



"

"

-

2009 - 1430

»

»

( )

:

/

/

2009 - 1430



"

"

:

**20714414 :**

:

**2010 / 1 / 23**

:

.....:	:	-1
.....:	:	-2
.....:	:	-3

-

**2009 - 1430**

.....

.....

.....

.....

.....

:

.....:

:

.....:

.....

.....

.

.

..

..

.

...

..

J.

( )

:

(2009/2008 )

(99)

(185 )

ONE WAY )

(t-test)

(ANOVA  
( Scheffe)

:

:

(34)

(8 )

(5)

(11 )

(5)

(5 )

(524)

( 129)

ε

( 81)

(72 )

(98)

( 144)

)

(

)

(

)

(

.(

)

.



## Abstract

This study aimed at recognizing the traits of Islamic personality in the Islamic education curriculum of the secondary stage in Palestine. The descriptive method of content analysis of Islamic textbooks was used, These textbooks education.

Were for the secondary stage, Alist f the traits that should be considered in building an Islamic education curriculum was used and distributed to asample of teachers of Islamic education of the secondry stage in the governerates of Beithlehem and Hebron, The study population consisted of (185) teachers whil random stratified sample of (99) teachers was chosen.

The following statistical procedures were used (t- test) (ONE WAY ANOVA), as means standard deviations and post hoc Scheffe test.

The study arrived at the following results:

Alist of (34) traits of the Islamic personality traits was concluded and distributed in the following manner: spiritual traits norms:(11), social and ethical:(8), psychological:(5), cultural and Ideological:(5), and practical:(5) norms.

The textbooks contained (524) frequencies of the Islamic personality traitsdistributed in the following manner. faith and spiritual norms: (129), ethical and social (98), ideological and cultural: (81), Psychological: (144), and practical: ( 72) frequecies.

The results of the Islamic personality traist, were not distributed according acertain system, The highest sepetition was for the psychological traist, The highest repition of the personality traits was in the 11the grade textbooks.

Results of the study also showed that the degree of the personality traits, For the Islamic education of the secondary stage in palesine was moderate.

There were significant differences due to gender and in favour of females in the second domain ( social and ethical) and in the fourth domain ( psychological). Results also showed that there were no significant differences due to academic qualification except in the first domain( spiritual and faith) in:

1. Frequency favour of B.A holders.
2. Frequency showed no significant differences due to years of experience.

Except for the third domain (ideological traits domain) In the light of the result, the study arrived at certain recommendation.

Mainly: conducting similar studies on Islamic education curriculum and textbooks in the basic stage, and teacher participation in the preparation and development of the curriculum after providing them with the necessary information.

---

: **1.1**

:

.(1980 )

)

.(1990

.(2001 )

:

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

-

.(2002 )

-

:

)

.( 1991

.(2002 )

(Robert, 1998)

.

:

.(1999 )

(Young, 1980 )

.

.....

(Vallance& Eisner 1998 )

:

:

.1

:

.

: .2

: .2

: .3

: .4

.( 2002 )

.(1980 )

.(2004 )

.(1980 )

)

.(1998

.(1991 )



(1994 )

(1996 )

:

:

:

)

(

.1

.2

.3

.4

:

: (0.05=  $\alpha$ )

( 0.05= $\alpha$ )

.1

( 0.05= $\alpha$ )

.2

( 0.05= $\alpha$ )

.3

:

:

.(2009/ 2008)

:

. :

. :

:

:

.(2002 )

:

.(2002 )

:

.(1990 )

.

:

( )

.(1999 ).

.(2006)

:

.

:

-

-

-

-

:

(1999 )

(2002 )

.(1985 )

:

(Hool&Wilendsy 1987)

:

:(Allport ,1961) -

(2002)

" " " 1961

."

: (Eysenk 1992) -

, (Schoen, 1988) -

:(Burt 1995) -

.(1998 )

:(Fromm, 1960) -



: ( Tsheeled 1983) -

(1987) -

(1995) -

:

.(1990 )

: (2001) -

" :(Kant 1993) -

"

:(Prens 1990) -

: (Lenton 1991) -

:(Gooteh, 1988) -

.(2002 )

- -

: (2001 )

":

"

.(1960)

:( )

( )

:

)

.(1982

: (1984)

(1990)

:

:

(1984)

:

:

:

:

:

-

( )

:

-

:

-

:  
-  
(2000 )

:

:

(Freud) :(The Theory of Psychoanalysis) -1

:

. -  
. -  
. -

:

(Freud)

.(1993 )

: -2

:

.(2002 )

(2002) :

•

•

•

•

•

•

•

: -3

(Rogers )

:

.(2000

: -4

.

