- Updated Version
- Edition 2022
- with Muallim Guide

اللغة مع التربية

اللغة العربية و التربية

محاولة تعليمية وتربوية لاعداد الجيل الجديد على استعداد فهم اللغة العربية واستخدامها

Arabic Language & Tarbiyah

For New Generation

COMPILED BY

SHAIKH ARSHAD BASHEER UMERI MADANI

Hafiz, Aalim, Faazil (Madina University, KSA), MBA.

Founder & Director of AskIslamPedia.com | Chairman: Ocean The ABM School, Hyd.

+91 92906 21633 (whatsapp only)

www.abmqurannotes.com | www.askislampedia.com | www.askmadani.com

AskIslamPedia
GATEWAY FOR ISLAMIC INFORMATION
Free Online Islamic Encyclopedia

1 CLASS

الصف الأول

- Note: Management, Teachers and Parents are requested to First read the Muallim Guide and use this syllabus accordingly.

Don’t forget to use **“Vocabulary and Conversation Books”** along with this Arabic Language Syllabus

إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.

قاله شيخ الإسلام ابن تيمية
في اقتضاء الصراط المستقيم :ص 527

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

حقوق الطبع محفوظة
© All Rights Reserved with Publisher

Arabic Language & Tarbiyah

1st Class - الصف الأول

Edition **2022**

Compiled by
شیخ ارشد بشیر عمری مدنی سلمہ اللہ
Shaikh Arshad Basheer Umeri Madani
Hafiz, Aalim, Faazil (Madina University, KSA), MBA.
Founder & Director of AskIslamPedia.com | Chairman: Ocean The ABM School, Hyd.
+91 92906 21633 (whatsapp only)
www.abmqurannotes.com | www.askislampedia.com | www.askmadani.com

Publisher and Printer

ABM Print Time

abm.printtime@gmail.com | 0091- 93909 93901, 99890 22928

مقدمہ

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده وعلى آله وأصحابه أجمعين، اما بعد:

الحمد للہ اسکول کے لیے تعلیمی اور تربیتی نصاب بنام» اللغة مع التربية « پیش خدمت ہے۔ جس پر ہم اللہ کا بے انتہا شکر بجا لاتے ہیں۔ اس نصاب کے شروعات سے اختتام تک جن مراحل کا سامنا ہوا ان کی مختصر سی یادداشت ملاحظہ فرمائیں:

مراحل نظریہ نصاب:

دور حاضر میں نسل نو کی تیاری کے لئے نصاب تعلیم انتہائی اہم ہے،جیسا نصاب تعلیم ہوگا جدید نسل کا مستقبل اسی پر تعمیر ہوگا۔ایک عرصہ دراز سے میں مسئلہ پر غور وفکر کر رہا تھاکہ ہمارے اسکولوں میں ،کالجوں میں تعلیم حاصل کرنے والے نوجوانوں کی رہنمائی کیسے کی جائے؟انہیں اسلامی اخلاقیات سے کیسے روشناس کیا جائے؟جب میں نے اسکولوں میں پڑھائے جانے والے عربی نصاب کا جائزہ لیا تو ان میں بے شمار خوبیوں کے ساتھ کچھ بنیادی کمی محسوس کیا،جیسے طلبا کو عربی زبان تو پڑھائی جا رہی ہے لیکن اس میں تربیت اوراسلامی اقدار کا فقدان ہے ،لوگوں نے گاہے گاہے خیال تو رکھا ہے لیکن اس جانب شعوری توجہ کی کمی محسوس ہوئی،اسی لئے اس نصاب تعلیم کا بار گراں اٹھانے کی کوشش کی گئی۔اور عربی معیار کا لحاظ بھی رکھا گیا، جس میں second language techniques کا بھرپور خیال رکھا گیا، جو عجمی عربی سے پاک ہو کر جزیرۃ العرب کی عربی پر خاص توجہ دی گئی اور ساتھ ہی مصر کی گراں عربی سے اجتناب کیا گیا۔

مراحل تیاریٔ نصاب:

اس نصاب کی تیاری کے لئے مختلف نصاب کا جائزہ لیا گیا،مختلف پبلیشرس کی جانب سے شائع کئے گئے نصابات کا بغور مطالعہ کیا گیا،اور مختلف ممالک میں پڑھائے جانے والے نصاب کا مطالعہ کیا گیا، اور پھر بڑی عرق ریزی سے طلبہ کی عمراور فہم کا بھرپور خیال رکھتے ہوئے ایک جامع نصاب تیار کیا گیا۔جس میں ہندوستانی سیکولر مدارس جیسے نرسری تا دسویں کے مراحل کا اعتبار کرکے مرحلہ بمرحلہ تیار کیاگیا،ہندوستانی سطح ذہن کا خیال رکھتے ہوئے اور ہندوستان کے انگریزی اور دیگر زبانوں کے نصاب کو سامنے رکھتے ہوئے طلبہ کی ذہنی استعداد ،عمر،اور اس پر گرفت کا خیال رکھا گیا،چونکہ ہندوستانی اسکولوں میں انگریزی ماحول کا غلبہ ہے اس لئے اسی نصاب کو رکھتے ہوئے ،اس سے ایک سال کم سطح رکھتے ہوئے ترتیب دیا گیا۔

مراحل مراجعہ عامہ:

اس نصاب کی تیاری کے بعد نصاب کے ماہرین سے مراجعہ کیا گیا جوزبان کے ماہر اورطلبہ کی نفسیات سے واقف کار ہیں۔

مراحل مراجعہ خاصہ:

نصاب کو مزید منقح اور منظم بنانے کے لئے پھر ایک مرتبہ خصوصی مراجعہ کیا گیا،جس میں پانچ علما کی ایک کمیٹی ترتیب دے کر مکمل باریکی سے جائزہ لیا گیا۔جس میں زبر ،زیر، پیش،صیغہ ،رنگ،ترتیب،تاثیر،اسلامی ثقافت اور حکومتی قوانین کا احترام کرتے ہوئے پروٹوکال بنا کر اسی کی روشنی میں مراجعہ کیا گیا ، اس نصاب میں استعمال کی گئی تصاویر میں بھی کسی نہ کسی حکمت اور نقطہ کا لحاظ رکھا گیاہے۔ پھر بھی عیب سے پاک تو صرف اللہ کی ذات ہے،بشر ہونے کے ناطے کچھ خامیاں رہ گئی ہوں تو اطلاع فرما کر ثواب جاریہ حاصل کریں۔

مراحل تکملہ :

الحمد للہ نصاب پائۂ تکمیل کو پہنچ چکا ہے۔اس نصاب کے ساتھ معلم گائڈ بھی تیار کی گئی ہے۔ اورآڈیو بھی تیارکیا گیا ہے تاکہ معلّمین اور سرپرستوں کے لئے آسانی ہو۔

ہدیۂ تشکر:

میں اس موقع پر اپنے مادر علمی جامعہ دارالسلام،عمرآباد،ٹامل ناڈو، انڈیا کو کیسے بھول سکتا ہوں جس کے سایہ عاطفت میں رہ کر تعلیم وتربیت پانے کا حسین موقع ملا۔اسی طرح جامعہ اسلامیہ مدینہ منورہ، سعودی عرب کو بھی نہیں بھلا سکتا ،جس کے نامور اساتذہ کی تربیت میں ذہن کی ایک ایک کھڑکی کھلتی گئی۔ اللہ تعالی ہمارے اور ان سب کے میزان حسنات کو ثقیل فرمادے۔ آمین

اور اس نصاب کی تیاری میں جن بھائیوں نے مکمل ساتھ دیا جیسے شیخ احمد بن محفوظ عمری مدنی ، شیخ نورالدین عمری، شیخ ماجد عمری، شیخ عبداللہ عمری، شیخ عبدالرحمٰن عمری مدنی ، شیخ مجاہد عمری، منصور بھائی، محترمہ عظمی صاحبہ ، محترمہ نسرین بنت حسن صاحبہ،گلبرگہ کی ٹیم وغیرہ کا میں بے حد شکر گزار ہوں جن کا بھرپور ساتھ رہا،اور میں اپنی ٹیکنکل ٹیم کا بے حد ممنون ہوں۔

میں دعا گو ہوں کہ رب کریم ہماری اس چھوٹی سی کاوش کو قبول فرمالے،جدید نسل عربی زبان کو سیکھتے ہوئے اسلامی تربیت سے بھی مامور ہوں ،فہم قرآن وحدیث کی استعداد پیدا ہواور اسلام کے سچے داعی بن جائیں ۔ آمین

والسلام

ارشد بشیر عمری مدنی

فاؤنڈر اینڈ ڈائریکٹر آسک اسلام پیڈیا

About this Arabic Language Syllabus

Method & Pattern:

This Arabic Syllabus is designed keeping in mind the need of Arabic as a language for Indian secular schools and the step by step method of language development in children during their schooling from Nursery to 10th Standard.

Arabic as a Second language for Non-Arab students:

Second language technique has been inculcated in designing; as such this syllabus is the right choice for Arabic as a second language in school curriculum. The base of this Arabic language syllabus is taken from the Arabian Peninsula (Jazeerat-Ul-Arab) but care has been taken not to include the Non-Arabic flavor (Ajmiyat) and the tough Egyptian Arabic pattern. Modern teaching techniques suiting Indian circumstances have been considered in the framing & designing the Arabic Syllabus according to the age group of the Indian children.

Moral Values:

In Sha Allaah, this syllabus will be a powerful tool in creating a healthy environment which is the key for learning a language and development of moral values & character.

فهرس المحتويات

				صفحة
اَلدَّرْسُ	١	:	حرف (م)	١
اَلدَّرْسُ	٢	:	حرف (ب)	٦
اَلدَّرْسُ	٣	:	حرف (ل)	٩
اَلدَّرْسُ	٤	:	حرف (د)	١٢
اَلدَّرْسُ	٥	:	حرف (ن)	١٦
اَلدَّرْسُ	٦	:	حرف (ر)	١٩
اَلدَّرْسُ	٧	:	حرف (ص)	٢٢
اَلدَّرْسُ	٨	:	حرف (ف)	٢٦
اَلدَّرْسُ	٩	:	حرف (س)	٣٠
اَلدَّرْسُ	١٠	:	حرف (ق)	٣٣
اَلدَّرْسُ	١١	:	حرف (ت)	٣٦
اَلدَّرْسُ	١٢	:	حرف (ح)	٤٠
اَلدَّرْسُ	١٣	:	حرف (أ)	٤٣
اَلدَّرْسُ	١٤	:	حرف (ط)	٤٧
اَلدَّرْسُ	١٥	:	حرف (ز)	٥٠
اَلدَّرْسُ	١٦	:	حرف (و)	٥٤
اَلدَّرْسُ	١٧	:	حرف (ج)	٥٨
اَلدَّرْسُ	١٨	:	حرف (ش)	٦١
اَلدَّرْسُ	١٩	:	حرف (ض)	٦٤
اَلدَّرْسُ	٢٠	:	حرف (ع)	٦٨
اَلدَّرْسُ	٢١	:	حرف (ک)	٧٠
اَلدَّرْسُ	٢٢	:	حرف (خ)	٧٣
اَلدَّرْسُ	٢٣	:	حرف (ى)	٧٥
اَلدَّرْسُ	٢٤	:	حرف (ذ)	٧٨
اَلدَّرْسُ	٢٥	:	حرف (هـ)	٨٢
اَلدَّرْسُ	٢٦	:	حرف (ث)	٨٥
اَلدَّرْسُ	٢٧	:	حرف (غ)	٨٩
اَلدَّرْسُ	٢٨	:	حرف (ظ)	٩٣

م

الدَّرْسُ ١

التَّدْرِيبُ ١

أُلاحِظُ وَأَقْرَأُ الْجُمَلَ

التَّدْرِيبُ ٢

أَقْرَأُ

أَبِي مَشْعَلٌ

أُمِّي أَسْمَاءُ

أَخِي مُهَنَّدٌ

أَنَا عُمَرُ

أُخْتِي أَحْلَامُ

التَّدْرِيبُ ٣

أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

أحلام	عمر	مهند
ـم	ـمـ	مـ

التَّدْرِيبُ ٤

أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ "م"، ثُمَّ أَكْتُبُهُ

جَمَلٌ

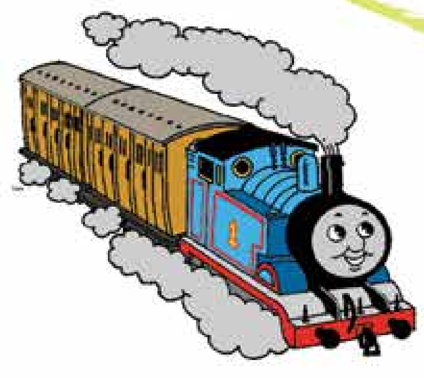
مَسْجِدٌ

عَلَمٌ

أَقْلَامٌ

التَّدْرِيبُ ٥

أُحَاكِيْ عُمَرَ بِاسْتِخْدَامِ اِسْمَيْ الإِشَارَةِ (هَذا، هَذِهِ)



التَّدْرِيبُ ٦

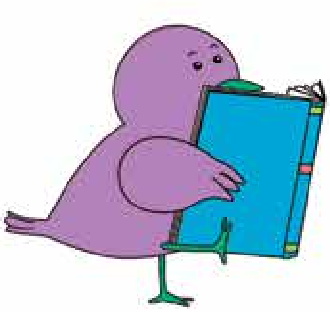
أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

م	ـمـ	ـمـ	م	مـ	مـ
	ـمـ	ـمـ	م	مـ	مـ
	....	....	....	....	....
	عُمَرُ	أَسْمَاءُ	أَحْلَامُ	مِشْعَلُ	مُهَنَّدٌ
	عُ...رُ	أَسْ......اءُ	أَحْلَا....	......شْعَلُ	...هَنَّدٌ
	عُمَرُ	أَسْمَاءُ	أَحْلَامُ	مِشْعَلُ	مُهَنَّدٌ

التَّدْرِيبُ ٧

أَقْرَأُ النَّصَّ

- أَنَا عُمَرُ.
- أَبِيْ مِشْعَلُ.
- أُمِّيْ أَسْمَاءُ.
- أُخْتِيْ أَحْلَامُ.
- أَخِيْ مُهَنَّدٌ.



الدَّرْسُ ٢

ب

التَّدْرِيبُ ١

أَقْرَأُ

بَيْتُنَا

كُتُبٌ

مَكْتَبَةٌ

بِلَادِيْ

تُرَتِّبُ

التَّدْرِيبُ ٢

أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

بِلَادِيْ	مَكْتَبَةٌ	تُرَتِّبُ
بـ	ـبـ	ـب

التَّدْرِيبُ ٣

أُحَاكِي مُهَنَّدًا فِيْ اسْتِخْدَامِهِ الضَّمِيْرَ "أَنَا"

التَّدْرِيبُ ٤

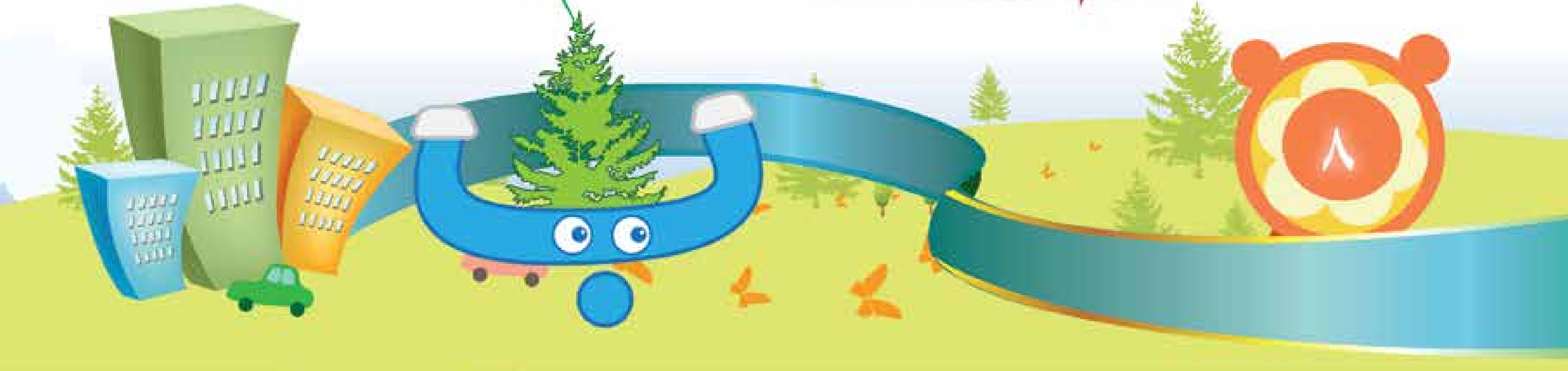
أُكْمِلُ الحَرْفَ النَاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

ب	بـ	ـب	بـ	ـبـ	ـب	ب
	بـ	ـب	بـ	ـبـ	ـب	ب
	....	....	....	....	....	....
	بَيْتُنَا	تُرَتِّبُ	بِلَادِيْ	مَكْتَبَةٌ	كُتُبٌ	حَاسُوْبٌ
	......يْتُنَا	تُرَتِّ......	......لَادِيْ	مَكْتَ......ةٌ	كُتُ......	حَاسُوْ......
	بَيْتُنَا	تُرَتِّبُ	بِلَادِيْ	مَكْتَبَةٌ	كُتُبٌ	حَاسُوْبٌ

