

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
التطوير التربوي

# المكتبة والبحث

## الصف الثالث الثانوي

قسم العلوم الشرعية والعربية

قسم العلوم الاجتماعية والإدارية

### تأليف

د. إبراهيم بن عبدالله المسند

أ. أحمد بن زيد المحسن  
أ. خالد بن عبدالرحمن الجبري  
أ. عبدالعزيز بن أحمد الشهاب  
أ. محمد بن عبداللطيف البحر

### مراجعة

أ. حمد بن راشد آل طالب  
أ. فهد بن محمد الفريح

يُوزع مجاناً للإيثار

١٤٣١/١٤٣٢ هـ

طبعة خاصة بالجامعة الإسلامية بإذن من وزارة التربية والتعليم

ح) وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٦هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التربية والتعليم

المكتبة والبحث لصف الثالث الثانوي - /وزارة التربية والتعليم -

ط١ - . الرياض، ١٤٢٦هـ

٦٠ ص ؛ ٢١×٢٢ سم

ردمك : ١ - ١٦١ - ٤٨ - ٩٩٦٠

١ - علم المكتبات ٢ - طرق البحث ٣ - السعودية - التعليم الثانوي -

كتب دراسية أ. العنوان

١٤٢٦/٥١٨٨

ديوي ٠٧١٢، ٢٠٠٢

رقم الإيداع : ١٤٢٦/٥١٨٨

ردمك : ١ - ١٦١ - ٤٨ - ٩٩٦٠

لهذا الكتاب قيمة مهمة وفائدة كبيرة فحافظ عليه  
واجعل نظافته تشهد على حسن سلوكك معه...

إذا لم تحتفظ بهذا الكتاب في مكتبتك الخاصة في آخر  
العام للاستفادة فاجعل مكتبة مدرستك تحتفظ به...

موقع الوزارة

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

موقع الإدارة العامة للمناهج

[www.curriculum.gov.sa](http://www.curriculum.gov.sa)

البريد الإلكتروني للإدارة العامة للمناهج

[curriculum@moe.gov.sa](mailto:curriculum@moe.gov.sa)

حقوق الطبع والنشر محفوظة

لوزارة التربية والتعليم

بالمملكة العربية السعودية

## الطريق إلى التفوق

لا شك أن كل طالب ينشد النجاح، ولكن هناك من ينجح بمستوى ضعيف، وهناك من الطلاب من ينجح بتفوق، مما يمكنه من شق طريقه في الحياة الدراسية والعملية بكل ثقة وجدارة. والسؤال الذي قد يرد على أذهان كثير من الطلاب هو: كيف يمكن لأي طالب أن ينجح بتفوق؟.

أخي الطالب، اعلم أن الاستعانة بالله، والتوكل عليه من أهم أسباب النجاح، ثم في الإرشادات التالية ما قد يعينك لتحقيق أفضل النتائج :

١- لكي تذاكر دروسك بشكل فعال، لا بد أن تخصص مكاناً خاصاً للمذاكرة في مكان مناسب في المنزل بمعزل عن الضوضاء والوسائل التي تجتذب الذهن كالتلفزيون ونحوه. وينبغي أن يكون مكان الدراسة مرتباً وخالياً من أي شيء يشغل الذهن كالمجلات والمذياع ونحو ذلك.

٢- ضع كل الأدوات التي تحتاجها في المذاكرة في متناول يدك مثل الأقلام، والدفاتر وكتاب المادة والكتب المتوفرة من المراجع الإثرائية ونحو ذلك، مع توفير إضاءة كافية تساعد على الرؤية الجيدة.

٣- تذكر ألا تستعمل مكان المذاكرة لأي غرض آخر، كقراءة الصحف اليومية، وإجراء المكالمات الهاتفية.

٤- خصص وقتاً محدداً للمذاكرة كل يوم، وإذا حصل ما يشغلك أجل المذاكرة إلى وقت آخر في اليوم نفسه ولا تؤجل ذلك إلى الأيام القادمة، لأن ذلك يسبب مشكلة تراكم الدروس، وعندها تقل عندك الرغبة في البدء بالمذاكرة، ويقل حماسك للتحصيل، ومن ثم يستلزم الأمر منك جهداً كبيراً في الدراسة وإنهاء ما تم تأجيله.

٥- اقرأ الدرس قبل أن يشرحه المعلم فإن ذلك من الوسائل الجيدة لاستيعاب الدرس وبقائه في الذهن لمدة طويلة، كما أن ذلك أدعى للفهم ويجعلك على معرفة بالأفكار العامة للدرس ويساعدك على متابعة المعلم في أثناء الشرح والتوضيح، ويجعلك قادراً على التجاوب مع المعلم عندما يوجه الأسئلة إلى طلاب الفصل، ويزيد ثقتك بنفسك، ويظهر قدراتك أمام المعلم وبقية زملائك، ويجعل المادة محببة لديك.

## محتويات الفصل الدراسي الأول

الصفحة	الموضوع	الصفحة	الموضوع
٣١	الدرس التاسع : تابع لخطوات إعداد البحث الصفحي * رابعا: جمع المعلومات وتدوينها (الحاشية)	٦	الطريق إلى التفوق
		٧	شرح بعض المصطلحات الموجودة في الكتاب
		١٠	الدرس الأول : البحث العلمي
		١٢	الدرس الثاني : مستويات البحوث
٣٤	الدرس العاشر : تابع لخطوات إعداد البحث الصفحي * رابعا: جمع المعلومات وتدوينها (التلخيص)	١٤	الدرس الثالث : أدوات جمع المعلومات
		١٧	الدرس الرابع : مناهج البحث العلمي * أولا المنهج الوصفي
		١	الدرس الخامس : تابع لمناهج البحث العلمي * ثانيا: المنهج التاريخي * ثالثا: المنهج التجريبي * رابعا: منهج دراسة الحالة * الموسوعات المتخصصة
٣٦	الدرس الحادي عشر : تابع لخطوات إعداد البحث الصفحي * رابعا: جمع المعلومات وتدوينها (علامات الترقيم)		
٤٠	الدرس الثاني عشر : تابع لخطوات إعداد البحث الصفحي * خامسا: كتابة البحث	٢١	الدرس السادس : خطوات إعداد البحث الصفحي * أولا: اختيار الموضوع وتحديد العنوان * ثانيا: استخدام المكتبة في تحديد المصادر
٤٣	المراجع	٢٦	الدرس السابع : تابع لخطوات إعداد البحث الصفحي * ثالثا: القراءة الأولية ووضع خطة البحث
٤٥	الفصل الدراسي الثاني نماذج وملاحق		٢٨

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أخي الطالب:

درست في الصف الأول الثانوي مفهوم المعلومات وأنواع المكتبات ومراكز المعلومات، وبعض الأسس في تنظيم مصادر المعلومات واسترجاعها. وفي الصف الثاني الثانوي درست نماذج لأهم مصادر المعلومات المرجعية المطبوعة منها وغير المطبوعة، إضافة إلى عدد من مهارات التفكير المهمة التي يمكن أن تخدمك في جهودك الدراسية والبحثية.

وفي هذا الكتاب الذي بين يديك (كتاب المكتبة والبحث للصف الثالث الثانوي) ستتعلم مهارة إعداد البحوث الصفية، والهدف هو تحقيق الكثير من الفوائد، ومنها التعرف على كيفية البحث والتقصي، وجمع المعلومات والحقائق والمقارنة بينها، وهذه من المهارات التي قد تحتاج إليها عند مواصلة دراستك الجامعية، وهي تعد من طرائق التعلم واكتساب المعارف حسب الأصول العلمية والتربوية. ومن فوائد إعداد البحوث الصفية: أنك في أثناء البحث عن المعلومات وجمعها لموضوع بحثك ستزداد لديك ملكة استرجاع المعلومات من مصادرها المختلفة، توظيفاً لما درست في العام السابق، وستقرأ الكثير من المعلومات مما له علاقة مباشرة أو غير مباشرة بموضوع البحث، وحتماً سيؤدي ذلك إلى الإفادة منها وزيادة حصيلتك العلمية والثقافية، مما سيكون له الأثر الكبير على مستواك الثقافي وتجديد معلوماتك السابقة أو اكتساب معلومات جديدة.

وقد احتوى الفصل الدراسي الأول من هذا الكتاب عرضاً لخطوات إجراء البحث الصفية، مدعماً بالإرشادات والتوضيحات والأمثلة كلما كان ذلك ضرورياً. وينتهي كل درس بعدد من الأسئلة، أعدت بعناية لتساعد الطالب على استيعاب الدرس وتحقيق أهدافه أما محتوى الفصل الدراسي الثاني: فقد خصص للتطبيق العملي لما تمت دراسته في الفصل الدراسي الأول، فستجد أغلب المحتوى عبارة عن نماذج إجرائية تساعدك على تنفيذ خطوات البحث تحت إشراف معلم المادة.

وفقك الله إلى ما يحب ويرضى

المؤلفون

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## شرح بعض المصطلحات الموجودة في الكتاب

<p>أسئلة تهدف إلى إعمال العقل، وإثارة التفكير لدى الطلاب تُستجج إجاباتها من خلال مشاركاتهم وتفاعلهم.</p>	
<p>أعمال تطبيقية تهدف إلى تركيز ما تم دراسته من موضوعات في أذهان الطلاب عن طريق إجراء بعض التدريبات العملية.</p>	<p>نشاط</p> 
<p>معلومات إضافية للطلاب لها علاقة بمضمون الدرس بشكل مباشر أو غير مباشر للاستفادة منها.</p>	 <p>إثرائي</p>
<p>أسئلة تكون في ثانيا موضوع معين بهدف إثارة انتباه الطلاب إلى المعلومات التي سترد بعد ذلك السؤال.</p>	<p>سؤال</p> 
<p>أسئلة للتقييم ترد في نهاية كل درس لقياس مدى فهم واستيعاب الطلاب.</p>	<p>أسئلة</p> 





# الفصل الدراسي الأول



## البحث العلمي

١



حث الإسلام على طلب العلم ورغب فيه ، فظهر علماء أفذاذ ساهموا في بناء حضارة إسلامية واعية تجاوزت الحضارات الأخرى بما احتوت عليه من ثراء ثقافي وعلمي، وكان لتلك الحضارة الإسلامية دور بارز في إمداد العالم الحديث بالعلوم والمعارف التي أسهمت في قيام الحضارة الغربية الحديثة التي نرى أثرها على البشرية جمعاء.