.(2000 )

:

-

] (



) :

.[8-7 :

(2002)

-

):

५

५

.[216 :

] (

५

):

८

[9 :

] (

:

.

.

:

( ) (1983)

" "

" "

" "

.

.(1999 )

:

( )

( )

( )

.(1988 )



(2002 )

:

(1999 )

:

:

.

:

:

:

.

:

:

:

.

-

-

-

:

)

(

:

.(1988 )( )

:

- 
- 
- 
- 
- 

:

:

:

:

.

:

.

:

:

.(2002 )

:

.(1982 )

):

(



.[10-7 : ]

:

:

-

:

.

.

:

-

"

:

.(1998 )

:

:

.1

.2

.3

.4

.(1997 )

:

: .1

: .2

: .3

:( ) .4

: .5

: .6

: .7

: .8

.(2002 )

:

(1990)

-

-

.(1990 )

(1986)

:

"

"

(1985)

:

[4 : ]( )



.1

[13 : ] ( ) :  
[39 : ] ( ) :

.2

.  
.  
) : - - : ( .3  
...

.  
) :  
1 ( .[286 : ] ( :  
[97 :

.(1998 )

: .4  
)  
.[30: ] (

) : .5

[77 : ] (

[.

: .6

.( 2002 )

: .7

.

: .8

\*

القرآن مرضاً ))

\*

[10 : ].(

: .9

.(2002 )

ولقد

:  
: (1989 )

:  
.  
.  
.  
•  
•  
•

...  
(1999 )

:  
.  
(1998 )  
:

:  
.  
(1985 )

： ； (1999 )

(1980 )

(1987 )

レ

レ

) :

レ

レ

" : -

-

[77: ] (

.(2744)

"

) :

:

[10: ] (

"

" :

2571

: -

1 ( ) :

. [22 :

(1997 )

:

- . .1
- . .2
- . .3
- . .4
- . .5
- . .6

: (1985 )

(1984 )

:

:

:

:

-1

):

(

[65 : ]

):

[22 : ] (

):

[153: ] (

:

-2

[4 : ] ( ):

):

[21: ] (

:

-3

:

.(1999 ) [275 : ] ( )

) : .4

.[32: ] (

: .5

: .6

.( 2000 )



)

(

.

:

:

:

(2008 )

(110 )

.

(2006)

.

(2004)

( )

.

(2004)

.

(2003)

(20) (79) (319)

(6) (29)

(30)

(240)

.

(1999)

(1998 - 1997 )

.

(1998)

(254)

(152)

(102)

(1998)

(1317)

(1998)

(195)

(1997)

(150)

(70)

(80)

:

			(1997)
	(1048)	(619)	(1667)
:			
:			
.	(60)		(38)
	(13)		(25)
		(22)	
			(1994 )
(187 )		(284 )	
			(46 )
			(51)
			:
			.
			(1993)
	(60)		
			(1177)
			.
			(1991)

(1991)

(243)

(1990 )

33 )

(

15 )

25

(48)

15 )

40 (

88

(1987)

(100)

(300)

(1986)

(170)

(230)

(400)

(1984 )

(594)



(1984)

. %10.37

(1982)

:

.(1998 )

:

(Robert, 2002)

18-12

(4)

(Alencar,1998)

(29)

:

(Edward,1996)

-

(111)

(111)

(Krieger, 1994)

(1800)

( Wallace&walberge, 1987)

(42)

(1925)

(1903)

:

( Waronk , 1983)

(16) (55)

(Kneader, 1979)

(60)

(12-5)

(Guileford ,1981)

(212)

(40)

(250)

(208)

:

(24)

:

:

:

.

