٣ .

³ نفس المرجع السابق ، ص ٦٣ .

:

:

﴿ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ

يُولَدْ ﴾ ﴿ وَلَمْ يَكُن لَّهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴾ ﴿ (: -) ﴿ لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ ۗ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴾ ﴿ (: -) .

﴿ وَالْعَصْرُ ﴾ ﴿ إِنَّ

الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالْحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ ﴾ ﴿ (: -) .

¹ انظر : - الشيباني ، من أسس التربية الإسلامية ، مرجع سابق ، ص ١١١ - ١٢٣ .
- بنان ، المنهج الدعوي في أصول المحاضرة الدعوية ، ط ١ ، جدة ، دار المجتمع ، ١٤١٣ هـ ، ص ٥٠-٥٣ .

: ﴿ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ﴿١٥٨﴾ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ﴾ ()

. (- :

﴿ :

وَأِنْ تَعَدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١٥٨﴾ (:) .

:
" ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان : أن يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما ، وأن يحب المرء لا يحبه إلا الله ، وأن يكره أن يعود في الكفر كما يكره أن يقذف في النار " .

¹ البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ١ ، كتاب الإيمان ، باب حلاوة الإيمان ، ص ١١ ، حديث ١٦ .

: ﴿ وَالذَّاكِرِينَ ﴾

اللَّهُ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴿١٧٥﴾ (:) .

: ﴿ أَلَمْ يَأْنِ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا أَنْ تَخْشَعَ قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ اللَّهِ وَمَا نَزَلَ مِنَ الْحَقِّ ﴾ (:)

: "الخشوع تذلل القلوب لعلام الغيوب" .

: ﴿ وَأَنْبِئُوا إِلَىٰ رَبِّكُمْ وَأَسْلِمُوا لَهُ ﴾ (:) .

: " إجابة لربوبيته وهي إجابة المخلوقات كلها يشترك فيها المؤمن والكافر والبر والفاجر ، قال تعالى: ﴿

وَإِذَا مَسَّ النَّاسَ ضُرٌّ دَعَوْا رَبَّهُمْ مُنِيبِينَ إِلَيْهِ ﴾ (سورة الروم : ٣٣) ، والثانية : إجابة أوليائه وهي إجابة

لإلهيته إجابة عبودية ومحبة ، وهي تتضمن أربعة أمور : محبته ، والخضوع له ، والإقبال عليه ، والإعراض عما سواه " .

:

: ﴿ فَلَا تَخَافُوهُمْ وَخَافُونَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾ ﴿١٧٥﴾

(:)

:

: ﴿ إِنَّمَا تَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ﴾ (:) .

¹ القطان ، الداعية الناجحة ، ط١ ، الكويت ، دار الدعوة (٣٦) ، ١٤٠٩ هـ ، ص ١٤ .

² العزبي ، تهذيب مدارج السالكين ، القاهرة ، الكوثر ، (د.ب) ، ص ٢٧٥ .

³ نفس المرجع السابق ، ص ٢٣١ .

⁴ نفس المرجع السابق ، ص ٢٦٩ .

: ﴿ فَمَنْ كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا ﴾

﴿ ١١ ﴾ (:) ﴿ ١٢ ﴾ : " لا يموتن

أحدكم إلا وهو يحسن بالله الظن "

: " أنا عند ظن عبدي بي ، وأنا

ﷺ

معه إذا ذكرني "

:

: ﴿ وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ رَّقِيبًا ﴾ ﴿ ١٣ ﴾

(:)

ﷺ : " أن تعبد الله كأنك تراه ، فإن لم تكن تراه فإنه يراك "

: " دوام علم العبد وتيقنه باطلاع الحق سبحانه وتعالى على ظاهره وباطنه " .

: ﴿ وَعَلَىٰ اللَّهِ

فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ ﴾ (:) " لو توكلتم على

الله حق توكله لرزقكم كما يرزق الطير "

¹ نفس المرجع السابق ، ص ٢٩٧ .

² القزويني ، سنن ابن ماجة ، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ، بيروت ، دار الفكر ، (دت) ، ج ٢ ، كتاب الزهد ، باب التوكل واليقين ، ص ١٣٩٥ ، حديث ٤١٥٧ .

³ البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ٨ ، كتاب التوحيد ، باب قوله تعالى : " ويحذرکم الله نفسه " ، ص ٥٢٨ ، حديث ٧٤٠٥ .

⁴ نفس المرجع السابق ، ج ١ ، كتاب الإيمان ، باب سؤال جبريل النبي ﷺ عن الإيمان والإسلام والإحسان ، ص ٢٢ ، حديث ٥٠ .

⁵ العزي ، تهذيب مدارج السالكين ، مرجع سابق ، ص ٣١١ .

⁶ النيسابوري ، المستدرک علی الصحیحین ، تحقيق مصطفى عبد القادر عطا ، ط ٢ ، لبنان ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، ١٤٢٢ هـ ، ج ٤ ، كتاب الرقاق ، ص ٣٥٤ ، حديث ٧٨٩٤ .

: ﴿ قَالَ اللَّهُ هَذَا يَوْمٌ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ ۗ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا

الأنهارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ۗ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ۗ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴿١١٩﴾)

. (:

: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا

تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ ﴿٢٠٠﴾) (:

: :

: " قل آمنت بالله ثم استقم " .

:

:

¹ مسلم ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، ج ١ ، كتاب الإيمان ، باب جامع أوصاف الإسلام ، ص ٦٥ ، حديث ٣٨ .
² بنان ، المنهج الدعوي في أصول المحاضرة الدعوية ، مرجع سابق ، ص ٥٠ .

إِنَّ الصَّدَقَ : ﷺ

يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لِيَصْدُقَ حَتَّى يَكُونَ صَدِيقًا ، وَإِنَّ الْكُذْبَ يَهْدِي إِلَى
الْفُجُورِ ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لِيَكْذِبَ حَتَّى يَكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا " .

﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ

وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴾ (:) .

الرَّجُلَ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مِمَّنْ يَخَالُ " : ﷺ

إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا

نَوَى " .

¹ الزنناني ، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية ، مرجع سابق ، ص ٣٢٨ .

² البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ٧ ، كتاب الأدب ، باب قول الله تعالى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ " وما ينهى عن الكذب ، ص ١٢٤ ، حديث ٦٠٩٤ .

³ الزنناني ، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية ، مرجع سابق ، ص ٣٢٩ .

⁴ نفس المرجع السابق ، ص ٣٣٠ .

⁵ السجستاني ، سنن أبي داود ، مرجع سابق ، ج ٤ ، كتاب الأدب ، باب من يؤمر أن يجالس ، ص ٦٨٣ ، حديث ٤٨٣٣ .

⁶ البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ١ ، كتاب بدء الوحي ، باب كيف كان بدء الوحي إلى رسول الله ﷺ ، ص ١ ، حديث ١ .

: " الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك " . :

:

" :

قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين ولعبدي ما سأل فإذا قال العبد : ﴿ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾ قال الله حمدني عبدي . فإذا قال : ﴿ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ﴾ قال الله أثني علي عبدي . فإذا قال : ﴿ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴾ قال هذا بيني وبين عبدي ولعبدي ما سأل . فإذا قال : ﴿ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۝ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴾ قال هذا لعبدي ولعبدي ما سأل " .

:

-

¹ نفس المرجع السابق ، ج ١ ، كتاب الإيمان ، باب سؤال جبريل النبي ﷺ عن الإيمان والإسلام والإحسان ، ص ١٢ ، حديث ٥٠ .

² بالجن ، جوانب التربية الإسلامية الأساسية ، مرجع سابق ، ص ٢٤٩ .

³ مسلم ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، كتاب الصلاة ، باب وجوب قراءة الفاتحة في كل ركعة وأنه إذا لم يحسن الفاتحة ولا أمكنه تعلمها قرأ ما تيسر له من غيرها ، ص ١٦٧ ، حديث ٨٧٨ .

⁴ بالجن ، جوانب التربية الإسلامية الأساسية ، مرجع سابق ، ص ٢٥٤ - ٢٥٦ .

⁵ بنان ، المنهج الدعوي في اصول المحاضرة الدعوية ، مرجع سابق ، ص ٥٠ .

: :

" من أعظم ما يميز الإسلام عن غيره من الأديان و سطيته في الأمور وشموليته فهو دين تشريع وتوحيد ، وخلق حسن ، فلم يترك خلقاً فاضلاً أو خصلة حميدة إلا رغب فيها أيما ترغيب . . . ولم يترك خصلة سيئة ولا خلقاً مذموماً إلا حذر منه وتوعد عليه . قال تعالى : ﴿ لُعِنَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ عَلَى لِسَانِ دَاوُدَ وَعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ ذَلِكَ بِمَا عَصَوْا وَكَانُوا يَعْتَدُونَ ﴾ (٧٨) ٧٨ . واللعنة يتناهون عن منكر فعلوه لبئس ما كانوا يفعلون ﴾ (المائدة: ٧٨-٧٩) . واللعنة معناها : البعد عن رحمة الله ، وهي أشد أنواع غضب الله ، فطوبى وحسن مآب لمن تخلق بأخلاق القرآن والتزم بأدابه السامية " .

" تعني التمسك بالخير والبعد عن الشر ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ،

والالتزام بكل ما هو فضيلة ، والابتعاد عن كل ما هو رذيلة لتحقيق الهدف الأسمى وهو عبادة الله سبحانه وتعالى "

.

¹ خياط ، الإعداد الروحي والخلقي للمعلم والمعلمة ، مرجع سابق ، ص ٤٤ .

² نفس المرجع السابق ، ص ٧٨ .

³ بالجن ، دور التربية الأخلاقية الإسلامية في بناء الفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية ، ط ١ ، بيروت ، دار الشروق ، ١٤٠٣ هـ ، ص ١٢-١٣ .

﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾ ﴿٤﴾

(: ﴿٤﴾ " إِنَّمَا

بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " .

﴿ فَأَمَّا مَنْ طَغَىٰ ﴾ ﴿٧﴾ وَءَاثَرَ الْحَيَاةِ

الدُّنْيَا ﴿٣٨﴾ فَإِنَّ الْجَحِيمَ هِيَ الْمَأْوَىٰ ﴿٣٩﴾ وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ ۖ وَنَهَىٰ النَّفْسَ عَنِ

أَهْوَىٰ ﴿٤٠﴾ فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَىٰ ﴿٤١﴾ (: -) .

..

" توجد في

القرآن ألف وخمسمائة وأربع آيات تتصل بالأخلاق ، بجانبها النظري والعملي ، وهذا المقدار يمثل ما يقرب من ربع

¹ نفس المرجع السابق ، ص ٢٦ .

² البيهقي ، السنن الكبرى ، تحقيق محمد عبد القادر عطا ، مكة المكرمة ، دار الباز ، ١٤١٤ هـ ، ج ١٠ ، كتاب الشهادات ، باب مكارم الأخلاق ومعاليها التي من كان متخلقا بها كان من أهل المروءة التي هي شرط في قبول الشهادة على طريق الإختصار ، ص ١٩٢ .

³ خياط ، الإعداد الروحي والخلقي للمعلم والمعلمة ، مرجع سابق ، ص ٧٣ - ٧٤ .

آيات القرآن الكريم "

﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ

عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ﴾ (:) .

() ﷺ

()

()

ﷺ : " إنكم لا تسعون الناس بأموالكم وليسعهم

منكم بسط الوجه وحسن الخلق "

:

ﷺ : ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾ () :

ﷺ : " فإن خلق نبي الله ﷺ القرآن " ()

ﷺ

¹ الأسمر ، فلسفة التربية في الإسلام ، ط ١ ، الأردن ، عمان ، دار الفرقان ، ١٤١٧ هـ ، ص ٤٠٥ .

² خياط ، الإعداد الروحي والخلقي للمعلم والمعلمة ، مرجع سابق ، ص ٨١ .

³ الأسمر ، فلسفة التربية في الإسلام ، مرجع سابق ، ص ٤٠٥ .

⁴ النيسابوري ، المستدرك على الصحيحين ، مرجع سابق ، ج ١ ، كتاب العلم ، ص ٢١٢-٢١٣ . حديث ٤٢٧-٤٢٨ .

⁵ مسلم ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، ج ١ ، كتاب صلاة المسافرين وقصرها ، باب جامع صلاة الليل ومن نام عنه أو مرض ، ص ٣٠١ ، حديث ١٣٩ .

: ﴿ وَقَدِمْنَا إِلَىٰ مَا عَمِلُوا مِنَّ عَمَلٍ فَجَعَلْنَاهُ هَبَاءً مَّنْثُورًا ﴾ ﴿ ١٣ ﴾)

(:

" هي من الأعمال التي كانت على غير السنة، أو أريد بها غير وجه الله تعالى "

":

من تعلم علماً مما يتبغى به وجه الله تعالى، لا يتعلمه إلا ليصيب به عرضاً من الدنيا لم يجد عرف الجنة يوم القيامة " يعني

مرحباً . " لا تعلموا العلم لتباهوا به العلماء ولا تماروا به السفهاء، ولا تجيزوا به المجالس،

فمن فعل ذلك فالنار النامر "

:

:

:

¹ انظر في أخلاق الداعية - بكار ، مقدمات للنهوض بالعمل الدعوي ، ط ١ ، دار المسلم ، الرياض ، ١٤٢١ هـ ، ص ١٢٥-١٤٥ .
- الشيباني ، من أسس التربية الإسلامية ، مرجع سابق ، ص ١٢٧-١٦٣ .

- الزنتاني ، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية ، مرجع سابق ، ص ٦٨٩-٧١٧ .
² الجوزية ، مدارج السالكين بين منازل "إياك نعبد وإياك نستعين" ، تحقيق محمد حامد الفقيهي ، بيروت ، دار الكتاب العربي ، ١٣٩٢ هـ ، ج ٢ ، ص ٨٩-٩٧ .

³ السجستاني ، سنن أبي داود ، مرجع سابق ، ج ٣ ، كتاب العلم ، باب في طلب العلم لغير الله ، ص ٣٢٣ ، حديث ٣٦٦٤ .

⁴ القزويني ، سنن ابن ماجة ، مرجع سابق ، ج ١ ، المقدمة ، باب الانتفاع بالعلم والعمل به ، ص ٩٣ ، حديث ٢٥٤ .

⁵ بنان ، المنهج الدعوي في أصول المحاضرة الدعوية ، مرجع سابق ، ص ٥٧ .

/ :

: ﴿ وَأَخْفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ ﴾ (٨٨ :) .

﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ

فَطَّاءً غَلِيظًا لَّقَلْبِ لَأَنْفَضُوكَ مِنْ حَوْلِكَ ﴾ (:) .

/ :

: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ

مَعَ الصَّابِرِينَ ﴾ (٥٣ :) .

: ﴿ فَأَصْبِرْ

كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ وَلَا تَسْتَعْجِلْ لَهُمْ ﴾ (:) .

: ﴿ وَلَمَن صَبَرَ

وَعَفَرَ إِنَّ ذَلِكَ لَمِنَ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴾ (٤٣ :) .

¹ الوكيل ، أسس الدعوة وأداب الدعوة ، القاهرة ، دار الطباعة والنشر الإسلامية ، (د.ت) ، ص ٨١ .
² الجوزية ، مدارج السالكين بين منازل "إياك نعبد وإياك نستعين" ، مرجع سابق ، ج ٢ ، ص ١٥٦ .

/ :

: " المؤمن القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف . وفيه

كل خير، احرص على ما ينفعك واستعن بالله ولا تعجز، وإن أصابك شيء فلا تقل لو أني فعلت كذا لكان كذا، ولكن قل قدر الله وما شاء فعل، فإن لو تفتح عمل الشيطان " .

:"

يا هذا إنك وافد الناس، فلا تك شؤماً عليهم، وإنك رأس الناس اليوم فأياك أن تجيبهم إلى ما يدعونك إليه - من القول بخلق القرآن - فيجيبوا، فتحمل أوزارهم يوم القيامة، وإن كنت تحب الله فاصبر على ما أنت عليه؛ فإنه ما بينك وبين الجنة إلا أن تقتل، وإنك إن لم تقتل تمت وإن عشت عشت حميداً . قال أحمد: وكان كلامه مما قوى عزمي على ما أنا فيه من الامتناع من الذي يدعوني إليه " .

/ :

: ﴿ وَلْيَعْفُوا ﴾ :

﴿ وَلْيَعْفُوا ﴾ أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ^١ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١١﴾ (:) .

¹ مسلم ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، ج ٤ ، كتاب القدر ، باب بيان أن الأجل والأرزاق وغيرها لا تزيد ولا تنقص عما سبق به القدر ، ص ٢٠٥٢ ، حديث ٢٦٦٤ .
² السامرائي، مناهج العلماء في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، جدة، مكتبة الوفاء، (د.ت)، ص ٢٠٠.

﴿ خُذِ الْعَفْوَ ﴾

﴿ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ ﴾ (١٩٩) (:) .

﴿ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا ﴾

﴿ غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَنْفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴾ (١٥٩) (:) .

:

:

:

:

﴿ لَا تَتْرِبَ عَلَيْكُمُ الْأَيُّومَ ﴾ (١٥٩) (:) .

:

/

﴿ لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ وَاللَّهُ لَا

﴿ يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴾ (١٣) (:) .

¹ ابن هشام ، السيرة النبوية ، ط ٢ ، مصر ، مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده ، ١٣٧٥ هـ ، ج ٤ ، ص ٥٤ .
² الشيباني ، من أسس التربية الإسلامية ، مرجع سابق ص ١٥٣ .

:
"انزهد في الدنيا يجبك الله، وانزهد فيما عند الناس يجبك

الناس".

/ :

: ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا

بِالْعَدْلِ ﴾ (:) .

: " لا إيمان لمن لا أمانة له، ولا دين لمن لا عهد له " .

/ :

¹ القزويني، سنن ابن ماجه، مرجع سابق، كتاب الزهد، باب الزهد في الدنيا، ص ٥٩٨، حديث ٤١٠٢ .

² ابن حنبل، المسند، مرجع سابق، ج ٣، ص ١٥٤ .

³ الغزالي، خلق المسلم، القاهرة، دار الكتاب العربي بمصر، ١٩٥٣م، ص ٤٣ - ٥١ .

⁴ بنان، المنهج الدعوي في أصول المحاضرة الدعوية، مرجع سابق، ص ٦٢ .

﴿ أَتَأْمُرُونَ

النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَعْقِلُونَ ﴾ (٤٤) .

ﷺ : " يؤتى بالرجل يوم القيامة فيلقى في النار، فتندلق أقتاب بطنه، فيدور بها

كما يدور الحمار بالرحى، فيجتمع إليه أهل النار فيقولون: يا فلان: مالك؟ ألم تكن تأمر بالمعروف وتنهى عن

المنكر؟ فيقول بلى قد كنت أمر بالمعروف ولا آتية، وأنهى عن المنكر وآتية " .

:

..

:

¹ الوكيل، أسس الدعوة وآداب الدعوة، مرجع سابق، ص ٧٤.

² البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، ج ٤، كتاب بدء الخلق، باب صفة النار وأنها مخلوقة، ص ٤٣٠، حديث ٣٢٦٧.

³ خياط، الإعداد الروحي والخلقي للمعلم والمعلمة، مرجع سابق، ص ١٠٩.

⁴ الزنتاني، مرجع سابق، ص ٧٤٧-٧٦٠.

: :

: ﴿ هَذَا بَيَانٌ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ ﴾ ﴿١٢٨﴾)

:(:

: " من لا يرحم لا يرحم " .

: :

: ﴿ وَذَكَرْ فَإِنَّ الذِّكْرَ يُتَنَفَعُ الْمُؤْمِنِينَ ﴾ ﴿٢٥﴾) (:

: " الدين النصيحة " قلنا: لمن؟ قال: " لله

ولكتابه ولرسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم " .

: :

¹ البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ٨ ، كتاب الأدب ، باب رحمة الولد وتقبيله ومعانفته ، ص ١٠٤٩ ، حديث ٥٩٩٧ .
² مسلم ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، ج ١ ، كتاب الإيمان ، باب بيان أن الدين النصيحة ، ص ٤٤ ، حديث ١٩٦ .

﴿ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ ۖ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ﴾ ﴿٤٣﴾ ()

(:)

﴿ ﴾ : " مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم مثل الجسد

إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى " .

: :

﴿ لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴾ (:)

:

: :

﴿ إِنَّهُ مَن يَأْتِ رَبَّهُ مُجْرِمًا فَإِنَّ لَهُ جَهَنَّمَ لَا يَمُوتُ فِيهَا وَلَا يَحْيَىٰ ﴾ ﴿٧٤﴾ وَمَن

يَأْتِهِ مَوْمِنًا قَدْ عَمِلَ الصَّالِحَاتِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الدَّرَجَاتُ الْعُلَىٰ ﴿٧٥﴾ جَنَّتٌ عَدْنٍ تَجْرِي مِن

تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۚ وَذَٰلِكَ جَزَاءُ مَن تَزَكَّىٰ ﴿٧٦﴾ (: -) .

¹ نفس المرجع السابق ، ج ٨ ، كتاب البر والصلة ، باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم ، ص ١١٣١ . حديث ٦٥٨٦ .

: " الحياء من الإيمان والإيمان في الجنة،

:

والبداء من الجفاء والجفاء في النار " .

: :

: ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ

الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴾ (:) .

: " الرجل على دين خليله، فلينظر

ﷺ

أحدكم من يخالل " .

: :

:

: ﴿ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ

﴾ (:) .

¹ الترمذي ، سنن الترمذي ، مرجع سابق ، ج ٤ ، كتاب البر والصلة ، باب ما جاء في الحياء ، ص ٣٦٥ ، حديث ٢٠٠٩ .
² السجستاني ، سنن أبي داود ، مرجع سابق ، ج ٤ ، كتاب الأدب ، باب من يؤمر أن يجالس ، ص ٢٥٩ ، حديث ٤٨٣٣ .

: " أمرايتم لو أن نهرا بباب أحدكم يغتسل

منه كل يوم خمس مرات، هل يبقى من دمرنه شيء؟ " قالوا لا يبقى من دمرنه شيء. قال: " فذاك مثل الصلوات الخمس يحو الله بهن الخطايا " .

: ﴿ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى

الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾ (١٣٢) (:) .

: " الصيام جنة " .

: ﴿ خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا ﴾ (:) .

: " بني الإسلام على خمس : شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا عبده

ورسوله ، وإقام الصلاة ، وإيتاء الزكاة ، وحج البيت ، وصوم رمضان " .

: ﴿ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ ﴾ (:) .