### مفهوم البحث



البحث في اللغة هو الكشف والاستقصاء أما في الاصطلاح فيعرف بأنه وسيلة للاستقصاء الدقيق والمنظم للمعلومات يقوم بها الباحث لاكتشاف حقائق أو علاقات جديدة للوصول إلى إجابات للأسئلة، أو حلول للمشكلات التي تواجه الأفراد أو المجتمعات.

### أهمية البحث



تكمن أهمية البحث فيما يتم التوصل إليه من نتائج مفيدة، فالبحث لا يخرج عن كونه ابتكار جديد، أو إتمام ناقص، أو اختصار طويل، أو جمع متفرق، أو توضيح مبهم، أو تصحيح خطأ. وتمتد أهمية البحث لتشمل الباحث ومجتمعه، ويمكن إيجاز تلك الأهمية في أنه:

١. يثري الباحث بالمعلومات في مجال الموضوع الذي تم بحثه.
٢. ينمي قدرات الباحث ومهاراته في إعداد البحوث.
٣. يدرب الباحث على كيفية استخدام مصادر المعلومات بالشكل الصحيح.

أولاً:

للباحث

١. يقدم الحلول للمشكلات التي تواجه المجتمع.
٢. يساعد في الوصول إلى حقائق ومعارف جديدة تهم المجتمع.
٣. يسهم في رقي المجتمع وتقدمه .

ثانياً:  
للمجتمع

## أنواع البحوث



### البحث النظري:

وهو البحث الذي يتناول الموضوعات ذات الجوانب النظرية البحتة كالبحث في الموضوعات الأدبية أو الاجتماعية أو التاريخية.

### البحث التطبيقي:

وهو البحث الذي يتناول الموضوعات ذات الجوانب التطبيقية ، التي عادة ما يستخدم فيها الباحث المعامل أو المختبرات.

في البحث التطبيقي يوجد جوانب نظرية يمكن تناولها. كيف يكون ذلك؟



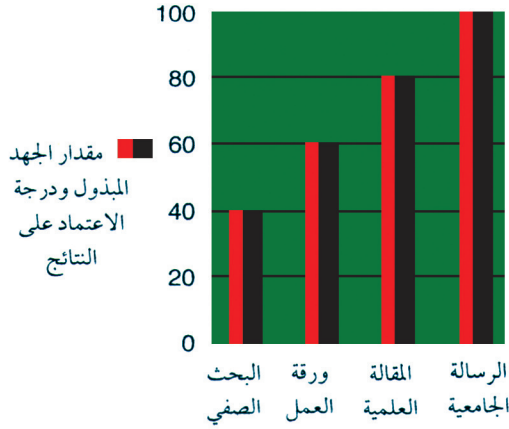
- ١ - عبر بأسلوبك الخاص عن مفهوم البحث العلمي.
- ٢ - اختر فائدة من فوائد البحث التي تعود على الباحث، وأخرى على المجتمع، ثم اشرحها بالتفصيل.
- ٣ - ما الفرق بين البحث النظري والبحث التطبيقي؟





## (مستويات البحوث)

٢



تتنوع البحوث وتختلف فيما بينها في الهدف والمنهج والأسلوب والتحليل ، وتبعاً لذلك ظهرت عدة مستويات يمكن تصنيفها وترتيبها وفقاً لمقدار الجهد المبذول في إنجازها ودرجة الاعتماد على نتائجها، ومن أهم تلك المستويات :

### المستوى الأول - البحث الصفّي:



وهو نوع من البحوث المبسطة ينفذها الطلاب في المدارس، تحت إشراف المعلم ، وتعتمد في الغالب على اتباع المنهج التاريخي واستخدام مصادر المعلومات المناسبة من المكتبة المدرسية أو مركز مصادر التعلم أو المكتبات العامة، ويهدف البحث الصفّي إلى:

- تدريب الطالب على إعداد البحوث واستخدام مصادر المعلومات المختلفة.
- تنمية الشخصية وذلك بتعويد الطالب مهارة الإلقاء واكتساب الجرأة أمام زملائه .
- تنمية التفكير وتكوين المهارات لدى الطالب.
- تعويد الطالب على التعلم الذاتي باعتماده على مجهوده الشخصي.
- إعداد الطالب لمرحلة دراسية أعلى.

### المستوى الثاني - ورقة العمل:



بحث يُقدم لإحدى الندوات أو المؤتمرات المتخصصة وعادة ما يصف تجربة أو يحلل مشكلة معينة بغرض عرضها ونقاشها .

### المستوى الثالث. المقالة العلمية:



بحث يُقدم لإحدى الندوات أو المؤتمرات المتخصصة وعادة ما يصف تجربة أو يحلل مشكلة معينة بغرض عرضها ونقاشها .

بحث يُتبع فيه المنهج العلمي في البحوث لتقضي ظاهرة معينة أو وصفها بهدف نشرها في إحدى المجلات العلمية. وتخضع المقالة العلمية للتحكيم من قبل أساتذة متخصصين لإجازتها ونشرها .

### المستوى الرابع. الرسالة الجامعية :



بحث لنيل درجة علمية (الماجستير أو الدكتوراه)، يتم تحت إشراف علمي من أحد الأساتذة المتخصصين ، ويتناول موضوعات لم يسبق دراستها من قبل ، وغالباً ما يستغرق وقتاً طويلاً - عدة سنوات - ولذلك تكون فيها المراجع والصفحات كثيرة، ومستوى البحث أدق وأشمل. صفات الباحث:

إن من عوامل نجاح البحث ما يتصف به الباحث من تأهيل علمي وخبرة عملية تساعده على وضع خطة للبحث وتنفيذها بدقة ، لذلك لا بد أن تتوفر في الباحث مجموعة من الصفات التي تمكنه من إجراء البحث بشكل سليم، ومن أهم هذه الصفات:

- 1- الرغبة في إعداد وإجراء بحوث تسهم في تطوير المجتمع ورفاهيته.
- 2- الصبر والمثابرة في البحث عن المعلومات وجمعها وتحليلها.
- 3- الأمانة العلمية في توثيق المراجع والأشخاص الذين رُجع إليهم واستفاد من إنتاجهم وأفكارهم .
- 4- الموضوعية في عرض النتائج التي توصل إليها الباحث بكل دقة وحياد، وعدم التأثر بأهوائه وميوله الشخصية.

١- قارن بين البحث الصفي والرسالة الجامعية من حيث الموضوعات المدروسة والإشراف العلمي وعدد الصفحات.

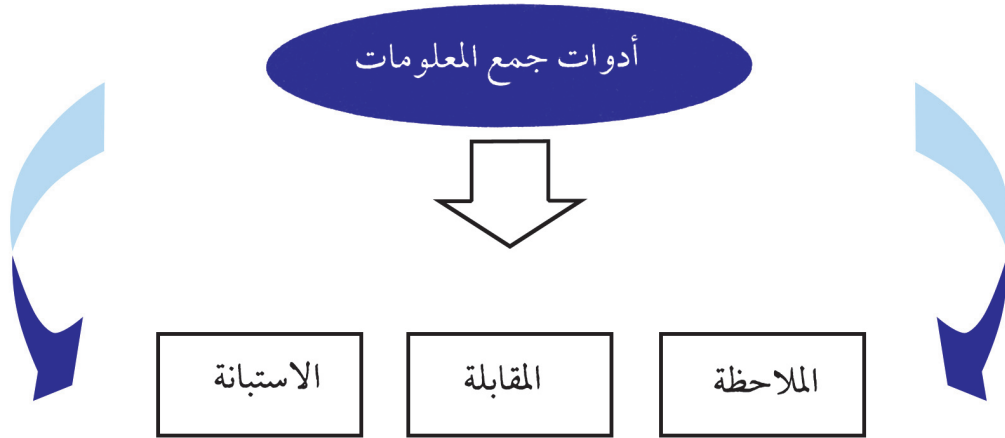
٢- ما خصائص المقالة العلمية؟

٣- اذكر اثنتين من صفات الباحث، وتحدث عنهما بإيجاز.





ماذا يقصد بأدوات جمع المعلومات ؟  
يقصد بأدوات جمع المعلومات ، تلك الطرائق والوسائل التي يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات التي يحتاجها في بحثه، وهناك أدوات عديدة يمكن أن يستعين بها الباحث في تجميع المعلومات، وللباحث أن يستخدم أكثر من أداة في بحث واحد. ومن أهم تلك الأدوات :



### أولاً : الملاحظة



تعد الملاحظة من أقدم أدوات جمع المعلومات، وتعني المشاهدة أو المراقبة الدقيقة المخطط لها لدراسة ظاهرة معينة ، وتدوين التغيرات التي تطرأ على تلك الظاهرة مباشرة وقت حدوثها، كملاحظة سلوك المستفيدين عند استخدامهم للفهرس الآلي في المكتبة . وبوجه خاص فإن الباحث يستخدم الملاحظة في حال دراسة سلوك الأفراد، فالسلوك الملاحظ على الواقع أكثر دقةً من السماع أو القراءة عنه. وكذلك عندما تكون هناك حاجة وضرورة إلى معرفة تفاصيل قد لا تكون مهمة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ولكن قد تكون ذات أهمية في نظر الباحث.