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

( + )

:

:

( )

(185)

.(1)

(2009/2008)



:

: :

(99)

(%54)

:(1)

58.59	58		
41.41	41		
100	99		
-	-		
88.89	88		
11.11	11		
100	99		
<del>100</del>	<del>99</del>	5	
<del>35.35</del>	<del>35</del>	10-5	
<del>63.65</del>	<del>63</del>	10	

100	99		
-----	----	--	--

) : :

(. (2009/ 2008) (

:

: ( )

. .1  
.2

:

:

:

.

:

:

)

(

:

.( )

.

-

-

-

:

:

:

-

.

:

-

.

(0.93)

.(0.95)

:

:

(51)

.

:

)

)

(

.(

:

" "

(0.89)

.(2 )

:

:(2)

0.83	
0.92	
0.83	
0.81	
0.84	
0.72	
0.89	

:

:

-

.( )

-

-

.

-

(2009/ 2008 )

-

.

-

(100)

(99)

:

:

:

.( )

.1

.(

)

:

.2

10 -5- 5 ) : .3  
.( 10

:

. .1  
.2

:

( )

(spss)

:

(t- test)

(One way ANOVA)

(Scheffe)

(Cronbach alph)



( )

.

:

:

:

(34 )

. (11)

-

. (8)

-

. (5)

-

. (5)

-

. (5)

-



.(3)

:3

129	29	74	21	55	
98	19	49	17	49	
81	11	29	18	52	
144	20	52	33	92	
72	18	46	11	26	
524	100	250	100	274	

:

( )

.(4)

(4)

:					
:					
22.91	11	22.85	8		1
20.83	10	8.57	3		2
12.5	6	11.42	4		3
37.05	18	34.6	9		4
2.08	1	14.2	5		5
4.16	2	17.14	6		6
:					
11.52	3	20.0	4		7
34.61	9	25.0	5		8
23.07	6	15.0	3		9
11.53	3	30.0	6		10
7.69	2	10.0	2		11
:					
6.12	3	8.16	4		12
28.57	14	12.24	6		13
16.32	8	22.44	11		14
6.12	3	12.24	6		15

0	0	4.08	2		16
26.53	13	20.40	10		17
2.08	2	6.12	3		18
12.24	6	14.28	7		19
17.24	5	11.53	6		20
27.58	8	23.07	12		21
44.82	13	5.76	3		22
10.34	3	42.30	22		23
0	0	19.23	10		24
17.30	9	21.73	20		25
17.30	9	23.91	22		26
11.53	6	16.30	15		27
50.00	26	27.17	25		28
3.84	2	10.86	10		29
13.04	6	7.69	2		30
0	0	0	0		31
0	0	3.84	1		32
17.39	8	0	0		33
56.52	26	25.46	23	( )	34
%100	250	%100	274		

				:
				:
			(3)	
	.(%27.17)	(25)		
			( %25.46)	(23)
(22)				(%42.30 )
(22)				(%23.91)
(15)				
	(% 20.24)	(11)		(%20.30)
		:(%19.23)	(10)	
				-
				-
				-
				-
	(7 )			
				.(%14.28 )
		(%11.53)	(6)	
				:
				-
				-
				-

(%11.42) (4)

.

.

.

-

-

(8.05) (3)

.

.

.

-

-

-

-

(4.08 )

.

.

.

.

-

-

-

(3.84)

.

.

:

.

:(5)

:

				:
19	48	12	35	
10	26	07	20	
19	49	17	49	
11	29	18	52	
20	52	33	92	
18	46	09	26	
100	250	100	274	

:(4)

(250)

(274)

:

.( )

(3)

(%56.52)

(26)

(26)

(% 50)

(%47.05)

(18)

(14)

(%37.57)

(%26.52)

(13)

(13)

(%26.20)

(%22.91)

(11)

.(%20.83 )

(10)

.(%17.30 )

(9)

-

-

(%16.32 )

(8 )

-

-

-

(%11.53)

(6)

:

-

-

-

(%11.20 )

(5)

(%11.12 )

(4)

: (%2.08 )

: (%2.02 )

:

:

(51 )

:

(2.33) -

(3.66 -2.34 ) -



(2009 ) (3.67) -  
 .(6)  
 (6)