التَّدْرِيبُ ٥

أَقْرَأُ النَّصَّ

- فِيْ بَيْتِنَا مَكْتَبَةٌ
- فِيْهَا كُتُبٌ وَحَاسُوْبٌ
- أَحْلَامُ تُرَتِّبُ الْكُتُبَ



الدَّرْسُ ٣

التَّدْرِيبُ ١ أَقْرَأُ

ل

جَلَسَ

اَلْأَكْلُ

قَبْلَ

يَغْسِلُ

حَوْلَ

اَلْوَالِدُ

التَّدْرِيبُ ٢ أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

جَلَسْتُ — ـلـ

يَغْسِلُ — ـل

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ (ل)، ثُمَّ أَكْتُبُهُ

مِلْحٌ

جِبَالٌ

جَمَلٌ

لَيْمُونٌ

التَّدْرِيبُ ٤

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

ل	لـ	ل	ل	ـل
	لـ	ل	ـل	ـل
	....	....	....	....
	جَلسْتُ	حَوْلَ	اَلْوَالدُ	يَغْسِل
	جَـ....سْتُ	حَوْ.....	اَلْوَا.....دُ	يَغْسِـ.....
	جَلسْتُ	حَوْلَ	اَلْوَالدُ	يَغْسِل

التَّدْرِيبُ ٥

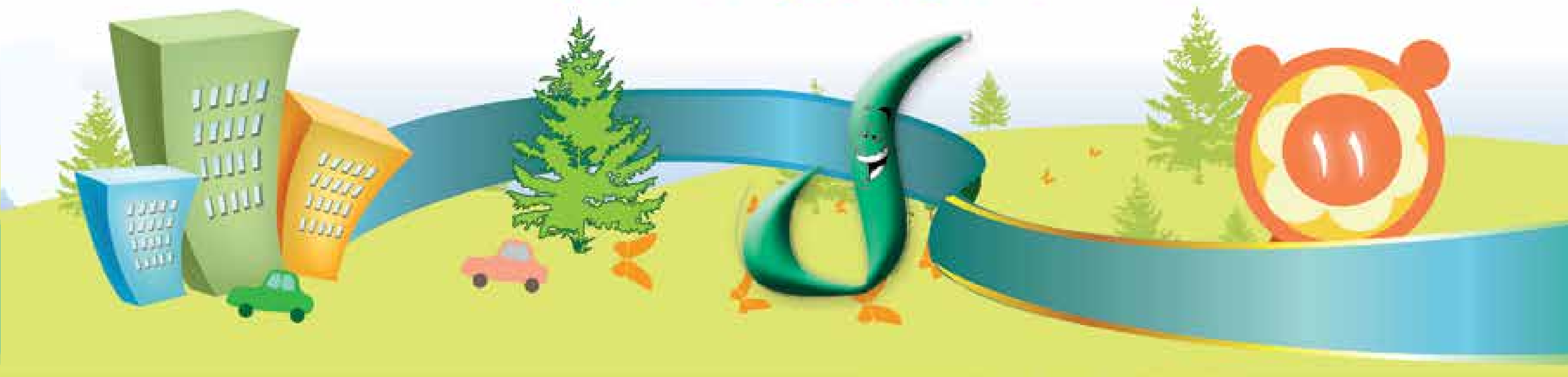
أَقْرَأُ النَّصَّ

جَلَسَتِ الأُسْرَةُ حَوْلَ المَائِدَةِ

الْوَالِدُ : لِمَاذَا تَأَخَّرَ مُهَنَّدٌ؟

أَحْلَامُ : هِيَ تَغْسِلُ يَدَيْهَا

الْوَالِدُ: غَسْلُ الْيَدَيْنِ ضَرُورِيٌّ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ



الدَّرْسُ ٤

د

التَّدْرِيبُ ١ — أَقْرَأُ

دُمْيَةٌ

حَدِيْقَةٌ

جَرِيْدَةٌ

دَرَّاجَةٌ

وَرْدٌ

عَادِلٌ

التَّدْرِيبُ ٢ — أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

دَرَّاجَةٌ	عَادِلٌ	وَرْدٌ
د	د	د

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ (د)، ثُمَّ أَكْتُبُهُ

دُرْجٌ

أَسَدٌ

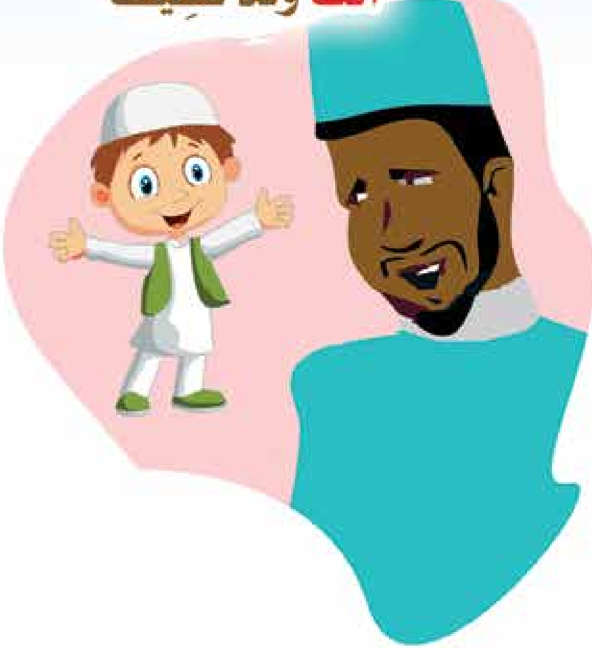
دَفْتَرٌ

نَادِرٌ

التَّدْرِيبُ ٤

أُحَاكِيْ بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيْرَيْنِ "أَنْتَ ، أَنْتِ"

أَنْتَ وَلَدٌ نَظِيفٌ



أَنْتِ بِنْتٌ نَظِيْفَةٌ

.......وَلَدٌ مُجْتَهِدٌ

.......صَدِيْقٌ مُخْلِصٌ

.......بِنْتٌ مُهَذَّبَةٌ

التَّدْرِيبُ ٥

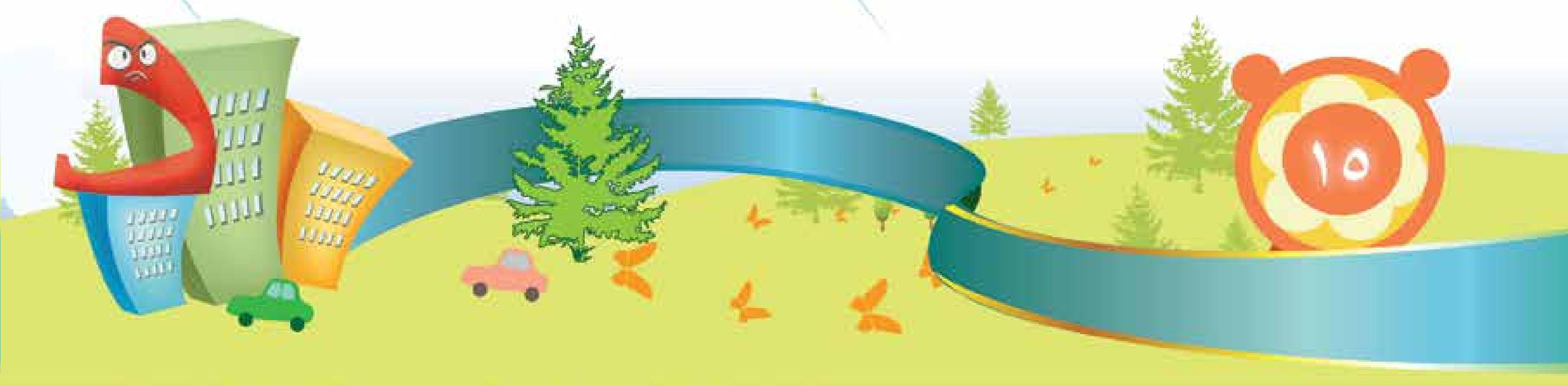
أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

د	د	د	د	د	د	د
	د	د	د	د	د	د
	....	....	....	....	....	....
	جَرِيْدَةٌ	دَرَّاجَةٌ	وَرْدٌ	حَدِيْقَةٌ	دُمْيَةٌ	عَادِلٌ
	جَرِيْ...ةٌ	....رَّاجَةٌ	وَرْ......	حَـ......يْقَةٌ	......مْيَةٌ	عَا....لٌ
	جَرِيْدَةٌ	دَرَّاجَةٌ	وَرْدٌ	حَدِيْقَةٌ	دُمْيَةٌ	عَادِلٌ

التَّدْرِيبُ ٦

أَقْرَأُ النَّصَّ

- أَبِيْ يَقْرَأُ جَرِيْدَةً
- أُمِّيْ تَسْقِيْ وَرْدَ الْحَدِيْقَةِ
- أَحْلَامُ تَحْمِلُ دُمْيَةً
- مُهَنَّدٌ يَرْكَبُ دَرَّاجَةً
- أَنَا أَلْعَبُ مَعَ صَدِيْقِيْ عَادِلٍ



ن

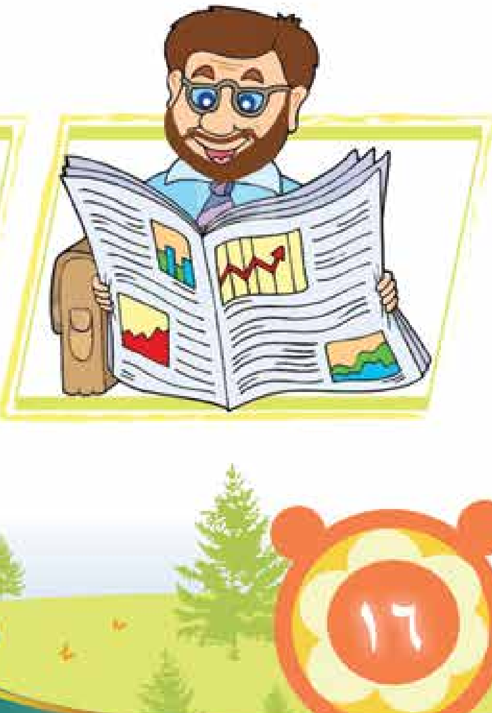
الدَّرْسُ ٥

التَّدْرِيبُ ١

أُحَاكِيْ بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيْرَيْنِ "هُوَ، هِيَ"

هُوَ يَغْسِلُ يَدَيْهِ

هِيَ تَغْسِلُ يَدَيْهَا



التَّدْرِيبُ ٢

أُحَاكِي بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيرَيْنِ "أَنَا ، نَحْنُ"

نَحْنُ نُحِبُّ اَلتَّعَاوُنَ

التَّدْرِيبُ ٣

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرْكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

ن	نـ	ن	ذ	نـ
	نـ	ن	ذ	نـ
	....	....	....	....
	تَكْنسُ	اَلتَّعَاوُنُ	نُحِبُّ	يَنْسِقُ
	تَكْ...سُ	اَلتَّعَاوُ....	.....حب	يـ.....سق
	تَكْنسُ	اَلتَّعَاوُنُ	نُحِبُّ	يَنْسِقُ

التَّدْرِيبُ ٤

أَقْرَأُ النَّصَّ

- نَحْنُ نُحِبُّ التَّعَاوُنَ
- عُمَرُ يَنْسِقُ الزُّهُوْرَ
- نُسَاعِدُ أُمِّيْ فِي نَظَافَةِ المَنْزِلِ
- أَنَا أُنَظِّفُ نَافِذَةَ الْحُجْرَةِ
- أُمِّي تَكْنِسُ

الدَّرْسُ ٦

ر

التَّدْرِيبُ ١

أَقْرَأُ

تَحْضُرُ

التَّمْرُ

رَأْسُهُ

زِيَارَةٌ

فَرْحَةٌ

رَحَّبَ

التَّدْرِيبُ ٢

أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

تَحْضُرُ — ر

فَرْحَةٌ — ر

رَحَّبَ — ر

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ "ر" ثُمَّ أَكْتُبُهُ مَعَ حَرَكَتِهِ

سَيَّارَةٌ

حُجْرَةٌ

قِطَارٌ

قِرْدٌ

التَّدْرِيبُ ٤

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

ر	ر	ر	ر	ـر	ـر	ـر
	ر	ر	ر	ـر	ـر	ـر
	....	....	....	....	....	....
	رأْسُهُ	رحَّبَ	زِيَارةٌ	فرحَةٌ	تَحْضُر	اَلتَّمْرُ
	....أْسُهُ	....حَّبَ	زِيَا...ةٌ	فَ..حَةٌ	تَحْضُ...	اَلتَّمَ.....
	رأْسُهُ	رحَّبَ	زِيَارةٌ	فرحَةٌ	تَحْضُر	اَلتَّمْرُ

التَّدْرِيبُ ٥

أَقْرَأُ النَّصَّ

- زَارَنَا جَدِّيْ.
- رَحَّبَ أَبِي وَقَبَّلَ رَأْسَهُ.
- أُمِّيْ تُحْضِرُ الْقَهْوَةَ.
- عُمَرُ يُقَدِّمُ التَّمْرَ. أَنَا مَسْرُوْرٌ بِزِيَارَةِ جَدِّيْ.

الدَّرْسُ ٧

ص

التَّدْرِيبُ ١

أَقْرَأُ

اَلْمَقْصِفُ صَالِحٌ

عَصِيرٌ أَحْرِصُ صَدِيقِي

التَّدْرِيبُ ٢

أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

صَدِيقِي عَصِيرٌ أَحْرِصُ

صـ ـصـ ص

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ "ص"، ثُمَّ أَكْتُبُهُ مَعَ حَرَكَتِهِ

صَقْرٌ

قَفَصٌ

بَصَلٌ

أَحْرِصُ

التَّدْرِيبُ ٤

أُحَاكِي عُمَرَوَأَتَحَدَّثُ عَنِ الصُّوَرِ بِاسْتِخْدَامِ جُمَلٍ اِسْمِيَّةٍ

التَّدْرِيبُ ٥

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

ص	صـ	ـصـ	ص
	صـ	ـصـ	ص
	....	....	....
	صَدِيْقِي	اَلمَقْصِفُ	أَحْرِصُ
	......دِيْقِي	اَلمَقْ....فُ	أَحْرِ........
	صَدِيْقِي	اَلمَقْصِفُ	أَحْرِصُ

التَّدْرِيبُ ٦

أَقْرَأُ النَّصَّ

- رَنَّ جَرَسُ الفُسْحَةِ
- ذَهَبْتُ مَعَ صَدِيْقِي صَالِحٍ إِلَى المَقْصِفِ
- اِشْتَرَيْتُ عَصِيْرًا وَشَطِيْرَةً
- أَنَا أَحْرِصُ عَلَى صِحَّتِي وَنَظَافَةِ مَدْرَسَتِي

ف

الدَّرْسُ ٨

التَّدْرِيبُ ١

أَقْرَأُ

الرَّفُّ مَصْفُوفَةٌ النَّافِذَةُ الفُصُولُ فَصْلٌ

التَّدْرِيبُ ٢

أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

فَصْلٌ	الفُصُولُ	الرَّفُّ
فـ	ـفـ	ـف

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ "ف" ثُمَّ أَكْتُبُهُ

حَفَلَ

فَرِحَ

فَقِيرٌ

خَرُوفٌ

التَّدْرِيبُ ٤

أُحَاكِي عُمَرَ بِاسْتِخْدَامِ أُسْلُوبِ النَّفْيِ بِـ"لَا"

التَّدْرِيبُ ٥

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

ف	فـ	ف	فـ	ـفـ
	فـ	ف	فـ	ـفـ
	....	....	....	....
	فَصْلٌ	الرَّفُّ	النَّافِذَةُ	الفُصُوْلُ
	......صْلُ	الرَّ......	النَّا......ذَةُ	الـ.....صُوْلُ
	فَصْلٌ	الرَّفُّ	النَّافِذَةُ	الفُصُوْلُ

التَّدْرِيبُ ٦

أَقْرَأُ النَّصَّ

- فَصْلُ أَحْلَامَ مُرَتَّبٌ
- زُجَاجُ النَّافِذَةِ نَظِيْفٌ
- المَقَاعِدُ مَصْفُوْفَةٌ
- فَصْلُ أَحْلَامَ أَجْمَلُ الفُصُوْلِ
- الكُتُبُ عَلَى الرَّفِّ

الدَّرسُ ٩

س

التَّدرِيبُ ١ أَقْرَأُ

رُسُوْمٌ
مَدْرَسَتِي
سَاحَةٌ
فَسِيْحَةٌ
أَدْرُسُ
وَاسِعَةٌ
سُوْرٌ

التَّدرِيبُ ٢ أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

سُوْرٌ	وَاسِعٌ	أَدْرُسُ
سـ	ـسـ	ـس

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ (س)، ثُمَّ أَكْتُبُهُ

سَفِيْنَةٌ

نَسْرٌ

سَابِقٌ

حَارِسٌ

التَّدْرِيبُ ٤

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

	سـ	ـسـ	ـس
س	سـ	ـسـ	ـس
	....	....	....
	مَدْرَسَةٌ	وَاسِعَةٌ	أَدْرُسُ
	مَدْرَ.....ةٌ	وَا.....عَةٌ	أَدْرُ
	مَدْرَسَةٌ	وَاسِعَةٌ	أَدْرُسُ

التَّدْرِيبُ ٥

أَقْرَأُ النَّصَّ

فِيْ مَدْرَسَتِي سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ عَلَى سُوْرِ المَدْرَسَةِ
رُسُوْمٌ جَمِيْلَةٌ، اَلفُصُوْلُ فَسِيْحَةٌ، أَدْرُسُ فِيهَا
بِجِدٍّ أَنَا أُحِبُّ مَدْرَسَتِي