## ثانياً: المقابلة



هي محادثة يقوم بها الباحث مع فرد أو مجموعة أفراد ممن تجرى عليهم الدراسة بهدف جمع المعلومات حول الظاهرة المدروسة.

وتستخدم المقابلة للحصول على إجابات فورية من أشخاص معينين دون تأثير خارجي، ولهذا يصعب تطبيقها على العينة كبيرة الحجم، وتستخدم المقابلة أيضاً لجمع المعلومات من الأفراد غير القادرين على الكتابة، مثل الأطفال أو الأميين، فالمقابلة تتيح المجال لشرح الأسئلة غير الواضحة لدى المجيب، كما أنها تتيح إمكانية رصد الانفعالات وتعبيرات الوجه ذات الدلالة. وكذلك تستخدم إذا كان البحث يتطلب جمع معلومات يصعب الحصول عليها بطريق آخر، كالمعلومات ذات التفصيل الدقيق أو السرية التي لا يفضل الأفراد تدوينها.

وحتى تكون المقابلة أكثر نجاحاً ينبغي على الباحث اتخاذ الإجراءات التالية :

- اختيار الوقت والمكان المناسبين لإجراء المقابلة.
- تقديم الباحث نفسه بشكل لبق بهدف اكتساب تقبل الشخص الذي تتم مقابله.
- صياغة الأسئلة وطرحها بأسلوب مناسب والإصغاء للإجابة وتدوينها أو تسجيلها.

## ثالثاً: الاستبانة



مجموعة من الأسئلة المكتوبة، ترسل إلى أفراد عينة الدراسة، ليقوموا بالاجابة عنها واعادتها إلى الباحث. وتستخدم هذه الأداة في البحوث التي تستدعي استطلاع رأي مجموعة كبيرة من الأفراد، حيث توفر الوقت والجهد والتكلفة. ويجب أن يراعي الباحث أن تكون أسئلة الاستبانة واضحة ومفهومة. وهناك عدد من الاعتبارات التي يجب الأخذ بها عند إعداد الاستبيان، ومن أهمها:

- تحديد المعلومات المراد جمعها من أفراد العينة.
- تحديد شكل الأسئلة ، حيث يمكن الاختيار من بين الأسئلة المفتوحة التي تسمح بإجابات حرة دون التقيد بإجابات معينة ، ومن أمثلتها: ( ما رأيك في ...؟ ) ، أو ( ماذا تقترح ...؟ ) ، أو الأسئلة المغلقة المحددة الإجابة، ومن أمثلتها:
- هل تؤيد وجود مكتبة في المنزل؟ ( ) نعم ( ) لا
- ما مستوى الخدمة التي تقدمها مكتبة مدرستك، مركز مصادر التعلم؟
- ( ) غير مرضية ( ) مرضية ( ) مرضية جداً
- صياغة أسئلة الاستبيان بشكل واضح ومفهوم وبتسلسل منطقي

هل من الممكن استخدام كل أدوات جمع المعلومات السابق شرحها في كل بحث؟ وضح الفكرة؟



الظاهرة		
الملاحظة	المقابلة	الاستبيان
<p>١- وضح المقصود بأدوات جمع المعلومات.</p> <p>٢- اختر الأداة أو الأدوات المناسبة لجمع المعلومات عن الظواهر التالية:</p> <p>سلوك الأطفال في اليوم الأول من المدرسة.</p> <p>جهود المراكز الإسلامية في الخارج في مجال الدعوة الإسلامية.</p> <p>الدوافع والأسباب المؤدية إلى التدخين.</p>		







## مناهج البحث العلمي

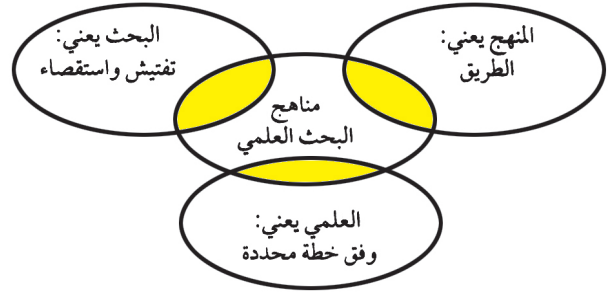
٤



يعد المنهج العلمي أحد الإجراءات والأساليب الضرورية لحل المشكلات وتفسير الظواهر للكشف عن جوانب الغموض، وتختلف هذه المشكلات والظواهر فيما بينها فمنها ما له علاقة تاريخية، ومنها ما له طبيعة يمكن وصفها من خلال استطلاع آراء أفراد المجتمع، ومنها ما تتم دراسته بالتجربة، ولأن تلك المشكلات والظواهر تختلف فيما بينها حسب طبيعتها كان لا بد من تعدد المناهج وأساليب البحث العلمي حتى يتناسب منهج البحث المستخدم مع طبيعة المشكلة والظاهرة المراد دراستها. ومناهج البحث العلمي تتكون من ثلاث كلمات هي: (منهج - بحث - علمي).

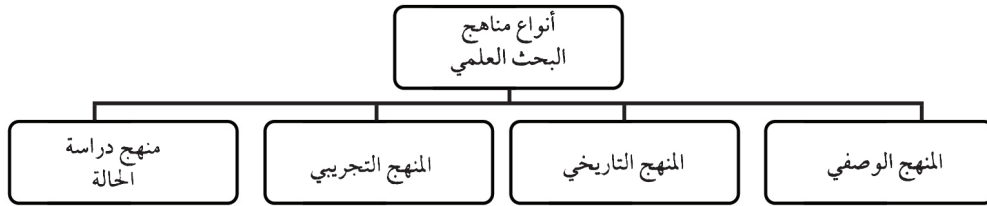
**المشكلة**  
إشراحي

عبارة عن تساؤل أو حالة تتطلب الحل العلمي أو الإجابة، وهي شرط أساسي لقيام البحث



لذا يمكن تعريف منهج البحث العلمي:

(بأنه الطريق الذي يتبعه الباحث للكشف عن ظاهرة أو حل مشكلة وفقاً للأساليب العلمية).



أولاً: المنهج الوصفي (المسحي):



هو المنهج الذي يهتم بوصف الظواهر السلوكية والطبيعية في بيئة معينة وذلك لمعرفة أسبابها وبالتالي وضع الحلول المناسبة لها وباستخدام هذا المنهج يتم جمع المعلومات حول الظاهرة المدروسة وتحليلها

بهدف التعرف على واقعها الحالي والعلاقات فيما بين عناصرها ، وغالباً ما يستخدم هذا المنهج في مجال العلوم الاجتماعية.

مثال: إجراء مسح ميداني لعينة من طلاب إحدى المدارس الثانوية لمعرفة مدى استفادة الطلاب من مادة المكتبة والبحث.

### أنواع المسح:

هناك عدة أنواع من المسح تتفق كلها في طبيعة تجميعها للبيانات وتختلف في أهدافها، غير أن هناك ثلاثة أنواع شائعة الاستخدام في الدراسات المسحية من أهمها:

#### ١) المسح الاجتماعي:

يركز المسح الاجتماعي على دراسة المشكلات والظواهر الاجتماعية التي تغطي كافة مناحي حياتنا الاجتماعية.

مثال: دور المكتبة العامة في تنمية عادة القراءة لدى الأطفال.

#### ٢) مسح الرأي العام:

يهتم هذا النوع بدراسة آراء الناس حول قضايا محددة، ويستفاد منه بشكل أساس في قياس اتجاهات الرأي العام عن مدى القبول أو الرفض لموضوع ما أو قرار معين.

مثال: استطلاعات الرأي التي تسبق الحملات الانتخابية عن طريق وسائل الإعلام.

#### ٣) المسح التعليمي:

يهتم هذا النوع بالدراسات ذات العلاقة بالمناهج التعليمية وطرق التدريس ومستوى الذكاء وغيرها من الدراسات التربوية التي تصدر عنها قرارات لها علاقة بالمجال التعليمي.

مثال:

▲ العلاقة بين المدرسة والمنزل ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلاب.



- س ١: ماذا يقصد بمنهج البحث العلمي؟
- س ٢: لماذا تتعدد مناهج وأساليب البحث العلمي؟
- س ٣: لماذا يتم استخدام مناهج البحث العلمي؟
- س ٤: لماذا سمي المنهج الوصفي بهذا الاسم؟



### ثانيا / المنهج التاريخي :



هو المنهج الذي يعتمد على الوثائق ونقدها وتحليلها من أجل فهم الأحداث والتطورات الماضية للاستفادة منها في الحاضر والمستقبل .

ويعتمد هذا المنهج على جمع المعلومات والحقائق والبيانات من خلال دراسة الوثائق والسجلات والآثار وكذلك دراسة ظواهر وأحداث ماضى عليها زمن قصير أو طويل أو ظاهرة حاضرة من خلال الرجوع إلى نشأتها ومراحل تطورها والعوامل التي أدت إلى تكوينها بشكلها الحالي .  
ويعد هذا المنهج من أقدم المناهج البحثية، ويستخدم في العلوم الإنسانية ويطلق عليه أيضاً مسمى (البحث الوثائقي) لاعتماده على الوثائق في الحصول على المعلومات .  
مثال : (جهود الملك عبد العزيز في خدمة التعليم) وهنا يعتمد الباحث على جمع معلومات وحقائق من مصادر تاريخية، عما قدمه الملك عبد العزيز لخدمة التعليم .

