

مذكرة مادة
التقنيات الحديثة في الدراسات القرآنية

أستاذ المادة:
د. عبد الله بن عمر بن أحمد العمر

نسخة أولية
العام الدراسي: ١٤٤٥ هـ

المقدمة

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونتوب إليه، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضلَّ له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد ألا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، صلى الله عليه وعلى آله وصحبه، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.
أما بعد:

فإن من شكر ما أنعم الله به علينا من هذه التقنيات الحديثة استثمارها في خدمة كتاب الله العظيم، ودراساته، وتأتي هذه المذكرة وفق توصيف مادة التقنيات الحديثة في الدراسات القرآنية، في برنامج البكالوريوس بكلية القرآن الكريم والدراسات الإسلامية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. وهذا نسخة أولية للمذكرة، وما زالت بحاجة إلى تطوير وتحسين، فالملمتس ممن لديه تصويب أو تطوير أن يجود به، والله المسؤول أن تحقق أهدافها، وتكون إضافة نوعية لمن أراد خدمة الدراسات القرآنية بالتقنيات الحديثة، والله ولي التوفيق.

مدخل إلى دراسة التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في الدراسات القرآنية.

أولاً: التعريف بالتقنيات الحديثة (تقنية المعلومات)

مفهوم تقنية المعلومات:

هي عبارة عن مجال يضم كافة التخصصات المتعلقة بالحوسبة، وكل ما يرتبط بعالم الكمبيوتر وكذلك بالنسبة للأنظمة المعلوماتية والهندسة المتعلقة بالبرمجيات، فهو يتناول الجانب التطبيقي والعملي علم الحاسب، ويترتب عنه عدد كبير من برامج الجودة.

نشأة تقنية المعلومات:

بدأت أول مرحلة في تطور تكنولوجيا المعلومات عام 1940 حيث أصدرت جامعة هارفارد أول حاسب آلي ضخيم يعمل على معالجة البيانات وقد أطلق عليه "مارك ١". بداية ظهور شركة مايكروسوفت عام ١٩٧٥، حيث قدم بيل جيتس أول نظام تشغيل يتوافق مع الأجهزة التي تنتجها شركة MITS.

أهمية تقنية المعلومات:

- ١- تسهيل عملية التعلم
- ٢- زيادة الإنتاجية وتوفير الوقت
- ٣- تحسين التواصل
- ٤- تحقيق الكفاءة الاقتصادية وتخفيض التكاليف
- ٥- توفير معالجة دقيقة وسريعة للمعلومات

ثانياً: التعريف بالدراسات القرآنية:

مفهوم الدراسات القرآنية:

الدراسات المتعددة التي تتعلق بالقرآن الكريم تفسيراً، وتجويداً، وقراءات، وكل ما يصنف ضمن علوم القرآن الكريم.

نشأة الدراسات القرآنية:

نشأت مع نزول الوحي، أي في زمن النبي محمد ﷺ.

ثالثاً: أهمية توظيف التقنيات الحديثة في الدراسات القرآنية:

- ١- جعل عملية تعلم القرآن سهلة ويسيرة وواضحة، فهذه التقنيات سهلت عملية التعلم من خلال ما تقدمه من تصاميم وصور وأشكال توضيحية.

- ٢- اختصار الوقت والجهد في تعليم القرآن الكريم، فبدل قطع المسافات للذهاب إلى المدارس القرآنية، فيكفي أن يفتح المتعلم جهازه ويتعلم
- ٣- توفير التكاليف بالنسبة للمؤسسات في مجال التعليم عن بعد، فالتعليم فيها لا يحتاج إلى مبان كبيرة ومبالغ ضخمة وتجهيزات كثيرة، وإلى الوسائل التعليمية المتنوعة، وإلى المواصلات وغيرها، وإنما بالإمكان أن يكون المتعلم في بيته يتلقى تعليمه بكل سلاسة وسرعة.
- ٤- تنوع الخيارات في جانب تعلم القرآن وعلومه من حيث الوقت والطريقة والنظام
- ٥- إتاحة الفرصة لذوي الاحتياجات الخاصة لتعليمهم بالطرق التي تناسبهم

رابعاً: نماذج لتطبيقات في الدراسات القرآنية:

أولاً: من تطبيقات في التعليم والإقراء: تطبيق عدنان معلم القرآن:

تطبيق عدنان معلم القرآن التطبيق الذي وصل لأكثر من ١٠,٠٠٠,٠٠٠ طفل بفضل الله، تطبيق تفاعلي للأطفال لتعليم وحفظ القرآن الكريم كاملاً والأحرف الهجائية وأكثر من ١٢ دعاء وأحاديث للأذكار اليومية.



ثانياً: من تطبيقات في القراءات: تطبيق مصحف الكويت:

تطبيق المصحف الرسمي لدولة الكويت هو الأول من نوعه بخاصية القراءات العشر مع التلاوة الصوتية لكل قراءة: تلاوات لعدة قراء، تلاوة صوتية للكلمات لكافة القراءات العشر، الهوامش وأصول مصحف القراءات العشر، واجهة بلغتين عربية وإنجليزية، تصميم مستوحى من مصحف دولة الكويت الرسمي، متابعة ختمات متعددة.



ثالثاً: من تطبيقات في التفسير وعلوم القرآن: تطبيق الباحث القرآني:

يسهل دراسة القرآن وفهمه - فيه كل ما يحتاجه الباحث والمتدبر في آيات الله تعالى ومعاني كتابه الكريم: تفسير • قراءات • مصاحف • إعراب • علوم القرآن • أسباب النزول • أحكام القرآن • معاجم.

(١)

الباحث القرآني		
تفسير	علوم القرآن	مصاحف
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَّسُولُ اللَّهِ ﴿٢٥٦﴾		
3	3	3
تفسير الطبري	فتح البيان للقنوجي	تفسير السعدي
تفسير ابن كثير	فتح القدير للشوكاني	تفسير الجلالين
تفسير القرطبي	تفسير البيضاوي	جامع البيان للإبي
أضواء البيان	تفسير النسفي	تفسير ابن جزري
تفسير البغوي	التحرير والتنوير	الوجيز للواحدي
تفسير السمعاني	تفسير الألوسي	تفسير ابن أبي زمنين
تفسير مكي	البسيط للواحدي	المختصر في التفسير
محاسن التأويل للقاسي	المحرر الوجيز لابن عطية	التفسير الميسر
	القرآن - تدبر وعمل	

(١)

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.tagmedia.adnan&pcampaignid=web_share

https://play.google.com/store/apps/details?id=kw.gov.qsa.quranapp&pcampaignid=web_share،
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.thedawah.furqan&pcampaignid=web_share،

علومات أساسية عن تكنولوجيا المعلومات. تم الاسترداد من إدأرايبا.

الدراسات القرآنية. تم الاسترداد من الجمهرة.

د. أحمد بن سعيد بن خليفة البوسعيدي. (١٤٤١). ضبط استخدام التقنيات الحديثة في تعليم القرآن الكريم.

ماليزيا.

الأول: التقنيات والوسائل التعليمية في القرآن والسنة

اتجه كثير من التربويين إلى توظيف الوسائل والتقنيات الحديثة بشكل عام، والحاسب الآلي بشكل خاص في التدريس اقتناعاً منهم بأثر تغيراتها على المنظومة التعليمية، حيث أثبتت الدراسات العالمية إن مستوى التعلم لدى الطلاب يتضاعف باستخدام الوسائل التربوية الحديثة التي تساعده على تذوق العلم فيكون الأداء الإيجابي، الوسائل والتقنيات الحديثة تمنح الطالب قدرة على البحث عن المعلومات، وجمعها، في أقصر وقت وأقل جهد.

وقد مرت الوسائل التعليمية والتقنية بمرحلة طويلة تطورت خلالها من مرحلة إلى أخرى حتى وصلت إلى أرقى مراحلها التي نشهدها اليوم في ظل ارتباطها بنظرية الاتصال الحديثة واعتمادها على مدخل النظم.

تعريف الوسائل التعليمية:

عرف عبدالحافظ سلامة الوسائل التعليمية على أنها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم.

وقد تدرج المربون في تسمية الوسائل التعليمية فكان لها أسماء متعددة منها : وسائل الإيضاح . الوسائل البصرية . الوسائل السمعية . الوسائل المعنية . الوسائل التعليمية . وأحدث تسمية لها تكنولوجيا التعليم التي تعني علم تطبيق المعرفة في الأغراض العلمية بطريقة منظمة، وهي بمعناها الشامل تضم جميع الطرق والأدوات والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة. يرتبط مفهوم وسائل التعليم مع مفهوم تقنيات التعليم بشكل كبير، ولا يمكن الفصل بينهما، حيث إن تقنيات التعليم ظهرت نتيجة لتطور مفهوم وسائل التعليم التي تمثل بدورها جزءاً من نظام متكامل، بحيث يضم هذا الجزء مجموعة من المكونات تتخصص كل منها بتحقيق هدف محدد، وبناء على ذلك يمكن تعريف وسائل التعليم على أنها: الطرق، والأدوات، والأجهزة التي يمكن من خلالها تقويم، وتطبيق، وتخطيط المواقف التعليمية، ونقل المعرفة إلى الطلاب بهدف الوصول إلى الأهداف التعليمية، كما أنها تمثل الممارسات الفكرية، والعملية التي يمكن من خلالها تطوير العملية التعليمية، وتحسينها، بالإضافة إلى تحسين أداء المعلم، ومساعدة الطالب على تنمية قدراته، وزيادة مستوى فهمه، وإدراكه، وتوفير الجهد، والوقت عليه.

أما مفهوم تقنيات التعليم، فإنه يتسع ليشمل مفهوم وسائل التعليم، وزيادة حيث يمكن تعريفها على أنها: تنظيم متكامل يشمل مجموعة من المواد، والأجهزة، والأدوات، والمواقف التعليمية التي يلجأ إليها المعلم لتوضيح فكرة ما، أو تغيير مفهوم غامض، أو شرح موضوع واجهت الطلبة صعوبة في فهمه ليساهم في الوصول إلى حالة أفضل في عملية التعليم، والتعلم، كما أنها تهدف إلى رفع مستوى المناهج، وتحسين

طرق التعليم، وأساليبه، بالإضافة إلى تحسين ظروف المعلم، وتطوير قدراته، والوصول إلى مستوى عالٍ من الإدراك، والفهم عند المتعلم.

أهمّ وسائل وتقنيات التعليم:

تتعدّد وسائل، وتقنيات التعليم، ومن أهمّها:

الرحلات التعليمية : تتمثل بنقل الطلبة بشكل جماعي، وبصورة منظمة من الحالة التعليمية، والتقليدية إلى أرض الواقع، ومشاهدة الحقائق التي يدرسونها في المنهج الدراسية لرؤيتها على طبيعتها الحقيقية، وبذلك يكون الهدف من الرحلة التعليمية هو الاستفادة، وتحقيق الدراسة العلمية للبيئة، وليس الترفيه، والترويح، والسمر فقط، وتكمن أهمية الرحلة التعليمية في تقوية إدراك الطالب، وتعزيز ثقته بنفسه، وتنمية شخصيته، وخلق حالة من الشعور بالمسؤولية عنده، وتوجد العديد من الأماكن التي تعتبر مقصداً للرحلات التعليمية، مثل: المصانع، والمزارع، والمتاحف، والمناجم، والأماكن الأثرية، ومراكز التدريب المهني، وغيرها من الأماكن.

المعارض التعليمية: وتتمثل في عرض الصور، والنماذج، والشرائح، والأفلام، وغيرها من الوسائل التي يمكن من خلالها توصيل فكرة ما، أو معلومة معيّنة إلى المشاهد، وتتنوع هذه المعارض تبعاً للهدف من العرض، ومنها:

١ / معرض الصفّ الدراسي: وهو معرض يُعده طلبة صفّ معيّن بإشراف معلّمهم حيث يجمع الطلبة ما سيتم عرضه داخل حجرة الدراسة، ويأتي طلاب الصفوف الأخرى لزيارته، والاطلاع على مقتنياته.

٢ / المعرض المدرسي: ويضم بعض معروضات الصفوف، بالإضافة إلى ما يتم عرضه من قبل أعضاء جمعية النشاط التربوي في المدرسة.

٣ / المعرض العام بالمنطقة التعليمية: ويضم ما تم اختياره من المعارض المدرسية المختلفة، ويتم الاختيار بواسطة لجنة متخصصة، وتكون هذه المعارض عادة في إحدى القاعات الخاصة بالمنطقة التعليمية.

٤ / المعرض العام على مستوى الدولة: ويضم بعض ما تم عرضه في مختلف المناطق التعليمية. اللوحات التعليمية، أو التوضيحية: وهي اللوحات التي تستخدم في شرح المادة الدراسية أمام الطالب، وتوضيحها، وهي على عدة أنواع، ومن أهمّها:

أ / لوحة الطباشير، أو السبورة: وهي الوسيلة التعليمية الأقدم، والأكثر انتشاراً، حيث يوجد منها اللوح الثابت المطلي باللون الأسود، أو الأخضر الغامق، ثم تطورت في الكثير من المدارس، فأصبحت تتمثل بلوح خشبي أبيض اللون مغطى بطبقة مصقولة تسمى (الفورميكا)، ويمكن الكتابة عليها باستخدام

الألوان الزيتية، وتتميز هذه الألواح بقلّة تكاليفها، وسهولة استعمالها، ومرونتها بحيث يمكن استخدامها لمختلف المواد الدراسية.

ب / اللوحة الوريّة: وتتمثل بلوح خشبي من نوع الأبلكاش، أو لوح كرتوني سميك، ومغطى بطبقة من قماش الفانيلا ذات وجهين وبريين، بحيث يتم إصاق الرسومات التوضيحية، أو الصور، أو الأشكال، أو الأحرف، أو أي مادة سطحية ذات وزن خفيف، وعرضها عليها.

ج/لوحة الجيوب: وهي تشبه اللوحة الوريّة، إلا أن الاختلاف هو أن المواد لا يتم إصاقها باللوح، بل وضعها في أماكن خاصة على شكل جيوب في اللوح نفسه، وهي تتيح مرونة، وسهولة أكبر في الاستخدام.

اللوحة المغناطيسية.

اللوحة الكهربائية.

لوحة المعلومات، أو اللوحة الإخبارية.

٤ / (جهاز عرض البيانات) بروجكتور: (وهو جهاز تقني يحتوي على مجهر، وضوء، ويسمح بعرض الصور الشفافة المصنوعة من الزجاج، أو البلاستيك بحيث يمكن للطالب رؤية ما لم يتمكن المعلم من إحضاره إلى الصف المدرسي، مثل: الأجسام الصغيرة، أو الأماكن، أو خلايا الدم، أو غيرها من المواد). [٣٠] ٥/الفيديو، والتلفاز، والأفلام، والحاسوب: وتستخدم في العملية التعليمية بهدف زيادة تركيز الطلبة على المادة التعليمية، وتحفيزهم، وتعزيز قدراتهم، ويتم من خلالها عرض الأفلام الوثائقية، والشروحات المصورة، وتوضيح ما تتم دراسته بالإشارات السمعية، والبصرية.

دور الوسائل التعليمية والتقنية في تحسين عملية التعليم والتعلم:

يمكن للوسائل التعليمية أن تلعب دوراً هاماً في النظام التعليمي، ورغم أن هذا الدور أكثر وضوحاً في المجتمعات التي نشأ فيها هذا العلم، كما يدل على ذلك النمو المفاهيمي للمجال من جهة، والمساهمات العديدة لتقنية التعليم في برامج التعليم والتدريب كما تشير إلى ذلك أدبيات المجال، إلا أن هذا الدور في مجتمعاتنا العربية عموماً لا يتعدى الاستخدام التقليدي لبعض الوسائل - إن وجدت - دون التأثير المباشر في عملية التعلم وافتقاد هذا الاستخدام للأسلوب النظامي الذي يؤكد عليه المفهوم المعاصر لتقنية التعليم. ويمكن أن نلخص مميزات الوسائل التعليمية والتقنية في تحسين عملية التعليم والتعلم بما يلي:

1. تجعل التعلم أكثر سرعة وتكيفاً.

2. تتيح لجميع الحواس المشاركة في التعلم.

3. يصبح التعلم معها أكثر واقعية.

4. تتيح الفرصة للجميع أن يتعلم.

5.تثري التعلم بمصادر ووسائط متعددة ومتكاملة ومتنوعة.

6.تزيد المشاركة الإيجابية للمتعلمين في عملية التعلم.

7.تتراعي الفروق الفردية للمتعلمين.

8.توفر أنماطاً غير تقليدية للمتعلمين (التعلم الإلكتروني - التعلم التعاوني)

9.تستوعب الأعداد المتزايدة من المتعلمين في القاعات التعليمية.

10.توفر مصادر معلومات متعددة داخل القاعات الدراسية وخارجها

العوامل التي تؤثر في اختيار الوسائل التعليمية والتقنية:

يمكن أن نلخص أهم العوامل التي تؤثر في اختيار الوسائل التعليمية والتقنية والتي ذكرها

روميسوفسكي في كتابة اختيار والتقنية واستخدامها وفق مدخل النظم كما يلي:

1-قواعد اختيار التقنية.

التأكد على اختيار الوسائل وفق أسلوب النظم. أي : أن تخضع والتقنية لاختيار وإنتاج المواد التعليمية، وتشغل الأجهزة التعليمية واستخدامها ضمن نظام تعليمي متكامل، وهذا يعني أن والتقنية لم يعد ينظر إليها على أنها أدوات للتدريس يمكن استخدامها في بعض الأوقات، والاستغناء عنها في أوقات أخرى، فالنظرة الحديثة للوسائل التعليمية ضمن العملية التعليمية، تقوم على أساس تصميم وتنفيذ جميع جوانب عملية التعليم والتعلم، وتضع والتقنية كعنصر من عناصر النظام، وهذا يعني أن اختيار والتقنية يسير وفق نظام تعليمي متكامل، ألا وهو أسلوب النظم الذي يقوم على أربع عمليات أساسية بحيث يضمن اختيار هذه الوسائل وتصميمها واستخدامها لتحقيق أهداف محددة.

2-قواعد قبل استخدام الوسيلة:

أ - تحديد الوسيلة المناسبة.

ب -التأكد من توافرها.

ج -التأكد إمكانية الحصول عليها.

د -تجهيز متطلبات تشغيل الوسيلة.

هـ - تهيئة مكان عرض الوسيلة.

3-قواعد عند استخدام الوسيلة:

أ -التمهيد لاستخدام الوسيلة.

ب -استخدام الوسيلة في التوقيت المناسب.

ج -عرض الوسيلة في المكان المناسب.

د -عرض الوسيلة بأسلوب شيق ومثير.

هـ -التأكد من رؤية جميع المتعلمين للوسيلة خلال عرضها.

- و -التأكد من تفاعل جميع المتعلمين مع الوسيلة خلال عرضها.
- ز -إتاحة الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في استخدام الوسيلة.
- ح -عدم التطويل في عرض الوسيلة تجنباً للملل.
- ط -عدم الإيجار المخل في عرض الوسيلة.
- ي -عدم ازدحام الدرس بعدد كبير من الوسائل.
- ك -عدم إبقاء الوسيلة أمام التلاميذ بعد استخدامها تجنباً لانصرافهم عن متابعة المعلم.
- ل -الإجابة عن أية استفسارات ضرورية للمتعلم حول الوسيلة.
- 4-قواعد بعد الانتهاء من استخدام الوسيلة:
- أ -تقوم الوسيلة: للتعرف على فعاليتها أو عدم فعاليتها في تحقيق الهدف منها، ومدى تفاعل التلاميذ معها، ومدى الحاجة لاستخدامها أو عدم استخدامها مرة أخرى.
- ب -صيانة الوسيلة: أي إصلاح ما قد يحدث لها من أعطال، واستبدال ما قد يتلف منها، وإعادة تنظيفها وتنسيقها، كي تكون جاهزة للاستخدام مرة أخرى.
- ج -حفظ الوسيلة: أي تخزينها في مكان مناسب يحافظ عليها لحين طلبها أو استخدامها في مرات قادمة) ماهر إسماعيل - ص. (173)

أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية والتقنية:

- 1-تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة وهذا يتطلب معرفة جيدة بطريقة صياغة الأهداف بشكل دقيق قابل للقياس ومعرفة أيضاً بمستويات الأهداف: العقلي، الحركي، الانفعالي، وقدرة المستخدم على تحديد هذه الأهداف يساعده على الاختيار السليم للوسيلة التي تحقق هذا الهدف أو ذلك.
- 2-معرفة خصائص الفئة المستهدفة ومراعاتها ونقصد بالفئة المستهدفة التلاميذ، والمستخدم للوسائل التعليمية عليه أن يكون عارفاً للمستوى العمري والذكائي والمعرفي وحاجات المتعلمين حتى يضمن الاستخدام الفعال للوسيلة.
- 3-معرفة بالمنهج المدرسي ومدى ارتباط هذه الوسيلة وتكاملها من المنهج. مفهوم المنهج الحديث لا يعني المادة أو المحتوى في الكتاب المدرسي بل تشمل: الأهداف والمحتوى، طريقة التدريس والتقييم، ومعنى ذلك أن المستخدم للوسيلة التعليمية عليه الإلمام الجيد بالأهداف ومحتوى المادة الدراسية وطريقة التدريس وطريقة التقييم حتى يتسنى له الأنسب والأفضل للوسيلة فقد يتطلب الأمر استخدام وسيلة جماهيرية أو وسيلة فردية.

4- تجربة الوسيلة قبل استخدامها. والمعلم المستخدم هو المعنى بتجريب الوسيلة قبل الاستخدام وهذا يساعده على اتخاذ القرار المناسب بشأن استخدام وتحديد الوقت المناسب لعرضها وكذلك المكان المناسب، كما أنه يحفظ نفسه من مفاجآت غير سارة قد تحدث كأن يعرض فيلماً غير الفيلم المطلوب أو ان يكون جهاز العرض غير صالح للعمل، أو أن يكون وصف الوسيلة في الدليل غير مطابق لمحتواها ذلك مما يسبب إحراجاً للمدرس وفوضى بين التلاميذ.

5- تهيئة أذهان التلاميذ لاستقبال محتوى الرسالة. ومن الأساليب المستخدمة في تهيئة أذهان

التلاميذ:

أ/ توجيه مجموعة من الأسئلة إلى الدارسين تحثهم على متابعة الوسيلة.

ب/ تلخيص لمحتوى الوسيلة مع التنبيه إلى نقاط هامة لم يتعرض لها التلخيص.

ج/ تحديد مشكلة معينة تساعد الوسيلة على حلها.

6- تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة. ويشمل ذلك جميع الظروف الطبيعية للمكان الذي

ستستخدم فيه الوسيلة مثل: الإضاءة، التهوية، توفير الأجهزة، الاستخدام في الوقت المناسب من الدرس. فإذا لم ينجح المستخدم للوسيلة في تهيئة الجو المناسب فإن من المؤكد الإخفاق في الحصول على نتائج المرغوب فيها.

7- تقويم الوسيلة. ويتضمن التقويم النتائج التي ترتبت على استخدام الوسيلة مع الأهداف التي

أعدت من أجلها. ويكون التقويم عادة بأداة لقياس تحصيل الدارسين بعد استخدام الوسيلة، أو معرفة اتجاهات الدارسين وميولهم ومهاراتهم ومدى قدرة الوسيلة على خلق جو للعملية التربوية. وعند التقويم على المعلم أن مسافة تقويم يذكر فيها عنوان الوسيلة ونوعها ومصادرها والوقت الذي استغرقته وملخصاً لما احتوته من مادة تعليمية ورأيه في مدى مناسبتها للدارسين والمنهاج وتحقيق الأهداف الخ.

8- متابعة الوسيلة. والمتابعة تتضمن ألوان النشاط التي يمكن أن يمارسها الدارس بعد استخدام

الوسيلة لأحداث مزيد من التفاعل بين الدارسين.

من وسائل التقنية التعليمية الحديثة:

تسلسل تطور التقنية في التربية والتعليم؛ حيث انطلقت باستخدام عدد من الأجهزة والأدوات

غير الإلكترونية ومنها:

1- السبورة الضوئية، جهاز عرض فوق الرأسى OVER HEAD

PROJECTOR.



- 2- جهاز عرض الصور المعتمة الفانوس السحري. OPAQUE
- 3- جهاز عرض الصور الشفافة الأفلام الثابتة والشرائح. SLIDES
- 4- جهاز عرض الأفلام الحلقية أفلام اللوب. LOOP FILM
- 5- جهاز عرض الأفلام المتحركة السينما. MOVIE PROJECTOR
- 6- جهاز الفيديو. VIDEO
- 7- جهاز طبع الشفافيات. Transparencies printing
- 8- الحاسب الآلي وملحقاته.

نموذج لوسيلة تعليمية . تقنية حديثة:

السيبورة الذكية (الإلكترونية)

السيبورة الذكية أو الإلكترونية هي السبورة التي يمكن الكتابة عليها بشكل إلكتروني كما يمكن التفاعل معها وإظهار تطبيقات حاسوبية عليها والتعامل مع التطبيقات باللمس باليد أو القلم أو بأدوات التأشير المختلفة.

وهي عبارة سبورة بيضاء نشيطة مع شاشة باللمس حيث يقوم المعلم بلمس السبورة ليتحكم في جميع تطبيقات الحاسوب، كالربط مع صفحة إنترنت، كما يمكنه تدوين الملاحظات، رسم الأشكال، توضيح الأفكار وإظهار المعلومات المفتاحية بواسطة الأحبار الإلكترونية إلى جانب الحفظ والطباعة. وتسمح السبورة الذكية بتخزين ما يتم كتابته عليها للرجوع إليها فيما بعد، وتعد السبورة الإلكترونية ثورة في أساليب العرض، وباستخدام السبورة الإلكترونية تستطيع أن تكتب وتحفظ وترسل بالبريد الإلكتروني وتطبع كل ما تم شرحه على السبورة ولا يتوقف الأمر عند ذلك الحد بل يمكن تصفح الإنترنت أيضاً. كل ذلك بدون استعمال لوحة المفاتيح أو الفأرة فقط، وباستخدام القلم الإلكتروني الخاصة بالسبورة المحاضر يستطيع كتابة الشرح والرسوم التوضيحية عليها ثم حفظه أو طباعته. كما يمكن للمعلم تسجيل كل الأنشطة التي قام بها على السبورة بالصوت والصورة على ملف بصيغة AVI يستطيع فيما بعد عرضها ثانياً في أي وقت أراد.

مميزات السبورة الإلكترونية:

- 1- لها درجة وضوح عالية جداً وسريعة الاستجابة وسهولة التوصيل بالكمبيوتر عن طريق وصلة USB السريعة.
 - 2- سهولة تركيبها وتشغيلها ولا تحتاج إلى مصدر تغذية خارجي.
 - 3- سطحها مغطى بالبوليستر ومجهز لاستخدامه كسبورة لجهاز العرض (Data projector).
 - 4- تسهل عملية التحضير للمعلم أو المحاضر ولا حاجة للمستمع تسجيل ملاحظاته حيث يتم حفظ وطباعة جميع ما على السبورة مما يساعد على التركيز.
 - 5- مرونة الاستعمال وتوفير الجهد وسهولة العودة للنقاط السابقة وبدون تعب عند الحفظ.
- استخدام التقنية في تعليم القرآن الكريم.
- إن من نعم الله تعالى علينا أن يسر لنا تعلم كتابه وحفظه فقال عز من قائل: ﴿ولقد يسرنا القرآن للذكر فهل من مدكر﴾ (القمر: ٢٢)
- ومن هذا المنطلق اتجهت جهود العلماء والمختصين في كل زمان ومكان للعناية بتحفيظ القرآن الكريم وتعليم تلاوته وتدريس علومه، وتفننوا في استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في تعليمه لمختلف الفئات العمرية، ومنذ ظهور الحاسب الآلي وانتشاره بشكل واسع وتنوع تطبيقاته، وبظهور الإنترنت وتعدد استخداماتها، وجدت المؤسسات التربوية والمراكز القرآنية والمختصون فضاءً رحباً لخدمة القرآن الكريم وتدريسه ونشر علومه وسوف أوجز في هذه العجالة الخطوط العريضة التي يستضيء بها معلم القرآن الكريم خلال استخدامه للتقنية في تعليم كتاب الله تعالى لأبنائنا الطلاب في المدارس، فأقول وبالله التوفيق.
- ١ /تنوع التقنيات التي تسهل تعليم كتاب الله تنوعاً كبيراً فاحرص أخي المعلم على اختيار ما يتناسب مع طلابك وإمكاناتك وإمكانات مدرستك ولا تفحم التقنيات التي لا تتناسب مع درسك وطلابك وبيئتك فلا تتحصل على الفائدة المبتغاة وتهدر جهدك فيما لا يجدي.
 - ٢ /احرص على تطوير مهاراتك وتحديد تقنياتك فطلابنا اليوم من أكثر الأجيال متابعة واستخداماً للجديد من التقنيات فكن في مستوى تطلعاتهم.
 - ٣ /بعض التنبيهات حول الأجهزة التي يحتاج إليها المعلم:
أ (جهاز العرض) الداتا شو : (من الأفضل أن يكون ذا دقة مناسبة ليكون العرض واضحاً مع الإضاءة، وأن يكون به مخرج للفلاش ميموري ومخرج عالي الوضوح.HD
ب (إذا لم يتوفر العرض فلعل الشاشات عالية الوضوح تكفي للاتصال بالحاسوب أو باللوحى أو بالهاتف الذكي.

