

اللغة العربية والتربية

محاولة تعليمية وتربوية لاعداد الجيل الجديد
على استعداد فهم اللغة العربية واستخدامها

For New Generation

Arabic Language & Tarbiyah

6
CLASS

الصف السادس

- ◆ Updated Version
- ◆ Edition 2022
- ◆ with Muallim Guide

Note: Management, Teachers and Parents are requested to First read the Muallim Guide and use this syllabus accordingly.

COMPILED BY

SHAIKH ARSHAD BASHEER UMERI MADANI

Hafiz, Aalim, Faazil (Madina University, KSA), MBA.

Founder & Director of AskIslamPedia.com | Chairman: Ocean The ABM School, Hyd.

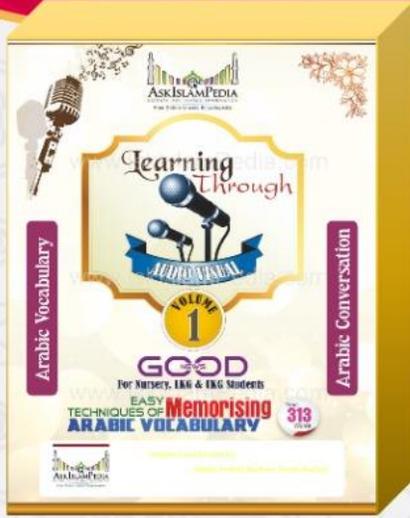
+91 92906 21633 (whatsapp only)

www.abmqurannotes.com | www.askislampedia.com | www.askmadani.com

Don't forget to use "Vocabulary and Conversation Books" along with this Arabic Language Syllabus

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Arabic Vocabulary & Conversation Syllabus Books



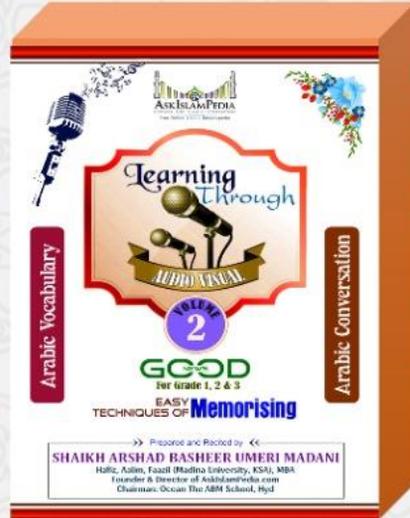
NURSERY, L.K.G & U.K.G

نوٹ 1:- وہ اسلامک اسکول جن کے پاس پہلے ہی سے عربی گرامر پر نصاب موجود ہے تو ان کے لئے یہ کورس مدد اور معاون کے طور پر تیار کیا گیا ہے تاکہ بچوں کے اندر کلمات کا ذخیرہ مع معانی اور قوتِ محادثہ اور عربی گفتگو کی عادت مضبوط ہو جائے۔ ان شاء اللہ

نوٹ 2:- "Main Syllabus" بھی تیار ہے زسری تا "عربی گرامر نظریات مع تطبیقات یعنی "Rules + Exersices"

Arabic Vocabulary & Conversation کی خصوصیات:
"Nursery" سے "5th Grade" تک

ان نصابی کتابوں سے حاصل ہونے والے فائدے۔ ان شاء اللہ



1st, 2nd, 3rd, GRADE

1 Arabic Vocabulary and arabic Conversation Books as Supportive Syllabus for Islamic Schools

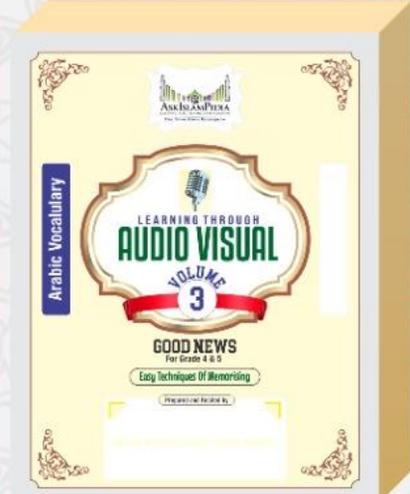
2 یہ "Supportive Syllabus" ہے

3 1000 سے زیادہ "Vocabularies" کا ذخیرہ

4 400 سے زیادہ محادثات کے لیے بنے بنائے جملے
- "Prepared Conversation lines"

5 6th grade to 12th class + Degree (bachelor) تک 6000 قرآنی کلمات "Volume" 6 میں سہ لسانی تیار کیا گیا ہے [اردو، عربی اور انگریزی]

6 "Arabic Vocabulary & Conversation" کو "Supportive Syllabus" یا "Main Syllabus" کی طرح زسری سے لیکر 10th تک استعمال کر سکتے ہیں۔



4th 5th, GRADE

اِنْ شَاءَ اللّٰهُ

حافظ رشید پشاور مدرسہ اسلامیہ مدنی ذی اللہ

إن اللغة العربية من الدين،
ومعرفتها فرض واجب، فإن
فهم الكتاب والسنة فرض،
ولا يفهم إلا بفهم اللغة
العربية، وما لا يتم الواجب
إلا به فهو واجب.

قاله شيخ الإسلام ابن تيمية
في اقتضاء الصراط المستقيم: ص 527

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حقوق الطبع محفوظة

© All Rights Reserved with Publisher

AskIslamPedia.com - Academic Wing

Presents

Arabic Language & Tarbiyah Book 6th Class - الصف السادس

Edition 2022

Compiled by

شيخ ارشد بشير عمرى مدنى سلمه الله

Shaikh Arshad Basheer Umeri Madani

Hafiz, Aalim, Faazil (Madina University, KSA), MBA.

Founder & Director of AskIslamPedia.com | Chairman: Ocean The ABM School, Hyd.

+91 92906 21633 (whatsapp only)

www.abmqurannotes.com | www.askislampedia.com | www.askmadani.com

Publisher and Printer

ABM Print Time

abm.printtime@gmail.com | 0091- 93909 93901, 99890 22928

مقدمہ

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده وعلى آله وأصحابه أجمعين، اما بعد:

الحمد لله اسكول کے لیے تعلیمی اور تربیتی نصاب بنام "اللغة مع التربية" پیش خدمت ہے۔ جس پر ہم اللہ کا بے انتہا شکر بجالاتے ہیں۔
ہدیہ تشکر:

میں اس موقع پر اپنے مادر علمی جامعہ دارالسلام، عمرآباد، ٹامل ناڈو، انڈیا کو کیسے بھول سکتا ہوں جس کے سایہ عاطفت میں رہ کر تعلیم و تربیت پانے کا حسین موقع ملا۔ اسی طرح جامعہ اسلامیہ مدینہ منورہ، سعودی عرب کو بھی نہیں بھلا سکتا، جس کے نامور اساتذہ کی تربیت میں ذہن کی ایک ایک کھڑکی کھلتی گئی۔ اللہ تعالیٰ ہمارے اور ان سب کے میزان حسنات کو ثقیل فرمادے۔ آمین

اور اس نصاب کی تیاری میں جن بھائیوں نے مکمل ساتھ دیا جیسے شیخ احمد بن محفوظ عمری مدنی، شیخ نورالدین عمری، شیخ ماجد عمری، شیخ عبداللہ عمری، شیخ عبدالرحمن عمری مدنی، شیخ مجاہد عمری، منصور بھائی، محترمہ عظمیٰ صاحبہ، محترمہ نسرین بنت حسن صاحبہ، گلبرگہ کی ٹیم وغیرہ کا میں بے حد شکر گزار ہوں جن کا بھرپور ساتھ رہا، اور میں اپنی ٹیکنیکل ٹیم کا بے حد ممنون ہوں۔

میں دعا گو ہوں کہ رب کریم ہماری اس چھوٹی سی کاوش کو قبول فرمالے، جدید نسل عربی زبان کو سیکھتے ہوئے اسلامی تربیت سے بھی مامور ہوں، فہم قرآن و حدیث کی استعداد پیدا ہو اور اسلام کے سچے داعی بن جائیں۔ آمین

والسلام

ارشاد بشیر عمری مدنی

فاؤنڈر اینڈ ڈائریکٹر آسک اسلام پیڈیا



About this Arabic Language Syllabus

Method & Pattern:

This Arabic Syllabus is designed keeping in mind the need of Arabic as a language for Indian secular schools and the step by step method of language development in children during their schooling from Nursery to 10th Standard.

Arabic as a Second language for Non-Arab students:

Second language technique has been inculcated in designing; as such this syllabus is the right choice for Arabic as a second language in school curriculum. The base of this Arabic language syllabus is taken from the Arabian Peninsula (Jazeera-Ul-Arab) but care has been taken not to include the Non-Arabic flavor (Ajmiyat) and the tough Egyptian Arabic pattern. Modern teaching techniques suiting Indian circumstances have been considered in the framing & designing the Arabic Syllabus according to the age group of the Indian children.

Moral Values:

In Sha Allaah, this syllabus will be a powerful tool in creating a healthy environment which is the key for learning a language and development of moral values & character.

معلم گارنڈ

قواعد کی معرفت و تطبیق:

- پہلے قاعدے بتا کر مثالیں نہ سمجھائیں بلکہ پہلے مثالیں سمجھا کر پھر قواعد سمجھائیں۔
- مثلاً: رجلٌ اور الرجلُ، یہ دو لفظ بورڈ پر بڑے حروف میں لکھ کر طلبہ سے پوچھیں کہ ان دونوں میں کیا فرق ہے؟ اس کے بعد قاعدہ سمجھائیں۔
- اسی طرح مسلم اور مسلمة لکھ کر فرق بتانے کے لیے بولے اس کے بعد قاعدہ سمجھائیں۔
- بچوں کو قرآنی آیات سے connect کرتے ہوئے قواعد سمجھائیں، اس طرح بچوں کا قرآن سے تعلق بڑھے گا۔
- بچوں کے فہم کے مطابق جو آیات سمجھ میں آتی ہیں وہ انہیں یاد کرائیں اور سمجھائیں۔
- پارے عم یا سورة الفیل تا سورة الناس، قواعد کو fit کر کے سمجھائیں۔

حفظ الكلمات العربية:

- اس کتاب میں موجود کلمات کے ساتھ ان کے اضداد اور ہم معنی نئے کلمات بھی اپنی طرف سے Add کر کے طلبہ کو دیے جائیں اور ان کا استعمال کر کے بچوں کو سکھایا جائے۔
- مثلاً: مِنْ (یعنی from) کا استعمال اس طرح کر کے بتائیں:
- خرجت من الفصل، خرجت من المسجد، خرجت من الدكان، خرجت من السوق، خرجت من الملعب۔۔۔
- دوسری مثال: ذهبت الى المسجد، ذهبت الى الميدان، ذهبت للعمرة الى السعودية۔۔۔
- بچوں کو ابھی سے ہر لفظ کا usage سکھایا جائے۔

المحادثات والتعبيرات:

- اس کتاب میں نمونے کے طور پر کچھ محادثات دیے گئے ہیں، جب یہ یاد ہو جائیں تو اس pattern کے اور بھی الفاظ اضافہ کر کے یاد دلائیں۔
- الفاظ change کرتے جائیں اور جملے بدل بدل کر مشق کرائیں، اپنی جانب سے بھی اور طلبہ کی جانب سے بھی۔
- Audio System لاکر بچوں کو روزانہ Arabic Audio سناتے رہیں۔
- آڈیو کا استعمال نہایت اہم اور ضروری ہے، بچے صرف کتابیں نہ دیکھیں بلکہ سنتے بھی رہیں۔
- Arabic Cartoon میں جو گفتگو ہو رہی ہے اسے بھی پیش کریں۔
- Askislampedia.com کے kids section میں Arabic Audios & Videos موجود ہیں،
- اسی طرح Islamweb.net کے kid's section سے بھی طلبہ کو سناتے رہیں۔



صحیح النطق:

- بچوں کو حفظ حدیث پر بھی ابھارا جائے۔ عربی پڑھتے ہوئے عجمیت بالکل نہ آئے، تجوید اور عربک لحن و لہجہ کا خاص خیال رکھ کر بچوں کو سکھائیں۔

Special track system:

نوٹ: بعض طلبہ درمیان کلاس سے حاضر ہوتے ہیں یعنی عربی کی ابتدائی کلاس میں جو پڑھایا گیا اس سے واقف نہیں رہتے، ایسے طلبہ کے لیے شیخ ارشد بشیر مدنی حفظ اللہ کے YouTube Rhymes سنائیں جو ۳۱۳ الفاظ و معانی پر مشتمل ہیں اور ساتھ ہی Vocabulary Nur to UKG کتاب ڈاؤنلوڈ کر کے پڑھائیں۔ شیخ ارشد بشیر مدنی حفظ اللہ کی کتابیں ڈاؤنلوڈ کرنے کی ویب سائٹ ہے: www.askmadani.com

Muallim Guide

Knowing the Rules:

- Do not teach the rules first and then give examples, instead, give the examples first and then lay out the rule.
- For Example: رجلٌ and الرجل, first explain the example and then state the rule.
- In a same way, the differentiation should be explained first with an example like مسلم and مسلمة and then the rule should be explained.
- You should connect the students with the verses from the Qur'an while explaining the rule. This will help in increasing the connection of the students with the Qur'an.
- Enable the students to memorize the related verses of the Qur'an according their level of understanding.
- You should explain the Juz Amma or at least from Surah Feel to Surah Naas in accordance with the rules taught.

Learning the Arabic Vocabulary:

- You should use other vocabulary along with the vocabulary give in the book and make new sentences to explain to the students. Opposites should also be used while explaining and teaching the students.
- For Example: من (from) should be used like the following:
- خرجت من الفصل (I came out from the classroom), خرجت من المسجد (I came out from the masjid), خرجت من الدكان (I came out from the shop), خرجت من السوق (I came out from the market), خرجت من الملعب (I came out from the playground)
- Each word should be taken, and its usage should be explained.
- Another example: ذهبت الى المسجد (I went to the masjid), ذهبت الى الميدان (I went to the Ground), ذهبت للعمرة الى السعودية (I went for Umrah to Saudi).
- They should be taught all the usages from now itself and it should not be delayed.

Conversations:

- Some examples of conversations have been given and once the pattern has been grasped, more words should be added and made to memorize.
- The words should be changed each time and practiced by both the teacher and the student.
- Audio system should be setup and everyday Arabic audios should be played.
- Using audios is very important since the students should not only look at the books but also listen to the audios.
- Arabic Cartoons should also be played so that it becomes entertaining for them.
- The Arabic audios and videos could be accessed from Islamweb.net's Kids section and also from Askislampedia.com's Kid's section. The students could listen from them.

Correct Pronunciation

- The kids should also be encouraged to memorize the Hadeeth. The pronunciation should be proper and read like the Arabs with proper tajweed and style of the Arabs. The should not speak Arabic in a foreign way.

Special Tracking System

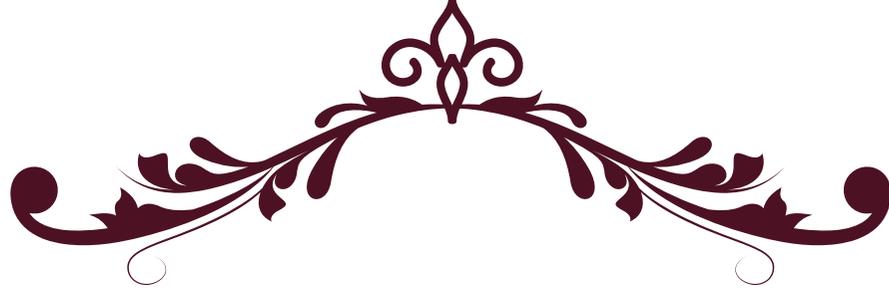
Note: Some students attend the classes late or they join the class after missing the first few classes then they should be made to listen to Shaykh Arshad Basheer Madani's rhymes, and the Vocabulary book from Nursery to UKG should be downloaded and taught. The books could be downloaded from : askmadani.com



INDEX

- 1 • المذكر والمؤنث
- 10 • واحد، ثنية، جمع
- 18 • الممنوع من الصرف
- 28 • ماضي وانواعها
- 39 • التدريب لقراءة الجمل العربية
- 41 • المحادثات والكلمات العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



النحو



المذكر والمؤنث

01

Muzakkar aur mu-annas
Masculine and Feminine Gender



علامات التأنیث
Alamaat-ut-Taanees
Signs of Feminine Nouns

اء		ى		ة	
مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر
صَفْرَاءُ	أَصْفَرُ	كُبْرَى	أَكْبَرُ	صَادِقَةٌ	صَادِقٌ
خَضْرَاءُ	أَخْضَرُ	صُغْرَى	أَصْغَرُ	قَرِيبَةٌ	قَرِيبٌ
زَرْقَاءُ	أَزْرَقُ	بَشْرَى	بَشِيرٌ	آيَةٌ	آتٌ
بَيْضَاءُ	أَبْيَضُ	حُسْنَى	أَحْسَنُ	حَسَنَةٌ	حَسَنٌ
سَوْدَاءُ	أَسْوَدُ			سَيِّئَةٌ	سَيِّئٌ
حَوْرَاءُ	أَحْوَرُ			صَابِرَةٌ	صَابِرٌ
عَمِيَاءُ	أَعْمِي			قَانِتَةٌ	قَانِتٌ
بُكَاءُ	أَبْكُهُ			مَسْلَمَةٌ	مَسْلَمٌ
عَوْرَاءُ	أَعْوَرُ			سَاجِدَةٌ	سَاجِدٌ

مذكر : وہ اسم ہے جس میں علامات تانیث نہ پائی جائیں۔ مثلاً: ولد، حصان وغیرہ۔
مؤنث : ہر زبان میں مذکر اور مؤنث دونوں کے لیے مختلف الفاظ پائے جاتے ہیں۔ عربی میں بھی ایسا ہی ہے۔
جب مخاطب مذکر و مؤنث دونوں ہی کو ایک لفظ میں بیان کرنا چاہے تو پھر اس کے لیے مذکر کے الفاظ استعمال کیے جاتے ہیں جس میں خواتین خود بخود شامل ہوتی ہیں۔

Muzakkar:wo ism hai jisme alamaat e tanees na pai jaein, masalan: waladun, hisaanun waghairah.

Muannas: Har Zabaan mein muzakkar aur muannas dono ke liye mukhtalif alfaaz paae jate hai, Arabic mein bhi aisa hi hai. Jab Mukhatab muzakkar wa muannas dono hi ko ek lafz me bayaan karna chahe to phir iske liye muzakkar ke alfaz istemaal kiye jaate hain jis me khawateen khud ba khud shamil hoti hain.

In most languages, different words are used to refer male and female, the case is similar for Arabic. However, when we want to refer both males and females together, then we use the masculine words and the females are included in it .