ق

الدَّرْسُ ١٠

التَّدْرِيبُ ١

أَقْرَأُ

صَدِيْقِيْ

العُقُوْلُ

القُرْآنُ

القَصَصُ

القِرَاءَةُ

قَرَأَ

التَّدْرِيبُ ٢

أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

قَرَأَ	القُرْآنٌ	صَدِيْقٌ
قـ	ـقـ	ـق

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ "ق"، ثُمَّ أَكْتُبُهُ مَعَ حَرَكَتِهِ

قَلَمٌ

بَرْقٌ

مَقَاعِدُ

التَّدْرِيبُ ٤

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

ق	قـ	قـ	ـقـ	قـ
	قـ	قـ	ـقـ	قـ
	....	....	....	....
	قَرَأَ	قُرْآنٌ	اَلقِرَاءَةُ	قَصَصٌ
	......رَأَ	......رْآنٌ	اَلـ......رَاءَةُ	......صَصٌ
	قَرَأَ	قُرْآنٌ	اَلقِرَاءَةُ	قَصَصٌ

التَّدْرِيبُ ٥

أَقْرَأُ النَّصَّ

- أَنَا وَصَدِيْقِي نُحِبُّ القِرَاءَةَ
- قَرَأَ اَلمُعَلِّمُ
- نَحْفَظُ القُرْآنَ الكَرِيْمَ
- القِرَاءَةُ تُنِيْرُ العُقُوْلَ
- وَنَسْمَعُ القِصَصَ المُفِيْدَةَ

الدَّرْسُ ١١

ت

التَّدْرِيبُ ١ أَقْرَأُ

تَرْمِيْ بِنْتٌ مِفْتَاحٌ

التَّدْرِيبُ ٢ أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

تَرْمِيْ ← تـ

مِفْتَاحٌ ← ـتـ

بِنْتٌ ← ت

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ "ة - ت"، ثُمَّ أَكْتُبُهُ مَعَ حَرَكَتِهِ

سَلَّةٌ　　فَاكِهَةٌ　　حَجَرَةٌ

تَمْرٌ　　تَرْكَبُ　　لَعِبْتُ

تَاجٌ　　تِمْسَاحٌ

التَّدْرِيبُ ٤

أُحَاكِي مُهَنَّدًا وَأُجِيبُ إِجَابَاتٍ كَامِلَةً

مَا اسْمُ مُعَلِّمِكَ؟

مَا اسْمُ جَدِّكِ؟

مَا اسْمُ مَدْرَسَتِكَ؟

مَا اسْمُ مَدِيْنَتِكِ؟

التَّدْرِيبُ ٥

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

ت	تـ	تـ	تـ
	تـ	تـ	تـ
	....	....	....
	تُفَّاحٌ	تُلَوِّنُ	تَرْمِي
	....فَّاحٌ	......لَوِّنُ	......رْمِي
	تُفَّاحٌ	تُلَوِّنُ	تَرْمِي

التَّدْرِيبُ ٦

أَقْرَأُ النَّصَّ

- أَحْلَامُ تُلَوِّنُ سَلَّةَ الفَاكِهَةِ
- فِي السَّلَّةِ تُفَّاحٌ وَتِينٌ وَتُوتٌ
- أَحْلَامُ تُرَتِّبُ أَلْوَانَهَا
- أَحْلَامُ لَا تَرْمِي الْوَرَقَ عَلَى الْأَرْضِ

الدَّرْسُ ١٢

ح

التَّدْرِيبُ ١ أَقْرَأُ

حُسَامٌ

حَمَلَ

حَكَمَ

فَرِحَ

حَامِدٌ

لَحِقَ

التَّدْرِيبُ ٢ أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

حَكَمَ	لَحِقَ	فَرِحَ
حـ	ـحـ	ـح

التَّدْرِيبُ ٣

أَضَعُ عَلَامَةً (ـــ) تَحْتَ الكَلِمَةِ الَّتِيْ تَنْتَهِي بِالحَرْفِ (ح)، ثُمَّ أَكْتُبُهُ

فَلَاحٌ ....

نَجَاحٌ ....

أَحْلَامُ ....

مِفْتَاحٌ ....

مَسْبَحٌ ....

التَّدْرِيبُ ٤

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

ح	حـ	حـ	حـ	ـحـ	ح
	حـ	حـ	حـ	ـحـ	ح
	....	....	....	....	....
	حَكَمٌ	حُسَامٌ	حَمَلَ	لَحِقَ	فَرِحَ
	....كَمٌ	......سَامٌ	......مَلَ	لَـ....قَ	فَرِ.....
	حَكَمٌ	حُسَامٌ	حَمَلَ	لَحِقَ	فَرِحَ

التَّدْرِيبُ ٥

أَقْرَأُ النَّصَّ

- اَلحَكَمُ حَمَلَ الكُرَةَ وَدَخَلَ المَلْعَبَ
- وَعُمَرُ لَحِقَ بِهَا وَسَجَّلَ هَدَفًا
- حُسَامٌ حَارِسُ المَرْمَى
- فَرِحَ الفَرِيْقُ بِالفَوْزِ
- حَامِدٌ رَكَلَ الكُرَةَ

أ

الدَّرْسُ ١٣

التَّدْرِيبُ ١ أَقْرَأُ

إِبْرَاهِيْمُ أَنَا أُحِبُّ

التَّدْرِيبُ ٢ أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

أَنَا	فَأْرٌ	إِقْرَأْ
أ	أ	أ

التَّدْرِيبُ ٣

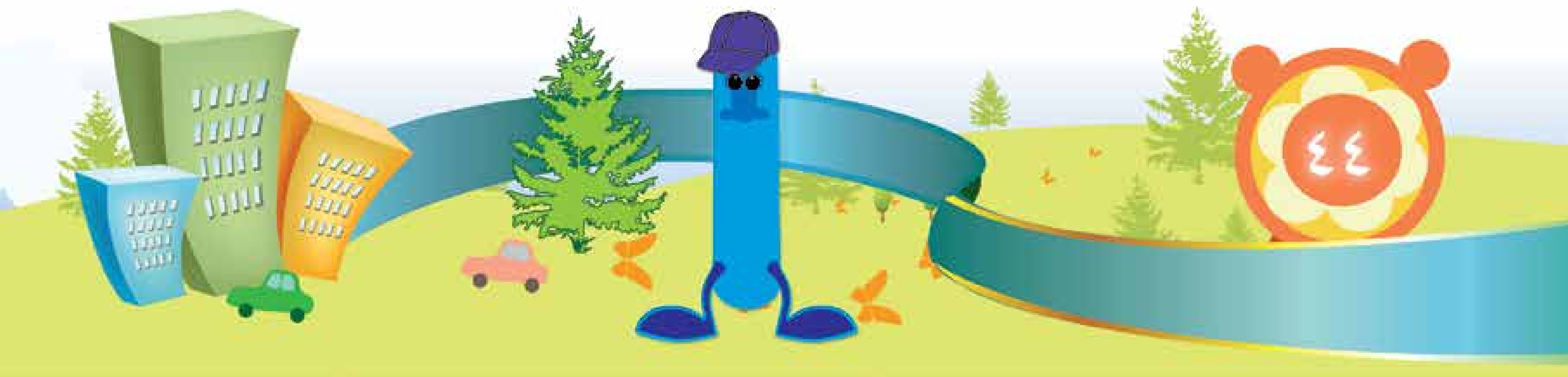
أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ "أ"، ثُمَّ أَكْتُبُهُ مَعَ حَرَكَتِهِ

أَسَدٌ

فَأْسٌ

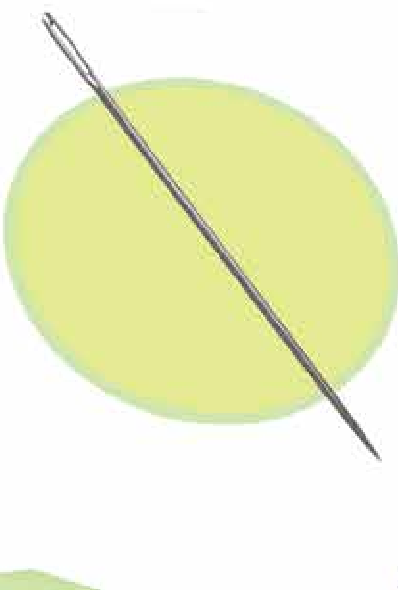
أَرْضٌ

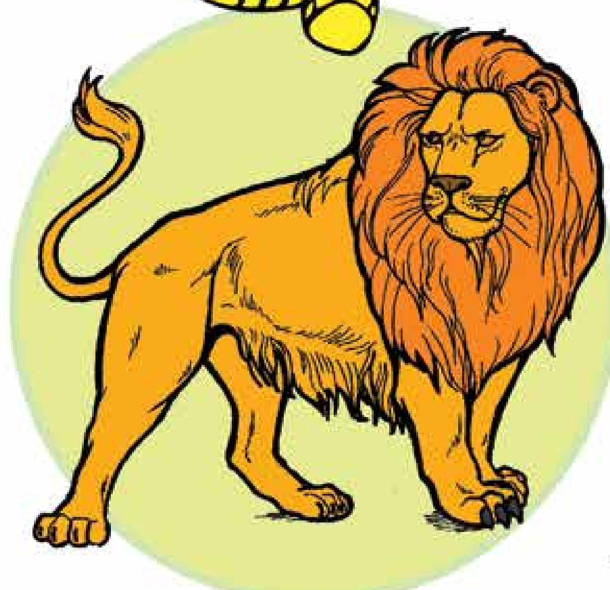
أَزْرَقُ



التَّدْرِيبُ ٤

أُحَاكِي إِبْرَاهِيمَ فِي اسْتِخْدَامِهِ اسْمَيْ الإِشَارَةِ "هٰذَا، هٰذِهِ"





التَّدْرِيبُ ٥

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

أ	أ	أ	أ	أ
	أ	أ	أ	أ
	....	....	....	....
	أَنَا	أَمْوَاجٌ	أُحِبُّ	إبْرَاهِيمَ
	.....نَا	......مْوَاجٌ	.......حِبُّ	.......بْرَاهِيمَ
	أَنَا	أَمْوَاجٌ	أُحِبُّ	إبْرَاهِيمَ

التَّدْرِيبُ ٦

أَقْرَأُ النَّصَّ

- أَنَا إِبْرَاهِيمُ مَدِيْنَتِيْ جَدَّةُ
- السَّمَاءُ صَافِيَةٌ
- الشَّاطِئُ جَمِيْلٌ
- أَنَا أُحِبُّ مَدِيْنَتِي
- الأَمْوَاجُ عَالِيَةٌ

ط

الدَّرْسُ ١٤

التَّدْرِيبُ ١ أَقْرَأُ

طَارِقٌ مَطَرٌ عَطِرَةٌ

لَطِيْفٌ طَبِيْعَةٌ طُيُوْرٌ

التَّدْرِيبُ ٢ أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

طُيُوْرٌ — ط

عَطِرَةٌ — ط

قِطٌّ — ط

التَّدْرِيبُ ٣

أُحَاكِي طَارِقًا فِي اسْتِخْدَامِهِ الفِعْلَ

التَّدْرِيبُ ٤

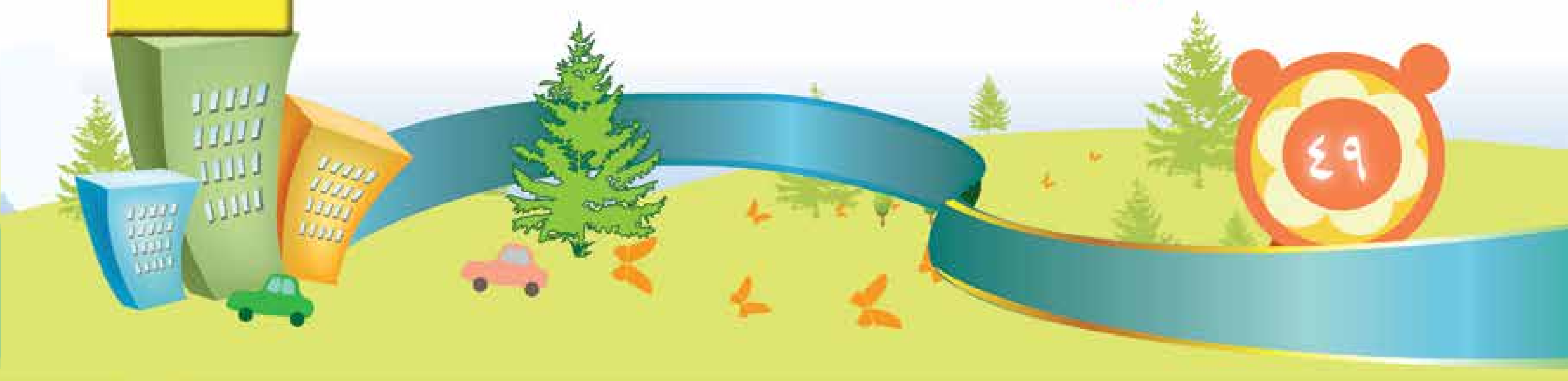
أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

ط	ط	ط	ط	ط
	ط	ط	ط	ط
	....	....	....	....
	طَبِيْعَةٌ	طُيُوْرٌ	مَطَرٌ	عَطِرَةٌ
	......بِيْعَةٌ	......يُوْرٌ	مَـ....رٌ	عَـ....رَةٌ
	طَبِيْعَةٌ	طُيُوْرٌ	مَطَرٌ	عَطِرَةٌ

التَّدْرِيبُ ٥

أَقْرَأُ النَّصَّ

- أَنَا طَارِقٌ، مَدِيْنَتِيْ دِلْهِي
- بِهَا طَبِيْعَةٌ جَمِيْلَةٌ وَجَوٌّ لَطِيْفٌ
- وَزُهُوْرٌ عَطِرَةٌ
- وَطُيُوْرٌ مُتَنَوِّعَةٌ
- وَمَطَرٌ غَزِيْرٌ



الدَّرْسُ ١٥

ز

التَّدْرِيبُ ١ أَقْرَأُ

زُهَيْرٌ زَمْزَمُ زِيَادٌ

التَّدْرِيبُ ٢ أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

زُهَيْرٌ	زَمْزَمُ	أَرُزٌّ
ز	ز	ز

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ "ز"، ثُمَّ أَكْتُبُهُ

زِرَافَةٌ

زَهْرَةٌ

حِزَامٌ

زَيْتٌ

أُحَاكِيْ زُهَيْرًا فِي اسْتِخْدَامِهِ أَدَاةَ النَّهْيِ "لَا"

التَّدْرِيبُ ٥

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

ز	ز	ز	ـز
	ز	ز	ـز
	....	....	....
	زِيَادٌ	زُهَيْرٌ	زَمْزَمُ
	.....يَادٌ	.....هَيْرٌ	زَمْ.....مُ
	زِيَادٌ	زُهَيْرٌ	زَمْزَمُ

التَّدْرِيبُ ٦

أَقْرَأُ النَّصَّ

- أَنَا زُهَيْرٌ، وَمَدِيْنَتِي مَكَّةُ المُكَرَّمَةُ.
- وَهَذَا أَخِيْ زِيَادٌ
- نَذْهَبُ إِلَى المَسْجِدِ الحَرَامِ لِنُصَلِّيَ،
- وَنَطُوْفَ حَوْلَ الكَعْبَةِ، وَنَشْرَبَ مِنْ مَاءِ زَمْزَمَ

الدَّرْسُ ١٦

و

التَّدْرِيبُ ١
أَقْرَأُ

وَاسِعَةٌ — خَضْرَاوَاتٌ — وِجْدَانُ

زُهُوْرٌ — وَلِيْدٌ — تَبُوكُ — فَوَاكِهُ

التَّدْرِيبُ ٢
أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

وَلِيْدٌ	تَبُوكُ	حُلْوٌ
و	ـو	ـو

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ (و)، ثُمَّ أَكْتُبُهُ

وَلَدٌ

صَوْتٌ

شُرُوْقٌ

فُوْلٌ

التَّدْرِيبُ ٤

أُحَاكِي تَذْكِيرَ الفِعْلِ وَتَأْنِيثَهُ

التَّدْرِيبُ ٥

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

و	و	و
	و	و
	....	....
	وَلِيْدٌ	وِجْدَانُ
	....لِيْدٌ	....جْدَانُ
	وَلِيْدٌ	وِجْدَانُ

التَّدْرِيبُ ٦

أَقْرَأُ النَّصَّ

- أَنَا وَلِيْدٌ، مَدِيْنَتِيْ تَبُوْكُ
- وَهَذِهِ أُخْتِي وِجْدَانُ
- عِنْدَهَا مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ
- نَزْرَعُ فِيْهَا فَوَاكِهَ وَخَضْرَاوَاتٍ وَزُهُوْرًا