ج (توفر الحاسب المحمول مع البرامج القرآنية المناسبة ووجود سماعات قوية تناسب مساحة الفصل، فإن لم تتوفر البرامج المناسبة فيغني عنها وجود اتصال بالشبكة للدخول على مواقع تعليم القرآن الكريم المناسبة.

د (من الأجهزة المناسبة في هذا الوقت الحواسيب اللوحية والهواتف المحمولة الذكية فهي سهلة الحمل ومتوافرة للجميع وتؤدي عمل الحاسب وأكثر، وتحتوي على برامج تفاعلية مفيدة في تعليم كتاب الله تعالى، علاوة على ذلك معظم الطلاب والطالبات يبرعون في استخدامها وينجذبون إليها) مثل الآيباد والجالاكسي تاب والسيرفيس برو. (3)

هـ (يفضل توفر ميكروفون لاسلكي مناسب لسماع وتسجيل تلاوات الطلاب عند الحاجة.
٤ /ينبغي اختيار البرامج التفاعلية ما أمكن ذلك، ولا أقل من أن يكون البرنامج جامعاً بين حاستين فأكثر كحاستي السمع والبصر.

٥ /من الممكن تطبيق استراتيجية "أحضر جهازك الخاص معك" في تعليم القرآن الكريم مع مراعاة استخدام البرامج المساندة والضوابط المنظمة المتعارف عليها.

٦ /التخطيط للدرس وتقسيم وقت الحصة وتحديد وتوفير الأدوات والتقنيات والاستراتيجيات المناسبة ونحو ذلك من أهم المهمات في عمل المعلم فلا ينبغي إغفال شيء من ذلك.

٧ /ينبغي على المعلم الاستفادة من التقنيات الحديثة في تعليم القرآن الكريم خاصة تقنيات (ويب 2)ومن أمثلتها التدوين بكافة أنواعه) الكتابي والصوتي والمرئي(، وتقنية الفلكس وأجاسك وتقنية VoIP وغيرها من التقنيات التي تسهل على المعلم والطالب استخدام التقنية في تعليم وتعلم القرآن الكريم. (١)
وهذه أمثلة تطبيق التعليمية في القرآن والسنة

(١) ١/ بدر الصالح، تقنية التعليم (مفهومها ودورها في تحسين عملية التعليم والتعلم) - مذكرة مصورة.

٢/ سلامة - مدخل إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الثانية - دار الفكر - الأردن.

٣/ ماهر إسماعيل يوسف - من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الأولى - مكتبة الشقري -

الرياض.

٤/ حسين الطويجي - وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم - الطبعة الثامنة - دار القلم - الكويت.

٥/ عبد العزيز الدشتي، تكنولوجيا التعليم في تطوير الموافق التعليمية - الطبعة الأولى - مكتبة الفلاح -

الكويت.



الثاني: تقنية المعلومة وأدواتها في خدمة القرآن الكريم

١. تعريف ومفهوم تقنية المعلومات:

إن مصطلح التكنولوجيا مشتق من كلمة اغريقية مؤلفة من مقطعين وهما (تكنو) وتعني مهارة فنية وكلمة (لوجيا) ومعناها (دراسة) ومن ثم فإنها تصف عملية تنظيم المهارة الفنية. (١)

ونعرف من ذلك أن علم تقنية المعلومات هو العلم الذي يرتبط بأجهزة الكمبيوتر والبرمجيات، بالإضافة إلى هندسة الحاسب الآلي فالعالم الآن قائم على استخدام التكنولوجيا وتقنية المعلومات. وتعرف تقنية المعلومات أيضا بأنها كل شيء له علاقة بالحاسب الآلي، وذلك من خلال تصميم وتطوير التطبيقات الخاصة بالحاسب الآلي. (٢)

ونستطيع أن نقول إنها عبارة عن أي تقنية تعمل على تحقيق إمكانية تخزين ومعالجة وتدقيق المعلومات داخل مؤسسة ما، مع كل ما يتعلق بأجهزة الكمبيوتر والبرامج والشبكات الداخلية، مواقع الويب، الخوادم، قواعد البيانات وكذلك الاتصالات السلكية واللاسلكية، كل ذلك يقع تحت مظلة تقنية المعلومات. (٣)

٢. نشأة تقنية المعلومات:

هذه مراحل تطوير تقنية المعلومات باختصار:

- بدأت أول مرحلة في تطور تكنولوجيا المعلومات عام ١٩٤٠ حيث أصدرت جامعة هارفارد أول حاسب آلي ضخيم يعمل على معالجة البيانات وقد أطلق عليه "مارك ١".

- بداية ظهور شركة مايكروسوفت عام ١٩٧٥ حيث قدم بيل جيتس أول نظام تشغيل يتوافق مع الأجهزة التي تنتجها شركة MITS.

- حدثت الطفرة الهائلة في مجال تكنولوجيا المعلومات بعد ظهور الأجهزة الذكية التي يتم التحكم بها من خلال لمس الشاشة دون الحاجة إلى أزرار التشغيل.

- والآن وصلت تكنولوجيا المعلومات إلى أوج مجدها، حيث أجهزة المحمول الذكية ووسائل التواصل التي صارت متاحة للجميع. (٤)

٣. خصائص تقنية المعلومات.

وتتميز تكنولوجيا المعلومات بعدد من الخصائص، وهي:

١. توفير المعلومات اللازمة في كافة المجالات "الاقتصاد، والسياسة، والتعليم وغيرها.
٢. تسهيل التعرف على كل ما هو جديد في وقت قصير، إذ يمكن التعرف على مختلف الثقافات في مختلف أنحاء العالم من خلال استخدام الحاسوب والإنترنت فقط.
٣. سهولة الوصول لأيّة معلومة أو أي خبر من مختلف أنحاء العالم.
٤. تنظيم عمل المؤسسات داخل الدولة الواحدة أو مع مؤسسات أخرى خارج الدولة بشكل سريع وآمن.
٥. تقديم المعلومات اللازمة عن منتج معين وهذا مهم للشركات حديثة المنشأ والتي ترغب بالترويج لمنتجاتها.
٦. سرعة وذات فعالية، حيث يمكن استخدامها في صنع القرارات الهامة بخدمة المجتمع.
٧. تسهيل الحصول على الوظيفة من خلال تقديم الطلبات عبر الإنترنت بدلاً من التوجه بشكل شخصي للمؤسسة.
٨. تطوير العلوم والأبحاث والدراسات في مختلف المجالات من خلال جمع المعلومات عن آخر الدراسات التي تتم في مناطق مختلفة من العالم.^(٥)

تاريخ ظهور التقنية في مجال الدراسات القرآنية.

بعد ظهور شبكة الإنترنت ازدادت خدمات تقنية المعلومات للقرآن الكريم وعلومه متمثلة بمئات المواقع على الشبكة العنكبوتية وبلغات متعددة، متمثلة بمواقع تفسير القرآن الكريم، ومعاني كلماته وترجمته، ومخطوطات القرآن الكريم ونسخه، وتعليم القرآن الكريم وحفظه، وتعليم التجويد وأحكام التلاوة، وتقديم كتب الأولين بسهولة ويسر، وتعدد أشكال العرض بالصوت والصورة، وأخيراً إمكانية البحث في كلمات القرآن الكريم وجذوره وآياته ومواضيعه من خلال تقنية المعلومات بإمكاناتها المذهلة، وبتطبيقاتها المتعددة في مختلف جوانب الحياة كان لها الأثر الكبير في خدمة العلوم الشرعية بأشكالها كافة بما فيها علوم القرآن الكريم، ولا يزال التطوير في تقنية المعلومات يتسارع ليغطي جميع أنحاء العالم وفي جميع المجالات، فنجد في هذه الخدمات السرعة الفائقة في الوصول إلى المعلومة، وإمكانية البحث اللفظي والموضوعي، وإمكانية النسخ واللصق، والحجم الهائل من المعلومات المخزنة فيها، والقدرة على تحليل البيانات والربط فيما بينها، بالإضافة إلى سهولة عرض النتائج وبأشكال متعددة، وكذلك إمكانية ربط العلماء وطلبة العلم فيما بينهم للتدريس ولمناقشة أفكارهم وتبادل خبراتهم.

وبدأ تاريخ استخدام الحاسب في خدمة القرآن الكريم مع بداية تسعينات القرن الماضي وشيوع أنظمة ويندوز على الحاسوب الشخصي حيث بدأت برامج متنوعة للقرآن الكريم بالظهور، وكان التشكيل

جزءاً لا يتجزأ من معظمها، وقد ساعد انتشار الخطوط العربية الجميلة الشكل على الحاسوب في إظهار نص القرآن الكريم بشكل جميل، وحيث إن هذه الفترة صاحبت دخول الحاسوب بشكل واسع إلى عمل المطابع فقد ظهرت برامج (مثل برنامج أبجد) تحوي إمكانية إظهار النص القرآني بالرسم العثماني وبخطوط جميلة وإدخالها ضمن نصوص الكتب أو المطبوعات الأخرى، وفي منتصف التسعينات بدأت برامج تفسير القرآن بالظهور وكان من أولها تفسير ابن كثير ثم أعقبه عدد آخر من التفاسير الأخرى كالقرطبي وغيره، وكانت خدمة بعض هذه

التفاسير على الحواسيب متواضعة بشكل عام حيث احتوت على خصائص البحث عن الكلمة كما هي دون بحث صرفي أو جذر الكلمة. وما إن بدأت ثورة الإنترنت بالانتعاش حتى كانت المواقع التي تعنى بالقرآن الكريم من أول المواقع العربية التي حظيت بالرعاية، فنجد عشرات البرامج التي تخدم القرآن الكريم ومئات المواقع على شبكة الإنترنت المهتمة بعلوم القرآن الكريم.^(٦)

أدوات تقنية المعلومات، وطرق توظيفها في خدمة القرآن الكريم:

يمكن رصد أهم أدوات تقنيات المعلومة التي يمكن توظيفها في خدمة القرآن الكريم فيما يأتي:

أولاً: الحاسوب

ثانياً: الهاتف الذكي

ثالثاً: الوسائط المتعددة

رابعاً: الإنترنت

١- الحاسوب

التكنولوجيا كلمة ذات أصل يوناني، تتكون من مقطعين، المقطع الأول: (تكنو) ويعني حرفاً، أو مهارة، أو فن، أما الثاني: (لوجي) فيعني علم أو دراسة. ومن هنا فإن كلمة تكنولوجيا تعني علم الأداء أو علم التطبيق؛ حيث أورد الكثير من العلماء تعريفات أخرى عديدة لكلمة التكنولوجيا، وسنعرض بعضها منها فيما يلي:

التكنولوجيا: عملية شاملة تقوم بتطبيق العلوم والمعارف بشكل منظم في ميادين عدة؛ لتحقيق أغراض ذات قيمة عملية للمجتمع. وتعرف التكنولوجيا بأنها الاستخدام الأمثل للمعرفة العلمية، وتطبيقاتها، وتطويعها لخدمة الإنسان ورفاهيته. والمفهوم الشائع لمصطلح التكنولوجيا هو استعمال الكمبيوتر والأجهزة الحديثة، وهذه النظرة محدودة الرؤية، فالكمبيوتر نتيجة من نتائج التكنولوجيا، بينما التكنولوجيا التي يقصدها هذا المقرر هي طريقة للتفكير، وحل المشكلات، وهي أسلوب التفكير الذي يوصل الفرد إلى النتائج المرجوة أي إنها وسيلة وليست نتيجة، وإنها طريقة التفكير في استخدام المعارف، والمعلومات، والمهارات، بهدف الوصول إلى نتائج لإشباع حاجة الإنسان وزيادة قدراته.^(٧)

ولهذا يمكن القول إن مسألة تعلم استخدام الحاسوب وتوظيفه في التعليم والتعلم ستساوي مسألة البقاء ذاته؛ لأنه سيكون الوسيلة الرئيسة في الاتصال والتعلم وإحراز التقدم في مختلف جوانب الحياة. ولهذا تؤكد صحة القول بأن التفكير في توظيف الحاسب الآلي في التعليم لا يعني التفكير في الحاسوب، بل التفكير في التعليم ذاته^(٨). فقد أشارت دراسات كثيرة إلى أن استخدام الحاسوب في التعليم قد جعل الغاية من العملية التعليمية ليس ما أمكن من المعرفة، بل إيجاد عنصر التشويق في عملية نقلها إلى المتعلم بمستوى يزيد من فاعليته^(٩).

٢- الهاتف الذكي

هو مصطلح يطلق على فئة الهواتف المحمولة الحديثة التي تجمع بين ميزتين رئيسيتين هما إمكانية التواصل عبر نظام الاتصالات الخلوية ويحمل نظام تشغيل متطور، و أغلبها إن لم يكن جميعها يستخدم شاشة اللمس واجهة للمستخدمين متقدمة ويقوم بتشغيل تطبيقات المحمول، وإن لم يتم الاتفاق بين الشركات المصنعة للجوالات على تعريف موحد للهاتف الذكي، فمنهم من يعد الهاتف الذكي هو الهاتف الذي يوفر مزايا تصفح الإنترنت ومزامنة البريد الإلكتروني ويحتوي على لوحة مفاتيح افتراضية كاملة، إلا أن التعريف الأصح والأكثر قبولاً اليوم هو أنه الجوال الذي يعمل على أحد أنظمة التشغيل التالية: آي أو إس أو اندرويد أو ويندوز فون، وسيمبيان أو لينوكس أو بلاك بيري^(١٠).

ولا شك أن الانفجار المعرفي اليوم، أدى إلى ظهور أشكال جديدة من نظم التعليم، والتي من بينها أنظمة التعليم الجوال أو التعليم المتنقل والذي يعتبر شكلاً جديداً من أشكال التعليم الإلكتروني، حيث يعني التعلم الجوال بالقدرة على التعلم في أي مكان وزمان، عبر استخدام الأجهزة المحمولة والتي لها القدرة على الاتصال لا سلكياً. ويهدف التعلم بالجوال إلى تقديم بيئة تفاعلية للمتعلم من خلال العديد من التطبيقات مثل شبكات التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني، والمحادثات النصية ومؤتمرات الفيديو وغيرها من التطبيقات.

يعد استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في التعليم من أهم أهداف التعلم الجوال الذي أشارت إليه العديد من الدراسات والأدبيات التربوية، لما به من مميزات وإمكانات تسهم في إدارة أنظمة التعلم وإدارة المحتوى التعليمي وإدارة وتخطيط المقررات التعليمية عبر تقنية الويب، والحرية في التعلم والتدريب داخل وخارج جدران المؤسسات التعليمية وقاعات التدريب، فهي تتيح المحتوى في أي مكان وفي أي وقت، وتحسن عمليات التفاعل بين المتعلم والمعلم، من خلال طرح أسئلة معينة أو تبادل وجهات النظر والمعلومات بين المعلم والمتعلم من جهة وبين المتعلمين وبعضهم من جهة أخرى قبل وأثناء وبعد اليوم الدراسي، عبر عمليات التعلم المرتكزة حول المتعلم، كذلك يسهل التعلم التعاوني بين المتعلمين عن طريق التواصل المتزامن وغير المتزامن، مع توفير الدعم الشخصي للتعلم وتخفيفه ودفعه نحو التعلم وتقديم محتوى موجز يصل بصورة منتظمة للمتعلم في أي وقت وفي أي مكان^(١١).

٣- الوسائل المتعددة

الوسائل المتعددة تعني استخدام اللغة المكتوبة والصوت بالإضافة إلى الصور الثابتة والمتحركة ومقاطع الفيديو لنقل الأفكار، فهي تعتمد على فكرة مؤداها أن كل ما تنقله الكلمات يمكن أن تنقله الصور والأصوات في مزيج واحد من خلال الحاسوب. وبهذا تستثير هذه الوسائل عددا أكبر من حواس التعلم، وتجعل العملية التعليمية متعة وشيقة، وتوفر له الوقت الكافي ليعمل حسب سرعته الخاصة، وتساعد على معرفة مستواه بالتقويم الذاتي.

وقد اعتمدت على هذه الوسائل في تدريس بعض قضايا الإعجاز العلمي في القرآن الكريم، ومنها قضية النشأة الجنينية، حيث استعنت بفيلم فيديو وصور ثابتة وأخرى متحركة تبين مراحل تطور الجنين في بطن أمه،

ويتم مع هذا البيان قراءة النص القرآني بصوت القارئ محمد صديق المنشاوي مع تعليق لبعض علماء الأجنة الذين اعتنقوا الإسلام بعد وقوفهم على ما تضمنه النص القرآني من حقائق تتعلق بهذا الموضوع، وهو الذي

تنزل منذ أكثر من أربعة عشر قرنا على رجل لم تكن لديه أية وسائل بشرية للإمام بمذه الدقائق (١٢).

٥- الإنترنت

كلمة إنترنت مقتبسة من اللغة الإنجليزية أي شبكة التشبيك، ويعني أنها شبكة تربط معظم الشبكات في العالم. فالإنترنت هو شبكة كل الشبكات المتداخلة الي تضم عددا كبيرا جدا من الحواسيب في كافة أنحاء العالم باستخدام بروتوكول الإنترنت، بحيث يتم تقسيم البيانات إلى حزم صغيرة تحوي كل حزمة جزءا من البيانات،

وجزء آخر يعد بيانات ضبط تحوي عنوان المرسل والمرسل إليه وترتيب الحزمة وغيرها.

لم تنل وسيلة من وسائل نشر المعلومات في تاريخ البشرية ما نالته تقنية الإنترنت من سرعة في الانتشار، والقبول بين الناس، وعمق في التأثير في حياتهم على مختلف توجهاتهم ومستوياتهم. فهناك زيادة هائلة في عدد المستخدمين لهذه التقنية في أنحاء العالم، وسبب ذلك تخطي هذه الشبكة لكل الحواجز الجغرافية والمكانية التي حالت منذ فجر التاريخ دون انتشار الأفكار وامتزاج الناس وتبادل المعارف، وإسقاطها لعامل الزمن بسبب سرعتها الهائلة في نقل المعلومات، ومنحها الفرصة لكل من يستخدمها كي يكون مشاركا وفعالا، رغم سهولة استخدامها، وتنوع تطبيقاتها، وانخفاض التكلفة المترتبة على استخدامها (١٣).

نماذج دمج تقنية المعلومات في تدريس القرآن الكريم وعلومه:

إن الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم المتطورة والمتجددة يوماً بعد يوم جعلت المنظومات التعليمية تتخذ قرارات في دمج التقنية في التعليم حتى يتم مواكبة التطور والسرعة والسهولة في تناول المواد التعليمية.

ويعرف دمج التقنية في التعليم بأنه مدخل للانتشار الهادف للوسائل التعليمية المستحدثة في المنظومة حيث أن دمج التقنية في التعليم هو التكامل بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي بالصفوف المدرسية والذي يعتمد على الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس مثل أجهزة الكمبيوتر أو شبكات الانترنت أثناء المحاضرة في الصف أو غيره.

ويهدف دمج التقنية في التعليم إلى:

- توفير الوقت والجهد والتكلفة على المتعلمين والمعلمين.
- زيادة التحصيل الدراسي، وتحسين بيئة التعليم.
- تساعد التقنية في التعليم من خلال استخدام الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم على زيادة الابتكار والإبداع. والمشاركة بين المعلم والمتعلم.
- التقنية في التعليم المدمج تساعد على توفير المادة المطلوبة بشكل مرتب ومنسق.
- زادت من أهمية تكنولوجيا التعليم عن بعد، وذلك من خلال الحث على التعليم المستمر وتجاوز الأمكنة والأزمنة في تلقي المادة التعليمية^(١٤).

إليك أساليب وطرق دمج التقنية في تدريس القرآن الكريم وعلومه:

التعلم عن طريق تطبيقات القرآن الكريم وعلومه:
فقد برزت العديد من تطبيقات الأجهزة الذكية، والمواقع الإلكترونية، واستراتيجيات التعلم عن بعد، والتي يسرت أسباب تعلم القرآن وتعليمه، سواء في الحفظ والتجويد، أو التفسير والتدبر، أو غيرها من علوم القرآن.

ومن أمثلة تلك التطبيقات:

- تطبيقات لاستماع القرآن الكريم:
- تطبيق إذاعات القرآن، تطبيق تي في قرآن، تطبيق ناصر القطامي
- تطبيقات تصحيح التلاوة:
- تطبيق المعلم، تطبيق اتلوها صح، تطبيق ترتيل.

- تطبيقات إتقان الحفظ:

تطبيق تسميع، تطبيق الإتقان في حفظ القرآن، تطبيق المصحف المحفظ.

- تطبيقات التلاوة والتفسير والتدبر:

تطبيق آية، تطبيق آيات، المصحف الذهبي، الباحث القرآني.

- تطبيقات متابعة الورد اليومي:

تطبيق ختمة.

- تطبيقات تعليم القرآن للصغار:

تطبيق عدنان، تطبيق المصحف المعلم للصغار، تطبيق المصحف المدرسي^(١٥).

تدريس القرآن الكريم باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

تعد مواقع التواصل الاجتماعي من أهم طرق دمج التقنية في تدريس القرآن، حيث يقضي معظم المتعلمين أوقاتهم على تلك المواقع، وتعتبر مواقع التواصل من الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس مؤخرًا وذلك من خلال إنشاء مجموعات، نشر مقالات، وتكوين غرف للمناقشة وغيرها من المميزات التي تتيحها تلك المواقع.

وهذه أمثلة مواقع التواصل لتدريس القرآن الكريم:

<https://www.qm.edu.sa/ar/>

<https://ehlquran.com/>

<https://www.waqaar.com/>

<https://www.injaazy.com/>

<http://www.hifzy.com/>

<https://halaqaty.com/>

<https://moddakir.com/>

<https://qrattel.com/>

<https://new.maqraa.sa/>

<http://www.qaaaf.org/>

<https://quranteacheracademy.com/>

<https://elzekracademy.com/>

استخدام الوسائط المتعددة:

تعتبر الوسائط المتعددة من طرق دمج التقنية في التعليم والتي تعزز التفاعل أثناء الدروس من خلال العروض التقديمية المحاطة بالصور والموسيقى ومقاطع الفيديو، والوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم أصبحت تعتمد على برامج تقنية. مثل:

Zoom، Skype، Google Hangouts، Google Meet

والتي تعزز التفاعل عبر المكالمات الافتراضية الجماعية. (١)

(١)

<https://www.starshams.com/2022/12/Information-technology.html> (١)

technology.html

<https://mqall.org/definition-information-technology-its-specializations/> (٢)

specializations/

<https://www.arageek.com/l/%d8%aa%d8%b9%d8%b1%d9%8a%d9%81-%d8%aa%d9%82%d9%86%d9%8a%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d9%85%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85%d8%a7%d8%aa> (٣)

9%81-%d8%aa%d9%82%d9%86%d9%8a%d8%a9-

%d8%a7%d9%84%d9%85%d8%b9%d9%84%d9%88%d9%85%d8%a7%d8%aa

<https://www.edarabia.com/ar/5-%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%AA-%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D8%A9-%D8%B9%D9%86-%D8%AA%D9%83%D9%86%D9%88%D9%84%D9%88%D8%AC%D9%8A%D8%A7-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%AA/> (٤)

%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%AA-

%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D8%A9-

%D8%B9%D9%86-

%D8%AA%D9%83%D9%86%D9%88%D9%84%D9%88%D8%AC%D9%8A%D8%A7-

A%D8%A7-

%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%AA/

7%D8%AA/

<https://www.qpedia.org/topics/11843.html> (٥)

(٦) أنظمة المعلومات في خدمة القرآن الكريم، د. أكرم محمد زكي و أ. د. محمد زكي خضر، الملتقى الإقليمي

الأول لكليات القرآن الكريم، تنظيم مركز الوحدة الإسلامية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا والمنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والهيئة العالمية لتحفيظ القرآن، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، كوالالمبور

(١٢، ١٥ - ١٢ - ٢٠١١)

(٧)

<https://mawhapon.net/%D9%85%D9%88%D8%B6%D9%88%D8%B9-%D9%85%D8%AA%D9%83%D8%A7%D9%85%D9%84-%D8%AD%D9%88%D9%84-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%AA/>

%D9%85%D8%AA%D9%83%D8%A7%D9%85%D9%84-

%D8%AD%D9%88%D9%84-

الثالث: التصميم التعليمي في مجال تعليم القرآن الكريم

التصميم لغة واصطلاحاً:

١- مصدر صمم.

٢- مخطط للعمل يضعه رجل الإدارة أو رجل الحكم أو رجل الأعمال أو رجل العلم ليسير ومن

يعملون معه على هديه، جمع: تصاميم

مفهوم التصميم:

التصميم هو مخطط للعمل يضعه المدير أو صاحب الحكم أو صاحب العمل أو صاحب العلم

ليسير ومن يعملون معه على هديه، والجمع: تصاميم

<https://www.okaz.com.sa/local/na/1661648>
https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D8%AA%D9%87%D8%A7%D8%AA%D9%81_%D8%B0%D9%83%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A7/

(٨) انظر: تفريد التعليم للدكتور توفيق مرعي والدكتور محمد الحيلة، ص ٤٤٠

(٩) انظر: الحاسب الآلي ونظام التشغيل لخالد فضالة ص ٩٠، والحاسوب في التعليم لعبد الحافظ سلامة ص

١٧.

https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D8%AA%D9%87%D8%A7%D8%AA%D9%81_%D8%B0%D9%83%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A7/ (١٠)

<https://www.okaz.com.sa/local/na/1661648> (١١)

(١٢) - (١٣) ضوابط توظيف تقنية المعلومات في الدراسات القرآنية، لعبد العاطي ومحمد عبد اللطيف رجب،

ص ٢٧٨ - ٢٨٠

<https://tumuhtr.com/blogs/%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8-%D8%AF%D9%85%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%86%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85/> (١٤)

<https://tumuhtr.com/blogs/%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8-%D8%AF%D9%85%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%86%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85/>

(١٥) التقنية في خدمة القرآن، لابتهام الزهراني

مفهوم التصميم التعليمي:

التصميم التعليمي، والمعروف أيضا باسم تصميم النظم التعليمية، هو ممارسة التصميم والتطوير والتقديم للمنتجات والخبرات التعليمية، الرقمية والفيزيائية، بشكل منهجي، وبطريقة متسقة وموثوقة، من أجل اكتساب المعرفة بكفاءة وفعالية وبطريقة جذابة وممتعة وملهمة.

اهداف التصميم التعليمي:

- يهدف إلى تطوير المواد التعليمية التي يؤدي التفاعل معها إلى تحقيق الأهداف.
- يهدف في نهايته إلى اتخاذ القرار المناسب لطبيعة الموقف التعليمي.
- يؤدي إلى توجيه الانتباه نحو الأهداف التعليمية.
- يزيد من احتمالية فرص نجاح المعلم في تعليم المادة التعليمية

من ادوات التصميم الرسومي:

يعتبر برنامج Adobe Illustrator واحداً من أكثر أدوات التصميم والمعالجة الرسومية انتشارا في الوقت الحالي والأفضل في إنشاء وتعديل الرسومات بشكل احترافي

اهم انواع التوازن في التصميم:

في التصميم، هناك ثلاثة أنواع رئيسية من التوازن: التوازن المتماثل، التوازن غير المتماثل وتوازن دائري. سيساعد فهم هذه الأنواع الثلاثة من التوازن في خلق النوع الصحيح من التأثير المرئي في تصميمك. عندما تكون العناصر المرئية متساوية في الوزن فهي متوازنة

من أشهر برامج التصميم:

- Photoshop.
- Illustrator.
- InDesign.
- Photoshop Express.
- Dimension.
- Acrobat.
- Adobe Express.

كيف يمكن تصميم برامج؟

خطوات إنشاء تطبيقاتك المخصصة وبنائها:

١. حدد المستخدم المثالي للتطبيقات. اكتشف أنواع الأشخاص الذين سيستخدمون تطبيقك. ...
٢. ترجم أفكارك إلى نموذج أولي. ...
٣. بناء الحد الأدنى من المنتج القابل للتطبيق (MVP). ...
٤. تأكد من تميز تطبيقك. ...
٥. حدد التطبيق الأفضل لك: الويب أو الهاتف المحمول. ...
٦. ضع في اعتبارك تكلفة تطوير التطبيقات المخصصة.

من الافضل البرمجة ام التصميم:

على النطاق الآخر فإن التصميم الجرافيكي يفتح المجال للإبداع والقدرات الفنية للأفراد من خلال بناء وتعديل الصور والكلمات، لذلك إذا كنت شخص يفضل الإبداع والتلاعب بالأيقونات لكي تنشئ منتج جذاب ويتسم بالطابع الجمالي، فإن تصميم الجرافيك سيكون أفضل بالنسبة إليك من البرمجة.