: " من أتى هذا البيت فلم يرفث ولم يفسق

: مرجع كما ولدته أمه " .

: :

¹ مسلم ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، ج ١ ، كتاب المساجد ، باب المشي إلى الصلاة تمحى به الخطايا وترفع به الدرجات ، ص ٤٦٢ ، حديث ٦٦٧ .

² نفس المرجع السابق ، ج ٢ ، كتاب الصيام ، باب فضل الصيام ، ص ٨٠٦ ، حديث ١٦٢ .

³ مسلم ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، ج ١ ، كتاب الإيمان ، باب أركان الإسلام ودعائمه العظام ، ص ٤٥ ، حديث ١٦ .

⁴ نفس المرجع السابق ، ج ٢ ، كتاب الحج ، باب فضل الحج والعمرة ، ص ٩٨٣ ، حديث ١٣٥٠ .

: ﴿ وَقُلْ رَبِّ اغْفِرْ وَارْحَمْ وَأَنْتَ خَيْرُ الرَّاحِمِينَ ﴾ (:) .

: " الله أفرح بتوبة عبده من أحدكم

سقط على بعيه وقد أضله في أرض فلاة " .

: :

. " القوة المتهيئة لقبول العلم " .

:

: ﴿ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ

فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ﴾ (:) .

¹ البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ٧ ، كتاب الدعوات ، باب التوبة ، ص ١٨٩ ، حديث ٦٣٠٩ .

² الحازمي ، التربية الإبداعية ، ط١ ، المدينة المنورة ، دار الزمان ، ١٤٢٦ هـ ، ص ٤٣ .

³ نفس المرجع السابق ، ص ٤٣ .

⁴ حياتي ، الصفات الفكرية الضرورية للداعية في ضوء الكتاب والسنة ، مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية بدبي ، العدد ٢٤ ، شوال ١٤٢٣ هـ ، ص ٢١ .

: " من كان علمه أكثر من عقله خشيت عليه ، ومن كان عقله أكثر من

علمه رجوت له " .

:

:

:

/

¹ نفس المرجع السابق ، ص ٢٢ .

² نفس المرجع السابق ، ص ٤٨-٣٧ .

³ نفس المرجع السابق ، ص ٣٧ .

⁴ الشيباني ، من أسس التربية الإسلامية ، مرجع سابق ، ص ١٧١ .

:

/

: " ما أنت بمحدث قوماً حديثاً لا تبلغه عقولهم إلا كان

لبعضهم فتنة " : " حدثوا الناس بما يعرفون، أتحبون أن يكذب الله

ومرسوله " .

:

/

¹ حيائي ، الصفات الفكرية الضرورية للداعية في ضوء الكتاب والسنة ، مرجع سابق، ص ٣٨-٣٩ .

² مسلم ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، ج ١ ، المقدمة ، باب النهي عن الحديث بكل ما سمع ، ص ٩ ، حديث ١٤ .

³ البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ١ ، كتاب العلم ، باب من خص بالعلم قوماً دون قوم كراهة أن لا يفهموا ، ص ٥٠ .

: " كان رسول الله

صلى الله عليه وسلم يقبل بوجهه وحديثه على شر القوم يتألفه بذلك، وكان يقبل بوجهه وحديثه علي حتى ظننت
أني خير القوم، فقلت: يا رسول الله أنا خير أم أبو بكر. قال: أبو بكر. قلت: يا رسول الله أنا خير أم عمر؟
قال: عمر. قلت: يا رسول الله أنا خير أم عثمان؟ قال: عثمان. فلما سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم صد
عني، فوددت أني لم أكن أسأله " .

¹ الهيثمي ، بغية الرائد في تحقيق مجمع الزوائد ومنبع الفوائد ، تحقيق عبد الله محمد الدرويش ، بيروت ، دار الفكر ، ١٤١٤ هـ ، ج ٨ ، كتاب
علامة النبوة ، باب في حسن خلقه وحيائه وحسن معاشرته ، ص ٥٧٥ ، حديث ١٤١٩٠ .
٢ حياني ، الصفات الفكرية الضرورية للداعية في ضوء الكتاب والسنة ، مرجع سابق ، ص ٤٤ - ٤٥ .

﴿ وَقَالُوا مَالِ هَذَا الرَّسُولِ يَأْكُلُ الطَّعَامَ وَيَمْشِي فِي الْأَسْوَاقِ ﴾ (:) .

﴿ فَلَوْلَا أُلْقِيَ عَلَيْهِ أَسْوِرَةٌ مِّنْ ذَهَبٍ أَوْ جَاءَ مَعَهُ الْمَلَأِكَةُ مُقْتَرِنِينَ ﴾ (:) .

()

.. ﷺ

ﷺ

¹ نفس المرجع السابق، ص ٤٦ .

/ :

:

:

¹ حياني ، الصفات الفكرية الضرورية للداعية في ضوء الكتاب والسنة ، مرجع سابق، ص ٤٧ - ٤٨ .
² الشيباني، من أسس التربية الإسلامية ، مرجع سابق، ص ١٧٤ .
³ بكار، مقدمات للنهوض بالعمل الدعوي ، مرجع سابق ، ص ٥٤-٥٥ .

¹ القرضاوي ، ثقافة الداعية ومصادرها ، المؤتمر العالمي الأول لتوجيه الدعوة وإعداد الدعاة المنعقد في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ، ٢٤-٢٩ / ٢ / ١٣٩٧ هـ ، ص ١-٢ .

² القرضاوي ، ثقافة الداعية ، ط ١٢ ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ، ١٤١٢ هـ ، ص ٩ .

-
- 1 نفس المرجع السابق ، ص ١١٤ .
 - 2 نفس المرجع السابق ، ص ١٠٢ .
 - 3 نفس المرجع السابق ، ص ١٢١ .
 - 4 نفس المرجع السابق ، ص ١٣٢ .

﴿ إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَىٰ آثَرِهِمْ مُّقْتَدُونَ ﴾

(:) .

¹ نفس المرجع السابق، ص ١٤٠ .

² حياي، الصفات الفكرية الضرورية للداعية في ضوء الكتاب والسنة، مرجع سابق، ص ٤٩ - ٥١ .

³ انظر كلا من : - قطب، منهج التربية الإسلامية، ط ١٤، القاهرة، دار الشروق، ١٤١٤هـ، ج ١، ص ٧٧ - ٩٢ .
- مذكور، منهج التربية الإسلامية أصوله وتطبيقاته، ط ٢، الكويت، مكتبة الفلاح، ١٤٢٢هـ، ص ٢٢٣ - ٢٣٢ .

﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ ۚ

عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴾ (١٦) : () .

: ﴿ لَوْلَا جَاءُوا عَلَيْهِ بِأَرْبَعَةِ شُهَدَاءَ ۚ فَإِذْ لَمْ يَأْتُوا بِالشُّهَدَاءِ

فَأُولَئِكَ عِنْدَ اللَّهِ هُمُ الْكَاذِبُونَ ﴾ (١٧) : () .

﴿ :

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٨﴾ الَّذِينَ

يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا

خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴾ (١٩) : (-) .

: ﴿ وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾ (٢٠) :

(.

. ﴿ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا

كَيْفَ كَانَ عَقِبَةُ الْمُكَذِّبِينَ ﴾ (٢١) هَذَا بَيَانٌ لِّلنَّاسِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ ﴾ (٢٢)

(: -) .

. ﴿ وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعِيشَةً ﴾ (: :) .

. ﴿ وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِيُحْصِنَكُمْ مِّنْ بَأْسِكُمْ ﴾ (:) .

" عملية تعلم وتعليم وتربية ، وتقوم على التفاعل الاجتماعي ، وتهدف إلى إكساب الفرد . طفلاً فمراهقاً فراشداً فشيخاً . سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها وتكسبه الطابع الاجتماعي ، وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية ، وهي عملية تشكيل السلوك الاجتماعي للفرد ، وهي عملية إدخال ثقافة المجتمع في بناء الشخصية "

¹ أباطين ، المرأة المسلمة المعاصرة إعدادها ومسؤوليتها في الدعوة ، ط ٣ ، الرياض ، دار عالم الكتب ، ١٤١٣ هـ ، ص ٢٢١ .
² زهران ، علم النفس الاجتماعي ، ط ٤ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٧ م ، ص ٢١٣ .

•

•

¹ أباطين ، المرأة المسلمة المعاصرة إعدادها ومسؤوليتها في الدعوة ، مرجع سابق ، ص ٢٢١ .
² الفوال ، علم الاجتماع . المفهوم والموضوع والمنهج ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٢م ، ص ٥٨ .
³ الزنتاني ، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية ، مرجع سابق ، ص ٧٧٩-٧٨٠ .

: "سلامة النفس نحو الأرفق الأحمد من الأفعال، وقد

يكون ذلك في ذات الله تعالى، وقد يكون فيما بين الناس"

ﷺ: "إنما بعثت لأتم

حسن الأخلاق"

ﷺ "أثقل ما يوضع في الميزان يوم القيامة تقوى الله وحسن الخلق"

¹ القزويني، مختصر شعب الإيمان، تحقيق: عبد القادر الأرناؤوط، دمشق، مكتبة دار البيان، ١٤٠٣هـ، ص ١١٦ - ١١٧.

² ابن القيم الجوزية، تهذيب السنن لابن القيم "شرح سنن أبي داود"، تحقيق: محمد حامد الفقي، مكتبة السنة المحمدية، ١٣٦٧هـ، ج ٣، ص ١٣٠.

³ الأصبحي، موطأ الإمام مالك، بيروت، دار الكتب العلمية، ١٤٠٥هـ، ج ٢، كتاب حسن الخلق، باب ما جاء في حسن الخلق، ص ٩٠٤، حديث ٨.

⁴ الترمذي، سنن الترمذي، مرجع سابق، ج ٤، كتاب البر والصلة، باب ما جاء في حسن الخلق، ص ٣٦٣، حديث ٢٠٠٣.

⁵ موسوعة نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم ﷺ، ط ٢، جدة، دار الوسيلة، ١٤٢٠هـ، ج ٥، ص ١٥٨٦.

/ :

:

:

: " المرء على دين خليله فلينظر

أحدكم من يخالل " .

: " لا تصاحب إلا

: " اصحب من ينهضك حاله ويدلك على الله مؤمناً ولا يأكل طعامك إلا تقي "

مقاله " .

: " إن من

عباد الله لا ناسا ما هم بأنبياء، ولا شهداء يغبطهم الأنبياء والشهداء يوم القيامة بمكانهم من الله. قالوا: يا رسول الله تخبرنا من هم؟ قال: هم قوم تحابوا بروح الله على غير أرحام بينهم ولا أموال يتعاطونها، فوالله إن وجوههم لنور، وإنهم على نور، لا يخافون إذا خاف الناس، ولا يحزنون إذا حزن الناس " وقرأ هذه الآية: ﴿

أَلَا إِنَّ أَوْلِيَاءَ اللَّهِ لَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾ (سورة يونس: ٦٢) .

¹ العمار، صفات الداعية، ط ٣، الرياض، دار اشبيليا، ١٤٢٤هـ، ص ٦٥.

² السجستاني، سنن أبي داود، مرجع سابق، ج ٤، كتاب الأدب، باب من يؤمر أن يجالس، ص ٢٥٩، حديث ٤٨٣٣.

³ الترمذي، سنن الترمذي، مرجع سابق، ج ٤، كتاب الزهد، باب ما جاء في صحبة المؤمن، ص ٦٠٠، حديث ٢٣٩٥.

⁴ علوان، روحانية الداعية، ط ١، القاهرة، دار السلام، ١٤٠٥هـ، ص ٦٢.

⁵ العمار، صفات الداعية، مرجع سابق، ص ٦٥.

⁶ النسائي، السنن الكبرى، تحقيق حسن عبد المنعم شلبي، ط ١، بيروت، مؤسسة الرسالة، ١٤٢١هـ، ج ١٠، كتاب التفسير، باب قوله تعالى

" ألا إن أولياء الله لا خوف عليهم ولا هم يحزنون "، ص ١٢٤، حديث ١١١٧١ .

: ﴿ وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا

وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾ (: -) .

/ :

: ﴿ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمِنْهُمْ مَّن قَضَىٰ نَحْبَهُ

وَمِنْهُمْ مَّن يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَّلُوا تَبْدِيلًا ﴿٣٣﴾ (:) .

:

: " انصرفا، نفي لهم بعهدهم ونستعين الله عليهم " .

/ :

: ﴿ أَشَدَّاءٌ عَلَى الْكُفَّارِ

رُحَمَاءٌ بَيْنَهُمْ ﴿٤٠﴾ (:) " مثل المؤمنين في توادهم

وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى "

¹ العمار، صفات الداعية، مرجع سابق، ص ٦٧.

² المرشد، مستلزمات الدعوة في العصر الحاضر، دمنهور، مكتبة لينة، ص ٢٣٣.

³ ابن حنبل، المسند، مرجع سابق، ج ٥، ص ٣٩٥.

⁴ مسلم، صحيح مسلم، مرجع سابق، ج ٤، كتاب البر والصلة، باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاوضهم، ص ١٩٩٩، حديث ٦٥٨٦.

: " والله إني لأحبك "

/ :

: ﴿ وَلَا تَمْنُن تَسْتَكْثِرُ ﴾

(:)

:

/ :

: " بايعنا رسول الله صلى الله عليه وسلم على أن نقول بالحق أينما

كنا لا نخاف في الله لومة لائم " .

: " إذا رأيت أمي لا

يقولون للظالم منهم أنت الظالم فقد تودع منهم " .

¹ السلطان، دليل الداعية "إعداد الداعية"، ط ١، مكة المكرمة، دار طيبة الخضراء، ١٤٢٠هـ، ص ٦٢-٦٥.

² المرشد، مستلزمات الدعوة في العصر الحاضر، مرجع سابق، ٢٣٤ .

³ نفس المرجع السابق، ص ٢٣٤-٢٣٥ .

⁴ البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، ج ٨، كتاب الأحكام، باب كيف يبائع الإمام الناس، ص ٤٦٦، حديث ٧١٩٩ .

: "لا يحقرن

أحدكم نفسه أن يرى أمر الله عليه فيه مقالا ثم لا يقوله ، فيقول الله ما منعك أن تقول فيه فيقول رب خشيت
الناس فيقول وأنا أحق أن يخشى " .

/ :

: ﴿ وَلَا تَسُبُّوا

الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ عَدْوًا بِغَيْرِ عِلْمٍ ﴾ (:) .

()

()

¹ ابن حنبل ، المسند ، مرجع سابق ، ج ٢ ، ص ١٩٠ .
² نفس المرجع السابق ، ج ٣ ، ص ٣٠ .
³ السلطان ، دليل الداعية ، مرجع سابق ، ص ٨٨-٩٠ .

"

"

:/

: ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِنَّمَا يُبَلِّغَنَّ عِنْدَكَ
الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿١٢٤﴾
وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴿١٢٥﴾ ﴾)
: (-)

: " جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول
الله من أحق بحسن صحابتي؟ قال: "أمك". قال ثم من؟ قال: "أمك". قال: ثم من؟ قال: "أمك". قال ثم من؟
قال: "ثم أبوك". "

¹ انظر في دوائر العلاقات الاجتماعية المراجع التالية: - الزنتاني، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية، مرجع سابق، ص ٧٨٠-٧٩٧.

- الزهراني، بين الولاية والدعاة، ط ١، الرياض، مكتبة العبيكان، ١٤٢٣ هـ.

- المرشد، مستلزمات الدعوة في العصر الحاضر، مرجع سابق، ص ٣٠١.

- بكار، مقدمات للنهوض بالعمل الدعوي، مرجع سابق، ص ١٩٩.

² الزنتاني، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية، مرجع سابق، ص ٧٨٠-٧٨١.

³ البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، ج ٧، كتاب الأدب، باب من أحق الناس بحسن الصحبة، ص ٩١، حديث ٥٩٧١.

﴿ وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُتِمَّ الرَّضَاعَةَ
وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ ﴾ (:) .

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ
﴾ (:) .

¹ الزنتاني ، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية ، مرجع سابق ، ص ٢٨٢-٢٨٣ .
² نفس المرجع السابق ، ص ٧٨٦ .

: " قال رجل يا رسول الله أحق الناس بحسن الصحبة؟ قال: " أمك ثم أمك ثم أمك .

ثم أبوك . ثم أدناك أدناك " .

/ :

: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ

مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ﴾ (:) .

ﷺ : " سئل رسول الله ﷺ : أي النساء خير؟ قال : (التي تسره إذا نظر، وتطيعه إذا أمر،

ولا تخالفه في نفسها وما لها بما يكره) " .

/ :

¹ مسلم ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، ج ٤ ، كتاب البر والصلة ، باب بر الوالدين وأنها أحق به ، ص ١٩٧٤ ، حديث ٢٥٤٨ .
² الزنتاني ، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية ، مرجع سابق ، ص ٧٨٦ - ٧٨٧ .
³ ابن حنبل ، المسند ، مرجع سابق ، ج ٢ ، ص ٢٥١ .

: ﴿ وَأُولُوا الْأَرْحَامِ بَعْضُهُمْ أَوْلَىٰ بِبَعْضٍ فِي كِتَابِ اللَّهِ ﴾ (:) .

: ﷺ : " الرحم معلقة بالعرش تقول: من وصلني وصله الله ومن

قطعتني قطعته الله " .

/ :

: ﴿ وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۚ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ

وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ ﴾ (:) .

: " ما نزل جبريل

يوصيني بالجوار حتى ظننت أنه سيورثه " .

/ :

¹ الزنتاني ، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية ، مرجع سابق ، ص ٧٨٩-٧٩٠ .

² مسلم ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، ج ٤ ، كتاب البر والصلة ، باب صلة الرحم وتحريم قطيعتها ، ص ١٩٨١ ، حديث ٢٥٥٥ .

³ الزنتاني ، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية ، مرجع سابق ، ص ٧٩٠-٧٩١ .

⁴ البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ٧ ، كتاب الأدب ، باب الوصاية بالجار ، ص ١٠٣ ، حديث ٦٠١٥ .

⁵ الراوي ، العلاقة بين الدعوة ، مجلة الشقائق ، العدد ٦٥ ، ذو القعدة ١٤٢٣ هـ ، ص ٢٦ .

: ﴿ لَا يَتَّخِذِ الْمُؤْمِنُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ ﴾ ()

: (.

: " الرجل على دين خليله، فليُنظر أحدكم من

يُخالل " .

ﷺ

/ :

! .

¹ الزنتاني ، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية ، مرجع سابق ، ص ٧٩١-٧٩٣ .

² السجستاني ، سنن أبي داود ، مرجع سابق ، ج ٤ ، كتاب الأدب ، باب من يؤمر أن يجالس ، ص ٢٥٩ ، حديث ٤٨٣٣ .

³ الزهراني ، بين الولاية والدعاة ، مرجع سابق ، ص ٧٨ .

⁴ نفس المرجع السابق ، ص ٧٨ .

﴿ رُسُلًا مُّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِغَلَا يُكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ ﴾ :
(:) .

﴿ وَإِذْ قَالَتْ أُمَّةٌ مِّنْهُمْ لِمَ تَعِظُونَ قَوْمًا لَّا اللَّهُ مُهْلِكُهُمْ أَوْ
مُعَذِّبُهُمْ عَذَابًا شَدِيدًا قَالُوا مَعذِرَةٌ إِلَىٰ رَبِّكُمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿١٦٤﴾ فَلَمَّا نَسُوا مَا ذُكِّرُوا
بِهِ أَجْبَيْنَا الَّذِينَ يَنْهَوْنَ عَنِ السُّوءِ وَأَخَذْنَا الَّذِينَ ظَلَمُوا بِعَذَابٍ بَئِيسٍ بِمَا كَانُوا
يَفْسُقُونَ ﴿١٦٥﴾ ﴾ (: -) .

﴿ مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ
حَرَجٍ ﴾ (:) ﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ﴾ (:) .

﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ ^ص وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَنْفَضُوا مِنْ
حَوْلِكَ ﴾ (:) .

﴿ فَقُولَا :
لَهُ قَوْلًا لِّبِنَا لَعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى ﴾ (:) .

¹ نفس المرجع السابق ، ٧٨-٧٩ .
² نفس المرجع السابق ، ص ٧٣ .
³ نفس المرجع السابق ، ص ٨٥ .

: " . . . فالواجب على المصلحين والدعاة أن

يسلكوا هذه السبيل، وأن يعالجوا مشكلات المجتمع بالحكمة والموعظة الحسنة، وأن يخاطبوا كل إنسان بما يليق به، حتى
ينجحوا في مهمتهم، ويصلوا إلى غايتهم " .

: " فالحاكم والداعية أو الأمير والعالم

طرفان لمعادلة واحدة صحتها وصلاحها بصلاح كل من طرفيها المتقابلين والمتعادلين ، مصداقاً لقول رسول الله صلى
الله عليه وسلم (اثنان إذا صلحا صلح الناس وإذا فسدا فسد الناس، الأمراء والعلماء)^٣ .

/ :

: ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾ (:) : ﴿ وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ

جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ﴾ (:) .

: " لا تحاسدوا ولا تتاجشوا ولا تباغضوا

ولا تدابروا، ولا يبيع بعضكم على بعض، وكونوا عباد الله إخواناً . المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله

ولا يحقره . التقوى ها هنا ويشير إلى صدره ثلاث مرات . بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم . كل

المسلم على المسلم حرام: دمه وماله وعرضه " .

¹ نفس المرجع السابق، ص ٨٥ .

² عربيات، العلاقة بين الدعاة والحكومات، مجلة الشقائق، العدد ٦٥، ذو القعدة ١٤٢٣ هـ، ص ١٧ .

³ الهندي، كنز العمال في سنن الأقوال والأفعال، ط ١، حلب، مكتبة التراث الإسلامي، ١٣٩١ هـ، ج ١٠، كتاب العلم، باب في آفات العلم ووعيد من لم يعمل بعلمه، ص ١٩١، حديث ٢٩٠٠٧ .

⁴ الزنتاني، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية، مرجع سابق، ص ٧٩٣-٧٩٤ .

⁵ مسلم، صحيح مسلم، مرجع سابق، ج ٤، كتاب البر والصلة، باب تحريم ظلم المسلم وخذله واحتقاره ودمه وعرضه وماله، ص ١٩٨٦، حديث ٢٥٦٤ .

المبحث الرابع

إعداد الداعية

في العهد النبوي

* تمهيد .

* الاختيار " سياسة وشروط القبول " .