مؤنث الفاظ کی متعدد اقسام ہیں :

۱. مؤنث حقیقی

یہ وہ اسم ہیں جو کسی حقیقی مؤنث کے لیے استعمال ہوتے ہیں۔ مثلاً: جاریہ (لڑکی)، ام (ماں)، اخت (بہن)، بنت (بٹی) وغیرہ۔

ب. مؤنث قیاسی

وہ مؤنث جس میں علامت تانیث لفظاً موجود ہوں۔ تانیث کی تین علامات ہیں:

۱. گول ت (ة) ۲. الف مقصورہ (ی) ۳. الف ممدودہ (آء)

۱-۲ مرابوط

ایسے الفاظ جن کے آخر میں گول تاء (ة) ہو، مؤنث سمجھے جاتے ہیں اگرچہ حقیقتاً وہ مؤنث نہ بھی ہوں۔ مثلاً: صلوة (نماز)، جنۃ (باغ)، حسنة (نیکی) وغیرہ۔ کسی مذکر کے آخر میں بھی گول تاء لگا کر اسے مؤنث بنایا جا سکتا ہے۔ جیسے: عالم سے عالمۃ، ساجد سے ساجدۃ۔

اس قاعدے سے متعدد الفاظ مستثنیٰ ہیں۔ جیسے: خلیفۃ (خلیفہ)، علائقہ (بڑا عالم) وغیرہ۔

۲- الف ممدودہ (آء)

ایسے الفاظ جن کے آخر میں الف ممدودہ (آء) ہو انہیں بھی مؤنث سمجھا جاتا ہے۔ مثلاً: سوادۃ (سیاہ خاتون)، بیضاء (سفید خاتون) وغیرہ۔

۳- الف مقصورہ (ی)

ایسے الفاظ جن کے آخر میں (الف مقصورہ (ی)) ہو انہیں بھی مؤنث سمجھا جاتا ہے۔ مثلاً: صغریٰ (چھوٹی)، کبریٰ (بڑی)، عظمیٰ (عظیم خاتون) وغیرہ۔

اس "ی" کو "الف" پڑھا جاتا ہے۔

ت. مؤنث سماعی

ہر زبان میں بے جان اشیاء کے نام بھی ہوتے ہیں جو اپنی حقیقت میں تو مذکر ہوتے ہیں اور نہ ہی مؤنث۔ اہل زبان انہیں مذکر یا مؤنث فرض کر لیتے ہیں۔ عین ممکن ہے کہ ایک لفظ ایک زبان میں مذکر ہو اور دوسری میں مؤنث۔ جیسے اردو میں درخت مذکر ہے جبکہ عربی میں شجرۃ مؤنث ہے۔ اسی طرح اردو میں کتاب مؤنث ہوتی ہے مگر عربی میں اسے مذکر سمجھا جاتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ہر زبان کھتے وقت یہ جاننا ضروری ہے کہ اس زبان کے لوگ کس چیز کو مذکر اور کس چیز کو مؤنث سمجھتے ہیں۔ اس موقع پر چند اصول یاد کر لیجیے:

یہ الفاظ ہر حالت میں مؤنث ہی سمجھے جائیں گے: ارض (زمین)، حرب (جنگ)، سماء (آسمان)، ریح (ہوا)، نفس (جان، شخصیت)۔ شمس (سورج)

ملکوں کے ناموں کو بھی مؤنث ہی سمجھا جائے گا۔ جیسے: مصر، شام، پاکستان وغیرہ۔

ایسے انسانی اعضاء جو دو دو ہیں، کو بھی مؤنث سمجھا جاتا ہے جیسے: ید (ہاتھ)، رجل (پاؤں)، اذن (کان) وغیرہ۔

MUANNAS ALFAAZ KI MUTA'ADDID AQSAAM HAIN:

1. MUANNAS E HAQEEQI

Ye wo ism hain jo kisi haqeeqi muannas ke liye istemaal hote hain.

Masalan: jaariyatun (ladki), ummun (maa), ukhtun (bahen), bintun (beti) waghairah.

2. MUANNAS E QIYAASI

Wo muannas jisme alamat e tanees lafzan muajood ho.

Tanees ki teen alamaat hain:

a. Gol taa (ة) b. Alif maqsoorah (ی) c. Alif mamdoodah (آء)

a. Gol taa (taa marbootah) ة

Aise alfaaz jinke aakhir mein gol taa (ة) ho Muannas samjhe jaate hain agarche haqeeqatan wo muannas na bhi ho.

Masalan: Salatun (namaz), Jannatun (baagh), Hasanatun (neki) waghairah.

Kisi Muzakkar ke akhir mein bhi gol taa laga kar ise muannas banaya jaa sakta hai, Jaise : Aalim se aalimah, sajid se sajidah.

Is qaide se muta'addid alfaaz mustasnaa hain. Jaise: khaleefah, Allamah waghaira.

b. Alif Mamdoodah (آء)

Aise alfaaz jinke aakhir me “alif hamza” ho , inhe bhi muannas samjha jata hai.

Masalan : Saudaau, Baizaau wagairah.

c. Alif Maqsoorah (أ)

Aise alfaaz jinke aakhir me “ya + alif” ho, inhe bhi muannas samjha jata hai.

Masalan: sughra (Chhoti), kubra (Badi), uzma (Azeem Khatoon) wagairah. Is “ya” ko “alif” padha jata hai.

3.MUANNAS E SIMA’EE :

Har zabaan me bejaan ashyaa ke naam bhi hote hai jo

haqeeqat me na toh muzakkar hote hain aur na hi muannas. Ahle zabaan ne inhe muzakkar ya muannas farz karlete hai. Mumkin hai ke ek lafz ek zabaan me muzakkar ho aur doosri me muannas. Jaise urdu me darakht muzakkar hai jabke arabi me shajarah muannas hai. Isi tarah urdu mein kitaab muannas hoti hai magar arabic me ise muzakkar samjha jata hai. yahi wajah hai ke har zabaan seekhte waqt ye jaanna zaruri hai ke is zabaan ke log kis cheez ko muzakkar aur kis cheez ko muannas samajhte hain.

Is mauqe par chand usool yaad karli jiye.

•Ye Alfaaz har haal me muannas hi samjhe jaenge : Arzun (zameen), Harbun (jang), samaaun (Aasmaan), Reehun (Hawa), Nafsun (Jaan, shakhsiyat), shamsun (suraj)

•Mulko ke naamo ko bhi muannas hi samjha jaega. Jaise: Egypt, Syria, Pakistan waghaira.

•Aise Insaani a’zaa jo do do hain, is ko bhi muannas samjha jaata hai jaise: Yadun (Haath), Rijlun (Pao), Uzunun (Kaan) waghairah

TYPES OF FEMININE NOUNS:

1. ORIGINAL FEMININE NOUNS: Nouns which are by itself feminine in nature are considered as feminine nouns. Example Jaariyah, Ummun, Ukhtun, Bintun, etc.

2. QIYASI FEMININE NOUNS:

a. Those words which ends with a round ة are considered as feminine, Example: Salah, garden, deeds etc.

Masculine words can be changed to feminine by adding round ‘ta’ at the end. Example: Aalim to Aalima-tun, Sajid to Sajida-tun.

However there are few exceptions like words: Khaleefa, Alaama etc however they are not feminine nouns.

b. Those words which ends with ‘alif and hamza’ are considered as feminine Nouns.

Example Saudau, Baydau, etc

c. Those words which ends with ‘Arabic YA+alif are considered as feminine nouns. However Ya is pronounce as Alif. Example Sughra, Kubra, etc.

3. SIMA’EE MUANNAS:

Non living things are considered as Masculine or Feminine according to Arab culture. There is no “it” in Arabic language. Example Trees are feminine in Arabic.

There are some words in Arabic language which are by itself feminine because they have been used by arabs as muannas like arzun ,Shamsun, huarbun, ainun , samaun ,reehun .

Similarly the names of countries, dual body parts, are couted as muannas.



Exercise : 1

Identify and Indicate the Masculine and Feminine words

muzakkar aur mu'annas ko pahchaniye aur in ki nashaandahi kijiye

مذکر اور مؤنث کو پہچانے اور ان کی نشاندہی کیجیے۔

مذکر یا مؤنث Muzakkar ya mu'annas Masculine or Feminine word	معنی Mana Meaning	لفظ Lafz Word
مذکر	پیلا	أَصْفَرُ
	پیلی	صَفْرَاءُ
	سبز	أَخْضَرُ
	سبز	خَضْرَاءُ
	سرخ	أَحْمَرُ
	سرخ	حَمْرَاءُ
	نیلا	أَزْرَقُ
	نیلی	زَرْقَاءُ
	خوبصورت ترین	أَحْسَنُ
	خوبصورت ترین	حُسْنَى
	سچا	صَادِقٌ
	سچی	صَادِقَةٌ
	گواہ، دیکھنے والا	شَاهِدٌ
	گواہ، دیکھنے والی	شَاهِدَةٌ
	جھوٹا	كَاذِبٌ
	جھوٹی	كَاذِبَةٌ



Exercise : 2

Indicate the masculine and feminine forms

Muzakkar aur mu'annas ki nashaandahi kijiye

مذکر اور مؤنث کی نشاندہی کیجیے۔

1. رسول (مذکر) _____ (مؤنث) _____
2. رسالة (مذکر) _____ (مؤنث) _____
3. کتاب (مذکر) _____ (مؤنث) _____
4. مریم (مذکر) _____ (مؤنث) _____
5. کلمة (مذکر) _____ (مؤنث) _____
6. مصر (مذکر) _____ (مؤنث) _____
7. حسنی (مذکر) _____ (مؤنث) _____
8. دجاجة (مذکر) _____ (مؤنث) _____
9. امرأة (مذکر) _____ (مؤنث) _____
10. ام (مذکر) _____ (مؤنث) _____

Exercise : 3

Interchange Masculine to Feminine

Muzakkar se mu'annas banaeye

مذکر سے مؤنث بنائیے۔

مؤنث Mu'annas Feminine	مذکر Muzakkar Masculine	مؤنث Mu'annas Feminine	مذکر Muzakkar Masculine
	أَسْوَدُ (سیاہ)	نصيرة	نَصِيرَةٌ (مدگار)
	أَخْضَرُ (سبز)		وَالِدٌ (باپ)
	أَبْيَضُ (سفید)		أَصْفَرُ (بیلا)
	أَخٌّ (بھائی)		قَبِيحٌ (بد صورت)
	أَزْرَقُ (سیلا)		شَاهِدٌ (گواہ)

Exercise : 5

Fill in the blanks with Appropriate words

Munaasib alfaz k zariye khana puri kijiye

مناسب الفاظ کے ذریعہ خانہ پری کیجیے

- | | | | | |
|-----------|-----------|-------|---------|----|
| (قریب) | (قریبہ) | | الساعة | .1 |
| (عالم) | (عالمة) | | عائشة | .2 |
| (صائم) | (صائمة) | | صغری | .3 |
| (حمراء) | (احمر) | | الدجاجة | .4 |
| (سوداء) | (اسود) | | القلم | .5 |

Exercise : 6

Change the below lines in to Feminine Form

in jumloon ko mu'annas me badaliye

ان جملوں کو مؤنث میں بدلیے

ذلك كتاب	نجاح المسلم
الكلب احمر	فاز التلميذ
القلم اسود	صلى المؤمن
هذا جوال	جاء خالد
	هذا زيد



الواحد والتثنية والجمع

01

Wahid, Thathniya aur Jama - Singular, Dual & Plural

جمع مذکر سالم ، جمع مؤنث سالم اور جمع مکسر

Jama muzakkar saalim, Jama mu'annas saalim, aur Jama mukassar

Sound masculine plural, Sound Feminine plural and Broken plural

الممنوع من الصرف

02

Munsarif aur Ghair Munsarif - Declinable and Indeclinable Nouns



آيات

وَأَنْتُمْ عَنْهُ غَافِلُونَ. (يوسف: 13)

إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ. (أحزاب: 35)

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ. (الحجرات: 10)

كَلْنَا الْجَنَّتَيْنِ آتَتْ أُكُلَهَا. (الكهف: 33)

الْمَالِ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا. (الكهف: 46)

إِنَّ الْمُجْرِمِينَ فِي عَذَابٍ جَهَنَّمَ خَالِدُونَ. (زخرف: 74)

وَنَادُوا يَا مَالِكُ لِيَقْضِ عَلَيْنَا رَبُّكَ قَالَ إِنَّكُمْ مَّا كُنْتُمْ. (زخرف: 77)

قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ. (المؤمنون: 1)

ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ. (الملك: 4)

فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ. (المؤمنون: 6)

كَمَا أَنْزَلْنَا عَلَى الْمُقْتَسِمِينَ. الَّذِينَ جَعَلُوا الْقُرْآنَ عِضِينَ. (الحجر: 90-91)

فَمَالِ الَّذِينَ كَفَرُوا قِبَلَكَ مُهْطِعِينَ. عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ عِزِينَ. (المعارج: 36-37)

قَالَ كَمْ لَبِثْتُمْ فِي الْأَرْضِ عَدَدَ سِنِينَ. قَالُوا لَبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ فَاسْأَلِ الْعَادِيْنَ. (المؤمنون:

112-113)

وَلَبِثْتَ فِيْنَا مِنْ عُمْرِكَ سِنِينَ. (الشعراء: 18)

إِذْ قَالَ لِبَنِيهِ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ بَعْدِي. (البقرة: 133)

قَالَ رَجُلَانِ مِنَ الَّذِينَ يَخَافُونَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمَا ادْخُلُوا عَلَيْهِمُ الْبَابَ فَإِذَا دَخَلْتُمُوهُ فَإِنَّكُمْ غَالِبُونَ

وَعَلَى اللَّهِ فَتَوَكَّلُوا إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ. (المائدة: 23)

بَلْ يَدَاهُ مَبْسُوطَتَانِ. (المائدة: 64)

وَقَالُوا لَوْلَا نُزِّلَ هَذَا الْقُرْآنُ عَلَيْنَا لَفُتِنَّا لَقْرَيْتَيْنِ عَظِيمِ. (زخرف: 31)

سَنَفْرُغُ لَكُمْ أَيُّهَ الثَّقَلَانِ. (الرحمن: 31)

وَنَزَعَ يَدَهُ فَإِذَا هِيَ بَيْضَاءُ لِلنَّاطِرِينَ. (اعراف: 108)



تثنیه اور جمع مذکر سالم کی تصریف

Tasniya Aur Jama' Muzakkar Saalim Ki tasreef
Conjugation of Dual and sound Masculine plural

جمع Jama - Plural		تثنیه Tathniya - Dual		واحد Wahid Singular
حالتِ نصب وجر Accusative case & genitive case	حالتِ رفع Nominative case	حالتِ نصب وجر Accusative case & genitive case	حالتِ رفع Nominative case	
مُسَلِّمِينَ	مُسَلِّمُونَ	مُسَلِّمَيْنِ	مُسَلِّمَانِ	مُسَلِّمٌ
مُؤْمِنِينَ	مُؤْمِنُونَ	مُؤْمِنَيْنِ	مُؤْمِنَانِ	مُؤْمِنٌ
عَابِدِينَ	عَابِدُونَ	عَابِدَيْنِ	عَابِدَانِ	عَابِدٌ
مُنَافِقِينَ	مُنَافِقُونَ	مُنَافِقَيْنِ	مُنَافِقَانِ	مُنَافِقٌ

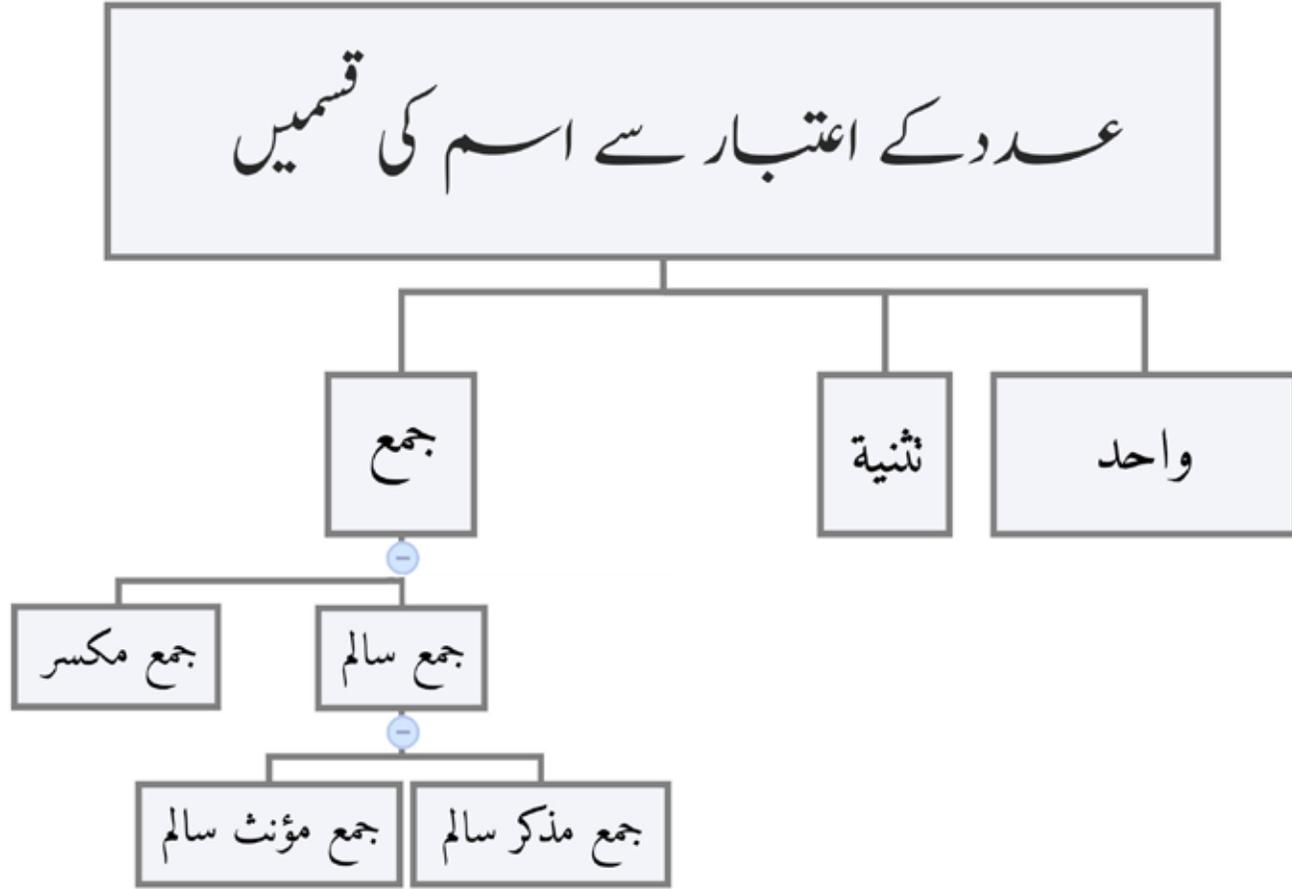
تثنیه اور جمع مؤنث سالم کی تصریف

Tasniya aur jama' muannas saalim ki tasreef
Conjugation of Dual and sound Feminine plural