القرآن الكريم والتقنيات الحديثة:

٢١، فضل تعليم القرآن وتعلمه يعلم كل مسلم عظم فضل خدمة أجل كتاب في الكون ألا وهو القرآن الكريم، فقد أنعم الله تعالى علينا أنه أنزله وجعله هادياً ومبشراً ومنذراً ومذكراً، وتكفل بحفظه منذ نزوله إلى يوم الدين،

فابتداء جعله سبحانه في اللوح المحفوظ: **بَلْ هُوَ قُرْآنٌ مَّجِيدٌ (٢١) فِي لَوْحٍ مَّحْفُوظٍ (٢٢) / البروج،** وتكفل سبحانه بحفظه إلى يوم الدين: **{ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (٩) } / الحجر.** وقد بين النبي عليه السلام علو منزلة قارئ القرآن في الجنة، حيث قال: يقال لقارئ القرآن يوم القيامة اقرأ وارق ورتل كما كنت ترتل في الدنيا، فإن منزلتك عند آخر آية تقرؤها)

وقال: (مثل الذي يقرأ القرآن وهو حافظ له مع السفرة الكرام البررة، ومثل الذي يقرأ القرآن وهو يتعاهده، وهو عليه شديد، فله أجران) [٢]. وحث على تعلم القرآن وعلى تعليمه حين قال: (خيركم من تعلم القرآن وعلمه) [٣]، وقال في أهل القرآن: **إِنَّ لِلَّهِ أَهْلِينَ مِنَ النَّاسِ قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ مَنْ هُمْ؟** قال: هم أهل القرآن، أهل الله وخاصته) [٤].

مجالات الخدمة:

الخدمة قبل اقتراح إطار عمل لطبيعة أدوات التعليم الإلكتروني التي ترتقي من شأن تدريس القرآن الكريم وتحفيظه وتقديم علومه علينا استقراء مجالات التعليم والتدريب الخاصة بالقرآن. أن أبرز صور هي التقنيات الحديثة المعاصرة بصورها المختلفة تتمثل في ثلاثة أمور:

أولاً: حفظ القرآن وترتيبه: تعددت الوسائل التي تعين المرء على تلاوة القرآن في أي وقت شاء ليلاً أو نهاراً، وفي أي مكان كان مسكناً أو مركباً أو غيره، وعلى أية حال كان قائماً أو قاعداً.

ثانياً: تجويد القرآن وترتيبه: لقد أفادت هذه الوسائل في جانب تجويد القرآن وترتيبه إفادة عظيمة؛ عن طريق نشر القراءة الصحيحة السليمة والمجودة المرتلة، وبث الدورات التجويدية، وإمكانية الالتحاق بها، وأخذ الإجازات القرآنية عن طريق التعليم عن بعد بكل سهولة ويسر.

ثالثاً: تفسير القرآن وتدبره أثرت هذه التقنيات بفضل الله علماً واسعاً في تفسير القرآن وتدبره، ونشره، مما أفاد وغير كثيراً في جوانب حياة فئات المجتمع في شتى أنحاء العالم. رابعاً: تعليم العربية للناطقين بغيرها ويعود ذلك إلى أهمية تعلم العربية حيث أشارت إحصائية أن ٨٦% من الأسباب الرئيسة وراء تعلم العربية هي الرغبة في قراءة القرآن الكريم وتعلمه [٦].

الأحكام الشرعية في استخدام التقنيات المعاصرة:

نكتفي بتبيان أن الحكم الشرعي العام في استخدام تقنية المعلومات في تيسير تعلم القرآن الكريم وتعليمه هو الجواز، حيث القاعدة الشرعية تنص على أن الوسائل لها أحكام المقاصد" [٧، ٨].

دوافع استخدام التعليم الإلكتروني في خدمة القرآن:

يتشوق أي مسلم لحفظ القرآن الكريم، وإتقان أحكام تجويده وترتيبه، ودراسة علومه، ولكن واقع الحال إن هناك معوقات قد تحول دون القيام بذلك في المسجد أو في مقر مركز تحفيظ القرآن الكريم. إن الطريقة التقليدية - في تعليم القرآن لم تشمل أولئك الذين منعهم المرض أو كبر السن من الحركة والتنقل، ولم تشمل من حال بينهم وبين هدفهم بعد مسافة أو قلة ذات اليد. لكن ومع التطور الهائل في مجال التعليم الإلكتروني، أصبح من السهولة تخطي تلك الحواجز، وكسر تلك العقبات، فأوجدت بيئة تعليمية متكاملة عبر مواقع عربية عدة ساهمت في تعليم القرآن الكريم" [٩].

ويمكننا استقراء الأوضاع التي يستطيع فيها التعليم الإلكتروني خدمة القرآن الكريم:

(١) المرض وكبر السن ممن يتعذر معه الحركة والتنقل من مكان إلى مكان.

(٢) بعد مسافة بين المتعلم ومراكز التعليم.

٣ قلة ذات اليد والتي تحول دون الانتقال إلى المركز التعليمي أو العيش بقربه.

(٤) الأماكن التي لا يتوفر فيها مثل هذه المؤسسات مثل بعض البلاد سواء بلاد عربية أو

عجمية.

(٥) تعارض أوقات طلب الرزق أو الدراسة مع أوقات المؤسسات ذات العلاقة

التعليم الإلكتروني

تعريف التعليم الإلكتروني:

عرف بأنه "استخدام تقنيات الوسائط المتعددة الجديدة، والإنترنت لتحسين جودة التعليم عن طريق تسهيل الوصول للمصادر، والخدمات إضافة إلى التعاون والتبادل عن "بعد" [١٠]، وعرف أيضا بأنه " أي استخدام لتقنية الويب والإنترنت لإحداث التعلم" [١١]. وعموماً نميل إلى اعتباره مجموعة من الأنشطة التي تغطي التعلم والتعليم التي يمكن أن تتم في أي زمان ومكان على جهاز حاسوب موصول عموماً بشبكة

أساليب تقديم التعليم الإلكتروني:

(١) التعليم الإلكتروني المتزامن يصف النشاط التعليمي الذي يتم في الوقت الحقيقي، تحت قيادة المدرب حيث يتواجد هو وجميع الدارسين في نفس الوقت ويتواصلون مباشرة مع بعضهم البعض، ولكن ليس تواجداً فيزيائياً بنفس المكان. [١٢]. وهذا الأسلوب يضمن المرونة بالمكان وليس بالزمان مثل المؤتمرات المرئية، والدراسة، واللوح الإلكتروني.

(٢) التعليم الإلكتروني غير المتزامن حيث لا يشترط تواجد المدرب والطلبة في الوقت نفسه أو المكان نفسه. ومن الأمثلة عليه: استخدام البريد الإلكتروني، ومنتديات النقاش، ووضع المحتويات التعليمية والمحاضرات على موقع التعليم الإلكتروني. وبالعموم، فإن كلا أسلوبي التعليم الإلكتروني، له حسناته وسيئاته، وتقديم خدمة تحفيظ القرآن وتدرسي علومه تقتضي الاستعانة بكليهما.

الرابع: البرمجيات التعليمية في مجال القرآن وعلومه

التعريف:

برمجيات تعليمية هي أحد البرمجية للحاسب الآلي وتستخدم لتدريب مستخدم الحاسب على أحد العلوم أو توضيح فكرة معينة بالرسوم والصور والبيانات والنصوص والصوت والفيديو. ومنها برامج التدريب على الرخصة الدولية ICDL وبرنامج الوجيه في الرياضيات وبرنامج السبورة الذكية وغيرها.

مفهوم البرمجيات التعليمية:

كلمة برمجية تنطبق على كل برنامج يتم إعداده وبرمجته بواسطة الحاسب الآلي. وتعرف البرمجيات التعليمية بأنها مجموعة المكونات المنطقية التي تقدم في صورة مواد تعليمية مختلفة الأنماط لتحقيق أهداف محددة عن طريق الحاسب، ويتفاعل معها المتعلم، وتقدم له تغذية راجعة فورية حسب استجابته. كما تعرف البرمجيات التعليمية بأنها البرامج المستمدة من المنهج المدرسي، والتي تعالج مواضيع المنهج من واقع نفس المواضيع المقررة في الكتب المدرسية.

ومن التعريفين السابقين يمكن القول بأن البرمجية التعليمية عبارة عن مجموعة من الخطوات المتتابعة المتناسقة التي تقدم محتوى تعليمياً لمقرر دراسي عن طريق معالجتها بالحاسب الآلي، مدعومة بالصوت والصورة والحركة والمؤثرات الفنية، ويقدم كل ذلك من خلال بيئة تفاعلية تسمح للتلميذ بالقيام بعملية التعلم الذاتي.

مميزات البرمجيات التعليمية:

1. تمتاز البرمجيات التعليمية بمميزات عديدة، يمكن تحديدها فيما يلي:
 1. تقدم المعلومات بأسلوب لا يمكن تحقيقه في الكتاب المدرسي، مثل توفير الوسائل المساعدة كالصور الثابتة والمتحركة والصوت إلى جانب النص.
 2. تختلف طريقة عرضها وإيصالها للمعلومات عن الكتاب المدرسي، من حيث سهولة البحث والوصول إلى المعلومة.
 3. تمكن المتعلم من تكرار الدرس أكثر من مرة حسب الحاجة، أو اختيار الوقت المناسب لتعلمه، كما يمكن تقييم فهم الدرس آنياً عن طريق الإجابة على الأسئلة.
 4. توفر البرمجيات التعليمية إمكانية التفاعل والاستجابة للمتعلم وتشجيعه فتمثل بذلك حلقة دراسية ثنائية الاتجاه بين البرمجية والمتعلم.

٥. تغلبت البرمجيات التعليمية على مشكلة الخجل، وعدم القدرة على المواجهة والمشاركة لدي بعض المتعلمين، فأتاحت الفرصة له عندما يخطئ دون أن يخشى أو يتعرض للإحراج أو الإهانة.

٦. عند بناء أي برمجية تعليمية يراعي فيها عنصر الإثارة والتشويق للمتعلم، ويركز عليه بشكل كبير، وقد تكون إحدى أهم صور التشويق في هذه البرمجيات إعطاؤها المتعلم التغذية الراجعة، وتعزيزاً فورياً لإجابته، هذا إلى جانب المؤثرات الصوتية والمرئية التي تزيد من تشويق المتعلم خلال تعلمه وفق البرمجيات.

٧. تنقل البرمجيات التعليمية محور العملية التعليمية إلى المتعلم، وتغيير دوره من مجرد متلقٍ للمعرفة إلى متفاعل مع تلك المعرفة مستنتج لها، الأمر الذي ينمي لدى هذا المتعلم مهارات الفهم والتفكير. أمثلة نماذج البرمجيات التعليمية في مجال القرآن وعلومه:

١. تطبيق مصحف المدينة النبوية على نظامي (IO،Android)

تمّ إطلاق تطبيق مصحف المدينة النبوية وتدشينه على نظامي (أندرويد وأبل) من معالي وزير الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد المشرف العام على المجمع الشيخ الدكتور عبد اللطيف بن عبد العزيز آل الشيخ، يوم الخميس الرابع من شهر رمضان عام (١٤٤٠هـ)، وذلك بحضور معالي الشيخ الأستاذ الدكتور يوسف بن محمد السعيد نائب وزير الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد، وعدد من وكلاء الوزارة وكبار المسؤولين.

والتطبيق متاح للمستخدمين، على منصتي: أندرويد وأبل، على الرابط الموحد التالي:

<http://onelink.to/madinaquran>

٢. تطبيق تعليم التجويد ببساطة

برنامج تعليم التجويد ببساطة لمن يريد أن يتعلم قواعد التجويد بطريقة ميسرة وبسيطة (برواية حفص عن عاصم). هذا التطبيق يقدم لك تبسيطاً لأحكام التجويد بطريقة عملية بهدف مساعدتك على قراءة القرآن الكريم بقواعد التجويد الأساسية قدر الإمكان يحتوي على مستويات مقسمة بالترتيب كل مستوى يحتوي على عدة دروس وتدريبات.

https://play.google.com/store/apps/details?id=learn_Quran.t

[ajweed&hl=ar&gl=US](https://play.google.com/store/apps/details?id=learn_Quran.t)

٣. تطبيق تفاسير وعلوم القرآن الكريم:

التفاسير العظيمة هو تطبيق مجاني غير ربحي وشامل لدراسة علوم القرآن الكريم، حيث يمكن المستخدمين في كافة أنحاء العالم من الوصول إلى مكتبة غنية من تفاسير القرآن الكريم لكبار علماء المسلمين السنة والشيعية والصفوية كالزخشري والطبري والقرطبي والرازي وابن كثير، وغيرهم ضمن المذاهب والمدارس

الإسلامية السبعة: الشافعي والحنفي والمالكي والحنبلي والجعفري والزيدي والإباضي، ولا يتبنى التطبيق مذهب معين أو يدعم واحد على الآخر، حيث يهدف إلى توفير جميع العلوم القرآنية وللمستخدمين حرية اختيار ما يناسبهم دون أن يتم توجيههم لأي مذهب. كما يوفر التطبيق عدة أعمال لترجمة وتجويد القرآن ومصادر حول معاني الكلمات وأسباب النزول وغيرها، بالإضافة إلى محرك بحث متقدم وسهل الاستخدام للبحث.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.itgsolutions.greatafsirs&hl=ar&gl=US>

٤. تطبيق تفسير القرآن الكريم كاملاً بدون:

تطبيق تفسير القرآن هو تطبيق يحتوي على تفسير للقرآن الكريم لشيخ أهل السنة والجماعة كتفسير ابن كثير وتفسير الشعراوي وتفسير القرطبي وتفسير السعدي وتفسير الميسر وباقي الشيوخ المفسرين للقرآن الكريم. هذا التطبيق يعمل بدون انترنت ومجاني سهل الاستعمال وبسيط للغاية يحتوي على ايقونة البحث للبحث على الكلمة أو الآية التي تريد تفسيرها ويمكنك الذهاب لسورة التي تريد كما يمكن مشاركة التفسير مع أصدقائك. وفي تطبيق تفسير مفصل لمعظم المفسرين.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=tafsir.elquoran&hl=ar&gl=US>


٥. تطبيق موسوعة التفسير الموضوعي:

تطبيق يجمع موسوعة التفسير الموضوعي للقرآن الكريم بعد صدورها في ٣٦ مجلداً، ويعرض الموضوعات القرآنية الـ ٣٦٥ التي تناولتها الموسوعة، وبه عدة خصائص تمكن الباحثين والدارسين من الوصول لأي منها بكل سهولة ويسر.

• رتبت به الموضوعات بثلاث طرق: حسب المجلدات، حسب الأحرف، حسب الموضوعات الرئيسية.

• يتيح إمكانية البحث في آيات الموسوعة وقائمة المصادر والمراجع الخاصة بالموسوعة.
• يمكنك من تصفح موضوعات الموسوعة بطريقة: كتاب إلكتروني، عرض نصي.

• يوفر خدمات تفاعلية: كمشاركة الموضوعات، وتنزيلها، والتعليق عليها، وطباعتها، وإضافة علامات

مرجعية. حمل التطبيق الآن على أندرويد:  (١)

(١) ١. معلومات عن برمجيات تعليمية على موقع id.loc.gov. مؤرشف من الأصل في ٢٠١٩-١٢-١٣-

.١٣

٢. معلومات عن برمجيات تعليمية على موقع vocabularies.unesco.org مؤرشف من الأصل في

٢٠١٩-١٢-١٣.

الخامس: قواعد البيانات والفهارس الالكترونية

تعريف القواعد:

لغة القواعد جمع قاعدة وهي أصل الشيء.
القاعدة في اصطلاح العلماء تطلق على الأصل والقانون والمسألة والضابطة والمقصد

تعريف البيانات:

لها تعريفات منها يلي:

1. هي مجموعة من الحروف أو الكلمات أو الأرقام أو الرموز أو الصور (الخام) المتعلقة بموضوع معين. مثال على ذلك: بيانات الموظفين (الأسماء - الأرقام الوظيفية - المهن - الصور) بدون ترتيب.
2. هي قيمة يتعامل معها النظام، أو يحفظها، أو يدخلها المستخدم. فمثلا الأعداد هي بيانات،

والنصوص هي بيانات

تعريف قواعد البيانات:

هي أداة لتجميع المعلومات وتنظيمها

الهدف من قواعد البيانات:

التركيز على طريقة تنظيم البيانات وليس على التطبيقات الخاصة. أي أن الهدف الرئيسي لمصمم قاعدة البيانات هو تصميم البيانات بحيث تكون خالية من التكرار ويمكن استرجاعها وتعديلها والإضافة عليها دون المشاكل التي يمكن أن تحدث مع وجود التكرار فيها.

أهمية قواعد البيانات:

- لقواعد البيانات أهمية كبيرة في الأعمال المختلفة، وأهميتها تبرز في العديد من النقاط والتي منها:
1. تساعد قواعد البيانات وبشكل كبير على تسريع عملية الوصول إلى البيانات التي تتضمنها، فبدلا من البحث هنا وهناك، يتم تجميع البيانات اللازمة بحيث تسهل عملية الولوج إليها ومعالجتها أو توظيفها في أعمال مختلفة في المستقبل.
 2. تسهل قواعد البيانات وبشكل كبير جدا عملية التعديل على هذه البيانات في المستقبل، كما تسهل وبشكل كبير عملية إجراء التحديثات الضرورية، بالإضافة إلى تسهيلها لعمليات الحذف أو الإضافة.
 3. تساعد قواعد البيانات في الإجابة عن أي استفهام أو استفسار يتعلق مباشرة بالبيانات التي تم حفظها وتخزينها ضمن هذه القواعد، وفي أي وقت كان.

٤ . تساعد قواعد البيانات على تنسيق وتجميع البيانات الضخمة بشكل هرمي ليسهل إدارتها واسترجاعها.

أساسيات قواعد البيانات:

منذ بدايات ظهور الحاسب الآلي كانت المحاولات مستمرة لإيجاد بيئة ملائمة لتخزين السجلات الورقية على شكل بيانات رقمية وذلك لتسهيل الوصول إليها وإجراء العمليات المختلفة عليها، هذا الأمر أدى إلى ظهور مفهوم قواعد البيانات. مرت قواعد البيانات بأشكال عديدة تطورت مع تطور التكنولوجيا ولعل أشهرها قواعد البيانات العلائقية والتي تعتمد على مفهوم الجدول كوحدة تخزين أساسية لتخزين البيانات.

وهناك مراحل في قواعد البيانات:

هاك ما يلي:

. مراحل بناء قواعد البيانات:

١. مرحلة التحليل

ويتم في هذه المرحلة دراسة النظام الحالي وفهم مكوناته وعملياته والمشاكل التي تواجهه والقصور الموجودة فيه، وتنتهي عملية التحليل بتحديد احتياجات المستخدم.

٢. مرحلة التصميم

ويتم خلال هذه المرحلة إيجاد التصميم الأمثلة لنظام المعلومات الحاسوبي الذي يلي احتياجات المستخدمين والتي تم توصيفها في مرحلة التحليل.

٣. مرحلة التنفيذ

ويتم خلالها تنفيذ التصميم الذي يتم التوصل إليه في المرحلة السابقة وتحويله إلى نظام جدي جاهز للعمل أو تعديل النظام الموجود.

وبالطبع فإن قواعد البيانات في مرحلة التنفيذ بحاجة إلى برامج وأدوات خاصة لإدارتها والتعامل معها، هذه البرامج تعرف باسم أنظمة إدارة قواعد البيانات

مفاهيم أساسية:

البيانات هي خصائص ثابتة لا جدال فيها مثل الاسم، العنوان ... إلخ

المعلومات هي مجموعة البيانات بعد معالجتها بناء على متطلبات سابقة.

أنواع قواعد البيانات:

من أنواع قواعد البيانات:

١. قاعدة بيانات يدوية:

قواعد البيانات اليدوية وهي البيانات التي تكون مبعثر في الرفوف والأوراق التي تملأ المكتبات والمخازن تمثل هذه البيانات قواعد البيانات اليدوية، وبسبب هذه التصنيف جاءت التصنيفات الهامة والمنطقية لتصنيف البيانات فيما يتعلق ببعضها البعض أو وفقا للهياكل الرياضية أو المنطقية، وبناء على ما قلته، يتم تخزين الملفات في الرفوف وفواتير المبيعات الجدولة إلكترونيا وعناوين الأشخاص في ملف وثائقي هي أمثلة للبيانات اليدوية.

٢. قاعدة البيانات العلائقية:

هذا النوع من قواعد البيانات من أكثر الأنواع استخداما من قبل الإنسان من أجل تنسيق المعلومات، فهو يعتمد على ربط الجداول والمعلومات بطريقة أسهل من أجل سرعة الوصول إلى المعلومات المطلوبة. وهي من الطرق التي يستخدمها العقل البشري كثيرا في محاولات التذكر للأحداث القديمة. علاقة بسيطة قد تجعلك تتذكر أحداثا كبيرة. يمتلك هذا النوع من قواعد البيانات المعلومات مميزات جيدة. كأن يتم إدخالها البيانات مرة واحدة فقط، فلا داعي للتكرار، كما أن الجداول الصغيرة يمكن إنشائها وتعديلها بسهولة، فالصغير أوضح ذو العلاقات البينة أسهل في التعديل، إضافة إلى إمكانية إضافة الجداول إلى قاعدة البيانات في أي وقت.

خصائص قاعدة البيانات:

تقليديا، تم تنظيم البيانات في تنسيقات الملفات. كان نظام إدارة قواعد البيانات مفهوما جديدا في ذلك الحين، وتم إجراء جميع الأبحاث لجعله يتغلب على أوجه القصور في النمط التقليدي لإدارة البيانات. يحتوي نظام الحديث على الخصائص التالية.

١. الجداول القائمة على العلاقة:

يسمح للكيانات والعلاقات فيما بينها لتشكيل الجداول. يمكن للمستخدم فهم بنية قاعدة البيانات بمجرد النظر إلى أسماء الجداول.

٢. عزل البيانات والتطبيق:

يختلف نظام قاعدة البيانات بالكامل عن بياناته. فقاعدة البيانات هي كيان من البيانات ويقوم بتخزين البيانات الوصفية، لتسهيل العملية الخاصة به.

٣. أقل التكرار:

يتبع قواعد التطبيع، التي تقسم العلاقة عندما يكون لأي من سماتها وجود تكرر في القيم. التطبيع عملية غنية علمية تقلل من تكرر البيانات.

٤. الاتساق:

الاتساق هو حالة حيث تظل كل علاقة في قاعدة بيانات ثابتة. توجد أساليب وتقنيات، والتي يمكن الكشف عن محاولة ترك قاعدة البيانات في حالة غير متناسقة. يمكن لنظام توفير قدر أكبر من التناسق بالمقارنة مع الأشكال السابقة من تطبيقات تخزين البيانات مثل أنظمة معالجة الملفات.

تعريف الفهارس: الفهارس جمع الفهرسة والفهرسة هي عملية البحث عن ملفات ورسائل إلكترونية ومحتويات أخرى على الكمبيوتر وإنشاء كتالوج يتضمن معلوماتها، مثل الكلمات وبيانات التعريف فيها. ينظر الكمبيوتر، عندما تبحث فيه بعد الفهرسة، إلى فهرس مصطلحات للعثور على النتائج بشكل أسرع.

واصطلاحا:

تعريف الالكترونية:

مصطلح إلكتروني له عدة تعريفات:

ففي قانون الولايات المتحدة الأمريكية الموحد يعرف مصطلح الالكتروني: بأنه تقنية كهربائية، رقمية مغناطيسية، بصرية، الكترو مغناطيسية أو أي شكل آخر من أشكال التكنولوجيا، يضم إمكانات مماثلة لتلك التقنيات. فهذا تعريف واسع يشمل كل وسيلة تعمل بالكهرباء أو المغناطيس أو غيرها. أما في القانون الفرنسي فإن مصطلح الالكتروني له أيضا معنى واسع بحيث يشمل كل قطاعات الاتصال عن بعد حيث عرفه جانب من الفقه بأنه: استخدام لكل قطاعات الاتصال عن بعد. تعريف الفهارس الالكترونية: ترتيب الرتبة أداة. بحث. متاحة على الانترنت. تقوم بمهمة. وصف مصادر المعلومات. في قوائم. مرتبة هجائيا. وترتيبها والتنظيم الجيد لها. واسترجاعها. ومن ثم اتاحتها للمستخدمين.

أهمية الفهرس الالكتروني:

إن أي مكتبة أو مركز معلومات لا يمكنه الاستغناء عن الفهرس الإلكتروني لأسباب أهمها ما

يلي:

١. كثرة مجموعات المكتبات حتى أصبح بعضها يضم الملايين من مصادر المعلومات.

٢. كثرة الموضوعات التي تتناول مصادر المعلومات.

٣. توفير وقت الباحث وجهده في الوصول إلى مصادر المعلومات.

أنواع الفهارس الإلكترونية:

هناك نوعان رئيسيان من أنواع الفهارس الإلكترونية:

الأول: تكون فيه البطاقات مصورة على المصغرات الفيلمية، كالميكرو فيلم أو الميكرو فش التي توفر الوقت والجهد، بحيث تتيح الفهارس الإلكترونية الوصول إلى مصادر المعلومات المختلفة بوقت أسرع وبجهد أقل. ولقد انتشر هذا النوع من الفهارس عندما أصبح إنتاجهما مسموح كمستخرجات الحاسب الآلي ولذلك المنتجة من خلال الحاسوب غير مقبولة لدى رائدي المكتبة، هذا ما استوجب إيجاد بديلا أفضل من الفهارس البطاقية القديمة، بعد ذلك أدى تطور التكنولوجيا الحاسوبية استخداماته في المكتبات، مما أدى إلى نتائج مذهلة وصلت إلى إمكانية إعداد الميكروفيلم أو الميكروفيش، لإنشاء فهرس فيه أكثر من مليون مدخل خلال مدة زمنية تتراوح بين ساعة ونصف إلى ثمان ساعات.

الثاني: الفهرس المحوسب فقد ظهر هذا النوع من الفهارس بعد القيام باستخدام الحاسوب في المكتبات وفي مراكز المعلومات، فقد استطاع الناس بكل سهولة تغيير الفهرس التقليدية، وبالتالي تم إغلاق فهرس البطاقات والقيام بالاستعاضة عنه بنهائيات لكي تستطيع الكشف للباحث عن أهم مقتنيات المكتبة الرئيسية أو المكتبات فرعية التي قد تكون فيها المداخل الإلكترونية مخزنة على الحاسب الآلي.

مميزات الفهارس الإلكترونية:

تعددت مميزات الفهارس الإلكترونية عن الفهارس التقليدية القديمة وهذه أهم مميزات الفهرس الإلكترونية: منها ما يلي:

١. العمل على توفير الوقت والجهد على الباحث، بحيث يمكن الفهرس الإلكتروني الباحث من الوصول إلى المعلومات المطلوبة بشكل أسرع وبشكل شامل وبجهد أقل ويمكن الوصول إلى المعلومات مطبوعة.

٢. الكفاءة العالية ودقة المعلومات والسرعة في الحصول على المعلومات والتي يتميز بها الحاسوب الآلي.

٣. استطاعة تخزين كم ضخم من المعلومات المخزنة.

٤. تتيح الفهارس الإلكترونية بإمداد المستخدمين بنقاط أكثر إتاحة له ومعلومات وبيانات أكثر وبطريقة أسهل.

٥. الحصول على البيانات مطبوعة جاهزة بحيث يمكنك طبع البيانات بشكل فوري.

٦. إمكانية الترتيب والفرز المتعدد بحيث يمكنك ترتيب وفرز المعلومات الإلكترونية بشكل.

عيوب الفهارس الإلكترونية:

- للفهارس الإلكترونية عيوب أيضا زعم تعدد ميزاته فمن عيوب الفهارس الإلكترونية ما يلي:
١. يعتبر هذا النوع من الفهارس أكثر كلفة فيحتاج الكثير من المال خلاف الفهارس التقليدية.
 ٢. يتطلب تدريب مكثف للموظفين والمستفيدين فقد يكلف العمل على إنشاء الفهارس الإلكترونية وقت وجهد كبير حتى يتعلم عليها. (١)

(١)

. قواعد البيانات - لشيخين، أ.م.د. فراس محمد أسود كلية التربية الأساسية: جامعة ديالى، م. علي الحر لازم
كلية التربية الأساسية: الجامعة المستنصرية إعداد. أ. إياد الخالدي

السادس: شبكة الانترنت واستخدامها في خدمة القرآن والدراسات المتصلة به

تعريف عن الشبكة العالمية:

هي شبكة عالمية من الروابط بين الحواسيب تسمح للناس بالاتصال والتواصل مع بعضهم البعض واكتساب ونقل المعلومات من الشبكة الممتدة في جميع أرجاء العالم بوسائل بصرية وصوتية ونصية مكتوبة، وبصورة تتجاوز حدود الزمان والمكان والكلفة وقيود المسافات وتتحدى في الوقت نفسه سيطرة الرقابة.

تاريخ ظهور المواقع القرآنية:

بذلت الشبكة الدولية منذ ظهورها بدور هام في المجال البحثي، ففي سنوات معدودات تمكنت من تيسير عملية البحث وتغيير طرائقه المعتادة وتطوير كفاءته وسبل توظيفه، وذلك من خلال إتاحة الكتب والمصادر الأولية مثل الوثائق والدوريات النادرة والأرشيفات العالمية التي كان الاطلاع عليها مقصورا على فئة محدودة من الباحثين، وقد لعب موقع أرشيف العالمي الذي تأسس عام ١٩٩٦ الدور الأكبر في إتاحة ملايين الكتب للباحثين من كافة أنحاء العالم، وأعقب هذا ظهور عدد من المواقع البحثية التي أوجدت بيئة علمية وتواصلًا بين الدارسين، وقدمت خدمات بحثية متكاملة. ومنذ بدايات الألفية الثالثة أخذت المواقع البحثية في الظهور والانتشار في العالم العربي، فظهر أولاً "ملتقى أهل التفسير" في نهايات عام ٢٠٠٢م، ثم المكتبة الشاملة ٢٠٠٥م، ثم موقع الألوكة ٢٠٠٦م، والمكتبة الوقفية، ومركز تفسير للدراسات القرآنية ٢٠٠٨م، وهو مركز وقفي مختص بالقرآن وعلومه ومقره في مدينة الرياض.