### ثالثا / المنهج التجريبي :



هو المنهج الذي يعتمد على استخدام التجربة العلمية في إثبات أو نفي تساؤلات البحث .  
ويعد هذا المنهج من أقرب مناهج البحث إلى الموضوعية والحيادية باعتماده المباشر على الأساليب العلمية والملاحظة الدقيقة، ويستخدم هذا النوع بشكل خاص في مجال العلوم البحتة والتطبيقية .  
مثال : يفترض باحث ما في مجال التربية أن استخدام الوسائل التعليمية يؤدي إلى سرعة استيعاب الطلاب في المرحلة الثانوية لمادة المكتبة والبحث . وقام الباحث بتحديد المتغيرات التالية :

- المتغير المستقل : الوسائل التعليمية .

- المتغير التابع : مستوى الاستيعاب .

ولإجراء هذه الدراسة وإثبات أو نفي هذه الفرضية، يقوم الباحث بتحديد فصلين وإجراء التجربة، كما يلي :

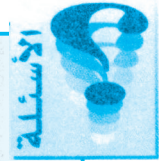
- فصل (أ) يتم في هذا الفصل تدريس مادة المكتبة والبحث بدون استخدام الوسائل التعليمية .
  - فصل (ب) يتم في هذا الفصل استخدام الوسائل التعليمية في التدريس .
- وفي نهاية الفصل الدراسي يقوم الباحث بملاحظة نتائج الفصلين (أ ، ب) عن طريق الاختبار ، فإذا كان هناك تغير في النتيجة لصالح الفصل (ب) فإن هذا التغير يعود إلى تأثير المتغير المستقل وهو الوسائل التعليمية على المتغير التابع وهو مستوى الاستيعاب.



#### رابعاً / منهج دراسة الحالة :

هو المنهج الذي يهتم بدراسة حالة معينة بهدف فهم أعمق لتلك الحالة، مثل دراسة حالة الأسرة أو المكتبة. ويعتمد هذا المنهج على جمع المعلومات حول الوضع الراهن للحالة والأوضاع السابقة لها، ومعرفة العوامل التي أثرت عليها والخبرات الماضية لها، لفهم جذور الحالة باعتبار أن هذه الأوضاع أسهمت في تشكيل الحالة بوضعها الحالي ؛ إلا أن ما يتم التوصل إليه من نتائج لا يمكن تعميمها على جميع الحالات الأخرى.

مثال: قياس مدى رضا المستفيدين من الخدمات في إحدى المكتبات



- ١ / ما الفرق بين المنهج التجريبي والمنهج التاريخي مستشهداً على ذلك بمثال؟
  - ٢ / هل من الممكن استخدام جميع أنواع مناهج البحث العلمي في بحث واحد؟ ولماذا؟
  - ٣ / ضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (x) أمام العبارة الخاطئة:
    - ▲ يستخدم المنهج التاريخي في العلوم الإنسانية ( )
    - ▲ يهتم المنهج التجريبي بوصف الظواهر السلوكية في بيئة معينة ( )
    - ▲ يعد منهج دراسة الحالة من أقدم أنواع المناهج ( )
    - ▲ يستخدم المنهج التجريبي في العلوم الاجتماعية ( )
- س٣ / لما يسمى المنهج التاريخي باسم المنهج الوثائقي ؟



## خطوات إعداد البحث الصفّي

٦



تعدّ البحوث الصفّية نوع من البحوث المبسّطة التي ينفذها الطلاب في المدارس، وتعتمد- في الغالب- على اتباع المنهج التاريخي واستخدام مصادر المعلومات المناسبة من المكتبة المدرسية أو مركز مصادر التعلم أو غيرها من أنواع المكتبات، وتعتمد في إعدادها على خمس خطوات متسلسلة يطبقها الطالب على النحو التالي:

١. اختيار الموضوع وتحديد العنوان.
٢. استخدام المكتبة في البحث وتحديد المصادر.
٣. القراءة الأولية ووضع خطة البحث.
٤. جمع المعلومات وتدوينها.
٥. كتابة البحث.

### أولاً: اختيار الموضوع وتحديد العنوان



يعد اختيار الموضوع من العوامل الرئيسة في نجاح البحث، فلا بد للطلاب من أن يختار الموضوع الذي يلاقي صدقاً قوياً في نفسه، وتجاوباً تاماً مع ميوله وأفكاره، فلا يختار موضوعاً لا يرغب فيه حتى لا يتعثر ويخفق في إنجاز بحثه، فالباحث يعيش مع موضوعه طوال فترة بحثه، ويتفاعل معه تفاعلاً تاماً، وهو ثمرة فكره وجهده. لهذا ينبغي أن يحرص الطالب على معرفة أبعاد الموضوع وغاياته، ومدى مقدرته على أن يوفيه حقه من البحث الدقيق والعرض المناسب، فإذا وقع اختيار الطالب على موضوع معين فعليه أن يراعي مواصفات الموضوع الجيد وهي كما يلي:

١. البعد قدر الإمكان عن الموضوعات التي سبق بحثها، فلا يختار موضوعاً قد سبقه غيره إليه، إلا إذا كان غيره قد تناول جانباً من جوانبه، فلا بأس في أن يختار جانباً آخر، ولا شك أن لكل موضوع عدة جوانب، فمثلاً: موضوع (النشاط الثقافي في عهد الملك عبدالعزيز) له جوانب عديدة فقد يتناوله باحث من الجانب الديني فيطرق أحد الموضوعات الفقهية، وآخر يتناوله من الجانب الأدبي فيطرق أحد

الموضوعات الأدبية كالشعر أو النثر أو الخطابة. وباحث ثالث قد يبحث في بعض الظواهر الاجتماعية السائدة في تلك الفترة، فكل باحث تناول الموضوع نفسه لكن أبحاثهم اختلفت وتغايرت. ٢. التأكد من وفرة المصادر التي يمكن أن تدعم البحث وتوفر له المعلومات اللازمة.

٣. أن تكون نتيجة البحث في الموضوع المختار مفيدة وهادفة.

٤. أن يكون موضوع البحث فرعياً محدداً، وليس موضوعاً عاماً واسعاً، فالبحث في الموضوعات العامة يحتاج إلى جهد كبير ووقت طويل، فمعالجة موضوع واسع في صفحات محدودة، ينتج عنه بحث سطحي المعالجة قليل الفائدة. وكلما كان الموضوع محدداً سهل البحث فيه والسيطرة عليه ومن ثم التوصل إلى نتائج مفيدة.

وفي المثال التالي: تم تحديد مجال البحث إلى فروع الموضوع الصغيرة

المظاهر الحضارية في المملكة العربية السعودية

الصناعة في المملكة العربية السعودية

صناعة البتروكيماويات في المملكة العربية السعودية

موضوع واسع:

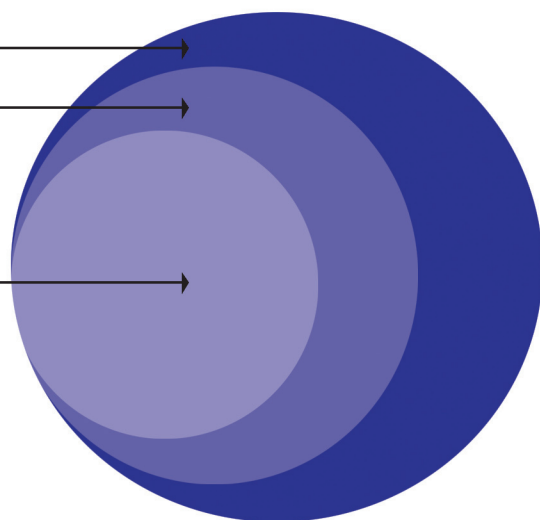
موضوع فرعي:

موضوع فرعي محدد:

المظاهر الحضارية في المملكة العربية السعودية

الصناعة في المملكة العربية السعودية

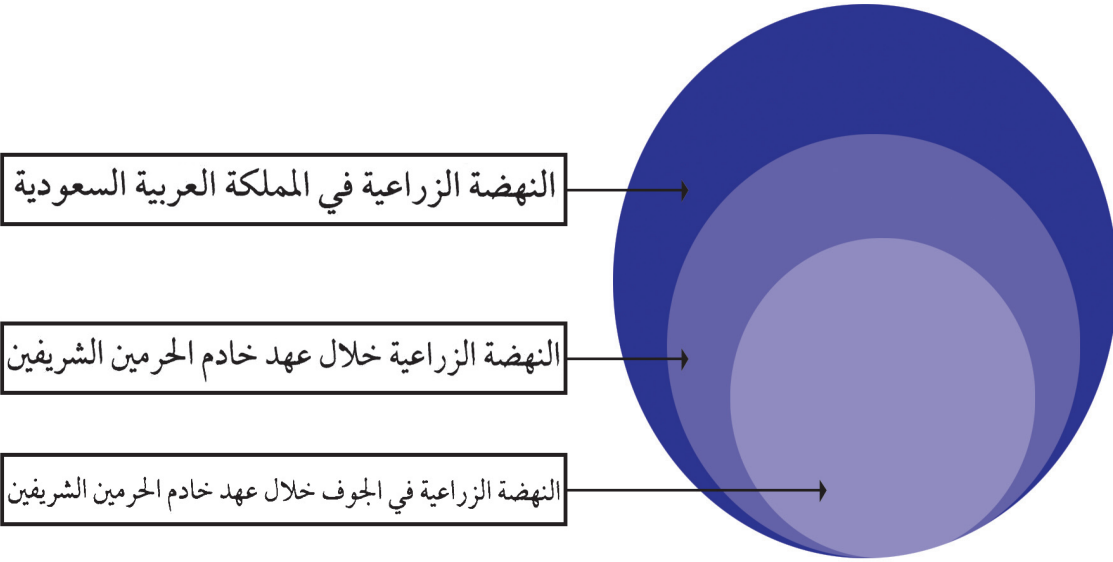
صناعة البتروكيماويات في المملكة العربية السعودية



ويمكن تحديد الموضوع بزمن محدد أو مكان معين فمثلاً

النهضة الزراعية في المملكة العربية السعودية  
النهضة الزراعية خلال عهد خادم الحرمين الشريفين  
النهضة الزراعية في الجوف خلال عهد خادم الحرمين الشريفين

موضوع واسع:  
الموضوع محدد بزمن:  
الموضوع محدد بمكان وزمن:



وبعد اختيار الموضوع يأتي تحديد العنوان وصياغته ، فقد يكون اسم الموضوع مناسباً ليكون عنواناً للبحث، وقد يلجأ الباحث إلى تغيير بعض الكلمات أو إضافة بعض المصطلحات ليجعل العنوان أكثر دقة وجاذبية. ومن مواصفات العنوان الجيد التي ينبغي مراعاتها عند اختيار العنوان مايلي:

١. أن يكون العنوان معبراً تعبيراً دقيقاً عن موضوع البحث دالاً على محتواه. ومثال ذلك:

\* صناعة الجبس في المملكة العربية السعودية.