	0.84	4.26		1	1
	0.66	4.25		2	2
	0.72	4.18		36	3
	0.75	4.04		5	4
	0.74	4.04		26	5
	0.81	4.01		3	6
	0.77	3.93		4	7
	0.68	3.92		18	8
	0.92	3.91		17	9
	0.86	3.89		43	10

	1.03	3.89		6	11
	1.01	3.78		19	12
	0.97	3.75		10	13
	0.81	3.91		37	14
	0.98	3.70		9	15
	1.03	3.70		34	16
	0.82	3.66		30	17
	0.83	3.66		20	18
	1.02	3.62		39	19
	0.91	3.60		11	20
	1.07	3.59		41	21
	0.80	3.57		27	22
	1.05	3.54		21	23
	1.03	3.52		29	24

	1.01	3.48		13	25
	1.15	3.47		38	26
	1.05	3.43		44	27
	1.08	3.43		42	28
	1.06	3.39		49	29
	1.07	3.39		24	30
	1.03	3.38		12	31
	1.06	3.37		8	32
	0.94	3.36		32	33
	0.96	3.36		31	34
	1.14	3.36		25	35
	1.22	3.35		35	36
	1.06	3.34		40	37

	1.13	3.33		22	38
	1.25	3.33		16	39
	1.13	3.28		50	40
	1.03	3.27		46	41
	1.00	3.26		33	42
	1.21	3.25		15	43
	0.18	3.23		28	45
	1.06	3.13		47	46
	1.12	3.11		14	47
	1.16	3.07		45	48
	1.22	3.05		51	49
	1.12	3.03		23	50
	1.19	2.71		48	51

			(3)	
	(		)	(36)
(0.84)		(4.26)	(1)	
		) (2)		( )
(0.66)		(4.25)		(
		) (36)		( )
( )	(0.72)		(4.18 )	(
			) (5)	
(0.75)		(4.04)		(
		(26)		( )
		(404)		
	) (3)		( )	(0.74)
	(4.01)		(	
	) (4)		( )	(0.81)
	(3.93)		(	
		) (18)	( )	(0.77)
(0.68)		(3.92)		(
				.( )
(9)	( )	(51 - 7)		
(3.75)	(		)	
		( )	(0.97)	
(1.03)		(3.70)	(34)	
		) (9)		( )
(0.98 )		(3.70 )	(	
	) (20 )		( )	
(0.82)		(3.66)	(	
		) (39)		( )

( ) (1.02 ) (3.62) ( )  
 ( ) (27) ( ) (1.07) (40)  
 ( ) (3.59)  
 ( ) (0.80) (3.57)  
 ) (49)  
 (1.19) (2.71) ( )  
 .( )

: :

:

:

: -1

(0.05 =  $\alpha$ ) "

(t-test)

(7).

(7): (t-test)

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
	ذكر	58	3.61	0.65	0.90	97	0.37
	أنثى	41	3.72	0.60			
	ذكر	58	3.45	0.51	2.96	97	0.00*
	أنثى	41	3.79	0.62			
	ذكر	58	3.44	1.04	1.61	97	0.11
	أنثى	41	3.73	0.62			
	ذكر	58	3.48	0.67	2.88	97	0.00*
	أنثى	41	3.89	0.71			
الخامس	ذكر	58	3.15	0.61	2.01	97	0.05*
	أنثى	41	3.39	0.57			
الدرجة الكلية	ذكر	58	3.45	0.49	2.56	97	0.01*
	أنثى	41	3.70	0.47			

(0.05 =  $\alpha$ )

\*

(0.37)

(7)

(0.00)

(0.11)

(0.00)

(0.05)

(0.05 =  $\alpha$ )

:

-2

$$(0.05 = \alpha)$$

"

(t-test)

.(8)

:(8 )

المحور	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
بكالوريوس	88	3.73	0.60	3.60	97	0.00*
	11	3.05	0.55			
بكالوريوس	88	3.57	0.54	1.06	97	0.29
	11	3.77	0.88			
بكالوريوس	88	3.52	0.92	1.30	97	0.20
	11	3.89	0.65			
بكالوريوس	88	3.62	0.73	1.23	97	0.22
	11	3.90	0.52			
الخامس	88	3.28	0.62	1.28	97	0.20
	11	3.03	0.36			
الدرجة الكلية	88	3.57	0.50	0.74	97	0.46
	11	3.45	0.52			

$$(0.05 = \alpha)$$

\*

(0.00 )