أهمية استخدام شبكة الإنترنت لخدمة القرآن وعلومه:

ولا تخفى أهمية توظيف التقنية الحديثة لكتاب الله فهي تعد نقلة علمية ومكرمة لهذا الكتاب العظيم، حين يصبح تعلمه وتعليمه في متناول الصغير والكبير والعربي وغيره من المسلمين، فيسهل عليهم تلاوته وحفظه وتفسيره والتعامل مع كلماته وآياته وسوره بطريقة منظمة ميسرة عن طريق محركات البحث الحديثة، فهو أولى بهذه الخدمة من أي كتاب آخر.

وعلىنا مسؤولية عظمى تجاه التعامل مع هذه الخدمة الحديثة من حيث المتابعة والمراجعة واختيار ايسر السبل وأوضح البرامج التقنية لهذا العمل واستشراف المستقبل لكل جديد يطرأ على هذه البرامج، بحيث يكون للقرآن الكريم الأولوية في استخدامها.

مميزات استخدام شبكة الإنترنت لخدمة القرآن وعلومه:

- خفض التكلفة المادية في إنشاء مدارس ومراكز تخصص القرآن والحديث.
- مرونة توثيق سير العمل وإصدار تقارير عنه.
- زيادة الفئات المستفيدة.
- تنوع المنتسبين من مختلف بلاد وأقطار العالم.
- تأهيل معلمات ومعلمين متقنين.
- محو الأمية التقنية في أوساط المسلمين.
- تحديات استخدام شبكة الإنترنت لخدمة القرآن وعلومه:
- انتشار الأمية والأمية المعلوماتية، حيث تقدر بعض الدراسات نسبة الأمية في العالم العربي بنحو ٤٠٪.
- ضعف البنية التحتية لشبكات الإنترنت، وضعف المستوى المادي لغالبية شعوبنا، وهذا يمنعها من الاستفادة والحضور في العالم الرقمي الذي ينظر إليه في المستويات الاقتصادية الدنيا على أنه ترف فكري.
- غياب دور الجامعات ومراكز البحث في رقمنة المخطوطات مثلاً والدراسات والبحوث التي تعدها هذه المؤسسات، وهذا أيضاً مرتبط بقضية الموارد وشحها
- ضعف حركة النشر وغياب شبكات التوزيع.
- قضية التدقيق الآلي وشيوع الأخطاء، فمعظم محركات البحث عندها خوارزميات ثابتة تتعلق بشيوع الاستخدام، بغض النظر عن السلامة في المعنى.
- مجالات خدمة القرآن وعلومه عبر شبكة الإنترنت:
- حفظ القرآن الكريم وترتيبه.
- تجويد القرآن الكريم وتعلم قراءاتها.
- تفسير القرآن الكريم وتديبه.
- تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، والمقصد من ورائه تعلم القرآن الكريم وعلومه.

نماذج وتطبيقات وتجارب استخدام شبكة الإنترنت في خدمة القرآن وعلومه:

من نماذجه ما أنشأ مجمع الملك فهد، وهو ١٦ موقعا:

١. مصحف المدينة النبوية وترجمات معانيه

<https://quran.qurancomplex.gov.sa>

يحتوي على برنامج لتصفُّح القرآن الكريم ومجموعة من التَّفاسير وكتب علوم القرآن الكريم، وهو حالياً تحت الدراسة لتطويره بشكل جوهري.

٢. ندوة طباعة القرآن الكريم ونشره

<https://qprint.qurancomplex.gov.sa>

التَّعريف بالجهود المبذولة لطباعة القرآن الكريم ونشره، والوسائل المتخذة في إتقان الطباعة والنَّشر.

٣. مصحف المدينة النَّبويَّة – خدمات حاسوبية للقرآن الكريم وعلومه

<http://mushaf-services.qurancomplex.gov.sa>

يحتوي على برنامج مصحف المدينة خدمات حاسوبية للقرآن الكريم وعلومه، يمكن تحميله على

الجهاز الشَّخصي أو نسخه على أقراص DVD.

٤. مصحف المدينة النَّبويَّة للنَّشر الحاسوبي

<https://nashr.qurancomplex.gov.sa>

وهو برنامج يساعد على الاستشهاد بنصوص الآيات القرآنية بالرسم العثماني وإدراجها داخل المستندات الحاسوبية. وقد لاقى هذا البرنامج قبولاً كبيراً لدى مستخدميهِ، ويمكن تحميل البرنامج على الجهاز الشَّخصي من خلال موقع الإنترنت. ويجري العمل على تنفيذ نسخة مطورة منه تتوافق مع نظام تشغيل ويندوز ٨ وما بعده.

٥. مصحف المدينة النَّبويَّة – صور إصدارات المجمع

<https://publications-img.qurancomplex.gov.sa>

يحتوي على صور إصدارات مجمَّع الملك فهد لطباعة المصحف الشَّريف، ويحتوي حالياً على نسخة كاملة من المصحف الشَّريف برواية حفص (٥ أحجام مختلفة)، ورواية ورش، وقالون، وشعبة، والدُّوري، ونسخة من مصحف النَّسخ تعليق. ونسخة من كتاب التَّفسير الميسر، كما يحتوي أيضاً على (٢٩ ترجمة لمعاني القرآن الكريم) إلى اللُّغات النَّالية: الإنكليزيَّة، الصَّينيَّة، الفرنسيَّة، الروسيَّة، الإندونيسيَّة، الهوسا، الأنكو، التركيَّة، الأردية، الإيرانيَّة، الفيتناميَّة، التاميليَّة، المليباريَّة، البرتغاليَّة، التلغو، الأوكرانيَّة، الملاغاشيَّة، الإيطاليَّة، المجرية، الأمازيغيَّة، الفارسيَّة، الهنديَّة، الكرديَّة، الأذريَّة، الباسا، القرغيزيَّة، اللغالا، السنديَّة، السويديَّة.

إضافة إلى مجموعة من الكتب الأخرى مثل: الفقه الميسر، تطور كتابة المصحف الشَّريف، أصول

الإيمان، الذِّكر والدُّعاء.

والجدير بالذِّكر أنَّه يمكن تصفُّح جميع الإصدارات المتاحة في هذا الموقع على أجهزة (آي فون،

وآي باد) (iPhone، iPad) حيث يمكن تحميل الإصدار المطلوب من (متجر أبل) (App store)

مباشرة. وما يزال التَّحديث جارياً لإضافة بقيَّة التَّرجمات الأخرى.

٦. المكتبة الصوتية

<https://audio.qurancomplex.gov.sa>

يحتوي على التسجيلات الصوتية لمجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.

٧. مجموعة الخطوط الحاسوبية

<https://fonts.qurancomplex.gov.sa>

يهدف الموقع إلى المساعدة في دعم المكتبة العربية الإلكترونية بمجموعة من الخطوط الحاسوبية الموافقة للرسم العثماني، التي تخدم نص المصحف الشريف بمختلف رواياته (يحتوي حالياً على ثمان روايات)، وكذلك دعم الخطوط الحاسوبية العربية التي تخدم أعمال كتابة البحوث والرسائل العلمية وأعمال طباعة الكتب وغيرها بما يتوافق مع الاحتياجات الخاصة بالنص العربي.

٨. مجلة البحوث والدراسات القرآنية

<https://jqrs.qurancomplex.gov.sa>

يحتوي على مجلة البحوث والدراسات القرآنية بجميع إصداراتها بصيغتي (Word وPDF)

٩. التجوال الافتراضي

<https://vr.qurancomplex.gov.sa>

يحتوي على صور بانورامية تمكن الزائر من التجوال افتراضياً في رحاب المسجد النبوي الشريف والمجمع، ومواضع أخرى.

١٠. تفسير معاني القرآن الكريم بلغة الإشارة

<https://sign.qurancomplex.gov.sa>

يحتوي على فيلم بلغة الإشارة لبعض سور القرآن الكريم تعرض مجزأة حسب السورة وموضوعاتها.

١١. تعليم القرآن الكريم بالتوجيه الصوتي

<https://qsound.qurancomplex.gov.sa>

يحتوي على برنامج تعليم القرآن الكريم بالتوجيه الصوتي يستهدف فئة الأشخاص ذوي الإعاقة، ويعمل حالياً بعدة لغات هي: العربية، الإنكليزية، الصينية، اليوربا، الفرنسية، الروسية، الإندونيسية، الأردنية، الإسبانية، البرتغالية، الفارسية، الألمانية والتركية.

١٢. ملتقى المجمع لأشهر خطاطي المصحف الشريف في العالم

<https://multaqa.qurancomplex.gov.sa>

يحتوي على معلومات وأنشطة وفعاليات ملتقى المجمع لأشهر خطاطي المصحف الشريف مع البرامج والأفلام المصاحبة للملتقى.

١٣. مصحف المدينة النبوية لأعمال الطباعة

<https://dm.qurancomplex.gov.sa>

يحتوي على نسخة رقمية من مصحف المدينة النبوية برواية حفص بصيغة عالية الجودة. وقد تمّ -
ولله الحمد- اعتماد هذا الإنتاج الرقمي المبارك ونشره لعموم المسلمين، ليستفاد منه في الكثير من التطبيقات
الحاسوبية، والبرامج التعليمية، والمواقع الإلكترونية المختلفة، كما أنّه سيسهم في رفع جودة النصّ القرآني
وكفاءة استخدامه في العديد من المنتجات الحاسوبية الهادفة لنشر القرآن الكريم.

١٤. تطبيق مصحف المدينة النبوية لأجهزة ويندوز فون

متجر الويندوز فون

تطبيق حاسوبي للأجهزة الذكية التي تعمل على منصة ويندوز فون، يعرض: نصّ «مصحف
المدينة النبوية». ويدعم التطبيق اثنتي عشرة لغة، هي: العربية، والإنجليزية، والإندونيسية، والأردنية، والفارسية،
والتركية، والإسبانية، والفرنسية، والألمانية، والإيطالية، والسواحلية، والهوسا.

١٤. تطبيق مصحف المدينة النبوية للنشر المدرسي

<https://nashrmadrasy.qurancomplex.gov.sa>

نسخة ميسرة من تطبيق (مصحف المدينة النبوية للنشر الحاسوبي) تختلف عن نسخة الجهات
المتخصصة (مثل دور النشر والمكتبات العلمية)، سهلة الاستخدام، وتتضمّن واجهة متطورة تساعد على
تخفيف العبء على أجهزة الحاسب ذات السعة الصغيرة -التي يستخدمها الطلاب- بتثبيت ملف خطّ
حاسوبي واحد لكل رواية، بدلاً من تثبيت عدد (٦٠٤) ملفات للخطوط في الرواية الواحدة، مثل ما هو
مطبّق حالياً في تطبيق (مصحف المدينة النبوية للنشر الحاسوبي)، وسيأتي لاحقاً مزيد تفصيل لهذا التطبيق
المتميز.

١٤. خادم صور الآيات

[https:// apps.facebook.com/ayaimage](https://apps.facebook.com/ayaimage)

مشروع «خادم صور الآيات والتطبيق الخاص به على الفيس بوك» عبارة عن برنامج حاسوبي
شبكي (server side software) تمّ بناؤه على أحد خوادم الشبكات التابعة للمجمع، ومهمته
استقبال طلبات المستخدمين requests ذات العلاقة بالرغبة في الحصول على صور نصوص الآيات
القرآنية من مصحف المدينة النبوية برواية حفص، ومن ثمّ يقوم الخادم بالرد على الطلبات responses
بإرسال الإجابة المناسبة حسب ما يحدده المستخدم. التطبيق المذكور قيد المراجعة والتدقيق حالياً.

السابع: التعليم الإلكتروني وأفاقه في مجال القرآن الكريم

تعريف التعليم الإلكتروني:

يمكن تعريفه على أنه: منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للطلاب أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت والقنوات التلفزيونية والبريد الإلكتروني وأجهزة الحاسوب والمؤتمرات عن بعد ...). بطريقة متزامنة synchronous أو غير متزامنة.

مميزات التعليم الإلكتروني:

التعلم الإلكتروني له العديد من المميزات والفوائد الكبيرة، وهو يعد من الثورات الحديثة في مجال التعليم والتربية وبات يستخدم على نطاق واسع، يعتبر مصدراً للحصول على مستقبل أفضل وأكثر نجاحاً لدى الطلاب والمتدربين، من هذه المميزات الآتي:

- إمكانية الوصول إلى المواد الدراسية بشكل أسرع، فبفضل هذا النوع من التعليم: يمكن للطلاب والمتدربين الحصول على المعلومات المفيدة في أي وقت وفي أي مكان، مما يسهل عليهم مهمة الدراسة والتعلم بشكل عام.

كما لا يحتاج الطالب إلى الانتظار لحين الذهاب إلى المدرسة أو الجامعة للاستفادة من المواد الدراسية بل يمكنه البدء بالدراسة فوراً من خلال النت وبدون تأخير.

وعلاوة على ذلك، فإن التعليم الإلكتروني يوفر للطلاب والمتدربين العديد من الأدوات التفاعلية والمتطورة التي تجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً ومتعة، وبالتالي يصبح الطالب أكثر ميلاً للدراسة والتفوق في التعليم.

كما يقدم التعليم الإلكتروني العديد من الفرص للتعلم التفاعلي من خلال الدردشات الإلكترونية ومشاركة الخبرات والآراء بين الطلاب والمتدربين.

كما يوفر هذا النوع من التعليم فرصاً أكثر لنشر الإبداع والابتكار بين الطلاب والمتدربين وتبادل الأفكار والأبحاث والمعرفة.

- التعليم الإلكتروني يحسن من قدرات الطلاب والمتدربين في استخدام التكنولوجيا والحاسوب وتطبيقاتها، ويزيد من مهارات البحث وجمع المعلومات والقدرة على التدقيق والتحليل، مما يمكنهم أكثر من اكتساب المهارات الضرورية للانخراط في سوق العمل وتحديات المستقبل التكنولوجي.

المتابعة في أي وقت ومن أي مكان

عندما يتعلق الأمر بالتعليم الإلكتروني فإن إمكانية المتابعة في أي وقت ومن أي مكان تعتبر واحدة من المميزات الأساسية.

. يمكن للمتعلمين الوصول إلى المحتوى الدراسي في أي وقت يرونه مناسباً، وليس هناك حاجة للانتظار حتى يتم تحديد وقت محدد للحضور إلى المدرسة أو الحجز في حصص خصوصية.
. يقدم التعليم الإلكتروني المرونة في التعلم، حيث يمكن للطلاب الوصول إلى المواد الدراسية على هواتفهم الذكية أو أجهزة الكمبيوتر اللوحية في أي مكان.
وبهذا الشكل يتم تحفيز الطلاب على التعلم في أي وقت يرونه مناسباً، وسوف يحصلون بذلك على تجربة تعليمية فريدة من نوعها.

كما يمكن الطلاب من الاستفسار عن أي إرشادات أو أسئلة من المعلم أو المصدر المباشر في أي وقت، ويمكنهم استخدام إجراء مراسلات وتحميل الملفات اللازمة، ليتعلموا بسهولة ويسر أينما كانوا.
. انخفاض التكلفة مقارنة بالتعليم التقليدي
حيث يكون الحصول على دورة تدريبية أو شهادة إلكترونية أقل تكلفة بشكل كبير مما هو متاح في التعليم الحضوري.

كما أن الكتب الإلكترونية توفر للطلاب والمتعلمين عدداً هائلاً من الموارد العلمية بتكلفة منخفضة جداً أو حتى مجاناً، مما يتيح لهم الوصول إلى المعرفة بسهولة وبأي وقت يرغبون به.
وعبر التعليم الإلكتروني، يمكن للطلاب تخطي العديد من التكاليف التي يتحتم عليهم تحملها في التعليم الحضوري، مثل تكاليف المواصلات والإقامة والتحميل النفسي والجسدي.
لا يحتاج الطلاب إلى السفر أو الانتقال إلى المؤسسة التعليمية، بل يمكنهم الدراسة من أي مكان يريدونه، سواء كان ذلك في المنزل أو في المكتب أو حتى في حدائق الطبيعة.
. يمكن للمتعلمين والطلاب أيضاً الاستفادة من توفر العديد من الدورات الإلكترونية المختلفة التي تتناسب مع احتياجاتهم واهتماماتهم، والتي يمكنهم الانتهاء منها في وقت قصير نسبياً وفقاً لجدولهم الزمني الخاص.

وهذا يوفر لهم الكثير من الوقت الذي يمكنهم الاستثمار في أمور أخرى مفيدة ومثيرة للاهتمام لهم.

. التنوع والتعدد في وسائل التعليم المستخدمة. فعندما يقوم المتعلمون بالتعلم الإلكتروني، يتاح لهم الفرصة للالتقاء من بين عدة أساليب تعليمية، مثل الشرح المباشر بالأصوات والصورة أو عبر النص المكتوب أو حتى بتفاعلات تفاعلية بين المتعلم والمعلومات المقدمة.

. يتم توفير مجموعه متنوعة من الخيارات التعليمية، التي من شأنها تحفيز المتعلمين لتعزيز قدراتهم بطريقة ممتعة وسلسلة. ومن مزايا هذه الفعاليات هو أنها قابلة للتكيف مع احتياجات كل فرد، ولتغطية مختلف أنواع الشخصيات التعليمية، سواء كان ذلك في المستوى الأساسي أو حتى في المستوى العالي.

. تفعيل دور المتعلم في عملية التعليم

تعد عملية التعليم الإلكتروني من أهم الطرق التي يمكن استخدامها في توفير التعليم للطلاب، والتي يمكن أن تناسب متطلبات العصر الحالي. ومن المهم في هذا السياق تفعيل دور المتعلم في عملية التعليم، وذلك عن طريق

. تقديم محتوى تعليمي تفاعلي، يمكن المتعلم من الاستفادة القصوى من عملية التعلم.

ويمكن تحقيق ذلك عن طريق تقديم الدروس بشكل جذاب وممتع، ومن خلال استخدام تقنيات متقدمة تساعد في توصيل المفاهيم التعليمية بشكل أفضل وأسهل للمتعلمين. بإمكان المتعلمين الاستفادة من التعليم الإلكتروني بشكل أكبر، والتعلم بأسلوب مختلف، مما يتيح لهم توسيع مداركهم والحصول على مهارات جديدة.

بهذه الطريقة، يتمكن المتعلمون من تطوير قدراتهم ومهاراتهم الحركية والذهنية، ويتمتعون بمرونة أكبر في التعلم، مما يساعدهم في مواكبة التحولات التي تجري في سوق العمل. من المهم أيضاً تحفيز المتعلمين على المشاركة الفعالة في عملية التعليم، بإعطائهم الحرية في الردود والتعليقات على المواد التعليمية المقدمة، مما يعزز تفاعل المتعلمين مع المحتوى، ويساعد في توعيتهم بأهمية نشر المعرفة والتوجه الإيجابي نحوها.

يجب تحويل المتعلم من مستقبل للمعلومات، إلى مصدر ومنتج للمعرفة والمعلومات.

. يمكن إتاحة الفرصة للمتعلمين لتطبيق المفاهيم التي تم تعلمها بشكل عملي، من خلال إجراء التدريبات العملية والتمارين العملية التي تمكنهم من تحويل النظريات إلى أفكار وعمليات تطبيقية ذات قيمة دائمة.

. زيادة مستوى التفاعل والتعاون بين المتعلمين

من بين مميزات التعليم الإلكتروني أنه يساعد في زيادة مستوى التفاعل والتعاون بين المتعلمين،

حيث:

يمكنهم التواصل والتفاعل مع بعضهم البعض، وتبادل الخبرات والمعرفة.

كما أنه يحدث تحولاً في طريقة التعلم، حيث يتم تغيير النظام القديم من نظام التلقين إلى نظام الإبداع والتفاعل.

ويعد التعليم الإلكتروني أيضاً وسيلة مميزة لتحسين مهارات الطلاب والمتدربين، حيث يتميز بمرونة في التعلم ومطابقة البرامج التعليمية مع احتياجات الطلاب، وذلك من خلال التكيف مع متطلبات العصر،

حيث يمكن للمتعلمين اختيار الوقت المناسب للدراسة، والتواصل مع المدرسين والمدربات في أي وقت يريدون.

كما يساعد التعليم الإلكتروني على تحسين مستوى الأداء والإنتاجية لدى الطلاب والمدرسين، حيث يشجع على تحويل المعلومات النظرية إلى مهارات عملية يمكن تطبيقها في مجالات الحياة المختلفة. ويساعد هذا التحول في تعزيز الثقة والإيجابية لدى المتعلمين، ومن ثم تشجيعهم على تحقيق الأهداف التعليمية التي يرغبون في تحقيقها.

إلى جانب ذلك، يعمل التعليم الإلكتروني على تحسين مستوى الوعي والمعرفة لدى الطلاب والمدرسين، حيث يمكنهم الاطلاع على أحدث التطورات والأخبار في مجالاتهم المفضلة، وتعلم المزيد عن الموضوعات التي يهتمون بها، وذلك من خلال الاطلاع على المواد التعليمية الموجودة على الإنترنت. إمكانية التعلم بالمراجعة والتكرار.

من أهم مميزات التعليم الإلكتروني إمكانية التعلم بالمراجعة والتكرار. فعند استخدام منصات التعلم الإلكتروني، يحصل الطلاب على إمكانية إعادة الدروس والمحاضرات وتكرارها بشكل مريح وفي أي وقت يريدونه. كما يمنحهم الفرصة لتعلم الدروس بمعدلات وسرعات مختلفة حسب قدراتهم واحتياجاتهم الشخصية. وتعد هذه الفائدة من أهم المميزات التي تحسن من جودة التعلم وتجعل الطلاب أكثر استيعاباً. من خلال التعلم بالمراجعة والتكرار:

يستطيع الطلاب الحفاظ على المفاهيم والمعلومات التي تم تعلمها بشكل جيد، كما يمكنهم استعادة المعلومات بشكل أسرع وتطبيقها في مختلف الأعمال الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يتيح للطلاب فرصة تحليل مدى فهمهم للدروس والمحاضرات والعمل على معالجة النقاط الضعيفة فيها بشكل فعال.

يساعد التعلم بالمراجعة والتكرار الطلاب على تحسين ذاكرتهم وزيادة قدراتهم العقلية، وذلك عن طريق تشجيعهم على الاستماع والتركيز والتفكير الإيجابي والاستمتاع بالمعلومات التي يحصلون عليها. كما يساعد هذا الأسلوب في تحفيز الطلاب على الاستمرار في تعلم المواد الدراسية بصورة مستمرة والحفاظ على الانخراط النشط في العملية التعليمية.

بشكل عام، يجب الاعتراف بأن التعلم بالمراجعة والتكرار هو أسلوب فعال ومهم في التعليم الإلكتروني، حيث يحسن من جودة التعلم ويساعد الطلاب على تحسين أدائهم العلمي والتفوق في الدراسة. انخفاض معدلات الغياب.

تعتبر واحدة من مميزات التعليم الإلكتروني البارزة، هي انخفاض معدلات الغياب بشكل ملحوظ. فالتعليم الإلكتروني يحتاج فقط إلى الاتصال بالإنترنت لتنفيذه، ولا يوجد حاجة إلى التواجد في المؤسسات

التعليمية. لذلك، يعتبر طلاب التعليم الإلكتروني مستقلين ومسئولين عن إتمام مهامهم وأعمالهم. وتنعكس هذه الاستقلالية في انخفاض عدد الطلبة المتغبين عن الحصص.

بالإضافة إلى ذلك، يسهل التعليم الإلكتروني عملية الحصول على الإذن للغياب أو تأجيل المهام. فالتواجد في المدرسة أو الجامعة يتطلب إذناً رسمياً من أصحاب السلطة، بينما يمكن لطلاب التعليم الإلكتروني تنفيذ مهامهم في أي وقت يرونه مناسباً، دون الحاجة للحصول على إذن. وهذا بدوره يتيح للطلاب المرونة والحرية الكاملة لتنظيم وتنفيذ وقتهم وأعمالهم.

متطلبات التعليم الإلكتروني:

التعليم الإلكتروني لم يعد فكرة أو محاولات تربوية بل أصبح واقعاً في التعليم العالي في المملكة العربية السعودية وأصبح هناك مؤسسات متخصصة في توظيف هذا النوع من التعليم لخدمة التعليم العالي مثل: المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد وكذلك وجود عدد من العمدات والمراكز المتخصصة في التعليم الإلكتروني في عدد من الجامعات السعودية، ولقد خطت هذه العمدات والمراكز خطوات كبيرة في إدخال التعليم الإلكتروني للجامعات.

ومن هذا المنطلق سأحدث في هذا العرض عن متطلبات هذا النوع من التعليم وكذلك أدواته وبيئاته، وأرجو أن يكون فيما أعرضه فائدة للمهتمين بتطبيق التعليم الإلكتروني من مؤسسات وأفراد. للنجاح في برامج التعلم الإلكتروني ومقرراته، فإنه يجب أن يكرس العمل بعناية من قبل الطلاب والمعلمين وفريق الدعم الإداري، ومن قبل المنظمات أو المؤسسات التعليمية، وسيتم مناقشة ذلك من خلال تحديد المتطلبات التي يجب توافرها في عناصر بيئة التعليم الإلكتروني، كما يلي:

المتطلبات الواجب توافرها في الطلاب:

. أن يكون لديه وقت كاف للمشاركة في دراسة المقرر بدرجة تجعله يلتزم بالجدول الزمني المحدد للدراسة.

. أن يرغب في هذا النوع من التعلم؛ لأن بعض الطلاب يفضلون نموذج التعليم التقليدي.

. أن يكون ملماً بقدر مناسب من الثقافة الكمبيوترية وكيفية استخدام الإنترنت.

. أن يستكمل التكاليفات نفسها التي يكلف بها نظيره في التعليم التقليدي وبشكل منتظم.

. أن يكون لديه القدرة على استخدام بعض خدمات الإنترنت الأكثر شيوعاً، كخدمة كيفية

البحث عن المعلومات، وخدمة نقل الملفات، وخدمة مجموعات الأخبار، بالإضافة إلى خدمة البريد الإلكتروني التي تمكنه من إرسال الرسائل واستقبالها.

المتطلبات الواجب توافرها في المعلمين:

- فهم خصائص الطلاب واحتياجاتهم عبر الإنترنت.
- التركيز على الأهداف التربوية والمشاركة في وضع المقررات بما يتوافق مع متطلبات التعلم القائم على الإنترنت.
- الإمام بالثقافة الكمبيوترية بمستوى أعلى من مستوى طلابهم.
- قضاء وقت كبير أمام الأجهزة الخاصة بهم؛ للرد على استفسارات الطلاب واستجاباتهم (تغذية راجعة فورية).
- الاستمتاع باستخدام التكنولوجيا في التدريس، بالإضافة إلى الحاجة لأسلوب تدريس يلائم بيئة الإنترنت.
- تصميم الاختبارات وأساليب التقويم المختلفة.
- تصحيح الاختبارات والتكليفات والمشروعات التي يرسلها الطلاب إليه.
- التوجيه والإشراف العلمي والتربوي.
- كتابة التقارير الدورية وإرسالها إلى مراكز الجامعة.
- المتطلبات الواجب توافرها في الإداريين:
- توفير تسهيلات تكنولوجية واسعة وشاملة لعرض المقررات عبر الإنترنت.
- تنظيم مواد التعلم وتسجيل الطلاب.
- وضع الجدول الزمني للمقررات وكذا تقارير الدرجات.
- مساعدة هيئة التدريس في إعداد المواد التعليمية، وإدارة برامج الفصول الافتراضية.
- تقسيم الطلاب المقيدون في المقررات عبر الإنترنت في مجموعات تتراوح من ١٥ - ٢٠ طالبا لكل معلم حتى يتفاعل معهم بسهولة، ويعطي تغذية راجعة فورية.
- التسويق لتلك المقررات في وسائل الإعلام المختلفة.

المتطلبات الواجب توافرها في المقرر:

ليست كل مادة دراسية يمكن أن تدرس بسهولة أو بفاعلية عبر الإنترنت، فتدريس المهارات الحركية في مقرر عبر الإنترنت - على سبيل المثال - يتطلب استخدام نماذج المحاكاة المصممة بإتقان، وتصميم تلك النماذج وتطويرها عملية مكلفة وتستغرق وقتاً طويلاً، كما أن بعض المواد الدراسية لا تبدو مرشحة بدرجة كبيرة للتعليم الإلكتروني، ويبدو العمل جيداً في المقررات عبر الإنترنت مع المواد الأكاديمية، التي تتضمن تعلم المفاهيم والمبادئ، وممارسة المناقشات، وكتابة التقارير، وحل المشكلات.