ج

الدَّرْسُ ١٧

التَّدْرِيبُ ١ أَقْرَأُ

جُسُوْرٌ

نُجَوِّدُ

مَسَاجِدُ

جَمِيْلَةٌ

مَتَاجِرُ

أَبْرَاجٌ

التَّدْرِيبُ ٢ أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

جَمِيْلَةٌ	مَسْجِدٌ	أَبْرَاجٌ
جـ	ـجـ	ج

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ "ج"، ثُمَّ أَكْتُبُهُ

جَرَادَةٌ

مَعْجُوْنٌ

جَبَلٌ

أَبْرَاجٌ

التَّدْرِيبُ ٤

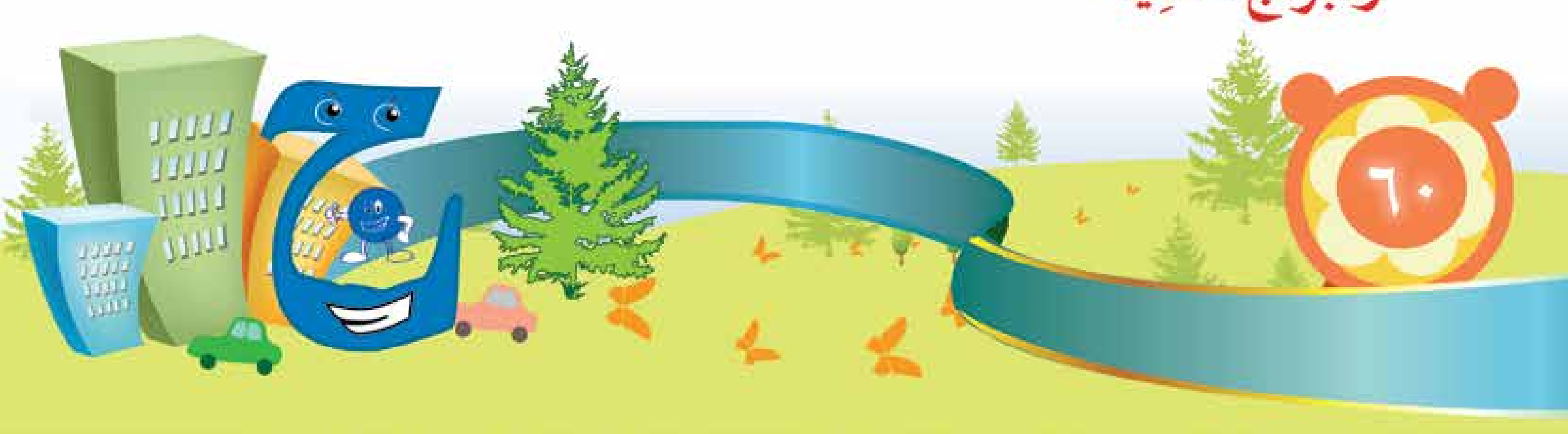
أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

ج	جـ	ـجـ	ـج	ج
ج	جـ	ـجـ	ـج	ج
ج	....	....	....	....
ج	جُسُوْرٌ	جَمِيْلَةٌ	مَسْجِدُ	أَبْرَاج
ج	......سُوْرٌ	......مِيْلَةٌ	مَسـ......ـدُ	أَبْرَا......
ج	جُسُوْرٌ	جَمِيْلَةٌ	مَسْجِدُ	أَبْرَاج

التَّدْرِيبُ ٥

أَقْرَأُ النَّصَّ

- أَنَا خَالِدٌ، مَدِيْنَتِي حَيْدَرَآبَادَ
- وَمَسَاجِدُ، وَمَتَاجِرُ كَبِيْرَةٌ
- مَدِيْنَتِي جَمِيْلَةٌ، فِيْهَا جُسُوْرٌ وَأَبْرَاجٌ عَالِيَةٌ
- إِنَّهَا عَاصِمَةُ بِلَادِي



الدَّرْسُ ١٧

ش

التَّدْرِيبُ ١
أَقْرَأُ

أُشَاهِدُ شَيْمَاءُ شُرُوقٌ شَمْسٌ شَاطِئٌ شِرَاعِيَةٌ

التَّدْرِيبُ ٢
أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

شَيْمَاءُ	مُشْمِسٌ	فِرَاشٌ
شـ	شـ	ش

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَةِ الَّتِي تَنْتَهِي بِالحَرْفِ "ش"، ثُمَّ أَكْتُبُهُ

فِرَاشٌ

شَارِعٌ

رِيْشٌ

يُشَاهِدُ

التَّدْرِيبُ ٤

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

ش	شـ	شـ	شـ	شـ
	شـ	شـ	شـ	شـ
	....	....	....	....
	شِرَاعٌ	مُشْمِسٌ	شُرُوق	فِرَاشٌ
	....رَاعٌ	مُ....مْسٌ	.....رُوق	فِرَا....
	شِرَاعٌ	مُشْمِسٌ	شُرُوق	فِرَاشٌ

التَّدْرِيبُ ٥

أَقْرَأُ النَّصَّ

- أَنَا شَيْمَاءُ، وَمَدِينَتِيْ مُومْبَائِى
- أُشَاهِدُ شُرُوْقَ الشَّمْسِ
- أَجْلِسُ عَلَى شَاطِئِ البَحْرِ
- وَأَرْسُمُ عَلَى الرَّمْلِ قَوَارِبَ شِرَاعِيَةً

الدَّرْسُ ١٩

ض

التَّدْرِيبُ ١ أَقْرَأُ

اَلضِّرْسُ ضِرْسِيْ نَهَضَ حَضَرَ يَضُرُّ

التَّدْرِيبُ ٢ أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

ضِرْسِيْ	يَضُرُّ	نَهَضَ
ضـ	ـضـ	ـض

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ "ض" ثُمَّ أَكْتُبُهُ مَعَ حَرَكَتِهِ

ضِفْدَعٌ

بَعُوضٌ

بَيْضَةٌ

مَرِيضٌ

ضُرُوسٌ

التَّدْرِيبُ ٤

أَسْتَمِعُ ثُمَّ أَنْطِقُ الحَرْفَ المُشَدَّدَ

التَّدْرِيبُ ٥

أُحَاكِي عُمَرَ فِي تَذْكِيرِ الفِعْلِ وَتَأْنِيثِه

يُنَظِّفُ مُهَنَّدٌ أَسْنَانَهُ

تُنَظِّفُ أَحْلَامُ أَسْنَانَهَا

التَّدْرِيبُ ٦

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

ض	ض	ـضـ	ـضـ	ـضـ
	ض	ـضـ	ـضـ	ـضـ
	....	....	....	....
	نَهَضَ	حَضَرَ	يَضُرُّ	ضِرْسِي
	نهـ....	حـ.......ـر	يـ.......ر	.......رسي
	نَهَضَ	حَضَرَ	يَضُرُّ	ضِرْسِي

التَّدْرِيبُ ٧

أَقْرَأُ النَّصَّ

نَهَضَ عُمَرُ مِنْ فِرَاشِهِ

صَرَخَ مُتَأَلِّمًا : ضِرْسِيْ يُؤْلِمُنِيْ

حَضَرَ الأَبُ ، وَأَخَذَهُ إِلَى طَبِيْبِ الأَسْنَانِ.

نَظَّفَ الطَّبِيْبُ الضِّرْسَ ، وَعَالَجَهُ ،

ثُمَّ قَالَ : يَاعُمَرُ، الإِكْثَارُ مِنَ الحَلْوَى يَضُرُّ الأَسْنَانَ.

الدَّرْسُ ٢٠

ع

التَّدْرِيبُ ١

أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ (ع) ثُمَّ أَكْتُبُهُ

عُصْفُوْرٌ

الطَّعَامُ

عِنَبٌ

مُعَلِّمٌ

أُسْبُوْعٌ

التَّدْرِيبُ ٢

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

ع	عـ	ـعـ	عـ	عـ	ع
	عـ	ـعـ	عـ	عـ	ع
	....	....	....	....	....
	عُمَرُ	تَعَلَّمْتُ	قَوَاعِدَ	أُعَبِّرُ	أُسْبُوعٌ
	.........مر	تـ......لمت	قوا........د	أ........بر	أسبو.......
	عُمَرُ	تَعَلَّمْتُ	قَوَاعِدَ	أُعَبِّرُ	أُسْبُوعٌ

التَّدْرِيبُ ٣

أَقْرَأُ النَّصَّ

- عَادَ عُمَرُ مِنَ المَدْرَسَةِ سَعِيْداً
- أَقِفُ عِنْدَ خَطِّ المُشَاةِ.
- قَالَ عُمَرُ: اليَوْمَ بَدَأَ أُسْبُوعُ المُرُوْرِ.
- أَنْتَظِرُ الضَّوْءَ الأَخْضَرَ، ثُمَّ أَعْبُرُ بِسَلَامٍ.
- تَعَلَّمْتُ قَوَاعِدَ السَّلَامَةِ عِنْدَ العُبُوْرِ.

الدَّرْسُ ٢١

ك

التَّدْرِيبُ ١ أَقْرَأُ

رَكَلَ

كِسْرَةٌ

كَسَرَ

يَبْكِي

كُرَةٌ

كَفُّهُ

أَكُونُ

التَّدْرِيبُ ٢ أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

كَسَرَ — كـ

يَبْكِي — ـكـ

دِيكٌ — ـك

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ "ك" ثُمَّ أَكْتُبُهُ

كِتَابٌ	------------
شَكَرَ	------------
كُرَّاسَةٌ	------------
أَمْسَكَ	------------
كُوْبٌ	------------

التَّدْرِيبُ ٤

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

......رة	أعد......	ر......ل
........سر	........سرة	

التَّدْرِيبُ ٥

أَقْرَأُ النَّصَّ

- مُهَنَّدٌ يَلْعَبُ الكُرَةَ فِي غُرْفَةِ الجُلُوسِ
- رَكَلَ الكُرَةَ بِقُوَّةٍ ، فَكَسَرَ آنِيَةَ الزُّهُوْرِ
- كِسْرَةُ زُجَاجٍ أَصَابَتْ كَفَّهُ، فَجَرَحَتْهُ
- مُهَنَّدٌ يَبْكِي وَالأبُ يُضَمِّدُ الجَرْحَ
- مُهَنَّدٌ يَقُوْلُ: أَنَا آسِفٌ يَا أَبِي، أَعِدُكَ أَنْ أَكُوْنَ وَلَدًا مُهَذَّباً

خ

الدَّرْسُ ٢٢

التَّدْرِيبُ ١
أَقْرَأُ

الخُوْخُ

بِطِّيْخَةٌ

خِيَارٌ

الخَضْرَاوَاتُ

التَّدْرِيبُ ٢
أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

خِيَارٌ — خـ

الخُضْرُ — ـخـ

الخُوْخُ — خ

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ "خ" ثُمَّ أَكْتُبُهُ

خَيْمَةٌ

بَخُوْرٌ

خُوْخٌ

خَرُوْفٌ

بِطِّيْخٌ

ى

الدَّرسُ ٢٣

التَّدريبُ ١ أَقْرَأُ

تُقَوِّي

يُحِبُّ

يَرْكُضُ

يَقْفِزُ

يَذْهَبُ

الرِّيَاضَةُ

النَّادِي

يَتَدَرَّبُ

أَبِيْهِ

التَّدريبُ ٢ أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

يَذْهَبُ	أَبِيْهِ	تُقَوِّي
يـ	ـيـ	ـي

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ "ي" ثُمَّ أَكْتُبُهُ

تِيْنٌ

ثِيَابٌ

كُرْسِيٌّ

يَجْرِي

التَّدْرِيبُ ٤

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

الناد.....	.....حب
الر.....اضة	أب.....ه

التَّدْرِيبُ ٥

أَقْرَأُ النَّصَّ

- اَلرِّيَاضَةُ تُقَوِّي الجِسْمَ ، وَتُنْشِطُ العَقْلَ.
- عُمَرُ يُحِبُّ الرِّيَاضَةَ.
- يَذْهَبُ مَعَ أَبِيْهِ إِلَى المَلْعَبِ.
- يَتَدَرَّبُ مَعَ رُفَقَائِهِ بِحَمَسَاتِهِ ، يَرْكُضُ وَ يَقْفِزُ بِنَشَاطٍ

الدَّرْسُ ٢٤

ذ

التَّدْرِيبُ ١ أَقْرَأُ

إِذَاعَةٌ ذَكِيَّةٌ اَلذُّبَابُ

تِلْمِيْذَةٌ غِذَاءٌ لَذِيْذٌ مُهَذَّبَةٌ

التَّدْرِيبُ ٢ أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

ذُبَابٌ	غِذَاءٌ	لَذِيْذٌ
ذ	ذ	ذ

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ "ذ" ثُمَّ أَكْتُبُهُ

ذُبَابٌ

بُذُورٌ

ذِرَاعٌ

ذَيْلٌ

التَّدْرِيبُ ٤

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

تلميـ...ة

...كية

لذيذ

....باب

مهـ....بة

التَّدْرِيبُ ٥

أَقْرَأُ النَّصَّ

- فِي إِذَاعَةِ الصَّبَاحِ قَرَأَتْ أَحْلَامُ
- الحَلِيْبُ غِذَاءٌ مُفِيْدٌ وَطَعْمُهُ لَذِيْذٌ.
- لٰكِنْ اِحْذَرْ مِنَ الذُّبَابِ وَالبَعُوْضِ.
- شَكَرَتِ المُدِيْرَةُ أَحْلَامَ وَقَالَتْ :

  أَنْتِ تِلْمِيْذَةٌ ذَكِيَّةٌ وَمُهَذَّبَةٌ.

الدَّرْسُ ٢٥

ه

التَّدْرِيبُ ١ أَقْرَأُ

هُنَا

زاهية

الهَوَاءُ

هناك

التَّدْرِيبُ ٢ أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

هُنَا	الهَوَاءُ	وَجْهٌ
هـ	ـهـ	ـه

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ "هـ" ثُمَّ أَكْتُبُهُ

هِرَّةٌ

مِيَاهٌ

وَجْهٌ

التَّدْرِيبُ ٤

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

زا.....ه	الـ.....واء	.....نا

التَّدْرِيبُ ٥

أَقْرَأُ النَّصَّ

- صَنَعْتُ بِيَدِي ، طَيَّارَةً وَرَقِيَّةً.
- أَلْوَانُهَا زَاهِيَةٌ.
- أَلْعَبُ مَعَ رُفَقَائِي.
- يَحْمِلُهَا الهَوَاءُ بَعِيداً فَتَطِيْرُ بِهَا هُنَا وَهُنَاكَ، وَ عِنْدَمَا أَكْبُرُ سَأُصْبِحُ طَيَّارًا أَطِيْرُ فِي السَّمَاءِ وَ أَرْفَعُ اِسْمَ بِلَادِي عَالِيًا.

الدَّرْسُ ٢٦

ث

التَّدْرِيبُ ١

أَقْرَأُ

كَثِيْرٌ

ثَلَاثٌ

يَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيبُ ٢

أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

ثَلَاثٌ — ث

كَثِيْرٌ — ث

يَتَحَدَّثُ — ث

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ "ث" ثُمَّ أَكْتُبُهُ

ثَعْلَبٌ

كَثِيْرٌ

مِحْرَاثٌ

ثِيَابٌ

التَّدْرِيبُ ٤

أُحَاكِي إِبْرَاهِيمَ فِي اسْتِخْدَامِهِ اسْمَيْ الإِشَارَةِ "هٰذَا، هٰذِهِ"

اِسْتَخْدِمْ (يَا) عِنْدَمَا:

- تَطْلُبُ مِنْ صَدِيْقِكَ أَنْ يَشْرَبَ الحَلِيْبَ.
- تَطْلُبُ مِنْ أَخِيْكَ أَنْ يَغْسِلَ يَدَيْهِ.
- تَطْلُبُ مِنْ أَبِيْكَ أَنْ يَصْطَحِبَكَ مَعَهُ إِلَى السُّوْقِ.

التَّدْرِيبُ ٥

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

يتحد.....	.....لاث

التَّدْرِيبُ ٦

أَقْرَأُ النَّصَّ

- عُمَرُ يَتَحَدَّثُ مَعَ أَبِيْهِ فِي مَتْجَرِ الأَلْعَابِ.
- عُمَرُ: أَبِي سَأَخْتَارُ ثَلَاثَ لُعَبٍ.
- الأَبُ : لُعْبَةٌ وَاحِدَةٌ تَكْفِيْ يَا عُمَرُ.
- عُمَرُ: سَيَّارَةٌ لِي، وَأَرْنَبٌ لِمُهَنَّدٍ، وَدُمْيَةٌ لِأَحْلَامَ.
- الأَبُ : أَنْتَ أَخٌ صَالِحٌ يَا عُمَرُ

غ

الدَّرْسُ ٢٧

التَّدْرِيبُ ١ أَقْرَأُ

الفَرَاغُ صَغِيرٌ غَزَالٌ الغِرَاءِ غُرُوبٌ

التَّدْرِيبُ ٢ أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

غَزَالٌ	صَغِيرٌ	فَرَاغٌ
غ	غ	غ

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ "غ"، ثُمَّ أَكْتُبُهُ

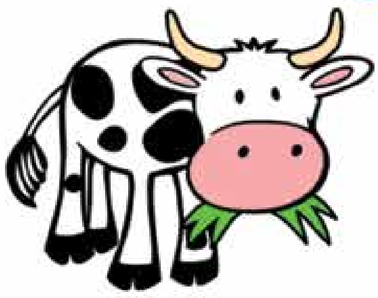
فَرَاغٌ

يَغُوصُ

غَزَالٌ

التَّدْرِيبُ ٤

أُحَاكِي عُمَرَ فِي اسْتِخْدَامِهِ الوَاوَ



التَّدْرِيبُ ٥

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

.....زال	الـ.....راء	.....روب

التَّدْرِيبُ ٦

أَقْرَأُ النَّصَّ

- فِي وَقْتِ الفَرَاغِ أَجْمَعُ أجْمَلَ الصُّوَرِ.
- أَقُصُّهَا بِحَذَرٍ وَأُلْصِقُهَا بِالْغِرَاءِ.
- فِي كُرَّاسَتِي صُوْرَةُ غَزَالٍ صَغِيرٍ،
- وَمَنْظَرٌ لِغُرُوْبِ الشَّمْسِ.