(8)

(0.22 )

(0.20 )

(0.29 )



$= \alpha )$

(0.20 )

( 0.05

( 0.05 =  $\alpha$  )

: -  
"

.(9)

:(9)

0.54	3.69	5	
0.47	3.65	10 -5	
0.73	3.65	10	
0.50	3.67	5	
0.58	3.71	10 -5	
0.60	3.50	10	
1.51	4.04	5	
0.70	3.60	10 -5	
0.73	3.39	10	
0.59	3.72	5	
0.84	3.52	10 -5	
0.66	3.70	10	
0.45	3.03	5	
0.41	3.27	10 -5	
0.71	3.30	10	
0.35	3.63	5	
0.43	3.57	10 -5	
0.57	3.52	10	

ONE WAY )

(ANOVA

(9)  
(ONE WAY ANOVA)

:(10)

0.97	0.03	0.01	2	0.02		
		0.40	96	38.78		
			98	38.80		
0.25	1.42	0.48	2	0.96		
		0.34	96	32.35		
			98	33.31		
0.04*	3.27	2.52	2	5.05		
		0.77	96	74.03		
			98	79.07		
0.48	0.74	0.38	2	0.75		
		0.51	96	48.69		
			98	49.44		
0.30	1.21	0.43	2	0.87		
		0.36	96	34.39		
			98	35.26		
0.76	0.28	0.07	2	0.14		
		0.25	96	24.24		
			98	24.38		

(0.05 =  $\alpha$ ) \*

(0.97) (10)  
(0.48 ) (0.04 ) (0.25 )  
(0.30 )

(0.05 =  $\alpha$ )

(10 )

(0.05 =  $\alpha$ )

.(11)

(0.04 )

(11)

10 سنوات فأكثر	من 5-10 سنوات	أقل من 5 سنوات		المحور الثالث	
			أقل من 5 سنوات		
		0.44	من 5-10 سنوات		
	0.21	0.65*	10 سنوات فأكثر		

(0.05 =  $\alpha$ ) \*

(5)

(5)

(10)

(10-5)



---

.

.

( )

: .1

: -

.

(524)

(144)

(129)

(98)

(81)

(72)

:

:

-1



(2004 )  
(1998 )

(2006 )

(2008 )  
(2004 )  
. (1997)

:

-1

( )



(2004 )  
(1998 )

(2006 )

(2008 )  
(2004 )  
(2003)

:

:

:

( )  
(10 9 6 5 4 3 2 1)

(8)

(4.26)

(4.25)

(3.75) (4.04)  
(4.01)  
(3.93)  
(3.89)  
. (3.70)

(11) ( ) (9)  
(13) (3.60)  
(12) (3.48)  
(3.38)  
(6)  
(16) (3.37)  
(15) (3.33)  
(14) (3.25)  
(3.11)  
(7)  
(3.09)

( )

:

:

( )  
(26 19 18 17)

(4)

(26)

(18) (4.04)  
(17) (3.92 )

(19) (3.91)  
. (3.78)

25 24 23 22 21 20)

(7)

(27

(3.66)

(3.57)

(3.54)

(3.39)

(3.36)

(23)

(3.33)

(3.03)

:

( )

(34)

(30)

(3.70)

(29)

(3.66)

(3.52)

(31)

( 32)

(3.37)

(35)

(3.36 )

(3.35)

(33)

(28)

(3.26)

(3.23)

( )

:

( )

(36)

(37 36)

(4.18)

(37)

(3.91)

( )

(5)

(39)

(3.62)

(41)

(38)

(3.59)

(42)

(3.47)

(3.43)

(40)

(3.34)

:

( ) (43) ( )  
(8) (3.89)  
(44)  
(49) (3.43)  
(50) (3.39)  
(46) (3.28)  
(47) (3.27)  
(3.13 )  
(45)  
(51) (3.07)  
(3.05)  
(48)  
(2.71)



(1991)

(1993 )  
(1999 )

(2006 )

(2008)

.(2004)

:

(0.05 =  $\alpha$ )

"

(0.37)

(7)

(0.11)

(0.00)