جمع Jama - Plural		تثنیه Tathniya - Dual		واحد Wahid Singular
حالتِ نصب وجر Accusative case & genitive case	حالتِ رفع Nominative case	حالتِ نصب وجر Accusative case & genitive case	حالتِ رفع Nominative case	
مُسَلِّمَاتٍ	مُسَلِّمَاتٌ	مُسَلِّمَتَيْنِ	مُسَلِّمَتَانِ	مُسَلِّمَةٌ
مُؤْمِنَاتٍ	مُؤْمِنَاتٌ	مُؤْمِنَتَيْنِ	مُؤْمِنَتَانِ	مُؤْمِنَةٌ
عَابِدَاتٍ	عَابِدَاتٌ	عَابِدَتَيْنِ	عَابِدَتَانِ	عَابِدَةٌ
مُنَافِقَاتٍ	مُنَافِقَاتٌ	مُنَافِقَتَيْنِ	مُنَافِقَتَانِ	مُنَافِقَةٌ

Isme Faayel Doer Noun اسم الفاعل					
English	Roman	اردو	عربی		
			حالتِ جر Genitive case	حالتِ نصب Accusative case	حالتِ رفع Nominative case
Masculine مذکر					
Helper (Sigular)	Naasirun	مدد کرنے والا	نَاصِرٍ	نَاصِرًا	نَاصِرٌ
Helpers (Dual)	Naasiraani	مدد کرنے والے (دونوں)	نَاصِرَيْنِ	نَاصِرَيْنِ	نَاصِرَانِ
Helpers (Plural)	Naasiroona	مدد کرنے والے (سب)	نَاصِرِينَ	نَاصِرِينَ	نَاصِرُونَ
Feminine مونث					
Helper (Sigular)	Naasiratun	مدد کرنے والی	نَاصِرَةٍ	نَاصِرَةً	نَاصِرَةٌ
Helpers (Dual)	Naasirataani	مدد کرنے والیاں (دونوں)	نَاصِرَتَيْنِ	نَاصِرَتَيْنِ	نَاصِرَاتِنِ
Helpers (Plural)	Naasiraatun	مدد کرنے والیاں (سب)	نَاصِرَاتٍ	نَاصِرَاتٍ	نَاصِرَاتٌ
Isme Maf'ool Object Noun اسم المفعول					
English	Roman	اردو	عربی		
			حالتِ جر Genitive case	حالتِ نصب Accusative case	حالتِ رفع Nominative case
Masculine مذکر					
One who was helped	Mansoorun	جس کی مدد کی گئی	مَنْصُورٍ	مَنْصُورًا	مَنْصُورٌ
Both who were helped	Mansooraaani	جن دونوں کی مدد کی گئی	مَنْصُورَيْنِ	مَنْصُورَيْنِ	مَنْصُورَانِ
All who were helped	Mansooroona	جن سب کی مدد کی گئی	مَنْصُورِينَ	مَنْصُورِينَ	مَنْصُورُونَ
Feminine مونث					
One who was helped	Mansooratun	جس کی مدد کی گئی	مَنْصُورَةٍ	مَنْصُورَةً	مَنْصُورَةٌ
Both who were helped	Mansoorataani	جن دونوں کی مدد کی گئی	مَنْصُورَتَيْنِ	مَنْصُورَتَيْنِ	مَنْصُورَاتِنِ
All who were helped	Mansooraatun	جن سب کی مدد کی گئی	مَنْصُورَاتٍ	مَنْصُورَاتٍ	مَنْصُورَاتٌ

Useful for teachers



عدد کے اعتبار سے اسم کی تین قسمیں ہیں:

Adad Ke Aet-e-baar Se Ism Ki Teen Qismein Hai:

There are 3 types of Nouns in Arabic from the point of view of Numbers, Singular, Dual and Plural

Singular	Wahed	واحد
تعریف: وہ اسم جو ایک عدد پر دلالت کرے Ta'reef : Wo Ism jo ek adad par dalalat kare Intro: Referring One		مثال: رَجُلٌ ، اِمْرَأَةٌ۔ Misaal : Rajulun, Imra'atun Single: Example: Man, Woman.

Dual	Tasniya	تثنیہ
<p>تعریف: وہ اسم جو دو عدد پر دلالت کرے۔ Ta'reef: Jo Do Cheezo Ko Bataaye Definition: It refers to two.</p>	<p>مثال: رَجُلَانِ - رَجُلَيْنِ - اِمْرَأَتَانِ - اِمْرَأَتَيْنِ Misaal :Rajulaani, Rajulaini Imra'ataani Imra'ataini. Example: 2Men, 2Women.</p>	
Grammar Rule	Qaida	قائدہ
<p>تثنیہ اس طرح بنایا جاتا ہے کہ واحد کے آخری حرف کو (زبر) فتح دے دیا جاتا ہے۔ حالت رفع میں الف اور نون مکسورہ (زیر والانون) بڑھایا جاتا ہے۔ حالت نصب اور جر میں یاء (ی) اور نون مکسورہ (زیر والانون) بڑھایا جاتا ہے۔</p> <p>Tareef: Tasniya is tarha banaya jata hai ke wahid (mufrad) ke Akhri harf ko zabar (fatha) de diya jata hai. Halat-e-rafa me alif aur noon-e-maksoorah (zer wala noon) badhaaya jata hai. Halat-e-nasab aur halat-e-jar me alif aur noon-e-maksoorah (zer wala noon) badhaaya jata hai.</p> <p>Dual Noun for a nominative case is made by adding Alif and Noon at the end while Dual noun accusative case and genitive case is made by adding Ya and Noon.</p>		

Plural	Jama	جمع
<p>تعریف: جو دو سے زیادہ پر دلالت کرے۔ Ta'reef : Jo Do Se Zyada Par Dalalat Kare. Definition : It refers to more than two</p>	<p>مثال: رَجَالٌ - رَجَالًا - رَجَالٍ مُسْلِمُونَ - مُسْلِمِينَ - مُؤْمِنَاتٌ - مُؤْمِنَاتٍ</p>	

There are two Types of Plural	Jama' Ki Do Qismein	جمع کی دو قسمیں
<p>جمع مکسر Jama' Mukassar Broken Plural</p>	<p>جمع سالم Jama' Saalem Sound Plural</p>	

Sound Plural	Jama' Saalem	جمع سالم
جمع مؤنث سالم		جمع مذکر سالم
Jama' munnas Saalem - Female Sound Plural		Jama' muzakkar Saalem - Male Sound Plural
<p>تعریف : وہ جمع جس کے واحد کی شکل نہیں بدلتی اور جس کے آخر میں واو نون یا ی نون زیادہ کر کے جمع بنائی جاتی ہے اور مؤنث میں الف تاء بڑھایا جاتا ہے۔</p> <p>Tareef: Wo jama jis ke wahid ki shakal nahi badalti aur jis ke aakhir me waw noon ya yaa noon ziyada karke jama banaee jaati hai awr mu'annas me alif taa badhaaya jata hai.</p> <p>Sound plural can be made for those nouns whose singular form doesn't change, their plural can be made by adding Waaw and Noon for nominative case and Ya and Noon for accusative and genitive case. For feminine form Alif and Ta is added to make it plural, EX: Muslimoona, Muslimeena, Muslimaataun</p>		
مُؤْمِنَاتٌ - مُؤْمِنَاتٌ - مَرِيْمٌ - مَرِيْمَاتٌ		مُسْلِمٌ - مُسْلِمِينَ - مُسْلِمُونَ
Grammar Rule	Qaida	قاعده
Feminine		Masculine
<p>واحد (مفرد) کو تبدیل نہ کر کے اس کے آخر میں حالت رفع میں الف (ا) اور تاء مضمومہ (پیش والی) بڑھائی جائے</p> <p>حالت نصب اور جر میں الف (ا) اور تاء مکسورہ (زیر والی) بڑھائی جائے</p> <p>Wahid (mufrad) ko tabdeel na kar ke is ke aakhir me:</p> <p>mazmooma (pesh) comes in last</p> <p>Halat-e-rafa me alif aur taa-e-mazmooma (pesh waali) badhaae jaye</p> <p>Halat-e-nasab aur jarr me alif aur taa -e-maksoora (zer waali) badhaae jaye</p> <p>Plural is made by not changing the singular noun & adding the following:</p> <p>(۱) In nominative case Alif and Taa is suffixed</p> <p>(۲) In genitive and accusative case Alif and Taa maksoorah is suffixed.</p>		<p>واحد (مفرد) کو تبدیل نہ کر کے اس کے آخر میں حالت رفع میں واو (و) اور نون مفتوحہ (زیر والا) بڑھایا جائے</p> <p>حالت نصب اور جر میں یاء (ی) اور نون مفتوحہ (زیر والا) بڑھایا جائے.</p> <p>Wahid (mufrad) ko tabdeel na kar ke is ke aakhir me:</p> <p>Halat-e-rafa me waw aur noon maftooha (zabar wala) badhaya jaye</p> <p>Halat-e-nasab aur jarr me yaa aur noon maftooha (zabar wala) badhaya jaye</p> <p>Plural is made by not changing the singular noun & adding the following:</p> <p>(۱) In nominative case waw and noon maftooha (zabar) is suffixed.</p> <p>(۲) In genitive and accusative case yaa and noon maftooha is suffixed.</p>
<p>نوٹ بعض کی جمع میں "ت" نہیں آتا جیسے : شَاةٌ : شِيَاهٌ ، اِمَاءٌ : اِمَاءٌ ، مِلَّةٌ : مِلَلٌ</p>		

Broken Plural	Jama' Mukassar	جمع مکسر
<p>تعریف : جس میں واحد کا اصلی وزن باقی نہ رہے بلکہ الگ ہو جائے۔</p> <p>Ta'reef : Jisme Wahed Ka Asli Wazan Baaqi Na Rahe Balke Alag Hojaye</p> <p>Definition: In a broken plural a singular form doesn't remain same and gets changed.</p>	<p>کُتُبٌ ، رِجَالٌ۔</p> <p>Kutbun, Rijaalun</p> <p>Plural Of Kitaabun Is Kutbun, Plural Of Rajulun Is Rijaalun</p>	
Grammar Rule	Qaida	قاعده
<p>سَهْمٌ + سِهَامٌ</p>	<p>اسکے اصلی حروف میں کوئی حرف زیادہ کر کے</p> <p>Iske asli huroof me koi harf ziyada kar ke By adding few letters in the original form</p>	
<p>رَسُولٌ + رَسُلٌ</p>	<p>کوئی حرف کم کر کے</p> <p>Koi harf kam karke By removing a letter</p>	
<p>أَسَدٌ + أَسَدٌ</p>	<p>حرکات کو بدل کے</p> <p>Harkaat ko badal karke By changing the Harakaat (vowel signs)</p>	
<p>هَجَانٌ + هَجَانٌ</p>	<p>مفرد اور جمع دونوں برابر ہوتے ہیں</p> <p>Mufrad aur jama dono baraabar hote hain. The Singular and plural form are same.</p>	
<p>نوٹ: ان میں کے اکثر اوزان سماعی ہوتے ہیں۔</p> <p>Note: In me ke aksar auzaan simaa'ee hote hain</p> <p>Note: There is no fixed rule for making broken plural. It has just been evolved and learnt from the Arabs</p> <p>حَمَامَاتٌ، سَمَوَاتٌ، أَمَهَاتٌ، ثَيِّبَاتٌ</p> <p>Hammamaath, samaawaat, ummahaat, thayyibaat</p>		

آيات

وَمُبَشِّرًا بِرَسُولٍ يَأْتِيهِ مِنْ بَعْدِي اسْمُهُ أَحْمَدُ. (الصف: 6)

إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِّلْعَالَمِينَ. (آل عمران: 96)

وَجَعَلْنَا ابْنَ مَرْيَمَ وَأُمَّهُ آيَةً. (المؤمنون: 50)

فَأَمَّا ثَمُودُ فَأَهْلِكُوا بِطَاغِيَةِ. (الحاقة: 5)

لَقَدْ كَانَ فِي يُوسُفَ وَإِخْوَتِهِ آيَاتٌ لِّلسَّالِبِينَ. (يوسف: 7)

نَتَلُو عَلَيْكَ مِنْ نَبَأِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ. (القصص: 3)

وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ. (النساء: 163)

وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ عَاصِفَةً تَجْرِي بِأَمْرِهِ. (الأنبياء: 81)

شَهْرَ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ. (البقرة: 185)

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ. (لقمان: 13)

إِذْ قَالَتِ امْرَأَتُ عِمْرَانَ. (آل عمران: 35)

فَرَجَعَ مُوسَىٰ إِلَىٰ قَوْمِهِ غَضْبَانَ أَسِفًا. (طه: 86)

جَاعِلِ الْمَلَائِكَةَ رُسُلًا أُولِيٰ أَجْنِحَةٍ مَّثْنَىٰ وَثُلَاثَ وَرُبَاعًا. (فاطر: 1)

فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَّرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ. (البقرة: 184)

وَلَقَدْ جَاءَتْ رُسُلُنَا إِبْرَاهِيمَ بِالْبُشْرَىٰ. (هود: 69)

وَنَزَّلْنَا عَلَيْكُمُ الِّمَنَّٰ وَالسَّلْوَىٰ. (طه: 80)

اسْأَلْكَ يَدَكُ فِي جَيْبِكَ تَخْرُجُ بَيْضَاءَ مِنْ غَيْرِ سُوءٍ. (القصص: 32)

يُطَافُ عَلَيْهِمْ بِكَأْسٍ مِّنْ مَّعِينٍ . بَيْضَاءَ لَذَّةٍ لِّلشَّارِبِينَ. (الصفافات: 45-46)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَسْأَلُوا عَنَ أَشْيَاءَ. (المائدة: 101)

وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ. (يونس: 5)

إِنَّ لِّلْمُتَّقِينَ مَفَازًا . حُدَّاقٍ وَأَعْنَابًا. (النبي: 31-32)

وَزَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحَ. (فصلت: 12)

يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِنْ مَّحَارِبٍ وَتَمَاثِيلَ. (سبا: 13)

اسم کی باعتبار اعراب دو قسمیں ہیں:

بنی : جس پر کوئی اعراب نظر نہ آئے، جیسے: موسیٰ

معرب : جس پر اعراب نظر آئے، جیسے: زید

البتہ تنوین آنے کے اعتبار سے اسم معرب کی دو قسمیں ہیں:

منصرف : جس میں اسباب منع صرف میں سے دو سبب یا دو کے قائم مقام ایک سبب نہ پایا جائے۔

غیر منصرف : جس میں اسباب منع صرف میں سے دو سبب یا دو کے قائم مقام ایک سبب پایا جائے۔

Tanween ke etibaar se ism mo'rab ki 2 qismein hain:

1. Munsarif: jis me asbaab e man' sarf me se 2 sabab ya 2 ke qaem muqaam ek sabab na paaya jaae.
2. Ghair munsarif: jis me asbaab e man' sarf me se 2 sabab ya 2 ke qaem muqaam ek sabab paaya jaae.

منع صرف کے اسباب : کسی اسم کے غیر منصرف ہونے کے مندرجہ ذیل نو اسباب ہیں:

- | | | |
|-------------------|------------------------|--------------|
| (1) عدل | (2) وصف | (3) تانیث |
| (4) معرفہ (علمیت) | (5) عجمہ | (6) جمع |
| (7) ترکیب | (8) الف و نون زائداتان | (9) وزنِ فعل |

Man-e' sarf ke Asbaab:

Kisi ke ghair munsarif hone ke mundarijah zel 9 asbaab hai:

- | | | | | |
|----------|------------|---------------------------|---------------|-----------|
| 1. Adl | 2. Wasf | 3. Tanees | 4. Ma'rifa | 5. Ajarah |
| 6. Jama' | 7. Tarkeeb | 8. Alif wa noon zaidataan | 9. Wazn e fel | |

انہیں اسباب منع صرف کہتے ہیں۔ کوئی اسم تب ہی غیر منصرف بنتا ہے جب اس میں نو اسباب منع صرف میں سے دو سبب ہوں یا ایک ایسا سبب ہو جو دو کے قائم مقام ہو۔ ان اسباب کی تفصیل مندرجہ ذیل ہے:

عدل : کسی اسم کا صرفی قاعدے کے بغیر اپنے اصل صیغے سے دوسرے صیغے میں بدل جانا "عدل" کہلاتا ہے، جیسے: عامرٌ سے عمرٌ اور ثلاثٌ سے ثلاثٌ کسی صرفی قاعدے کے بغیر بنے ہیں، اس لیے عمرٌ میں پہلا سبب عدل اور دوسرا معرفہ (علمیت) ہے اور ثلاثٌ میں پہلا سبب عدل اور دوسرا وصف ہے۔

وصف : وہ لفظ جو کسی چیز کی صفت، یعنی اچھائی یا برائی ظاہر کرے، جیسے: احمُرُ "سرخ رنگ والا" اس میں پہلا سبب وصف دوسرا سبب وزن فعل ہے، سکرانُ "مدہوش" اس میں بھی پہلا سبب وصف اور دوسرا الف ونون زائدتان ہے۔

تانیث (مؤنث ہونا): جیسے عائشہ، مکتہ۔ ان میں منع صرف کا پہلا سبب تانیث اور دوسرا معرفہ، یعنی علمیت ہے۔

معرفہ : جیسے: زینب۔ اس میں دوسرا سبب تانیث ہے۔

عجمہ : وہ اسم جو عربی زبان کے علاوہ کسی اور زبان کا لفظ ہو۔ اس کے لیے شرط یہ ہے کہ وہ اس زبان میں علم ہو، جیسے: ابراہیمُ، اسماعیلُ۔ ان میں پہلا سبب معرفہ (علمیت) اور دوسرا عجمہ ہے۔

جمع : اس کے لیے شرط ہے کہ یہ منتہی الجمع کا صیغہ ہو، جیسے: مساجدُ، مصابیحُ۔
فائدہ: منتہی الجمع دو سببوں کے قائم مقام ہوتی ہے۔

ترکیب : وہ دو کلمے جو اضافت و اسناد کے بغیر مرکب ہو کر کسی کا علم (خاص نام) بن جائیں اور اس کے آخر میں "ویہ" کا لفظ نہ آئے، جیسے: بعلبک، یہ بعل اور بک سے مرکب ہے اور راہرمز، یہ رام اور ہرمز سے مرکب ہے۔

الف ونون زائدتان : جیسے: عثمان، سکران

وزن فعل : یعنی کلمہ فعل کے وزن پر ہو، جیسے: شَمْرٌ "گھوڑے کا نام" دُرُكُلٌ "قبیلے کا علم" (دونوں فعل ماضی کے وزن پر ہیں۔)

غیر منصرف کی صورتیں: غیر منصرف کی دو صورتیں ہیں:

(1) جس میں غیر منصرف کے دو سبب پائے جائیں۔

(2) جس میں غیر منصرف ہونے کا صرف ایک ایسا سبب پایا جائے جو دو کے قائم مقام ہو۔

جس میں غیر منصرف کے دو سبب پائے جائیں ان میں سے ایک سبب علم ہوگا یا وصف۔

علم کے ساتھ دوسرا سبب مندرجہ ذیل چھ اسباب میں سے کوئی ایک ہوگا:

- عدل، جیسے: عمرُ
- تانیث بالتاء، جیسے: فاطمۃُ
- عجمہ، جیسے: یعقوبُ
- ترکیب، جیسے: بعلبک
- الف و نون زائدتان (اسم میں)، جیسے: عثمان
- وزن فعل جیسے: احمدُ

وصف کے ساتھ دوسرا سبب مندرجہ ذیل تین اسباب میں سے کوئی ایک ہوگا:

- عدل، جیسے: ثلاثُ، مثلثُ
- الف و نون زائدتان (وصف میں)، جیسے: سکرانُ
- وزن فعل، جیسے: اسودُ، احمرُ

وہ اسباب منع صرف جو کیلئے ہی دو سببوں کے قائم مقام ہوتے ہیں مندرجہ ذیل ہیں:

- الف تانیث ممدودہ، جیسے: حمراءُ
- الف تانیث مقصورہ، جیسے: صغریٰ
- جمع منتہی الجمع، جیسے: مساجدُ، مصابحُ

فائدہ: اسم غیر منصرف پر "ال" داخل ہو یا وہ مضاف ہو تو جری حالت میں اس پر کسرہ آجاتا ہے، جیسے: ذہبت الی مساجدکم۔

Declinable Noun	Munsarif	منصرف
<p>تعریف: وہ اسماء جن کے آخر میں تینوں اعراب یعنی زبر، زیر اور پیش آتے ہیں -</p> <p>Ta'reef : Woh asmaa jin ke aakhir me teeno e'raab yan zabar, zer aur pesh aate hai.</p> <p>Definition: Those nouns which decline and change their form by Fatha, Damma, Kasarah.</p> <p>EX: Muhammadun, Muhammadan, Muhammadin</p>		<p>مثال Example</p> <p>جاء خالد، رأيتُ خالدًا، سلَّمتُ على خالدٍ</p>

Indeclinable Noun	Ghair Munsarif	غیر منصرف
<p>تعریف: وہ اسماء جن کے آخر میں زیر نہیں آتا بلکہ زیر کی جگہ پر زبر دیا جاتا ہے۔ اور غیر منصرف میں تنوین نہیں آتی</p> <p>Ta'reef : Woh Asmaa Jin ke aakhir me zer nahi aata balke zer ki jagah par zabar diya jata hai. Aur gair munsarif me tanween nahi aati</p> <p>Definition: Those nouns which do not decline by Kasarah, but Fataha is put instead of Kasarah. Moreover tanween doesn't come in indeclineable nouns</p>		<p>مثال Example</p> <p>جاء عثمان، رأيتُ عثمانَ، سلَّمتُ على عثمانَ</p>

Exercise : 1

Identify Singular, Dual and Plural and Indicate Sound Masculine Plural and Sound Feminine Plural Forms

wahid tathniya aur jama ko pahchaniye awr jama muzakkar saalim aur mu'annas saalim ki bhi nashaandahi kijiye

واحد، ثنئیہ اور جمع کو پہچانیے اور جمع مذکر سالم اور مؤنث سالم کی بھی نشاندہی کیجیے

جمع		ثنئیہ	واحد	آیات
جمع مؤنث سالم	جمع مذکر سالم			
				وَأَنْتُمْ عَنْهُ غَافِلُونَ. (یوسف: ۱۳)
				إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ. (احزاب: ۳۵)
				إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ. (الحجرات: ۱۰)
				كَلِمَاتٍ الْجَنَّتَيْنِ آتَتْ أُكُلَهَا. (الكهف: ۳۳)
				الْمَالِ وَالْبَنُونَ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا. (الكهف: ۳۱)
				إِنَّ الْمُجْرِمِينَ فِي عَذَابٍ جَهَنَّمَ خَالِدُونَ. (زخرف: ۷۴)
				وَتَادُوا يَا مَالِكُ لِيَقْضِيَ عَلَيْكَ رِبْكَ قَالًا لَّكُمَا كُفُونَ. (زخرف: ۷۷)
				قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ. (المؤمنون: ۱)
				ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ. (المالك: ۲)
				فَأَنظِرْهُمْ أَيُّهُم مَّلُومِينَ. (المؤمنون: ۱)
				كَمَا أَنْزَلْنَا عَلَى الْمُقْتَسِبِينَ. الَّذِينَ جَعَلُوا الْقُرْآنَ عِضِينَ. (الحجر: ۹۰-۹۱)
				فَمَالِ الَّذِينَ كَفَرُوا قِيلَ لَهُمْ مَهْطِعِينَ. عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ عِزِينَ. (المعارج: ۳۱-۳۲)
				قَالَ كَمْ لَبِئْتُمْ فِي الْأَرْضِ عَدَدِ سِنِينَ. قَالُوا الْبَيْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضُ يَوْمٍ فَاسْأَلِ الْعَادِيِينَ. (المؤمنون: ۱۱۳-۱۱۴)
				وَلَبِئْتُمْ فِيئًا مِنْ عُمْرِكُ سِنِينَ. (الشعراء: ۱۸)
				إِذْ قَالَ لِبَنِيهِ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ بَعْدِي. (البقرة: ۱۳۲)
				بَلْ يَدَاهُ مَبْسُوطَتَانِ. (المائدة: ۶۴)
				قَالَ رَجُلَانِ مِنَ الَّذِينَ يَخْفَوْنَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمَا ادْخُلُوا عَلَيْهِمُ الْبَابَ فَإِذَا دَخَلْتُمُوهُ فَانْكَبُوا خِلْفًا عَلَى اللَّهِ وَتَوَكَّلُوا وَإِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ. (المائدة: ۲۴)
				وَقَالُوا لَوْلَا نُزِّلَ هَذَا الْقُرْآنُ لَنُجِلِبْنَا الْقُرْآنَ لِيَتَّبِعُنَا بِهِ. (زخرف: ۳)
				سَنَنْفَعُكُمْ أَيُّهُ الشَّقْلَانِ. (الرحمن: ۳۱)
				وَنَزَعُ يَدَهُ فَإِذَا هِيَ بِبَيْضَاءٍ لَلنَّاطِرِينَ. (اعراف: ۱۰۸)

Exercise : 2

Make Dual for Feminine form and Sound Feminine Plural (In Nominative case, genitive case, accusative case)

Mu'annas ki tathniya aur jama mu'annas saalim banaeye. (haalat rafa, nasab aur jarr ke sath)

مؤنث کی تثنیہ اور جمع مؤنث سالم بنائیے۔
(حالت رفع، نصب اور جر کے ساتھ)

جمع Plural		ثنیہ Two/Dual		معنی Meanings	واحد Singular
نصب جر	رفع	نصب جر	رفع		
مُسْلِمَاتٍ	مُسْلِمَاتٌ	مُسْلِمَتَيْنِ	مُسْلِمَتَانِ	مسلم خاتون	مُسْلِمَةٌ
				عبادت گزار خاتون	عَابِدَةٌ
				سجدہ کرنے والی	سَاجِدَةٌ
				دیکھنے والی	نَاطِرَةٌ
				روزہ رکھنے والی	صَائِمَةٌ
				ایمان والی	مُؤْمِنَةٌ
				شوہر دیدہ خاتون	نَيْبِيَّةٌ
				جھکے ہوئے دل والی خاتون	قَانِيَةٌ
				نیک خاتون	صَالِحَةٌ
				سچی	صَادِقَةٌ
				حفاظت کرنے والی	حَافِظَةٌ
				ثابت قدم رہنے والی	صَابِرَةٌ
				ڈرنے والی	خَاشِعَةٌ

Exercise : 3

Make Dual Masculine Plural Forms for the below underlined words (Genitive case & Accusative case)

Mindarja zel alfaz ke muzakkar phir tathniya aur jama banaeye. (ma'a haalat nasab aur jarr)

مندرجہ ذیل الفاظ کے مذکر پھر تثنیہ اور جمع بنائیے۔ (مع حالت نصب و جر)

جمع Plural		ثنیہ Two/Dual		مذکر Masculine	واحد Singular
نصب جر	رفع	نصب جر	رفع		
مُسْلِمِينَ	مُسْلِمُونَ	مُسْلِمَيْنِ	مُسْلِمَانِ	مُسْلِمٌ	مُسْلِمَةٌ
					عَابِدَةٌ
					سَاجِدَةٌ
					تَاطِرَةٌ
					صَائِمَةٌ
					مُؤْمِنَةٌ
					ثَيِّبَةٌ
					قَانِنَةٌ
					صَالِحَةٌ
					صَادِقَةٌ
					حَافِظَةٌ
					صَابِرَةٌ
					خَاشِعَةٌ

Exercise : 5

Memorize the below given broken Masculine Plural Forms which are frequently used in Quran.

Niche diye gaye jama mukassar ko yaad Karen jin ka zikr quran me bar bar ayaa hai.

نیچے دیے گئے جمع مکسر کو یاد کریں جن کا ذکر قرآن میں بار بار آیا ہے

Make Sound Masculine Plural Forms for the below underlined words by taking teacher's or dictionary's help

Mindarja zel alfaaz ke dictionary ia ustaaz ki madad se jama mukassar banaeye

Exercise : 4

مندرجہ ذیل الفاظ کے ڈکشنری یا استاذ کی مدد سے جمع مکسر بنائیے

ترجمہ	جمع مکسر	واحد
رسول	رسل	رسول
بھائی	إخوة	أخ
کتابیں	کتب	کتاب
بندے	عباد	عبد
نہریں	أنهار	نہر
درخت	أشجار	شجر
بہنیں	أخوات	أخت
باپ	آباء	أب
دادا	أجداد	جد
کنجیاں	مفاتيح	مفتاح

جمع مکسر	معنی	واحد
صلوات	نماز	صلاة
	دل	قلب
	بیماری	مرض
	سورت	سورة
	نہر	نہر
	کان	أذن
	مثال	مثل
	عذاب	عذاب
	چھوٹا	صغیر
	روشنی / نور	نور

Exercise : 6

Identify and Write Sound Feminine Plural Forms and Sound Masculine Plural Forms

Jama mu'annas saalim aur jama muzakkar saalim ko pahchaniye aur likhiye.

جمع مؤنث سالم اور جمع مذکر سالم کو پہچانیے اور لکھیے

(جمع مؤنث سالم، جمع مؤنث سالم)

4. فی قلوب المنافقین مرض

1. یفرح الفلاحون للنزول البطر (جمع مؤنث سالم، جمع مؤنث سالم)

(جمع مؤنث سالم، جمع مؤنث سالم)

5. من المؤمنین رجال صدقوا

2. ان المسلمین والمسلمات (جمع مؤنث سالم، جمع مؤنث سالم)

3. حضرت التلمیذات بالجامعة (جمع مؤنث سالم، جمع مؤنث سالم)

واحد ، ثننیہ اور جمع (جمع مکسر و سالم اور جمع مؤنث) کو پہچانے

Exercise : 7

Waahed Tasniya Aur Jama' (Jama' Mukassar Wa Saalem Aur Jama' Muannas) Ko Pehchaniye:
Find Singular, Dual And Plural (Broken Nouns And Sound Nouns And Feminine Plural Nouns)

وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ . (الكهف: ٨٢)	وَالْجِبَالُ أَوْتَادًا . (النبا: ٧)
جَعَلْنَا لِأَحَدِهِمَا جَنَّتَيْنِ مِنْ أَعْنَابٍ . (الكهف: ٨٢)	لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ جَهَا . (الاعراف: ١٧٩)
وَلَمَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ جَنَّاتٍ . (الرحمن: ٤٦)	فَانكِحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ النِّسَاءِ . (النساء: ٣)
وَتِلْكَ الْأَيَّامُ نُدَاوِلُهَا بَيْنَ النَّاسِ . (آل عمران: ١٤٠)	إِنَّ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ وَأَوْلَادِكُمْ عَدُوًّا لَكُمْ . (التغابن: ١٤)
وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ . (آل عمران: ١٣٦)	ذَلِكَ بِأَنَّهُ كَانَتْ تَأْتِيهِمْ رُسُلُهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ . (غافر: ٢٢)
أَأَرْبَابٌ مُتَفَرِّقُونَ خَيْرًا أَمِ اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ . (يوسف: ٣٩)	لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ مَسْكُونَةٍ فِيهَا مَتَاعٌ لَكُمْ . (النور: ٢٩)
إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَانِتِينَ وَالْقَانِتَاتِ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَاشِعِينَ وَالْخَاشِعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالصَّائِمِينَ وَالصَّائِمَاتِ وَالْحَافِظِينَ فُرُوجَهُمْ وَالْحَافِظَاتِ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا . (الاحزاب: ٣٥)	

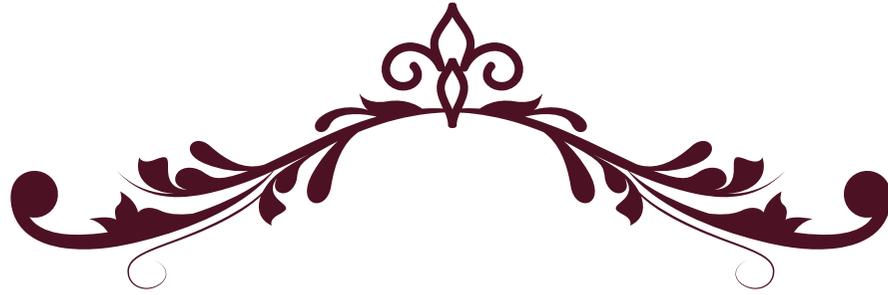
منصرف اور غیر منصرف کو پہچان کر لکھیے -

Exercise : 8

Munsarif Aur Ghair Munsarif Ko Pehchan Kar Likhe
Identify Declinable Nouns And Indeclinable Nouns

وَقَالُوا كُونُوا هُودًا أَوْ نَصَارَى تَهْتَدُوا قُلْ بَلْ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ. قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا وَمَا أُنزِلَ إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطِ وَمَا أُوتِيَ مُوسَى وَعِيسَى وَمَا أُوتِيَ النَّبِيُّونَ مِنْ رَبِّهِمْ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ. فَإِنْ آمَنُوا بِمِثْلِ مَا آمَنْتُمْ بِهِ فَقَدِ اهْتَدَوْا وَإِنْ تَوَلَّوْا فَإِنَّمَا هُمْ فِي

شِقَاقٍ فَسَيَكْفِيكَهُمُ اللَّهُ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ . (البقرة: ١٣٧-١٣٥)



الصرف



فعل FEL - VERB

فعل (verb) کی تین قسمیں ہیں:

Fel (verb) ki teen Qisme hai:

There are 3 types of verb

1. Past tense	Maazi	1. الماضي
2. Present and future tense	Muzaar'e	2. المضارع
3. Imperative (Positive)	Amr	3. الأمر

Past	Maazi	ماضي
<p>تعريف: ماضي وہ فعل ہے جس سے کسی کام کا زمانہ گزشتہ میں واقع ہونا سمجھا جائے۔</p> <p>Tareef: Maazi wo fel hai jis se kisi kaam ka zamana gujishta mai waq'ehona samjha jaye.</p> <p>Definition: The work or an action which was completed in past.</p>		<p>فَعَلَ</p> <p>Fa-A-La</p> <p>Usne kiye</p> <p>He did</p>

فعل ماضی تین اوزان پر آتا ہے۔ فَعَلَ، فَعِلَ، فَعُلَ (یعنی حرف عین پر تغیر واقع ہوتا ہے)

Fel maazi teen/3 tarha se aata hai. Fa'Aa'La, Fa'ee'la, Fa'oo'la

(Yani hurf A'yeen per tageer waqqye hota hai)

They are of 3 patterns	Teen khisme hain	تین قسمیں ہیں
<p>فَتَحَ دَخَلَ جَلَسَ أَكَلَ</p> <p>غَسَلَ ذَهَبَ ضَرَبَ نَصَرَ</p>		<p>فَعَلَ کی مثالیں</p> <p>Fa-a-la ki misaalain</p> <p>Examples of Fa'a'la</p>
<p>شَرِبَ لَبَسَ سَمِعَ عَلِمَ</p> <p>جَهَلَ شَهِدَ فَهِمَ حَسِبَ</p>		<p>فَعِلَ کی مثالیں</p> <p>Fa-e-la ki misaalain</p> <p>Examples of Fa'e'la</p>
<p>بَعُدَ قَرُبَ كَثُرَ كَرُمَ</p> <p>شَرَفَ حَسَنَ كَبُرَ ضَعُفَ</p>		<p>فَعُلَ کی مثالیں</p> <p>Fa-o-la ki misaalain</p> <p>Examples of Fa'o'la</p>

تصريف فعلِ ماضی ”معروف“

3rd Person Male		غائب مذکر	
He did	اس نے کیا	Fa-a-la	فَعَلَ
They (both) did	ان دونوں نے کیا	Fa-a-laa	فَعَلَا
They (all) did	ان سب نے کیا	Fa-a-loo	فَعَلُوا
3rd Person Female		غائب مؤنث	
She did	اس نے کیا	Fa-a-lat	فَعَلَتْ
They (both) did	ان دونوں نے کیا	Fa-a-la-taa	فَعَلَتَا
They (all) did	ان سب نے کیا	Fa-al-na	فَعَلْنَ
2nd Person Male		حاضر مذکر	
You did	تم نے کیا	Fa-al-ta	فَعَلْتَ
You (both) did	تم دونوں نے کیا	Fa-al-tu-maa	فَعَلْتُمَا
You (all) did	تم سب نے کیا	Fa-al-tum	فَعَلْتُمْ
2nd Person Female		حاضر مؤنث	
You did	تم نے کیا	Fa-al-ti	فَعَلْتِ
You (both) did	تم دونوں نے کیا	Fa-al-tumaa	فَعَلْتُمَا
You (all) did	تم سب نے کیا	Fa-al-tunna	فَعَلْتُنَّ
1st Person Male / Female		متکلم مذکر و مؤنث	
I did	میں نے کیا	Fa-al-tu	فَعَلْتُ
We did	ہم نے کیا	Fa-al-naa	فَعَلْنَا

تصریف فعلِ ماضی ”مجہول“

3rd Person Male		غائب مذکر	
He was helped	وہ مدد کیا گیا	Nusira	نُصِرَ
They both were helped	وہ دونوں مدد کیے گئے	Nusiraa	نُصِرَا
They all were helped	وہ سب مدد کیے گئے	Nusiroo	نُصِرُوا
3rd Person Female		غائب مؤنث	
She was helped	وہ مدد کی گئی	Nusirat	نُصِرَتْ
They both were helped	وہ دونوں مدد کی گئیں	Nusirataa	نُصِرَتَا
They all were helped	وہ سب مدد کی گئیں	Nusirna	نُصِرْنَ
2nd Person Male		حاضر مذکر	
You were helped	تو مدد کیا گیا	Nusirta	نُصِرْتَ
You (both) were helped	تم دونوں مدد کیے گئے	Nusirtumaa	نُصِرْتُمَا
You all were helped	تم سب مدد کیے گئے	Nusirtum	نُصِرْتُمْ
2nd Person Female		حاضر مؤنث	
You were helped	تو مدد کی گئی	Nusirti	نُصِرْتِ
You (both) were helped	تم دونوں مدد کی گئیں	Nusirtumaa	نُصِرْتُمَا
You all were helped	تم سب مدد کی گئیں	Nusirtunna	نُصِرْتُنَّ
1st Person Male / Female		متکلم مذکر و مؤنث	
I was helped	میں مدد کیا گیا	Nusirtu	نُصِرْتُ
We were helped	ہم مدد کیے گئے	Nusirnaa	نُصِرْنَا