ظ

الدَّرْسُ ٢٨

التَّدْرِيبُ ١
أَقْرَأُ

مِظَلَّةٌ — مَنْظَرُهَا — يُحَافِظُ — نَظَافَتُهَا

التَّدْرِيبُ ٢
أَقْرَأُ وَأُجَرِّدُ

ظِلٌّ	مِظَلَّةٌ	يُحَافِظُ
ظ	ظ	ظ

التَّدْرِيبُ ٣

أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الحَرْفِ "ظ" ثُمَّ أَكْتُبُهُ

ظَلَامٌ ----------

مِنْظَارٌ ----------

ظِلٌّ ----------

يَحْفَظُ ----------

التَّدْرِيبُ ٤

أُكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ حَرَكَتِهِ ثُمَّ أَقْرَأُ الكَلِمَةَ

م.....لة	يحاف.....	منـ.....رها

التَّدْرِيبُ ٥

أَقْرَأُ النَّصَّ

- عِنْدَ مُهَنَّدٍ لُعْبَةٌ جَدِيْدَةٌ.
- أَرْنَبٌ صَغِيْرٌ يَحْمِلُ مِظَلَّةً مُلَوَّنَةً.
- أَلعَابُ مُهَنَّدٍ عَلَى الرَّفِّ، وَمَنْظَرُهَا جَمِيْلٌ.
- يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَتِهَا، وَيَضَعُهَا فِي أَمَاكِنِهَا.

الحرکات

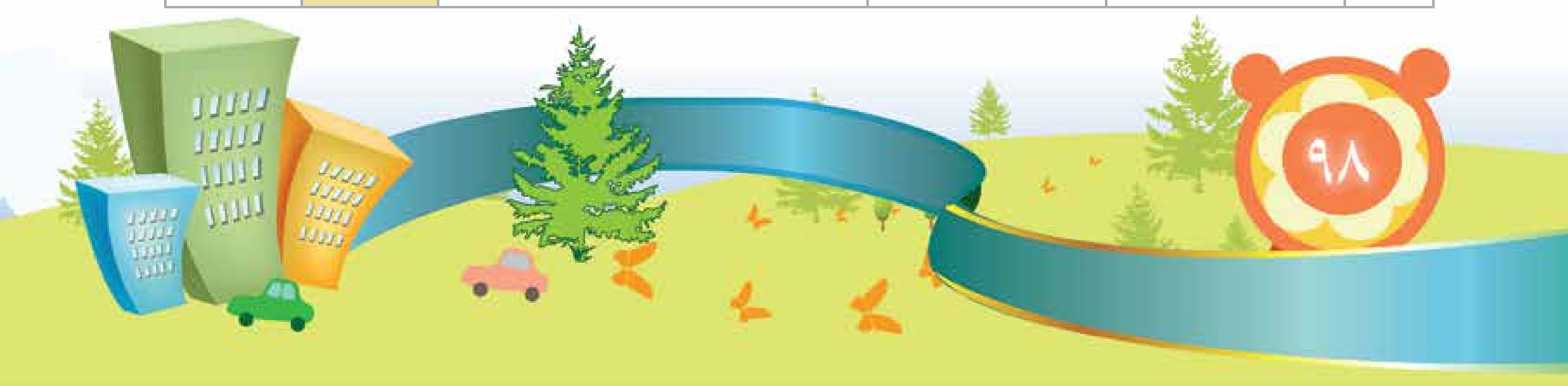
Letter	Name	Mark
بَ	فتحہ / نصب Fatha	َ
بِ	Kasrah کسرہ / جر	ِ
بُ	ضمہ / رفع Zammah	ُ
بًا	تنوین مفتوحہ Tanween Maftuha	ً
بٍ	Tanween Maksura تنوین مکسورہ	ٍ
بٌ	تنوین مضمومہ Tanween Mazmuma	ٌ
بٰ	کھڑا زبر Khada Zabar	ٰ
بٖ	Khadi Zair کھڑی زیر	ٖ
بٗ	اُلٹا پیش Ulta Pesh	ٗ
بآء	مد Madd	ٓ
بّ	تشدید/شدہ Tashdeed	ّ
بْ	جزم/سکون Jazam/Sukoon	ْ

المعلومات المفيدة

Beneficial Knowledge

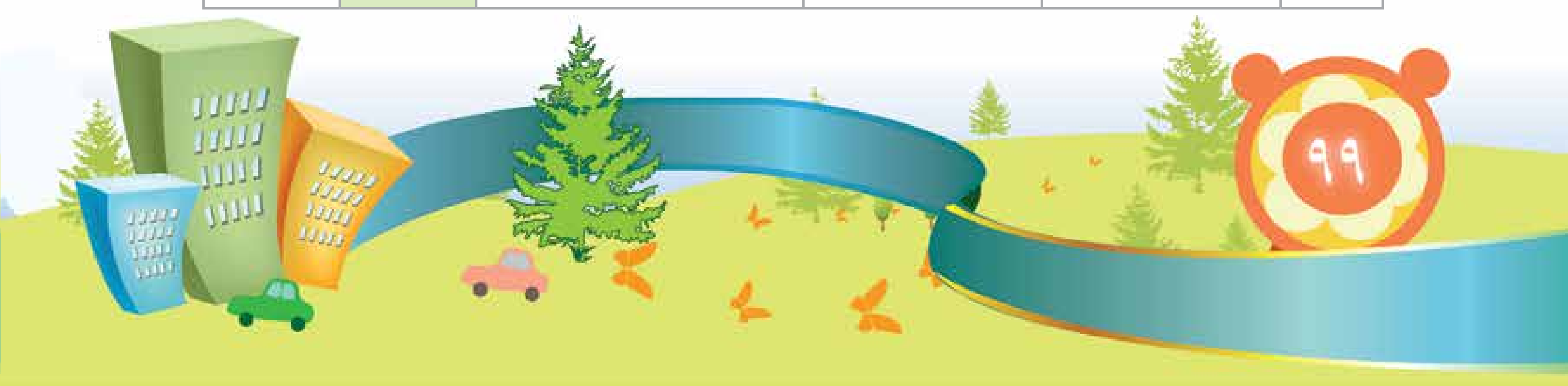
افعال (القرآن المجید)

حوالہ	تعداد	English	اردو ترجمہ	عربي	Sl.no.
2:8	1618	Said	کہا	قَالَ	1
2:10	1358	Was	تھا	كَانَ	2
2:196	537	Believed (with acceptance)	ایمان لایا	ءَامَنَ	3
2:13	382	Knew	جانا	عَلِمَ	4
2:19	340	Made	بنایا	جَعَلَ	5
2:6	289	Disbelieved/ Rejected	کفر کیا، انکار کیا	كَفَرَ	6
2:71	278	Came	آیا	جَآءَ	7
2:25	276	Worked / Acted	عمل کیا	عَمِلَ	8
9:19	271	Gave	دیا	آتٰي	9
2:55	271	Saw	دیکھا	رَأَى	10



اسماء (القرآن المجيد)

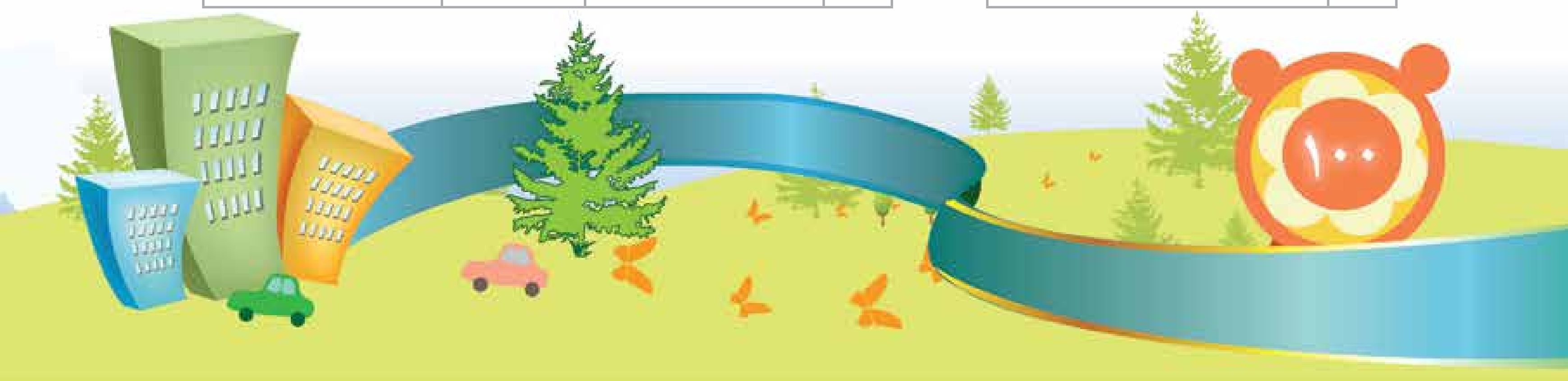
حوالہ	تعداد	English	اردو ترجمہ	عربي	Sl.no.
2:255	2699	Allah	الله	اللهُ	1
2:126	975	Lord	رب	رَبٌّ	2
2:11	461	Earth	زمین	أَرْضٌ	3
11;5	383	Folk/ people	قوم	قَوْمٌ	4
2:118	382	Verse/ sign	نشانی / آیت	آيَةٌ	5
2:116	358	All	سب	كُلٌّ	6
2:87	332	Messenger	رسول	رَسُولٌ	7
1:3	325	Day	دن	يَوْمٌ	8
2:7	322	punishment	عذاب	عَذَابٌ	9
2:19	310	Sky	آسمان	سَمَآءٌ	10



The Months اَلشُّهُورُ

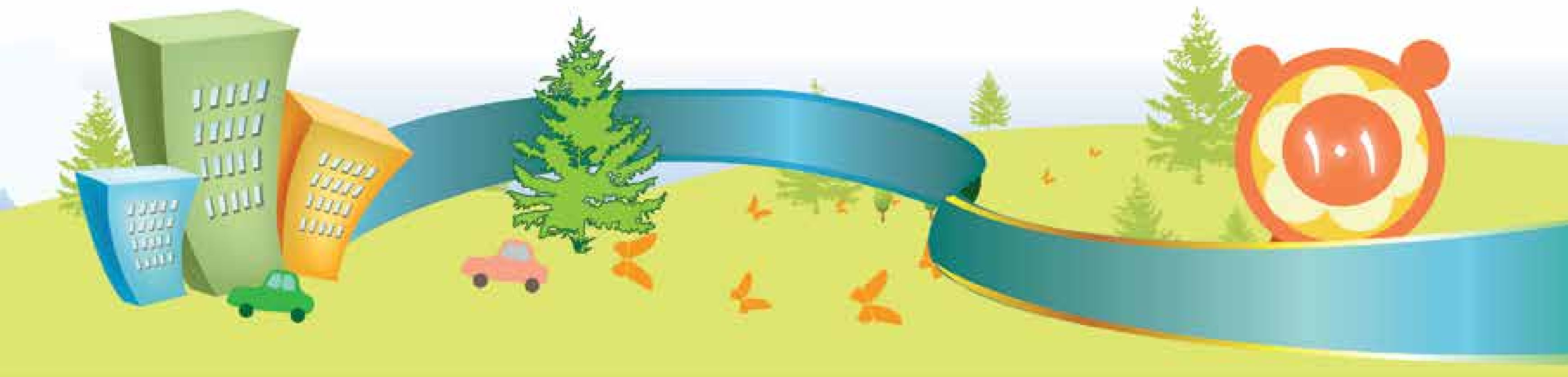
THE MONTHS	مہینے	اَلشُّهُورُ	
January	جنوری	يَنَايِرُ	1
February	فروری	فَبْرَايِرُ	2
March	مارچ	مَارِسُ	3
April	اپریل	أَبْرِيلُ	4
May	مئی	مَايُوُ	5
June	جون	يُونِيُو	6
July	جولائی	يُولِيُو	7
August	آگست	أَغُسْطُسُ	8
September	ستمبر	سَبْتَمْبَرُ	9
October	اکتوبر	أَكْتُوبَرُ	10
November	نومبر	نُوفِمْبَرُ	11
December	دسمبر	دِيسَمْبَرُ	12

اَلشُّهُورُ	
محرم	1
صفر	2
ربيع الأول	3
ربيع الاخر	4
جمادي الاولي	5
جمادي الأخرى	6
رجب	7
شعبان	8
رمضان	9
شوال	10
ذو القعدة	11
ذو الحجة	12



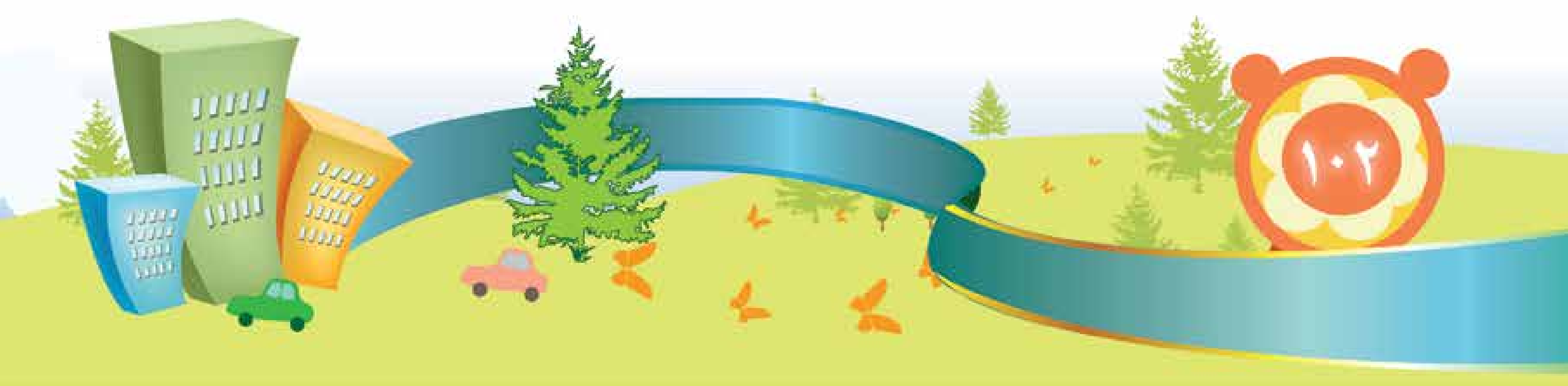
The Days اَلأَيَّامُ

THE DAYS	دن	اَلأَيَّامُ
Sunday	اتوار	يَوْمُ اَلأَحَدِ
Monday	پیر	يَوْمُ اَلإِثْنَيْنِ
Tuesday	منگل	يَوْمُ اَلثُّلَاثَاءِ
Wednesday	چہار شنبہ	يَوْمُ اَلأَرْبِعَاءِ
Thursday	جمعرات	يَوْمُ اَلْخَمِيسِ
Friday	جمعہ	يَوْمُ اَلْجُمُعَةِ
Saturday	ہفتہ	يَوْمُ اَلسَّبْتِ



The Numerals اَلأَعْـدَادُ

THE NUMERALS		گنتی	اَلأَعْـدَادُ
One	١	ایک	وَاحِد
Two	٢	دو	اِثْنَانِ / اِثْنَيْنِ
Three	٣	تین	ثَلَاثَةٌ
Four	٤	چار	أَرْبَعَةٌ
Five	٥	پانچ	خَمْسَةٌ
Six	٦	چھ	سِتَّةٌ
Seven	٧	سات	سَبْعَةٌ
Eight	٨	آٹھ	ثَمَانِيَةٌ
Nine	٩	نو	تِسْعَةٌ
Ten	١٠	دس	عَشْرَةٌ



Muallim guide – Grade 1

Lesson 1

Before page1

Exercise 1 - التدریب الاول

1. Make them practice for Meem and to identify it. — اس سبق میں طلبہ کو لفظ میم کی مشق کرائی جائے، الفاظ کی شناخت دھیرے دھیرے کرائی جائے، بچہ چونکہ ابتدا میں م کو بڑی آسانی سے ادا کر سکتا ہے اس لئے م کو سکھانے کی کوشش کی گئی ہے۔
2. Memorize the names of Mother, father etc — ابی، امی اخی، اختی، انا، کے معانی یاد دلائے جائیں،
3. Repeat I again and again in classes — ان الفاظ کو کلاس میں بار بار دہرایا جائے۔
4. Ask them repeat the words after going home — طلبہ سے کہیں گھر میں جاکر انہیں الفاظ کو بار بار دہرائیں۔
5. Give them the home work — گھر میں سب کو سکھانے کا ہوم ورک دیں۔
6. Take them the report next day — دوسرے دن کس کس کو سکھایا اس کی رپورٹ لیں۔
7. Make them to write 5 times in book — ان الفاظ کو بورڈ پر لکھا جائے، پھر نوٹ بکس میں پانچ مرتبہ لکھنے کی مشق کرائیں۔
8. Make them pronounce properly — ان حروف کی ادائیگی کی مشق کرائی جائے۔
9. To do Properly — طلبہ کو برجستہ ادا کرنے کی مشق کرائی جائے۔
10. Ask them to hear again and again — کلاس میں ایک دوسرے کے سبق کو سننے کی تلقین کی جائے۔

Educational point

Islamically tell them the importance of relations. This is the problem in western society, so make them understand the importance. And tell them the importance of parents.