أدوات التعليم الإلكتروني:

تتنوع أدوات التعليم الإلكتروني نظرا لتطورها المستمر، لذا فإن جميع المؤسسات التعليمية المستخدمة لتعليم الإلكتروني تواجه العديد من التحديات في اختيار واستخدام أدوات التعليم الإلكتروني المناسبة لاحتياجاتهم ومتطلباتهم حيث تتوفر أنواع متعددة من الأدوات والبرامج المتاحة للاختيار. وتستخدم هذه الأدوات في تحقيق التفاعل والاتصال بين المعلم والطلاب. وفيما يلي بعض من هذه الأدوات الأساسية لبناء التعليم الإلكتروني.

الأجزاء الصلبة Hardware

بشكل عام الأجزاء الصلبة تعني كل شيء أساسي لجهازية الحاسوب الشخصي من حيث السرعة، الماركة، الذاكرة الداخلية، وغيرها من الأدوات الضرورية لجهاز الحاسب. ومن الطبيعي أن يكون هذا الجهاز مزود بالذاكرة العشوائية، ويدعم الفيديو ومتعدد الوسائط. وأيضا يجب أن يتوفر إضافة إلى الشاشة، CD-ROM، DVD، كرت صوت، ميكروفون، مودم، لوحة مفاتيح، فأرة، كاميرا.

الخادم Server

يجب أن يراعى في اختيار الكمبيوتر الخادم عدد من متطلبات التعلم الإلكتروني التي تتطلبها مهام التدريس ومنها ما يلي: حجم المحتوى - نوح الملفات المستضافة: نص، صوت، رسوم، فيديو... - نسبة النفاذ للخادم Band Width - مدى تطور المحتوى لديك - البرامج التي يجب أن ينفذها الخادم، مثل: Active Server Program، Java Server Pages، Perl Script .

الشبكات Networks الشبكة المحلية LAN: وهي مجموعة أجهزة حاسب تتصل مع بعضها بعدة طرق، وترتبط مع بعضها باستخدام كرت شبكة Ethernet، أو Token Ring، وهي تستخدم لربط الشبكات المرتبطة بشكل دائري أو نجمي.

الشبكة الواسعة WAN: وهي ربط شبكة لعدد من أجهزة الحاسب المتباعدة في المواقع، وتقدم شركة الاتصالات خدمة ربط الشبكة باستخدام T-1 and T-3 telecommunication، أو استخدام ISDN.

شبكة الانترنت.ل

أدوات الوصول للتعليم الإلكتروني access

يمكن الوصول للتعليم الإلكتروني عن طريق المتصفح، ومشغل وسائط، ويمكن الوصول للتعليم الإلكتروني عن طريق المتصفح، ومشغل وسائط وهي على النحو التالي:
المتصفح يزود واجهه مرسوميه للانترنت ويمكن من العرض، وتشغيل البرامج، وتحميل الملفات، وإرسال الملفات، ودعم التشفير.

مشغل الوسائط multi player

ملفات الصوت والصورة والنص عدد من الأشكال ولكل منها برنامج تشغيل يجب أن يكون جهاز الحاسب لديك مزود به لتشغيل نمط الملف المطلوب ومن مشغلات الوسائط ما يلي: ، Real One Player، Windows Media Player، QuickTime Player Acrobat Reader gchym ufkgnkpk

بيئات التعلم الالكتروني:

١. البيئات الواقعية: وهي مرتبطة بأماكن محددة وتقع ضمن مبنى يتوفر فيه تجهيزات مادية. ومن

هذه البيئات:

(أ) حجرات الدراسة.

(ب) قاعات المحاضرات.

(ج) معامل الحاسب.

(د) الفصول الذكية.

(هـ) المكتبات.

(و) مراكز مصادر التعلم.

٢. البيئات الافتراضية:

وهي بيئات محاكية للواقع تنتج بواسطة برمجيات (أدوات) الواقع الافتراضي وتوجد على شبكة

الانترنت وتكون إما متزامنة أو غير متزامنة. ومن هذه البيئات:

الفصول الافتراضية. مفهومها وأشكالها:

فالفصول الافتراضية إذن، هي التقاء المعلم والطلاب في نفس الوقت على الإنترنت عن طريق

مؤتمرات الفيديو ومؤتمرات الصوت تقوم البرامج التي سبق ذكرها بعمل فصول افتراضية متزامنة وتحتوي هذه

البرامج على خدمات عديدة مثل غرف الدردشة والبث المباشر بالفيديو والصوت والمشاركة في البرامج

والسبورة البيضاء وغيرها.

مهارات التعامل مع فصول الافتراضية:

فصول جوجل الافتراضية تتمتع بالسهولة في الاستخدام والبساطة وجودة الخدمات المقدمة من

خلالها، كما تتميز بوجود إدارة صافية كاملة تمكن المستخدم من إدارة الفصل بكل مهنية، استخدام الفصول

الافتراضية في هذه الحقبة الزمنية التي نعيش صار ضرورة، لذلك وجب على كل معلم تربوي أو أستاذ

جامعي أو مدرب التعرف على هذه الفصول واكتساب كل المهارات الخاصة بالتعامل معها، في هذه الدورة

سنقوم بشرح جميع المهارات الخاصة بالتعامل مع هذه الفصول الافتراضية بطريقة سهلة وبسيطة تمكن المدرب في نهاية البرنامج التدريبي من فتح فصل افتراضي خاص به وإضافة المحتوى الرقمي الذي تم اعداده وكذلك يتمكن من إضافة طلابه ومتابعة تفاعلهم، وتقييمهم

فتح فصل افتراضي:

- المواضيع.
- محتوى الدرس.
- فتح حساب جوجل.
- إنشاء فصل افتراضي.
- تنسيق فصل افتراضي.
- التعرف على مكونات الصف.
- ضبط اعدادات الفصل الافتراضي.
- انشاء ايقونة الوصول السريع على سطح المكتب.
- دعوة متعلم متعاون:
- إضافة الطالب الى الفصل الافتراضي.
- اضافة الطلاب عن طريق الرمز.
- اضافة الطلاب عن طريق الدعوة عبر البريد الالكتروني.
- اضافة طالب عن طريق الرابط مباشرة.
- دخول الطلاب عن طريق رمز الاستجابة السريعة.
- إضافة المحتوى الرقمي.
- تفعيل البث المباشر داخل فصول جوجل.
- إضافة المهام ومتابعتها وتقييمها.
- اضافة الواجب (اسئلة مقالية) وتقييمه.
- اضافة الواجب (اسئلة موضوعية) وتقييمه.
- تقييم الطالب:
- الامتحان التشخيصي.
- الامتحان التكويني.
- الامتحان النهائي (أسئلة موضوعية).
- الامتحان النهائي (أسئلة موضوعية).

التقارير ومراسلة ولي الامر.

المحاضرة الإلكترونية وأنواعها:

المحاضرات الإلكترونية تكون -عادةً - على شكلين: إما محاضرات بشكل مباشر ومتزامن بين المعلم وطلابه عبر استخدام البرامج المختصة كالزوم وغيرها، ويحدث تفاعل - إلى حد ما - بين المعلم وطلابه، وإما أن تكون المحاضرات مسجلة ويرفقاها المعلم عبر منصات التعليم المختلفة والمخصصة لذلك، ولكل من هذين النوعين إيجابياته وسلبياته على حد سواء.

خصائص وعيوب المحاضرة الإلكترونية:

تتميز المحاضرة من غيرها بالآتي: توفر الوقت إذ أنها تمكن المدرس من تقديم مادة كثيرة في وقت قليل. تعتبر طريقة المحاضرة أكثر ملائمة عندما يكون عدد التلاميذ كبير داخل الفصل. تعطي المدرس فرصة لتطبيق جميع أجزاء المادة. تعد طريقة المحاضرة الأفضل في تعليم القيم والموضوعات التي تتعامل مع إثارة الأحاسيس والمشاعر. يتفرغ الذهن في طريقة المحاضرة إلى الفهم. يستطيع المعلم استخدام بعض أساليب المحاضرة في تدريس كل المواد.

عيوب طريقة المحاضرة:

تتمثل عيوب المحاضرة فيما يلي: تجعل المتعلم سلبيًا في الموقف التعليمي وتعوده ذلك. لا تهتم بميول المتعلمين واتجاهاتهم واهتماماتهم. تركز على جانب واحد من جوانب نمو الشخصية وهو الجانب المعرفي. كثيرا ما تسبب رتابة وملل يصيبان المتعلم، مما يؤدي إلى تكاسله وانصرافه عن الدرس. تحتاج إلى قدرات عالية من المعلم. تحتاج من المتعلم إلى قدرات خاصة، ومهارة عالية. ويمكن للمعلم تفادي وتجنب بعض هذه العيوب بداية من طرح سؤال أو مشكلة الهدف منها إثارة انتباه التلاميذ لكي يشجعهم على التفكير أو رسم خريطة بسيطة للدرس يتضح فيها الأقسام الكبرى وكيفية الاجابة عن السؤال واختيار كمية من الأفكار تناسب زمن الحصة وعرض هذه الأفكار في وحدات واضحة المعالم بأسلوب سهل مع تكرار الفكرة أكثر من مرة حتى يستوعبها أكبر عدد من الطلاب على أن يكون التكرار في سياقات مختلفة وتعبيرات متنوعة وبأمثلة مختلفة وذلك لمنع تسرب الملل إلى نفوس الطلاب وعند الانتقال من وحدة فكرية إلى أخرى يحسن تلخيص الفكرة الأولى وربطها بما تم عرضه من أفكار وقد تنتهي الحصة بملخص وافى يحدد أفكارها الرئيسية ويسمح للطلاب بتدوينه ثم يطرح المدرس أسئلة ويسمح للطلاب بتوجيه بعض الأسئلة والاستفسارات، لأن تمثل المعارف واستعابها شرط أساسي

لنجاح طريقة الشرح أو الإلقاء هذه ،لأن تكوين الأحكام والاستنتاجات والبراهين التي تسهم في حقائق جديدة عند الطلاب لن تتوفر بغير ذلك

تحديات التعلم الإلكتروني في مجال القرآن الكريم:

تعد التعلم الإلكتروني في مجال القرآن الكريم تحديا بسبب العديد من العوامل، منها:
. صعوبة توفير محتوى تعليمي موثوق وذو جودة عالية: يجب على المنظمات والأفراد الذين يقومون بإنشاء المحتوى التعليمي الإلكتروني أن يكونوا على دراية بالقواعد اللغوية والتفسيرية للقرآن الكريم. ويجب أن تكون المصادر الخارجية التي يتم الاعتماد عليها موثوقة ومعتمدة.
. صعوبة توفير خدمات التدريس الإلكترونية: من المهم توفير بيئات تعليمية إلكترونية تسهل عملية التعلم والتدريس. ويجب أن تكون هذه البيئات متوافقة مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة.
. صعوبة التحكم في جودة التعلم الإلكتروني: يجب على المؤسسات التعليمية والمدربين التأكد من أن الطلاب يتلقون تعليما موثوقا وذو جودة عالية. ويتطلب ذلك تصميم أنشطة تعليمية فعالة ومتعددة الوسائط.

طرق تقييم التعلم عبر البيئات الافتراضية:

يعتقد أن أفضل المعلمين في القرن الحادي والعشرين هم الذين يعلمون الطلاب كيف ينظرون، ولكنهم لا يخبرونهم بماذا يرون، وبالتالي فإن الجاهل في هذا القرن ليس هو من لا يقرأ ولا يكتب، بل هو من لا يستطيع أن يتعلم وهو من لا يتعلم بل هو من لا يعيد كرة التعلم مرات ومرات. وإذا كان التعلم هو جواز السفر للمستقبل، فإن المستقبل حتماً ينتمي لمن يعدون له من اليوم، وهو ذلك السلاح الماضي قوة في أن يغير العالم ليكون هدفه معرفة القيم وراء الأشياء وليس معرفة الحقائق وحسب. ولن يكون ذلك سهلاً أو ميسوراً إلا بوجود بيئات متنوعة ومتباينة تفي باحتياجات المتعلم ورغباته مسايرة للأساليب التعلم الحديثة. قد تكون هذه البيئات واقعية أو افتراضية أو خليطاً منهما، على أن الأخيرة قد تكون أفضل وأعمق تأثيراً في القرن الحادي والعشرين لكونها تسمح بمشاركة الاتصالات والمعلومات وتتيح الوصول إلى مصادر التعلم بسهولة ولا تتقيد بظروف الزمان والمكان، بل إنها تقدم دعماً تعليمياً يتناسب مع الفروق الفردية للمتعلمين، والأشكال المختلفة للتخطيط والتنظيم والتعلم والمراقبة والتقييم، فضلاً عن إتاحة المناطق الشخصية الافتراضية التي توفر دعماً نفسياً للتعلم. وبناء على ما سبق كان هدف الدراسة الحالية هو تقييم بيئة التعلم الافتراضية من حيث المفهوم والأبعاد والخصائص كمدخل إلى إحداث أو تحسين فعالية تدريسية تتماشى والمهارات المطلوب تحقيقها في القرن الحادي والعشرين. تمثلت أداة الدراسة في استبيان لجمع المعلومات كمقياس لتقييم بيئة التعلم الافتراضية، وشمل هذا المقياس خمسة أبعاد (المعرفي والتعليمي والموقفية

والنفسى والاجتماعى) جاءت فى ٣٥ مفردة، وتم تطبيقه Online على عينة من المتطوعين من مستخدمى التعلم الافتراضى وعددهم ١٢٠ متطوعاً: ٣١ من طلاب البكالوريوس بنسبة ٢٥,٨٪، وعدد ٧٠ من طلاب الدراسات العليا بنسبة ٥٨,٣٪ وعدد ١٩ من أعضاء هيئة التدريس بنسبة ١٥,٩٪ دون النظر إلى تخصصاتهم أو أعمارهم أو خلفياتهم الثقافية. وبعد تجميع البيانات، تم استخدام أسلوب التحليل العاملى التوكيدى ونمذجة المعادلة البنائية الخطية لاختبار البنية العاملية للمقياس والتأثيرات البنينة بين أبعاد المقياس، وأظهرت التحليلات مؤشرات حسنة مما يعنى مناسبة المقياس لطبيعة العينة. كما تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ فبلغت قيمته للبعد التعليمى ٩٠. وللبعد الموقفى ٩٠. وللبعد المعرفى ٨٥. وللبعد النفسى ٨٣. وللبعد الاجتماعى ٦٩. وأظهرت النتائج وجود تأثيرات موجبة من البعد النفسى إلى البعد الاجتماعى مما يعنى أن الجوانب النفسية هى المحرك الرئيسى لنشوء علاقات اجتماعية سوية وعلاقات موقفية تساعد فى إعادة هيكلة البناء المعرفى لدى المتعلم، كما أظهرت تأثيرات سببية موجبة بين أبعاد المقياس المختلفة مما يعنى أن الموقف التعليمى فى بيئة التعلم—أيا كان مستواه وهدفه واستراتيجياته—تتوقف عليه الفعالية التدريسية من حيث تقديم المعرفة والتوجيه نحو مصادرها فى بيئة اجتماعية إيجابية ونفسية مستقرة.

أساليب إدارة التعلم الإلكتروني:

أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (Learning Management Systems) هى أنظمة الحاسوب التى تستخدم لإدارة وتوزيع التعليم عبر الإنترنت. تشمل هذه الأنظمة مميزات عديدة مثل إنشاء وتحرير الدروس الرقمية، والتطبيقات التعليمية، والاختبارات الإلكترونية، والتذاكر الخاصة بالدعم الفنى والتعليمى، بالإضافة إلى رصد الدرجات، وإدارة الإشعارات عن طريق البريد الإلكتروني ورسائل الجوال SMS، وتوفير أدوات خاصة بالدرشة الجماعية، والتعليقات، وتنظيم الجداول الزمنية، وجمع الإحصاءات. وبصفة عاملة يستخدم نظام إدارة التعلم الإلكتروني (LMS) هو تطبيق برمجى يعنى بإدارة العملية والتوثيق الخاص بمهامها، حيث يقوم بتتبع ومراقبة أنشطة المتعلمين، ومن ثم يقوم بإعداد وإدارة وإصدار التقارير وتقديم الدورات التعليمية أو البرامج التدريبية أو برامج التعلم والتطوير. يستخدم المعلمون والمدرسون والمؤسسات LMS لإنشاء المحتوى وتقديمه وتتبع تقدم الطلاب وإدارة معلومات الطلاب. يمكن استخدامها أيضاً لتقديم الدورات التدريبية عبر الإنترنت وتتبع الحضور وإدارة الاختبارات والاختبارات، وتستخدم هذه الأنظمة فى التعليم الجامعى، التعليم الشامل، التعليم الشخصى، والتعليم الذكى. إدارة التعليم:

تثير قضية إدارة التعليم العديد من التساؤلات حول مستقبل التعليم، فقد تعودنا في السنوات السابقة على إدارة التعلم بالطريقة التقليدية، ورأينا جميعا العوائق والمشكلات التي تصاحب هذا النمط مع التعليم، ومع التطور الكبير الذي نراه ونلمسه حاليا، فسمه اتجاه ملموس نحو إدارة التعلم بشكل شخصي من قبل المتعلم باستخدام التقنيات الحديثة، وبشكل مؤسس من قبل المؤسسات التعليمية بواسطة استخدام أنظمة ادارة التعلم الإلكتروني، التي تأخذ في التطور على نحو متسارع نحو إدارة التعلم بالشكل الأمثل المطلوب.

نموذج وتجارب للتعليم الإلكتروني للقرآن الكريم:

المقرأة الإلكترونية العالمية بالهيئة العالمية لتحفيظ القرآن الكريم

هي إحدى الأنشطة والأعمال التابعة للهيئة العالمية لتحفيظ القرآن الكريم، وتهتم بتعليم وإقراء القرآن الكريم في المعاهد والمقارئ القرآنية، وتعمل على تأهيل الحفاظ من الطلاب والمعلمين، وذلك عن طريق موقع خاص بالمقرأة الإلكترونية في الشبكة العنكبوتية.

الهدف من إنشاء المقرأة الإلكترونية:

- . إيجاد مناخ مناسب لزيادة الاهتمام بكتاب الله وعلومه.
- . تيسير تعليم القرآن وعلومه في كافة أنحاء العالم مع توفير الجهد والوقت.
- . تأهيل كوادر قرآنية جيدة لتشرف على دورات ومسابقات الهيئة الخارجية.
- . استخدام التقنية الحديثة والوسائل المتطورة في نشر كتاب الله.
- . تأهيل مدرءاء ومدرسين متخصصين لمراكز الهيئة النموذجية.
- . إدارة الإقراء بطريقة متقنة وذلك بتوحيد جهة الإقراء وتعيين مشايخ مجازين ومتمرسين في مجال الإقراء بشكل ممتاز.

شروط الالتحاق بالمقرأة الإلكترونية

- . إجادة اللغة العربية.
- . إجادة أحكام التجويد الأساسية.
- . اجتياز المقابلة الشخصية.

نظام الالتحاق بالمقرأة الإلكترونية:

- يقوم الطالب بتعبئة الاستمارة الموجودة على موقع الهيئة العالمية لتحفيظ القرآن الكريم.
- . بعد قبول الطالب يتم إرسال رسالة من المقرأة فيها (اسم الشيخ على السكاي بي، وفترة التواصل).
- . يتم تحديد البرنامج المناسب للطلاب حسب نتيجة المقابلة الشخصية معه.

برامج المقرأة الإلكترونية:

- . تحسين تلاوة.
- . الحفظ والمراجعة.
- . شرح منظومة تحفة الأطفال للإمام سليمان الجمزوري.
- . شرح منظومة المقدمة الجزرية للإمام ابن الجزري.
- . شرح منظومة حرز الأمانى ووجه التهاني في القراءات العشر للإمام الشاطبي.
- . الإجازة بالسند المتصل للنبي صلى الله عليه وسلم في أي قراءة من القراءات العشر.
- الدورات التأهيلية لحفاظ القرآن الكريم:
 - . دورة الماهر بالقرآن الكريم.
 - . دورة الإتقان في تلاوة القرآن الكريم.
 - . دورة التأهيل للإجازة.
- الدورات التأهيلية لغير الحفاظ:
 - . دورة تحسين التلاوة.
 - . دورة أساسيات التجويد.
 - . دورة التجويد المتقدمة.

الثامن: الإقراء وتعليم القرآن عن بعد

فإن مما اعتنى به الإسلام منذ بعثة النبي عليه الصلاة والسلام . طلب العلم والعمل به؛ وأسمى وأفضل ما يطلب من العلم هو كلام الله عز وجل. فبه يكون الرشد والهداية إلى الطريق القويم، ويكون الوصل بين العبد وربّه متين، والمعاد إلى الجنات . جنات النعيم، {والعاقبة للمتقين} . فلما كان تعلم كلام الله أهم الغايات، وأبلغ المقاصد، كان لزاماً على الساعي لنيل رضى الله تعالى أن يتعلم القرآن الكريم، فهو ضرورة لا يعذر تجاهله، ولا يعفا تغافله. وأرقى من متعلم القرآن درجة هو من سعى . بعد التعلم والاتقان . إلى التعليم والنشر، فإن ذلك أبلغ إلى الثريا، وأبقى أثراً، وأعلا منزلاً. مصداقاً لقوله صلى الله عليه وسلم: (خيركم من تعلم القرآن وعلمه).

والشرب الأول، شرب الصحابة رضوان الله عليهم قاموا . في المقام الأول . بتعلم القرآن من المصطفى عليه الصلاة والسلام، فقاموا بعد ذلك بتعليمه من دوحهم في الإدراك والفهم، بوسيلة التلقي المباشر، حتى انتشروا في الأوطان مع توسع شعلة الإسلام، فانتشر معهم القرآن برواياته وقراءاته. فنتجت عن ذلك أجيال من القراء الخدائق، كالقراء العشرة وغيرهم. فأخذ عنهم هذا الكتاب العزيز، جيلاً بعد جيل، كابر عن كابر، بالوسيلة التقليدية إلى العصر الحديث؛ حيث ظهرت وسائل جديدة تيسر تلقي هذا الكتاب دون عناء وتعب، من بينها التعليم عن بعد. فمثل ذلك نوعاً جديداً من التعلم والتعليم. وفيما يلي، فسوف نقوم بالتحليق على مراحل تطور هذه الطرق الحديثة لتعلم القرآن، وتوضيح كيفية التلقي الصحيح عبرها، وضوابط تعلم القرآن عن بعد، والبرامج والتقنيات المختصة فيه، مع إبراز بعض المزايا والريزايا فيه.

تاريخ مختصر عن تعليم القرآن الكريم عبر الوسائل الحديثة:

. عبر آلة تسجيل الصوت: لقد كان القرآن منذ صبح البعثة النبوية . يدرس بين المسلمين بصفة تقليدية قائمة على التلقي المباشر شفهيًا، حضورياً. أي كان يلزم فيه تواجد المقرئ والمستقرئ في مكان واحد، وفي آن واحد. فاستمر الأمر كذلك إلى القرن الثالث عشر الهجري، حيث ظهرت طرق جديدة في العالم، مبنية على نشر المعلومات والأخبار على نطاق واسع، وبسرعة بديهية، عبر وسائل مستحدثة. فلم يلبث المسلمون أن تأقلموا مع هذه الوسائل في نشرهم للدين بصفة عامة وفي تعليم كتاب الله بصفة خاصة.

وأول ما ظهر من هذه الوسائل، هي آلة تسجيل الصوت. فكانت ثورة كبيرة أسهمت في تقريب المتباعد، وتأليف المفترق. فاستعمله المسلمون في تعلمهم واستخبارهم؛ إلا أنه لم يكن في بادئ الأمر يستعمل كثيراً في تناقل تلاوات كتاب الله عز وجل، حتى نهاية القرن التاسع عشر الميلادي، وتحديدًا في

عام ١٨٨٨م، حينما قام المفكر الإسلامي الشيخ محمد عبده بتسجيل بعض سور القرآن الكريم في أسطوانة صوتية، فكان أول من سجل القرآن.

. عبر الإذاعة: وفي عام ١٩٢٣م أنشئت أول إذاعة إسلامية في العالم، وهي إذاعة القرآن الكريم في القاهرة، فكانت تبث برنامجها القرآني على مدار الساعة.

. التلفاز: وفي عام ١٩٦٤م أشئت أول قناة فضائية إسلامية في العالم وهي قناة القرآن الكريم بالعودية، حيث كانت تبث برامج تتعلق بالقرآن الكريم حفظاً، وتلاوة، فكان ذلك مما ساهم في تعليم القرآن الكريم لملايين الناس عن بعد حول العالم. واستمر الأمر كذلك، وتعددت القنوات الفضائية، والمحطات الإذاعية حتى نهاية القرن العشرين.

. التسجيلات الصوتية (الأشرطة، والأقراص) بدأ هذا الطور بظهور الإذاعة والتلفاز، فكانت بعض البرامج القرآنية تسجل في أشرطة، يمكن الاستماع إليها لاحقاً. وكان يتمتع هذا النوع من الوسائل بميزة سهولة التنقل، وتكرار المسموع أو المرئي إلى ما لا نهاية، وكذلك إمكانية استنساخه وتكثيره بصفة سريعة وبسطة، مما ساهم في انتشار تعلم القرآن الكريم في المدن والأرياف. وظهرت ختمات القرآن الكريم برواياته المختلفة على أيدي المشايخ المتقنين، أبرزهم: الشيخ محمود خليل الحصري (يقال إنه أول من سجل ختمه كاملة للقرآن)، والشيخ محمد صديق المنشاوي، والطبلاوي، وعبد الباسط عبد الصمد، رحمهم الله جميعاً. فكانت صدى أصوات هؤلاء ينقل في جميع أنحاء العالم. وكثير من الطلبة تعلموا من هؤلاء الأشياخ عبر الأشرطة وبرامج التلفاز المباشرة.

. عبر الانترنت والمواصلات الحديثة (المرئية، الصوتية): ومنذ بداية القرن الحادي والعشرين، شهد العالم انفجار الشبكة العنكبوتية، وانتشارها في جميع أقطار المأمورة، وتدخّلها في جميع شؤون حياة الإنسان، بما فيها التعلم والتعليم. فأخذ الناس يتوافدون على تلقي القرآن الكريم قراءة وحفظاً، في يد المشايخ عبر الإنترنت، وبالتحديد عبر البوابات الإلكترونية، ووسائل التواصل الاجتماعي، والفيديوهات المسجلة في منصات مختصة كاليوتيوب وغيرها. مما أنتج توافداً كبيراً إلى هذه المنصات، وإقبالاً شديداً إلى التعلم، لما كانت الأعدار تجاه هذه الوسائل الحديثة قليلة، والصعوبات ضئيلة بالنسبة لما كان عليه الأمر سابقاً. فأقبل الناس إلى التلقي إقبالاً شديداً، وانتشر ثقافة التعلم عن بعد بين الناس انتشاراً واسعاً، حتى وصل إلى جميع المنازل تقريباً.

مفهوم الإقراء عبر الانترنت:

هو عملية تعليم القرآن الكريم عبر وسيط إلكتروني (تقنيات الاتصال بشبكة الإنترنت أو ما يقوم مقامها)، وتشمل عملية التعليم تصحيح التلاوة وشرح الأحكام التجويدية ودراسة المنظومات في علم التجويد والقراءات كالجزرية والشاطبية وغيرها.^١

وعرفته باختصار: تعليم القرآن الكريم وإقراءه عبر شبكة الإنترنت.

ثانيا: أهمية الإقراء الإلكتروني:

يعد الإقراء الإلكتروني من التقنيات الحديثة والمفيدة في تعليم القرآن الكريم بصورة واضحة لفئات كثيرة من المسلمين قد يصعب الوصول إليهم لتعليمهم مثل الدول الأوروبية والأمريكيتين، ولا يوجد في بلادهم أساتذة مؤهلون يقومون بالتعليم القرآني ، وإن وجد فعددهم غير كاف^٢

ثالثا: مميزات وخصائص الإقراء الإلكتروني:

للإقراء الإلكتروني مميزات وخصائص عديدة، منها:

- ١ . إتاحة فرصة تعلم القرآن الكريم وحفظه وتجويده لكثير من الناس الذين لا يستطيعون الالتحاق بالحلقات القرآنية.^٣
- ٢ . تمكين النساء وربات البيوت للاستفادة من المقارئ والمدارس الإلكترونية على شبكة الإنترنت دون الحاجة إلى الخروج من بيوتهن.^٤
- ٣ . سهولة الوصول إلى المعلم حتى خارج أوقات العمل الرسمية.^٥
- ٤ . تجاوز قيود المكان والزمان.^٦
- ٥ . الوصول إلى أكبر عدد ممكن من الناس بخلاف الحلقات الواقعية التي يكون عدد أفرادها محدودة وقليلة.

^١ : ضوابط إقراء القرآن الكريم عبر وسائل التقنية ، اجتماع لمجلس العالمي لشيوخ الإقراء الذي عقد في مكة

المكرمة ٢٥ رمضان ١٤٤٠هـ الموافق ٣٠ مايو ٢٠١٩ م ، منشور على الإنترنت :

<https://www.aleqraa.com/consulting/3>

^٢ : المصدر السابق

^٣ : ضوابط إقراء القرآن الكريم عبر وسائل التقنية، المجلس العالمي لشيوخ الإقراء

^٤ : المصدر السابق

^٥ : مهارات التدريس الإلكتروني الفعال، د. حنان بنت أسعد الزين

^٦ : المصدر السابق

شروط تعلم القرآن الكريم عن بعد:

هناك عدة شروط يجب مراعاتها عند الاقبال إلى تعلم القرآن عن بعد، أهمها:

- . أن يكون الشيخ متقنا وضابطا للقرآن والتجويد، ويستحسن أن يكون عارفا بالرسم والضبط.
- . أن يكون متحملا بالصدق والأمان، ولا يقرئ برأيه، ولا ينقل إلا ما قرأ من المشايخ المتقنين.
- . أن يكون خاليا من أسباب الفسق وخوارم المروءة. وغير ذلك.