(0.05)

(0.00)

(0.05 =  $\alpha$ )

(1997)

(1998)

(2008 )

(2006)

(1997)

(1994)

(2004)

:

(0.05 =  $\alpha$ )

"

(0.00)

(8)

(0.20)

(0.29)

(0.20)

(0.22)

(0.05 =  $\alpha$ )

( )

(1991) (1993) (2004) (2008) (1998) (2006)

:

:

(0.05 =  $\alpha$ )

"

(0.97)

(0.04)

(0.30)

(0.25)

(9)

(0.48)

(0.05 =  $\alpha$ )

(0.05 =  $\alpha$ )

( )

(5)

.

(1998)

(1998)

(2008)

(1999)

(2003)

.(1997)

.

.

:

-

-

-

-

-

-

-

-

:

:

.(2004)

(2002 )

. : 1 (1998)

2 .(2002)

- - - .(2000)

2

.(1998)

1 . .(1987)

. 1 (2002 )

.(279)

.(1983)

1

.(2001)

1

(1983)

1

.(1990)

.(1991)

.(2004)

1

.(2002)

1

.(1984)

(1999 )

.(2002)



.(2009 )

.(1984)

2

.(1985)

.(1999)

1

(1999)

.(1991)

1

.(1994)

**1**

.(2002)

-

-

-

.(1977)

1

(2002 )

(1982 )

2

.(1998)

.(1984)

.(1998)

(1990 )

73 19

.(2004)

2

7

(1984)

.(2002)

.(2002)

1

1

.(1990)

.(1985)

.(2006)

.(1984)

.(1986)

.(2002)

.(1985)

(505-450 )

.(1980)

(1960)

(1999 )

.(2008)

(1993)

.(1980)

.(1998)

14

.(2003)

1

.(1991)

(1997 )

.2

.(1990)

2

.(1982)

.(2000)

.93

16

1

.(1996)

.(1999) 1

2 (1988)

(1999)

1 (2002 )

1 (1980)

:

Alencar, E.(1998). Personality, traits of Brazilian creative scientists. **Gifted and talented international**. 1(18).14-17.

Chadha, N, and Arunks.( 1983). An investigation of the relationship between creativity personality and vocational interest of (12)grade students of Delhi School, **Psychological abstract** vol 69(3), No. 512.p.587.

E ysenk,H . J (1996) **The Structure Of human Personality** , London.

Foshay, W( 1993). Values As Object Matters the Reluctant Pursuit of heaven. **Journal of Curriculum and Supervision** , 41- 52.

Guilford, J . P.( 1981). Arevised Structure Of intellect: **Report from Psychology Lab**.

Kreger,s.( 1994); The Moral Sensitivity Of Gifted Children And The Evol. **Roeper Review**. 17, p110-117.ution Of Societ.

Robert, E.(1998). **Personality personal growth**. new York. Routledge and kegan.

Robert, M. (2002). Personality traits Development From Age(12-18): Longitudinal, Cross- sectional, and cultural Analyses, **Journal of personality & Social psychology**. 8(3),1456-1468.

Walberg, H . wallac, T .(1987). Personality Traits and childhood Environments of Essayists, **Gifted childaquarterly**. 31(2), 65-90.

Young, Kimball (1979). **Personality and problems of adjustment**. new York, Routledge and kegan.





## الملحق ( 1 )

الأسئلة التي تم توجيهها إلى المفكرين والمتخصصين

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة السيدة/ \_\_\_\_\_ المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير حول سمات الشخصية الإسلامية ومكوناتها ويتعين عليها جمع وجهة نظر عدد من المفكرين والدعاة والمربين ، ولما عرف عنكم من معرفة وسعة إطلاع ولباعكم الطويل ولمكانتكم الشرعية والدعوية فأني أمل من سعادتكم التكرم بالإجابة عن هذين السؤالين جزاكم الله عني خيراً.