\* أضرار التدخين على غير المدخنين.

٢. ألا يكون العنوان طويلاً مملاً، ولا قصيراً مخللاً. ومثال ذلك:

- \* عنوان طويل: دراسة وتحليل آراء الطلاب في الصف الأول الثانوي حول رأيهم في مستوى أسئلة الاختبارات ومدى إدراكهم للمستويات المختلفة للأسئلة في المجال المعرفي.
- \* عنوان قصير: المهمة الصعبة، الرأي السديد، ...

### ثانياً استخدام المكتبة في البحث وتحديد المصادر



بعد أن يختار الطالب موضوع بحثه، يحتاج إلى القراءة المركزة في الموضوع نفسه، لهذا ينبغي أن يبدأ في إعداد قائمة بالمصادر التي تتضمن معلومات يمكن الاستفادة منها في البحث وهذه المصادر عادة ما تكون من الكتب العلمية ومقالات الدوريات وكتب المراجع، ومواقع الإنترنت. وفائدة هذه القائمة تكمن في أمرين:

الأول: أنها توفر الوقت والجهد على الباحث، حيث تحتوي على مجموعة من المصادر المناسبة للموضوع.

الثاني: أنها تعد نواة لقائمة المصادر التي سيتم وضعها في آخر البحث. إن خير مكان يلجأ إليه الطالب لإعداد هذه القائمة هو المكتبة المدرسية (مركز مصادر التعلم) في المدرسة أو المكتبة العامة في مدينته، أو أي مكتبات أخرى متاحة، وكل هذه الأماكن تحتوي على مقدار كبير من التراث الفكري المدون في مختلف مصادر المعلومات، وهذه المصادر مصنفة ومفهرسة بطريقة مقننة تجعل الوصول إلى المعلومات المطلوبة أمراً ميسوراً ومتاحاً لكل طالب علم. ولكي تتم الاستفادة القصوى من محتويات المكتبة لابد من معرفة كيفية الوصول إلى المعلومات بأسهل الطرق وأقصرها، عن طريق الاستخدام الأمثل لفهارس المكتبة والتعرف على ما يوجد بها من مصادر ومواد مرجعية. كما يمكن للطالب استخدام شبكة الإنترنت لجمع المعلومات، عن طريق استخدام أحد محركات البحث المشهورة مثل (google) أو (Yahoo) أو (Ayna) للحصول على كم هائل من المعلومات في مواقع كثيرة تتعلق بموضوع البحث.





١. اذكر بأسلوبك الخاص مفهوم البحوث الصفية.
٢. رتب خطوات البحث الصفّي حسب تسلسلها المنطقي.
٣. وضح مواصفات الموضوع الجيد.
٤. اذكر مثلاً على تحديد مجال البحث إلى فروع الأَصغر.
٥. اذكر مثلاً على تحديد الموضوع بزمن محدد أو مكان معين.
٦. حدد مواصفات العنوان الجيد للبحث.
٧. بين الفائدة من إعداد قائمة المصادر للبحث.
٨. اقترح الأماكن المناسبة التي يمكن أن يلجأ إليها الطالب لإعداد قائمة مصادر البحث.



تابع لخطوات إعداد البحث الصفي  
ثالثاً : القراءة الأولية ووضع خطة البحث

٧



### القراءة الأولية



يبدأ الباحث في هذه المرحلة بالقراءة الأولية حول موضوع البحث الذي اختاره. وتهدف هذه القراءة إلى الاطلاع على مصادر المعلومات المناسبة لموضوع البحث وحصر الأفكار الرئيسة حتى يتمكن الباحث من جمع شتات الموضوع وتحديد أجزائه وما يندرج تحت كل جزء من معلومات، وبذلك يستطيع الباحث أن يضع خطة جيدة لبحثه.

### خطة البحث



تعني خطة البحث (الصفي) الطريقة التي يتتبعها الباحث في إنجاز بحثه. وتشمل الخطة الأفكار الرئيسة للبحث. وتبرز أهمية خطة البحث في

- تنظيم محتويات البحث.
- تصنيف عناصره.
- توضيح مفرداته وتركيزها على موضوع البحث بعيداً عن التشتت والتوسع غير الضروري.
- شمولية الخطة لجميع جزئيات البحث حتى يكون متكاملًا قدر المستطاع.

وترتب أفكار البحث ترتيباً منطقياً في مجموعات متجانسة تتدرج من العام إلى الخاص، يستهلها الباحث بالمقدمة وينهيها بالخاتمة. وتقسم خطة - عادة - البحث إلى أبواب رئيسة، وتتفرع هذه الأبواب إلى فصول، وتشتمل الفصول على مباحث حسب النموذج التالي:

## خطة بحث لموضوع بعنوان « المكتبات في المملكة العربية السعودية »

الباب الأول: تاريخ المكتبات في المملكة العربية السعودية.  
الفصل الأول: الحركة الثقافية  
المبحث الأول: رعاية الكتب  
المبحث الثاني: تشجيع العلماء  
الفصل الثاني: نشأة المؤسسات العلمية والثقافية  
المبحث الأول: إنشاء المدارس النظامية  
المبحث الثاني: إنشاء المكتبات  
الباب الثاني: تطور المكتبات  
الفصل الأول: المكتبات الملحقه بمؤسسات التعليم  
المبحث الأول: مكتبات المدارس والمعاهد العلمية  
المبحث الثاني: مكتبات الكليات والجامعات  
الفصل الثاني: مكتبات المجتمع  
المبحث الأول: المكتبات العامة  
المبحث الثاني: المكتبة الوطنية

### نشاط



نشاط: يصمم الطالب خطة بحث في موضوع يحدده مع المعلم .



- ١- ما الهدف من القراءة الأولية؟
- ٢- ما المقصود بخطة البحث، وكيف ترتب؟



## تابع لخطوات إعداد البحث الصفي رابعاً: جمع المعلومات وتدوينها طرق تدوين المعلومات - الاقتباس

٨



تعد هذه المرحلة من أهم مراحل البحث ، وأطولها زمناً، حيث يبدأ الباحث فيها بالقراءة المركزة الموجهة لتحديد المعلومات المناسبة وفق خطة البحث ، وهنا يقوم الباحث بتوظيف مهارات التفكير لديه في سبيل إظهار شخصيته ووجهة نظره نحو ما يقرؤه ويكتبه، كي يبدع في تناول وتغطية جزئيات بحثه. ويعتمد الباحث إلى تسجيل المعلومات التي تناسب موضوعات بحثه عبر طريقة تساعده في تدوين مسودة البحث وتوثيق المصادر التي تم الرجوع إليها والاستفادة منها، ومن أشهر طرائق تدوين المعلومات ما يلي:

### أ- طريقة البطاقات:

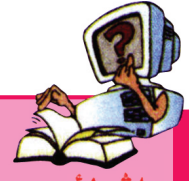
وهي بطاقات جاهزة، تسجل عليها المعلومات التي يحصل عليها الباحث، من مصادر المعلومات حيث يدون المعلومة التي يرى فائدتها أو علاقتها بموضوعات أو عناصر بحثه، وهنا يتم توثيق تلك المعلومة بكتابة جميع البيانات الأساسية للمصدر الذي تم الاستفادة منه، والتي تشمل: اسم المؤلف ، عنوان المصدر ، الطبعة ، مكان النشر، تاريخ النشر، رقم الصفحة التي تتضمن المعلومات المقتبسة. وعادة يتم تخصيص كل بطاقة لمعلومة واحدة تتعلق بعنصر واحد من عناصر البحث

### ب- طريقة الملف:

وهو ملف يحتوي على مجموعة من الأوراق المقسمة حسب خطة البحث التي أعدها الباحث، وهذه الأوراق مثبتة بطريقة تسمح بإضافة أوراق جديدة أو سحبها، مع مراعاة أن تحمل كل ورقة معلومات من مصادر متعددة لعنصر من عناصر البحث.

### ج- طريقة الحاسب الآلي:

وهي أحدث الطرق المستخدمة في جمع المعلومات، حيث يمكن للباحث استخدام الحاسب الآلي بأنواعه كالمكتبي أو المحمول أو الكفي في تدوينه لمسودة بحثه من خلال أحد برامج تحرير النصوص التي تتيح للباحث إمكانية استرجاع المعلومات، وتعديلها والإضافة إليها.



إشراحي

عندما يستخدم الباحث مجموعة كبيرة من مصادر المعلومات، فيمكنه حينئذ إعداد قائمة مرقمة تسلسلياً تتضمن البيانات الأساسية لكل مصدر، وعند أخذ معلومة من أحد المصادر فيتم توثيق تلك المعلومة وذلك بالإشارة إلى رقم المصدر الوارد في القائمة، حتى يستفيد من تلك المعلومة في الخطوة النهائية المتمثلة بكتابة البحث.