أركان تعلم القرآن الكريم عن بعد:

المعلم (المقرئ): هو الذي تلقى قراءة القرآن الكريم بإحدى رواياته المتواترة وأُجيز بالإقراء والتعليم.

المتعلم (الطالب): هو الذي يتلقى القرآن من معلمه من خلال وسيط إلكتروني، وينبغي للطالب الدارس في المقرأة الإلكترونية أن تتوفر فيه شروط أهمها:

- المعرفة الجيدة باستخدام الحاسب الآلي، أو ما ينوب عنه من الأجهزة كالهواتف الجوالات، وطريقة الاتصال بشبكة الإنترنت.
- الإلمام بكيفية الدخول إلى غرفة الإقراء في المقرأة الإلكترونية.
- تسجيل مواعيد شرح الدروس النظرية في التجويد، والقراءة في المقرأة الإلكترونية.
- كثرة تكرار ما سمعه من المعلم على الوجه الصحيح، وحبذا لو يقوم المتعلم بتسجيل تعديلات أستاذه له ليتمكن من الرجوع إليها ومراجعتها.
- . ضوابط تعلم القرآن الكريم عن بعد عبر الوسائل المعاصرة:
- . وضوح الصوت، وعدم تقطعه بحيث يسمع الشيخ المقرئ كل ما يقرأه الطالب في جميع حالات التلاوة، كالتفخيم، والترقيق، وتكرار الراء، والهمس وغيرها.
- . أن يتوافق الصوت مع الصورة في حالة اللقاء المرئي بحيث إذا نطق الطالب حرفا تزامن ذلك مع حركة الشفتين في الشاشة.
- . أن تكون الشبكة قوية وثابتة بحيث يسمح التواصل المباشر بين الطرفين، فإن كانت هناك أي ملاحظة فإن الشيخ يستطيع إيصالها إلى الطالب مباشرة.
- . إذا تعذر أي من هذه الشروط فعلى الشيخ المقرئ أن يطلب من الطالب الإعادة حتى يتحقق مما قرأه، فإذا لم يتمكن ذلك فيلزم حينها قطع الجلسة وإعادة المحاولة لاحقا.
- . ويزاد على هذا أن على الشيخ التأكد أن الطالب يستوعب المقروء بصفة جيدة، عن طريق الاختبار، وطرح الأسئلة الفجائية. وكذلك أن يحفظ الطالب المتون اللازمة في التلاوة كالتحفة والجزرية، وإذا كان يقرأ الطالب بأكثر من قراءة فيطلب منه حفظ متن مختص في القراءات، فإن ذلك أثبت للقراءة، وأدعى على الاتقان.

. أنواع التعليم عن بعد من حيث عدد المشاركين:

التعليم الفردي:

وهو الذي يكون فيه الدارس لوحده في برنامج معين، فيكون التواصل بينه وبين الشيخ مباشرا، بحيث يلقنه التلاوة، ويصحح له الأخطاء، ويختبره دون أن يتشارك مع أحد في البرنامج. وهذا النوع من أفضل الأنواع للتعليم عن بعد.

التعليم الجماعي:

. ويكون البرنامج مشتركا بين أكثر من طالب، ويقوم الشيخ على الإشراف عليهم جميعا في آن واحد، ويلقي عليهم درسا وحدا. ويختلف الإشراف عليهم بكثرة عدد المشاركين وقتهم. وهذا النوع دون الأول في الجودة، لما فيه من صعوبة على المعلم والمتعلم.

التعليم شبه الفردي:

. وهو أن يكون البرنامج يشترك فيه جماعة من الطلبة، لكن ينفرد كل طالب بمقرر خاص، يمشي عليه لوحده تحت إشراف الشيخ. ويكون تناوب الطلاب حسب دورهم القائم على ترتيب الدخول في المنصة، أو التسجيل. ويكاد يكون هذا النوع هو الأنسب بالنسبة لإدارة الوقت، وتعميم النفع: فإن الطلاب أثناء انتظارهم لأدوارهم، سيستمعون إلى تلاوة زميلهم والملاحظات التي يعطيها الشيخ للطلاب، وهذا فيه من الاستفادة ما لا يحصى، لا سيما لدارسي القراءات بالجمع. وهو مجرب.

أنواع تعليم القرآن عن بعد من حيث الزمن:

فتعليم القرآن الكريم عن بعد يتصف بكونه مرنا، أي يقبل التراخي بين اللقاء والتلقي، بمعنى: أن الشيخ المقرئ بإمكانه أن يسجل الدرس فيسمعه الطالب لاحقا، أو يلقيه الشيخ على الطالب مباشرة، أو يجمع بينهما وهو الأفضل؛ يعني: أن الشيخ يلقي الطالب على الهواء مباشرة مع حرص الشيخ على تسجيل الدرس لكي يعود إليه الطالب لاحقا، فهذا في غاية الإفادة.

أنواع تعليم القرآن الكريم عن بعد من حيث كون الدرس مرثيا أو مسموعا:

ومما يتصف به تعليم القرآن الكريم عن بعد كونه يمكن أن يكون اللقاء فيه مرثيا (أي أن الطرفين يرى كل منهما الآخر، أو أحدهما يرى الآخر)، وهذا النوع يتطلب شبكة قوية وثابتة. وقد يكون - التعليم عن بعد مسموعا. فحسب (أي أن اللقاء يكون بالصوت فقط دون الصور)، وهذا النوع من التعليم مبني على الأمانة المتبادلة بين الطرفين.

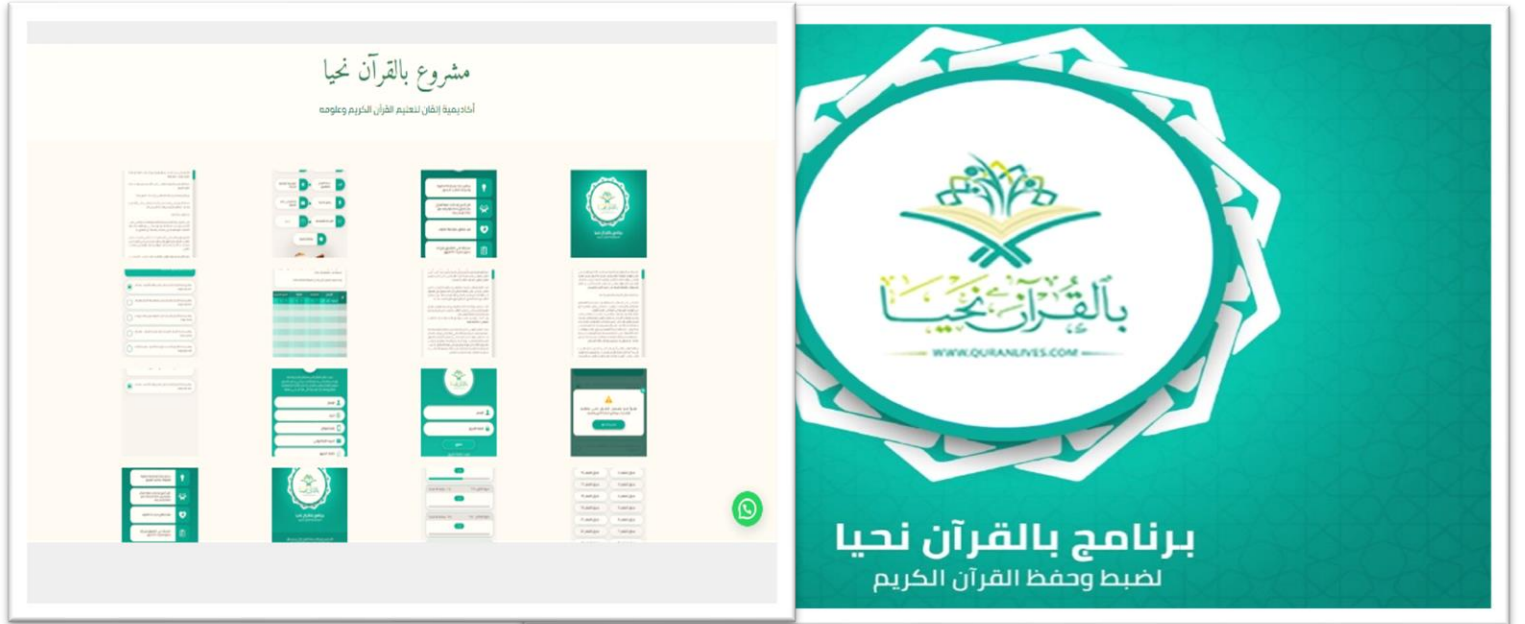
أنواع تعليم القرآن الكريم عن بعد من حيث البرنامج المستعمل:

هناك برامج عديدة تستعمل في التعليم عن بعد، فبعضها عام لجميع أنواع التعليم في الإنترنت أو في الهواء أو الاستخبار عن الأحداث والوقائع، وبعضها خاص بتعليم القرآن الكريم عن بعد.

فالبرامج العامة يمكن أن نذكر منها:

الزوم، واليوتيوب، والمواصلات الاجتماعية (فيسبوك، انستغرام، واتساب، تليجرام، والإيمو)، وغيرها من البرامج التي تقدم خدمات عامة، ومن ضمنها تعليم القرآن الكريم عن بعد. فتعليم القرآن الكريم بواسطة هذه المنصات يساعد في مزاحمة أهل الباطل على شبكات التواصل الاجتماعي، فيقلل من ظهورهم وتأثيرهم على العامة والخاصة.

. وأما البرامج المختصة في تعليم القرآن عن بعد، فهي كذلك كثيرة، ومتنوعة في كيفية أدائها للمهام. ومنها: أكاديمية بالقرآن نحيا هي واحدة من أشهر برامج تعليم القرآن الكريم عن بعد. تقدم الأكاديمية برنامجاً شاملاً لحفظ القرآن الكريم، بالإضافة إلى دورات في التجويد والتفسير.



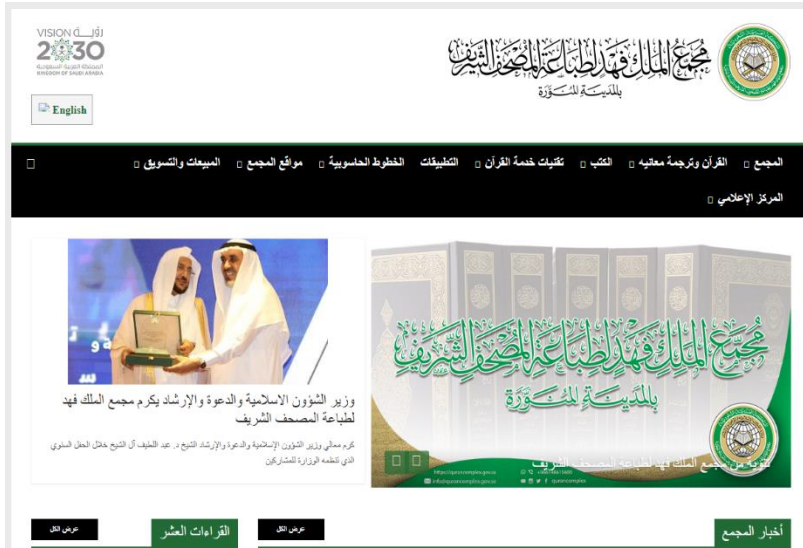
جمعية خيركم هي جمعية خيرية تقدم برامج تعليم القرآن الكريم عن بعد للمسلمين من جميع أنحاء العالم. تقدم الجمعية برامج في حفظ القرآن الكريم والتجويد والتفسير.



مدكر هو تطبيق تعليمي للقرآن الكريم يوفر دروسا واختبارات وأدوات أخرى لمساعدة المستخدمين على تعلم القرآن الكريم.



مصحف المدينة النبوية : يقدم هذا المصحف برنامجا تعليميا لحفظ القرآن الكريم وتجويده. ولا ننسى حلقات الحرم المدني التي تتيح لجميع أبناء المسلمين فرصة تعلم القرآن من جميع أقطاب العالم.



. بعض إيجابيات تعليم القرآن الكريم عن بعد:

هناك العديد من المزايا والإيجابيات لدراسة القرآن عن بعد، فإنها توفر جهداً كبيراً للدارس والمدرس، ويقرب بينهما، ويسر عملية الدراسة بحيث أن الطالب يمكنه القراءة في جميع حالاته: جالساً أو قائماً، راكباً أو ماشياً، إلخ. ومن جملة هذه الإيجابيات، أنه:

. يتماشى مع جميع فئات المجتمع: الرجال والنساء، الأطفال والشيوخ، الموظفين والعاطلين...
. يوفر جميع أنواع التعلم: المرئي (للأشخاص البصريين)، والمسموع (للسمعيين). فالناس يختلفون في تلقي المعلومات، فمنهم من يؤثر الرؤية على السمع، ومنهم من يؤثر السمع على البصر. ودراسة القرآن عن بعد عبر الوسائل الحديثة توفر للمتلقي الخيار الأنسب له.
. ومنها أن للطالب حرية اختيار المنهج المناسب له، حسب ظروفه، وكذلك كيفية إدارة مقررات دراسته، والزمان والمكان المناسبين.

. يمكن للطالب أن يجمع بين دروس عديدة من شتى بقاع العالم، ففي الصباح يقرأ مثلاً رواية حفص عن عاصم على شيخ في السعودية، وفي الظهر يقرأ رواية الدوري على شيخ آخر في مصر، والمساء برواية ورش على شيخ في الكويت وهكذا. وغير هذه من الإيجابيات...

أما السلبيات فهي متعددة كذلك، فمنها:

. تعرض الأجهزة أو الشبكة للتعطيل قبل أو أثناء القراءة،
. ضعف الشبكة مما يؤدي إلى عدم التفاهم الجزئي أو الكلي بين الطرفين.

. إمكانية التزوير والغش، فإن الإنسان إذا فقد مراقبة الله في مثل هذه الوسائل فسوف يقع في الغش والتزوير والكذب، وهذا كله مذموم.
. استخفاف قضية التلقي بسبب وفرة طرق التعليم، والتجوال بين البرامج مع عدم المواظبة والتصبر، مما يؤدي إلى تشتت الهمم، وقلة التقدم، وضعف النتيجة، والكسل، والخمول والفشل.
. إمكانية كون المدرس غير متقن للقرآن، وهذا يعرض العوام للخطر، فإنه غالباً لا يكون لديهم أي وسيلة للتثبت على مستوى الشيخ المقرئ، بل يتجولون في الشبكات فيهمون فيه، فيكونون كحاطب ليل، يلتقط ما ينفع وما لا ينفع. وغير هذه من السلبيات.

آليات وطرق الإقراء عبر البيئات الافتراضية:

ويقصد بذلك الأدوات اللازمة لتوافرها في عملية الإقراء عبر البيئة الافتراضية.

وتتكون بيئة الإقراء الإلكتروني من:

أولاً: التجهيزات المادية:

- جهاز حاسوب مجهز بالتوصيلات اللازمة لدى المعلم والمتعلم أو الهواتف الذكية.^١
- الاتصال بشبكة الإنترنت بسرعة مناسبة لنقل الصوت والصورة معا أو الصوت فقط بشكل واضح ومطابق للواقع.^٢

ثانياً: التجهيزات البرمجية:

وجود برنامج الاتصال الصوتي والمرئي المباشر، والتأكد من عمله قبل موعد الإقراء.^٣

ضوابط الإقراء الإلكتروني وأدابه:

إننا نعيش - بفضل الله - في عصر تطورت التقنية إلى حد كبير، وظهر كثير من الناس الذين وظّفوا هذه التقنية لتعليم وإقراء القرآن الكريم، ولذلك كان لزاماً على هؤلاء المتصدرين للتعليم والإقراء أن يتصفوا بأوصاف لا غنى عنها، والتي يمكن تقسيمها إلى شروط وضوابط:

أولاً: شروط التعليم والإقراء:

١. الإخلاص لله سبحانه وتعالى وهو أول وأهم شرط في الإقراء.

٢. أن يكون المعلم حافظاً لكتاب الله.^٤

١ : ضوابط إقراء القرآن الكريم عبر وسائل التقنية، المجلس العالمي لشيوخ الإقراء

٢ : المصدر السابق

٣ : المصدر السابق

٤ : الأحكام الفقهية المتعلقة بالمقارئ الإلكتروني، د. محمد يحيى حسين غيلان ص : ٥٥

٣. أن يكون لديه الإمام التمام بأحكام التجويد. ^١
٤. إن كان يقرئ بالقراءات فعلية أن يكون على علم واطلاع بالروايات والقراءات وأوجه الاختلاف فيما بينها. ^٢
٥. التحلي بالأخلاق الكريمة والآداب الحسنة في التعامل مع الدارسين. ^٣
٦. أن يكون أميناً في النقل، فلا يقرئ إلا ما قرأ، ولا يقدم رأيه، أو وجه إعراب أو لغة على الرواية. ^٤

ثانياً: ضوابط الإقراء والتعليم، وهذا على أنواع:

النوع الأول: ضوابط بيئة الإقراء (وسيلة الاتصال)

١. أن يكون الصوت على درجة عالية من الوضوح. ^٥
٢. في حال الاتصال المرئي يجب أن يتطابق ويتزامن نطق الحروف والكلمات مع شكل الشفتين قراءة ووقفاً. ^٦
٣. عند ما يتغير الصوت أو يتقطع بسبب وسيلة نقل الصوت أو يتباطأ أو يتقطع جزء من الآية، فعلى الشيخ أن يطلب من الدارس إعادة المقطع مرة أخرى. ^٧
- النوع الثاني: ضوابط تصحيح التلاوة.

١. أن يكون المعلم متقناً لقراءة القرآن الكريم، ويفضل أن يكون حافظاً. ^٨
٢. أن يكون لدى المعلم القدرة على تقويم تلاوة المتعلم وتحديد الخطأ وإيصاله بشكل يفهمه. ^٩
٣. أن يراعي المعلم أحوال الدارسين من ناحية أعمارهم ومستوياتهم في التلاوة. ^{١٠}

^١ : المصدر السابق

^٢ : المصدر السابق

^٣ : المصدر السابق

^٤ : ضوابط إقراء القرآن الكريم عبر وسائل التقنية ، المجلس العالمي لشيخو الإقراء

^٥ : ضوابط إقراء القرآن الكريم عبر وسائل التقنية ، المجلس العالمي لشيخو الإقراء

^٦ : المصدر السابق

^٧ : المصدر السابق

^٨ : المصدر السابق

^٩ : المصدر السابق

^{١٠} : المصدر السابق

النوع الثالث: ضوابط إلقاء النساء.

١. يفضل للدارسات أن يقرأن على أستاذات متقنات.^١
٢. في حالة تعذر التواصل مع معلّمة والحاجة إلى الدراسة إلى معلم فيكتفى بالصوت دون الصورة.^٢
٣. لا بد من موافقة ولي الأمر.^٣
٤. أن لا تكون المتعلمة منفردة.^٤
٥. على المتعلمة أن تراقب الله عز وجل في تلاوتها على المعلم الأجنبي عنها، وتكون تلاوتها منضبطة بقوله تعالى (فَلَا تَخْضَعْنَ بِالْقَوْلِ) ° وإذا سألت سؤالاً فيكون سؤالها منضبطاً بقوله تعالى (وَقُلْنَ قَوْلًا مَّعْرُوفًا) ٦. ٧

المهارات والجدارات اللّازم توافرها للإلقاء الإلكتروني:

رفع جودة التعليم والإلقاء الإلكتروني ويكون فعالاً ناجحاً ينبغي امتلاك المهارات والجدارات اللازمة لذلك، ومن هذه المهارات ما يلي:

أولاً: التقنية

المهارة الأولى: إتقان المهارات الأساسية للحاسب الآلي.

- إنشاء وتعديل الوثائق.
- إنشاء وتنظيم الملفات على جهاز الحاسب.
- التعامل مع متصفحات الإنترنت.^٨
- المهارة الثانية: التعامل مع أنظمة إدارة التعلم بفعالية.
- تسجيل الدخول والخروج من النظام.
- إدارة ملفات المتعلمين، والمراسلة عبر النظام.

١ : ضوابط إلقاء القرآن الكريم عبر وسائل التقنية ، المجلس العالمي لشيخو الإلقاء

٢ : المصدر السابق

٣ : المصدر السابق

٤ : المصدر السابق

٥ : سورة الأحزاب الآية ٣٢

٦ : ضوابط إلقاء القرآن الكريم عبر وسائل التقنية ، المجلس العالمي لشيخو الإلقاء

٧ : سورة الأحزاب الآية ٣٢

٨ : مهارات التدريس الإلكتروني (المركز الوطني للتعليم الإلكتروني)

- إدخال درجات وبيانات المتعلمين واسترجاعها. ^١

ثانياً: التصميم:

المهارة الأولى: أن يضع وصفاً نموذجياً متكاملًا للمقرر يشمل الآتي:

- وصف كامل للمقرر.
- أهداف المقرر.
- التوقعات المرجوة من المتعلمين.
- تحديد قنوات التواصل الرسمية بين المعلم والمتعلم وإبلاغ المتعلمين بها، ويفضل اختيار أكثر من وسيلة (بريد إلكتروني، رسائل نصية، وسائل التواصل الاجتماعي.....) ^٢

المهارة الثانية: أن يصمم محتوى بطريقة تتمركز حول المتعلم ويكون دور المعلم التوجيه والتنظيم. ^٣

المهارة الثالثة: انتقاء أدوات التعلم الإلكترونية المناسبة والتي تزيد من فعالية عملية التعلم. ^٤

ثالثاً: الإدارة

المهارة الأولى: الحضور الإلكتروني المستمر والفعال للمعلم. ^٥

المهارة الثانية: متابعة سير المتعلمين داخل المقرر ومدى تقدمهم. ^٦

المهارة الرابعة: تقسيم المتعلمين بشكل موضوعي وعادل. ^٧

تجارب عبر البيئات الافتراضية:

وهي عمليات الإقراء التي أجريت وما زالت تجرى في البيئات الافتراضية إلى الآن، ومن تلك

التجارب ما يلي:

١: مقرأة الحرمين

^١ : المصدر السابق

^٢ : مهارات التدريس الإلكتروني (المركز الوطني للتعليم الإلكتروني).

^٣ : المصدر السابق

^٤ : المصدر السابق

^٥ : المصدر السابق

^٦ : المصدر السابق

^٧ : المصدر السابق

وهي خدمة إلكترونية تقدمها الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي تُمكن المستخدمين من تعلم القرآن عن بعد.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.Maqraael>



harmin.maqraaApp

٢. أكاديمية الريان لتعليم القرآن وتدبره

وتعد من الأكاديميات المشهورة في تعليم القرآن أون لاين وتهدف للوصول لجميع طبقات المجتمع.

أكاديمية الريان
♦ لتعليم القرآن وتدبره ♦



[/https://r-quran.com](https://r-quran.com)

٣. مقراة الراجحي الإلكترونية:

وهي منشأة تعليمية عالمية تدرس القرآن الكريم بقراءاته المتواترة، يتولى ذلك نخبة من المتخصصين

المجازين. (١)

(١) ١. ضوابط إلقاء القرآن الكريم عبر وسائل التقنية، اجتماع لمجلس العالمي لشيوخ الإلقاء الذي عقد في

مكة المكرمة ٢٥ رمضان ١٤٤٠ هـ الموافق ٣٠ مايو ٢٠١٩ م، منشور على الإنترنت:

<https://www.aleqraa.com/consulting/3>

٢. مهارات التدريس الإلكتروني الفعال، د. حنان بنت أسعد الزين

٣. الأحكام الفقهية المتعلقة بالمقارئ الإلكترونية، د. محمد يحيى حسين غيلان ص: ٥٥

٤. مهارات التدريس الإلكتروني (المركز الوطني للتعليم الإلكتروني)

جامعة كراچي
شركة سليمان الراجحي الوقفية



[/https://maqrah.sa](https://maqrah.sa)

٤. أكاديمية رتل وارتق

وهي أكاديمية تعليمية عن بعد تهتم بالقرآن الكريم ضبطا وحفظا للأطفال والكبار.
وتعد الأكاديمية من منصات تعليم القرآن المدفوعة.

اكاديمية
رتل وارتق لتحفيظ القرآن الكريم اونلاين
الإختبار الأمتل لك ولأبنائك
• القرآن الكريم والتجويد
• اللغة العربية
• الدراسات الإسلامية
00201032880448
rattelwartaqi@gmail.com
www.rattelwartaqi.com

التاسع: التعلم النقال واستخداماته في مجال القران الكريم

مفهوم التعلم النقال:

يعد التعلم النقال شكلا من أشكال التعلم الالكتروني الذي يقدم منظومة ديناميكية مفتوحة، لا تقتصر بيئته على استخدام الأجهزة النقالة والهواتف المحمولة فقط، بل يجب أن تتكامل فيها البرامج والتطبيقات التكنولوجية مع الوسائل والأجهزة وأدوات التطوير، بحيث تتيح إمكانية التعلم من خلالها في أي وقت ومن أي مكان.

ولقد تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم التعلم النقال والتي سوف يتم تناول بعضها منها فيما يلي بالتفصيل:

يعرفه كلا من (جمال الدهشان، مجدي يونس، ٢٠٠٩) بأنه أحد أشكال التعلم الذي يتم باستخدام الأجهزة المتنقلة والمحمولة مثل التليفونات المحمولة والمساعدات الرقمية والتليفونات الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة لتحقيق المرونة والتفاعل في عملية التعلم في أي وقت وفي أي مكان، من خلال ما توفره تلك التقنيات من خدمات كالرسائل القصيرة، والتطبيقات

بينما يعرفه (محمد خميس، ٢٠١١) بأنه عملية توصيل المحتوى الالكتروني، ودعم المتعلم، وإدارة التعلم والتفاعلات التعليمية عن بعد، في أي وقت ومكان، باستخدام أجهزة رقمية محمولة، وتكنولوجيا الاتصال اللاسلكي.

وتضيف (ليلى سويلم، ٢٠١٣) بأنه: تعلم يوفر بيئات تعمل على استخدام الأجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة يدوية مثل الهواتف المتنقلة، والمساعدات الرقمية الشخصية، والهواتف الذكية، والحوايب اللوحية الشخصية الصغيرة، من أجل تحقيق المرونة والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم داخلها، مع السماح بالدخول إليها من قبل الطلاب في أي وقت وفي أي مكان.

أما (منال بدوي، ٢٠١٥) فتعرفه بأنه نظام تعليمي متكامل يتم فيه تحقيق أقصى درجات المرونة في الزمان والمكان؛ لإتمام التعلم للطلاب من خلال استخدام الأجهزة المتنقلة بأنواعها المختلفة مثل الهواتف النقالة والحاسبات الشخصية الصغيرة والأجهزة الرقمية المتحركة

وتؤكد (سناء نوفل، دينا نصار، ٢٠٢٠) أن التعلم النقال يتيح للطلاب إمكانية التعلم في أي مكان وزمان عبر أجهزتهم المحمولة المختلفة، مع إعطائهم المرونة الكاملة في التعامل مع كافة عناصرها أثناء دراستهم للمحتوي الخاص بهم داخلها

وبتحليل التعريفات السابقة يتضح أن مفهوم التعلم النقال يركز على النقاط التالية:

١. يعتمد على التقنيات اللاسلكية مثل: الهواتف الذكية والحوايب اللوحية والمحمولة.

٢. يصل للمتعلم في أي مكان أو وقت يوفر الحرية والاستقلالية والتفاعلية.

٣. يقدم خدمات كالمسائل القصيرة، والتطبيقات اللاسلكية، والبلوتوث.

٤. يحقق المرونة والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم.

ويمكن استخلاص تعريف التعلم النقال بأنه: توصيل المحتوى التعليمي من خلاص التقنيات اللاسلكية مثل: الهواتف الذكية والحواسيب اللوحية، مستخدما خدمات مختلفة، ويساعد على إيصال المحتوى واكتساب الخبرات للمتعلم في أي مكان أو وقت، ويمتاز بالحرية والاستقلالية والتفاعلية، ويحقق أهداف التعلم المختلفة والتي يوضحها الشكل التالي:



خصائص التعلم النقال:

ويختص بها التعلم النقال وهي كما يلي:

١. التواجد في كل مكان: حيث تشير إلى أن المحتوى متاح للمتعلم في كل مكان ويحدث ذلك من خلال تغطية مساحات كبير بالشبكات اللاسلكية التي تنقل المحتوى.
٢. توفر المادة التعليمية للمتعلم بشكل دائم، وهذا يعني أن أدوات التعلم النقال تتميز دائما بقدرتها على تسليم المحتوى بشكل فوري عندما يطلبها المتعلم.
٣. الاتصال: يعني أن الأجهزة النقالة يمكن أن تكون على اتصال مع بعضها البعض، وذلك يساعد على تبادل المعلومات والمعارف المختلفة.
٤. الملائمة: حيث يمكن للطلاب الحصول على المحتوى التعليمي بما فيها المعلومات النظرية، والعملية والأسئلة من أي مكان.
٥. التفاعل: حيث يمكن للطلاب التفاعل مع المعلمين ومع بعضهم البعض بفاعلية وسهولة.
٦. الملكية وزيادة الدافعية: فعندما يمتلك الطلاب أجهزتهم تكون لديهم الدافعية لاستخدامها والتعليم من خلالها.