* نظم الإعداد .

* جوانب الإعداد :

- العلمي .

- الثقافي .

- التربوي .

- التدريب العملي .

:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"

"

:

:

*

" ولقد ثبت على مدى تاريخ الدعوة أنه كان يصطفى لها ، ويختار لتحملها والاضطلاع بمسئوليتها رجال ذوو همم عالية وسيرة حميدة ، ومروءة فذة ، رجال لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة . يخافون يوماً تتقلب فيه القلوب والأبصار ، رجال لا تشوبهم شائبة ، ولا تقر بهم شبهة ، ولا تدنسهم قبيصة ، رجال أصفياء أتقياء أنقياء ، لا يخشون في الله لومة لائم ، أفعالهم تسبق أقوالهم ، لهم دراسة ومعرفة بأساليب التعامل مع أصحاب الطبائع المختلفة ، والنفوس المتباينة ، فيصفون الدواء لكل داء ، ويضعون الهناء مواضع النقب " .

:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

¹ هاشم ، تدريب الدعاة وأهميته وأثره في تطوير أساليب الدعوة ومعاونة الداعية على النجاح في أداء رسالته ، المؤتمر العالمي الأول في الدعوة وإعداد الدعاة ، الجامعة الإسلامية ، المدينة المنورة ، صفر ١٣٩٧ هـ .
² المرشد ، مستلزمات الدعوة في العصر الحاضر ، مرجع سابق ، ص ٢٤٧ .

ﷺ

: " إن الله اصطفى كنانة من ولد إسماعيل واصطفى قريشاً من كنانة

واصطفى من قريش بني هاشم واصطفاني من بني هاشم "

ﷺ

: ﷺ

" لأعطين هذه الراية غداً رجلاً يفتح الله على يديه ، يحب الله ورسوله ، ويحبه الله ورسوله ، فبات الناس يدوكون ليلتهم أيهم يعطاها ، فلما أصبح الناس غدوا على رسول الله ﷺ ، كلهم يرجون أن يعطاها ، فقال : أين علي بن أبي طالب ؟ ، فقيل : يا رسول الله هو يشتكي عينيه ، قال : فأرسلوا إليه ، فأتي به فبصق رسول الله ﷺ في عينيه ودعا له فبرئ حتى كأن لم يكن به وجع ، فأعطاه الراية ، فقال علي ﷺ : يا رسول الله ، أقاتلهم حتى يكونوا مثلنا ؟ فقال : انفذ علي مرسلك حتى تنزل بساحتهم ثم ادعهم إلى الإسلام وأخبرهم عما يجب عليهم من حق الله تعالى فيه ، فوالله لأن يهدي الله بك رجلاً واحداً خير لك من حمر النعم "

: ﴿ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَىٰ آدَمَ وَنُوحًا

وآلَ إِبْرَاهِيمَ وَآلَ عِمْرَانَ عَلَى الْعَالَمِينَ ﴾ (:) .

: ﴿ اللَّهُ يَصْطَفِي مِنَ الْمَلَائِكَةِ رُسُلًا وَمِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ ﴾ (:) .

¹ مسلم ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، ج ٤ ، كتاب الفضائل ، باب فضل نسب النبي ﷺ وتسليم الحجر عليه قبل النبوة ، ص ١٧٨٢ ، حديث ٢٢٧٦ .
² البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ٤ ، كتاب الجهاد والسير ، باب فضل من أسلم على يديه رجل ، ص ٣٤٤ ، حديث ٣٠٠٩ .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*

:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

: " أدبني ربي فأحسن تأديبي "

¹ الألباني، ضعيف الجامع الصغير وزيادته (الفتح الكبير)، ط ٣، بيروت، المكتب الإسلامي، ١٤١٠هـ، ص ٣٦، حديث ٢٤٩ .
² أنيس، المعجم الوسيط، مرجع سابق، ج ١، ص ٩-١٠ .
³ المباركفوري، الرحيق المختوم، مكتبة دار السلام، الرياض، ١٤١٤هـ، ص ٧٥-٨٥ .

: " ما هممت بشيء مما كان أهل الجاهلية يعملون غير مرتين ، كل ذلك يحول الله بيني وبينه ، ثم ما هممت به حتى أكرمني برسالته ، قلت ليلة للغلام الذي يرعى معي الغنم بأعلى مكة : لو أبصرت لي غنمي حتى أدخل مكة وأسمرها كما يسمر الشباب ! فقال : أفعل ، فخرجت حتى إذا كنت عند أول دار بمكة سمعت عذفاً ، فقلت ما هذا ؟ فقالوا : عرس فلان بفلانة ، فجلست أسمع . فضرب الله على أذني فنمت ، فما أيقظني إلا حر الشمس . فعدت إلى صاحبي فسألني فأخبرته ، ثم قلت ليلة أخرى مثل ذلك ، ودخلت بمكة فأصابني مثل أول ليلة . . ثم ما هممت بسوء " .

ﷺ

ﷺ

ﷺ

ﷺ

ﷺ

¹ الهيثمي ، بغية الرائد في تحقيق مجمع الزوائد ومنبع الفوائد ، مرجع سابق ، ج ٨ ، كتاب علامات النبوة ، باب عصمته ﷺ من الباطل ، ص ٤١٤ ، حديث ١٣٨٦٤ .
² نفس المرجع السابق ص ٦٥ .
³ نفس المرجع السابق ، ص ٦٦ .
⁴ العسقلاني ، فتح الباري شرح صحيح البخاري ، تحقيق عبد القادر شيبه الحمد ، ط ١ ، طبعة الأمير سلطان بن عبد العزيز آل سعود ، ١٤٢١ هـ ، ج ١ ، ص ٣٦ .

﴿ يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ ﴿١﴾ قُمْ فَأَنْذِرْ ﴿٢﴾ وَرَبِّكَ فَكَبِّرْ ﴿٣﴾ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ﴿٤﴾ وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ ﴿٥﴾ ﴾ (

: -) .

” ”

﴿ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَا جَا ﴾ (:) ” الشريعة

وهي الشريعة مختلفة : هي في التوراة شريعة ، وفي الإنجيل شريعة ، وفي الفرقان شريعة ، يحل الله فيها ما يشاء ويحرم ما يشاء ، فالشرائع مختلفة في الأوامر والنواهي ”

﴿ كَذَلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ مَا قَدْ سَبَقَ وَقَدْ آتَيْنَاكَ مِنْ لَدُنَّا ذِكْرًا ﴿١١﴾ ﴾ (

:) ﴿ فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرْنَا وَأُولُوا الْعِزْمِ مِنْ

الرُّسُلِ وَلَا تَسْتَعْجِلْ لَهُمْ ﴾ (:)

* :

”

:

”

:

:

: ﴿ أَقْرَأَ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

¹ البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ٦ ، كتاب تفسير القرآن ، باب "الرجز فاهجر" ، ص ٣٨٥ ، حديث ٤٩٢٦ .
² ابن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، مرجع سابق ، ج ٣ ، ص ١٢٩ .

﴿ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴾ ﴿ أقرأ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴾ ﴿ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴾ ﴿ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾ ﴿ (: -) .

ﷺ

" لأن العلم هو

العنوان الأعظم على خلود هذه الرسالة ، وهو العنصر الحيوي في تكوين حقيقتها الهادية الراشدة ، وهو الآية الكبرى على صدقها وصدق رسولها ﷺ " .

ﷺ

¹ الصادق وعرجون ، محمد رسول الله ﷺ ، دمشق ، دار القلم ، ١٤٠٥ هـ ، ج ١ ، ص ٥٤٢ .

² المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٥٤٥ .

³ أمحزون ، منهج النبي في الدعوة من خلال السيرة الصحيحة ، ط ٢ ، القاهرة ، دار السلام ، ١٤٢٤ هـ ، ص ٣٢-٣٣ .

⁴ نفس المرجع السابق ، ص ٢١ .

ﷺ

ﷺ

” ” :

:

ﷺ

ﷺ

:

ﷺ

ﷺ

ﷺ

ﷺ

: أن أهل اليمن قدموا على

النبي فقالوا: ابعث معنا رجلاً يعلمنا السنة والإسلام، فأخذ بيد أبي عبيدة، وقال: "هذا أمين هذه الأمة".

¹ نفس المرجع السابق، ص ٣٣.

² نفس المرجع السابق، ص ١٧١.

³ البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، ج ٥، كتاب المغازي، باب غزوة الرجيع ورعل وذكوان، ص ٥٠، حديث ٤٠٨٨.

⁴ البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، ج ٥، كتاب المغازي، باب بعث أبي موسى ومعاذ إلى اليمن، ص ١٢٨-١٢٩، حديث ٤٣٤١-٤٣٤٥.

⁵ ابن حنبل، المسند، مرجع سابق، ج ٤، ص ٣٩٧.

⁶ البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، ج ٥، كتاب المغازي، باب بعث أبي موسى ومعاذ إلى اليمن، ص ١٢٨-١٢٩، حديث ٤٣٤١-٤٣٤٥.

⁷ نفس المرجع السابق، ج ٥، كتاب المغازي، باب بعث علي بن أبي طالب وخالد بن الوليد إلى اليمن ص ١٣٠، حديث ٤٣٤٩.

ﷺ : " أرحم أمتي أبوبكر ، وأقضاهم علي ، وأفضهم نريدُ ،
وأقرؤهم أبي ، وأعلمهم بالحلال والحرام معاذ " .

ﷺ

ﷺ

ﷺ

¹ نفس المرجع السابق ، ج ٤ ، كتاب فضائل أصحاب النبي ، باب مناقب أبي عبيدة عامر بن الجراح ، ص ٥٨٧ ، حديث ٣٧٤٥ .
² مسلم ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، ج ٤ ، كتاب فضائل الصحابة ، باب فضائل أبي عبيدة بن الجراح ص ١٨٨١ ، حديث ٥٤-٢٤١٩ .
³ أمحزون ، مرجع سابق ، ص ١٨١ .
⁴ القزويني ، سنن ابن ماجة ، مرجع سابق ، ج ١ ، المقدمة ، باب فضائل أصحاب رسول الله ﷺ ، ص ٥٥ ، حديث ١٥٤ .
والترمذي ، سنن الترمذي ، مرجع سابق ، ج ٥ ، كتاب المناقب ، ص ٣٣٠ ، حديث ٣٨٧٩ .
وابن حنبل ، المسند ، مرجع سابق ، ج ٣ ، ص ١٨٤ .
⁵ أمحزون ، منهج النبي ﷺ في الدعوة ، مرجع سابق ، ص ١٩١ .

: ﴿ وَكُلًّا نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُثَبِّتُ بِهِ فُؤَادَكَ ۚ وَجَاءَكَ فِي هَذِهِ

الْحَقُّ وَمَوْعِظَةٌ وَذِكْرَى لِلْمُؤْمِنِينَ ﴿١٢﴾ (:) .

: ﴿ لَقَدْ كَانَ لِسَبَإٍ فِي مَسْكِنِهِمْ آيَةٌ ۖ جَنَّتَانِ عَنْ يَمِينٍ وَشِمَالٍ ۚ كُلُوا

مِنْ رِزْقِ رَبِّكُمْ وَاشْكُرُوا لَهُ ۚ بَلْدَةٌ طَيِّبَةٌ وَرَبٌّ غَفُورٌ ﴿١٣﴾ فَأَعْرَضُوا فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ سَيْلَ الْعَرِمِ

وَبَدَّلْنَاهُمْ بِجَنَّتَيْهِمْ جَنَّتَيْنِ ذَوَاتِ أُكُلٍ خَمْطٍ وَأَثَلٍ وَشَيْءٍ مِّنْ سِدْرٍ قَلِيلٍ ﴿١٤﴾ ذَلِكَ جَزَيْنَاهُمْ

بِمَا كَفَرُوا ۗ وَهَلْ نُجْزِي إِلَّا الْكَافِرَ ﴿١٥﴾ وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ الْقُرَى الَّتِي بَرَكْنَا فِيهَا قُرَىٰ

ظَهْرَةً وَقَدَّرْنَا فِيهَا السَّيْرَ ۚ سِيرُوا فِيهَا لَيَالِيَ وَأَيَّامًا ءَامِنِينَ ﴿١٦﴾ فَقَالُوا رَبَّنَا بَعْدَ بَيْنِ أَسْفَارِنَا

وظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ فَجَعَلْنَاهُمْ أَحَادِيثَ وَمَزَقْنَاهُمْ كُلَّ مُمَزَقٍ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّكُلِّ صَبَّارٍ

شَكُورٍ ﴿١٧﴾ وَلَقَدْ صَدَقَ عَلَيْهِمْ إِبْلِيسُ ظَنَّهُ فَاتَّبَعُوهُ إِلَّا فَرِيقًا مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٨﴾ وَمَا كَانَ

لَهُ عَلَيْهِمْ مِّنْ سُلْطَانٍ إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ يُؤْمِنُ بِالْآخِرَةِ ۚ مِمَّنْ هُوَ مِنهَا فِي شَكٍّ ۚ وَرَبُّكَ عَلَىٰ كُلِّ

شَيْءٍ حَفِيظٌ ﴿١٩﴾ (- :) .

: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا

بِلِسَانٍ قَوْمِهِ ۚ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ ﴿٢٠﴾ (:) .

: ﴿ وَوَرِثَ سُلَيْمَانُ دَاوُدَ ۚ وَقَالَ يَتَىٰئُهَا النَّاسُ عُلِمْنَا مَنْطِقَ الطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ ۚ

إِنَّ هَذَا هُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ ﴿٢١﴾ (:) .

: ﴿ حَتَّىٰ إِذَا أَتَوْا عَلَىٰ وَادِ النَّمْلِ قَالَتْ نَمْلَةٌ يَتَىٰئُهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسْكِنَكُمْ

لَا تَحْطَمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ ۚ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿٢٢﴾ فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِّنْ قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ

أَوْزَعَنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٠٠﴾ (: -) .

ﷺ

ﷺ

ﷺ :

﴿ وَأُبرئُ الأَكْمَه والأَبْرَصَ وَأُحْيِ المَوْتى بِإِذْنِ الله ﴾ (:) .

﴿ تَخْرُجُ مِنْ بَطُونِهَا شَرَابٌ ﴾ :

﴿ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ ﴾ (:) .

﴿ : " إن أخي يشتكي بطنه ، فقال : "

ﷺ

اسقه عسلاً " ، فذهب ثم مرجع ، فقال : قد سقيته ، فلم يغن عنه شيئاً . وفي لفظ : فلم يزرده إلا استطلاقاً
مرتين أو ثلاثاً ، كل ذلك يقول له : " اسقه عسلاً " ، فقال له في الثالثة أو الرابعة : صدق الله ، وكذب بطن أخيك
" فسقاه فبراً .

﴿ يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ اللَّبْعَثِ فَإِنَّا خَلَقْنٰكُمْ مِّن تَرَابٍ ثُمَّ مِّن نُّطْفَةٍ ثُمَّ

مِّن عَلَقَةٍ ثُمَّ مِّن مُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُّخَلَّقَةٍ لِّنَّبِيِّنَ لَكُمْ ۚ وَنُقِرُّ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَىٰ آجَلٍ

مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلاً ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ ۖ وَمِنْكُمْ مَّن يُّتَوَفَّىٰ ۖ وَمِنْكُمْ مَّن يُّرَدُّ

إِلَىٰ أَرْضِ الْعُمْرِ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مِنْ بَعْدِ عِلْمٍ شَيْئًا ۚ وَتَرَىٰ الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنزَلْنَا عَلَيْهَا

الْمَاءَ أَهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأُنبِتَتْ مِّن كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ ﴿١٠١﴾ (:) .

¹ البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ٧ ، كتاب الطب ، باب الدواء بالعسل وقول الله تعالى (فيه شفاء للناس) ، ص ١٦ ، حديث ٥٦٨٤

ﷺ : " إن أحدكم يجمع خلقه في بطن أمه أربعين يوماً نطفة ، ثم يكون علقة مثل ذلك ، ثم يكون مضغة مثل ذلك ، ثم يبعث الله إليه ملكاً ويؤمر بأربع كلمات ، ويقال له : اكتب عمله ومرضه وأجله وشقي أو سعيد ، ثم ينفخ فيه الروح " .

ﷺ : " لما كان يوم الخندق عرضت لنا في بعض الخندق صخرة لا تأخذ منها المعاول ، فاشتكيناً ذلك لرسول الله ﷺ ، فجاء وأخذ المعول فقال : بسم الله ثم ضرب ضربة ، وقال : الله أكبر ، أعطيت مفاتيح الشام ، والله إني لأنظر قصورها الحمر الساعة ، ثم ضرب الثانية فقطع آخر ، فقال : الله أكبر ، أعطيت فارس ، والله إني لأبصر قصر المدائن الأبيض الآن ، ثم ضرب الثالثة ، فقال : بسم الله ، فقطع بقية الحجر ، فقال : الله أكبر ، أعطيت مفاتيح اليمن ، والله إني لأبصر أبواب صنعاء من مكاني " .

ﷺ : ﴿ وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَكُمْ لِتُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ ﴾^١
﴿ (:) . ﴾ : ﴿ وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجِبَالُ أَوْبَىٰ مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلْنَا لَهُ الْحَدِيدَ ﴾^٢ أَنْ أَعْمَلَ سَبْعَتِ وَقَدَرٍ فِي السَّرْدِ وَأَعْمَلُوا صَاحِبًا إِنْ بِي مَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾^٣ (: -) .

¹ مسلم ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، ج ٤ ، كتاب القدر ، باب كيفية خلق الأدمي في بطن أمه ، وكتابة رزقه وأجله وعمله وشفاوته وسعادته ، ص ٢٠٣٦ ، حديث ٢٦٤٣ .

² ابن حنبل ، المسند ، مرجع سابق ، ج ٤ ، ص ٣٠٣ .

³ قطب ، في ظلال القرآن ، ط ١٠ ، القاهرة ، دار الشروق ، ١٤٠١ هـ ، ج ٥ ، ص ٢٨٩٨ .

: :

﴿ :

ﷺ

يَتَأْتِيهَا الْمَزْمَلُ ﴿١﴾ فَمِ اللَّيْلِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٢﴾ نِصْفَهُ أَوْ أَنْقُصَ مِنْهُ قَلِيلًا ﴿٣﴾ أَوْ زِدَ عَلَيْهِ وَرَتَلَ
الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ﴿٤﴾ إِنَّا سَنُلْقِي عَلَيْكَ قَوْلًا ثَقِيلًا ﴿٥﴾ إِنَّ نَاشِئَةَ اللَّيْلِ هِيَ أَشَدُّ وَطْئًا وَأَقْوَمُ
قِيلًا ﴿٦﴾ (: -) .

ﷺ

﴿ : إِنَّ رَبَّكَ

يَعْلَمُ أَنَّكَ تَقُومُ أَدْنَى مِنْ ثُلُثِي اللَّيْلِ وَنِصْفَهُ وَثُلُثَهُ وَطَائِفَةٌ مِنَ الَّذِينَ مَعَكَ وَاللَّهُ يُقَدِّرُ اللَّيْلَ
وَالنَّهَارَ عَلِمَ أَنْ لَنْ تُحْصُوهُ فَتَابَ عَلَيْكُمْ فَاقْرَءُوا مَا تَيَسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ ﴿١﴾ (:) .

﴿ : كَانُوا قَلِيلًا مِّنَ اللَّيْلِ مَا يَهْجَعُونَ

﴿٧﴾ وَبِالْأَسْحَارِ هُمْ يَسْتَغْفِرُونَ ﴿٨﴾ (: -) .

ﷺ

¹ السجستاني ، سنن أبي داود ، مرجع سابق ، ج ٢ ، كتاب التطوع ، باب نسخ قيام الليل والتيسير فيه ، ص ١٩٥ ، حديث ١٣٠٤ .
² أمحزون ، منهج النبي ﷺ في الدعوة ، مرجع سابق ، ص ٦٢ .

: ﴿ خُذِ

الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ ﴾ (:) .

ﷺ

ﷺ

ﷺ : " إِنَّمَا بَعَثْتُ لَأَتَمَّ مَكَارِمِ

الْأَخْلَاقِ " .

ﷺ

ﷺ " أَدْبِنِي رَبِّي فَأُحْسِنَ تَأْدِيبِي " .

ﷺ

: ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾ (:) .

ﷺ

¹ نفس المرجع السابق ، ص ٦٨ .
² البيهقي ، السنن الكبرى ، مرجع سابق ، ج ١٠ ، كتاب الشهادات ، باب بيان مكارم الأخلاق ومعاليها التي من كان متخلقاً بها كان من أهل المروءة التي هي شرط في قبول الشهادة على طريق الإختصار ، ص ١٩٢ .
³ التركي ، دروس موضوعية من السيرة ، مجلة السنة ، عدد ٢٧ ، جمادى الثانية ، ١٤١٣ هـ ، ص ١٠٣ .
⁴ الألباني ، ضعيف الجامع الصغير وزيادته (الفتح الكبير) ، مرجع سابق ، ص ٣٦ ، حديث ٢٤٩ .
⁵ أمحزون ، منهج النبي ﷺ في الدعوة ، مرجع سابق ، ص ٨٧ .

:

" لقد أحس الإنسان قديماً مجاجته إلى التدريب منذ هبط آدم على الأرض ليمارس حياته البشرية على هذه الأرض ، وكان التدريب طريقة إلى التقدم والارتقاء من حياة الكهوف والبداءة حيث كان يتخذ من الحجارة أدواته . ويصارع قوى الطبيعة بالأساليب الساذجة ، وتسيطر عليه المعتقدات الخرافية ، ويهاب ركوب البحر ، ولا يمتد بصره إلى أبعد من الرقعة الضيقة التي تحيط به وظنها كل دنياه ، ولكن حين سلك طريق العلم وطور العلم بالتدريب أصبح الآن سيد هذا الكوكب (الأرض) : يكتشف مجاهلها ، ويستخرج كنوزها ، ويمخر عباب محيطاتها في الجوار المنشآت في البحر كالأعلام ، ويسابق الريح بالسيارات بل ويحترق الأجواء بالنفاثات التي لا يداني الصوت سرعتها في انطلاقه وانتشاره ، وها هو الآن يحقق ما كان يظن أنه خيال وأحلام، ويغزو الكواكب الأخرى البعيدة في مجموعتها الشمسية " .

¹ المرجع السابق ، ص ٨٩ .

² العمري ، السيرة النبوية الصحيحة ، المدينة المنورة ، مكتبة العلوم والحكم ، ١٤١٢ هـ ، ج ٢ ، ص ٦٧٩-٦٨٠ .