وتقبلوا فائق التقدير والإحترام

الباحثة

تغريد صلاح

:

:

.1

.2

.3

.4

.5

(2)

.	_1
.	-2
.	-3
.	-4
.	-5
.	-6
.	-7
.	-8
.	-9
.	-10

(3)

·  
:  
"  
"  
·  
/  
/  
·  
:  
- 1  
□ - □ -  
10 □ - 10-5 □ - 5 □ -  
-2  
-3  
□ - □ -  
:  
:

:

					:	•
					:	
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
					:	

					( )	1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						•
						1
						2
						3
						4
						5
						6

						7
						8
						9
						10
						11
						•
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8

						•
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						*
						1
						2
						3
						4



						5
						6
						7
						8
						9

(4)

:

:

•

:

-

•

•

•

•

•

•

:

-

-

-

-

-

-

:

•

•

•

•

•

•

•

•

•

:

•

•

•

•

•

•

:

•

•

•

•

•

•

:

•

•

•

•

•

.( )

•

(5)

		.	1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9

(6)







(7)





(8)

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University  
Faculty of Educational Science  
Graduate Studies Programs



جامعة القدس

كلية العلوم التربوية  
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع / 09/05/385/12  
التاريخ: 2009/5/5

معالي أ. لميس العلمي المحترمة  
وزيرة التربية والتعليم العالي - رام الله

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة: تغريد أحمد علي صلاح ورقمها الجامعي (20714414)، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير، بعنوان:

"سمات الشخصية الإسلامية في منهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في فلسطين"

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها.

شاكرين لكم حسن تعاونكم


والله الموفق



د. محسن عدس  
منسق برامج الدراسات العليا / كلية العلوم التربوية

(9)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Palestinian National Authority	 فلسطين	السلطة الوطنية الفلسطينية
Ministr of Education & Higher Edu		وزارة التربية والتعليم العالي
Directorate of Education / Hebron		مديرية التربية والتعليم / الخليل

الرقم: ٢٩٩ / ١ / ١٩  
التاريخ: 200٩/٥/26 م  
الموافق: 142 هـ

المحترم/ة

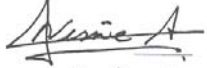
حضرة مدير/ة مدرسة

الموضوع: تطبيق استبانة

بعد التحية،،،

ارجو مساعدة الطالب/ة... أحمد بن محمد... القادم/ة إلينا من  
جامعة... البيضاء... تخصص البيولوجيا... من أجل تطبيق  
استبانته/ها المرفقة وهـ في هذا... وان  
... في تاريخ...

مع الاحترام

أ. نسرين ياسر عمرو  
  
مدير التربية والتعليم



بإدارة د. نسرين ياسر عمرو

ع.ج.ت. د/التعليم العام

(10)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Palestinian National Authority  
Ministry of Education & HE  
Directorate of Education \Bethlehem



السلطة الوطنية الفلسطينية  
وزارة التربية والتعليم العالي  
مديرية التربية والتعليم/بيت لحم



الرقم: ب/1/3  
التاريخ: 28/5/2009  
الموافق: 4/6/1430هـ

مديري ومديرات المدارس الحكومية المحترمين  
تحية طيبة وبعد،،،

### الموضوع: تسهيل مهمة

لا مانع من السماح للطالبة تغريد احمد صلاح من تنفيذ دراستها وذلك بتوزيع الاستبانة الخاصة بها على معلمي ومعلمات مبحث التربية الاسلامية للصفين الحادي عشر و الثاني عشر في مدارسكم.

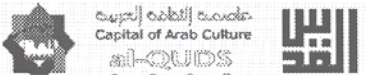
مع الاحترام

أ. عبد الله شكارنة  
مدير التربية والتعليم



التعليم العام  
ن.ح/ف.ن

هاتف-(00970-2741271/2)/فاكس (00970-2-2744392) Fax



*Handwritten signature*





59		1
62		2
67		3
68	( )	4
72	( )	5
75		6
81	( )	7
82	( )	8
84		9
85		10
86		11

115	.	1
117	.	2
118	. :	3
124	.	4
127	.	5
128	.	6
131	.	7
135	.	8

1	
3	Abstract
:	
5	
12	
12	
13	
14	
14	
15	
:	
17	
44	
52	
55	
:	
58	
58	
59	

60	
60	
61	
61	( )
61	
62	
63	
63	
64	
:	
66	
67	
74	
80	
80	
82	
83	
:	
88	
90	
93	
100	
100	
101	
102	
104	
105	

112	
114	
139	
140	
141	