٧. التزامن: حيث يستطيع المتعلم أن يتناقش مع المعلم ويتحاور معه في الوقت نفسه عن طريق الاتصال بالهاتف المحمول، ويتابع المحتوى المعروض من خلال مواقع التعليم الإلكتروني على شبكة الإنترنت في العروض والمواقع التعليمية المتزامنة للتعليم الإلكتروني.
٨. التعاون: حيث يستطيع الطلاب والمتعلمون التعاون مع بعضهم من خلال الهاتف النقال أثناء التعليم مثل استخدام الرسائل والمكالمات والحوار من خلال الاتصال بشبكة الإنترنت باستخدام الهاتف النقال، مما يعزز التعاون بين المعلمين وبعضهم، وينمي مهارات التفاعل الاجتماعي لديهم.
٩. السرعة: تعد السرعة من خصائص تكنولوجيا الهاتف النقال حيث أنها تساعد على نقل الأفكار والمعلومات بين المتعلمين مهما بعدت المسافات بينهم في اللحظة نفسها، وهذا يعني سهولة التواصل وحادثة المعلومات المتبادلة بين المتعلمين وبعضهم من خلال الهاتف النقال.
١٠. الخصوصية: حيث إن جهاز الهاتف النقال يعد جهازا للاستخدام الفردي وليس للاستخدام الجماعي، كما ان ثمنه وتكلفة التشغيل متاحة وفي متناول قطاع كبير من المستخدمين، مما يجعله جهاز ووسيلة اتصال شخصية.
١١. الاتساع والشمول: إن شبكات الهاتف النقال تغطي نطاقا واسعا في كافة دول العالم، مما يجعل الهاتف النقال وسيلة اتصال مناسبة وفعالة وقوية في كل مكان في العالم مما يوضح أن نطاق الاتصال والاستخدام التكنولوجي للهاتف النقال متسع إلى حد كبير.

فوائد التعلم النقال:

- تعزيز التعلم المتمحور حول المتعلم.
- إدراك معنى التعلم غير المتزامن.
- القدرة على الوصول إلى المعلومات في الوقت المناسب
- التعاون والتفاعل بين المتعلمين على الرغم من المسافة الجغرافية الفاصلة بينهم.
- التحول من مفهوم التعلم القائم على الزمان والمكان إلى مفهوم التعلم في كل زمان ومكان.
- توفير فرص تعليمية للمتعلمين المنشغلين بمسؤولياتهم المتعددة.
- استخدام وسائل تعلم مختلفة مثل الصوت والصورة والفيديو والرسائل ورسائل الوسائط والبريد الإلكتروني.
- إمكانية توصيل المعلومات المقروءة والمسموعة والمرئية في الوقت الحقيقي عن بعد.
- توفير الوقت وعناء السفر والتنقل للمتعلم.
- القابلية للحمل.
- الاتصال بالإنترنت.

- الحرية والديناميكية: إعطاء المزيد من الحرية لعملية التعلم كي تتم داخل وخارج أسوار المؤسسات التعليمية.
- التكيف: بمعنى إعطاء المتعلم الحرية الكافية، واحترام رغبته وقدراته في التفاعل مع أطراف المجتمع التعليمي دون الحاجة للجلوس في أماكن محددة وأوقات معينة أمام شاشات الحواسيب.
- التفاعل والتشارك: أي تحقيق مبدأ المشاركة والتعاون بين الطلبة أنفسهم، وبينهم وبين معلمهم بغض النظر عن التباعد الجغرافي.
- الإتاحة: بمعنى حدوث عملية التعلم في أي زمان ومكان.

بعض تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللوحية:

نبذة عنه	اسم التطبيق
تطبيق مجاني لمنصة رواق التعليمية في مجالات مختلفة كالإقتصاد والإدارة والتربية والتعليم والهندسة والطب وغيرها. متوفر على نظام Apple , Android	رواق 
تطبيق يوفر للمعلم والطلاب بيئة للاتصال الدائم وتبادل المحتوى التعليمي والواجبات والاستفتاءات. متوفر على نظام Apple, Android	Edmodo 
تطبيق يضم العديد من ملفات الوسائط المتعددة والتي تبث عن طريق الإنترنت حيث يمكن للمستخدم أن يقوم بتحميل الملفات وسماها في أي وقت. متوفر على نظام Apple	اليودكاست 
تطبيق لتسجيل المحاضرات أو الدروس بالصوت والصورة ومشاركتها مع الطلاب كما تتوفر شروحات لمواد دراسية مختلفة. متوفر على نظام Apple	Show me 
تطبيق يحتوي على فيديوهات تعليمية لشرح المناهج الدراسية من الصف الأول الابتدائي إلى الصف الثالث ثانوي. متوفر على نظام Android, Apple	نفهم 
تطبيق لإدارة الفصول الافتراضية من خلال تسجيل المحاضرات والدروس باستخدام الصوت أو الفيديو. متوفر على نظام Apple, Android	WizIQ 
تطبيق لتعلم العديد من اللغات منها الإنجليزية والاسبانية والفرنسية والألمانية بطريقة لعبة تتكون من عدة مراحل، كل مرحلة تتضمن مجموعة من التمارين المتنوعة. متوفر على نظام Apple, Android	Duolingo 
تطبيق لإنشاء عروض تفاعلية ومشاركتها مع الطلاب. متوفر على نظام Android, Apple	Nearpod 
تطبيق لنظام البلاك بورد لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات التي تستخدم هذا النظام في التعلم الإلكتروني. متوفر على نظام Apple, Android	البلاك بورد 
تطبيق عبارة عن مكتبة تحتوي مجموعة من الكتب العربية والعالمية. متوفر على نظام Apple و Android	مكتبة نون 

البودكاست التعليمي:

مصطلح البودكاست أو بالإنجليزية Podcast مشتق من كلمتين، الأولى هي البث (Broadcast) والثانية هي اسم جهاز شركة آبل الشهير آي بود (iPod) ، ولكن لا أعتقد أن هذا هو ما تريد أن تعرفه عنه.

وإنما هو بكل بساطة محتوى صوتي يتم بثه على الإنترنت، ويتم الاستماع له في أي وقت بدون الحاجة إلى تقييد نفسك بمواعيد البرامج والحلقات كالراديو والتلفاز التقليدي مثلاً. ويمكننا القول عن البودكاست بأنه التطور العصري للراديو، إذا ما أخذنا في الاعتبار أن الاثنين من أشكال المحتوى الصوتي.

ولكن على الرغم من أن شعبية الراديو آخذة بالانخفاض منذ عدة عقود، إلا أن البودكاست على النقيض تزداد شعبيته بصورة مذهلة للغاية خاصة في الدول العربية هذه الأيام. فالبودكاست لديه الكثير من المميزات -التي سوف نتحدث عنها بعض قليل- والتي تجعله مناسباً للغاية مع احتياجاتنا ونهمننا إلى المعرفة واستهلاك المحتوى وطرق إدارتنا للوقت أيضاً. وهو ما جعل الكثير من الأشخاص حالياً يقضون العديد من الساعات أسبوعياً في الاستماع إلى برامج البودكاست المفضلة لهم.

أنواع البودكاست:

١. بودكاست المقابلات:

هذا النوع واحد من أكثر أنواع البودكاست شيوعاً، حيث يقوم فيه مقدم البرنامج كل حلقة بإجراء مقابلة مع ضيف أو أكثر. ميزة هذا النوع أنه يقدم للمستمع معرفة وخبرات هذا الضيف الذي عادة ما يكون خبير في تخصص أو مجال معين.

غير أنه ليس بالضرورة أن يكون المحتوى الخاص بهذا النوع من البودكاست جاداً، بل يمكن أيضاً أن يكون ترفيهي حيث يقوم الضيف بالحديث عن أحداث ما في حياته، أو أن يتكلم في موضوع ترفيهي غير جاد.

٢. البودكاست الحوارية:

هذا النوع من البودكاست يشبه برامج التوك شو التي نعرفها جميعاً ويتشابه مع الكثير من برامج الراديو، وهو النوع الأكثر تقليدية على الإطلاق، فهو عبارة عن مقدمين أو أكثر للبودكاست يتناقشان حول موضوع محدد يتجدد مع كل حلقة.

عادة ما يتميز هذا النوع من البودكاست بكونه عفوي وصادق، وكثيرا ما ينشئ نوع من الألفة بين المستمعين والمقدمين وحوارهما المفتوح.

٣. البودكاست الفردي أو بودكاست المونولوج:

من اسمه هو البودكاست الذي يقوم فيه المقدم بالحديث منفردا حول موضوع ما، وهو يعتمد على مهارات وقدرات المقدم في الإلقاء.

عادة ما يكون هذا النوع من البودكاست يدور حول موضوع أو تخصص واحد ومحدد لدى المقدم خبرة فيه، وهناك العديد من برامج البودكاست القوية من هذه الفئة.

وعامة سوف نقوم بترشيح أفضل برامج البودكاست لك في مقالات أخرى قادمة، لذا قم بمتابعة كل جديد ينشر على الموقع.

٤. بودكاست الطاولة المستديرة:

هذا النوع من البودكاست يقوم على وجود مضيف ثابت يتحدث في كل حلقة مع مجموعة من الضيوف الذين يمثلون وجهات نظر مختلفة حول الموضوع محل النقاش.

عادة ما يكون بودكاست الطاولة المستديرة موضوعه الأخبار أو الأحداث الجارية، ويتميز بعرض مختلف وجهات النظر حول موضوع ما.

للأسف هذا النوع ليس منتشرا بكثرة في عالم البودكاست العربي، ولكنه يحظى بشعبية كبيرة في الولايات المتحدة وأوروبا وغيرها من الدول.

٥. البودكاست الاستقصائي:

هذا النوع هو المفضل لدي، وهو يهتم بمناقشة وعرض بعض الأحداث الحقيقية، ويطلق عليه البعض بودكاست القصص الواقعي أو الـ Non-fiction Storytelling.

قد تشغل القصة حلقة واحدة من البرنامج، أو قد تطول إلى عدة حلقات، أو حتى يمكن أن يكون البودكاست بأكمله عبارة عن قص لحكاية واحدة.

وأیضا هذا النوع مشهور للغاية في الغرب، لأنهم مولعين بالبودكاست التي تسرد وتحكي قصص الجرائم الواقعية.

٦. البودكاست الخيالية أو المسرحية:

هذا النوع من البودكاست بات شعبيا للغاية في الفترات الأخيرة، وهو يشبه البودكاست الاستقصائي غير أنه يتعرض لحكايات وقصص خيالية.

ويشبه كثيرا أيضا الكتب الصوتية حينما يعرض القصص والحكايات الخيالية للمستمع بدلاً من أن يقوم هو بقراءتها.

المميز في هذا النوع أن تأثيرات الصوت والتغير في نبرات الراوي يجعلك تدخل عالم الرواية بشكل لا مثيل له ويشوقك لمعرفة المزيد.

٧. البودكاست التعليمي:

البودكاست التعليمي هو النوع الذي يقوم بتثقيف المستمع حول موضوع ما، ويمكنك أن تشبهه بتدريب إلكتروني أو كورس، ولكنه مسموع عوضاً عن أن يكون نصياً أو مرئياً. لا تزال أعداد البودكاست من هذا النوع قليلة بعض الشيء، غير أنها تزداد مع مرور السنوات ومع اعتياد المستمعين عليها وعلى فكرة البودكاست.

٨. بودكاست المحتوى المعاد استخدامه أو توجيهه:

في بعض الأحيان يقوم صناع المحتوى أو حتى الشركات باستخدام المحتوى الموجود عندها من قبل من أجل إنتاج بودكاست خاص بها أو بهم. وقد يقوم بعض اليوتيوبرز مثلاً بتفريغ الملفات الصوتية الخاصة بحلقاتهم واستخدامها كحلقات بودكاست على المنصات المختلفة من أجل جذب المزيد من المستمعين.

٩. البودكاست الهجين:

النوع الأخير من البودكاست هو النوع الهجين، وهو الذي يقوم بالمزج بين أنواع البودكاست المختلفة الأخرى التي ذكرناها، فتجد أنه يستخدم أساليب مختلفة كل بضع حلقات. أو ربما يكون البودكاست الذي لا تستطيع تصنيفه ضمن أي نوع من الأنواع السابقة، وتجد أن له أسلوب مميز يجمع بين أكثر من واحد من هذه الأساليب في حلقة البودكاست الواحدة. طرق الاستماع إلى البودكاست:

في هذا الوقت هناك الكثير من الوسائل والتطبيقات التي تتيح لك الاستماع إلى البودكاست في أي وقت وفي أي مكان.

ومن أشهر هذه التطبيقات:

Apple Podcasts الذي يعد هو المنصة الرائدة في الاستماع إلى البودكاست حول العالم. ولكن لا تقلق إذا كان لديك هاتف بنظام الأندرويد، فيمكنك أيضاً أن تستمع إلى Google Podcast الذي تجد عليه جميع برامج البودكاست الموجودة على منصة آبل. وبجانب هاتين المنصتين العملاقتين هناك العديد من تطبيقات البودكاست الأخرى، مثل Castbox و Podcast Addict وغيرها.

ولو كنت تود الاستماع إلى البودكاست من خلال الحاسوب الخاص بك وليس الهاتف المحمول، فيمكنك الاستماع إلى أي ما تريده من خلال Google Podcast أو Castbox.

المحاكاة:

المحاكاة الرقمية أسلوب تعليمي يستخدم أجهزة الكمبيوتر والأجهزة الذكية في تمثيل الواقع وخصوصاً ما يصعب التعامل معه مباشرة بحيث يتيح للمستخدم التحكم في الأحداث من حيث إمكانية حدوثها أو تكرارها مع إمكانية تعديل القرارات المتخذة.

تقدم المحاكاة أنشطة تعليمية يصعب أن تحتويها مواقف التعليم العادية في المدرسة ، حيث تعمل تطبيقات المحاكاة على توفير بدائل لخبرات حقيقية يتعذر توفيرها بسبب حاجتها إلى تكلفة مادية عالية أو مدة زمنية طويلة أو أحياناً لندرتها وخطورة التعامل المباشر معها ، تعمل هذه الأنشطة على دعم و تعزيز التمثيل المرئي للمعلومات حيث تؤكد الأبحاث على أن الإنسان يتعلم أساساً بالبصر؛ لذلك فإن المحاكاة تقدم للمتعلمين الصوت والصورة والحركة والنص ،وتعطي للمتعلم فرصة رؤية المعلومات التي تمثل المفاهيم أو تعزز المهارات والاتجاهات المختلفة.

مميزات المحاكاة:

١. زيادة الدافعية وجذب اهتمام المتعلمين.
 ٢. تؤدي إلى النمو المعرفي للمتعلمين وتحسين عملية التذكر وبقاء أثر التعلم بسهولة.
 ٣. التغذية الراجعة الفورية حيث يصحح المتعلم أخطائه بشكل مباشر.
 ٤. تساعد المحاكاة في تجنب المخاطر والكلفة الكبيرة في حل المشكلات.
 ٥. تقليل وقت التعلم، وخصوصاً المشكلات التي تأخذ في الواقع زمن طويل.
- دور المعلم في استراتيجية المحاكاة:
١. تحديد الموقف من قبل المعلم وموضوعه وقضيته وتحديد عناصر وأشكال المحاكاة المراد تنفيذها مراعيًا عامل الزمان والمكان والإمكانات المتاحة.
 ٢. يحدد التطبيق المستخدم وتدريب المتعلمين على طريقة استخدامه.
 ٣. بعد استخدام تطبيق المحاكاة وتنفيذ المتعلمين للمهام المطلوبة منهم يقوم المعلم بمناقشة أدائهم في ضوء الأهداف المحددة.

دور المتعلم في استراتيجية المحاكاة:

- لأن للمتعلم دور كبير لا بد أن يفعل بشكل كبير لذلك فعليه اتباع التالي:
١. الاستماع الجيد لعرض المعلم عن المحاكاة وما يقدمه من تعليمات.
 ٢. تنفيذ الدور أو العمل التي تم الاتفاق عليه مع المعلم بكل جدية وإتقان.
 ٣. يربط الطالب بين ما يحاكيه افتراضياً وما يقابله في العالم الواقعي.

تقنيات تدعم تطبيق المحاكاة:

الواقع الافتراضي - تطبيقات الواقع المعزز - المعامل الافتراضية - الهولوجرام.

تطبيقات تقدم التعلم بالمحاكاة الرقمية

هناك العديد من التطبيقات التي تدعم التعلم بالمحاكاة الرقمية على سبيل المثال:

- المعامل الافتراضية O Labs
- شرح استخدام المختبرات الافتراضية (الكيمياء)
- طريقة تشغيل المختبرات الافتراضية وعرضها للطلاب
- جسم الإنسان بتقنية الواقع الافتراضي
- تطبيق الميتافيرس Meataveres
- تطبيقات WonderScope
- تطبيق hologo.world

الإمكانيات التي يوفرها التعلم النقال لتعليم القرآن الكريم:

التعلم النقال أو التعلم عبر الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية يوفر العديد من الإمكانيات لتعليم القرآن الكريم.

من بين هذه الإمكانيات:

١. التوفر على مصاحف إلكترونية: يتيح التعلم النقال الوصول إلى مصاحف إلكترونية مختلفة، حيث يمكن للمتعلمين تصفح الآيات والسور والتلاوة المترجمة بسهولة على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.
٢. تطبيقات تعليمية مختلفة: تتوفر العديد من التطبيقات التعليمية التي تهدف إلى تعليم القرآن الكريم بشكل تفاعلي وممتع. تتضمن هذه التطبيقات تلاوة القرآن بروايات مختلفة، وتفسير الآيات، وتمارين تفاعلية لحفظ القرآن وتحسين التلاوة.
٣. الوصول إلى موارد متنوعة: يمكن للمتعلمين الاستفادة من مجموعة واسعة من الموارد الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت، مثل الدروس التعليمية المرئية، والتفاسير المكتوبة، ودروس التفسير المسموع.
٤. التعلم الذاتي والمرونة: يتيح التعلم النقال للمتعلمين الاستفادة من الموارد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان يناسبهم. هذا يعزز التعلم الذاتي ويمنحهم المرونة في تحديد وتنظيم أوقات الدراسة وفق تطلعاتهم الشخصية.

٥. متابعة التقدم وتوفير تقييم: تقدم التطبيقات التعليمية المختلفة إمكانية متابعة تقدم المتعلمين وتقديم تقييم لمستواهم، مما يساعد في تحفيزهم وتحسين انخراطهم في عملية التعلم.

٦. تواصل مع المعلمين والطلاب الآخرين.

سابع: تحديات التعليم النقال في المجال القرآن وعلومه ويمكن تلخيصها في النقاط التالية:

١. جودة المواد التعليمية: توفير مواد تعليمية عالية الجودة وموثوقة تتعلق بالقرآن وعلومه قد يكون تحدياً، حيث يجب التأكد من أن المواد الرقمية المستخدمة تحتوي على معلومات صحيحة وموثوقة.

٢. التفاعل الشخصي: إنشاء تجارب تعليمية تفاعلية وشخصية تتطلب تحديات إضافية، حيث تعتمد هذه التجارب على التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب. في البيئة التعليمية النقلة، يمكن أن يكون من الصعب تحقيق هذا التفاعل الواحد.

٣. اتصال الإنترنت: يعتبر الاتصال بشبكة الإنترنت أحد التحديات الرئيسية للتعليم النقال. يجب على الطلاب والمعلمين الاعتماد على شبكة الإنترنت للوصول إلى المواد التعليمية والتفاعل معها. ومع ذلك، قد يكون توفير اتصال سريع وموثوق به غير ممكن في بعض المناطق.

٤. التحفيز والمتابعة: في بعض الأحيان، يمكن أن يفقد الطلاب إلى التحفيز اللازم للتعلم النقال والاستمرار في الدورة التعليمية. من الصعب على المعلمين مراقبة ومتابعة تقدم الطلاب بشكل فعال في البيئة التعليمية النقلة.

٥. الإشراف الوالدي: يعتبر دعم وإشراف الأهل والأسرة من أهم التحديات في التعلم النقال. قد يكون من الصعب على الأهل العثور على الوقت الكافي والموارد اللازمة لدعم تعليم القرآن وعلومه عبر الأجهزة النقلة.

للتغلب على هذه التحديات، يجب أن تعمل المدارس والمعلمين.

نماذج وبرمجيات التعليم النقال وأفق استخدامها في تعليم القرآن:

تجربة النماذج والبرمجيات المتعلقة بتعليم القرآن المتاحة حالياً تعتبر محدودة، ولكن هناك اهتمام متزايد في هذا المجال. يمكن استخدام التطبيقات النقلة والوسائط المتعددة لتعزيز عملية تعلم القرآن، والتأثير الإيجابي الذي يمكن أن تحققه مثل هذه الأدوات في تحسين تفاعل الطلاب مع المحتوى وتعزيز تحفيزهم لاستكشاف المزيد.

من النماذج الشائعة لبرمجيات التعلم النقال في تعليم القرآن هي الأجهزة اللوحية التي تحتوي على تطبيقات متعددة تساعد الطلاب في تعلم وتلاوة القرآن بطريقة تفاعلية ومشوقة. يمكن للطلاب أن يستخدموا هذه الأجهزة للوصول إلى نص القرآن، وتلاوته بالإضافة إلى استكشاف تفسير القرآن وقواعده التجويد.

هناك أيضا العديد من التطبيقات المحمولة المتاحة التي تمكن الطلاب من ممارسة مهارات تحفيظ القرآن وتجويده من خلال تقنيات التعلم المختلفة، مثل الاستماع إلى القرآن مع التلاوة الصحيحة وتكرارها، وتعلم التجويد والمعاني والتفسيرات المختلفة للآيات.

في المستقبل، يمكن اعتبار أنظمة التعلم النقالة الذكية، التي تقدم جميع الأدوات والموارد التي يحتاجها الطلاب لتعلم القرآن، ستكون أكثر قدرة وتفاعلية. قد توفر هذه الأنظمة تجارب تعليمية شمولية تجمع بين القدرة على الوصول إلى القرآن والتفاعل معه بطرق تحفيزية ومشوقة، ومع ذلك، مع تقدم التكنولوجيا وزيادة الاهتمام.

العاشر: تطبيقات الويب ٢,٠ واستخداماتها في مجال القرآن وتعليمه

التعريف بالتطبيق:

التطبيق هو برنامج كمبيوتر، أو برنامج، وغالبا ما يكون صغيرا ومحددا يستخدم للأجهزة المحمولة. يشير مصطلح التطبيق في الأصل إلى أي تطبيق محمول أو سطح مكتب، ولكن مع ظهور المزيد من متاجر التطبيقات لبيع تطبيقات الأجهزة المحمولة لمستخدمي الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية، فقد تطور المصطلح للإشارة إلى البرامج الصغيرة التي يمكن تنزيلها وتثبيتها مرة واحدة. هناك الآلاف من التطبيقات المصممة لتشغيل على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية اليوم. يمكن تنزيل بعض التطبيقات مجانا، بينما يجب شراء التطبيقات الأخرى من متجر التطبيقات.

التعريف بكلمة ويب: ٢,٠ معنى كلمة ويب او (WEB) هي طريقة مختصرة للتعبير عن الشبكة العنكبوتية العالمية (World Wide Web) و التي تمثل الحروف الاولى من اسماء بعض المواقع (

إذا فبدل ان نقوم باستخدام عبارة الشبكة العنكبوتية العالمية، يمكنك فقط اختصارها في كلمة الويب، اي انهما معنيان لنفس العبارة.

التعريف بتطبيق الويب: ٢,٠ هو برنامج يتم تشغيله في متصفح الويب. على الشركات تبادل المعلومات وتقديم الخدمات عن بعد. فهي تستخدم تطبيقات الويب للاتصال بالعملاء بشكل ملائم وآمن. تعد ميزات مواقع الويب الأكثر شيوعا، مثل عربات التسوق والبحث عن المنتجات والتصنيفية والمراسلة الفورية وموجز أخبار الوسائط الاجتماعية، تطبيقات ويب في تصميمها. فهي تسمح لك بالوصول إلى الوظائف المعقدة بدون تثبيت البرامج أو تكوينها. المرجع aws

ويب ٢,٠ هو مصطلح يشير إلى مجموعة من التقنيات الجديدة والتطبيقات الشبكية التي أدت إلى تغيير سلوك الشبكة العالمية «إنترنت». «كلمة "web 2.0" سمعت لأول مرة في دورة نقاش بين شركة أوريلي ميديا الإعلامية المعروفة، ومجموعة ميديا لايف (MediaLive) الدولية لتكنولوجيا المعلومات في مؤتمر تطوير ويب الذي عقد في سان فرانسيسكو في [1] 2003 الكلمة ذكرها نائب رئيس شركة أورلي، دايل دويرتي) أوريلي ميديا (في محاضرة الدورة للتعبير عن مفهوم جيل جديد للشبكة العالمية. منذ ذلك الحين، اعتبر كل ما هو جديد وشعبي على الشبكة العالمية جزءا من «ويب ٢,٠». ولهذا السبب، فإنه، حتى الآن، لا يوجد تعريف دقيق لـ «ويب ٢,٠».

خصائص الويب ٢:

- السماح للمستخدمين باستخدام برامج تعتمد على المتصفح/الموقع فقط. لذلك هؤلاء المستخدمين يستطيعون امتلاك قاعدة بياناتهم الخاصة على الموقع بالإضافة إلى القدرة على التحكم بها.
- السماح للمستخدمين بإضافة قيم لتلك (البرنامج المعتمدة على المتصفح).
- السماح للمستخدمين ليعبروا عن أنفسهم، اهتماماتهم وثقافتهم.
- تقليد تجربة المستخدمين من أنظمة التشغيل المكتبية من خلال تزويدهم بميزات وتطبيقات مشابهة لبيئاتهم الحاسوبية الشخصية.
- تزويد المستخدمين بأنظمة تفاعلية تسمح بمشاركةهم في تفاعل اجتماعي.
- السماح للمستخدمين بتعديل قاعدة البيانات من خلال إضافة، تغيير أو حذف المعلومات.
- الويب هي منصة تطوير متكاملة.
- الذكاء والحس الإبداعي.
- البيانات هي الأهم.
- نهاية دورة إنتاج البرمجيات.
- الاستفادة من تقنيات التطوير المساندة.



دور التعليم الإلكتروني وتقنيات ويب ٢.٠ في تعليم القرآن وعلومه:

ينطلق مفهوم التعليم الإلكتروني من كونه أسلوباً جديداً من أساليب التعليم توظف فيه آلية الاتصال الحديثة من حاسب ووسائط متعددة وعرف باختصار على أنه استخدام التقنية بجميع أنواعها في

إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت، وبأقل جهد، محققاً فائدة أكبر. [١] ويتم التفاعل مع هذه المواد باستخدام عدة نماذج من نماذج التعليم عن بعد من أبرزها نموذج الفصول التخيلية المتزامنة. [٢] وهو النموذج المستخدم في مواقع تعليم القرآن.

ولا يخفى على الكثير منا دور تقنيات ويب ٢,٠ التي ساهمت وساعدت في تطوير أساليب التعليم الإلكتروني في مثل هذه المواقع ومن أبرز هذه التقنيات:

أ. تقنية الأجاكس Ajax

هي تقنية مستخدمة لجعل المواقع أكثر تفاعلاً واستجابة وأسرع في التحميل، وكلمة (AJAX) جاءت من اختصار لاسم التقنية الكامل وهو Asynchronous JavaScript And XML

[3].

الفكرة



الأساسية للأجاكس هي عندما يغير المستخدم جزءاً في صفحة على الانترنت فإن الجزء الذي غيره المستخدم يعاد تحميله فقط بدلاً من إعادة تحميل كل الصفحة مرة أخرى. تتم هذه العملية من خلال تبادل بيانات صغيرة الحجم بين المتصفح ومزود صفحة الانترنت. [٣]، مما يجعل العملية التعليمية تتم بشكل أسرع.

ب. تقنية خلاصات المواقع ال RSS

هي تقنية تتيح للمشاركين فيها وصول آخر تحديث للموقع المراد متابعته دون الحاجة لزيارة الموقع وهي اختصار لكلمة. [٤] Rich Site Summary أو كلمة. [٥] Really Simple Syndication ومن أبرز البرامج التي تعمل جلب خلاصات المواقع برنامج ال RSSReader وهذه التقنية تتيح للمتعلم متابعة آخر التحديث في الموقع التعليمي الذي من شأنه أن يبقيه على أحدث المستجدات في مجال اهتمامه.



ت. تقنية ال VoIP

هي اختصار لكلمة Voice over Internet protocol. هي تقنية تسهل عملية الاتصال والتفاعل بين طرفين عبر الإنترنت ، وهذه التقنية بطبيعة الحال تكون أقل تكلفة من الاتصال الهاتفي أو مجانية في بعض الأحيان ، ومن أشهر خدمات ال VoIP الموجودة على الإنترنت Vonage ، [5, Lingo, Packet8, Skype].

وهذه التقنية أتاحت للمتعم توفر بيئة تعليمية متكاملة يتم التفاعل فيها بشكل تام بين الطرفين.