³ أحمد ، تدريب الدعاة ودور الجامعات الإسلامية فيه ، مؤتمر دور الجامعات الإسلامية في تكوين الدعاة ، جامعة الأزهر ، القاهرة ، ١٤٠٧ هـ ، ج ٢ ، ص ٨ .

:

:

*

": ﴿﴾

﴿﴾

"

":

:

"

﴿﴾

:

*

: ﴿﴾ يَأْتِيهَا الْمَزْمَلُ ﴿﴾ فَمِ اللَّيْلِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿﴾ نِصْفَهُ رَأَوْ أَنْقَصَ مِنْهُ قَلِيلًا ﴿﴾ أَوْ

رَدَّ عَلَيْهِ وَرَتَّلَ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ﴿﴾ (: -) .

:

:

... "

:

: ﴿﴾ إِنَّا سَنُلْقِي عَلَيْكَ قَوْلًا ثَقِيلًا ﴿﴾ (:) .

¹ الشريف ، التدريب وأهميته في العمل الإسلامي ، ط٤ ، جدة ، دار الأندلس الخضراء ، ١٤٢٤ هـ ، ص ٦٥-٦٦ .

² أحمد ، تدريب الدعاة ودور الجامعات الإسلامية فيه ، مرجع سابق ، ج٢ ، ص ١٦-١٧ .

³ البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج٣ ، كتاب الإجارة ، باب رعي الغنم على قرابط ، ص ٦٧ ، حديث ٢٢٦٢ .

⁴ الشريف ، التدريب وأهميته في العمل الإسلامي ، مرجع سابق ، ص ٧٠ .

﴿ سَيَقُولُ الْمُخَلَّفُونَ إِذَا انْطَلَقْتُمْ إِلَىٰ مَغَانِمَ لِتَأْخُذُوهَا ذَرُونَا نَتَّبِعْكُمْ ^ط
يُرِيدُونَ أَن يُبَدِّلُوا كَلِمَ اللَّهِ قُل لَّن تَتَّبِعُونَا كَذَلِكُمْ قَالَ اللَّهُ مِنْ قَبْلُ فَسَيَقُولُونَ بَلْ
تَحْسُدُونَنَا بَلْ كَانُوا لَا يَفْقَهُونَ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٥٠﴾ قُل لِّلْمُخَلَّفِينَ مِنَ الْأَعْرَابِ سَتُدْعُونَ إِلَىٰ
قَوْمٍ أُولَىٰ بِأْسٍ شَدِيدٍ تُقْتَلُونَ بِهِمْ أَوْ يُسْلِمُونَ ^ط فَإِنْ تُطِيعُوا يُؤْتِكُمُ اللَّهُ أَجْرًا حَسَنًا وَإِنْ تَتَوَلَّوْا
كَمَا تَوَلَّيْتُمْ مِّن قَبْلُ يُعَذِّبْكُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ﴿٥١﴾ ﴾ (: -) .

ﷺ : " ادعهم إلى شهادة أن لا إله إلا الله ؛ فإن هم أطاعوا لذلك فأعلمهم أن الله قد
افترض عليهم خمس صلوات في كل يوم وليلة ، فإن هم أطاعوا لذلك فأعلمهم أن الله افترض عليهم صدقة
في أموالهم تؤخذ من أغنيائهم وترد على فقرائهم " .

¹ قطب ، في ظلال القرآن ، مرجع سابق ، ج ٦ ، ص ٣٧٤٦-٣٧٤٢ .

² الشريف ، التدريب وأهميته في العمل الإسلامي ، مرجع سابق ، ص ٨٠-٨١ .

³ البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ٢ ، كتاب الزكاة ، باب وجوب الزكاة ، ص ٤٢٧ ، حديث ١٣٩٥ .

ﷺ :

ﷺ

" إنك تأتي قوماً من أهل الكتاب "

" على أنا نعلم أن فتاوى الصحابة لم

ﷺ

يكن القصد منها إلا التمرين على الاجتهاد

"

ﷺ

ﷺ

ﷺ

ﷺ

ﷺ

ﷺ : " بعثني رسول الله ﷺ إلى اليمن قاضياً ، فقلت: يا رسول الله ، ترسلني وأنا حديث

السن ولا علم لي بالقضاء ؟! فقال: " إن الله سيهدي قلبك ويثبت لسانك ، فإذا جلس بين يديك الخصمان فلا تقضين

حتى تسمع من الآخر كما سمعت من الأول ، فإنه أحرى أن يتبين لك القضاء " قال: فما نزلت قاضياً ، أو: ما

شككت في قضاء بعد "

¹ مسلم ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، ج ١ ، كتاب الإيمان ، باب الدعاء إلى الشهادتين وشرايع الإسلام والصلاة والصدقة ، ص ٥٠ ، حديث ١٩ .

² الشريفة ، التدريب وأهميته في العمل الإسلامي ، مرجع سابق ، ص ٨٤ .

³ الثعالبي ، الفكر السامي ، تحرير عبد العزيز الفاري ، المدينة المنورة ، المكتبة العلمية ، ١٣٩٧ هـ ، ج ١ ، ص ١٧٣ .

⁴ السجستاني ، سنن أبي داود ، مرجع سابق ، ج ٣ ، كتاب القضاء ، باب كيف القضاء ، ص ٣٠١ ، حديث ٣٥٨٢ .



:

:

..

"

"

.

:

"

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

.

-

-

"

"

.

-

"

"

..

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

.

.



الفصل الثالث

إعداد الداعية في المملكة العربية السعودية في العصر الحاضر

* تمهيد .

*المبحث الأول : معاهد إعداد الدعاة .

- مدخل تاريخي .
 - ١- شروط القبول .
 - ٢- نظم الإعداد .
 - ٣- جوانب الإعداد .
 - ٤- التربية الميدانية (التربية العملية) .
- أمثلة ونماذج للمقررات الدراسية المقدمة لبعض معاهد إعداد الدعاة .

* المبحث الثاني: كليات الدعوة .

- مدخل تاريخي .
 - ١- شروط القبول .
 - ٢- نظم الإعداد .
 - ٣- جوانب الإعداد .
 - ٤- التربية الميدانية (التربية العملية) .
- أمثلة ونماذج للمقررات الدراسية المقدمة لبعض كليات الدعوة .

* خاتمة الفصل .

•

•

•

•

•

¹ الشبانة ، وسائل تأهيل الداعية ، ندوة " الدعوة في عهد الملك عبد العزيز رحمه الله " ، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد ، الرياض ، ٢١ - ٢٤ / ٢ / ١٤٢٠ هـ ، ص ٣ - ٤ .

” ” ” ”

.

”

”

.

”

”

”

.....

”

):

سنة ١٩٨٤م

.

(

”

”

.

.

¹ الزر كلي ، الوجيز في سيرة الملك عبد العزيز ، ط٤ ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٨٤م ، ص ١٧٢ .
² السندي ، مراحل تطور تنظيم الإدارة الحكومية في المملكة ، ط١ ، (د.ن) ، ١٤٠٩ هـ ، ص ٢١١-٢١٢ .
³ الشبابة ، وسائل تأهيل الداعية ، مرجع سابق ، ص ٥ .

:

)

(

)

(

)

.(

/

¹ معهد إعداد الأئمة والدعاة ، المجلس الأعلى العالمي للمساجد ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة (لائحة) .



/ /

//

: (



(

(

:

:

-

:

-

.

-

%

/

...

()

/ / -

/

"

"

¹ معهد الأئمة والخطباء ، وكالة الوزارة لشؤون المساجد والدعوة والإرشاد ، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد ، الرياض (لائحة) .
² انظر : - المعهد العالي للأئمة والخطباء ، جامعة طيبة ، المدينة المنورة (لائحة) .
- الإنترنت ، المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
<http://www.ugu.edu.sa/level.php?m-id=1124&articl-id=5>

:

:

:

()

()

()

()

()

()

:

()

¹ نظام ومنهج الدراسة لمعهد الأئمة والدعاة ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة ، ص ١-١٠ (لائحة) .
² معهد الأئمة والخطباء ، وكالة الوزارة لشؤون المساجد والدعوة والإرشاد ، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد ، الرياض (لائحة) .

()

()

:

()

()

()

()

()

:

()

()

()

()

()

()

:

"

"

¹ المعهد العالي للأئمة والخطباء ، جامعة طيبة ، المدينة المنورة (لائحة) .

()

()

()

()

()

)

()

(

¹ انظر : - نظام ومنهج الدراسة لمعهد الأئمة والدعاة ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة ، ص ٢-١٠-١٥ ، (لائحة) .
- المعهد العالي للأئمة والخطباء ، جامعة طيبة ، المدينة المنورة (لائحة) .



)

.(

()

.

:

()

.

()

.

()

.

"

"

()

.

.

:

()

.

.

()

.

"

"

.

"

"

.

.





:

()

:

:

:



¹ نظام ومنهج الدراسة لمعهد الأئمة والدعاة ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة ، ص ١٠-١٧ ، (لائحة) .
² مكالمة هاتفية مع سعادة مدير معهد الأئمة والخطباء التابع لوزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد في مدينة الرياض .
³ مكالمة هاتفية مع سعادة عميد المعهد العالي للأئمة والخطباء بجامعة طيبة الدكتور عمر حسن فلاته .

()

:

:

:

:

¹ المعهد العالي للأئمة والخطباء ، جامعة طيبة ، المدينة المنورة (لائحة) .

² اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات ، عمادة الدراسات العليا ، جامعة طيبة ، ص ٢١ .

³ الإنترنت ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

() ()
() ()
:
() () :
" ()
"
() () () :
"
" ()
() () :
() ()
"
() () :
" () ()
"
:
% %
"
% %

¹ اللانحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات ، مرجع سابق ، ص ٢١ .

..

) ()
() () . ()
() () () ()
- -) .
(- -) ()

:

:

: ()

¹ نظام ومنهج الدراسة لمعهد الأئمة والدعاة ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة ، ص ١٠ ، (لائحة) .
² انظر : - المعهد العالي للأئمة والخطباء ، جامعة طيبة ، المدينة المنورة (لائحة) .
- الإنترنت ، المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، مرجع سابق ، ص ٢ .
³ محمد ، الجوانب التربوية في نظم إعداد الدعاة في العالم الإسلامي المعاصر ، مرجع سابق ، ص ٨٤ .

.

:

:

()

.

:

.

:

.

:

¹ نظام ومنهج الدراسة لمعهد الأئمة والدعاة ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة ، ص ١١-١٧ ، (لائحة) .

² المعهد العالي للأئمة والخطباء ، جامعة طيبة ، المدينة المنورة (لائحة) .

³ الإنترنت ، المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، مرجع سابق ، ص ٥-٦ .

<http://www.ugu.edu.sa/level.php?m-id=1124&articl-id=5>

⁴ محمد ، الجوانب التربوية في نظم إعداد الدعاة في العالم الإسلامي المعاصر ، مرجع سابق ، ص ٨٤ .

⁵ نظام ومنهج الدراسة لمعهد الأئمة والدعاة ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة ، ص ١١-١٧ ، (لائحة) .

⁶ المعهد العالي للأئمة والخطباء ، جامعة طيبة ، المدينة المنورة (لائحة) .

(-)

-() :

()

" ()

"

:

¹ الإنترنت ، المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، مرجع سابق ، ص ٥-٦ .
<http://www.ugu.edu.sa/level.php?m-id=1124&articl-id=5>

² محمد ، الجوانب التربوية في نظم إعداد الدعاة في العالم الإسلامي المعاصر ، مرجع سابق ، ص ٨٤ .
³ انظر : - نظام ومنهج الدراسة لمعهد الأئمة والدعاة ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة ، ص ١٤ ، ١٩ ، (لائحة) .
- المعهد العالي للأئمة والخطباء ، جامعة طيبة ، المدينة المنورة (لائحة) .

:

/ /

:

. -
. -
. -
. -

"

"

.

()

/

()

..

//

:

-

-

(/)

(//)

:

-

-

:

.....

(/)

)

(/

¹ الإنترنت ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، كلية الدعوة والإعلام بالرياض.. ص ٢-١ ، كلية الدعوة بالمدينة المنورة.. ص ٢-١ .
<http://www.imamu.edu.sa/collegeinst/colleges/riyadh/aldawah/>
<http://www.imamu.edu.sa/demo/static/colleges5.htm>

:

()

"

"

:

-

-

"

"

() /

"

"

() /

(/)

:

:

:

:

:

:

-

¹ الإنترنت ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، مرجع سابق ، كلية الدعوة والإعلام بالرياض .. ص ١-٢ ، كلية الدعوة بالمدينة المنورة .. ص ١-٢ .

² الإنترنت ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، كلية الدعوة وأصول الدين ، ص ١ .
<http://www.ugu.edu.sa/level.php?m-id=1124&articl-id=5>

³ انظر : - الإنترنت ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، كلية الدعوة والإعلام بالرياض ، مرجع سابق .
- الإنترنت ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، كلية الدعوة بالمدينة المنورة ، مرجع سابق .
- الإنترنت ، الجامعة الإسلامية ، كلية الدعوة ، مرجع سابق .

﴿ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ

مِثْمِمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

(:) ﴿ ١٢٢ ﴾

()

:

:

()

¹ نصوص وثائقية، توصيات خاصة بإعداد المعلم وتأهيله، مجلة التوثيق التربوي، العدد ٤١، وزارة المعارف السعودية، ١٤١٩هـ، ص ١٠١.

:

()

()

()

()

()

()

()

%

()

()

()

()

¹ دليل جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض ، مطابع الجامعة ، ١٤٢٥هـ ، ص ٣٥ .
راجع في ذلك :

- دليل القبول لمرحلة البكالوريوس ، عمادة القبول والتسجيل ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، مطابع الجامعة ، ١٤٢٢هـ ، ص ٦ .
- الإنترنت ، الجامعة الإسلامية ، عمادة القبول والتسجيل ، المدينة المنورة .

<http://www.iu.edu.sa/arabic/AdmissionCond.asp>



()

(

()

(-)

()

(-)

(-)

(-)

(-)

(%)

:

:

¹ الدليل الأكاديمي للطلاب الجامعي في كلية الدعوة وأصول الدين ، جامعة أم القرى ، مرجع سابق ، ص ١٢-٢١ .
² انظر : - دليل جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، مرجع سابق ، ص ٥٩-٦٧ .
- الدليل الأكاديمي للطلاب الجامعي في كلية الدعوة وأصول الدين ، جامعة أم القرى ، مرجع سابق ، ص ٣٠-٣٣ .



" يدرس الطالب - الداعية - المقررات التربوية والتخصصية والثقافية في نفس الوقت على

مدى أربع سنوات يحصل بعدها على درجة البكالوريوس " .

" بإعداد المعلم - الداعية - أكاديمياً ومهنياً في وقت واحد من يوم

قبوله بها حتى تخرجه منها " ،

" حيث تتكامل جميع أنواع الخبرات الخاصة بكل من التكوين التخصصي والمهني والثقافي في برنامج موحد

يدرسه الطالب الذي يعد لمهنة التعليم - والدعوة والتربية - يبدأ ببداية المرحلة الجامعية وينتهي بنهايتها "

()

" لمدة سنة أو سنتين بهدف

الحصول على الدبلوم العام " .

"

(%)

" (%)

(%)

" (%)

¹ عبد الجواد ، ومتولي ، مهنة التعليم في دول الخليج العربية ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٤١٣ هـ ، ص ٩٩ .

² مهران ، فلسفة إعداد المعلم في مجتمع عربي جديد ، مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي ، القاهرة ، ١٩٧٢ م ، ص ٤٥١ .

³ عبد الجواد ، ومتولي ، مهنة التعليم في دول الخليج العربية ، مرجع سابق ، ص ٩٨-٩٩ .

⁴ ظافر ، برامج ومناهج كليات التربية في دول الخليج العربي ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٤٠٩ هـ ، ص ٢٦٥ .

:

:

()

:

()

" متطلبات الجامعة على متطلبات الإعداد الثقافي "

()

()

()

¹ انظر : - الزهراني ، إعداد معلم التعليم العام ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ص ٢٠٨ .
- حميد ، أنظمة الدراسة بالجامعات ، مؤتمر دور الجامعات الإسلامية في تكوين الدعاة يقيمه الأزهر الشريف في القاهرة ، الرياض ، إدارة الثقافة والنشر بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، ج ٣ ، ص ١٤٧ .
² راشد ، اختيار المعلم وإعداده مع دليل التربية العملية ، مدينة نصر ، دار الفكر العربي ، ١٤١٦ هـ ، ص ٨١ .

()

()

() () () :

() () ()

() () ()

() ()

() () () ()

() () () ()

() () () ()

() () () ()

() () ()

() ()

()

() ()

¹ دليل جامعة أم القرى الأكاديمي ، مكة المكرمة ، مطابع جامعة أم القرى ، ١٤٢٤هـ ، ج ١ ، ص ١٠٧-١٢٢ .
² وقد يُعزى ذلك إلى أن كلية الدعوة في جامعة طيبة منذ تأسيسها وإلى عهد قريب جداً هي فرع من كلية الدعوة في جامعة الإمام بالرياض .

(

:

"

"

()

()

"

"

)

()

:

(

"

"

()

()

()

)

)

(

(

¹ راشد ، اختيار المعلم وإعداده مع دليل التربية العملية ، مرجع سابق ، ص ٧٨ .

² انظر : المرجع السابق ، ص ٧٨ .

³ محمد ، الجوانب التربوية في نظم إعداد الدعاة في العالم الإسلامي المعاصر ، مرجع سابق ، ص ٨٤ .

⁴ الخطة الدراسية لكلية الدعوة و أصول الدين وفق نظام المستويات ، الجامعة الإسلامية ، مرجع سابق .

⁵ نفس المرجع السابق .

() () () ()
() . : ()
()

() () () ()
)
) . () () ()

() ()
:

¹ دليل جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، مرجع سابق ، ص ٢٩٥-٢٩٨ .
² الخطة الدراسية في كلية الدعوة ، جامعة طيبة ، مرجع سابق .

() ()
() () () ()
()

()
:"
" " " " " "

" "
" "

¹ دليل جامعة أم القرى الأكاديمي ، مرجع سابق ، ص ١٠٨-١١١ .
² الهاشمي ، الإعداد النفسي والتربوي لمدرس التربية الإسلامية وعلومها الدينية ، دراسات في طرق التدريس العامة والخاصة ، مكة المكرمة ، (د.ت) ، ص ٤٢ .

()

"مقومات المهنة وأخلاقياتها وأصولها العلمية والفنية، وإذا كان الجانب

المعرفي أساساً في برنامج الإعداد فإن هذا الجانب التربوي يعتبر أساساً لتوجيه المعرفة وتكيفها بما يحقق وظيفتها

بالنسبة للإنسان والمجتمع المتطور الذي يعيش فيه "

()

:

()

:

()

()

)

¹ راشد ، اختيار المعلم وإعداده مع دليل التربية العملية ، مرجع سابق ، ص ٧٩ .

² محمد ، الجوانب التربوية في نظم إعداد الدعوة في العالم الإسلامي المعاصر ، مرجع سابق ، ص ٨٤ .

³ الخطة الدراسية لكلية الدعوة وأصول الدين وفق نظام المستويات ، الجامعة الإسلامية ، مرجع سابق .

⁴ دليل جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، مرجع سابق ، ص ٢٩٥-٢٩٨ .

⁵ الخطة الدراسية في كلية الدعوة ، جامعة طيبة ، مرجع سابق .

"كل ما يؤثر في تكوين شخصية الطالب المعلم التربوية وإكسابه أخلاقيات المهنة من بداية البرنامج حتى نهايته ، ويتضمن جميع العناصر التي تؤثر في شخصيته سواء كانت مقصودة من المشرف التربوي أو قسم التربية الميدانية أو مدير المدرسة أو المعلم المتعاون أم غير مقصودة كالتربية التي يتلقاها الطالب المعلم عرضاً ومن تأثير الميدان الطبيعي والاجتماعي وغير ذلك من عناصر مرتبطة بالميدان "

()

()

()

:

(

(

....

/ (

(

/ (

¹ الزهراني ، إعداد معلم التعليم العام في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة ، مرجع سابق ، ص ١٠٣ .
² الحايبي وسالم ، التربية الميدانية وأساسيات التدريس ، ط٣ ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، ١٤٢٥هـ ، ص ٨٦ .
³ راشد ، اختيار المعلم وإعداده مع دليل التربية العملية ، مرجع سابق ، ص ٩٢-٩٣ .

/ (

/ (

(

()

() () ()

: ()

-

-

-

/

¹ الانترنت ، الجامعة الإسلامية ، كلية الدعوة وأصول الدين ، مرجع سابق .
² مركز التربية العملية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة (مطوية) .

" بهدف تنمية القدرة على مواجهة جمهور متنوع الثقافة والفكر وغير مألوف لديه " .

¹ الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ، كلية الدعوة وأصول الدين ، قسم الدعوة (لائحة) .
² مفردات منهج قسم الدعوة والإحتساب ، كلية الدعوة ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض (لائحة) .

-

-

-

(

(

(

(

(

(

(

¹ الخطة الدراسية ومفردات المقررات الدراسية، كلية الدعوة، جامعة طيبة، ١٤٢٥هـ، ص ٨١، ١١٤ (لائحة).
² نفس المرجع السابق، ص ٨٢ - ٨٥.

(

(

(

(

(

...

(

(

(

...

...

(

¹ نفس المرجع السابق، ص ١٠٣-١٠٥ .

:

(

(

(

¹ مفردات المقررات الدراسية ، كلية الدعوة وأصول الدين ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة (لائحة) .
² الهاشمي ، الإعداد النفسي والتربوي لمدرس التربية الإسلامية وعلومها الدينية ، مرجع سابق ، ص ٤٦ .



⋮

⋮

.

.

⋮

⋮

⋮

*

⋮

⋮

*

⋮

⋮

*

.

.

...

.



الفصل الرابع

التحديات التي تواجه الأمة الإسلامية في العصر الحاضر

والدور التربوي للدعاة في مواجهتها

* مدخل الفصل .

* المبحث الأول : التحديات التربوية .

" أزمة المربي والمتقف العربي - عولمة التربية والتعليم "

* المبحث الثاني : التحديات الثقافية .

" أزمة الهوية الإسلامية - العولمة الثقافية "

* المبحث الثالث : التحديات الاجتماعية .

" العنف الاجتماعي - عولمة الحياة الاجتماعية "

* خاتمة الفصل .