تصریف فعل ماضی ”معروف منفی“

3rd Person Male		غائب مذکر	
He didn't do	اس نے نہیں کیا	Maa Fa-a-la	مَا فَعَلَ
They both didn't do	ان دونوں نے نہیں کیا	Maa Fa-a-laa	مَا فَعَلَا
They all didn't do	ان سب نے نہیں کیا	Maa Fa-a-loo	مَا فَعَلُوا
3rd Person Female		غائب مؤنث	
She didn't do	اس نے نہیں کیا	Maa Fa-a-lat	مَا فَعَلَتْ
They both didn't do	ان دونوں نے نہیں کیا	Maa Fa-a-la-taa	مَا فَعَلْنَا
They all didn't do	ان سب نے نہیں کیا	Maa Fa-al-na	مَا فَعَلْنَ
2nd Person Male		حاضر مذکر	
You didn't do	تم نے نہیں کیا	Maa Fa-al-ta	مَا فَعَلْتَ
You both didn't do	تم دونوں نے نہیں کیا	Maa Fa-al-tu-maa	مَا فَعَلْتُمَا
You all didn't do	تم سب نے نہیں کیا	Maa Fa-al-tum	مَا فَعَلْتُمْ
2nd Person Female		حاضر مؤنث	
You didn't do	تم نے نہیں کیا	Maa Fa-al-ti	مَا فَعَلْتِ
You both didn't do	تم دونوں نے نہیں کیا	Maa Fa-al-tumaa	مَا فَعَلْتُمَا
You all didn't do	تم سب نے نہیں کیا	Maa Fa-al-tunna	مَا فَعَلْتُنَّ
1st Person Male / Female		متکلم مذکر و مؤنث	
I didn't do	میں نے نہیں کیا	Maa Fa-al-tu	مَا فَعَلْتُ
We didn't do	ہم نے نہیں کیا	Maa Fa-al-naa	مَا فَعَلْنَا

تصريف فعلِ ماضی ”مجهول منفي“

3rd Person Male		غائب مذکر	
He was not helped	وہ مدد نہیں کیا گیا	Maa Nusira	مَا نُصِرَا
They both were not helped	وہ دونوں مدد نہیں کیے گئے	Maa Nusiraa	مَا نُصِرَا
They all were not helped	وہ سب مدد نہیں کیے گئے	Maa Nusiroo	مَا نُصِرُوا
3rd Person Female		غائب مؤنث	
She was not helped	وہ مدد نہیں کی گئی	Maa Nusirat	مَا نُصِرَتْ
They both were not helped	وہ دونوں مدد نہیں کی گئیں	Maa Nusirataa	مَا نُصِرَتَا
They all were not helped	وہ سب مدد نہیں کی گئیں	Maa Nusirna	مَا نُصِرْنَ
2nd Person Male		حاضر مذکر	
You were not helped	تو مدد نہیں کیا گیا	Maa Nusirta	مَا نُصِرْتَ
You both were not helped	تم دونوں مدد نہیں کیے گئے	Maa Nusirtumaa	مَا نُصِرْتُمَا
You all were not helped	تم سب مدد نہیں کیے گئے	Maa Nusirtum	مَا نُصِرْتُمْ
2nd Person Female		حاضر مؤنث	
You were not helped	تو مدد نہیں کی گئی	Maa Nusirti	مَا نُصِرْتِ
You both were not helped	تم دونوں مدد نہیں کی گئیں	Maa Nusirtumaa	مَا نُصِرْتُمَا
You all were not helped	تم سب مدد نہیں کی گئیں	Maa Nusirtunna	مَا نُصِرْتُنَّ
1st Person Male / Female		متکلم مذکر و مؤنث	
I was not helped	میں مدد نہیں کیا گیا	Maa Nusirtu	مَا نُصِرْتُ
We were not helped	ہم مدد نہیں کیے گئے	Maa Nusirnaa	مَا نُصِرْنَا

تصریف فعلِ ماضی ”معروف ب قد“

3rd Person Male		غائب مذکر	
Certainly he did	تحقیق اس نے کیا	Qad Fa-a-la	قَدْ فَعَلَ
Certainly they both did	تحقیق ان دونوں نے کیا	Qad Fa-a-laa	قَدْ فَعَلَا
Certainly they all did	تحقیق ان سب نے کیا	Qad Fa-a-loo	قَدْ فَعَلُوا
3rd Person Female		غائب مؤنث	
Certainly she did	تحقیق اس نے کیا	Qad Fa-a-lat	قَدْ فَعَلَتْ
Certainly they both did	تحقیق ان دونوں نے کیا	Qad Fa-a-la-taa	قَدْ فَعَلَتَا
Certainly they all did	تحقیق ان سب نے کیا	Qad Fa-al-na	قَدْ فَعَلْنَ
2nd Person Male		حاضر مذکر	
Certainly you did	تحقیق تم نے کیا	Qad Fa-al-ta	قَدْ فَعَلْتَ
Certainly you both did	تحقیق تم دونوں نے کیا	Qad Fa-al-tu-maa	قَدْ فَعَلْتُمَا
Certainly you all did	تحقیق تم سب نے کیا	Qad Fa-al-tum	قَدْ فَعَلْتُمْ
2nd Person Female		حاضر مؤنث	
Certainly you did	تحقیق تم نے کیا	Qad Fa-al-ti	قَدْ فَعَلْتِ
Certainly you both did	تحقیق تم دونوں نے کیا	Qad Fa-al-tumaa	قَدْ فَعَلْتُمَا
Certainly you all did	تحقیق تم سب نے کیا	Qad Fa-al-tunna	قَدْ فَعَلْتُنَّ
1st Person Male / Female		متکلم مذکر و مؤنث	
Certainly I did	تحقیق میں نے کیا	Qad Fa-al-tu	قَدْ فَعَلْتُ
Certainly we did	تحقیق ہم نے کیا	Qad Fa-al-naa	قَدْ فَعَلْنَا

تصریفِ فعلِ ماضی ”مجهول ب قد“

3rd Person Male		غائب مذکر	
Certainly he was helped	تحقیق وہ مدد کیا گیا	Qad Nusira	قَدْ نُصِرَ
Certainly they both were helped	تحقیق وہ دونوں مدد کیے گئے	Qad Nusiraa	قَدْ نُصِرَا
Certainly they all were helped	تحقیق وہ سب مدد کیے گئے	Qad Nusiroo	قَدْ نُصِرُوا
3rd Person Female		غائب مؤنث	
Certainly she was helped	تحقیق وہ مدد کی گئی	Qad Nusirat	قَدْ نُصِرَتْ
Certainly they both were helped	تحقیق وہ دونوں مدد کی گئیں	Qad Nusirataa	قَدْ نُصِرَتَا
Certainly they all were helped	تحقیق وہ سب مدد کی گئیں	Qad Nusirna	قَدْ نُصِرْنَ
2nd Person Male		حاضر مذکر	
Certainly you were helped	تحقیق تو مدد کیا گیا	Qad Nusirta	قَدْ نُصِرْتَ
Certainly you both were helped	تحقیق تم دونوں مدد کیے گئے	Qad Nusirtumaa	قَدْ نُصِرْتُمَا
Certainly you all were helped	تحقیق تم سب مدد کیے گئے	Qad Nusirtum	قَدْ نُصِرْتُمْ
2nd Person Female		حاضر مؤنث	
Certainly you were helped	تحقیق تو مدد کی گئی	Qad Nusirti	قَدْ نُصِرْتِ
Certainly you both were helped	تحقیق تم دونوں مدد کی گئیں	Qad Nusirtumaa	قَدْ نُصِرْتُمَا
Certainly you all were helped	تحقیق تم سب مدد کی گئیں	Qad Nusirtunna	قَدْ نُصِرْتُنَّ
1st Person Male / Female		متکلم مذکر و مؤنث	
Certainly I was helped	تحقیق میں مدد کیا گیا	Qad Nusirtu	قَدْ نُصِرْتُ
Certainly we were helped	تحقیق ہم مدد کیے گئے	Qad Nusirnaa	قَدْ نُصِرْنَا

تصریف فعل ماضی ”معروف ب کان“

3rd Person Male		غائب مذکر	
He had done it	اس نے کیا تھا	Kaana Fa-a-la	كَانَ فَعَلَ
They both had done it	ان دونوں نے کیا تھا	Kaanaa Fa-a-laa	كَانَا فَعَلَا
They all had done it	ان سب نے کیا تھا	Kaanoo Fa-a-loo	كَانُوا فَعَلُوا
3rd Person Female		غائب مؤنث	
She had done it	اس نے کیا تھا	Kaanat Fa-a-lat	كَانَتْ فَعَلَتْ
They both had done it	ان دونوں نے کیا تھا	Kaanataa Fa-a-la-taa	كَانَتَا فَعَلَتَا
They all had done it	ان سب نے کیا تھا	Kaana Fa-al-na	كَانَ فَعَلْنَ
2nd Person Male		حاضر مذکر	
You had done it	تم نے کیا تھا	Kunta Fa-al-ta	كُنْتَ فَعَلْتَ
You both had done it	تم دونوں نے کیا تھا	Kuntumaa Fa-al-tu-maa	كُنْتُمَا فَعَلْتُمَا
You all had done it	تم سب نے کیا تھا	Kuntum Fa-al-tum	كُنْتُمْ فَعَلْتُمْ
2nd Person Female		حاضر مؤنث	
You had done it	تم نے کیا تھا	Kunti Fa-al-ti	كُنْتِ فَعَلْتِ
You both had done it	تم دونوں نے کیا تھا	Kuntumaa Fa-al-tu-maa	كُنْتُمَا فَعَلْتُمَا
You all had done it	تم سب نے کیا تھا	Kuntunna Fa-al-tunna	كُنْتُنَّ فَعَلْتُنَّ
1st Person Male / Female		متکلم مذکر و مؤنث	
I had done it	میں نے کیا تھا	Kuntu Fa-al-tu	كُنْتُ فَعَلْتُ
We had done it	ہم نے کیا تھا	Kunnaa Fa-al-naa	كُنَّا فَعَلْنَا

تصريف فعلِ ماضی ”مجھول ب کان“

3rd Person Male		غائب مذکر	
He had been helped	وہ مدد کیا گیا تھا	Kaana Nusira	كَانَ نُصِرَ
They both had been helped	وہ دونوں مدد کیے گئے تھے	Kaanaa Nusiraa	كَانَا نُصِرَا
They all had been helped	وہ سب مدد کیے گئے تھے	Kaanoo Nusiroo	كَانُوا نُصِرُوا
3rd Person Female		غائب مؤنث	
She had been helped	وہ مدد کی گئی تھی	Kaanat Nusirat	كَانَتْ نُصِرَتْ
They both had been helped	وہ دونوں مدد کی گئیں تھیں	Kaanataa Nusirataa	كَانَتَا نُصِرَتَا
They all had been helped	وہ سب مدد کی گئی تھیں	Kunna Nusirna	كُنَّ نُصِرْنَ
2nd Person Male		حاضر مذکر	
You had been helped	تو مدد کیا گیا تھا	Kunta Nusirta	كُنْتَ نُصِرْتَ
You both had been helped	تم دونوں مدد کیے گئے تھے	Kuntumaa Nusirtumaa	كُنْتُمَا نُصِرْتُمَا
You all had been helped	تم سب مدد کیے گئے تھے	Kuntum Nusirtum	كُنْتُمْ نُصِرْتُمْ
2nd Person Female		حاضر مؤنث	
You had been helped	تو مدد کی گئی تھی	Kunti Nusirti	كُنْتِ نُصِرْتِ
You both had been helped	تم دونوں مدد کی گئیں تھیں	Kuntumaa Nusirtumaa	كُنْتُمَا نُصِرْتُمَا
You all had been helped	تم سب مدد کی گئی تھیں	Kuntunna Nusirtunna	كُنْتِنَّ نُصِرْتِنَّ
1st Person Male / Female		متکلم مذکر و مؤنث	
I had been helped	میں مدد کیا گیا تھا	Kuntu Nusirtu	كُنْتُ نُصِرْتُ
We had been helped	ہم مدد کیے گئے تھے	Kunnaa Nusirnaa	كُنَّا نُصِرْنَا

1. فَعَلَ کے وزن پر نیچے دیے گئے افعال کی تصریف لکھیے

														فَتَحَ
														دَخَلَ
														جَلَسَ
														أَكَلَ
														غَسَلَ
														ذَهَبَ
														ضَرَبَ
														نَصَرَ
														شَرِبَ
														لَبَسَ

2. فُعِلَ کے وزن پر نیچے دیے گئے افعال کی تصریف لکھیے

														فَتَحَ
														دَخَلَ
														جَلَسَ
														أَكَلَ
														غَسَلَ
														ذَهَبَ
														ضَرَبَ
														نَصَرَ
														شَرِبَ
														لَبَسَ

3. مَا فَعَلَ كَے وزن پر نیچے دیے گئے افعال کی تصریف لکھیے

														فَتَحَ
														دَخَلَ
														جَلَسَ
														أَكَلَ
														غَسَلَ
														ذَهَبَ
														ضَرَبَ
														نَصَرَ
														شَرِبَ
														لَبَسَ

4. مَا فَعِلَ كَے وزن پر نیچے دیے گئے افعال کی تصریف لکھیے

														فَتَحَ
														دَخَلَ
														جَلَسَ
														أَكَلَ
														غَسَلَ
														ذَهَبَ
														ضَرَبَ
														نَصَرَ
														شَرِبَ
														لَبَسَ

5. قَدْ فَعَلَ کے وزن پر نیچے دیے گئے افعال کی تصریف لکھیے

														فَتَحَ
														دَخَلَ
														جَلَسَ
														أَكَلَ
														غَسَلَ
														ذَهَبَ
														ضَرَبَ
														نَصَرَ
														شَرِبَ
														لَبَسَ

6. قَدْ فُعِلَ کے وزن پر نیچے دیے گئے افعال کی تصریف لکھیے

														فَتَحَ
														دَخَلَ
														جَلَسَ
														أَكَلَ
														غَسَلَ
														ذَهَبَ
														ضَرَبَ
														نَصَرَ
														شَرِبَ
														لَبَسَ

7. گانَ فَعَلَ کے وزن پر نیچے دیے گئے افعال کی تصریف لکھیے

														فَتَحَ
														دَخَلَ
														جَلَسَ
														أَكَلَ
														غَسَلَ
														ذَهَبَ
														ضَرَبَ
														نَصَرَ
														شَرِبَ
														لَبَسَ

8. گانَ فَعَلَ کے وزن پر نیچے دیے گئے افعال کی تصریف لکھیے

														فَتَحَ
														دَخَلَ
														جَلَسَ
														أَكَلَ
														غَسَلَ
														ذَهَبَ
														ضَرَبَ
														نَصَرَ
														شَرِبَ
														لَبَسَ

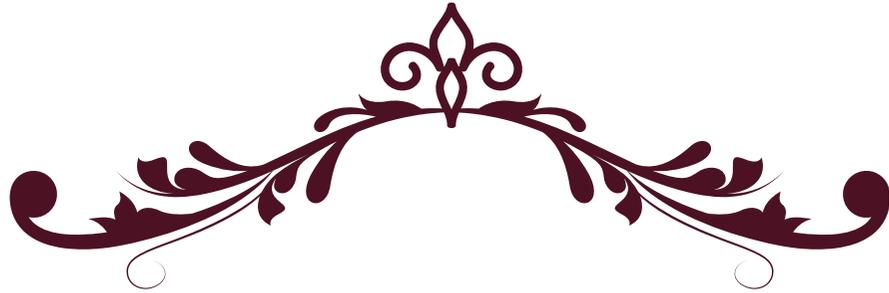
التَّدرِيبُ لِقِرَاءَةِ الْجُمَلِ الْعَرَبِيَّةِ

* عربی الفاظ کو الگ الگ کر کے معنی سمجھائیں

اور اب تک طلبہ نے جتنے قواعد پڑھے ہیں یہاں ان سب کی تطبیق دے کر بتائیں تاکہ ان کا نطق بھی اچھا ہوتا رہے اور فہم قواعد بھی مضبوط ہوتے رہیں۔

حِفْظُ الْأَحَادِيثِ

حوالہ	اردو	English	عربی	
صحیح ابی داؤد: 1479، صحیح الترمذی: 2969، صحیح ابن ماجہ: 3101	دعا عبادت ہے۔	Supplication (du'a') is itself the worship.	الدُّعَاءُ هُوَ الْعِبَادَةُ	11
صحیح الجامع: 7957، صحیح الترمذی: 2516	جب مانگنا ہو تو اللہ سے مانگو۔	When you ask (for anything), ask it from Allah.	إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ	12
صحیح الترمذی: 1315، صحیح الجامع: 6406	جو دھوکا دے وہ ہم میں سے نہیں ہے۔	Whoever cheats, he is not one of us.	مَنْ عَشَّ فَلَيْسَ مِنَّا	13
بخاری: 7172، مسلم: 2002	ہر نشہ آور چیز حرام ہے۔	Every intoxicant is unlawful.	كُلُّ مُسْكِرٍ حَرَامٌ	14
صحیح الترمذی: 2516، صحیح الجامع: 7957	اللہ کے احکام کی حفاظت کرو اللہ تمہاری حفاظت کرے گا۔	be mindful of Allah and He will protect you	احْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظَكَ	15
بخاری: 5376، مسلم: 2022	بسم اللہ کہو اور دائیں ہاتھ سے کھاؤ۔	Mention the Name of Allah and eat with your right hand.	سَمِّ اللَّهَ، وَكُلْ بِيَمِينِكَ	16
صحیح الجامع: 204	اپنی زبان کی حفاظت کرو	Protect your tongue	احْفَظْ لِسَانَكَ	17
السننہ الصحیحہ: 492، صحیح الجامع: 6394	جس نے تعویذ لٹکائی اس نے شرک کیا۔	Whoever hangs an amulet has committed shirk.	مَنْ عَلَّقَ تَمِيمَةً فَقَدْ أَشْرَكَ	18
صحیح ابی داؤد: 3910،	بد شگوننی شرک ہے۔	Taking omens is polytheism.	الطَّيْرَةُ شِرْكٌ	19
بخاری: 2442، مسلم: 2564	ایک مسلمان دوسرے مسلمان کا بھائی ہے۔	A Muslim is a brother to a Muslim.	الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ	20
مسلم: 2204	ہر بیماری کا علاج ہے۔	There is a remedy for every malady.	لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ	21
السننہ الصحیحہ: 2735	ہر بدعت گمراہی ہے۔	and every innovation is going astray.	كُلُّ بَدْعَةٍ ضَالَّةٌ	22
مسلم: 2588	صدقہ و خیرات سے مال میں کمی نہیں ہوتی۔	Wealth does not diminish by giving Sadaqah (charity).	مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ	23
صحیح ابی داؤد: 4031	جو کسی قوم کی مشابہت اختیار کرے وہ انہیں میں سے ہے۔	He who imitates any people (in their actions) is considered to be one of them.	مَنْ تَشَبَهَ بِقَوْمٍ فَهُوَ مِنْهُمْ	24
بخاری: 2448	مظلوم کی بدعا سے بچو۔	Be afraid, from the curse of the oppressed.	اتَّقِ دَعْوَةَ الْمَظْلُومِ	25



المحادثات والكلمات العربية
Arabic Conversation & Phrases





التعارف

Introducing Each Other

تعارف

السلام عليكم	اردو	اَلسَّلَامُ عَلَیْكُمْ	عربی
May peace be on you	English	Assalaamu Alaikum	Roman

وَعَلَیْكُمْ السَّلَامُ	عربی	وعلیم السلام	اردو
Wa Alaikumus salaam	Roman	And may peace be on you too	English

آپ کا نام کیا ہے؟	اردو	مَا اسْمُكَ؟	عربی
What is your name?	English	Masmuk?	Roman

إِسْمِي رَاشِدٌ	عربی	میرا نام راشد ہے	اردو
Ismee Rashid	Roman	My name is Rashid.	English

آپ کے والد صاحب کا نام کیا ہے؟	اردو	مَا اسْمُ وَالِدِكَ؟	عربی
What is your father's name?	English	Masmu waalidik?	Roman

إِسْمُ وَالِدِي حَنِيفٌ	عربی	میرے والد صاحب کا نام حنیف ہے۔	اردو
Ismu walidi Haneef	Roman	My father's name is Haneef	English

آپ کہاں رہتے ہیں؟	اردو	أَيْنَ تَسْكُنُ؟	عربی
Where do you live?	English	Aina taskun?	Roman

عربی	أَسْكُنُ فِي دِلْهِی	اردو	میں دہلی میں رہتا ہوں
Roman	Askunu fi Delhi	English	I live in Delhi

عربی	مَا هُوَ عُنْوَانُكَ؟	اردو	آپ کا پتہ کیا ہے؟
Roman	Maa huwa unwaanuk	English	What is your address?