ث. تقنية التدوين الصوتي: البودكاست (bode cast)

عبارة عن تقنية تتيح تسجيل ونشر مواد صوتية رقمية تحوي مادة علمية معينة. [4]، ويتم توزيعها ونشرها عن طريق الإنترنت كملفات mp3 قابلة للتحميل ويمكن للمستخدم تحميلها والاستماع إليها في أي وقت شاء. أوجدت في بعض المواقع التعليمية حلقة وصل بين تقنية ال bode cast وال RSS وتعمل هذه الحلقة على إخبار الطالب بأي تحديث في المحاضرات والدروس الصوتية



أولاً بأول.

ج. تقنية محركات البحث: search engine :

هي عبارة عن تقنية وحيدة ساهمت في خدمة المتعلم عبر تسهيل عملية البحث عن معلومة معينة في دقائق معدودة باستخدام كلمة مفتاحيه



ح. تقنية الفلـكس felx

هو تطبيق من تطبيقات الانترنت الغنية RIA'S ، يستخدم هذا التطبيق في الصفحة بيئة تشغيل برنامج ال9 flash player بحيث يتم عرض محتوى الفلاش في الصفحة دون الحاجة إلى تحميله بشكل كامل على جهاز المستخدم كما يمتاز هذا التطبيق بسرعة التحديث الجزئي للصفحة.



المواقع التي ساهمت في خدمة القرآن:

ظهرت في الساحة التعليمية عدة مواقع ساهمت في تعليم القرآن الكريم واستخدمت تقنيات ويب ٢,٠ بشكل محدود لكن النقلة النوعية في هذا المجال كانت من نصيب طريق الحقيقة. ولعل من الإجحاف إنكار دورها ومن أبرزها:

1 موقع حفاظ الوحيين:

يعتمد أسلوب الموقع في تعليم القرآن على تقنيات ال VoIP بشكل كبير، يستخدم الموقع برنامج الماسنجر messenger في تواصل الطلاب مع معلمهم، هذا الأسلوب أثبت عدم جدواه لعدم توفر البيئة التعليمية المناسبة، فالطالب لا يمكنه التواصل مع معلمه في غير أوقات الحلقة، كما أن الموقع لا يوفر سجلات إلكترونية لمتابعة حفظ الطالب مما يشكل عبئاً كبيراً على المعلم.

2. موقع: TV Quran

يُتيح الموقع لزائريه الاستماع إلى أي مقطع من سور القرآن الكريم عبر استخدام تطبيق الفليكس، وذلك عن طريق تحديد رقم المقطع واسم القارئ ثم الاستماع، ويعتبر الموقع تطوراً جديداً في مجال تعليم التجويد وتحسين أداء التلاوة. (١)

(١) <http://webference.wordpress.com>

الحادي عشر: التطبيقات الذكية على الهواتف والحواسيب اللوحية واستخداماتها في مجال القرآن الكريم وعلومه

أولاً: التطبيقات الذكية على الحواسيب اللوحية والهواتف الذكية،
التعريف، النشأة، التطور:

- التعريف: هي تطبيقات تستفيد من البيانات التاريخية والواقعية المكتسبة من تفاعل المستخدم لتقديم تجارب ملائمة ومخصصة وقابلة للتكيف مستخدمة خوارزميات مدعومة بالذكاء الاصطناعي.
- النشأة: نشأت هذه التطبيقات منذ بدايات ظهور التطبيقات الذكية.

ثانياً: مجالات استخدام التطبيقات الحديثة في القرآن الكريم وعلومه:

تستخدم التطبيقات الحديثة في عدة مجالات: إلقاء القرآن وتعليمه وتحفيظه - ترتيب الحلقات وإدارتها - جمع التفاسير - جمع القراءات العشر - برامج قراءة القرآن.

ثالثاً: نماذج من التطبيقات القرآنية الناجحة:

هناك العديد من التطبيقات القرآنية الناجحة التي توفر مجموعة متنوعة من الخدمات والميزات للمستخدمين.

إليك بعض الأمثلة على تطبيقات قرآنية ناجحة:

. مصحف الجامعة الإسلامية: يوفر هذا التطبيق نسخة رقمية من المصحف الشريف مع إمكانية البحث والتفسير والترجمة.

. القرآن الكريم بدون إنترنت: يسمح هذا التطبيق بالوصول إلى النص الكامل للقرآن الكريم بدون الحاجة لاتصال بالإنترنت.

. معاني القرآن الكريم: يوفر شرحاً مفصلاً ومعاني للكلمات والآيات في القرآن الكريم.

. تفسير الجلالين: يقدم هذا التطبيق تفسير القرآن الكريم بواسطة الإمامين السيوطي والمحلي.

. القرآن الكريم بالترجمة والتفسير: يمكن للمستخدمين في هذا التطبيق الوصول إلى ترجمات

وتفسيرات متعددة للقرآن الكريم.

. تعلم التجويد بالصوت: يوفر هذا التطبيق دروساً وتمارين لتعلم التجويد بمساعدة الصوت.

. مسابقات قرآنية: يقدم بعض التطبيقات المسابقات والأسئلة القرآنية لتحفيز المستخدمين على تحسين معرفتهم بالقرآن.

. مواقيت الصلاة والقبلة: بالإضافة إلى تحديد مواقيت الصلاة، يمكن لهذا التطبيق أيضاً تحديد اتجاه القبلة.

هذه مجرد أمثلة، وهناك العديد من التطبيقات الأخرى التي تقدم ميزات متنوعة ومفيدة للمستخدمين الراغبين في استكشاف وفهم القرآن الكريم وعلومه.

مذكر، عدنان معلم القرآن، نظام قاف، الجمعية الخيرية الإلكترونية لتحفيظ القرآن الكريم، نظام إنجازي.

تطبيق مذكر:



هو تطبيق لتعليم القرآن الكريم، يعمل على مدى ٢٤ ساعة، ويتوفر فيه المعلمون من شتى أنحاء العالم، وفيه عدد من المميزات منها:

- ١- التعليم متاح للرجال والنساء ولجميع الفئات العمرية.
- ٢- الاتصال المرئي مع المعلم.
- ٣- خدمة متاحة ٢٤ ساعة.
- ٤- إمكانية وضع خطة تعليمية في البرنامج.



تطبيق عدنان معلم القرآن:

هو: تطبيق تفاعلي للأطفال لتعلم وحفظ القرآن الكريم، المصحف كامل بصوت الشيخ المنشاوي وتعليم الأحرف الهجائية وأكثر من ١٢ دعاء وحديث للأذكار اليومية، تطبيق موجه للفئات العمرية من ٣ سنوات حتى ١٢ سنة

ويتوفر التطبيق في خمس منصات: أمازون - أبل - ويندوز - موقع إلكتروني - تلفاز أبل

مميزات البرنامج:

- 1- محاكاة حواس الأطفال السمعية والحركية والبصرية.
 - 2- جذب الأطفال من خلال شخصية عدنان الكرتونية.
 - 3- أسلوب التكرار المميز مع الشيخ المنشاوي.
- من الإحصائيات للبرنامج: هناك ١١ مليون طفل من ١٩٧ دولة استفاد من هذا البرنامج



منصة قاف:

هي: منصة متخصصة في تحفيظ القرآن الكريم وتدرسه ونشر علومه من خلال حلقات التحفيظ المباشرة والدورات المسجلة.

مجالاتها: دورات مسجلة ومباشرة - حلقات مباشرة للتحفيظ والتصحيح - دبلومات ومسارات تعليمية.

مميزاتها:

- 1- توفير مقرئين يقرئون الطلاب ويحفظونهم القرآن بشكل مباشر.
- 2- توفير دورات علمية مجانية في علوم القرآن والتجويد.
- 3- توفير كبار العلماء ومشايخ الإقراء في المنصة.





الجمعية الخيرية الإلكترونية لتحفيظ القرآن الكريم:

هي: جمعية إلكترونية مرخصة من وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية برقم: (٣٢٩٨) تهدف إلى إيصال القرآن الكريم وتعليمه على الوجه الصحيح لجميع المسلمين حول العالم حفظاً وتلاوةً. مجالاتها: تصحيح تلاوة القرآن الكريم – تحفيظ القرآن الكريم – العناية بتعليم تجويد القرآن الكريم – إعداد المعلمين لتحفيظ القرآن الكريم – نشر علم القراءات بين الحفاظ.

إحصائيات عنها:

عدد الطلاب: ٢١٦,٧٦٤

عدد الرجال: ٦٥,١٣٠

عدد النساء: ١٣٨,٢٠٧

عدد الأطفال: ١٣,٨٣٢

مميزاتها:

١- معتمدة من وزارة الموارد البشرية.

٢- يقول على إدارتها علماء أفاضل ومشايخ أجلاء.

٣- يتوفر فيها الطلاب من كل في العالم.

٤- التنظيم والترتيب والسهولة في التواصل.

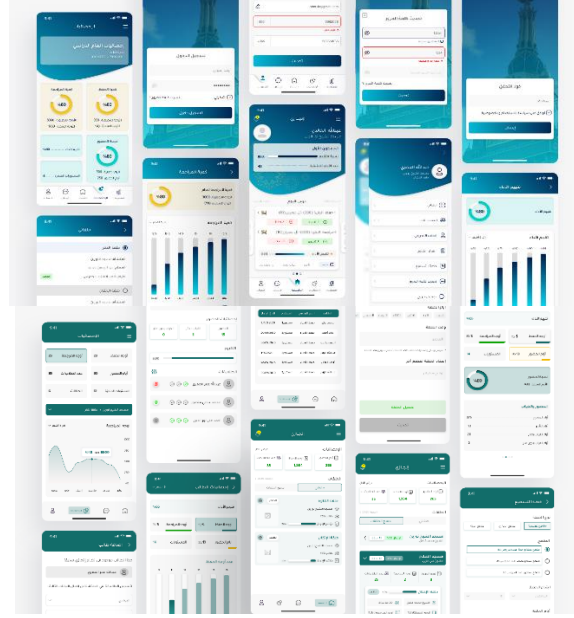


الجمعية الخيرية الإلكترونية
لتحفيظ القرآن الكريم

نظام إنجازي:

هو: نظام إلكتروني لإدارة حلقات تحفيظ القرآن الكريم، يربط بين أطراف العملية التعليمية ويحفز لإنتاجية أفضل.

مميزاته: سهولة الاستخدام - تطوير مستمر - تقارير وإحصائيات تفصيلية - خطط تسميع متنوعة - مشاركة الأسرة في متابعة أداء أبنائهم - مؤشرات لتقييم الأداء
يوفر هذا التطبيق أيضا ثلاث تطبيقات: تطبيق للطالب وتطبيق للمعلم وتطبيق لولي الأمر.



رابعاً: العناصر التسعة للمواطنة الرقمية:

- ١- الوصول الرقمي: المشاركة الإلكترونية الكاملة في المجتمع.
 - ٢- التجارة الرقمية: بيع وشراء البضائع إلكترونياً.
 - ٣- الاتصالات الرقمية: التبادل الإلكتروني للمعلومات.
 - ٤- محو الأمية الرقمية: عملية تعليم وتعلم التكنولوجيا واستخدام أدواتها.
 - ٥- اللياقة الرقمية: المعايير الرقمية للسلوك والإجراءات.
 - ٦- القوانين الرقمية: المسؤولية الرقمية على الأعمال والأفعال.
 - ٧- الحقوق والمسؤوليات الرقمية: الحريات التي يتمتع بها الجميع في العالم الرقمي.
 - ٨- الصحة والسلامة الرقمية: الصحة النفسية والبدنية في عالم التكنولوجيا الرقمية.
 - ٩- الأمن الرقمي (الحماية الذاتية): إجراءات ضمان الوقاية والحماية الإلكترونية.
- خامساً: المستحدثات التقنية في تعليم القرآن لذوي الاحتياجات الخاصة:
وستحدث هنا عن تطبيقين مصممين لذوي الاحتياجات الخاصة وهما: القرآن نورني مصحف

الأمل.

القرآن نورني:

هو تطبيق تابع لجمعية خيركم يقوم بخدمة المكفوفين من خلال خاصية التوجيه الصوتي، ويقوم بخدمة الصم والبكم من خلال خاصية إرسال واستقبال الآيات كتابية وبلغة الإشارة.

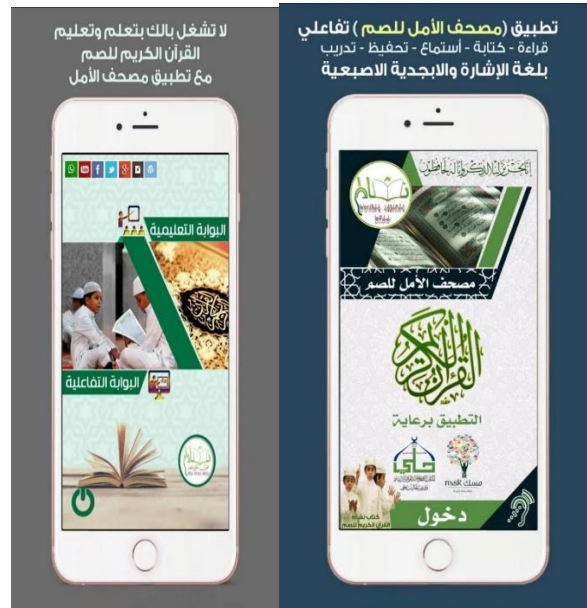
وهو يتوفر على نظام: IOS – android



مصحف الأمل:

هو: تطبيق متوافق لكتاب نشاط القرآن الكريم للصم، أول مشروع عالميا لتعليم الصم قراءة وفهم

وحفظ كتاب الله.



مجالات استخدام التطبيقات الحديثة في القرآن الكريم وعلومه:

١. التطبيقات الحديثة تلعب دوراً مهماً في توسيع فهم وتوجيه الناس فيما يتعلق بالقرآن الكريم وعلومه. إليك بعض مجالات استخدام التطبيقات في هذا السياق:
 ١. التفسير والترجمة: تطبيقات توفر التفاسير والترجمات للقرآن الكريم بمختلف اللغات لفهم معانيه وتفسيراته.
 ٢. التجويد والتلاوة: تطبيقات تساعد في تعلم وتحسين التجويد وتلاوة القرآن الكريم بطريقة صحيحة وجيدة.
 ٣. الأذكار والأدعية: تطبيقات تقدم مجموعة من الأذكار والأدعية التي يمكن للمستخدم تلاوتها والاستفادة منها في الحياة اليومية.
 ٤. الدروس والمحاضرات: تطبيقات توفر دروساً ومحاضرات عن القرآن الكريم وعلومه من قبل علماء ودعاة معتمدين.
 ٥. البحث والاستفادة العلمية: تطبيقات تساعد الباحثين والعلماء في الوصول إلى موارد ودراسات حول القرآن الكريم وعلومه.
 ٦. المساعدة في التحفيظ: تطبيقات توفر أدوات وموارد للأشخاص الذين يسعون لحفظ القرآن الكريم.
 ٧. التعلم الإلكتروني والألعاب التعليمية: تطبيقات تقدم وسائل تفاعلية وألعاب تعليمية لتعلم مفاهيم القرآن الكريم وعلومه.
 ٨. التذكير بالصلوات والعبادات: تطبيقات تقدم التذكير بأوقات الصلوات وأداء العبادات اليومية بناء على التوقيت المحلي.
- تلك المجالات تمثل مجرد أمثلة على كيفية استخدام التطبيقات الحديثة في فهم وتطبيق القرآن الكريم وعلومه. تساهم هذه التطبيقات في توسيع الوعي وتوفير وسائل مبتكرة للناس لاستكشاف وفهم الدين وتطبيقه في حياتهم اليومية.

المصادر والمراجع

١. https://play.google.com/store/apps/details?id=com.tagmedia.adnan&pcampaignid=web_share
٢. https://play.google.com/store/apps/details?id=kw.gov.qsa.quranapp&pcampaignid=web_share
٣. https://play.google.com/store/apps/details?id=com.thedawah.furqan&pcampaignid=web_share،
٣. علومات أساسية عن تكنولوجيا المعلومات. تم الاسترداد من إدأربيا.
٤. الدراسات القرآنية. تم الاسترداد من الجمهرة.
٥. د. أحمد بن سعيد بن خليفة البوسعيدي. (١٤٤١). ضبط استخدام التقنيات الحديثة في تعليم القرآن الكريم. ماليزيا.
٦. بدر الصالح، تقنية التعليم (مفهومها ودورها في تحسين عملية التعليم والتعلم) - مذكرة مصورة.
٧. سلامة - مدخل إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الثانية - دار الفكر - الأردن.
٨. ماهر إسماعيل يوسف - من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الأولى - مكتبة الشقري - الرياض.
٩. حسين الطويجي - وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم - الطبعة الثامنة - دار القلم - الكويت.
١٠. عبد العزيز الدشتي، تكنولوجيا التعليم في تطوير الموافق التعليمية - الطبعة الأولى - مكتبة الفلاح - الكويت.
١١. <https://www.starshams.com/2022/12/Information-technology.html>
١٢. <https://mqall.org/definition-information-technology-its-specializations/>
١٣. <https://www.arageek.com/l/%d8%aa%d8%b9%d8%b1-%d9%8a%d9%81-%d8%aa%d9%82%d9%86%d9%8a%d8%a9->

١٤. <https://www.edarabia.com/ar/5-5%D8%A7%D8%AA-%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%AA-%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D8%A9-%D8%B9%D9%86-%D8%AA%D9%83%D9%86%D9%88%D9%84%D9%88%D8%AC%D9%8A%D8%A7-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%AA/>
١٥. <https://www.qpedia.org/topics/11843.html>
١٦. أنظمة المعلومات في خدمة القرآن الكريم، د. أكرم محمد زكي و أ. د. محمد زكي خضر، المنتدى الإقليمي الأول لكليات القرآن الكريم، تنظيم مركز الوحدة الإسلامية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والهيئة العالمية لتحفيظ القرآن، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، كوالالمبور (١٢، ١٥ - ١٢ - ٢٠١١)
١٧. <https://mawhapon.net/%D9%85%D9%88%D8%B6%D9%88%D8%B9-%D9%85%D8%AA%D9%83%D8%A7%D9%85%D9%84-%D8%AD%D9%88%D9%84-%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%83%D9%86%D9%88%D9%84%D9%88%D8%AC%D9%8A%D8%A7/>
١٨. تفريد التعليم للدكتور توفيق مرعي والدكتور محمد الحيلة، ص ٤٤٠
١٩. الحاسب الآلي ونظام التشغيل لخالد فضالة ص ٩٠، والحاسوب في التعليم لعبد الحافظ سلامة ص ١٧
٢٠. https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%87%D8%A7%D8%AA%D9%81_%D8%B0%D9%83%D9%8A
٢١. <https://www.okaz.com.sa/local/na/1661648>

٢٢. ضوابط توظيف تقنية المعلومات في الدراسات القرآنية، لعبد العاطي ومحمد عبد اللطيف
رجب، ص ٢٧٨-٢٨٠
٢٣. <https://tumuhtr.com/blogs/%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8-%D8%AF%D9%85%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%86%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85/>
٢٤. التقنية في خدمة القرآن، لابتهام الزهراني
٢٥. معلومات عن برمجيات تعليمية على موقع id.loc.gov مؤرشف من الأصل في ٢٠١٩-١٢-١٣.
٢٦. قواعد البيانات .لشيخين، أ.م.د. فراس محمد أسود كلية التربية الأساسية: جامعة ديالى، م. علي الحر لازم كلية التربية الأساسية: الجامعة المستنصرية إعداد. أ. إباد الخالدي
٢٧. ضوابط إلقاء القرآن الكريم عبر وسائل التقنية،
٢٨. اجتماع لمجلس العالمي لشيخو الإلقاء الذي عقد في مكة المكرمة ٢٥ رمضان ١٤٤٠ هـ الموافق ٣٠ مايو ٢٠١٩ م، منشور على الإنترنت.
٢٩. <https://www.aleqraa.com/consulting/3>
٣٠. المجلس العالمي لشيخو الإلقاء
٣١. مهارات التدريس الإلكتروني الفعال، د. حنان بنت أسعد الزين
٣٢. الأحكام الفقهية المتعلقة بالمقارئ الإلكترونية، د. محمد يحيى حسين غيلان ص: ٥٥
٣٣. مهارات التدريس الإلكتروني (المركز الوطني للتعليم الإلكتروني)
٣٤. عقد في مكة المكرمة ٢٥ رمضان ١٤٤٠ هـ الموافق ٣٠ مايو ٢٠١٩ م، منشور على الإنترنت.
٣٥. <https://www.aleqraa.com/consulting/3>
٣٦. <http://webference.wordpress.com>

فهرس الموضوعات

٢	المقدمة.....
٣	مدخل إلى دراسة التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في الدراسات القرآنية.....
٣	أولاً: التعريف بالتقنيات الحديثة (تقنية المعلومات).....
٣	ثانياً: التعريف بالدراسات القرآنية:.....
٣	ثالثاً: أهمية توظيف التقنيات الحديثة في الدراسات القرآنية:.....
٤	رابعاً: نماذج لتطبيقات في الدراسات القرآنية:.....
٦	الأول: التقنيات والوسائل التعليمية في القرآن والسنة.....
٦	تعريف الوسائل التعليمية:.....
٧	أهم وسائل وتقنيات التعليم:.....
٨	دور الوسائل التعليمية والتقنية في تحسين عملية التعليم والتعلم:.....
١٠	أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية والتقنية:.....
١٣	مميزات السبورة الإلكترونية:.....
١٦	الثاني: تقنية المعلومة وأدواتها في خدمة القرآن الكريم.....
١٦	١. تعريف ومفهوم تقنية المعلومات:.....
١٦	٢. نشأة تقنية المعلومات:.....
١٧	تاريخ ظهور التقنية في مجال الدراسات القرآنية.....
١٨	أدوات تقنية المعلومات، وطرق توظيفها في خدمة القرآن الكريم:.....
٢١	نماذج دمج تقنية المعلومات في تدريس القرآن الكريم وعلومه:.....
٢١	ويهدف دمج التقنية في التعليم إلى:.....
٢١	إليك أساليب وطرق دمج التقنية في تدريس القرآن الكريم وعلومه:.....
٢١	ومن أمثلة تلك التطبيقات:.....
٢٤	الثالث: التصميم التعليمي في مجال تعليم القرآن الكريم.....

٢٤	التصميم لغة واصطلاحا:
٢٤	مفهوم التصميم:
٢٥	مفهوم التصميم التعليمي:
٢٥	اهداف التصميم التعليمي:
٢٥	من ادوات التصميم الرسومي:
٢٥	اهم انواع التوازن في التصميم:
٢٥	من أشهر برامج التصميم:
٢٦	كيف يمكن تصميم برامج؟
٢٦	خطوات إنشاء تطبيقاتك المخصصة وبنائها:
٢٦	من الافضل البرمجة ام التصميم:
٢٦	القرآن الكريم والتقنيات الحديثة:
٢٧	مجالات الخدمة:
٢٧	الأحكام الشرعية في استخدام التقنيات المعاصرة:
٢٧	دوافع استخدام التعليم الإلكتروني في خدمة القرآن:
٢٧	ويمكننا استقراء الأوضاع التي يستطيع فيها التعليم الإلكتروني خدمة القرآن الكريم:
٢٨	تعريف التعليم الإلكتروني:
٢٨	أساليب تقديم التعليم الإلكتروني:
٢٩	الرابع: البرمجيات التعليمية في مجال القرآن وعلومه:
٢٩	التعريف:
٢٩	مفهوم البرمجيات التعليمية:
٢٩	مميزات البرمجيات التعليمية:
٣٣	الخامس: قواعد البيانات والفهارس الالكترونية:
٣٣	تعريف القواعد:
٣٣	تعريف البيانات:

٣٣	تعريف قواعد البيانات:
٣٣	الهدف من قواعد البيانات:
٣٣	أهمية قواعد البيانات:
٣٤	أساسيات قواعد البيانات:
٣٤	وهناك مراحل في قواعد البيانات:
٣٤	مفاهيم أساسية:
٣٥	أنواع قواعد البيانات:
٣٥	خصائص قاعدة البيانات:
٣٦	واصطلاحا:
٣٦	تعريف الالكترونية:
٣٦	أهمية الفهرس الالكتروني:
٣٧	أنواع الفهارس الإللكترونية:
٣٧	هناك نوعان رئيسيان من أنواع الفهارس الإللكترونية:
٣٧	مميزات الفهارس الإللكترونية:
٣٨	عيوب الفهارس الإللكترونية:
٣٩	السادس: شبكة الانترنت واستخدامها في خدمة القرآن والدراسات المتصلة به
٣٩	تعريف عن الشبكة العالمية:
٣٩	تاريخ ظهور المواقع القرآنية:
٣٩	أهمية استخدام شبكة الإنترنت لخدمة القرآن وعلومه:
٤٠	مميزات استخدام شبكة الإنترنت لخدمة القرآن وعلومه:
٤٠	نماذج وتطبيقات وتجارب استخدام شبكة الإنترنت في خدمة القرآن وعلومه:
٤٤	السابع: التعليم الإلكتروني وآفاقه في مجال القرآن الكريم.
٤٤	تعريف التعليم الإلكتروني:
٤٤	مميزات التعليم الالكتروني:

٤٨	متطلبات التعليم الإلكتروني:
٤٨	المتطلبات الواجب توافرها في الطلاب:
٤٩	المتطلبات الواجب توافرها في المعلمين:
٤٩	المتطلبات الواجب توافرها في المقرر:
٥٠	أدوات التعليم الإلكتروني:
٥١	بيئات التعلم الإلكتروني:
٥١	مهارات التعامل مع فصول الافتراضية:
٥٢	فتح فصل افتراضي:
٥٣	خصائص وعيوب المحاضرة الإلكترونية:
٥٣	عيوب طريقة المحاضرة:
٥٤	تحديات التعلم الإلكتروني في مجال القرآن الكريم:
٥٤	طرق تقييم التعلم عبر البيئات الافتراضية:
٥٥	أساليب إدارة التعلم الإلكتروني:
٥٦	نموذج وتجارب للتعليم الإلكتروني للقرآن الكريم:
٥٨	الثامن: الإقراء وتعليم القرآن عن بعد:
٥٨	تاريخ مختصر عن تعليم القرآن الكريم عبر الوسائل الحديثة:
٦٠	مفهوم الإقراء عبر الانترنت:
٦٠	ثانيا: أهمية الإقراء الإلكتروني:
٦٠	ثالثا: مميزات وخصائص الإقراء الإلكتروني:
٦١	شروط تعلم القرآن الكريم عن بعد:
٦٢	أنواع تعليم القرآن عن بعد من حيث الزمن:
٦٢	أنواع تعليم القرآن الكريم عن بعد من حيث كون الدرس مرثيا أو مسموعا:
٦٣	أنواع تعليم القرآن الكريم عن بعد من حيث البرنامج المستعمل:
٦٥	. بعض إيجابيات تعليم القرآن الكريم عن بعد:

- ٦٥ أما السلبيات فهي متعددة كذلك، فمنها:
- ٦٦ آليات وطرق الإقراء عبر البيئات الافتراضية:
- ٦٦ ضوابط الإقراء الإلكتروني وآدابه:
- ٦٨ المهارات والجدارات اللازم توافرها للإقراء الإلكتروني:
- ٧٢ التاسع: التعلم النقال واستخداماته في مجال القرآن الكريم
- ٧٢ مفهوم التعلم النقال:
- ٧٣ ويختص بما التعلم النقال وهي كما يلي:
- ٧٤ فوائد التعلم النقال:
- ٧٥ بعض تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللوحية:
- ٧٦ البودكاست التعليمي:
- ٧٦ أنواع البودكاست:
- ٧٨ ومن أشهر هذه التطبيقات:
- ٧٩ المحاكاة:
- ٧٩ مميزات المحاكاة:
- ٧٩ دور المتعلم في استراتيجية المحاكاة:
- ٨٠ تقنيات تدعم تطبيق المحاكاة:
- ٨٠ من بين هذه الإمكانيات:
- ٨١ نماذج وبرمجيات التعلم النقال وأفق استخدامها في تعليم القرآن:
- ٨٣ العاشر: تطبيقات الويب ٢,٠ واستخداماتها في مجال القرآن وتعليمه
- ٨٣ التعريف بالتطبيق:
- ٨٣ التعريف بكلمة ويب: ٢,٠
- ٨٣ التعريف بتطبيق الويب: ٢,٠
- ٨٣ ويب ٢,٠
- ٨٤ خصائص الويب ٢:

- ٨٤..... دور التعليم الإلكتروني وتقنيات ويب ٢,٠ في تعليم القرآن وعلومه:
- ٨٧..... المواقع التي ساهمت في خدمة القرآن:
- الحادي عشر: التطبيقات الذكية على الهواتف والحواسيب اللوحية واستخداماتها في مجال القرآن الكريم وعلومه ٨٩
- أولاً: التطبيقات الذكية على الحواسيب اللوحية والهواتف الذكية، التعريف، النشأة، التطور: ٨٩
- ثانياً: مجالات استخدام التطبيقات الحديثة في القرآن الكريم وعلومه: ٨٩
- ثالثاً: نماذج من التطبيقات القرآنية الناجحة: ٨٩
- رابعاً: العناصر التسعة للمواطنة الرقمية: ٩٣
- مجالات استخدام التطبيقات الحديثة في القرآن الكريم وعلومه: ٩٥
- المصادر والمراجع ٩٦
- فهرس الموضوعات ٩٩