اخلاقی پہلو

اسلامی اعتبار سے رشتوں کی بڑی اہمیت ہے، طلبہ میں رشتوں کی قدر وقیمت پیدا کی جائے، دور حاضر میں مغرب کی سب سے بڑی خامی رشتوں کو نظر انداز کیا جارہا ہے، اسلامی سوسائیٹی کی اہم خصوصیت رشتوں کو پروان چڑھانا ہے، ان رشتوں کو برقرار رکھنے کے لئے ہی صلہ رحمی کا تصور رکھا گیا۔ اس سبق میں ماں باپ کا مقام بھی بتایا جائے، بھائی بہن کا مقام بھی بتایا جائے۔

Before page2

Exercise 2 — التدریب الثانی

In this also make them to practice — اس تدریب میں بھی پڑھنے کی مشق کرائی جائے،

Write on board and teach them — بورڈ پر لکھ کر پڑھایا جائے،

Teach them by seeing in book — طلبہ کو کتاب میں دیکھ کر پڑھایا جائے،

Educational point

Make them to read

Before page2

Exercise 3

1. Identifying words in it.
2. Give light intro that every letter has 3 positions
3. Tell them how to write in the beginning, in the middle and in the end.
4. Write meem on one page again and again
5. Ask the words related to Meem
6. Meem in between

7. Ask the words related to Meem at the end

التدریب الثالث

1 اس تدریب میں م کی شناخت کرائی جائے،

2 ہلکا سا تعارف کرایا جائے کہ حرف کی تین پوزیشنس ہوتی ہیں۔ابتدا میں، درمیان میں، اور آخر میں۔

3 اس بات کی شناخت پیدا کی جائے کہ ابتدا میں کیسے لکھا جاتا ہے، درمیان میں کیسے لکھا جاتا ہے، اور آخر میں کیسے لکھا جاتا ہے،

4 م کو ایک پیج پر بار بار لکھایا جائے،

5 م سے شروع ہونے والی مثالیں طلبہ سے پوچھیں۔

6 م درمیان والی مثالیں پوچھیں۔

7 م سے ختم ہونے والی مثالیں پوچھیں۔

Before page3

Exercise 4

1. Encircle the letter Meem
2. Ask where is the meem
3. Ask the harkat on meem
4. Make them to write words 5 times.

التدریب الرابع

1 م جہاں بھی نظر آئے اس کے اطراف دائرہ بنانے کے لئے کہیں۔

2 جب کسی م پر دائرہ بنائیں تو یہ پوچھیں کہ یہ م کہاں ہے؟ درمیاں میں یا ابتدا میں؟ یا آخر میں۔

3 م پر کونسی حرکت ہے اس کا تعارف کرائیں۔

4 ان تمام الفاظ کی پانچ مرتبہ لکھنے کی مشق کرائیں۔

Educational Point

Explain them the importance of Masjid, is Masjid near to their house? Explain the etiquettes of Masjid.

Give them the intro of camel, also given in Quran

اخلاقی پہلو۔۔۔۔

اسلام میں مسجد کی کیا اہمیت ہے سمجھائیں۔یہ سوال کریں کہ ہم روزانہ کتنے ٹائم مسجد جاتے ہیں؟ مسجد میں کیا کرتے ہیں؟ لوگ مسجد میں کیا کرتے ہیں؟ کیا مسجد آپ کے گھر کے قریب میں ہے؟ طلبہ سے کہیں کہ مسجد جائیں اور کتنے صف ہیں گن کر آئیں۔ طلبہ کو مسجد کے آداب بتائیں۔

اونٹ کا تعارف کرائیں۔ قرآن مجید میں اونٹ کا ذکر کیسے آیا ہے مختصر بتائیں۔

قرآن مجید میں ایک سورت کا نام القلم ہے اس کا نمبر معلوم کرنے کے لئے کہیں۔

Before page4

Exercise 5

1. Introduce them about Haza word.
2. Remind them and practice it.
3. Make them practice it
4. Practice it by signing it to each other
5. Make them stand and practice
6. Give some examples of image given in the book

التدریب الخامس

1 اس تمرین میں ھذا اور ھذہ کا تعارف کرایا جائے۔

2 ان دونوں کے معانی کو کلاس میں ہی یاد کرائیں۔

3 ان دونوں الفاظ کی عملی طور پر مشق کرائی جائے۔

4 طلبہ کو ایک دوسرے کی طرف اشارہ کرکے مشق کرائیں۔

5 طلبہ میں دلچسپی کو باقی رکھنے کے لئے تھوڑی دیر تک کھڑا کرکے اشارہ کرتے ہوئے یاد دلائیں۔

6 نیچے جو تصویریں خالی ہیں ان کی طرف اشارہ کرتے ہوئے مثالیں بیان کریں۔

Educational Point

1. Give them the intro of Haza and Hazai
2. Make the memorize in class
3. Make good practice of it
4. Practice it by signing it to each other
5. Make them stand and practice
6. Give some examples of image given in the book

Before page5

Exercise 6

1. Fill the letter meem where ever required.
2. Also make them practice in books
3. Make them practice with both reading and writing
4. Identify Meems place

التدریب السادس

1 اس تدریب میں خالی جگہ میں م کو پر کرنے کی مشق کرائیں۔

2 اس کتاب میں بھی پر کرنے کے لئے کہیں اور دوسری نوٹ بک ہو تو اس میں بھی لکھنے کی مشق کرائیں۔

3 پڑھنے کے ساتھ لکھنے کی طرف بھی توجہ دلائیں۔

4 م کی پوزیشنس کی صحیح شناخت کرائیں۔

Educational Point

Explain them about the importance of Masjid in Islam. How many times they go to it. What they do. Tell them the etiquettes of Masjid
Introduce to them about camel. Camel is mentioned in Quran

Before page5

Exercise 7

1. Reading only FA here
2. Make them read good
3. Observe the harkat
4. Make them read it again
5. If someone says correctly then give chocolate

التدریب السابع

1 اس تمرین میں صرف پڑھنے کی مشق کرائیں۔

2 طلبہ سے فردا فردا پڑھائیں۔

3 اعراب پر غور کریں۔

4 اسم کے آخری اعراب کو واضح کر کے پڑھائیں۔ کیونکہ عام طور آخری کا اعراب میں غلطی کرتے ہیں۔

5 جو اچھا سنائیں اس کو ایک چاکلیٹ دیں اس طرح آپ کا ایک روپے کا چاکلیٹ طالب علم میں قوت اعتماد کو پیدا کرتا ہے پھر دوسرے طلبہ کو بھی اچھا پڑھنے کی رغبت پیدا ہوتی ہے۔

Lesson 2

Before page6

Exercise 1

1. Make them to practice for BA
2. If they read Meem then they can read Ba easily
3. Explain them the position of ba in strating, middle and end
4. Practice for writing also

الدرس الثانی

التدریب الاول

1 اس تمرین میں بچہ کو ب کی مشق کرانا ہے۔

2 ایک بچہ ابتدا میں م کو ادا کرتا ہے اس کے بعد بڑی آسانی سے ب کی طرف آتا ہے۔ جیسے بابا وغیرہ۔

3 ب کی پوزیشن سمجھائیں، ابتدا میں کیسے ہوتا ہے، درمیان میں کیسے ہوتا ہے، اور آخر میں کیسے ہوتا ہے؟

4 ہر ہر بچہ کو ب کی شناخت کرائیں۔

Before page6

Exercise 2

1. Make them to Identify ba place
2. Also explain position of ba
3. Make them practice with both reading and writing

التدریب الثانی

1 اس تمرین مین ب کی پہچان کو مزید پختی کی جائے۔

2 ب کی پوزیشنس کو اچھی طرح یاد دلایا جائے۔

3 اگر جلد ہی پڑھنے کی مشق ہو جائے تو لکھنے کی بھی مشق اختیاری طور کرائی جائے۔

Before page7

Exercise 3

1. Make them practice of it
2. Explain the usage
3. Ask them to tell the names

التدریب الثالث

1 اس تمرین میں انا کی مشق کرائی جائے۔

2 طلبہ کو انا کا استعمال بتایا جائے۔

3 انا کی عمل مشق کرائی جائے۔

4 کلاس میں ہر طالب علم کو انا کے ساتھ اپنا نام دہرایا جائے۔

5 ہر طالب علم کو سامنے بلا کر انا کے ساتھ نام بتانے کے لئے کہا جائے۔

Before page8

Exercise 4

1. Make them writing practice for BA
2. What is the difference if they write in start and the end
3. Make them to practice in other notes also
4. Make them practice for both reading and writing.

التدریب الرابع

1 اس تمرین میں ب کو لکھنے کی مشق کرائی جائے

2 شروع میں درمیان میں اور آخر میں کیسے لکھا جائے فرق کو بتائیں۔

3 کتاب میں لکھنے کے ساتھ اگر وقت ہو تو دوسری نوٹ بک میں بھی لکھائیں تا کہ مشق اچھی طرح ہو۔

4 لکھنے کے ساتھ پڑھنے کی مشق پر بھرپور توجہ دی جائے۔

Before page8

Exercise 5

1. Make them reading practice
2. Practice for reading in Arabic stayle
3. Make sure that everyone reads it

التدریب الخامس

1 اس تمرین کو پڑھنے کی مشق کرائی جائے۔

2 عربی لہجہ میں پڑھنے کی مشق کرائی جائے۔

3 ہر طالب علم کو لازماً پڑھائی جائے۔

Manners

1. Make them to love books
2. Try to make library in your homes
3. Ask them to save money and purchase books

اخلاق پہلو۔۔۔

1 طلبہ کو کتابوں کا شوق دلایا جائے۔

2 اپنے گھروں میں دینی کتابوں کی لائبریری بنانے کا ابھی سے شوق پیدا کیا جاے۔

3 طلبہ سے کہیں کہ تھوڑے پیسے جمع کریں اور کتاب خرید کر بتائیں۔

4 طلبہ میں کتاب سے محبت پیدا کریں۔

5 طلبہ میں کتابوں کی عزت کا شعور بیدار کریں۔

Lesson3

Before page9

Exercise 1

1. It's easy for them to read meem and ba
2. Make them to find Laam properly
3. Explain Laam with Laati image
4. They will be happy for it
5. If we give example then they will memorize It.

الدرس الثالث

التدریب الاول

1 چھوٹے بچوں کو م، ب کے بعد ل ادا کرنا آسان ہے۔اس لئے اس سبق میں ل سکھایا جارہا ہے۔

2ل کی شناخت اچھی طرح کرائیں۔

3ل کو دادا کی لاٹھی سے تشبیہ دے کر ذہن میں بٹھائیں۔

4طلبہ جب ل کو دادا کی لاٹھی سے تشبیہ دیتے ہوئے سنیں گے تو خوش ہونگے۔اور ان کی خوشی ان کو یاد کرنے میں مدد دے گی۔

5 حروف کو جب بھی کسی چیز سے تشبیہ دیں تو طلبہ اچھی طرح ذہن نشین کرلیتے ہیں۔

Exercise 2

1. Make them to practice for Lam with other words
2. Practice for it

التدریب الثانی

1 اس تمرین میں طلبہ کو ل کو ملا کر کیسے لکھا جاتا ہے اس کو سمجھائیں۔

2 آدھا ل اور پورا ل لکھنے کی مشق کرائیں۔

Educational Point

1. Tell them the etiquettes of washing
2. Make them to wash before eat
3. Importance of purity in Islam
4. Also their importance

تربیتی پہلو۔۔

1 بچوں کو ہاتھ دھونے کے آداب سکھائیں۔

2 کچھ بھی کھانا ہو تو حتی الامکان ہاتھ دھونے کی ترغیب دلائیں۔

3 اسلام میں پاکی صفائی کی اہمیت کیا ہے سمجھائیں۔

4 صفائی کے کیا فائدے ہیں اور گندگی کے کیا نقصانات ہیں سمجھائیں۔

Before page10

Exercise 3

1. Make them to Identify laam place
2. Also explain position of laam
3. Make them practice with both reading and writing
4. Tell few words of laam
5. Write on borad and then practice

التدریب الثالث

1 اس تمرین میں ل کی پہچان کرائیں۔

2ل کی پوزیشنس پر نظر رکھیں۔

3 طلبہ کو کچھ ایسے نام بتائیں جن میں ل کا استعمال ہوا ہو۔

4 کچھ ایسے نام پوچھیں جن میں ل کا استعمال ہوا ہو۔

5 ل کی پہچان اچھی طرح کرنے کے لئے بورڈ پر بڑا ل لکھ کر رکھیں۔

Before page11

Exercise 4

1. Fill the letter laam
2. Also practice in note book
3. In this exercise practice for Laam
4. Keep an eye on laam
5. Say some words in which laam is used
6. Ask some names related to laam

7. Identify laam in good way.

التدریب الرابع

1 ل کی پہچان کراتے ہوئے خالی جگہ میں پر کرائیں،

2 کتاب کے ساتھ نوٹ بکس میں بھی ل والے الفاظ کی مشق کرائیں۔

Educational Point

1. Tell them manners of washing hands
2. Ask them to wash hands if they eat something
3. Importance of purity in Islam
4. Benefit of cleanliness

Exercise 5

1. Practice reading
2. Ask them to tell orally
3. Correct Arabic pronunciation
4. To revise orally as arabs
5. Read with Correct tajweed

التدریب الخامس

1 اس تمرین میں پڑھنے کی مشق کرائیں۔

2 استاذ پڑھ کر سنائیں طلبہ کو ساتھ میں دہرانے کے لئے کہیں۔

3 اعراب کالحاظ رکھتے ہوئے پڑھنے کی مشق کرائیں۔

4 عربی زبان کو عربوں کی طرح پڑھنا سکھائیں۔

5 تلفظ صحیح کرائیں۔

Educational Point

1. In this tell them importance of family
2. Introduce family members
3. To keep an update about others
4. Tell them to eat with others
5. Tell them manners of eating
6. Dua of before food
7. Also narrate them the hadees of boy to whom prophet hold his hand and said 3 things:
   Eat with right, says Bismillah and eat of those infront of you

تربیتی پہلو۔۔

1 اس سبق میں خاندان کی اہمیت بتائیں۔

2 اسلام خاندانی نظام کی حفاظت کرتا ہے اس لئے خاندان کے افراد کا تعارف کرائیں۔

3 گھر میں ایک دوسرے کی خبر رکھنے کی تلقین کریں۔

4 جب کھانا کھائیں تو سب مل کر کھانے کی تلقین کریں۔

5 کھانے کے آداب پر روشنی ڈالیں۔

6 کھانے کی دعا اگر وقت ہو تو یاد دلائیں۔

7 اس حدیث کی طرف اشارہ کریں جس میں صحابی کہتے ہیں کہ میں چھوٹا تھا، نبی کے گود میں بیٹھ کر کھانا کھاتا تھا۔ میرا ہاتھ ادھر ادھر جاتا تھا تو نبی مجھے تین باتیں بتائیں۔ 1 بچے بسم اللہ پڑھ کر کھاو، 2 سیدھے ہاتھ سے کھاو، 3 اپنے سامنے سے کھاو۔

Lesson 4

Before page12

Exercise 1

1. Practice for Daal in this
2. Position of daal
3. Make them good practice
4. Make them to read also
5. Make them pronounce correctly

التدریب الاول۔

1 اس تمرین میں د کی خوب مشق کرائیں۔

2 د کی پوزیشنس پر توجہ دلائیں۔

3 ابتدا، درمیان، اور آخر میں کیسے لائیں مشق کرائیں۔

4 پڑھنے کی مشق بہت زیادہ کرائیں۔

5 ہمارے طلبہ کو عربی ماحول نہیں ملتا اس لئے تلفظ کی ادائیگی میں کمزور ہوتے ہیں، اس لئے کلاس میں عربی ماحول پیدا کریں۔

Exercise 2

1. Ask them to search Daal
2. Guide them by encircling
3. Make their ineterset towards Daal

التدریب الثانی

1 د کی پہچان کرائیں۔

2 د کی مشق کرائیں۔

3 د کو ڈھونڈنے کی مشق کرائیں۔

4 د سے شروع ہونے والے کچھ الفاظ طلبہ سے پوچھیں۔

5 ایسے الفاظ پوچھیں جن میں د درمیاں میں ہوتا ہے اسی طرح آخر میں بھی۔

Before page13

Exercise 3

1. Explain them the position of Zameer
2. Repeat it again and again in class
3. Tell them the usage of Zameer

4. Tell them about male and female in Arabic
5. Explain that how the word change for male and female in mother tingues
6. Explain the meaning
7. Hold them from beatifying
8. Make them to write in notebook

1 اس تمرین میں ضمیر کا معنی سمجھائیں۔

2 دونوں ضمیروں کو بار بار کلاس میں دہرائیں۔

3 طلبہ کو عملی طور پر ضمیر کا استعمال بتائیں۔

4 عربی زبان میں مذکر و مونث کی ہلکی نشاندہی کرائیں۔

5 مادری زبان میں جس طرح مذکر کے لئے اور مونث کے لئے الفاظ بدل جاتے ہیں اسی طرح یہاں بھی سمجھائیں۔

6 جملوں کا معنی بھی سمجھائیں۔

7 معنی کو رٹنے سے پرہیز کرائیں۔

8 ان جملوں کو اگر وقت ملے تو نوٹ بکس میں لکھنے کی مشق کرائیں۔

Exercise 4

1. Make them memorize easily
2. To read in easy manner
3. If they miss also no problem we can repeat again.

1 اس تمرین میں خالی جگہ میں دپر کرنا ہے۔

2 ان الفاظ کو مکمل کرنے کے بعد معنی پر بھی توجہ دیں۔

3 کتاب مین لکھنے کے ساتھ نوٹ بکس میں بھی لکھنے کی عادت ڈالیں۔

Lesson 5

Before page16

Exercise 1

1. Make them practice of Zameer
2. Make them Identify thoroughly about male and female
3. Make them practice of zameer
4. Give own examples

التدریب الاول

1 اس تمرین میں ضمیر کی مشق کرائیں۔

2 مذکر و مونث کی شناخت اچھی طرح کرائیں۔

3 عملی طور پر ضمیروں کا استعمال بتائیں۔

4 جن تصاویر کے نیچھے عبارت نہیں ہے وہاں خود سے بنانے کی مشق کرائیں۔

Educational Point

1. Motivate them to be clean
2. When they gets up ask them to wash their hands
3. Make them to use right hand for eating and drinking
4. Make them to play also
5. Islam gives importance to play also
6. Importance is given to healthy person.