:

: ﴿ وَلَا يَزَالُونَ يُقْتَلُونَكُمْ حَتَّىٰ يَرُدُّوكُمْ عَن دِينِكُمْ إِنِ اسْتَطَعُوا ﴾ () :

.(

: ﴿ وَلَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ ﴾ () :

..

.(

: ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

﴾ (:) .

:

:

:

*



∴ ∴ *

∴ ∴

∴ ∴ *

∴ ∴

∴



/ :

:

أ - أزمة المربي والمتقف العربي :

:

¹ ثابت ، التحدي الاجتماعي واحد من التحديات الحضارية والغزو الثقافي في دول الخليج العربي ، ندوة التحديات الحضارية والغزو الفكري لدول الخليج العربي ، سلطنة عمان ، مسقط ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١-٣ شعبان ١٤٠٥ هـ ، ص ٣٣٧ .
² فرحان، أزمة التربية في الوطن العربي من منظور إسلامي، ط١، الأردن ، عمان ، دار الفرقان ، ١٤٠٦ هـ ، ص ١٣ .

"

"

"

:

"

:

!!

. "إن الأثر التربوي لا

..

يتوقف عند فقد الثقة بالفرد أو بالمؤسسة بل فقد الثقة بالتربية ذاتها، ولذا انفض هؤلاء "المريدون" عن "شيوخهم" وذهبوا يبحثون عن إجابات على صفحات الجرائد وشاشات التلفزيون، وشبكات المعلومات "الإنترنت".

¹ نفس المرجع السابق، ص ١٢-١٥.

² حارب، التحديات التي تواجه التربية في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٢٣ هـ، ص ٢٢-٢٣.

" ولا أجد في تاريخ التربية، نظاماً تربوياً، قديماً أو حديثاً، أكد على استعمال العقل، والتحليل، والتبصير، وإعمال الفكر، وطلب البرهان، كما أكد على ذلك نظام التربية الإسلامية المتمثل في مصادرها الأساسية من القرآن والسنة، وفي ممارستها التطبيقية عبر التاريخ الإسلامي "

¹ نفس المرجع السابق ، ص ٢٣ .

² فرحان، أزمة التربية في الوطن العربي من منظور إسلامي ، مرجع سابق ، ص ٤٣ .

³ نفس المرجع السابق ، ص ٤٣-٤٤ .

⁴ نفس المرجع السابق ، ص ٤٤ .

" لقد آن الأوان للمتقنين العرب الذين يعدون بالملايين أن يساءلوا عن مدى

تأثيرهم في مجريات الأحداث، وصياغة المستقبل الأفضل للأجيال القادمة؟ " .

" "

﴿ وَأَنَّ

هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ ۗ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَن سَبِيلِهِ ۗ ﴾ (:
.)

- :

¹ حارب ، التحديات التي تواجه التربية في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة ، مرجع سابق ، ص ٢٣-٢٤ .
² فرحان، أزمة التربية في الوطن العربي من منظور إسلامي ، مرجع سابق ، ص ١٦ .

"

فإنسان العولمي وفقاً للعولمة الرأسمالية مطالب بنسيان الماضي بكل جذوره الثقافية ومنها الدين ، فالماضي بما يحمله من خصوصية ثقافية عبءٌ على العولمة الرأسمالية " .

¹ أبو عراد ، النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية وتحديات العولمة ، ندوة العولمة وأولويات التربية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، ٢٧- ٢٨ / ٢ / ١٤٢٥ هـ ، ص ٤ .
² سرية ، الإسلام وتحديات القرن الحادي والعشرين ، الإسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة ، ٢٠٠٤ م ، ص ٨٨ .

" اللغة هي فكر الأمة ووجدانها ، وأن لسانها ماهو إلا تعبير عن هذه الأفكار والعواطف ، ولذلك نجح عدونا في أن يغزو فكر الأمة الإسلامية بنشر لغته وفرضها على أبناء البلدان الإسلامية وجعلها لغة التعليم الأساسية بدلا من اللغة العربية " .

:

¹ نفس المرجع السابق ، ص ٨٨ .
² نفس المرجع السابق ، ص ٩١ .

..

¹ الخياط ، الأسلوب التربوي للدعوة إلى الله في العصر الحاضر ، ط ١ ، جدة ، دار المجتمع ، ١٤١٢ هـ ، ص ٢٠٨ .
² سرية ، الإسلام وتحديات القرن الحادي والعشرين ، مرجع سابق ، ص ٩٢ .
³ نفس المرجع السابق ، ص ٩٢ - ٩٣ .
⁴ نفس المرجع السابق ، ص ٩٣ - ٩٤ .

/ :

- :

- -

.

.

.

...

-

"

()

"

": مجموعة الخصائص والميزات العقدية والأخلاقية والثقافية والرمزية التي ينفرد بها

شعب من الشعوب وأمة من الأمم " .

:

¹ الحارثي، دور الإسلام في مواجهة التحديات الثقافية للعولمة، رسالة ماجستير، قسم التربية الإسلامية والمقارنة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٤٢٢هـ، ص ٨٥.

² نفس المرجع السابق، ص ٨٦.

³ مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، ١٩٩٣م، ص ٦٥٤.

⁴ الجرجاني، التعريفات، ط١، بيروت، دار عالم الكتب، ١٤٠٧هـ، ص ٣١٤.

⁵ بكار، العولمة "طبيعتها، وسائلها، تحدياتها، التعامل معها"، ط٢، مكتبة دار البيان الحديثة، الطائف، ١٤٢٢هـ، ص ٦٧.

⁶ موقع المسلم، الركن التربوي، قضايا تربوية، أزمة الهوية عند الشباب المسلم، ص ٣.

() : " يمكنك أن ترى أزمة الهوية الإسلامية في الشباب الذي يعلق

علم أمريكا في عنقه وفي سيارته ، وفي الشباب الذي يتهافت على تقليد الغربيين في مظهرهم ومخبرهم ، وفي المسلمين

¹ عمارة، مخاطر العولمة على الهوية الثقافية، ط ١، القاهرة ، دار نهضة مصر للطباعة والنشر، فبراير ١٩٩٩م ، ص ٤٦ .

² الجندي، حتى لا تضيع الهوية الإسلامية والانتماء القرآني، دار الاعتصام، سلسلة الرسائل الجامعة ، (دبت) ، ص ٧ .

³ البشير، حفظ الهوية الإسلامية ونشرها في ظل العولمة " رؤية تأصيلية في ضوء الكتاب والسنة" ، مؤتمر العولمة وأولويات التربية في المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك سعود (١ - ٢) ربيع الأول ١٤٢٥هـ، ص ٢١ .

⁴ نفس المرجع السابق ، ص ٢٣ .

الذين يتخلون عن جنسية بلادهم الإسلامية بغير عذر ملجئ ثم يفتخرون بالفوز بجنسية البلاد الكافرة وفي المذبح المسلم الذي يعمل بوقاً لإذاعة معادية لدينه من أجل حفنة دولارات ، وفي أستاذ الجامعة الذي يسبح بحمد الغرب صباح مساء . . . وفي كل ببغاء مقلد يلغي شخصيته ويرى بعيون الآخرين ويسمع بأذانهم وباختصار : يسحق ذاته ليكون جزءاً من هؤلاء الآخرين (أبتغون عندهم العزة) ؟ ! " .

" فيمكن إصلاح كل ماسبق من خلال النظام التربوي الذي نعول عليه في تربية أخلاق المجتمع "

¹ موقع المسلم، الركن التربوي، قضايا تربوية ، أزمة الهوية عند الشباب المسلم ، مرجع سابق ، ص ٣ .
² نفس المرجع السابق ، ص ٥ .
³ البشير ، حفظ الهوية الإسلامية ونشرها في ظل العولمة ، مرجع سابق ، ص ٢٣ .
⁴ موقع المسلم، الركن التربوي، قضايا تربوية، أزمة الهوية عند الشباب المسلم ، مرجع سابق ، ص ٨ - ١٠ .

"

"

: " محاولة لفرض نموذج واحد وهو النموذج الغربي في الحياة ، وفي طرق

التفكير وطرق تدبير الشأن اليومي " .

.

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

¹ كنعان ، دور التربية في مواجهة العولمة وتحديات القرن الحادي والعشرين وتعزيز الهوية الحضارية والانتماء للأمة ، ندوة العولمة وألوييات التربية ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، الرياض ، ٢٧-٢٨/٢/١٤٢٥ هـ ، ص ١٢ .
² مصعب وآخرون، مستقبل الأمة التربوي في ظل العولمة الثقافية، مجلة الشقائق، العدد السادس والثلاثون، جماد الآخر ١٤٢١ هـ، ص ١٢ .

¹ العمرو ، دور التربية الإسلامية في مواجهة بعض تحديات العولمة في المجال الثقافي، مؤتمر المسؤولية الوطنية والإنسانية للمؤسسات التربوية في ضوء تحديات العصر، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، مكة المكرمة، ٩-١٢/٨/١٤٢٤هـ، ص٤.

² مصعب وآخرون، مستقبل الأمة التربوي في ظل العولمة الثقافية ، مرجع سابق ، ص١٤.

¹ الناصر، العولمة مقاومة واستثمار، مجلة البيان، العدد ١٦٧، رجب ١٤٢٢هـ، ص ١٢٣.
² التوجري، أثر العولمة الثقافية على هوية الشعوب وتربية الأجيال، مجلة الشقائق، العدد السادس والثلاثون، جماد الآخر ١٤٢١هـ، ص ٢٢.

:

/

:

-

..

..

.

..

..

.

.

¹ عبد الواسع، الأمانة الإسلامية وقضاياها المعاصرة ، ط١، الرياض ، مكتبة العبيكان ، ١٤٢٢هـ، ص٢٨.
² الزهراني، حصاد الإرهاب، ط١، الرياض، مكتبة العبيكان، ١٤٢٥هـ، ص٢٣.
³ سيد سابق ، فقه السنة ، ط٢، دار الريان للتراث ، القاهرة ، ١٤١١هـ، ج٣ ، ص١٠١.

— — () : ﴿هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ

إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ
عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿١٣﴾ (:) .

— — "للتذكير بأنه مصدر السلام والداعي إلى السلام

والمحبب في السلام"

. ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴿١٧﴾ (:) .

¹ نفس المرجع السابق ، ص ١٠١ - ١٠٢ .
² الزهراني، حصاد الإرهاب، مرجع سابق، ص ١١ .

¹ نفس المرجع السابق .

” ”

:

:

:

¹ الإنترنت ، لها أون لاين ، العولمة الاجتماعية للمرأة والأسرة .
<http://www.lahaonline.com/index.php?option=content&task=view§ionid=1&id=6063>

² سرية ، الاسلام وتحديات القرن الحادي والعشرين ، مرجع سابق ، ص ٩٥ .

³ نفس المرجع السابق ، ص ٩٦ .

⁴ سعد ، خط الدفاع الأخير في المعركة الأخلاقية ، موقع المسلم ، الركن التربوي ، قضايا تربوية ، مرجع سابق ، ص ٢-٣ .

:

.

..

.

.

.

.

.

¹ سرية ، الإسلام وتحديات القرن الحادي والعشرين ، مرجع سابق ، ص ٩٨ .
² سعد ، خط الدفاع الأخير في المعركة الأخلاقية ، موقع المسلم ، مرجع سابق ، ص ٣ .
³ سرية ، الإسلام وتحديات القرن الحادي والعشرين ، مرجع سابق ، ص ٩٩ .



:

...

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

"

"

-

"

"

"

"

.

-

"

"

.

....



” ”

¹ انظر : - أبايطين ، المرأة المسلمة المعاصرة .. إعدادها ومسؤوليتها في الدعوة ، مرجع سابق ، ص ٣٤١ .
- الخياط ، الأسلوب التربوي للدعوة إلى الله في العصر الحاضر ، مرجع سابق ، ص ٢٠١ .

الفصل الخامس

العوامل المؤثرة في إعداد الداعية

" المعوقات "

* مدخل الفصل .

* المبحث الأول : الحكمة من وجود المعوقات وشواهد منها في حياة الأنبياء والصحابة ومغالبتها.

أولاً : الحكمة من وجود المعوقات .

ثانياً : شواهد منها في حياة الأنبياء والصحابة ومغالبتها.

ثالثاً : دروس مستفادة في التربية والدعوة .

* المبحث الثاني:

" المعوقات "

أولاً - معوقات في الدعوة .

ثانياً - معوقات في التربية .

ثالثاً - معوقات في الفكر .

رابعاً - معوقات في المجتمع .

خامساً - معوقات في السياسة .

سادساً - معوقات في الاقتصاد .

* خاتمة الفصل .

∴

∥ ∥

∴

∴

∴

*

.

∴

*

∴

∥

∥

∴

.

∴

: :

:

-

: ﴿ وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً ^ط ﴾ (:) ، وقال أيضاً في

محكم التنزيل : ﴿ وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ مِنَ فِي الْأَرْضِ كُلُّهُمْ جَمِيعًا أَفَأَنْتَ تُكْرَهُ النَّاسَ حَتَّىٰ

يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ ﴿٩٩﴾ ﴾ (:) : ﴿ إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ

وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ ^ج وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿٥٦﴾ ﴾ (:) .

﴿ :

وَإِن تَوَلَّوْا فَإِنَّمَا عَلَيْكَ الْبَلْغُ ﴿٥٧﴾ ﴾ (:) : ﴿ وَإِنَّكَ لَتَهْدِي

إِلَىٰ صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ ﴿٥٨﴾ ﴾ (:) .

: ﴿ إِن يَمَسُّكُمْ قَرْحٌ فَقَدْ مَسَّ الْقَوْمَ

قَرْحٌ مِّثْلُهُ ^ح وَتِلْكَ الْأَيَّامُ نُدَاوِلُهَا بَيْنَ النَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَيَتَّخِذَ مِنْكُمْ

¹ أبابطين ، المرأة المسلمة المعاصرة إعدادها ومسئوليتها في الدعوة ، مرجع سابق ، ص ٣٤٣ - ٣٤٦ .

شُهَدَاءَ ۖ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ ﴿٤١﴾ وَلِيُمَحِّصَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَيَمْحَقَ الْكٰفِرِينَ ﴿٤٢﴾ أَمْ حَسِبْتُمْ أَن تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ وَلَمَّا يَعْلَمِ اللَّهُ الَّذِينَ جَاهَدُوا مِنْكُمْ وَيَعْلَمَ الصَّابِرِينَ ﴿٤٣﴾)

" :

ﷺ

أدبني ربي فأحسن تأديبي " .

﴿ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ بِغَيْرِ حَقٍّ إِلَّا أَنْ يَقُولُوا رَبُّنَا اللَّهُ وَلَوْلَا دَفَعُ اللَّهُ النَّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لَهَدَّيْتُمْ صَوَامِعَ وَبِيعَ وَصَلَوَاتٌ وَمَسَاجِدُ يُذَكَّرُ فِيهَا اسْمُ اللَّهِ كَثِيرًا ۗ وَلَيَنْصُرَنَّ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ ﴿٤٤﴾ ﴾) .

¹ الألباني ، ضعيف الجامع الصغير وزيادته (الفتح الكبير) ، مرجع سابق ، ص ٣٦ ، حديث ٢٤٩ .

ﷺ

ﷺ : ﴿ قَدْ يَعْلَمُ اللَّهُ الْمُعَوِّقِينَ مِنْكُمْ وَالْقَائِلِينَ لِإِخْوَانِهِمْ هَلُمَّ
إِلَيْنَا وَلَا يَأْتُونَ الْبَأْسَ إِلَّا قَلِيلًا ﴿١٨﴾ أَشْحَةً عَلَيْكُمْ ۖ فَإِذَا جَاءَ الْخَوْفُ رَأَيْتَهُمْ يَنْظُرُونَ إِلَيْكَ
تَدُورُ أَعْيُنُهُمْ كَالَّذِي يُغْشَىٰ عَلَيْهِ مِنَ الْمَوْتِ ۖ فَإِذَا ذَهَبَ الْخَوْفُ سَلَقُوكُمْ بِاللِّسَانِ حِدَادٍ
أَشْحَةً عَلَى الْخَيْرِ ۗ أُولَٰئِكَ لَمْ يُؤْمِنُوا فَأَحْبَطَ اللَّهُ أَعْمَلَهُمْ ۗ وَكَانَ ذَٰلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرًا ﴿١٩﴾ ﴾ (- : .

﴿ فَأَصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ وَلَا تَسْتَعْجِلْ

هُمَّ ﴾ (: ...

ﷺ : "

كلكم مراعاة وكلكم مسئول عن مرعيته ، الإمام مراعاة وهو مسئول عن مرعيته ، والرجل مراعاة في أهله

وهو مسؤل عن مرعيتيه ، والمرأة مراعية في بيت نزوجها ومسؤلة عن مرعيتها ، والمخادم مراعى في مال سيده وهو مسؤل عنه " .

:

:

ﷺ

:

..

:

﴿

ﷺ

وَقَالُوا يَا أَيُّهَا الَّذِي نُزِّلَ عَلَيْهِ الذِّكْرُ إِنَّكَ لَمَجْنُونٌ ﴿٦٦﴾ (:)

﴿ وَعَجِبُوا أَنْ جَاءَهُمْ مُنْذِرٌ مِنْهُمْ ۗ وَقَالَ الْكَافِرُونَ هَذَا سِحْرٌ كَذَّابٌ ﴿٦٧﴾ ﴾

﴿ وَإِنْ يَكَادُ الَّذِينَ كَفَرُوا (:)

¹ البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ١ ، كتاب الجمعة ، باب الجمعة في القرى والمدن ، ص ٢٦٧ - ٢٦٨ ، حديث ٨٩٣ .
² ابن هشام ، السيرة النبوية ، مرجع سابق ، ج ١ ، ص ٣٢٨ .

لِيُزَلِّفُونَكَ بِأَبْصَرِهِمْ لَمَّا سَمِعُوا الذِّكْرَ وَيَقُولُونَ إِنَّهُ لَمَجْنُونٌ ﴿٥٤﴾ (:)

﴿ أَهْتُولَاءِ ﴾

مَنْ بَرَّ اللَّهَ عَلَيْهِمْ مِنْ بَيْنِنَا ﴿٥٥﴾ (:) : ﴿ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَعْلَمَ بِالشَّاكِرِينَ

﴿ ٥٦ ﴾ (:) ﴿ إِنَّ الَّذِينَ أَجْرَمُوا كَانُوا مِنَ الَّذِينَ

ءَامَنُوا يَضْحَكُونَ ﴿٥٧﴾ وَإِذَا مَرُّوا بِهِمْ يَتَغَامَزُونَ ﴿٥٨﴾ وَإِذَا انْقَلَبُوا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ انْقَلَبُوا فَكِهِينَ

﴿ ٥٩ ﴾ وَإِذَا رَأَوْهُمْ قَالُوا إِنَّ هَٰؤُلَاءِ لَضَالُّونَ ﴿٦٠﴾ وَمَا أُرْسِلُوا عَلَيْهِمْ حَافِظِينَ ﴿٦١﴾ (:)

(- :)

ﷺ

ﷺ

ﷺ

.a

: ﴿ أَسْطِيرُ الْأَوَّلِينَ أَكْتَتَبَهَا فَهِيَ تُمَلِّ عَلَيْهِ بُكْرَةً

وَأَصِيلًا ﴿٦٢﴾ (:) ﴿ إِنَّ هَٰذَا إِلَّا إِفْكٌ افْتَرَاهُ وَأَعَانَهُ عَلَيْهِ قَوْمٌ ءَاخِرُونَ ﴿٦٣﴾ (

(:) ﴿ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ ﴿٦٤﴾ (:)

﴿ مَالِ هَٰذَا الرَّسُولِ يَأْكُلُ الطَّعَامَ وَيَمَشِي فِي الْأَسْوَاقِ ﴿٦٥﴾ (:) .

¹ المباركفوري ، الرحيق المختوم ، الرياض ، دار السلام ، ١٤١٤ هـ ، ص ٨٣ .
² نفس المرجع السابق ، ص ٨٣ .

b.

!

:

:

:

:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَا تَسْمَعُوا هَذَا الْقُرْآنَ وَالْغَوْا فِيهِ لَعَلَّكُمْ تَغْلِبُونَ ﴾ (١٣)

(:)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَنْتَ بِقُرْآنٍ غَيْرِ هَذَا أَوْ بَدِّلْهُ ﴾ : ﴿ قُلْ مَا

¹ آل الشيخ ، مختصر سيرة الرسول ، مصر ، المطبعة السلفية ومكتبتها الروضة ، ١٣٧٩هـ ، ص ١١٧ .
² أحمد ، السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية ، ط ١ ، الرياض ، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية ، ١٤١٢هـ ، ص ١٧٣ .

يَكُونُ لِي أَنْ أُبَدِّلَهُ مِنْ تَلْقَائِي نَفْسِي^ط إِنْ أَتَّبِعُ إِلَّا مَا يُوحَىٰ إِلَيَّ^ط إِنِّي أَخَافُ إِنْ عَصَيْتُ
رَبِّي عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ ﴿١٤﴾ (:) .

: ﴿ وَقَالُوا لَنْ نُؤْمِنَ بِكَ حَتَّىٰ تَفْجُرَ لَنَا مِنَ الْأَرْضِ يَنْبُوعًا ﴿١٥﴾ أَوْ تَكُونَ لَكَ
جَنَّةٌ مِّنْ خَيْلٍ وَعِنَبٍ فَتُفَجِّرَ الْأَنْهَارَ خِلَالَهَا تَفْجِيرًا ﴿١٦﴾ أَوْ تُسْقِطَ السَّمَاءَ كَمَا زَعَمَتْ
عَلَيْنَا كِسْفًا أَوْ تَأْتِيَ بِاللَّهِ وَالْمَلَائِكَةِ قَبِيلًا ﴿١٧﴾ أَوْ يَكُونَ لَكَ بَيْتٌ مِّنْ زُخْرُفٍ أَوْ تَرْقَىٰ فِي
السَّمَاءِ وَلَنْ نُؤْمِنَ بِرُقِيِّكَ حَتَّىٰ تُنَزِّلَ عَلَيْنَا كِتَابًا نَّقْرُؤُهُ ﴾ .
﴿ قُلْ سُبْحَانَ رَبِّيَ هَلْ كُنْتُ إِلَّا بَشَرًا رَسُولًا ﴿١٨﴾ ﴾ (: -

﴿ وَدُّوا لَوْ تَدَّهِنُ فَيُدْهِنُونَ ﴾ ﴿١٩﴾ (

ﷺ

(:) .