عربی	عُنْوَانِي	اردو	میرا پتہ ہے
Roman	Unwaani...	English	My address is

عربی	كَمْ عُمْرُكَ؟	اردو	آپ کی عمر کیا ہے؟
Roman	Kam umruk?	English	What is your age?

عربی	عُمْرِي عِشْرُونَ سَنَةً	اردو	میری عمر بیس سال ہے
Roman	Umri ishroona sanah	English	My age is twenty years.

عربی	مَا هِيَ جِنْسِيَّتُكَ؟	اردو	آپ کی قومیت کا ہے؟
Roman	Maa hiya jinsiyatuk?	English	What is your nationality?

عربی	أَنَا هِنْدِيٌّ	اردو	میں ہندوستانی ہوں
Roman	Ana hindi	English	I am an Indian.

عربی	مَا دِينُكَ؟	اردو	آپ کا مذہب کیا ہے؟
Roman	Maa deenuk?	English	What is your religion?

عربی	أَنَا مُسْلِمٌ	اردو	میں مسلمان ہوں
Roman	Ana muslim	English	I am a Muslim

عربی	مَا هِيَ مِهْنَتُكَ؟	اردو	آپ کا پیشہ کیا ہے؟
Roman	Maa hiya mihnatur?	English	What is your occupation?



عربی

أَنَا تِلْمِيزٌ

اردو

میں طالب علم ہوں

Roman

Ana tilmeez

English

I am a student.

آپ یہاں کب سے ہیں؟

اردو

مُنْذُ مَآيَ وَأَنْتَ هُنَا؟

عربی

For how long have you been here?

English

Munzu mata wa anta huna?

Roman



عربی

أَنَا هُنَا مُنْذُ أُسْبُوعٍ

اردو

میں یہاں ایک ہفتہ سے ہوں

Roman

Ana huna munzu usboo

English

I have been here for a week

کیا آپ پہلی مرتبہ آئے ہیں؟

اردو

هَلْ هَذِهِ أَوَّلُ زِيَارَةٍ لَكَ؟

عربی

Is this your first visit?

English

Hal haazihi awwalu ziyaaratin lak?

Roman



عربی

لَا، بَلْ قَدْ أَتَيْتُ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ

اردو

نہیں، میں گذشتہ سال بھی آیا تھا

Roman

Laa, bal qad ataetu fis sanatil maaziyah

English

No, I came last year also.

کیا آپ یہاں مزے میں ہیں؟

اردو

هَلْ أَنْتَ مَبْسُوطٌ هُنَا؟

عربی

Are you happy here (enjoying yourself)

English

Hal anta mabsoot hunaa?

Roman



عربی

نَعَمْ هَذِهِ الْمَدِينَةُ تُعْجِبُنِي جِدًّا.

اردو

ہاں! یہ شہر مجھے بہت پسند ہے

Roman

Na'am haazihil madeenatu tu'jibuni jiddan

English

Yes, I like this city very much.

آپ کہاں سے آئے ہیں؟

اردو

مِنْ أَيْنَ أَتَيْتَ؟

عربی

From where have you come?

English

Min aina atait?

Roman



عربی

أَتَيْتُ مِنْ حَيْدَرَأَبَادٍ

اردو

میں حیدرآباد سے آیا ہوں

Roman

Ataitu min Hyderabad

English

I have come from Hyderabad

آپ یہاں کیوں آئے ہیں؟

اردو

لِمَاذَا أَتَيْتَ هُنَا؟

عربی

Why have you come here?

English

Limaaza ataita hunaa?

Roman

عربی	أَتَيْتُ هُنَا لِشُغْلٍ.	اردو	میں یہاں کام سے آیا ہوں
Roman	Ataitu hunaa li shughl	English	I have come here for some work

عربی	هَلْ تَعْرِفُنِي؟	اردو	کیا آپ مجھے جانتے ہیں؟
Roman	Hal ta'rifuni?	English	Do you know me?

عربی	نَعَمْ، أَنَا أَعْرِفُكَ	اردو	ہاں! میں آپ کو جانتا ہوں۔
Roman	Na'am, ana a'rifuk	English	Yes, I know you

عربی	هَلْ أَنْتَ مُتَزَوِّجٌ؟	اردو	کیا آپ شادی شدہ ہیں؟
Roman	Hal anta mutazawwij?	English	Are you married?

عربی	نَعَمْ أَنَا مُتَزَوِّجٌ	اردو	جی ہاں میں شادی شدہ ہوں
Roman	Na'am ana mutazawwij	English	Yes, I am married

عربی	هَلْ عِنْدَكَ أَوْلَادٌ؟	اردو	کیا آپ کے بچے ہیں؟
Roman	Hal indaka aulad?	English	Do you have children?

عربی	نَعَمْ، عِنْدِي ثَلَاثَةُ أَوْلَادٍ، ابْنَانِ وَبِنْتٌ	اردو	ہاں میرے تین بچے ہیں، دو بیٹے اور ایک بیٹی۔
Roman	Na'am indi salaasatu aulad ibnaan wa bint	English	Yes, I have three children, two sons and one daughter

عربی	أَسْتَأْذِنُكَ الْآنَ	اردو	اب میں اجازت چاہتا ہوں
Roman	Asta'zinukal aan	English	I take leave of you now

عربی	أَرْجُو أَنْ أَرَاكَ قَرِيبًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ	اردو	ان شاء اللہ جلد ہی ملاقات ہوگی
Roman	Arjoo an araaka qareeban In-Shaa-Allaah	English	I hope to see you shortly if Allah wills.



المحادثة عن الصلاة بين الزائرين

عربی	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ	اردو	السلام علیکم ورحمة اللہ وبرکاتہ
Roman	Assalaamu alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh	English	May the peace, mercy and blessings of Allah be on you

عربی	وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ	اردو	وعلیکم السلام ورحمة اللہ وبرکاتہ
Roman	Wa alaikumussalaam wa rahmatullahi wa barakatuh	English	And May the peace, mercy and blessings of Allah be on you

عربی	أَيْنَ تُصَلِّي	اردو	آپ نماز کہاں پڑھتے ہیں۔
Roman	Ayna tusalli	English	Where do you offer your salah?

عربی	أُصَلِّي الظُّهْرَ وَالْعَصْرَ فِي مَسْجِدِ النَّبَوِيِّ	اردو	میں ظہر اور عصر مسجد نبوی میں ادا کرتا ہوں۔
Roman	Usalliz-zuhra wal-asra fi Masjidin Nabawi	English	I offer my (prayers) zuhr and asr salah in the Masjid e Nabawi.

عربی	وَأُصَلِّي الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ فِي مَسْجِدِ قُبَاء	اردو	میں مغرب اور عشاء مسجد قباء میں ادا کرتا ہوں۔
Roman	Wa usallil-maghriba wal ishaa' fi Masjidi Qubaa'	English	I offer my Maghrib and Isha prayers in Masjide Quba

عربی	وَإَيْنَ تُصَلِّي الْفَجْرَ؟	اردو	اور آپ فجر کی نماز کہاں پڑھتے ہیں؟
Roman	wa ayna tusallil-fajr?	English	And where do you offer your fajr prayers?

عربی	أَصَلِّيَ الْمَجْرَى فِي الْبَيْتِ	اردو	میں فجر کی نماز گھر ہی پر ادا کرتا ہوں۔
Roman	Usallil fajra fil bait	English	I offer my fajr prayers at home?

عربی	لِمَاذَا تُصَلِّيَ الْمَجْرَى فِي الْبَيْتِ؟	اردو	آپ فجر کی نماز گھر پر کیوں پڑھتے ہیں؟
Roman	Limaaza tusallil-fajra fil bait?	English	Why do you offer your fajr prayer at home?

عربی	لِأَنِّي لَا أَسْمَعُ الْأَذَانَ.	اردو	کیوں کہ مجھے اذان سنائی نہیں دیتی۔
Roman	Li anni la asma'ul azaan	English	Because I cannot hear the azaan

عربی	هَلْ تَسْتَيْقِظُ مُتَأَخِّرًا؟	اردو	کیا آپ دیر سے اٹھتے ہیں؟
Roman	Hal tastaqizu muta'akhhiran	English	Do you wake up late?

عربی	نَعَمْ، أَسْتَيْقِظُ مُتَأَخِّرًا.	اردو	ہاں میں دیر سے اٹھتا ہوں۔
Roman	Na'am , astaqizu muta'akhhiran	English	Yes, I wake up late.

عربی	أَمَا تَعْرِفُ أَنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا؟	اردو	کیا آپ نہیں جانتے کہ نماز مومنوں پر مقررہ وقت پر فرض ہے؟
Roman	Ama ta'rifu annassalaata kaanat alal mu'mineena kitaabam mauqoota?	English	Don't you know that salah has been made obligatory for momins at fixed times?

عربی	لَا بُدَّ لَكَ أَنْ تَسْتَيْقِظَ مُبَكِّرًا وَتُصَلِّيَ الْمَجْرَى بِالْجَمَاعَةِ	اردو	آپ کو لازماً جلدی اٹھنا چاہیے اور نماز فجر باجماعت ادا کرنی چاہیے۔
Roman	Laa budda laka an tastaqiza mubakkiran wa tusallil-fajra bil-jamaa'ah	English	You must wake up early and offer the Fajr prayer in congregation.

عربی	لَا أَسْتَطِيعُ	اردو	میں ایسا نہیں کر سکتا۔
Roman	La astatee'au	English	I can't do that

عربی	لِمَاذَا لَا تَسْتَطِيعُ؟	اردو	آپ ایسا کیوں نہیں کر سکتے؟
Roman	Limaaza la tastatee'au	English	Why can't you do that?



عربی

لِأَنِّي أَعْمَلُ فِي اللَّيْلِ

اردو

اس لیے کہ میں رات کو کام کرتا ہوں۔

Roman

Li anni a'malu fillail

English

Because I work in the night

نماز باجماعت ادا کرنا رات کو کام کرنے سے زیادہ ضروری ہے۔

اردو

الصَّلَاةُ بِالْجَمَاعَةِ أَوْلَى مِنَ الْعَمَلِ بِاللَّيْلِ

عربی

It is more important to offer the prayer in congregation than to work late at night

English

Assalaatu bil-jamaa'ah aula minal amali billail

Roman



عربی

مَا أَسْمَعُ الْأَذَانَ

اردو

مجھے اذان سنائی نہیں دیتی۔

Roman

Maa asma'ul azaan

English

I cannot hear the azaan

اپنے پاس الارم رکھا کرو۔

اردو

ضَعِ الْمُنْبِيَةَ بِجَانِبِكَ

عربی

keep an alarm near you

English

Za'il munabbihah bi-jaanibik

Roman



عربی

هَذِهِ فِكْرَةٌ طَيِّبَةٌ

اردو

یہ بڑی اچھی رائے ہے۔

Roman

Haazihi fikratun tayyibah

English

This is a good idea



عربی

جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا

اردو

اللہ آپ کو بہترین بدلہ دے۔

Roman

Jazaakallahu khairan

English

May Allah reward you for this help

آپ کو بھی، سلامتی کے ساتھ۔

اردو

وَأَيَّاكُمْ، مَعَ السَّلَامَةِ

عربی

Same to you, with safety

English

Wa iyyakum Ma'assalaamah

Roman

اللہ حافظ

اردو

أَسْتَوْدِعُكَ اللَّهَ

عربی

I leave you in the care of Allah

English

Astaudi'ukallah

Roman

Family

الأُسرة

خانداں

Usrah

Family

خانداں

الأُسرة

03

السلام علیکم

اردو

اَلسَّلَامُ عَلَیْكُمْ

عربی

ہندی

May peace be on you.

English

Assalaamu alaikum

Roman



عربی

عربی

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

اردو

و علیکم السلام

Roman

wa alaikumus salaam

English

and may peace be on you too.



یہ میرا خاندان ہے

اردو

هَذِهِ أُسْرَتِي

عربی

ہندی

This is my family

English

Haazihi usrati

Roman



عربی

عربی

مَا شَاءَ اللهُ

اردو

ما شاء اللہ

Roman

Maa-shaa-Allah

English

whatever Allah wishes



عربی

عربی

مَنْ هَذَا؟

اردو

یہ کون ہیں؟

Roman

man haaza?

English

who is this?



یہ میرے والد عدنان ہیں، یہ انجینئر ہیں۔

اردو

هَذَا وَالِدِي عَدْنَانٌ وَهُوَ مَهْنَدِسٌ

عربی

ہندی

This is my father Adnan. He is an engineer

English

haaza waalidi Adnan wahuwa muhandis

Roman



عربی

عربی

وَمَنْ هَذِهِ؟

اردو

اور یہ کون ہیں؟

Roman

waman haazihi?

English

and who is this?



ہندی

عربی

عربی

ارو

یہ میری والدہ سعیدہ ہیں، یہ ایک ڈاکٹر ہیں۔

English

Roman

haazihi waalidati Saecedah, hiya tabeebah.

This is my mother Saecedah. She is a doctor

عربی

ہندی

عربی

عربی

ارو

اور یہ کون ہیں؟

English

Roman

wa man haaza?

and who is this?

عربی

ہندی

عربی

عربی

ارو

یہ میرا بھائی عیسیٰ ہے، یہ طالب علم ہے۔

English

Roman

haaza akhi Eesa huwa taalib

This is my brother Eesa. He is a student

عربی

ہندی

عربی

عربی

ارو

اور یہ کون ہیں؟

English

Roman

wa man haazihi?

and who is this?

عربی

ہندی

عربی

عربی

ارو

یہ میری بہن فاطمہ ہے، یہ ٹیچر ہیں۔ اور یہ میرے دادا اور یہ میری دادی ہیں۔

English

Roman

haazihi ukhti Ablah.hiya mu'allimah-haaza jaddi-wa haazihi jaddati.

This is my sister Fatima, She is a teacher, And this is my grandfather and this is my grand mother.

عربی

ہندی

عربی

عربی

ارو

آپ کی خواتین باحجاب کیوں ہیں؟

English

Roman

Limaaza nisaa'uka fil hijab?

Why your women in hijab?

عربی

ہندی

عربی

عربی

ارو

ہماری خواتین پردے کا اہتمام کرتی ہیں کیونکہ اللہ نے ساری خواتین کو حجاب کا حکم دیا ہے۔

English

Roman

Nisaa'una tahtammu bilhijaab, li'annallaha amara jamee'an nisaa' bilhijaab.

Our women wear hijab, because Allah ordered all women to wear hijaab

عربی

ہندی

عربی

عربی

ارو

اللہ آپ کے خاندان میں برکت دے۔

English

Roman

baarakallahu fi ahlik.

May Allah bless your family

عربی

ہندی

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

معلم گائڈ

مقدمہ

کسی بھی چیز کو استعمال کرنے سے پہلے اس کا طریقہ استعمال جاننا ضروری ہوتا ہے۔

"معلم گائڈ" میں یہ بتایا گیا ہے کہ قرآنک عربک گرامر کورس کس طرح پڑھایا جانا چاہیے۔

قرآنک عربک گرامر کورس کے پڑھانے کا اپنا ایک طریقہ ہے جو عام طریقوں سے تھوڑا سا مختلف ہے اس لیے اسے سمجھانے کے لیے معلم گائڈ کی ضرورت محسوس کی گئی تاکہ ہر ایک اس کورس کو کامیاب طریقے سے پڑھا سکے۔

معلم گائڈ کی خصوصیت یہ ہے کہ اس سے نہ صرف قرآنک عربک گرامر کورس بلکہ اس کے علاوہ کسی بھی قسم کے کورس کو پڑھانے میں مدد ملی جاسکتی ہے اور یہ کتاب اس مادے میں مکمل رہنمائی کرے گی۔ ان شاء اللہ

اس میں بتایا گیا ہے کہ استاذ کو کیا طریقہ اپنانا چاہیے، کس طریقہ سے پڑھانا چاہیے، سبق کو کس طرح گھول کر پلانا چاہیے، طلبہ کی ہمت افزائی کیسے کی جانی چاہیے، کوئی بھی چیز کس طرح یاد کی جانی چاہیے وغیرہ وغیرہ۔۔۔

اس میں ہدایات، ٹپس اور رہنمایانہ اصول بیان کر دیے گئے ہیں جس سے عربک گرامر کورس سیکھنے میں بھرپور مدد ملے گی۔

ان شاء اللہ

والسلام علیکم

حافظ ارشد بشیر عمری مدنی سلمہ اللہ

ہدایات برائے آرگنائزرس

- کلاس روم اور رہائش پذیر کمروں کو چارٹس سے مزین کریں جس کی تفصیل یوں ہے:
 - کل چار چارٹس ہیں۔

1- اسماء و حروف

2- افعال کی مختلف شکلیں

3- 40 magic words + اعداد

4- Main Chart (Arabic Grammar course Chart)

ہدایات برائے معلم

• قبل تدریس

تدریس سے قبل ہر معلم کو چاہیے کہ:

1. کورس کا مقصد جان لے اور وہ یہ ہے کہ طلبہ میں فہم قرآن، فہم نماز و اذکار، روزمرہ زندگی کی ۲۰٪ عربی کی جانکاری، اعتراضات کے جوابات کی اہلیت و صلاحیت پیدا کرنا۔
2. کورس مشیریل کی اسٹڈی (مطالعہ)
3. طریقہ تدریس سے واقفیت (ذہن سازی - Enquiry Method میں تدریس کی تربیت - ٹارگٹ کی جانکاری - خوشخبری)
4. memory time, fun learning اور دیگر activities کی جانکاری اور اس کا ادارک
5. اخلاص اور اتباع پر کچھ معلومات کا حصول
6. با مقصد زندگی کے اصول اور کچھ واقعات کی جانکاری اور مطالعہ
7. ہمت افزائی کے متعلق سلف کے واقعات جیسے رمیصاء کا واقعہ
8. lesson plan اور work plan کی اچھی تیاری