لماذا يتم إدراج البيانات لكل مصدر مع المعلومة التي تم تسجيلها عند استخدام إحدى الطرائق السابقة.



## الاقْتباس



ينقسم الاقتباس إلى قسمين رئيسيين هما :

### أولاً: الاقتباس المباشر :

- هو نقل المعلومات كما وردت في النص الأصلي لمصدر المعلومات من غير تحريف أو تعديل.
- عند الاقتباس المباشر يراعي الباحث ما يلي:
- الدقة في اختيار النص المناسب الذي يخدم عناصر البحث وموضوعاته.
- مراعاة انسجام الفقرات المقتبسة مع ما قبلها حرصاً على وحدة سياق البحث.
- وضع ماتم اقتباسه بين علامتي تنصيص «.....»
- عدم الإكثار من هذا النوع من الاقتباس في البحث.
- إذا تجاوز الاقتباس المباشر ستة أسطر تقريباً. فيجب أن يترك مسافة بينه، وبين آخر سطر قبله، وأول سطر بعده، وكذلك بأن يكون الهامش عن اليمين وعن اليسار من الهامش المتبع في بقية البحث.
- عند الحذف من اقتباس مباشر توضع علامة الحذف (.....)
- عند الإضافة على اقتباس توضع علامة القوسين المعقوفين [ ]

### ثانياً: الاقتباس غير المباشر:

- وهو نقل الفكرة أو المعلومة من مصدرها الأصلي معنىً وليس نصاً.  
وعند الاقتباس غير المباشر يُراعي الباحث ما يلي:
- \* الدقة في اختيار الفكرة المناسبة التي تخدم عناصر البحث وموضوعاته.
  - \* على الباحث أن يحذر من تحريف المقصود أو أن ينسبه لنفسه.
  - \* مراعاة انسجام الفقرات المقتبسة مع ما قبلها وما بعدها حرصاً على وحدة سياق البحث.

#### نشاط

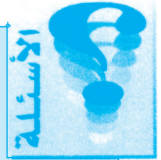
اختر أحد الموضوعات المناسبة، ثم اكتب بما لا يزيد عن صفحة واحدة، يتخللها اقتباس مباشر، وآخر غير مباشر



١ / ما الفرق بين طريقة البطاقات وطريقة الملف؟

٢ / ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة.

- عند الاقتباس المباشر يجب مراعاة اختيار الفكرة المناسبة ( )  
- عند الإضافة على اقتباس مباشر توضع علامة القوسين المعقوفين ( )





## تابع لخطوات إعداد البحث الصفي رابعا : جمع المعلومات وتدوينها الحاشية

٩



هي إضافات لها علاقة بمتن البحث، ويرى الباحث مناسبة تدوينها، وغالباً ما تكون في أسفل الصفحة.

سؤال



سؤال ما أهم استخدامات الحاشية ؟

تُستخدم الحاشية لأمر كثيرة، أهمها:

- الإشارة إلى المصدر الذي استقى منه الباحث المعلومات.
- إيضاح معنى مصطلح ورد في البحث.
- إحالة القارئ إلى معلومة معينة وردت سابقاً في متن البحث أو أنها سترد لاحقاً.
- شرح أصل الألفاظ اللغوية واشتقاقاتها.
- توثيق الآيات القرآنية والأحاديث النبوية والأشعار.
- الإشارة إلى مصادر معلومات أخرى ذات علاقة.

### طرق التقييم في الحاشية

١. التقييم المنتهي بانتهاء الصفحة: أي أن حاشية كل صفحة من صفحات البحث تأخذ ترقيماً تسلسلياً مستقلاً.
٢. التقييم الفصلي: أي أن حاشية كل فصل من فصول البحث لها ترقيم متسلسل مستقل يبدأ من بداية الفصل وينتهي به.
٣. التقييم المتوالي الكامل: أي أن حاشية البحث يتم ترقيمها تسلسلياً من بداية البحث وحتى نهايته.

ما أسهل طريقة في ترقيم الحاشية من وجهك، ولماذا؟



### التوثيق في الحاشية/

تُعد الإشارة إلى المصدر الذي استقى منه الباحث المعلومات من أهم الأمور التي تُستخدم فيها الحاشية، ولذلك فإنه من الضروري أن يعرف الباحث كيفية تدوين البيانات التي تتضمنها عملية التوثيق في الحاشية.

### سؤال



كيف يتم توثيق المعلومات في الحاشية ؟

هناك عدد من الحالات لتوثيق المعلومات في الحاشية، ومنها:

### أ- في حالة الكتب:

\* إذا كان للكتاب مؤلف واحد فقط، فيتم توثيقه وفق التسلسل التالي:  
المؤلف. العنوان، الصفحة.

مثال: صالح بن حمد العساف. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ص ٤٨

\* إذا كان للكتاب مؤلفان اثنان أو ثلاثة مؤلفين، فيتم توثيقه وفق التسلسل التالي:  
المؤلفون. العنوان، الصفحة.

مثال ١: ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم . مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، ص ٢٠ .

مثال ٢: ذوقان عبيدات، عبدالرحمن عدس، كايد عبدالحق. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ص ٧٥ .

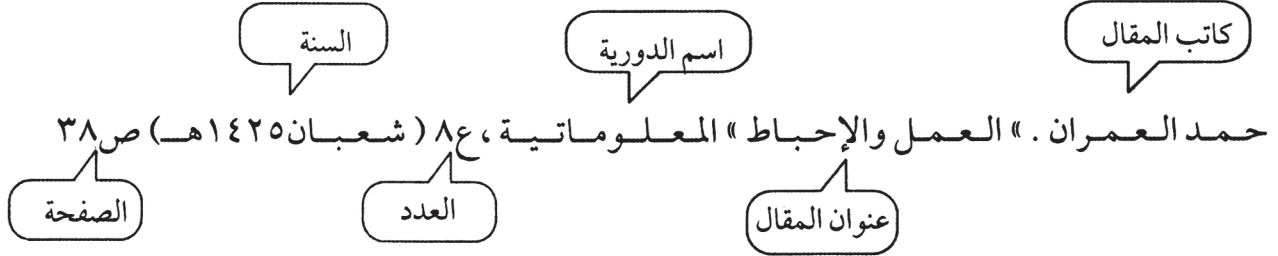
\* إذا كان للكتاب أكثر من ثلاثة مؤلفين، فيتم توثيقه وفق التسلسل التالي:  
المؤلف الأول، (وآخرون). العنوان، الصفحة.

مثال: بدر بن عبدالله الصالح، ( وآخرون ) . الإطار المرجعي الشامل لمراكز مصادر التعلم، ص ٤٧٩ .



## ب- في حالة مقالات الدوريات:

يتم التوثيق لمقالات الدوريات وفق التسلسل التالي:



## ج- في حالة المصادر الإلكترونية ( مواقع الانترنت )

اسم المؤلف. (تاريخ النشر). عنوان الصفحة. عنوان الموقع على الشبكة. [تاريخ الدخول إلى الموقع]  
وزارة التربية والتعليم (١٤٢٣ هـ). اليسير . [www.alyaseer.gov.sa](http://www.alyaseer.gov.sa) [١٤٢٦]



### نشاط



يقوم الطالب بتوثيق بعض مصادر المعلومات التي يحددها المعلم في نهاية الدرس



١. ما الحاشية، مع ايضاح أبرز استخداماتها في البحث؟
٢. ما الطريقة التي تراها مناسبة لترقيم الحاشية؟ ولماذا؟



تابع لخطوات إعداد البحث الصفي  
رابعاً: جمع المعلومات وتدوينها  
التلخيص

١٠



يستخدم الباحث التلخيص في أثناء جمع المادة العلمية التي سيتم تضمينها بالبحث، حيث يستعرض الباحث معلومات كثيرة في مصادر متعددة، والباحث بحاجة إلى الاستفادة من الفكرة التي تتحدث عنها تلك المصادر، ليعرضها بأسلوب بسيط مركز تخدمه في بحثه. المفهوم إبراز الأفكار الأساسية التي تضمنها النص الأصلي في عدد قليل من الكلمات مع الحفاظ على جوهر الموضوع.

### خطوات التلخيص

#### أولاً: تحديد الأفكار الأساسية في النص

وتتمثل في إدراك وفهم الأفكار الأساسية التي يتضمنها النص عن طريق القراءة المركزة. ثانياً: كتابة الملخص

وتتمثل هذه الخطوة في أن يضع الباحث النص الأصلي جانباً، ثم يقوم بصياغة الأفكار الأساسية التي وردت في النص بأسلوبه، والربط بينها ربطاً منطقياً وسليماً، دون الإخلال بالمعنى.

#### ثالثاً: مراجعة الملخص

وتتمثل في مراجعة النص الملخص مراجعة دقيقة للتأكد من اشتماله على الأفكار الأساسية الواردة في النص الأصلي.