"

"

:

"

"

"

"

¹ المرجع السابق ، ص ١٧٣ .
² جريدة الرياض ، الجمعة ٢١ ربيع الآخر ١٤٢٧ هـ - ١٩ مايو ٢٠٠٦ م ، العدد ١٣٨٤٣ .

: " إن دين الإسلام هو الدين الذي ارتضاه

الله لعباده ، وهو أحسن الأديان وهو المهيمن عليها ، ولكن ي للأسف الشديد وجد من يدعو إلى التقارب بين الأديان المنسوخة من اليهودية والنصرانية التي قد حرفت من قبل الأبحار والقساوسة ، وخالفوا شريعة الله التي أرسلها إلى موسى وعيسى عليهما وعلى نبينا أفضل الصلاة والسلام ، إن من يدعو إلى التقارب بين الأديان لا عقل له ولا دين ، وإنما أضله الشيطان فأوقعه في هذه المهلكة العظيمة ، كيف يدعو من له أدنى عقل إلى التقارب بين الأديان بين الإسلام واليهود الذين سبوا الله عز وجل ، فقالوا يد الله مغلولة تعالى الله عن قولهم علواً كبيراً ، وقالوا عزيز ابن الله وقتلوا الأنبياء وخالفوا أوامر الله .

وكيف يكون تقارب بين الإسلام والنصرانية الضالة المحرفة المشبهة الذين أسسوا دينهم على عبادة الصليبان والصور في السقوف والحيطان فوصفوا الله عز وجل بما أوحاه لهم الشيطان وادعاه لهم القساوسة والرهبان " .

: " اعترض رسول الله ﷺ . وهو يطوف بالكعبة . الأسود بن المطلب

بن أسد بن عبد العزى والوليد بن المغيرة وأميرة بن خلف والعاص بن وائل السهمي . وكانوا ذوي أسنان في قومهم . فقالوا يا محمد هلم فلنعبد ما تعبد ، وتعبد ما نعبد فنشترك نحن وأنت في الأمر ، فإن كان الذي تعبد خيراً مما نعبد كما قد أخذنا مجظنا منه ، وإن كان ما نعبد خيراً مما تعبدت قد أخذت مجظك منه "

﴿ قُلْ يَتَأْتِيهَا الْكُفْرُونَ ۚ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ۚ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا

أَعْبُدُ ۚ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ ۚ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ۚ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ۚ ﴾

﴿ (- :) ﴾ .

ﷺ

¹ السوهاجي ، تحذير أهل الإيمان من التقارب بين الأديان ، (د.ن) ، (د.ت) ، ص ٢ .
² الأنصاري ، شرح شذور الذهب ، مصر ، مطبعة السعادة ، (د.ت) ، ج ١ ، ص ٣٦٢ .
³ ابن هشام ، السيرة النبوية ، مرجع سابق ، ج ١ ، ص ٣٣٠ .

ﷺ : " يا ابن أخي ، إنك منا حيث قد علمت من المكان في النسب ، وقد أتيت قومك بأمر عظيم فرقت به جماعتهم ، فاسمع مني أعرض عليك أموراً لعلك تقبل بعضها : إن كنت إنما تريد بهذا الأمر مالاً جمعنا لك من أموالنا حتى تكون أكثرنا مالاً . وإن كنت تريد شرفاً سودناك علينا فلا تقطع أمراً دونك . وإن كنت تريد ملكاً ملكناك علينا ، وإن كان هذا الذي يأتيك رثياً تراه لاتستطيع رده عن نفسك طلبنا لك الطب ، وبذلنا فيه أموالنا حتى تبرأ " .

ﷺ : " " " : ﴿ فَإِنَّ أَعْرَضُوا فَقُلْ أَنْذَرْتُكُمْ صَاعِقَةً مِثْلَ صَاعِقَةِ عَادٍ وَثَمُودَ ﴾ (:) .

ﷺ : " تركت دين أبيك وهو خير منك ! لنسفهن حلمك ولنضعفن رأيك ولنضعن شرفك "

ﷺ : " لنكسدن تجارتك ، ولنهلكن مالك "

ﷺ

ﷺ

¹ ابن هشام ، السيرة النبوية ، مرجع سابق ، ج ١ ، ص ٣٦٢ .
² المرجع السابق ، ج ١ ، ص ٣٩٥ .

: " أن النبي ﷺ كان يصلي عند البيت وأبو

لحب وأصحاب له جلوس ، إذ قال بعضهم لبعض أيكم يجيء بسلي جزو مر بني فلان فيضعه على ظهر محمد إذا سجد . فأنبت أشقى القوم (وهو عقبة بن أبي معيط) فجاء به فنظر ، حتى إذا سجد النبي ﷺ لله وضع على ظهره بين كتفيه ، وأنا أنظر ، لا أغني شيئاً ، ولو كانت لي منعة ، قال : فجعلوا يضحكون ، ويحيل بعضهم على بعض (أي يتمايل بعضهم على بعض مرحاً وبطراً) ، ورسول الله ﷺ ساجد ، لا يرفع رأسه حتى جاءته فاطمة ، فطرحته عن ظهره ، فرفع رأسه ، ثم قال : اللهم عليك بقرش ثلاث مرات ، فشق ذلك عليهم إذ دعا عليهم ، وقال : وكانوا يرون أن الدعوة في ذلك البلد مستجابة ، ثم سمى اللهم عليك بأبي جهل ، وعليك بعتبة بن مريضة ، وشيبة بن مريضة ، والوليد بن عتبة ، وأمية بن خلف ، وعقبة بن أبي معيط . وعد السابغ فلم يحفظه . فوالذي نفسي بيده لقد رأيت الذين عد رسول الله ﷺ صرعى في القليب ، قليب بدر " .

صلى الله عليه وسلم

: " كان النفر الذين يؤذون رسول الله ﷺ في بيته أبا لخب ، والحكم بن أبي العاص بن

أمية ، وعقبة بن أبي معيط ، وعدي بن حمراء الثقفي ، وابن الأصداء الهذلي . وكانوا جيرانه . لم يسلم منهم أحد

¹ المباركفوري ، الرحيق المختوم ، مرجع سابق ، ص ٨٥ .

² البخاري ، صحيح البخاري ، ج ١ ، كتاب الوضوء ، باب إذا ألقى على المصلي قدر أو جيفة ، ص ٨١-٨٢ ، حديث ٢٤٠ .

³ ابن هشام ، السيرة النبوية ، مرجع سابق ، ج ١ ، ص ٣٣٥-٣٣٦ .

إلا الحكم بن أبي العاص ، فكان أحدهم يطرح عليه ﷺ رحم الشاة وهو يصلي ، وكان أحدهم يطرحها في برمته إذا نصبت له ، حتى اتخذ رسول الله ﷺ حجراً ليستتر به منهم إذا صلى ، فكان رسول الله ﷺ إذا طرحوا عليه ذلك الأذى يخرج به على العود ، فيقف به على بابه ، ثم يقول : يا بني عبد مناف ! أي جوار هذا ؟ ثم يلقيه في الطريق " .

ﷺ

ﷺ

ﷺ

ﷺ

ﷺ

" :

¹ الأنصاري ، شرح شذور الذهب ، مرجع سابق ، ج ١ ، ص ٤١٦ .
² ابن هشام ، السيرة النبوية ، مرجع سابق ، ج ٢ ، ص ١٤-١٥ .
³ المباركفوري ، الرحيق المختوم ، مرجع سابق ، ص ٨٩ .
⁴ نفس المرجع السابق ، ص ٨٩ .

:

﴿ مَنْ كَفَرَ بِاللَّهِ مِنْ بَعْدِ إِيمَانِهِ إِلَّا مَنْ

ﷺ

أُكْرِهَ وَقَلْبُهُ مُطْمَئِنٌّ بِالْإِيمَانِ ﴾ (:) .

: " إنه لما رأت قريش أن الصحابة قد نزلوا أرضاً أصابوا بها أمناً وأن عمر وحمزة رضي الله عنهما

أسلما ، وأن الإسلام فشا في القبائل ، أجمعوا على أن يقتلوا رسول الله ﷺ ، فبلغ ذلك أبا طالب ، فجمع بني هاشم وبني المطلب ، فأدخلوا رسول الله ﷺ شعبهم ومنعوه من أراد قتله ، فأجابوه إلى ذلك حتى كفارهم فعلوا

¹ ابن هشام ، السيرة النبوية ، مرجع سابق ، ج ١ ، ص ٣٩٢-٣٩٣ .
² الغزالي ، فقه السيرة ، ط ٢ ، مصر ، دار الكتاب العربي ، ١٣٧٥ هـ ، ص ٧٢ .

ذلك حمية على عادة الجاهلية . فلما رأَت قريش ذلك اجتمعوا واثمروا بينهم أن يكتبوا كتاباً يتعاقدون فيه على بني هاشم وبني المطلب ، على أن لا يعاملوهم ولا يناكحوهم حتى يسلموا إليهم رسول الله ﷺ . ففعلوا ذلك وعلقوا الصحيفة في جوف الكعبة ، وكان كاتبها منصور بن عكرمة ، الذي دعا عليه الرسول ﷺ فشلت بعض أصابعه فانحازت بنو هاشم وبنو المطلب إلى أبي طالب . فكانوا معه كلهم إلا أبا لهب ، فكان مع قريش . وقيل كان ابتداء حصرهم في المحرم سنة سبع من المبعث . فأقاموا على ذلك سنتين أو ثلاثاً حتى جهدوا ، ولم يكن يأتيهم شيء من الأقوات إلا خفية ، حتى كانوا يؤذون من اطلعوا على أنه أرسل إلى بعض أقاربه شيئاً من الصلات ، إلى أن قام في نقض الصحيفة نفر من أشدهم في ذلك ضيقاً ، وهم : هشام بن عمرو بن الحارث وزهير بن أبي أمية والمطعم بن عددي وزمعة بن الأسود وأبوالبختري بن هشام بن الحارث . وكانت تربطهم ببني هاشم والمطلب صلات الأرحام " .

ﷺ

ﷺ

﴿ إِنْ تَنْصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ ﴾ (:)

¹ ابن هشام ، السيرة النبوية ، مرجع سابق ، ج ١ ، ص ٤٣٠ .
² أحمد ، السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية ، مرجع سابق ، ص ١٩٤ .

﴿ إِنَّمَا يَعْلَمُهُ بِشَرِّهِ ﴾

﴿ لِسَانُ الَّذِي يُلْحَدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ ﴾ (١٣)

مُبِينٌ (:) .

: "اللهم عليك بقرش ثلاث مرات ، ثم سمي اللهم

عليك بأبي جهل ، وعليك بعتبة بن مريعة ، وشيبة بن مريعة ، والوليد بن عتبة ، وأمية بن خلف ، وعقبة بن أبي معيط ،

..... : " فالذي نفسي بيده لقد رأيت الذين عد رسول

الله ﷺ صرعى في القلب ، قلب بدم "

﴿ وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ

مِّن قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ ﴾ (:) .

: ﴿ وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ^ص

فَلَيْسَتْ جِيبُوا لِي وَلِيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴾ (١٨٦) (:) .

¹ البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ١ ، كتاب الوضوء ، باب إذا ألقى على ظهر المصلي قدر أو جيفة ، ص ٨١-٨٢ ، حديث ٢٤٠ .

...

...

...

...

:

...

﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ

وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴾ (:) .

...

.. :

-

﴿

فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً^ط وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ ﴾ (:) .

¹ المباركفوري ، الرحيق المختوم ، مرجع سابق ، ص ١١٨ .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ فَإِنَّهُمْ لَا يُكَذِّبُونَكَ وَلَٰكِنَّ

الظَّالِمِينَ بَغَايَتِ اللَّهِ تَجْحَدُونَ ﴾ (:) .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

¹ المرجع السابق ، ص ١١٨ .

² الترمذي ، سنن الترمذي ، مرجع سابق ، ج ٥ ، كتاب تفسير القرآن ، باب ومن سورة الأنعام ، ص ٢٦١ ، حديث ٣٠٦٤ .
³ البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ٥ ، كتاب المغازي ، باب إذا همت طائفتان منكم أن تفشلا ، ص ٤٠ ، حديث ٤٠٦٣ .

: " يا سعد ، امرم فداك أبي وأمي "

: " انشها لأبي طلحة "

ﷺ

: " بأبي أنت وأمي ، لا تشرف يصبك سهم من سهام القوم "

ﷺ

ﷺ

، نخري دون نحرک "

ﷺ

"

:"

ﷺ

:"

"

- 1 نفس المرجع السابق ، ج ٥ ، كتاب المغازي ، باب إذا همت طائفتان منكم أن تفشلا ، ص ٣٩ ، حديث ٤٠٥٩ .
- 2 نفس المرجع السابق ، ج ٥ ، كتاب المغازي ، باب إذا همت طائفتان منكم أن تفشلا ، ص ٤٠ ، حديث ٤٠٦٤ .
- 3 ابن هشام ، السيرة النبوية ، مرجع سابق ، ج ٣ ، ص ١١٨-١١٩ .
- 4 نفس المرجع السابق ، ج ٣ ، ص ١١٨ .
- 5 البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ١ ، كتاب الجمعة ، باب الجمعة في القرى والمدن ، ص ٢٦٧-٢٦٨ ، حديث ٨٩٣ .
- 6 المباركفوري ، الرحيق المختوم ، مرجع سابق ، ص ١٢٠-١٢١ .

ﷺ

: " أن رجلاً أكل عند رسول الله ﷺ بشماله ، فقال : كل بيمينك ، قال : لا أستطيع ، قال : لا استطعت ، ما منعه إلا الكبر . قال فما رفعها إلى فيه " .

" فإن استنكفك عن يمينك فمن هو دونك كبرياء ،
وتقصيرك عن العمل بالعلم حمئة كبر وعنوان حرمان " .

ﷺ

: ﴿ وَأَمَّا الَّذِينَ اسْتَنكفُوا وَاسْتَكْبَرُوا فَيَعَذِّبُهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا وَلَا

تُحَدُّونَ لَهُم مِّن دُونِ اللَّهِ وَلِيًّا وَلَا نَصِيرًا ﴾ (:) : ﴿ إِنَّهُ لَا

تُحِبُّ الْمُسْتَكْبِرِينَ ﴾ (:) .

¹ الحازمي ، أصول التربية الإسلامية ، مرجع سابق ، ص ٢٨٩ .
² مسلم ، مرجع سابق ، ج ٣ ، كتاب الأشرية ، باب آداب الطعام والشراب وأحكامهما ، ص ١٥٩٩ ، حديث ١٠٧ - ٢٠٢١ .
³ أبو زيد ، حلية طالب العلم ، ط ٢ ، الرياض ، دار الراية ، ١٤٠٩ هـ ، ص ١٠ .
⁴ الحازمي ، أصول التربية الإسلامية ، مرجع سابق ، ص ٢٩٠ .

: " الكبرياء مردائي ، والعظمة إنرايري ، فمن نأمرعني واحداً

ﷺ

منهما قذفته في النار " . ﷺ : " ألا أخبركم بأهل النار ؟ كل عتل جواظ مستكبر " .

¹ السجستاني ، سنن أبي داود ، مرجع سابق ، ج ٤ ، كتاب اللباس ، باب ما جاء في البر ، ص ٥٩ ، حديث ٤٠٩٠ .
² البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ٦ ، كتاب تفسير القرآن "سورتا تبارك والقلم" ، باب " عتل بعد ذلك زنيماً " ، ص ٣٨٠ ، حديث ٤٩١٨ .

” ”

:

:

:

:

﴿ سُنَّةٌ ﴾ :

مَنْ قَدْ أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ مِنْ رُسُلِنَا وَلَا تَجِدُ لِسُنَّتِنَا تَحْوِيلًا ﴿ ٧٧ ﴾ (:) .

﴿ أُوتِيكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبُهَدَنُهُمْ اقْتِدَاهُ ﴾ (:) .

﴿ وَلَقَدْ كُذِّبَتْ رُسُلٌ مِنْ قَبْلِكَ فَصَبَرُوا عَلَىٰ مَا كُذِّبُوا ﴾ :

﴿ وَأُذُوا حَتَّىٰ أَتَاهُمْ نَصْرُنَا وَلَا مُبَدِّلَ لِكَلِمَاتِ اللَّهِ ﴾ وَلَقَدْ جَاءَكَ مِنْ نَبِيِّ الْمُرْسَلِينَ ﴿ ٧٤ ﴾

﴿ (:) .

¹ الخياط، الأسلوب التربوي للدعوة إلى الله في العصر الحاضر، مرجع سابق، ص ١٠٧.

﴿ فَأَصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ ﴾ (:) .

: ﴿ وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مَسْجِدًا ضِرَارًا وَكُفْرًا وَتَفْرِيقًا بَيْنَ
الْمُؤْمِنِينَ وَإِرْصَادًا لِمَنْ حَارَبَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ مِنْ قَبْلُ وَلَيَحْلِفُنَّ إِنْ أَرَدْنَا إِلَّا الْحُسْنَىٰ
وَاللَّهُ يَشْهَدُ إِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ ﴿١٧﴾ لَا تَقُمْ فِيهِ أَبَدًا لَمَسْجِدٍ أُسَسَ عَلَى التَّقْوَىٰ مِنْ أَوَّلِ
يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقُومَ فِيهِ فِيهِ رِجَالٌ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَطَهَّرُوا ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ ﴿١٨﴾ ﴾
(:)

: ﴿ لَوْ خَرَجُوا فِيكُمْ مَا زَادُوكُمْ إِلَّا
خَبَالًا وَلَا أَوْضَعُوا خِلَالَكُمْ يَبْغُونَكُمُ الْفِتْنَةَ وَفِيكُمْ سَمَّعُونَ لَهُمْ ۗ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ

()

:

:

..

..

..

..

- 1 مجلة الدعوة، العدد ١٨٩٦، ١٢ ربيع الآخر ١٤٢٤هـ - ١٢ يونيو ٢٠٠٣م، ص ٣٦.
- 2 خياط، الأسلوب التربوي للدعوة إلى الله في العصر الحاضر، مرجع سابق ص ٢٠٣.
- 3 نفس المرجع السابق، ص ٢٠٣.
- 4 نفس المرجع السابق، ص ٢٠٣.
- 5 الهدف الأكبر هو إقامة الدولة الإسلامية الراشدة التي تجمع المسلمين تحت لواء واحد.
- 6 علوان، مدرسة الدعوة، ط٢، القاهرة، دار السلام، ١٤٢٤هـ، ج ٢، ص ٧٣٢.

:

:

:

¹ الخياط ، الأسلوب التربوي للدعوة إلى الله في العصر الحاضر ، مرجع سابق ، ص ١٠٨ .
² الببالي، مشكلات وحلول في حقل الدعوة ، ط١، مكتبة المنار الإسلامية، الكويت، ١٤٢٠هـ، ج ٢، ص ١٦٣ - ١٦٥ .
³ الخياط ، الأسلوب التربوي للدعوة إلى الله في العصر الحاضر ، مرجع سابق ، ص ١٠٩ .

- سئل الرسول صلى الله عليه وسلم: ما النجاة؟

قال: " أمسك عليك لسانك وليسعك بيتك وابك على خطيئتك " وسئل الرسول صلى الله عليه وسلم: ما أخوف ما تخاف علي؟ فأخذ بلسان نفسه ثم قال هذا " -

: ﴿ وَلَا تَزُرُ

... - :

وَازِرَةٌ وَزَرَ أُخْرَى ﴾ (:) .

: " من يسمع يسمع الله به، ومن يرائي يرائي الله به " .

: " إن الله عز وجل يبغض البليغ من الرجال الذي يتخلل بلسانه يتخلل الباقرة بلسانها " .

: :

:

¹ نفس المرجع السابق، ص ١٠٩ .
² الترمذي، سنن الترمذي، مرجع سابق، ج ٤، كتاب الزهد، باب ما جاء في حفظ اللسان، ص ٦٠٥، حديث ٢٤٠٨ .
³ نفس المرجع السابق، ج ٤، كتاب الزهد، باب ما جاء في حفظ اللسان، ص ٦٠٧، حديث ٢٤١٠ .
⁴ مسلم، صحيح مسلم، مرجع سابق، ج ٤، كتاب الزهد والرقائق، باب تحريم الرياء، ص ٢٢٨٩، حديث ٤٨-٢٩٨٧ .
⁵ السجستاني، سنن أبي داود، مرجع سابق، ج ٤، كتاب الأدب، باب ما جاء في المتشدد في الكلام، ص ٣٠٢، حديث ٥٠٠٥ .
⁶ الخياط، الأسلوب التربوي للدعوة إلى الله في العصر الحاضر، مرجع سابق، ص ١١٠ .

(:

:

:

-

)

()

(

()

: " إنه ما دام هذا الكتاب باقياً في أيدي المصريين فلن يستقر لنا قرار في تلك البلاد"

:

-

-

-

-

-

:

-

¹ اللوائي، مزلق التحدي العقدي وسبل التغلب عليها ، ندوة التحديات الحضارية والغزو الثقافي لدول الخليج العربي، سلطنة عمان ، مسقط ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ٣-١ شعبان ١٤٠٥هـ، ص١٦٨-١٦٩.

² نفس المرجع السابق ص١٦٨-١٦٩.

¹ مذكور، منهج التربية في التصور الإسلامي، بيروت، دار النهضة، ١٤١١هـ، ص ٢٨٨.

² حبنكة، أجنحة المكر الثلاثة، ط ٢، بيروت، دمشق، دار القلم، ١٤٠٠هـ، ص ٦٠٧.

³ المرصفي، الغزو الفكري للمجتمع الإسلامي ودور التربية الإسلامية في مواجهته، مؤتمر المسئولية الوطنية والإنسانية للمؤسسات التربوية في ضوء تحديات العصر، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ٩-١٢ شعبان، ١٤٢٤هـ، ص ١٤.

.

.

...

..

.

()

..

.

: (

.

.

:

¹ نفس المرجع السابق ، ص ١٤ - ١٥ .

·

()

()

·

·

¹ الرفاعي، النفوذ اليهودي في الأجهزة الإعلامية والمؤسسات الدولية، القاهرة، مكتبة زهران، (د.ت)، ص ١٢-١٣.
² حماد، الإعلام في العالم الإسلامي " الواقع ... المستقبل "، ط١، الرياض، مكتبة العبيكان، ١٤٢٤هـ، ص ٤٢.
³ الصوفي وقاسم، أهم التحديات المستقبلية التي ستواجه أمتنا ودور التربية في حلها، ط١، بيروت، مؤسسة الرسالة، ١٤١٧هـ، ص ١١٩.