• بوقت تدریس

پڑھاتے وقت مندرجہ ذیل نکات پر خوب توجہ دیں:

1. کورس مشیریل کا تعارف کرائیں۔
2. مقصد بتایا جائے: فہم قرآن، فہم نماز و اذکار، روزمرہ زندگی کی ۲۰٪ عربی، ردِ اعتراضات۔
3. کورس کا مقصد واضح کر دیا جائے کہ آنے والے رمضان میں فہم قرآن کی طاقت پیدا ہو، فہم نماز اور اعتراضات کے جوابات اور کچھ گفتگو کی طاقت پیدا ہو۔

4. استاذ صرف convey کرنے والا نہ بنے بلکہ facilitator اور mentor بنے، قدم قدم پر ان کی پریشانیوں کو دور کرے جیسا کہ car driving school میں بازو بیٹھ کر قدم قدم پر مدد کی جاتی ہے۔
5. سب سے پہلے معلم کو چاہیے کہ اس کورس اور اسباق کی تفصیل کو جانیں۔
6. طلبہ اگر Eligibility یاد کر کے نہ آئیں تو پہلے اس کو یاد کروایا جائے، یاد کرنے کے Tips دیے جائیں۔ بچہ پہلے حفظ قرآن کرتا ہے بعد میں عالم کورس، اسی طرح اگر Eligibility کو یاد کر لیں تو آگے سمجھنے میں آسانی رہے گی۔ اس کا فائدہ یہ ہوگا کہ آگے کا سبق سمجھنے میں آسانی ہو جائے گی۔
7. آخری دن تیاری اور مظاہرہ کا دن ہوگا جس میں Exam کا مرحلہ بھی ہے، تیاری بھی ہے، خلاصہ بھی ہے، Revision اور Public کے سامنے Show اور Presentation بھی ہے۔
8. اس کورس کو پڑھانے کا خاص طریقہ ہے اور اس میں چار اہم باتوں کا خیال رکھنا ضروری ہے:
- پہلا یہ کہ ذہن سازی: یعنی طلبہ و طالبات کی خوب ذہن سازی کی جائے اور ایسی ہمت پیدا کی جائے جس سے اس کورس کا پڑھنا ان کے لئے آسان ہو جائے۔
 - دوسرا یہ کہ Enquiry Method میں پڑھایا جائے، (جیسے کہ طالب علم سے پوچھا جائے کہ ضرب مارنا اور اکل کھانا یہ Verb ہے یا اسم؟ اکثر لوگ اس کو Verb کہیں گے کیونکہ انگریزی میں Action کو Verb کہتے ہیں جبکہ عربی میں زمانہ کا پایا جانا ضروری ہے)۔ اس طریقہ سے طلبہ کا ذہن کھلتا ہے اور فہم کا دائرہ وسیع ہوتا ہے، ساتھ ہی ساتھ دلچسپی اور شوق میں اضافہ ہوتا ہے۔
 - تیسرا یہ کہ روزانہ ٹارگٹ دے کر پڑھایا جائے تاکہ بچوں میں دلچسپی پیدا ہو اور وقت پر کورس ختم ہو جائے۔ ٹارگٹ تک پہنچنے کے لئے خوب محنت کریں اور اس کے حصول کے لئے کوشاں رہیں۔
 - چوتھا یہ کہ طلبہ کو بار بار خوشخبری دے کر ان کے شوق میں اضافہ کیا جائے۔ (بشیراً و نذیراً)

9. معلم کو چاہیے کہ ہوم ورک چیک ہونے کے درمیان memory time, fun learning اور دیگر activities کے لیے وقت استعمال کیا جائے۔ تاکہ طلبہ کو قرآنی گرامر سیکھنا باعث خوشی اور شوق ہو جائے۔

10. vocabulary یاد دلانے اور conversation پر مشق کرانے کے لیے Stage کا بھرپور سہارا لیا جائے۔

11. بار بار طلبہ کو چارٹ کی طرف توجہ دلائیں اور اس کی سمجھ اور آسانی کے تعلق سے فکر مند رہیں۔

12. معلم کو چاہیے کہ یہ تین اصول بچوں کے ذہن نشین کرا دیں:

○ 1۔ اخلاص اور اتباع،

○ 2۔ ہر وقت موقع بموقع رحمان کی پناہ میں آنا اور شیطان سے پناہ حاصل کرنے کے لیے اعوذ باللہ

پڑھیں،

○ 3۔ یہ کورس Magic نہیں محنت کا نام ہے۔ محنت کے لیے تیار ہو جائیں۔

13. طلبہ میں ان اصولوں کو پیوست کیا جائے

I listen I forgot, I see I remember, I practice I learn, I teach I master.

14. استاذ اور شاگرد میں interactive method زیادہ مناسب ہے۔

15. استاذ کا (teaching plan) lesson plan تازہ رہے، student کے لیے (learn plan) work plan تازہ رہے۔

16. معلم کو چاہیے کہ طلبہ کی جانچ کرتے رہے اور ان کی عقل و فہم کا امتحان لیتے رہے اور بعض اوقات سنانے والوں

کے اعتماد کو CONFUSE کرتا رہے تاکہ عقل و ادراک میں اضافہ ہو اور اچھی طرح ذہن نشین ہو جائے۔

17. معلم کو چاہیے کہ کورس یا سبق کو شروع کرنے سے پہلے ان امور کی اچھی تیاری کر لے:

● کوئی بھی تشبیہی و قربانی والا واقعہ یاد کر لے جیسا کہ رمیضاء رضی اللہ عنہا کا واقعہ ہے۔

● lesson plan اور work plan کی اچھی تیاری کر لے۔

● یاد کرنے کے tips یاد کر لے اور وقتاً فوقتاً طلبہ کو بتاتا رہے۔

● اپنی معلومات کو وسیع کرے اور کلاس کو دلچسپ بنائے۔

● عربی زبان کی اہمیت خوب جان لے اور اس کے دنیاوی و اخروی فائدے سے آگاہ ہو تاکہ طلبہ میں ان

دونوں چیزوں کی آبیاری کی جاسکے اور سیکھنے پر ہمت افزائی کی جائے۔

● اخلاص اور اتباع پر کچھ معلومات حاصل کرے اور اس کی نصیحت بار بار کرے۔

● بامقصد زندگی کے تعلق سے صحابہ کرام کی مثالیں ذہن نشین کر لے اور طلبہ کو بتاتا رہے۔

اسباق کیسے پڑھائیں؟

(Revision)

پہلا سبق حروف تہجی سے شروع کیا جائے تاکہ اگر کلاس میں کوئی reverts یا عربی نہ پڑھنے والے ہوں تو وہ بھی ایک رنگ میں رنگ جائیں۔

حروف تہجی کے ساتھ حرکات کی بھی پہچان کرادی جائے۔ ہر حرف تہجی مختلف حرکات کے ساتھ کیسے pronounce ہوتا ہے بتایا گیا ہے۔ ممکن ہو تو ایک سافٹ ویئر بتایا جائے جس میں حروف کیسے بنتے ہیں بتایا گیا ہو۔

اس سبق میں یاد رکھنے کی چیزیں:

Students کو بار بار یہ یاد دلایا جائے کہ وہ کلاس میں موجود چارٹس کو بار بار دیکھتے رہیں۔ اور mobile میں download کیے گئے اس کورس کے مواد کو بار بار سنتے رہیں۔

استاذ کی ذمہ داری ہے کہ Inspire کرتا رہے تاکہ عربی سیکھنے کا شوق بڑھتا رہے کیونکہ شیطان دور کرنے کی محنت میں لگا ہوا ہے۔ مختلف دعائیں پڑھتے رہیں۔ اللہ کی پناہ شیطان سے پناہ لیتے رہیں، دعا کریں کہ اللہ یہ زبان آسان کر دے تاکہ فہم قرآن کے مراحل آسان ہوتے چلے جائیں۔

جب آپ Arabic Course Chart پر نظر ڈالیں گے تو آپ کو بخوبی پتا چلے گا کہ اس میں 9 سیڑھیاں ہیں۔ طلبہ کے سامنے ٹھہر کر اس کا تعارف کرایا جائے۔ اور طلبہ کو بتایا جائے کہ ان سیڑھیوں کو تین مرحلوں میں پار کرنا ہے: 1. Alphabets 2. Words 3. Sentence.

یہ کورس مادری زبان سیکھنے کا جو فطری طریقہ ہے اس کو سامنے رکھ کر بنایا گیا ہے۔

بچہ Alphabet سے بات کرنے کا آغاز کرتا ہے (مثلاً: ا، م، ب، وغیرہ)، اس لیے آپ کو پہلی اور دوسری سیڑھی حرکات و سکنات کی ملے گی۔

Alphabet کے بعد بچہ words کی دنیا میں قدم رکھتا ہے (جیسے: ابا، امی وغیرہ)، ابھی مکمل جملہ ادا نہیں کر پاتا۔

Words کے بعد بچہ جملے ادا کرنے لگتا ہے۔

دوسرے الپہبٹوں سے متعلق ہیں، اس کے بعد مسلسل word کی پہچان مختلف طریقے سے کرائی گئی ہے، جیسے لفظ معرفہ بھی ہوتا ہے نکرہ بھی، مؤنث اور مذکر بھی، مفرد، تشنیہ اور جمع بھی۔ word کو کئی شکلوں میں سمجھایا جائے۔ کیوں؟

اس لیے کہ enquiry method بہترین طریقہ تعلیم ہے۔

اب enquiry کی جائے کہ مفرد، تشنیہ، جمع، مذکر، مؤنث، معرفہ، نکرہ وغیرہ کا جاننا کیوں ضروری ہے؟ جواب کا انتظار کیا جائے۔ بتایا جائے کہ عربی زبان اتنی sensitive ہے کہ جملہ بناتے وقت ان سب باتوں کا خیال رکھنا پڑتا ہے۔ مذکر ہو تو مذکر، مؤنث ہو تو مؤنث وغیرہ۔

Best طریقہ یہ ہے کہ پڑھانے سے پہلے Target دیا جائے کہ کل کے دن آپ کو اپنے ہاتھ سے عربی میں جملے بنانا ہے جس کے لیے آپ کو word سمجھنا ہے۔

پوچھا جائے کہ نویں سیڑھی کے بعد دسویں سیڑھی کیا ہے؟

آپ کہیے کہ دسویں سیڑھی stage پر ٹھہر کر جملے بولنا ہے۔ کیا آپ اس کے لیے تیار ہیں؟ تو آئیے آگے بڑھتے ہیں۔ اس طرح ان کو target ملے گا۔ ٹارگٹ سے دلچسپی پیدا ہوتی ہے۔ جیسے گول ہونے سے فٹبال میں دلچسپی پیدا ہوتی ہے۔

- مین چارٹ سمجھانے کے بعد text book کھولیں۔

پوری عربی گفتگو دو طرح کے sentence سے بنتی ہے۔: 1- جملہ اسمیہ 2- جملہ فعلیہ

اسم سے شروع ہو تو جملہ اسمیہ کہتے ہیں اور فعل سے شروع ہو تو جملہ فعلیہ کہتے ہیں۔

اس لحاظ سے جملے سمجھنے کے لیے پہلے اسم کیا ہے فعل کیا ہے جانے۔

ان کو جوڑنے کے لیے اور تکمیل کرنے کے لیے مختلف قسم کے حروف آتے ہیں، اس لیے ان کا جاننا بھی ضروری ہو جاتا ہے۔

اس طرح اسم، فعل اور حرف جاننا ضروری ہو جاتا ہے۔

اب تک جسے "word" کہا جا رہا تھا عربی میں اس کو "کلمہ" کہتے ہیں۔

کلمہ کا definition کے بجائے بہترین طریقہ یہ ہے کہ student کا enquiry mind بنایا جائے۔

مثال کے طور پر بورڈ پر "رَجُلٌ" لکھ دیا جائے اسی طرح "نصر" اور "علی" بھی۔ اس کے بعد طلبہ سے پوچھا جائے کہ ان میں کیا فرق نظر آرہا ہے۔

رجل: آدمی، نصر: اس نے مدد کیا، علی: پر

اسے کہتے ہیں enquiry mind، سوال کیا جانا چاہیے۔

یہ بات طے ہے کہ آدھے سمجھیں گے آدھے نہیں، مگر کلاس میں بالکل پیدا ہوگی، نیند بھاگ جائے گی، اس طرح یاد بھی ہو جائے گا۔ صرف کتاب کا definition پڑھانے سے کلاس میں دلچسپی پیدا نہیں ہوتی، ان کے دماغوں میں سوال کھڑے کر دیے جائیں تو۔۔۔ کچھ جواب نہ بھی دیں تو ایک دوسرے سے سنتے سنتے اخذ کر لیں گے۔

اس کے بعد بتایا جائے کہ:

جس میں sensitive معنی ہو زمانہ نہیں وہ اسم ہے۔ (رجل کے سامنے اسم لکھ دیا جائے)

یا پوچھا بھی جاسکتا ہے کہ ان تینوں میں کونسا اسم ہے، جس میں معنی ہے زمانہ نہیں۔

دوسرا جس میں sensitive معنی بھی ہو اور زمانہ بھی وہ فعل ہے۔

تیسرا جس میں sensitive معنی اور زمانہ نہ ہو وہ حرف ہے۔

امید کہ اس طرح بہت سے طلبہ سمجھ جائیں گے۔

اس کے بعد رجل کے سامنے اسم، نصر کے بعد فعل، علی کے بعد حرف لکھ دیا جائے۔

اس کے بعد طلبہ سے کہیں کہ پوری ڈکشنری انہی تین حصوں میں بنی ہوئی ہے۔ جو بھی Word آپ کو عربی میں ملے گا وہ اسم، فعل یا حرف ہوگا۔ تھوڑا Confusion ہو بھی تو آگے آپ کثرت استعمال سے سمجھ جائیں گے۔

طلبہ کو بتایا جائے کہ اسم فعل حرف کو جاننے کا ایک اور طریقہ ہے:

1- معنی کو دیکھ کر سمجھا جاسکتا ہے۔

2- عمومی طور پر یہ طریقہ بھی کام آتا ہے وہ یہ کہ: کسی بھی ورڈ کے آگے "ال" یا آخر میں تنوین ہو تو وہ اسم ہو گا فعل نہیں۔

3- حروف چونکہ تھوڑے ہی ہیں اگر آپ اس کو یاد کر لیتے ہیں تو حروف جر کے بعد آنے والے اسم ہی ہوتے ہیں، اس طرح Confusion نہیں رہتا کہ اسم ہے یا فعل۔ یعنی بغیر معنی دیکھے ہی اسم سمجھ میں آجاتا ہے۔

4- چالیس Magic ورڈس اگر آپ یاد کر لیے ہوں تو عمومی طور پر اس Pattern پر جو بھی ورڈ نظر آئے تو وہ فعل ہوگا۔ اس طرح معنی یا شکل دیکھنے سے پہچان ہوتی ہے۔

جب اتنے طریقوں سے سمجھایا جاتا ہے تو طلبہ سمجھ ہی جائیں گے۔

5- اسم کا آخری ورڈ عمومی طور پر زیر ہوتا ہے اور فعل کے آخر میں جزم۔

بورڈ پر مختلف قسم کے اسم لکھے جائیں جیسے: مریم، الجمل، مکة، قلم۔

طلبہ سے پوچھا جائے یہ سب اسم تو ہیں مگر ان میں کیا فرق ہے؟ طلبہ سے انکو اتری کی جائے، امید کہ کچھ طلبہ فرق بتائیں گے۔ جیسے "مریم" میں انسان کا معنی چھلک رہا ہے، "الجمل" کو دیکھ کر کہیں گے کہ جانور ہے، "مکہ" جگہ کا معنی سمجھ میں آتا ہے۔ "قلم" کسی چیز کا معنی نظر آ رہا ہے۔ اس طریقہ سے غور کرنے سے اسم کی پہچان ہونے لگتی ہے۔

Evergreen طریقہ یہ ہے کہ معنی پر غور کر لیا جائے، جس میں معنی اور زمانہ ہو وہ فعل ہے، معنی ہو زمانہ نہ ہو وہ اسم ہے، معنی اور زمانہ نہ ہو وہ حرف ہے۔

اب آئیے آگے آپ کو فعل ملے گا۔ بورڈ پر 8 فعل لکھ کر اس کا معنی بتایا جائے۔ Magic Word 40 دہرائے جائیں۔

عقل سے اور دوسرے افعال سے گردان کرائی جائے۔ ایسے pattern پر آنے والے عموماً فعل ہوتے ہیں۔

پھر 17 حروف جر اور اس کے بعد 9 حروف عطف لکھ دیے جائیں۔ یہ دونوں بھی حروف ہی ہیں لیکن دونوں میں فرق ہے۔ کیا فرق ہو سکتا ہے؟ انکو اتری کرائی جائے۔

پھر ان کو بتایا جائے کہ یہ 17 ایسے ورڈس ہیں جب آتے ہیں تو اپنے بعد آنے والے پر اثر ڈالتے ہیں اور 9 کوئی اثر نہیں ڈالتے۔

ایسے بھی کہا جاسکتا ہے: اثر ڈالنے والے حروف اور اثر نہ ڈالنے والے حروف۔

ان 17 حروف کے بعد اسم آتا ہے۔ اسم کا جو آخری لفظ ہوتا ہے اس پر زیر آتا ہے اور کبھی چھپ جاتا ہے۔

کوشش کریں کہ دونوں کے نام بتانے سے پہلے ان کو یاد کر لیا جائے، یاد ہے یا نہیں چیک کریں۔ انہیں تیزی سے یاد دلائیں۔ ایک لڑی میں پورے یاد دلائیں ورنہ اٹک جائینگے، گروپ کی شکل میں یاد دلا لیا جائے، جو یاد نہیں انہیں اہمیت بتلائی جائے کہ قرآن کے ہر صفحہ پر کئی مرتبہ یہ ورڈس آتے ہیں، کتنی بڑی بات ہے۔

طلبہ ایک ایک ورڈ یاد کرنے کے بجائے پانچ پانچ ورڈ کا گروپ بنا کر یاد کریں۔ "ب ت ک ل و" پھر پانچ "منذ، مذ، خلا، رب، حاشا" پھر دو مجموعوں کو ملا کر رٹنے کے لیے کہا جائے۔

اس سے بھی آسان طریقہ یہ ہے کہ نظمی انداز میں یاد کر لیا جائے اور کوئی ایک نظم سے جوڑ دیا جائے۔ اس کے لیے آپ کو درمیان میں "و" لگانا پڑے گا۔ جیسے: حروف جرن:

باء و تاء و کاف و لام و واو و منذ و مذ خلا

رب حاشا من عدانی عن علی حتی الی

حروف عطف:

آما، اثم او حتی ام اذوفا اذوفا اذوفا

اس کے بعد کلاس ورک دیا جائے۔

لفظ بلفظ قرآن کا ترجمہ اس کورس میں طلبہ کو لانا ضروری ہے تاکہ ہر سبق سمجھنے میں آسانی رہے۔