اخلاقی پہلو۔۔

1 بچوں کو صفائی ستھرائی پر ابھاریں،

2 صبح سویرے نیند سے بیدار ہوتے ہی ہاتھ دھونے کی تعلیم دیں۔

3 کچھ بھی کھائیں پیئیں تو سیدھے ہاتھ سے کھانے کی تعلیم دیں۔

4 بچوں کو کھیلنے کی بھی عادت ڈالیں۔

5 اسلام میں کھیل کود کی اہمیت بھی بتائیں۔

6 صحابہ کا کھیل کیسے تھا، طلبہ کو سمجھائیں۔

7 صحت مند مومن بندے کی اہمیت بتائیں۔

Before page17

Exercise 2

1. In this make them practice of ANA – NAHNU
2. Practice for zameer
3. Practice for last exercise also
4. Make them practice verbally

التدریب الثانی

1 اس تمرین میں انا و نحن کی مشق کرائیں۔

2 ضمیروں کی عملی مشق کرائیں۔

3 ان ضمیروں کے ساتھ پچھلے اسباق میں پڑھے گئے ضمیروں کو بھی ملا کر مشق کرائیں۔

4 ضمیروں کے کہنے کی بھی مشق کرائیں۔

Educational Point

1. Tell them to do some work with their mother.
2. If girl then they do it along mothers
3. Explain them the virtue of mother in Islam
4. Tell them to eat tother
5. Tell them to offer salah regularly
6. Ask them to swim for good health.

اخلاقی پہلو۔۔

1 بچوں کو سکھائیں کہ ماں کے ساتھ چھوٹے چھوٹے کام کرتے رہیں۔

2 اگر لڑکیاں ہوں تو ماں کے کام بھی کرتے رہیں۔

3 ماں کی فضیلت سمجھائیں۔

4 بچوں کے ذہن میں مل جل کھانے کی اہمیت بتھائیں۔

5 بچوں کو نماز کی پابندی بھی سکھائیں۔ نماز کا اجر بتائیں، نہ پڑھنے کی صورت میں کیا وعید ہے سمجھائیں۔

6 ہمیشہ تندرست رہنے کے لئے تیراکی کی طرف توجہ دلائیں۔

7 تیراکی مے متعلق نبی کا کیا فرمان ہے سمجھائیں۔

Before page18

Exercise 3

1. Fill the letters
2. Explain Noon position
3. All positions like middle etc

التدریب الثالث

1 اس تمرین میں خالی جگہ پر کریں۔

2 ن کی پوزیشنس کی طرف خاص توجہ دلائیں۔

3 ابتدا میں، درمیاں میں، آخر میں کیسے لکھا جاتا ہے بورڈ پر سمجھائیں۔

Exercise 4

1. Make them good practice of reading
2. Observe their pronunciation

4 طلبہ کی دلچسپی کو باقی رکھنے کے لئے ہمیشہ کچھ نیا کام کرتے رہیں۔ طلبہ کی نفسیات کے مطابق ان سے کام لیں۔

التدریب الرابع

1 اس تمرین مین خالی جگہ پر کرائیں۔

2 ہمشہ جواب بچوں سے نکالیں۔

2 اگر طلبہ جواب دینے سے عاجز ہوں تو خود حل کریں۔

التدریب الخامس

1 اس تمرین میں بھی حسب سابق طلبہ سے عبارت پڑھائیں،

2 عبارت خوانی میں غلطیوں کی نشاندہی کریں۔

3 عبارت میں جہاں جہاں "ر" ہو اس کو تلاش کرنے لگائیں۔

4 طلبہ سے کہیں کہ کتنی مرتبہ "ر" استعمال ہوا ہے گن کر بتائیں۔

اخلاقی پہلو۔۔

1 بچوں سے کہیں کہ ہفتہ میں کم از کم ایک مرتبہ اپنے رشتہ داروں سے ملنے جائیں۔

2 اگر آپ کے پاس ملنے آئے تو اس کی مہمان نوازی کریں۔

3 مہمان آئیں تو شرارت نہ کریں۔

4 مہمان کی موجودگی میں آواز سے بات نہ کریں۔

3. Make them good practice

التدریب الرابع

1 اس تمرین کے پڑھنے کی مشق خوب کرائیں۔

2 پڑھنے کے دوران لھجیہ پر خاص غور کریں۔

3 اعراب کی غلطیاں نظر انداز نہ کریں، بلکہ باریکی سے غور کریں۔

Educational point

1. Tell them to help their family
2. Ask them to do their own work
3. To keep their bench clean
4. To their garden clean if they have

اخلاقی پہلو۔۔

1 طلبہ میں اس باتھ جذبہ پیدا کیا جائے کہ گھر والوں کی مدد کریں۔

2 اپنا کام خود کرنے کی تلقین کریں۔

اپنی جگہ، اپنا کمرہ، اپنا بنچ صاف ستھرا رکھنے کی تعلیم دیں۔

4 اگر گھر کے سامنے کھلا آنگن ہو تو اس میں شجرکاری کی بھی توجہ دلائیں۔

5 شجرکاری کا حکم نبی نے دیا ہے، طلبہ کو بتائیں۔

Lesson 6

التدریب الاول

1 اس تمرین مین ر پر توجہ دلائیں۔

2 ر کی پوزیشنس کو ذہن میں بٹھائیں۔

3 ر کے لکھنے کی مشق بھی بار بار کرائیں۔

4 ر کو عربی میں جیسے لکھا جاتا ہے ویسے مشق کرائیں، کیونکہ عام طور پر طلبہ اردو میں جیسے ر لکھا جاتا ہے ویسے لکھتے ہیں۔

التدریب الثانی

1 اس تمرین میں بھی ر کو ڈھونڈ کر نکالنے کا کام طلبہ کو لگائیں۔

2 اگر ممکن ہو تو ایک ایک طالب علم سے بورڈ پر ر لکھائیں۔

3 نوٹ بکس میں بھی ر لکھنے کی مشق کرائیں۔

التدریب الثالث

1 اس تمرین میں ر کی نشاندہی کرتے ہوئے اس پر گول دائرہ بنائیں۔

2 اگر ممکن ہو تو طلبہ کی دلچسپی کو برقرار رکھنے کے لئے ان کے تصاویر چپکانے کا کام لگائیں جس سے طلبہ میں شوق پیدا ہوتا ہے۔

3 طلبہ میں شوق کو باقی رکھنے کے لئے کبھی ان جانداروں کی آواز بھی نکال کر بتائیں، کبھی طلبہ سے پوچھیں کہ یہ چیز کیسے آواز نکالتی ہے۔

5 مہمان کی موجودگی میں کسی چیز پر ضد نہ کریں۔

6 مہمان کی آمد پر خوش ہوں۔

7 پیارے نبی نے فرمایا جو اللہ پر آخرت پر ایمان رکھتا ہے اس کو چاہئے کہ مہمان کی عزت کرے۔

Lesson 7

التدریب الاول

1 اس تمرین میں طلبہ کو ص کی پہچان کرائیں۔

2 ص کو موٹا پڑھنا سکھائیں۔

3 طلبہ ص اور س میں فرق نہیں کر پاتے ہیں اس لئے توجہ دیں۔

4 ص کی پوزیشنس پر توجہ دلائیں۔

5 لکھنے کی مشق بھی کرائی جائے۔

التدریب الثانی

1 الفاظ میں سے ص کو نکالنے کا کام لگائیں۔

2 ص کو آدھا اور پورا لکھنے کی مشق کرائیں۔

نوٹ بکس مین بھی ص لکھنے کی مشق کرائیں۔

التدریب الثالث

1 ص کو تلاش کر کے گول دائرہ بنائیں۔

2 نیچے لائن میں اسی لفظ کو دوبارہ لکھائیں۔

3 دھیرے دھیرے حرکات کی مشق کرائیں۔

4 حرکات کی تبدیلی سے کیا فرق پڑھتا ہے سمجھائیں۔

التدریب الرابع

1 اس تمرین میں جملوں کی بندش کا تعارف کرائیں۔

2 جملہ کی تعریف کیا ہے بتائیں۔

3 ہلکا سا فعل اور اسم کا تعارف کرائیں۔

4 اسم کو آسان انداز میں سمجھائیں،

5 فعل کو بھی مثالوں سے سمجھائیں۔

6 جب طلبہ اسم فعل کو جان لیں تو جملہ اسمیہ کی طرف بڑھائیں۔

7 تصویر میں دیکھ کر جملہ بنانے کی صلاحیت پیدا کریں۔

8 جملے کے دونوں لفظ کو الگ کر کے بتائیں، ایک کو اسم کہتے ہیں اور ایک کو فعل کہتے ہیں۔

9 اگر اسم پہلے آئے تو جملہ اسمیہ کہا جاتا ہے۔ اگر فعل پہلے آئے تو فعلیہ کہا جاتا ہے۔

التدریب الخامس

1 خالی جگہ کو ص سے پر کریں۔

2 الفاظ کے معانی بھی یاد دلائیں۔

3 لکھنے کی بھی مشق کرائیں۔

التدریب السادس

1 عبارت خوانی کسی بھی زبان کی جان ہوتی ہے، اس لئے اس طرف خاص توجہ دیں۔

2 اعراب کی طرف خاص دھیان دیں۔

3 عبارت خوانی میں روانی پیدا کریں۔

4 ہر طالب علم سے انفرادی طور پر سنیں۔

5 ایک طالب علم عبارت خوانی کرے اور تمام طلبہ عبارت کو دہرائیں۔

اخلاقی پہلو۔۔

1 بچوں کو صاف ستھری چیزیں کھانے کی ہدایت دیں۔

2 جو چیزیں کھلی فروخت کی جاتی ہیں ان سے دور رہنے کی تلقین کریں۔

3 ہوٹل والی چیزوں سے پرہیز کرنے کی تلقین کریں۔

4 کوئی چیز کھانے کے بعد اس سے متعلقہ کچرہ ایک جگہ ڈالنے کی عادت ڈالیں۔

Lesson 8

التدریب الاول

1 اس تمرین مین ف پر توجہ دیں۔

2 برڈ پر ف لکھیں اور اس کی اچھی طرح شناخت کرائیں۔

3 ف کو جملے میں کیسے لکھا جائے شناخت کرائی جائے۔

4 بچوں سے کچھ ایسے نام پوچھیں جن میں ف کا استعمال ہوتا ہے۔

6 ان الفاظ میں ف کہاں اور کتنی مرتبہ استعمال ہوا ہے سوال کریں۔

التدریب الثانی

1 اس تمرین میں بھی ف کو تلاش کرنا سکھائیں۔

2 الفاظ میں کس جگہ استعمال ہوا ہے سوال کریں۔

3 شروع میں درمیاں میں، اور آخر میں کس لفظ میں ہے پوچھیں۔

التدریب الثالث

1 جہاں بھی ف نظر آئے اس پر گول دائرہ بنانے کا کام دیں۔

2 ان تمام الفاظ کو لکھنے کی مشق کرائیں۔

3 اگر وقت ہو تو اس کے علاوہ بھی الفاظ دیں جن میں ف کا استعمال ہو۔

4 کچھ کام گھر پر بھی کرنے کے لئے کہیں تا کہ بچہ اچھی طرح اس زبان سے مانوس ہو۔

التدریب الرابع

1 اس تمرین میں طالب علم کو نفی کا اسلوب سکھایا جارہا ہے،

2 کسی چیز کے نفی کرنے کے لئے حرف لا کو اچھی طرح ذہن نشین کرائیں۔

3 طالب علم کو نفی کا حرف بہت جلد یاد ہو جاتا ہے۔ عملی طور پر اس کی مشق کرائیں۔

4 اس تمرین میں استاذ کو بھی محنت کرنا پر ھتا ہے کہ جملے بنانا ہے۔

5 معلم کی رہنمائی کے لئے ہم جملے بھی بنا دیتے ہیں۔ انا لا اضرب الولد، انا لا العب بالکبریت، انا لا اکسر الزجاج۔

التدریب الخامس

1 اس تمرین مین حرف ف کو تلاش کرتے ہوئے خالی جگہ پر کریں۔

2 طلبہ کو لکھنے کی مشق کرائیں۔

التدریب السادس

1 اس تمرین میں پڑھنے کی مشق اچھی طرح کرائیں۔

2 اعراب کا خاص خیال رکھیں۔

3 اگر ممکن ہو تو ان جملوں کو نوٹ بک میں لکھنے کے لئے کہیں۔

اخلاقی پہلو۔۔

1 عام طور پر طلبہ میں کسی چیز کو توڑنے کی خواہش ہوتی ہے، طلبہ کو سمجھائیں کہ اس نقصان ہوتا ہے،

2 دوران کلاس لڑائی جھگڑا بھی ہوتا ہے اس کے نقصانات سمجھائیں۔

3 گھر ماچس کے ذریعہ طلبہ کھیلتے ہیں ان کو سمجھائیں کہ اس ہاتھ جل جاتا ہے، پھر کڑوی دوا، کھانا پڑے گا، اور انجکشن بھی کرنا پڑھتا ہے، اس طرح ان کاموں سے روکیں۔

4 راستے میں گیند نہ کھیلیں، جس کی وجہ سے راستے میں گزرنے والوں کو مار لگ سکتا ہے، کسی کی کھڑکی ٹوٹ سکتی ہے۔

5 راستوں میں کھیلنا کو دنا نقصاندہ ہوتا ہے۔

Lesson 9

التدریب الاول

1 اس تمرین میں س کا تعارف کرائیں۔

2 س کو لکھنا سکھائیں۔

3 س کو تلاش کرنا سکھائیں۔

4 س والے اور حروف تلاش کرنے کا کام دیں۔

التدریب الثانی

1 س کو تلاش کر کے نکالنا سکھائیں۔

2 ان الفاظ کے معانی بھی بتائیں۔

التدریب الثالث

1 س کو تلاش کر کے گول دائرہ بنائیں۔

2 پھر اس لفظ کو نیچے لکھیں۔

3 س والے مزید الفاظ تلاش کرنے کا کام دیں۔

التدریب الرابع

1 س کو خالی جگہ میں پر کریں۔

2 بار بار لکھنے کی مشق کرائیں۔

3 اعراب کا خاص خیال رکھیں۔

التدریب الخامس

1 اس تمرین کو استاذ پہلے پڑھائیں۔

2 پھر طلبہ سے پڑھائیں۔

3 اس کے معانی بھی سمجھائیں۔

4 اعراب کا خاص خیال رکھیں۔

تربیتی پہلو۔۔

1 طلبہ کو اسکول سے دلچسپی پیدا کریں۔

2 اسکول کا ماحول اس قدر اچھا رکھیں کہ طلبہ اسکول سے مانوس ہو جائیں۔

3 اسکول میں سکون وراحت اور خوشی محسوس کریں۔

4 ہر دن اسکول آنے کی دلوں میں تمنا پیدا ہو۔

5 اگر کسی دن اسکول کو چھٹی ہو تو طلبہ چھٹی پر افسردہ ہو جائیں۔

6 اساتذہ کا رویہ طلبہ کو اسکولوں سے محبت یا نفرت کا ذریعہ بنتا ہے۔

Lesson 10

التدریب الاول

1 اس تمرین میں ق کی پہچان کروائیں۔

2 ق کو لکھنے کی مشق بھی کرائیں۔

3 کتاب کے علاوہ بھی ق والے الفاظ کو لانے کے لئے کہیں۔

التدریب الثانی

1 ق کو تلاش کریں، اور الگ کریں۔
2 الفاظ کی ادائیگی میں محنت کریں۔
3 کلاس کے دوران اگر قرآن ہو تو بتائیں۔
4 قرآن پر لکھے ہوئے ٹائٹل کو بتائیں۔
5 قرآن کا کوئی ایک چھوٹا قصہ بیان کریں،

التدریب الثالث

1 ق کو تلاش کریں اور گول دائرہ بنائیں۔
2 طلبہ کی دلچسپی کو برقرار رکھنے کے لئے ان الفاظ کی پکچرس چپکانے کی تلقین کریں۔
3 مزید ق والے حروف کو تلاش کرنے لگائیں۔

التدریب الرابع

1 خالی جگہ میں ق پر کرائیں۔
2 ق کو مختلف انداز سے کیسے لکھا جاتا ہے نشاندہی کرائیں۔
3 ق کی پوزیشنس کی طرف توجہ دلائیں۔

التدریب الخامس

1 عبارت کو پڑھنے کی خوب مشق کرائیں۔
2 روانی سے پڑھنا سکھائیں۔
3 اعراب کا خاص خیال رکھیں۔