### مثال لتلخيص فكرة وردت في نص أصلي

النص الأصلي كما ورد في كتاب (المدرس ومهارات التوجيه). لمؤلفه محمد بن عبدالله الدويش ص ٢٢ « ترتفع الرؤوس كثيراً اليوم، ويتطلع منظرو التربية في العالم الإسلامي إلى فلاسفة التربية الغربية، ورموزها، فهم الذين نظروا لهذا العلم، وقعدوا قواعده، ورسوموا خطوطه العريضة ... والتربية عند هؤلاء علم حديث النشأة، إنما بدأ مع العصر الحديث: عصر النهضة والتقدم العلمي. ونحن إذ لا ننكر ما بذله علماء الغرب من جهود في هذا العلم وغيره، ولا نغلو فندعوا المسلم إلى هجر ورفض جميع ما عند أولئك - نحن إذ لا نقف هذا الموقف - فلسنا بحال مع من يدعو الأمة إلى أن تختزل تاريخها، وتطوي صفحاته، فتغض الطرف جهلاً أو تجاهلاً، وتهيل الركاب على تراثها الحق. لقد بعث الله نبيه صلى الله عليه وسلم في أمة سيطر عليها الجهل، واستولت عليها الخرافة، فصنع بإذن الله منها أمة حاملة للهداية للبشرية أجمع، أمة حاملة منهج العلم، ومنهج التعليم والتفقه. لقد وصف الله سبحانه وتعالى نبيه محمداً صلى الله عليه وسلم بأنه معلم فقال ( هو الذي بعث في الأميين رسولاً منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل لفي ضلال مبين ) الجمعة ٢ ...

بل وهل يظن مسلم أن يوجد أسمى وأعلى، وأشرف منه صلى الله عليه وسلم معلماً ومربياً، بل وهل يظن ظان أن سيرد مشرب التعليم والتربية من غير حوضه، أو يدخل إلى ساحة البناء دون بابه.»

### التلخيص:

يعتقد الكثير أن علم التربية علم حديث وضع أصوله وأسسها علماء الغرب، وينسون أن رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم - معلم البشرية - صنع أمة تحمل منهج العلم وتسير عليه .

### نشاط

يقوم الطالب باختيار نص من أحد المصادر المتوفرة في المكتبة المدرسية (مركز مصادر التعلم) ويطبق عليه خطوات التلخيص السابقة.



- ١ / وضح مفهوم التلخيص.
- ٢ / في أي خطوة من خطوات إعداد البحث الصفي يُستخدم التلخيص؟
- ٣ / من خطوات التلخيص : كتابة الملخص ، اشرح هذه الخطوة.



## تابع لخطوات إعداد البحث الصفي رابعاً: جمع المعلومات وتدوينها علامات الوقف والترقيم

١١



من ضروريات البحث العلمي استخدام علامات الوقف والترقيم استخداماً صحيحاً . وهي تمثل جانباً مهماً من الناحية الفنية للبحث ، والتي من شأنها مساعدة القارئ على معرفة نهايات الجمل ، ومواضع السكتات ، وحالات الانفعال ، مما يعين على فهم النصوص .  
وتعد علامات الوقف والترقيم ضرورية في الكتابة الفنية في العصر الحديث ويلزم العناية بها ، واستعمالها الاستعمال الصحيح أنها تمثل جانباً مهماً من جوانب الشكل المطلوبة في البحوث العلمية .  
مفهوم علامات الوقف والترقيم : استخدام رموز اصطلاحية معينة بين الجمل أو بين الكلمات لتسهيل عملية الإفهام من قبل الكاتب ، والفهم والقراءة من قبل القراء .  
وفيما يلي عرض لعلامات الوقف والترقيم مع مواضع كل منها :

### ١ . علامة الفاصلة:

العلامة	شكلها	أهم حالات استعمالها	مثالها
الفاصلة	( ، )	- بين المعطوف والمعطوف عليه - بين الجمل القصيرة . - بين الشرط وجوابه .	* أصول الدين ثلاثة أقسام : الإسلام ، الإيمان ، الإحسان * العفة فضيلة ، والبخل رذيلة . * إذا كنت في مصر ولم تك ساكناً على نيلها الجاري ، فما أنت في مصر * كل يعمل لخدمة الوطن ، الفلاح في حقله ، والعامل في مصنعة ، والطالب .... * والله ، لأبحثن * يا طلابي ، تعاونوا في سبيل الخير .
الفاصلة المنقوطة	( ؛ )	- بين جملتين إحداهما سبب للأخرى	* تفوق محمد في البحث ، لأنه جد واجتهد

## ٢. علامتي الاستفهام والتعجب:

العلامة	شكلها	أهم حالات استعمالها	مثالها
علامة الاستفهام	( ؟ )	في نهاية الجمل الاستفهامية	ماذا تريد ؟
علامة التعجب	( ! )	في نهاية الجمل التي تعبر عن التعجب، أو التحذير، أو الفرح، أو الحزن، أو الاستغاثة	- كم هذا المنزل جميل ! - إياك والكسل ! - يا فرحتاه ! - والجد ! - وأأسفا ! - واأسفاه !

## ٣. علامات الأقواس:

العلامة	شكلها	أهم حالات استعمالها	مثالها
القوسان	( )	- في الكلمات المفسرة. - في ألفاظ الاحتراس.	* دخل المعلم ثم بسم (قال بسم الله الرحمن الرحيم) * المؤدب (بفتح الدال) المحترم
علامة التنصيص	« »	- نقل مباشر بالنص	* البحث في اللغة «الكشف» طلب الشيء
القوسان المعقوفان	[ ]	أي زيادة من قبل الكاتب في الاقتباس المباشر	* قال معلمنا : إنما الذي يوصل الطالب للنجاح الصحيح الجد [بكسر الجيم] والانتباه
القوسان المزهران	﴿ ﴾	لحصر الآيات القرآنية	﴿وجعلنا من الماء كل شيء حي...﴾ الآية

#### ٤ . علامات الشرطات:

العلامة	شكلها	أهم حالات استعمالها	مثالها
الشرطة	( - )	بين العدد والمعدود.	أقسام الكلام ثلاثة : ١ - أسم ، ٢ - فعل ، ٣ - حرف
الشرطتان	( -- )	قبل الجملة المعترضة وبعدها.	لقد جاء - والله - المعلم

#### ٥ . علامات النقاط:

العلامة	شكلها	أهم حالات استعمالها	مثالها
النقطة	( . )	في نهاية الجملة التامة المعنى	خير الكلام ما قل ودل.
علامة الحذف	( ... )	- توضع مكان الكلام المحذوف. - في نهاية جملة قطعت لسبب	* أما أنت... فعملك جميل * لولم يسعى في زيارة المكتبة، لكان...
النقطتان	( : )	- بين القول ومضمونه . - بين الشيء وأقسامه، وأنواعه . - قبل التمثيل . - بين الكلمة ومعناها .	* قال القائد : « لقد انتصر الإسلام » * أصابع اليد خمسة : الإبهام ... * أنواع المكتبات كثيرة : المدرسية الجامعية . * الغضنفر : الأسد

النص التالي يوضح أهمية علامات الوقف والترقيم في الفهم الدقيق للموضوع :

#### \* نص بدون علامات الوقف والترقيم

للإنسان مكانة سامية في الإسلام فقد شرع منذ أربعة عشر قرناً حقوق الإنسان ونظم علاقاته بربه وبغيره من المسلمين وغير المسلمين وصال كرامة الإنسان وقرر المبادئ الخاصة بحقوقه السياسية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها من الحقوق والحريات فقد أعلن الرسول صلى الله عليه وسلم حقوق الإنسان في خطبته في حجة الوداع فقال أيها الناس إن ربكم واحد وإن أباكم واحد فكلكم لآدم وآدم من تراب إن أكرمكم عند الله أتقاكم ليس لعربي فضل على عجمي إلا بالتقوى هذه نظرة الإسلام إلى الإنسان فهل بعد هذا البيان بيان إن حقوق الإنسان في الإسلام حقوق أبدية لاتقبل التعديل أو التعطيل إنها حقوق

شرعها الخالق سبحانه فليس من حق البشر التعدي عليها.

### \* النص السابق بعد إضافة علامات الوقف والترقيم

للإنسان مكانة سامية في الإسلام، فقد شرّع منذ أربعة عشر قرناً حقوق الإنسان، ونظّم علاقاته بربه، وبغيره من المسلمين، وغير المسلمين، وصان كرامة الإنسان، وقرر المبادئ الخاصة بحقوقه السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، وغيرها من الحقوق والحريات، حيث أعلن الرسول صلى الله عليه وسلم حقوق الإنسان في خطبته في حجة الوداع، فقال: «أيها الناس: إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد، فكلكم لآدم، وآدم من تراب، إن أكرمكم عند الله أتقاكم، ليس لعربي فضل على عجمي إلا بالتقوى».

هذه نظرة الإسلام إلى الإنسان، فهل بعد هذا البيان بيان؟

إن حقوق الإنسان في الإسلام حقوق أبدية، لاتقبل التعديل، أو التعطيل، إنها حقوق شرعها الخالق - سبحانه - فليس من حق البشر التعدي عليها.



س ١ ما موضع استعمال علامة الحذف؟

س ٢ ما الفرق بين القوسان المعقوفان والقوسان فقط من حيث الشكل والاستعمال

س ٣ ضع الرقم المناسب من المجموعة (أ) في المجموعة (ب) فيما يلي:

(أ)	(ب)
١ القوسان	قبل التفسير
٢ التعجب	نهاية الجمل التي تعبر عن التحذير
٣ الشرطة	بين جملتين أحدهما سبب للأخرى
٤ الحذف	فصل كلام المتجاورين
٥ الفاصلة المنقوطة	في نهاية الجمل التي قطعت لسبب من الأسباب
٦ النقطتان	في الكلام المفسر

س ٤ ضع علامات الترقيم المناسبة في الفراغات الآتية :

محبة الله تعالى - هي رأس العمل الصالح - وذروته - وهي النور الذي يلج القلب -  
- فينشر البهجة - وينير الظلمة - ويكشف الحزن والغم - وفي ذلك يقول النبي -  
صلي الله عليه وسلم - إذا دخل النور القلب - انشرح الصدر -



## تابع لخطوات إعداد البحث الصفي خامساً: كتابة البحث

١٢



### العرض والأسلوب:



بعد أن ينتهي الباحث من جمع مادة البحث في المسودة وما يتصل بها من تعليقات وملحوظات وآراء وتفسيرات واستنتاجات وجداول وتوضيحات، يبدأ بكتابة البحث في شكله النهائي، ويحرص على أن يتوافر فيه الدقة في عرض المادة والوضوح في الأسلوب. وللوصول إلى مستوى جيد في هذا المجال يراعي الطالب عند كتابة البحث الجوانب التالية:

#### أ. تنسيق المحتوى:

١. يبدأ كل فصل بمقدمة موجزة تعطي القارئ فكرة سريعة عن المحتوى الذي سيرد مفصلاً في صلب الموضوع.