¹ حماد، الإعلام في العالم الإسلامي، مرجع سابق، ص ٣٨-٣٩.

"

: " لكل عمل شرة ولكل شرة فترة فمن كانت فترته إلى سنتي فقد

اهتدى ومن كانت إلى غير ذلك فقد هلك "

!!

¹ الخياط ، الأسلوب التربوي للدعوة الى الله في العصر الحاضر ، مرجع سابق ، ص ٢٠٤ .
² نفس المرجع السابق، ص ١٠٧ - ١٠٨ .
³ الألباني ، صحيح الجامع الصغير ، ط ٣ ، بيروت ، المكتب الإسلامي ، ١٤٠٨ هـ ، ج ١ ، ص ٤٣١ ، حديث ٢١٥٢ .
⁴ الياسين ، طريق الدعوة الإسلامية ، الكويت ، دار الدعوة ، ١٤٠٦ هـ ، ص ٦٩ .

﴿ يَنْقَوْمِر لَكُمْ الْمَلِكُ الْيَوْمَ ظَهْرِينَ فِي الْأَرْضِ فَمَنْ يَنْصُرُنَا مِنْ بَأْسِ اللَّهِ

إِنْ جَاءَنَا ﴾ (:) : ﴿ فَسْتَذْكُرُونَ

مَا أَقُولُ لَكُمْ وَأُفَوِّضُ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ ﴾ (:) .

¹ أبابطين، المرأة المسلمة إعدادها ومسؤوليتها في الدعوة، مرجع سابق، ص ٣٦٠ - ٣٦١.
² الخياط، الأسلوب التربوي للدعوة إلى الله في العصر الحاضر، مرجع سابق، ص ٢٠٦.

: :

: (القيام على الشيء بما يُصلحه) .

: " تزوجني الزبير وماله في الأرض من مال ولا مملوك ولا

شيء غير فرسه، قالت: ف كنت أعلف فرسه، وأكفيه مؤنته، وأسوسه، وأدق النوى لناضحه وأعلفه . . . حتى

أرسل إليّ أبو بكر بعد ذلك بخادم تكفيني سياسة الفرس، فكأنما أعتقني " .

: ﴿ وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا

¹ ابن منظور، لسان العرب، مرجع سابق، ج ٦، ص ٤٢٩ .
² البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، ج ٦، كتاب النكاح، باب الغيرة، ص ٤٨٧، حديث ٥٢٢٤ .

شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ﴿ (:)

: ﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ

وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ﴾ (:) .

- - "إن الفكر السياسي عند جمهرة المتدينين يتسم بالقصور البالغ . . إنهم

يرون الفساد ولا يعرفون سببه، ويقرءون التاريخ ولا يكشفون عبره . . ويقال لهم: كان لنا ماضٍ عزيز فلا يعرفون

سر هذه العزة . . وانهمنا في عصر كذا، فلا يدركون سبب هذه الكبوة".

¹ الإنترنت <http://www.tarbawi.com/articiedetails.asp?id=1864>

² الجزائري، مدارك النظر في السياسة، ط ٦، عجمان، مكتبة الفرقان، ١٤٢٣هـ، ص ١٢.

³ الخياط، الأسلوب التربوي للدعوة إلى الله في العصر الحاضر، مرجع سابق، ص ٢١٤ - ٢١٦ .

- :

...

- :

.

.

: :

:

- :

¹ علوان، ماذا عن الصحوة الإسلامية في العصر الحديث، القاهرة، دار السلام، ١٤٠٧هـ، ص ٢٢.
² الندوة العالمية للشباب الإسلامي، من قضايا الفكر الإسلامي المعاصر، ط٤، الرياض، دار الندوة العالمية للطباعة والنشر، ١٤٢٠هـ، ص ٢٣٥.

%

¹ نفس المرجع السابق، ص ٢٧٥.

² بكار، العولمة "طبيعتها، وسائلها، تحدياتها، التعامل معها"، مرجع سابق، ص ٩٠-٩١.

³ الخياط، الأسلوب التربوي للدعوة إلى الله في العصر الحاضر، مرجع سابق، ص ٢١١-٢١٢.

: ﴿ وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ

وَحَرَّمَ الرِّبَا ﴾ (:)

!



"

..

..

.

"

"



:

.

.

.

:

"

"

:

.

.

"

"

.

.

:

:

*

*

*



.

:

*

''

''

*

.

:

''

''

*

.

''

''

*

.

''

''

*

.

*

*

.

:

:

.

.

.

:

:



()

()

()

..

..

...

(١) المرشد ، مستلزمات الدعوة في العصر الحاضر، مرجع سابق ، ص ٣١٥ .
(١) خطة لإعداد الدعوة في ضوء المعطيات المتغيرة ، ورقة عمل مقدمة من وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد بالمملكة العربية السعودية ، الدورة السادسة للمجلس التنفيذي لمؤتمر وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية ، جدة ، ٢٥-٢٦/١٠/١٤٢٠هـ ، ص ١٢-١٣ .
(٢) حسن ، دور المؤسسات التربوية في إعداد الداعية ، مؤتمر دور الجامعات الإسلامية في تكوين الدعاة ، جامعة الأزهر بالقاهرة ، ١٨-٢٢ أبريل ١٩٨٧م ، ص ٨ .



⋮

*

.

.

.

⋮

⋮

.

.

-

.

.

.

⋮

*

"

"



:

*

- - -)

(- - -)

(

()

()

()

()

"

"



.

∴

*

.

.





: :

()

:

:

-
-
-
-
-
-

:

¹ مبارك ، الدعوة واستخدام التقنيات الحديثة ، الإنترنت ، ص ٢ .

¹ نفس المرجع السابق ، ص ٣ .
² الموسى ، عوائق استخدام التقنيات الحديثة في الدعوة إلى الله ، وحي المستقبل ، الإنترنت ، ص ١ .
<http://www.al-jazirah.com.sa/evillage/30112002/wr877.htm>

: :

:

() / :

كلكم مرع وكلكم مسؤل عن مرعيتيه ، الإمام مرع وهو مسؤل عن مرعيتيه ،
والرجل مرع في أهله وهو مسؤل عن مرعيتيه ، والمرأة مراعية في بيت نزوجها ومسؤلة عن مرعيتها ، والخادم مرع
في مال سيده وهو مسؤل عنه " .

" "

من رأى منكم منكراً فليغيره بيده ، فإن لم يستطع فبلسانه ، فإن لم
يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيمان " .

...

: " كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه " .

:

¹ البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ١ ، كتاب الجمعة ، باب الجمعة في القرى والمدن ، ص ٢٦٧-٢٦٨ ، حديث ٨٩٣ .
² مسلم ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، ج ١ ، كتاب الإيمان ، باب بيان كون النهي عن المنكر من الإيمان وأن الإيمان يزيد وينقص وأن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر واجبان ، ص ٦٩ ، حديث ٤٩ .
³ البخاري ، صحيح البخاري ، مرجع سابق ، ج ٢ ، كتاب الجنائز ، باب ما قيل في أولاد المشركين ، ص ٤٢١ ، حديث ١٣٨٥ .
⁴ خياط ، الإعداد الروحي والخلقي للمعلم والمعلمة ، مرجع سابق ، ص ١٩٣ .

"

"

: " إذا فرغ الصبي من تعلم القرآن وحفظ أصول اللغة أنظر عند ذلك

إلى ما يراد أن تكون صناعته فوجهه لطيفه بعد أن يعلم مدبر الصبي أن ليس كل صناعة يرومها الصبي ممكنة له مواتية
لكن ما شاكل طبعه وناسبه " .

صلى الله
عليه
وسلم

¹ غلوش، كيفية إعداد الداعية، المؤتمر العالمي الأول لتوجيه الدعوة والدعاة، الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة، ١٤٠٢هـ، ص ٧ .

:

:

:

:

¹ حسن ، دور المؤسسات التربوية في إعداد الداعية ، مؤتمر دور الجامعات الإسلامية في تكوين الدعاة ، مرجع سابق ، ج ٢ ، ص ٢٧٨ .

:

:

:

:

/

¹ نفس المرجع السابق ، ص ٢٧٩ - ٢٨٠ .

: /

- () - () -

.

.

.

(% ,) (%)

.

:

.

: -

.

: -

.

: -

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

/ :

:

() :

)

.(

...

¹ محمد، الجوانب التربوية في نظم إعداد الدعاة في العالم الإسلامي المعاصر، مرجع سابق، ص ٨٤.

"

:

"

.

—

.

—

.

—

:

:

.

"

"

:

"

"

—

.

—

.

—

:

:

"

"

()

.

"

()

"

"

"

()

: ()

...

: ()

: /

" "



.

:

:

.

.

.

:

(- -)

.

()

(/)



(/)

.

.

.

.

:/

...

.

:

:

:

.

.

.

.

¹ الزهراني، إعداد معلم التعليم العام في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، مرجع سابق، ص ٢٢٧.
² مبارك ، الدعوة واستخدام التّقنيات الحديثة ، مرجع سابق ، ص ٤ .



.

.

.

.

:

:

:

- -

..

.

.

.

"

"

.

.

.

.

.

.

.

.

:

:

-

- "

"

.

..



.

.

.(:)



..

:

:

.

:

.

:

.

:

.

:

.

:

.

:

.



¹ المنيف ، مسئولية، الفرد والجماعة في بناء المجتمع الإسلامي القائم على التضامن والوحدة ، المؤتمر الأول للدعوة وإعداد الدعاة، الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة ، صفر ١٣٩٧هـ ، ص ٥ .

: " ما أنزل الله داءً إلا أنزل له شفاء " .

¹ البخاري ، صحيح البخاري، مرجع سابق ، ج ٧ ، كتاب الطب ، باب ما أنزل الله داءً إلا أنزل له شفاء ، ص ١٥ ، حديث ٥٦٧٨ .
² الشنقطي ، القلب في القرآن الكريم ، الرياض ، دار عالم الكتب ، ١٤١٣ هـ ، ص ١٤٦-١٥٠ .

صلى الله
عليه وسلم

صلى الله
عليه وسلم

صلى الله
عليه وسلم

: "إن الملك أتاني فأخبرني أن بنعلي أذى ، فإذا جاء أحدكم المسجد فليقلب نعليه فإن رأى فيهما شيئاً فليمسحها ثم يصلي فيهما " .

.. ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴾
(:) ﴿

¹ الهيثمي ، بغية الرائد في تحقيق مجمع الزوائد ومنبع الفوائد ، مرجع سابق ، ج ٢ ، كتاب الصلاة ، باب الصلاة في النعلين ، ص ١٩١ ، حديث ٢٢٥٨
² مستقبل العالم الإسلامي تحديات في عالم متغير ، ط ١ ، مجلة البيان ، الرياض ، ١٤٢٤هـ ، ص ٥ .

: " الأولى توحيد

المسلمين وتجميعهم حول مفهوم الإسلام ، والثانية مرحلة التمييز أي إبراز ميزة الإسلام ومحاسن الشريعة ، والثالثة مرحلة الدفاع عن العقيدة ، والمرحلة الرابعة القيام بالدور الحضاري الإنساني " .

¹ عبد الواسع ، الأمة الإسلامية وقضاياها المعاصرة ، مرجع سابق ، ص ١٠٧ .

﴿ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا
أَسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُم مِّن بَعْدِ
خَوْفِهِمْ أَمْنًا ۗ يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا ۗ وَمَن كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ

¹ نفس المرجع السابق ، ص ١٢-١٣ .

الْفٰسِقُونَ ﴿٥٥﴾ (:) .

..

..

: ﴿إِلَّا تَنْفِرُوا يُعَذِّبَكُمُ عَذَابًا أَلِيمًا وَيَسْتَبَدِلَ قَوْمًا غَيْرَكُمْ وَلَا تَضُرُّهُ شَيْئًا

وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٦٦﴾ (:) .

..

: ﴿وَقَضَيْنَا إِلَىٰ بَنِي إِسْرَائِيلَ

فِي الْكِتَابِ لَتُفْسِدُنَّ فِي الْأَرْضِ مَرَّتَيْنِ وَلَتَعْلُنَّ عُلُوًّا كَبِيرًا ﴿١٢٤﴾ فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ أُولَاهُمَا بَعَثْنَا عَلَيْكُمْ عِبَادًا لَنَا أُولَىٰ بَأْسٍ شَدِيدٍ فَجَاسُوا خِلَالَ الدِّيَارِ وَكَانَ وَعْدًا مَّفْعُولًا ﴿١٢٥﴾ (: -) .

: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾ (:) .

: ﴿ذٰلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِّعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ

يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾ (:) .

¹ البوطي ، من المسئول عن تخلف المسلمين ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ، ١٤٠٥هـ ، ص ٨٠ - ٨١ .

﴿ لَا يَأْتِيهِ الْبَطْلُ ﴾

﴿ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ ۗ تَنْزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ ﴾ (:)

¹ الخليفة، وظيفته العلماء والدعاء في احتواء السلوك الإرهابي، المؤتمر العالمي لموقف الإسلام من الإرهاب، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ١٤٢٥هـ، ص ١٥.
² العيد، المنهاج النبوي في دعوة الشباب، ط١، الرياض، دار العاصمة، ص ١٧ - ١٨.

¹ البوطي ، من المسؤول عن تخلف المسلمين ، مرجع سابق ، ص ٤٥ .
² نفس المرجع السابق ، ص ٧٩- ٨٠ .

﴿ قُلْ إِنَّ

صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾ (:) .

¹ الخطيب ، الحفاظ على الهوية الإسلامية ، ط ١ ، الرياض ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، (دبت) ، ص ١١ .
² الخلفي، وظيفة العلماء والدعاة في احتواء السلوك الإرهابي ، مرجع سابق ، ص ١٨ .
³ الخطيب ، الحفاظ على الهوية ، مرجع سابق ، ص ٣ .
⁴ الخلفي، وظيفة العلماء والدعاة في احتواء السلوك الإرهابي ، مرجع سابق ، ص ٢٠ .

۱۳۸۳

.

.

:

.

..

:

- *

.

...

.

..

..

..

.

..

.

.

﴿ وَجَعَلْنَاهُمْ أُمَّةً يَهْتَدُونَ بِأَمْرِنَا وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِمْ فِعْلَ الْخَيْرَاتِ وَإِقَامَ

الصَّلَاةِ وَإِيتَاءَ الزَّكَاةِ وَكَانُوا لَنَا عِبِيدِينَ ﴾ (:) .

:

..

..

..

..

..

..

..

..

..

..

..

..

:

.

:

*

.

:

*

:

*

.

:

*

..

..

:

*

..

¹ علوان ، مدرسة الدعوة ، مرجع سابق ، ج ٢ ، ص ٥١٥ .
² نفس المرجع السابق ، ج ٢ ، ص ٥١٥ .

من رأى منكم منكراً فليغيره بيده فإن لم يستطع فبلسانه فإن لم يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيمان " .

* -

..

:

*

*

..

*

*

¹ مسلم ، صحيح مسلم ، مرجع سابق ، ج ١ ، كتاب الإيمان ، باب بيان كون النهي عن المنكر من الإيمان وأن الإيمان يزيد وينقص وأن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر واجبان ، ص ٦٩ ، حديث ٤٩ .

..

:

..

- قم إلى الصلاة متى سمعت النداء مهما تكن الظروف .
- ٢- اتل القرآن ، أو طالع ، أو استمع ، ولا تصرف جزءاً من وقتك في غير فائدة .
- ٣- اجتهد أن تتكلم العربية الفصحى ، فإن ذلك من شعائر الإسلام .
- ٤- لا تكثر الجدل في أي شأن من الشؤون فإن المرء لا يأتي بخير .
- ٥- لا تكثر الضحك فإن القلب الموصول بالله ساكن وقور .
- ٦- لا تكثر المزاح فإن الأمة المجاهدة لا تعرف إلا الجد .
- ٧- لا ترفع صوتك أكثر مما يحتاج إليه السامع فإنه رعونة وإيذاء .
- ٨- تجنب غيبة الأشخاص ، وتجريح الهيئات ، ولا تتكلم إلا بخير .
- ٩- تعرف إلى من تلقاه من إخوانك ن وإن لم يطلب إليك ذلك ، فإن أساس دعوتنا الحب والتعارف .
- ١٠- الواجبات أكثر من الأوقات ، فعاون غيرك على الانتفاع بوقته ، وإن كان لك مهمة فأوجز في قضائها .

*

..

..

..

..!!

¹ علوان ، مدرسة الدعاة ، مرجع سابق ، ج ٢ ، ص ٧٤٠ .

*

...

...

..

..

* -

·
·
·

(

...

..

..

..

...

¹ نفس المرجع السابق، ج ٢، ص ٧٥٥.
² نفس المرجع السابق، ج ٢، ص ٧١٨.
³ نفس المرجع السابق، ج ٢، ص ٧٠٤.

(

...

..

...

(

..

..

..

..

..

(

: ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ

وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْ لَهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ﴾ (:) .

...

(

:

-

-

¹ نفس المرجع السابق، ج ٢، ص ٧٠٤.

² نفس المرجع السابق، ج ٢، ص ٧٠٥.

³ عبد الواسع، الأمة الإسلامية وقضاياها المعاصرة، مرجع سابق، ص ٧٤.

-

-

-

(

(

(

(

¹ أباطين، المرأة المسلمة المعاصرة، مرجع سابق، ص ٣٦٠.
² عبد الواسع، الأمة الإسلامية وقضاياها المعاصرة، مرجع سابق، ص ٧٥.
³ نفس المرجع السابق، ص ٧٥.
⁴ نفس المرجع السابق، ص ٧٤.

)

(

-*

:

*

:

(

..

..

: ﴿ الْم ﴾ أَحْسَبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ

يَقُولُوا ءَامَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ ﴿ ٢٤ ﴾ وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ ^ط فَلْيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا
وَلْيَعْلَمَنَّ الْكٰذِبِينَ ﴿ ٢٥ ﴾ (- :) .

: ﴿ أَمْ حَسِبْتُمْ أَنْ تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ وَلَمَّا يَأْتِكُمْ مَثَلُ الَّذِينَ خَلَوْا مِنْ قَبْلِكُمْ ^ط مَسَّيْتُمْ

الْبَأْسَاءَ وَالضَّرَّاءَ وَزُلْزِلُوا حَتَّى يَقُولَ الرَّسُولُ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا مَعَهُ مَتَى نَصُرُ اللَّهُ ^ط أَلَا إِنَّ نَصْرَ
اللَّهِ قَرِيبٌ ﴿ ٢٦ ﴾ (:) .

(

:

..

¹ نفس المرجع السابق، ص ٦٣.

..

: "أن يداريهم باللسان أو الابتسامة على أن لا ينطوي قلبه

على كل شيء من مودتهم اتقاء شرهم وفحشهم".

— أن رجلاً استأذن على النبي صلى الله عليه وسلم فقال: "أئذنوا له ببس ابن

العشيرة أو ببس أخو العشيرة، فلما دخل ألان له الكلام".

فقلت له: يا رسول الله قلت ما قلت، ثم أنت له في القول؟!!

فقال: "أي عائشة: إن من شر الناس منزلة عند الله من تركه الناس اتقاء فحشه".

— "إننا لنكشر (أي نبتسم) في وجوه أقوام، وإن

قلوبنا لتلعنهم".

...

¹ البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، ج ٧، كتاب الأدب، باب المداراة مع الناس، ص ١٣٣، حديث ٦١٣١ .
² نفس المرجع السابق، ج ٧، كتاب الأدب، باب المداراة مع الناس، ص ١٣٣ .

: " لا تصاحب إلا مؤمناً، ولا يأكل طعامك

إلا تقي "

¹ علوان، مدرسة الدعوة، مرجع سابق، ج ٢، ص ٦١٩ - ٦٢٠.
² الترمذي، سنن الترمذي، مرجع سابق، ج ٤، كتاب الزهد، باب ماجاء في صحبة المؤمن، ص ٦٠٠، حديث ٢٣٩٥.
³ علوان، مدرسة الدعوة، مرجع سابق، ج ٢، ص ٦٢٠.

* -

:

(

...

:

:

: " ... عليكم بالجماعة،

وإياكم والفرقة؛ فإن الشيطان مع الواحد، وهو مع الاثنين أبعد، من أراد مجوحة الجنة فليترك الجماعة " .

:

﴿ وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ﴾ (:) .

: ﴿ وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا

:

(

أَسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ ﴾ (:) .

¹ نفس المرجع السابق، ج ٢، ص ٦٢٢.

² الترمذي، سنن الترمذي، مرجع سابق، ج ٤، كتاب الفن، باب ماجاء في لزوم الجماعة، ص ٤٦٥-٤٦٦، حديث ٢١٦٥ .

³ علوان، مدرسة الدعوة، مرجع سابق، ج ٢، ص ٦٦١-٦٦٢.

..

..

...

...

...

:

-

...

-

..

-

.

-

..

-

.

-

..

(

!!

(

¹ نفس المرجع السابق ، ج ٢، ص ٦٦٣ - ٦٦٤
² نفس المرجع السابق، ج ٢، ص ٦٦٤ - ٦٦٥.

(

*-

(

(

اليد " :

العليا خير من اليد السفلى، وابدأ بمن تعول، وخير الصدقة ما كان عن ظهر غني، ومن يستعفف يعفه الله، ومن يستغن

يغنه الله " .

()

¹ نفس المرجع السابق، ج ٢، ص ٦٧٢ .

² نفس المرجع السابق، ج ٢، ص ٦٧٢ - ٦٧٣ .

³ علوان، مدرسة الدعوة، مرجع سابق، ج ٢، ص ٦٩٢ .

⁴ البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، ج ٢، كتاب الزكاة، باب لاصدقة إلا عن ظهر غنى، ص ٤٣٩، ١٤٢٧ .

⁵ علوان، مدرسة الدعوة، مرجع سابق، ج ٢، ص ٦٩٣ .

(

(

...

¹ نفس مرجع سابق، ج ٢، ص ٧٠٥.
² نفس مرجع سابق، ج ٢، ص ٦٩٤.

:

:

.

-

"

-

"

.

.

-

-

.

-

.

-

.

"

-

.

"

-

.

-

.

النتائج
و
التوصيات

:

-

"

"

-

-

-

-

-

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

: :

_____ . (.) -

_____ -

_____ -

_____ -

: :

" " _____ -

_____ -

" " _____ -

_____ -

. (.) _____ -

_____ -

_____ -

_____ -

_____ -

. : _____ -
: _____ -

_____ . (.) -
_____ -
_____ : : -

_____ . (.) -
_____ -
_____ -
_____ -
_____ -
_____ -
_____ -
_____ . (.) -
_____ -
_____ -
_____ -
_____ -
_____ -

.(.)

||



_____ . (.)

_____ . (.)

"

: " _____

" ... "

. ()

_____ . ()



-

-

-

-

-

-

-

“ ”

-

(.)