کلاس ورک ہے، سورۃ الفاتحہ دے کر کہا جائے کہ اسم فعل حرف کو الگ کیا جائے پہچان کر۔

اس کے بعد ہوم ورک دیا جائے، ہوم ورک کے ذریعہ سے لکھنے کی عادت پڑھتی ہے۔

سورۃ البقرۃ کی ابتدائی آیتوں سے اسم فعل حرف کی پہچان ہونے لگتی ہے۔ سورۃ الاعلیٰ میں اور پہچان ہونے لگتی ہے۔ حروف جر اور حروف عطف میں زیر پر غور کرنے سے اور اچھی پہچان آنا شروع ہو جاتی ہے۔ سورۃ الغاشیۃ حل کرنے پر اسم فعل حرف کی پکی پہچان ہو جاتی ہے۔

• خوش خبری

خوش خبری دی جائے کہ آپ نے صرف حرف جر اور حروف عطف سمجھ لیا تو یوں سمجھیے کہ قرآن مجید کے ہر صفحہ کے 5 ورڈ کی گرامر بتا سکتے ہیں۔ مثلاً: یہاں جو "واو" ہے وہ حرف عطف ہے۔ یہاں جو "علی" ہے وہ حرف جر ہے۔

طلبہ کو فارغ وقت میں یہ Activity دی جائے کہ سبق: 1 کا کوئی بھی چارٹ بنا کر لائیں، وہ sticky board پر لگایا جائے گا۔ جیسے اسم کا چارٹ، فعل کا چارٹ، حرف کا چارٹ وغیرہ سیکھ کے ذریعہ سے بنایا جائے۔ sticky board کا بھرپور استعمال کیا جائے۔
کسی بھلی سبق میں sticky board کا ہر مورک دینا نہ بھولیں۔

آرگانائزر کو چاہیے کہ وہ بھاری مقدار میں چارٹس اور سیکھ تیار رکھیں۔

طلبہ سے کہا جائے کہ وہ اپنی طرف سے creativity کر کے نئے چارٹس ڈیزائن کر سکتے ہیں۔

ہوم ورک چیک ہونے کے درمیان memory time, fun learning اور دیگر activities کے لیے وقت استعمال کیا جائے۔ اس میں vocabulary treasure سے 100 اسماء قرآن اور 100 افعال قرآن یاد کرائیں جائیں۔ conversation Arabic کر لیا جائے۔ سٹیج پر دو گاروپ بلا کر کنورژیشن کرنے کے لیے کہا جائے۔ اور کلاس میں گروپ بنا کر اساتذہ محنت کریں vocabulary اور conversation یاد کراتے رہیں۔ ہر دن سٹیج پر بلا کر conversation کر لیا جائے۔

نوٹ: مادری زبان کے فطری طریقے کو سامنے رکھ کر یہ کورس چونکہ ڈیزائن کیا گیا ہے۔ بچے کو دیکھا گیا کہ وہ ماحول میں گفتگو سن کر بولنے لگتا ہے۔ ہندوستان میں عربی ماحول نہ ہونے سے کوئی عربی ٹھیک بول سکتا نہیں۔

Simple formula ہے کہ جو بہرہ ہوتا ہے وہ گونگا بھی ہوتا ہے۔ اس لیے جہاں لکھایا پڑھایا جاتا ہے لیکن بات نہیں کی جاتی ہے تو طلبہ لکھنے پڑھنے کے قابل تو ہو جاتے ہیں لیکن بولنے میں رکاوٹ پیدا ہو جاتی ہے۔

اس کورس کا conversation اور vocabulary آڈیو سنانا نہ بھولیں بلکہ ان کے موبائل میں ڈال کر دیں تاکہ وہ بار بار سنتے رہیں۔

سبق (مذکر و مؤنث)

مذکر اور مؤنث کی پہچان بڑی محنت کے ساتھ کرائی جائے۔ طلبہ کو بار بار یاد دلایا جائے کہ یہ جملے بناتے وقت آپ کو کام آئیں گے۔ مشابہت اور similarity کام میں آئے گی۔

بغیر کسی مقصد کے بتائیں گے تو وہ بے زار ہو جائیں گے، جس طرح فوجی کو یاد دلایا جاتا ہے۔

مؤنث کا چارٹ خود لکھیں یا sticky board پر لگائیں۔ اور مثالوں کے ذریعہ سے پوچھیں کہ کیا فرق نظر آ رہا ہے؟ ان میں فرق کرنے کی سوچ اور طاقت پیدا کریں۔ طلبہ جب بتائیں گے کہ "ا، ء، ی" کے ساتھ مؤنث سمجھ میں آ رہی ہے۔

طلبہ سے کہا جائے کہ یہ تین چیزیں ایسی ہیں کہ پہچان کے علاوہ بنانے میں بھی کام آسکتے ہیں۔

ساتھ ہی مؤنث کی دو اور قسمیں بھی سمجھائیں۔ وہ یہ کہ علامت کے بجائے معنی سے پہچانا جاتا ہے۔ جیسے: ام، اخت وغیرہ۔

اور سماعی مؤنث یعنی جو عرب نے کہی، جیسے: نار، حرب، عین، اذن (انسانی اعضاء کے جفت اعضاء)

آخر میں یہ بھی بتایا جائے کہ مؤنث کی علامت رہ کر بھی مذکر ہوتا ہے۔ جیسے: طلحہ، علامہ، خلیفہ وغیرہ۔

Tip:

اگر تین علامتیں ذہن نشین نہ ہوں تو ایک اور طریقہ یہ بھی ہے کہ:

"ا" کو ربن کی طرح بنا دیں، جو عورتیں باندھتی ہیں۔

"ی" کو اس طرح سمجھا جائے کہ دلہن بیٹھی ہے شرماکر۔

"ا، ء" چادر بنا دیں، عورت جب گھر سے نکلتی ہے تو پہن کر نکلتی ہے۔

اس طرح symbolized کر کے سمجھایا جاسکتا ہے، تصویری انداز میں سمجھائیں، اس کے علاوہ بھی logic استعمال کریں۔

نوٹ: ابھی تک ہم اسم ہی میں چل رہے ہیں، ہمیں اسم اور جملہ اسمیہ سمجھنا ہے اس کے بعد فعل اور جملہ فعلیہ کو سمجھنا ہے۔

قرآن سے مذکر اور مؤنث کی پہچان کرائی جائے۔ ان سے بتانے کے لیے کہا جائے تو اندازہ ہو گا کہ کتنا سمجھ پائے ہیں۔

Vocabulary سے مذکر اور مؤنث کی پہچان کرائی جائے۔

قرآن کے سورتوں سے مذکر اور مؤنث کی تقسیم کرائی جائے۔ اسی طرح معرفہ نکرہ کے نام تازہ ہو جائیں گے۔

یاد کرنے اور سٹیج پر آکر conversation کرنے کے لیے کہا جائے تاکہ ڈرنکلے۔ Audio & Video سنایا جائے۔

ہوم ورک چیک کرنے والوں سے ڈیمو کرایا جائے۔ شوق دلانا نہ بھولیں۔ عربی کی اہمیت بتانا نہ بھولیں۔ چونکہ طلبہ کے اندر سے آہستہ آہستہ شوق جاتا رہتا ہے۔

آخر میں سورتوں کے معنی بتلا کر مذکر مؤنث وغیرہ پہچاننے لگایا جائے۔ اس طرح شوق بڑھ جاتا ہے، جس طرح تھمے سمندر میں موجیں آجاتی ہیں۔ ان شاء اللہ۔

الغرض دو چیزوں پر زیادہ توجہ دی جائے:

1۔ طلبہ کے شوق اور دلچسپی کو برقرار رکھیں۔

2۔ ساتھ ساتھ محنت کرائی جائے۔

سبق (مفرد، تشنیہ اور جمع)

طلبہ کو بتایا جائے کہ یہ سبق بہت اہم ہے۔ توجہ دینے کی خاص ضرورت ہے۔ عام بول چال ہو یا قرآن مجید کے سمجھنے میں یہ بہت کام میں آنے والا سبق ہے۔

سب سے پہلے چارٹ اتاریں۔ مذکر اور مؤنث کے مفرد، تشنیہ اور جمع کا چارٹ بنایا جائے۔ definition اور نام بتائے بغیر ان کا enquiry mind جگایا جائے، چاہے آدھا گھنٹہ چلا جائے جلدی نہ کریں، یہاں تک کہ وہ یہ نہ سمجھ لیں کہ "مسلم" اصل ہے "ان" اور "ون" بڑھنے سے معنی میں فرق آیا ہے۔

یہ تبدیلیاں کیوں ہو رہی ہیں؟ اس کے بعد نام اور definition بتایا جائے۔ (اور اگر ایسا نہ کیا جائے تو رٹے لگ جاتے ہیں۔)

یہ وجہ بھی بتائی جائے: جہاں "ان" ہوتا ہے تو کیوں؟ اور "ین" ہوتا ہے تو کیوں؟

یہ بھی بتایا جائے کہ جمع مؤنث "منفقاتاً" کیوں نہیں ہوتا۔ (دو زبر کیوں نہیں آتے)

Activity: لفظ بلفظ ترجمہ قرآن سے مفرد، تشنیہ، جمع نکالنے کے لیے کہا جائے۔ یا ان کے پسندیدہ سورۃ سے۔

پھر ہوم ورک کرنے پر توجہ دلائی جائے۔

استاذ کو چاہیے کہ مذکورہ چارٹ گردان کی طرح رٹا دیا جائے، امید کہ وہ سمجھ جائیں گے۔

نوٹ: طلبہ کو بار بار یاد دلا دیا جائے کہ مفرد، تشنیہ، جمع اسی طرح مذکر، مؤنث اور معرفہ نکرہ کا جاننا بہت ضروری ہے۔ کیونکہ جملہ بناتے وقت similarity کا خیال رکھنا پڑتا ہے۔

جس طرح اردو میں مرد کو عورت کہہ کر جملہ بنایا جائے تو کیا وہ درست ہوگا؟

منصرف و غیر منصرف:

Theory class ختم ہونے سے پہلے طلبہ سے کہا جائے کہ حروف جر کے بعد والے اسم پر کیا لگتا ہے؟

کبھی ایسا ہوتا ہے کہ حروف جر کے بعد والے پر جر نظر نہیں آتا۔ بورڈ پر ایسی مثالیں لکھ کر سمجھائیں۔ قرآن میں ایسے لفظ آئے ہیں ان کو منصرف اور غیر منصرف کہتے ہیں۔

یاد رہے منصرف اور غیر منصرف یاد نہ بھی ہوں تو بڑا مسئلہ نہیں لیکن علم دینا ضروری تھا۔

سبق (ماضی)

نوٹ: یاد رہے جب بھی آپ theory لیتے ہیں طلبہ کو نام اور definition میں ہرگز نہ پھنسائیں۔ کیونکہ یہ فطری طریقہ پر کورس بنایا گیا ہے اس لیے کہ بچہ دنیا میں پھیلی ہوئی چیزوں کے بارے میں خود سوال کر کے معلوم کر لیتا ہے۔ اس طرح پہلے concept بتایا جائے بعد میں نام اور definition سمجھایا جائے۔

یہ سبق دیکھنے میں بڑا معلوم ہوتا ہے، لیکن گھبرانے کی بات نہیں ہے۔ کیونکہ پہلے سبق میں جو 40 magic words ہیں وہ یاد کر لینے کے بعد اسی میں انہیں پہنانا ہے۔

(انہیں مضارع اور امر و نہی کے بنانے کا طریقہ ابھی بتایا نہیں گیا)

انہیں پہنانے کی کوشش کرائی جائے، غلطی کریں تب بھی کوئی بات نہیں۔ آئندہ سبق میں وضاحت آئے گی۔

چالیس کو چار سو میں convert کرنا بتائیں، عمومی طور پر pattern بدلتا نظر نہیں آئے گا۔

دوسرے سبق میں بورڈ کے پاس نہ ٹھہریں بلکہ جہاں چارٹ ہے وہاں ٹھہر کر پڑھائیں۔

طلبہ کو اس چارٹ سے مانوس کر دیں۔ اور یہ خوش خبری دی جائے کہ تم نے تو صرف چالیس ورڈ یاد کیے تھے لیکن یہ چار سو کس آسانی سے آپ بتانے کے قابل ہو چکے ہیں۔ طلبہ محسوس کریں گے کہ کوئی بھی ورڈ دیا جائے وہ چار سو کر لیں گے۔

تبدیلیاں: کبھی "ما" آرہا ہے کبھی "قد" آرہا ہے کبھی "سین" کبھی "سوف"، کبھی زیر زبر جزم ہو رہا ہے۔ لیکن عمومی طور پر pattern وہی رہے گا۔

طلبہ اس بات پر خوش ہو جائیں گے کہ چالیس ورڈ یاد کر لینے سے چار سو ورڈ بنانے پر گرفت حاصل ہو رہی ہے۔

طلبہ سے کہا جائے اپنی vocabulary book نکالیں اور 100 افعال سے ہر ایک کے چالیس ورڈس بنائیں۔

اس مختصر کورس میں تبدیلیوں کی وجہ بتلانے کے بجائے وہ صرف تبدیلیوں کو catch کر لیں تو بہتر ہے۔ آگے بڑھ کر بڑے کورس یا self study سے وجہ معلوم ہو جائے گی۔ (حیات باقی تو کام باقی۔ ان شاء اللہ)

زیر زبر کی غلطی ہو سکتی ہے، طلبہ کو غلطی کرنے کا خوب موقع دیا جائے تاکہ سیکھ سکیں، اسے کہتے ہیں self correct thinking یا enquiry method۔ بس ان کے ذہن کو کام پر لگایا جائے۔

آپ نے روزمرہ کی زندگی میں دیکھا ہو گا کہ چنے کھانے کے لیے بھینگے دیا جاتا ہے۔ ایک معنوں میں افعال کی تبدیلیاں ابھی جو بتائی جا رہی ہیں یہ چنے بھگانے کے مترادف ہے۔ آئندہ سبق میں یہ بھینگے چنے کام آئیں گے۔ ان شاء اللہ۔

خوش خبری:

ان سے کہا جائے کہ چالیس word کے ذریعہ انجانے words کو ان میں ڈھالنا آپ سیکھ گئے۔

نوٹ:

Stage پر بلا کر Arabic conversation کروایا جائے، گروپ بنا کر میموری یاد کرائی جائے، اور قرآن مجید کے مختلف افعال کی گردان کرائی جائے۔

استاذ کو چاہیے کہ قرآن مجید سے مختلف افعال کی مثالیں بیان کریں۔

مختلف افعال کی قرآنی مثالیں sticky board پر لگائی جائیں اور طلبہ کو اس پر غور کرنے لگائیں، افعال کو لال کر دیا جائے۔

نوٹ: طلبہ کا بار بار یہ ذہن بنایا جائے کہ معرفہ نکرہ، مذکر مؤنث، مفرد تشنیہ جمع جتنا اچھا سمجھیں گے sentence بنانے میں آسانی ہوگی کیونکہ جملوں میں ان تمام باتوں کا خیال رکھا جاتا ہے۔ یہ Target دیا جائے، صرف ہوئی یاد کرنا کافی نہ ہوگا۔



Type here for Unstructured Content

AIP Search

For Structured and Organized Content, Select below language

English	العربية (Arabic)	اردو (Urdu)	हिंदी (Hindi)	తెలుగు (Telugu)
मराठी (Marathi)		ગુજરાતી (Gujarati)	中国的 (Chinese)	
español (Spanish)		français (French)	ಕನ್ನಡ (Kannada)	
Deutsch (German)		বাংলা (Bengali)	தமிழ்(Tamil)	
മലയാളം (Malayalam)		italiano (Italian)	português (Portugal)	
русский (Russian)		čNederlands (Dutch)	Bahasa Melayu (Malaysian)	
অসমীয়া (Assamese)		svenska (Swedish)		

Show more languages



 <p>AskIslamPedia AskIslamPedia</p> <p>★★★★★</p>	 <p>عمرة گائیڈ AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	 <p>Ask Madani AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	 <p>Islamic Dictionary AskIslamPedia</p> <p>★★★★★</p>	 <p>Pillars of Islam & E AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>
 <p>ہج و عمرہ کی دعائیں AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	 <p>ہج و عمرہ کی دعائیں AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	 <p>اللہ کے 99 نام AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	 <p>Supplications of Hajj AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	 <p>99 Names of Allah AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>
 <p>Asma Ul Husna AskIslamPedia</p> <p>★★★★★</p>	 <p>ہج گائیڈ AskIslamPedia</p> <p>★★★★★ FREE</p>	<p>in-sha-Allah many more are under development</p> <p>FREE DOWNLOAD</p> <p>Available on the Android App Store</p>		

in-sha-Allah you can download these apps on  too soon

Feedback

Get ready to learn the Arabic language and Arabic grammar in a short time.

All praises are due to Allaah subhanahu watala alone.

I have received feedback from various students that after reading this book (Quranic Arabic Grammar by Arshad Basheer Madani) and attending the course conducted by him , it has become easier to read other major books and take admission in bigger courses, such as(duroosulluga al Arabiyyah Books of Dr. V Abdurraheem , Syllabus of I.O.U. (Islamic online university) Islamic Studies program ,Madinah University Mahad Course and courses of Indian religious schools like Umarabad etc .

This book can be a powerful start, after which it will be easier for you to take bigger courses and go to the next level of your Arabic career In sha Allaah.

.....

تاثرات

مختصر وقت میں عربی زبان کی معلومات اور عربی گرامر کا فہم حاصل کرنے کے لیے تیار ہو جائیے۔
الحمد للہ مختلف طلبہ سے مجھے یہ تاثرات ملے کہ اس کتاب (قرآنک عربک گرامر از ارشد بشیر مدنی) کے پڑھنے کے بعد دیگر بڑی کتابیں پڑھنا اور مزید مراحل طے کرنا آسان ہو گیا، جیسے دکتور ف. عبد الرحیم کی کتابیں دروس اللغة العربیہ ، مدینہ یونیورسٹی کا معہد، آئی. او. یو. (Islamic Online University – Dr. Bilal Philips) کا اسلامک اسٹڈیز پروگرام اور دینی مدارس جیسے عمر آباد میں پڑھنا آسان ہو گیا۔
یہ کتاب ایک بہترین شروعات (Powerful Start) کا سبب بن سکتی ہے، اس کے بعد بڑے کورس کرنا اور بڑے مراحل طے کرنا آپ کے لیے آسان ہو جائے گا ان شاء اللہ۔

جمع و ترتیب تاثرات

ارشد بشیر مدنی سلمہ اللہ

Arshad Basheer Madani

+91-9290621633 (whatsapp message only)

www.Facebook.com/ArshadBasheerMadani

To Organize Programs and Courses of Shaikh Arshad Basheer Madani

Contact: Br. Mansoor, Global Network Head AskIslamPedia.com

0091 - 93909 93901 - mansoor@askislampedia.com

For Islamic Queries mail your questions to askmadani@gmail.com

AND FOR OTHER DETAILS LOG ON TO

www.AskIslamPedia.com | www.AskMadani.com

Publisher and Printer

ABM Print Time

abm.printtime@gmail.com | 0091- 93909 93901, 99890 22928

Arshad Basheer Madani Notes