٢. يقسم النص إلى فقرات مترابطة بحيث تعالج كل فقرة فكرة رئيسة واحدة، وتبدأ كل فقرة بسطر جديد مع ترك فراغ في أول السطر (خمس مسافات) مع وضع نقطة عند نهاية كل فقرة.

٣. ترك هامش أيمن وآخر أيسر لكل صفحة، بمقدار ٢ سم مع مراعاة أن يكون مستقيماً، فذلك له تأثير كبير على شكل البحث وظهوره بالمظهر اللائق، وتسهيل القراءة.

#### ب. مراعاة اللغة والإملاء:

١. تطبيق قواعد اللغة العربية وقواعد الإملاء.

٢. البعد قدر الإمكان عن الجمل المبنية للمجهول، واستخدام الجمل المباشرة ذات الأسلوب البسيط التي تتكون من فعل وفاعل ومفعول به حتى تكون الجمل واضحة وغير معقدة. والحرص على ترابط النص باستخدام أساليب الربط مثل: (وحيث إن، وبصفة عامة، وبالمثل، ومن ناحية أخرى، ولذلك،

وبالإضافة إلى ذلك، وعموماً، وهكذا، وأخيراً... إلخ)

٣. تشكيل بعض الكلمات التي تتشابه في الكتابة وتختلف في المعنى وذلك لإزالة اللبس وتسهيل القراءة، مثل: (بُر، بر، بَر) - (يكون، يُكُون) - (الكتاب، الكُتَاب) - (يُعِين، يُعِين)



### ج. عرض الأفكار:

١. عند الحاجة إلى استخدام جمل طويلة يراعى قدر الإمكان أن تكون في حدود (٢٠ كلمة) في المتوسط أو أقل. وكلما كانت الجمل قصيرة كانت أقرب إلى الفهم والوضوح.
٢. الابتعاد عن الحشو والإطالة في العبارات، فكلما استطعنا عرض الفكرة بكلمات أقل كان ذلك أوضح وأدق في العبارة مع توفير في الوقت والجهد والمساحة.
٣. الابتعاد عن تكرار الفكرة الواحدة وعرضها أكثر من مرة، فهذه مصيدة قد يقع فيها الباحث عندما يزيد اهتمامه بفكرة معينة فيذكرها أكثر من مرة وبأساليب مختلفة، وهذه تصيب قارئ البحث بالملل.

### د. الصياغة:

١. الابتعاد عن أساليب الجزم والتأكيد وإصدار الأحكام مثل: أن نصف شخصاً بأنه ممتاز، أو نصف طريقاً بأنه طويل جداً، أو نصف شيئاً بأنه ثقيل جداً، أو حادثة بأنها قديمة جداً) فهذه لا تتفق مع أساليب البحث العلمي ما لم ترفق ببراهين تؤكد ذلك.
٢. الاعتماد على النفس في الصياغة وترتيب الأفكار، واستخدام الاقتباس المباشر فقط عند الحاجة.
٣. الابتعاد عن المبالغات وأساليب التهكم وعبارات السخرية سواء للأشخاص أو الأشياء.
٤. الابتعاد عن غريب الألفاظ، وتجنب الأساليب العامية التي لا تتفق مع اللغة العربية الفصحى.
٥. تجنب الأساليب التي تمجد الذات، مثل: (أنا، نحن، أرى أن، وقد اكتشفت أن، ورأيت هو، وأنا لا أوافق على، وأنا لا أميل إلى... إلخ). ويستخدم بدلاً منها كلمات مثل: (يرى الباحث، يقترح الباحث، وجد الباحث).

المملكة العربية السعودية إدارة التربية والتعليم بمنطقة ... ثانوية ...
<b>عنوان البحث</b>
إعداد الطالب .....
الصف الدراسي .....
إشراف المعلم .....
أعد هذا البحث كمتطلب مادة المكتبة والبحث الفصل الدراسي الثاني ١٤٢-١٤٢ هـ

### ترتيب عناصر البحث:

يتكون البحث من العناصر التالية ترد مرتبة بالشكل التالي:

١. صفحة العنوان:

وتشمل هذه الصفحة البيانات التالية:

\* اسم المنطقة أو المحافظة، اسم المدرسة

\* عنوان البحث، ويكون مختصراً ويكتب في أعلى الصفحة

في الوسط بالبنط الكبير.

\* أسفل العنوان يكتب اسم الطالب صاحب البحث كاملاً.

- \* الصف الدراسي.
- \* اسم المعلم المشرف على البحث.
- \* الإشارة إلى اسم المادة الدراسية.
- \* التاريخ.
- ٢. قائمة المحتويات: وتذكر فيها عناوين الفصول والعناوين الفرعية، ويدون أمام كل منها رقم الصفحة.
- ٣. المقدمة: وتكتب بعد الانتهاء من البحث وفيها يذكر الطالب:
  - \* لمحة عن طبيعة المشكلة أو الموضوع.
  - \* أهمية البحث.
  - \* لمحة عن الخطة المتبعة في البحث.
- ٤. المتن: وتعرض فيه المعلومات حسب الخطة الموضوعية، عرضاً واضحاً وبأسلوب مترابط يعالج جوانب البحث المختلفة، حتى يكتمل بتسلسل منطقي.
- ٥. الخاتمة: وتأتي بعد المتن ويكتب فيها ملخص محدود لفكرة البحث بشكل عام. ويتطرق الطالب فيها للنتائج والتوصيات الخاصة بالبحث.
- ٦. قائمة المصادر: وهي قائمة بالمصادر التي تم الرجوع إليها في إعداد البحث وترتب هجائياً بأسماء المؤلفين.



١. لخص بأسلوبك أهم الجوانب التي ينبغي مراعاتها عند تنسيق محتوى البحث.
٢. ضع مخططاً لصفحة عنوان افتراضية لأحد البحوث الصفية مبيناً عليها البيانات اللازمة.
٣. اذكر مثالا من عبارات تمجيد الذات والعبارة البديلة المناسبة.
٤. اذكر مثالا لأسلوب من أساليب الجزم والتأكيد مع التوضيح لماذا يجب الابتعاد عنها عند كتابة البحث؟
٥. لماذا يجب الابتعاد عند كتابة البحث عن تكرار الفكرة الواحدة أكثر من مرة؟
٦. أيهما أولى عند كتابة البحث استخدام الجمل الطويلة أم القصيرة ولماذا؟
٧. لماذا ينبغي تشكيل الكلمات المتشابهة في الكتابة و المختلفة في المعنى؟
٨. وضح بعض الأمثلة لأساليب الربط بين الجمل عند كتابة البحث.



١. أبو سليمان، عبد الوهاب إبراهيم. كتابة البحث العلمي: صياغة جديدة. جدة: دار الشروق، ١٤١٦هـ - ١٩٩٦م
٢. أبو سليمان، عبد الوهاب إبراهيم. كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات العربية والتاريخية. جدة: دار الشروق، ١٤١٩هـ
٣. بدر، أحمد. أصول البحث العلمي ومناهجه. القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٦م
٤. جمل، محمد جهاد. طرائق إعداد البحث الصفي. العين: دار الكتاب الجامعي، ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٣م
٥. الخشت، محمد عثمان. فن كتابة البحوث العلمية وإعداد الرسائل الجامعية. القاهرة: مكتبة ابن سناء، ١٩٨٩م
٦. الخطيب، محمد عجاج. لمحات في المكتبة والبحث والمصادر. بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩١م
٧. الدويش، محمد عبدالله. المدرس ومهارات التوجيه. الرياض: دار الوطن، ١٤١٦هـ
٨. الربيعه، عبدالعزيز بن عبدالرحمن. البحث العلمي: حقيقته، مصادره، مادته، مناهجه. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود، ١٤١٨هـ
٩. رضوان، أحمد شوقي و عثمان صالح الفريح. التحرير العربي. الرياض: جامعة الملك سعود، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م
١٠. عبيدات، ذوقان وعبدالرحمن عدس و كايد عبدالحق. البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: إشراقات للنشر والتوزيع، ١٤٢٤هـ
١١. العساف، صالح بن حمد. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤٢١هـ
١٢. عليان، ربحي مصطفى و عثمان محمد غنيم. مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ١٤٢٠هـ - ٢٠٠٠م
١٣. العمروي، عمر بن غرامة. أيسر الوسائل في كتابة البحوث والرسائل وتحقيق تراث الأوائل. الرياض: مكتبة دار الطحاوي، ١٤٢١هـ

١٤. فودة، حلمي و عبدالرحمن صالح عبدالله. المرشد في كتابة الأبحاث. جدة: دار الشروق، ١٩٩٢م
١٥. القاضي، يوسف مصطفى. مناهج البحوث وكتابتها. الرياض: دار المريخ، ١٤٠٤هـ
١٦. مبارك، محمد الصاوي محمد. البحث العلمي: أسسه وطريقة كتابته. القاهرة: المكتبة الاكاديمية، ١٩٩٢م
١٧. الهواري، صلاح الدين. كيف تكتب بحثاً أو رسالة: دراسة منهجية لكتابة البحوث الجامعية. بيروت: دار ومكتبة الهلال، ١٩٩٩م