-

(.) (.)

-

-

-

-

-

-

-

-

. (.)

-

۱۳۹۵
۱۳۹۶
۱۳۹۷

-

. (.)

-

-

-

"

"

-

-

-

-

-

-

-

.(.)

-

.
-

.

-

.

-

-

-

-

()

-

.

-

-

.()

-

()

-

.

-

.

-

.

-

-

		-
. (.)		-
	. (.)	-
.		-
.		-
		-
		-
	:	:
		-
		-
		-
	/	-
		-
		-
		-
		-

-

:

:

-

/ / -

-

"

-

"

-

(-)

-

-

-

-

-

-

/ -

-

-

/ / -

			-
		/// -	-
	/// -		-
			-
		/// -	-
			-
			-
		()	-
		(-)	-
			-
		/// -	-
			-
			-
			-
		/// -	-

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

()

-

-

-

"

-

"

-

http://www.imamu.edu.sa/collegeinst/colleges/riyadh/aldawa/

http://www.imamu.edu.sa/demo/static/ colleges5.htm

http://www.iu.edu.sa/arabic/uni/kullyah/dawah.htm

http://www.iu.edu.sa/arabic/AdmissionCond.asp

http://www.ugu.edu.sa/level.php?m-id=1124&articl-id=5

http://www.imanway.com/vb/showthread.php?t=4661

http://www.ugu.edu.sa/level.php?m-id=1124&articl-id=5 ...

http://www.al-jazirah.com.sa/evillage/30112002/wr877.htm

http://www.tarbawi.com/articiedetails.asp?id=1864

http://www.lahaonline.com/index.php?option=content&task=view§ionid=1&id=6063



() /

قائمة بأسماء كليات الدعوة في الجامعات
في المملكة العربية السعودية

م	اسم الكلية أو المعهد	مكان وجودها
١		
٢		
٣	"	"
٤		

() /

قائمة بأسماء معاهد إعداد الأئمة و الدعاة والخطباء
في المملكة العربية السعودية

م	اسم المعهد	مكان وجوده
١		
٢		
٣		
٤		

() نماذج للمقررات الدراسية لبعض معاهد إعداد الدعاة

معهد الأئمة والدعاة
برابطة العالم الإسلامي

(١)

:

الفصل الدراسي الأول		
عدد الساعات	المقرر	م
٢	تفسير	١
٢	حديث	٢
١	علوم الحديث	٣
٢	عقيدة	٤
٤	فقه	٥
٤	تجويد وحفظ القرآن	٦
٢	ثقافة إسلامية	٧
٢	علم الخطابة	٨
٢	السيرة النبوية	٩
٢	لغة عربية	١٠
٢	الفرق والمذاهب المعاصرة	١١
٢٥ ساعة	١١ مقرر	المجموع

الفصل الدراسي الثاني		
عدد الساعات	المقرر	م
٢	تفسير	١
٢	حديث	٢
٢	عقيدة	٣
٣	فقه	٤
٤	تجويد وحفظ القرآن	٥
٢	ثقافة إسلامية	٦
٤	تدريب الخطابة	٧
٢	السيرة النبوية	٨
٢	لغة عربية	٩
٢	قاعة بحث	١٠
٢٥ ساعة	١٠ مقررات	المجموع

(١) رابطة العالم الإسلامي ، معهد الأئمة والدعاة (لائحة) .

ثانياً : مقررات مرحلة الدبلوم العام في الدعوة والإمامة والخطابة^(١) :-

الفصل الدراسي الأول		
عدد الساعات	المقرر	م
٢	تفسير	١
٢	حديث	٢
٢	عقيدة	٣
٢	التجويد والحفظ	٤
٢	الفقه المقارن	٥
٢	الثقافة الإسلامية	٦
٢	الأديان والفرق	٧
١	حاضر العالم الإسلامي	٨
٢	أصول الدعوة ومناهجها	٩
٢	علم الخطابة	١٠
٢	علوم القرآن	١١
٢	اللغة العربية	١٢
٢	فقه السيرة	١٣
٢٥ ساعة	١٣ مقرر	المجموع

الفصل الدراسي الثاني		
عدد الساعات	المقرر	م
٢	تفسير	١
٢	حديث	٢
٢	عقيدة	٣
٢	التجويد والحفظ	٤
٣	الفقه المقارن	٥
٢	الثقافة الإسلامية	٦
٢	المذاهب الفكرية المعاصرة	٧
٢	معوقات الدعوة	٨
٣	التدريب على الخطابة	٩
٢	فقه السيرة	١٠
٢	اللغة العربية	١١
١	قاعة بحث	١٢
٢٥ ساعة	١٢ مقرر	المجموع

(١) رابطة العالم الإسلامي ، معهد الأئمة والدعاة (لائحة) .

() / نماذج لقررات الدبلوم العام في التربية

جامعة أم القرى

قسم الإعداد التربوي

الخطة الدراسية للدبلوم العام في التربية (٣٠ ساعة) معتمدة إجبارية
وفق النظام المتبعي^(١) :

الفصل الدراسي الأول		
م	المقرر	عدد الساعات
١	المدخل إلى التربية	١
٢	التربية الوطنية	٢
٣	المدخل إلى علم النفس	١
٤	علم نفس النمو	١
٥	علم النفس التربوي	٢
٦	التوجيه والإرشاد	٢
٧	مقدمة في الإدارة التربوية	٢
٨	إدارة النشاط المدرسي	١
٩	أسس المناهج وتنظيماتها	٢
١٠	الوسائل وتكنولوجيا التعلم	٢
١١	طرق التدريس (١) حسب التخصص	٢
المجموع		١٨ ساعة

الفصل الدراسي الثاني		
م	المقرر	عدد الساعات
١	التعليم وسياسته في المملكة	١
٢	أصول التربية الإسلامية	٢
٣	الاختبارات والمقاييس	٢
٤	تصميم النشاط المدرسي	١
٥	طرق التدريس (٢) حسب التخصص	٢
٦	التربية العملية	٤
المجموع		١٢ ساعة

(١) قسم الإعداد التربوي ، جامعة أم القرى ، مرجع سابق (اللائحة) .

() / نماذج للمقررات الدراسية لبعض كليات الدعوة

الجامعة الإسلامية

كلية الدعوة وأصول الدين

الخطة الدراسية لكلية الدعوة وأصول الدين وفق نظام المستويات (١) :

مقررات المستوى الثاني			مقررات المستوى الأول		
الوحدات	اسم المقرر	م	الوحدات	اسم المقرر	م
١	القرآن الكريم	١	١	القرآن الكريم	١
٣	التفسير	٢	٣	التفسير	٢
٣	الحديث	٣	٣	الحديث	٣
٣	الفقه	٤	٢	مصطلح الحديث	٤
٣	النحو	٥	٣	الفقه	٥
٤	التوحيد	٦	٣	أصول الفقه	٦
٢	مناهج البحث	٧	٣	النحو	٧
٢	التربية الإسلامية	٨	٤	التوحيد	٨
٢١	مجموع الوحدات		٢٢	مجموع الوحدات	

مقررات المستوى الرابع			مقررات المستوى الثالث		
الوحدات	اسم المقرر	م	الوحدات	اسم المقرر	م
١	القرآن الكريم	١	١	القرآن الكريم	١
٣	الحديث	٢	٣	التفسير	٢
٣	الفرائض	٣	٣	الفقه	٣
٣	النحو	٤	٣	النحو	٤
٤	التوحيد	٥	٤	التوحيد	٥
٤	السيرة النبوية	٦	٤	السيرة النبوية	٦
٣	تاريخ الدعوة	٧	٣	أصول الدعوة	٧
٢١	مجموع الوحدات		٢١	مجموع الوحدات	

(١) الجامعة الإسلامية ، كلية الدعوة وأصول الدين (تقرير) .

مقررات المستوى السادس			مقررات المستوى الخامس		
الوحدات	اسم المقرر	م	الوحدات	اسم المقرر	م
١	القرآن الكريم	١	١	القرآن الكريم	١
٣	الحديث	٢	٣	التفسير	٢
٤	التوحيد	٣	٢	الصرف	٣
٣	الأديان	٤	٤	التوحيد	٤
٣	تاريخ الخلافة الأموية	٥	٣	الأديان	٥
٢	الوسائل التعليمية	٦	٤	تاريخ الخلافة الراشدة	٦
٢	الحسبة	٧	٢	علم النفس التربوي	٧
٢	الدعوة في المملكة	٨	٢	وسائل الدعوة	٨
٢٠	مجموع الوحدات		٢١	مجموع الوحدات	

مقررات المستوى الثامن			مقررات المستوى السابع		
الوحدات	اسم المقرر	م	الوحدات	اسم المقرر	م
١	القرآن الكريم	١	١	القرآن الكريم	١
٣	الحديث	٢	٣	التفسير	٢
٤	التوحيد	٣	٤	التوحيد	٣
٣	الفرق	٤	٣	الفرق	٤
٣	حاضر العالم الإسلامي	٥	٣	تاريخ الخلافة العباسية	٥
١	الوثائق	٦	٢	تاريخ المملكة	٦
٢	التنصير والإستشراق	٧	٢	طرق التدريس والتربية العملية	٧
٢	قاعة البحث	٨	٢	التدريب الدعوي	٨
			٢	المذاهب الفكرية	٩
١٩	مجموع الوحدات		٢٢	مجموع الوحدات	

**جامعة الإمام
محمد بن سعود الإسلامية
كلية الدعوة والإعلام**

الخطة الدراسية لكلية الدعوة والإعلام وفق نظام المستويات ^(١) :

مقررات المستوى الثاني			مقررات المستوى الأول		
الوحدات	اسم المقرر	م	الوحدات	اسم المقرر	م
٢	القرآن الكريم	١	٢	القرآن الكريم	١
٣	الحديث	٢	٣	التفسير	٢
٢	مصطلح الحديث	٣	٢	علوم القرآن	٣
٣	التوحيد	٤	٤	الفقه	٤
٢	أصول الفقه	٥	٢	أصول الدعوة	٥
٣	دعوة الرسل	٦	٣	السيرة والشمانل	٦
٢	فقه السيرة	٧	٢	فقه السيرة	٧
٣	التاريخ الإسلامي	٨	٢	النحو والصرف	٨
٢	النحو والصرف	٩	٢	مناهج البحث	٩
٢	مقومات الفكر الإسلامي وخصائصه أو اللغة الإنجليزية	١٠	٢	النظم الإسلامية أو اللغة الإنجليزية	١٠
٢٤	مجموع الوحدات		٢٤	مجموع الوحدات	

^(١) دليل جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، مرجع سابق ، ص ٢٩٥ - ٢٩٨ .

مقررات المستوى الرابع			مقررات المستوى الثالث		
الوحدات	اسم المقرر	م	الوحدات	اسم المقرر	م
٢	القرآن الكريم	١	٢	القرآن الكريم	١
٣	الحديث	٢	٣	التفسير	٢
٤	الفقه	٣	٣	التوحيد	٣
٢	أصول الفقه	٤	٣	خصائص الدعوة	٤
٢	صفات الداعية	٥	٢	الحسبة	٥
٢	الدعوات الإصلاحية	٦	٢	سيرة الدعاة	٦
٢	سير الدعاة	٧	٣	التاريخ الإسلامي	٧
٢	النحو والصرف	٨	٢	النحو والصرف	٨
٢	البلاغة النبوية	٩	٢	البلاغة	٩
١	البحث العلمي	١٠	٢	مقاصد الشريعة أو اللغة الإنجليزية	١٠
٢	مقاصد الشريعة أو اللغة الإنجليزية	١١			
٢٤	مجموع الوحدات		٢٤	مجموع الوحدات	

مقررات المستوى السادس			مقررات المستوى الخامس		
الوحدات	اسم المقرر	م	الوحدات	اسم المقرر	م
٢	القرآن الكريم	١	٢	القرآن الكريم	١
٣	الحديث	٢	٣	التفسير	٢
٣	الخطابة وفنون القول	٣	٤	الفقه	٣
٣	مناهج الدعوة	٤	٢	القواعد الفقهية	٤
٢	وسائل الاتصال	٥	٢	الحسبة	٥
٢	آداب الجدل والمناظرة	٦	٢	المدخل إلى الإعلام	٦
٢	تاريخ المملكة العربية السعودية	٧	٢	النحو والصرف الإسلامي	٧
٢	النحو والصرف	٨	٢	علم النفس التربوي	٨
٣	المناهج وطرق التدريس العامة	٩	٣	أصول التربية الإسلامية	٩
١	البحث العلمي	١٠	٢	الحضارة الإسلامية أو اللغة الإنجليزية	١٠
٢	علم النفس الاجتماعي أو اللغة الإنجليزية	١١			
٢٥	مجموع الوحدات		٢٤	مجموع الوحدات	

مقررات المستوى الثامن			مقررات المستوى السابع		
الوحدات	اسم المقرر	م	الوحدات	اسم المقرر	م
٢	القرآن الكريم	١	٢	القرآن الكريم	١
٣	الحديث	٢	٣	التفسير	٢
٢	الفرائض	٣	٤	الفقه	٣
٢	المذاهب المعاصرة	٤	٢	الفرائض	٤
٢	نصوص من أدب الدعوة	٥	٢	التنصير والاستشراق	٥
٢	الحسبة في المملكة	٦	٣	الملل والنحل	٦
٢	قضايا معاصرة	٧	٣	ميادين الدعوة ومجالاتها	٧
١٠	التربية العملية	٨	٣	التوحيد	٨
			٢	التطبيقات العملية في مجال الدعوة	٩
٢٥	مجموع الوحدات		٢٤	مجموع الوحدات	

جامعة طيبة

كلية الدعوة

الخطة الدراسية لكلية الدعوة وفق نظام المستويات (١) :

مقررات المستوى الثاني			مقررات المستوى الأول		
الوحدات	اسم المقرر	م	الوحدات	اسم المقرر	م
١	القرآن الكريم	١	١	القرآن الكريم	١
٤	الحديث وعلومه	٢	٤	التفسير وعلوم القرآن	٢
٤	فقه العبادات	٣	٣	التوحيد	٣
٢	الدعوة الإصلاحية في الجزيرة	٤	٤	اللغة العربية (نحو و صرف)	٤
٣	قاعة بحث	٥	٣	السيرة والشمال	٥
٣	نظريات الإعلام	٦	٢	المدخل إلى الدعوة	٦
٢	مدخل للتنصير والاستشراق	٧	٢	نشأة وسائل الإعلام	٧
٣	مدخل للنظم الإسلامية	٨	٢	خلق المسلم	٨
٢٢	مجموع الوحدات		٢١	مجموع الوحدات	

مجموع الوحدات مقررات المستوى الرابع ٢٥			مجموع الوحدات مقررات المستوى الثالث ٢٣		
الوحدات	اسم المقرر	م	الوحدات	اسم المقرر	م
١	القرآن الكريم	١	١	القرآن الكريم	١
٤	الحديث وعلومه	٢	٤	التفسير وعلوم القرآن	٢
٤	أصول الفقه	٣	٣	التوحيد	٣
٣	الأديان والفرق	٤	٤	فقه المعاملات	٤
٤	رسائل الدعوة	٥	٤	اللغة العربية (نحو و صرف)	٥
٢	القوانين الإعلامية	٦	٢	الرأي العام والدعاية	٦
٣	العلاقات العامة والإعلام	٧	٢	الإعلام السعودي	٧
٣	إعجاز القرآن	٨	٣	علوم الحديث (تخريج)	٨
١	البحث	٩			

(١) الخطة الدراسية في كلية الدعوة ، جامعة طيبة ، مرجع سابق (لائحة) .

مقررات المستوى السادس			مقررات المستوى الخامس		
الوحدات	اسم المقرر	م	الوحدات	اسم المقرر	م
١	القرآن الكريم	١	١	القرآن الكريم	١
٤	نصوص من السنة	٢	٤	التفسير الموضوعي	٢
٤	الوصايا والمواثيق	٣	٢	التوحيد	٣
٣	مناهج الدعوة	٤	٤	نظام الأسرة	٤
٤	التاريخ الإسلامي	٥	٣	أصول الدعوة	٥
٣	سير الدعاة والمحتسبين	٦	٣	نظام الحسبة	٦
٢	القواعد الفقهية	٧	٤	اللغة العربية (نحو وصرف)	٧
٢	تطبيقات دعوية على المناهج	٨	٢	الخطابة (نظري وعلمي)	٨
١	البحث	٩	٢	تطبيقات دعوية على الوسائل	٩
٢٥	مجموع الوحدات		٢٥	مجموع الوحدات	

مقررات المستوى الثامن			مقررات المستوى السابع		
الوحدات	اسم المقرر	م	الوحدات	اسم المقرر	م
١	القرآن الكريم	١	١	القرآن الكريم	١
٤	نصوص من السنة	٢	٤	التفسير الموضوعي	٢
٢	أحكام الجهاد	٣	٣	نظام الحدود والقضاء	٣
٢	سير الدعاة والمحتسبين	٤	٤	اللغة العربية (بلاغة وأدب)	٤
٤	محاسن الإسلام	٥	٣	تاريخ الدعوة	٥
٣	أصول الجدل والمناظرة	٦	٢	الخطابة (نظري وعلمي)	٦
٢	نظام الحسبة في المملكة	٧	٤	حاضر العالم الإسلامي	٧
٤	الاتجاهات الفكرية المعاصرة	٨	٢	التربية وعلم النفس	٨
٢	طرق التدريس (نظري وعلمي)	٩	٢	دعوة غير المسلمين	٩
١	البحث	١٠			
٢٥	مجموع الوحدات		٢٥	مجموع الوحدات	

جامعة أم القرى كلية الدعوة وأصول الدين

الخطة الدراسية لكلية الدعوة وأصول الدين - " قسم الدعوة والثقافة الإسلامية " -
وفق نظام المستويات (١) :

مقررات المستوى الثاني			مقررات المستوى الأول		
الوحدات	اسم المقرر	م	الوحدات	اسم المقرر	م
٣	فقه العبادات	١	٢	المدخل لدراسة الشريعة	١
٢	السيرة النبوية	٢	٢	اللغة العربية	٢
٢	اللغة العربية	٣	٢	الثقافة الإسلامية (١)	٣
٢	أحاديث الدعوة	٤	٣	أحاديث الدعوة	٤
٢	بحث ومكتبة	٥	٢	أصول الخطابة	٥
٢	اعداد الداعية	٦	٢	مدخل لعلوم القرآن الكريم	٦
٢	علوم القرآن الكريم	٧	٢	مدخل لعلوم الحديث	٧
٣	تفسير القرآن الكريم	٨	٢	المدخل لدراسة العقيدة	٨
٢	علوم الحديث	٩	٢	عقيدة	٩
١	مدخل لدراسة الفرق	١٠	٢	القرآن الكريم (١)	١٠
٢	الإعلام في القرآن الكريم	١١	٢	مدخل لعلم القراءات	١١
٢٣	مجموع الوحدات		٢٣	مجموع الوحدات	

مقررات المستوى الرابع			مقررات المستوى الثالث		
الوحدات	اسم المقرر	م	الوحدات	اسم المقرر	م
٣	الفقه	١	٣	فقه العبادات	١
٢	اللغة العربية	٢	٣	تاريخ عصر الراشدين	٢
٣	فقه السيرة	٣	٢	اللغة العربية	٣
٢	تفسير آيات الدعوة	٤	٣	تفسير آيات الدعوة	٤
٢	الثقافة الإسلامية (٢)	٥	٢	تاريخ الدعوة والدعاة	٥
٢	أحاديث الدعوة	٦	٣	الحديث	٦
٢	تاريخ الدعوة والدعاة	٧	٢	علوم القرآن الكريم	٧
٣	عقيدة	٨	٣	عقيدة	٨
٣	اليهودية	٩	٢	القرآن الكريم (٢)	٩
٢	القرآن الكريم (٣)	١٠	٢	اللغة الإنجليزية	١٠
٢٤	مجموع الوحدات		٢٥	مجموع الوحدات	

(١) الدليل الأكاديمي للطلاب الجامعي في كلية الدعوة وأصول الدين ، مرجع سابق ، ص ١٢ - ١٤ .

مقررات المستوى السادس			مقررات المستوى الخامس		
الوحدات	اسم المقرر	م	الوحدات	اسم المقرر	م
٢	أصول الفقه	١	٣	أصول الفقه	١
٣	الفقه	٢	٣	الفقه	٢
٢	المواريث (٢)	٣	٢	المواريث (١)	٣
٢	صرف	٤	٢	تفسير آيات الدعوة	٤
٣	بلاغة	٥	٢	وسائل الدعوة	٥
٣	نقد البدع والخرافات	٦	٣	الثقافة الإسلامية (٣)	٦
٢	الثقافة الإسلامية (٤)	٧	٢	العقيدة	٧
٢	تفسير القرآن الكريم	٨	٣	الفرق الإسلامية	٨
٣	الفرق المنتسبة إلى الإسلام	٩	٢	النصرانية	٩
٢	القرآن الكريم	١٠	٢	القرآن الكريم (٤)	١٠
٢٤	مجموع الوحدات		٢٤	مجموع الوحدات	

مقررات المستوى الثامن			مقررات المستوى السابع		
الوحدات	اسم المقرر	م	الوحدات	اسم المقرر	م
٣	الفقه	١	٢	دراسات إسلامية في علم النفس	١
٢	دراسات إسلامية في علم الاجتماع	٢	٣	الغزو الفكري	٢
٢	مذاهب فكرية	٣	٢	دراسات إسلامية في التربية	٣
٢	الغزو الفكري	٤	٢	تدريبات عملية في الدعوة	٤
٢	دراسات إسلامية في الأخلاق	٥	٣	مناهج الدعوة	٥
٢	تدريبات عملية في الدعوة	٦	٢	الحسبة	٦
٢	مناهج الدعوة	٧	٢	الدعوات الإصلاحية المعاصرة	٧
٢	حاضر العالم الإسلامي	٨	٢	نقد التصوف	٨
٢	عقيدة	٩	٤	التخريج ودراسة الأسانيد	٩
٢	القرآن الكريم	١٠	٢	القرآن الكريم	١٠
٢	الدعوات الإصلاحية	١١			
٢٤	مجموع الوحدات		٢٤	مجموع الوحدات	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