تربیتی پہلو۔۔

1 بچوں میں قرآن مجید سے دلچسپی پیدا کریں۔
2 اگر آپ کے موبائیل میں کوئی تلاوت ہو تو تھوڑی دیر سنائیں،
3 اگر کلاس میں کوئی طالب قرآن اچھا پڑھنے والا ہو تو اپنے موبائیل تلاوت ریکارڈ کریں، پھر طلبہ کو سنائیں، جس سے طلبہ بہت خوش ہونگے۔
4 اگر کسی 5 سورتیں یاد ہوں تو 5 روپئے انعام دیں، آپ کا انعام طلبہ کو بہت زیادہ ہمت افزائی کرتا ہے۔
6 قرآن مجید کا کوئی قصہ بچوں سے سنیں۔

Lesson 11

التدریب الاول

1 اس تمرین میں ت کی مشق کرائیں۔
2 طلبہ میں دلچسپی پیدا کرنے کے لئے بورڈ پر ت کو بڑی کشتی کی شکل میں لکھیں۔
3 ت کے نقطوں کو کشتی کے سوار تصور کرائیں۔
4 طلبہ کشتی سے مانوس رہتے ہیں، اس طرح ت کو یاد رکھنے میں آسانی ہو گی۔
5 الفاظ میں ت کو کیسے جوڑا جائے سمجھائیں۔

التدریب الثانی

1 ت کو تلاش کرائیں۔ کتاب کے ساتھ ساتھ نوٹ بک میں بھی لکھائیں۔
2 الفاظ کے معانی بھی سمجھائیں۔

التدریب الثالث

1 جہاں جہاں ت نظر اس پر گول دائرہ بنائیں۔
2 کھجور، مگرمچھ، اور تاج کے پکچرس چپکانے کا کام بھی دے سکتے ہیں۔
3 کتاب مین لکھنے کی مشق کرائیں۔

التدریب الرابع

1 اس تمرین میں سوال کرنے کا طریقہ سکھائین،
2 طلبہ کو عملی طور پر مشق کرائیں۔
3 سب کے نام کے ساتھ سوال کریں،
4 عربی بول چال کی عادت ڈالیں۔

التدریب الخامس

1 ت کی مشق بار بار کرائین۔
2 کتاب میں لکھنے کے ساتھ نوٹ بک میں بھی لکھائیں۔

التدریب السادس

1 عبارت خوانی استاذ پہلے کرے۔
2 طلبہ کو یکے بعد دگرے کرائے۔
3 اعراب کا بھرپور خیال رکھیں۔

تربیتی پہلو۔۔

1 طلبہ کو دکان کی چیزیں کھانے کے بجائے فروٹس کھانے کی تلقین کریں۔
2 صحت اللہ کی نعمت ہے اس قدر کرنا سکھائیں۔
3 پانچ چیزوں کو پانچ چیزوں سے پہلے غنیمت سمجھنے والی حدیث بیان کریں۔
4 بیمار ہونے سے پہلے تندرستی کو غنیمت سمجھیں۔

Lesson 12

التدریب الاول

1 اس تمرین مین ح کی مشق کرائیں۔

2 ح کا مخرج بھی سکھائیں۔

3 الفاظ کو بار بار دہرائیں۔

4 ح کی پوزیشنس سمجھائیں۔

التدریب الثانی

1 ح کو تلاش کریں،

2 ح کی پہچان مختلف طریقہ سے کرائیں۔

التدریب الثالث

1 جہاں جہاں ح ہو اس کے نیچے لکیر کھینچیں۔

2 الفاظ کو خالی جگہ میں لکھائیں۔

3 اگر ممکن ہو تو نوٹ بکس میں بھی لکھنے کی مشق کرائیں۔

التدریب الرابع

1 خالی جگہ میں ح پر کریں۔

2 کتاب سے ہٹ کر بھی الفاظ بتائیں جن میں ح کا استعمال ہوا ہو۔

التدریب الخامس

1 اس عبارت کو اچھی طرح پڑھائیں۔

2 اعراب کا خاص خیال رکھیں۔

3 بلند آواز سے جملوں کو دہرائیں۔

5 طلبہ سے فرداً فرداً سنیں۔

تربیتی پہلو۔۔

1 طلبہ میں کھیل کے مسابقہ کا جذبہ پیدا کریں۔

2 عام طور پر طلبہ کھیل میں لڑائی کرتے ہیں اس سے باز رکھیں۔

3 کھیل میں ہارنے پر زیادی افسوس، یا جیتنے پر زیادہ خوش ہونے سے روکیں۔

4 طلبہ کو ذہن نشین کرائیں زندگی مین ہار جیت لگی ہوے ئی ہے۔

6 ہمیشہ جیت بھی نہیں سکتے، اور ہمیشہ ہار بھی ممکن نہیں۔

Lesson 13

التدریب الاول

1 اس تمرین میں ہمزہ کی مشق کرائیں۔

2 عام طور پر طلبہ الف اور ہمزہ میں فرق نہیں کرتے۔

3 ہمزہ کو برڈ پر لکھیں، طلبہ کو نوٹ بکس مین لکھنا سکھائیں۔

التدریب الثانی

1 ہمزہ کو تلاش کرنا سکھائیں۔

2 جملوں میں کیسے لکھا جاتا ہے سمجھائیں۔

التدریب الثالث

1 جملوں میں ہمزہ کو تلاش کریں گول دائرہ بنائیں۔

2 اسی لفظ کو نیچے لکھیں۔

3 کتاب میں لکھنے کے ساتھ نوٹ بک میں بھی لکھائیں

التدریب الرابع

1 اس تمرین مین اسم اشارہ سمجھائیں۔

2 ابتدا مین صرف دو ہی اسم اشارہ بتائیں۔

3 کلاس میں عملی طور پر استعمال کرتے ہوئے یاد دلائیں۔

4 معانی یاد دلائیں۔

التدریب الخامس

1 ہمزہ کو خالی جگہ مین پر کرائیں۔

2 ہمزہ والی مزید مثالیں ڈھونڈ کر بتائیں۔

3 چند مثالین طلبہ سے پوچھیں،

التدریب السادس

1 عبارت خوانی کی مشق کرائیں۔

2 پہلے خود پڑھیں پھر طلبہ سے انفرادی طور پر سنیں۔

3 پڑھنے کے ساتھ لکھنے کی بھی مشق کرائیں۔

4 طلبہ کی ہمت افزائی کے لئے پیپر پر کچھ اسٹارس ملتے ہیں ان کو خریدیں، جب طلبہ لکھیں تو اسٹار چپکائیں۔ جس سے طلبہ بہت خوش ہوتے ہیں اور اچھے انداز سے کام کریں گے۔

تربیتی پہلو۔۔

1 طلبہ کو زمین و آسمان کی پیدائش کی ہلکی تعریف کریں۔

2 اللہ کی بڑائی بیان کریں کہ اس نے کیسے اس قدر برے آسمان کو پیدا کی ہے، زمین کو شہروں کو کیسے بنایا ہے،

3 یہ سب اری نعمتیں صرف ہمارے لئے پیدا فرمایا ہے۔

4 ہماری ذمہ داری ہے کہ اللہ کی تعریف بیان کریں۔

Lesson 14

التدریب

1 اس تمرین مین ط کی مشق کرائین۔

2 ط کو لکھنے کی مشق کرائیں۔

3 ط والی مثالیں بیان کریں۔

4 طلبہ ت اور ط مین فرق نہیں کر پاتے ہیں اس کی خاص توجہ دلائیں۔

التدریب الثانی

1 الفاظ میں ط کو تلاش کریں۔

2 ط کی مختلف پوزیشن سمجھائیں۔

التدریب الثالث

1 اس تمرین مین ہلکا سا فعل کا تعارف کرائیں۔

2 فعل ماضی کے تین صیغہ یاد کرائیں۔

3 ماضی کی گردان کے تین صیغہ معانی کے ساتھ یاد دلائیں۔

4 جملوں کو بھی ماضی میں بنائیں۔

التدریب الرابع

1 ط کی مشق کرائیں۔

2 ط کو لکھنے کے لئے قلم کا آغاز کہاں سے کریں بتائیں۔

3 اگر ممکن ہو سکے تو ہر طالب علم سے ایک مرتبہ بورڈ پر ط لکھائیں،

التدریب الخامس

1 اس تمرین کو پڑھنے کی مشق کرائیں۔

2 انفرادی طور پر پڑھائیں۔

3 اعراب کی اصلاح کریں۔

Lesson 15

التدریب الاول

1 استمرین میں ز کی مشق کرائیں۔

2 عام طور پر طلبہ ز "د" کی طرح لکھتے ہیں، خاص توجہ دیں۔

التدریب الثانی

1 ز کو تلاش کریں، الفاظ سے الگ کرائیں۔

2 پھر دوبارہ ملا کر لکھائیں۔

3 ز والے الفاظ کو لانے کے لئے کہیں۔

التدریب الثالث

1 اس تمرین مین جہاں جہاں ز ہے گول دائرہ لگائین۔

2 اگر ممکن ہو تو پھول، بیلٹ، کا پکچر چپکانے کا کام دیں۔

4 ایسے الفاظ لانے کے لئے کہیں جن میں ز کا استعمال ہوا ہو۔

التدریب الرابع

1 اس تمرین میں اداۃ نہی کی صرف مشق کرائیں۔

2 نہی کے جملے بنائیں، لاتضرب، لاتلعب بالنار

3 اسی طرح کے نہی والے جملے بنا کر یاد کرائیں، تاکہ ان جملوں کو برجستہ استعمال کر سکیں۔

التدریب الخامس

1 خالی جگہ میں زبر کریں۔

2 کتاب میں لکھنے کے ساتھ نوٹ بکس میں بھی لکھیں۔

التدریب السادس

1 عبارت خوانی توجہ سے کرائیں۔

2 اعراب کا خاص خیال رکھیں۔

4 روانی کے ساتھ پڑھنے کی مشق کرائیں۔

تربیتی پہلو۔۔

1 مکہ مکرمہ کا تعارف کرائیں۔

2 حضرت ابراہیم علیہ السلام کا مختصر قصہ سنائیں۔

3 حضرت اسماعیل کی اطاعت کے بارے میں سمجھائیں۔

5 قربانی کا قصہ سنائیں۔

6 حج کے بارے میں مختصر قصہ سنائیں تاکہ طلبہ میں شوق پیدا ہو۔

7 آب زمزم کے بارے میں بتائیں۔

8 طلبہ سے پوچھیں کہ کس نے آب زمزم پیا ہے۔

Lesson 16

1 اس سبق میں و کی مشق کرائیں، بورڈ پر ایک بڑا و لکھ کر پڑھنے لگائیں۔ اس و کو اپنی کتاب کے و میں تلاش کرنے کے لئے کہیں، جہاں جہاں و نظر آتا ہے اس پر نشان لگانے کی تلقین کریں۔

تدریب 1

1 پڑھنے کی مشق زیادہ سے زیادہ کرائیں۔ الفاظ کے معانی بھی یاد دلائیں۔

تدریب 2

1 اس تدریب میں جملوں سے "و" کو الگ کرنا ہے۔

تدریب 3

1 اس تدریب میں جہاں بھی 'و" نظر آئے اس پر دائرہ بنائیں، اور اس کو خالی جگہ مین لکھیں۔

تدریب 4

1 اس تدریب میں فعل کا تعارف کرائیں، مذکر و مونث کا تعارف کرائیں، جملے بنائیں، تصلی البنت، یشرب الرجل ، یغسل الرجل ، یکتب الولد ۔

تدریب 5

1 اس تدریب میں جہاں "و" چھوٹ گیا ہے وہاں لکھیں۔

تدریب 6

1 اس تدریب میں عبارت خوانی پر خاص توجہ دیں، فردا فردا طلبہ کو پڑھائیں۔

Lesson 17

1 اس سبق میں ج پڑھانا ہے، سب سے پہلے بورڈ پر ایک بڑا ج لکھیں، طلبہ سے پوچھیں یہ کیا ہے، پھر اس کو مٹا دیں ج والے الفاظ لکھیں، اب ان سے کہیں کہ ج کو تلاش کریں، پھر ان سے پوچھیں کہ ج کونسے لفظ میں ابتدا میں ہے اور کس مین درمیان میں، اور کس میں آخر میں ہے۔

تدریب 1

1 اس تدریب میں پڑھنے کی مشق کرنا ہے۔

تدریب 2

1 اس تدریب میں "ج" کو الفاظ سے الگ کرنا ہے،

تدریب 3

1 اس تدریب میں "ج" تلاش کرائیں، پھر معنی پر توجہ دیں، الفاظ کے معانی بھی فردا فردا سنیں، اگر ممکن ہو سکے تو ان الفاظ کے پکچرس چپکانے کے لئے کہیں۔

تدریب 4

1 اس تدریب میں "ج" چھوٹ گیا ہے وہاں پر "ج" لکھیں۔

تدریب 5

1 اس تدریب میں جملوں کی ادائیگی صحیح ہو، اعراب پر نظر رکھیں، جملوں کو انفرادی طور پر پڑھائیں۔

2 طلبہ میں دلچسپی پیدا کرنے کے لئے اپنے شہر کے مشہور چیزوں کے نام پوچھیں، ایسے الفاظ اور نام پوچھیں جن میں ج کا استعمال ہوا ہو۔

تربیتی پہلو۔۔

1 طلبہ کو اپنا تعارف کرانا سکھائیں، اپنا نام، اپنے والد کا نام، اپنے شہر کا نام، بتانا سکھائیں، عربی میں جملے سکھائیں، جیسے

انا خالد،اسم والدی ماجد،اسم بلادی حیدارآباد ،اسم استاذی عبدالله،اسم اخی عبد الرحیم،اسم اختی عائشة ۔ اس طرح کے جملے یاد کرائیں۔

Lesson 18

1 اس سبق میں ہمیں "ش" سکھانا ہے، سب سے پہلے طلبہ کو زبانی طور پر "ش" کی ادائیگی سکھائیں، پھر بورڈ پر بڑا "ش" لکھیں۔ ہر طالب علم کو غور دیکھنے کے لئے کہیں، تھوڑی دیر کے بعد سب سے پڑھوائیں، پھر کتاب میں دئے گئے الفاظ کو بورڈ پر لکھائیں، ان الفاظ میں کہاں کہاں "ش" لکھا ہوا ہے نشاندہی طلبہ سے کروائیں۔

2 طلبہ سے ایسے الفاظ پوچھیں جن میں ش کا استعمال ہوا ہو، وہ الفاظ جو طلبہ بولیں گے، کسی بھی زبان کے ہوں، اگر اس میں ش کا استعمال ہے تو بس اس طالب علم کو GOOD کہیں۔

تدریب 1

1 اس تدریب میں پڑھنے کی مشق کرائیں۔

تدریب 2

1 اس تدریب میں "ش" کو الفاظ سے نکالنا ہے۔

تدریب 3

1 اس تدریب میں ش کو تلاش کر کے گول دائرہ بنائیں، اور جیسے لفظ ش کی حالت بالکل وہی نوٹ بک میں لکھنے کے لئے کہیں، پھر یہ پوچھیں ک ش کا استعمال اس لفظ میں شروع میں ہوا یا درمیاں میں یا آخر میں؟

تدریب 4

1 اس تدریب میں "ش" جہاں جہاں چھوٹ چکا ہے اس کی جگہ پر کریں۔

تدریب 5

1 اس تدریب میں عبارت خوانی کی مشق کرانی ہے۔

Lesson 19

1 اس سبق میں ض پڑھانا ہے، عربی زبان مین سب سے زیادہ مشکل حرف کو پڑھانے جارہے ہیں، عربوں کا دعوی ہے کہ اس حرف کی ادائیگی سوائے عرب کے کوئی بھی ادا نہیں کر سکتا، عربی زبان کو لغۃ الضاد بھی کہا جاتا ہے۔

3 ض کو ہمیشہ موٹا پڑھا جاتا ہے، سب سے پہلے ض کو بورڈ پر لکھیں، اس کو دیکھ کر پڑھائیں، جب اس بات کا اندازہ ہو کہ طلبہ نے ذہن نشین کیا ہو گا تو اب کتاب کے الفاظ لکھیں، ان الفاظ میں کہاں کہاں ض کا استعمال ہوا ہے،

تدریب 1

1 اس تدریب میں الفاظ کو پڑھنا سکھائیں۔

تدریب 2

1 اس تدریب میں "ض" کو الفاظ سے نکال کر بتائیں۔

تدریب 3

1 اس تدریب میں مشکل الفاظ کے معانی یاد کرائیں۔ ضفدع :مینڈک، بعوض :مچھر، ضروس: داڑھ کا دانت، نهض :اٹھا،

تدریب 4

1 اس تدریب میں استاذ الفاظ پڑھ کر سنائیں پھر طلبہ سے پوچھیں کہ کونسا حرف تشدید والا لگ رہاہے،

تدریب5

1 اس تدریب میں جملوں میں مذکر و مونث کی تمیز کرائین، تمرین نمبر 5 میں جملے بنائیں،یلعب الولد ،تلعب البنت۔یغسل الولد ،تغسل البنت۔

تدریب6

1 اس تدریب میں جہاں جہاں "ض" چھوٹ گیاہے وہاں "ض" پر کرائیں۔

تدریب7

1 اس تدریب میں عبارت خوانی کرانی چاہئے۔

تربیتی پہلو۔۔

1 طلبہ کو صفائی کا خیال رکھنے کی تلقین کریں،روز صبح سویرے دانت کی صفائی،اسکول جانے سے پہلے غسل کرنے کی نصیحت،صاف ستھرے کپڑے پہننے کی نصیحت کریں۔

2 اسلام پاکی صفائی کو آدھا ایمان کہتا ہے،پاکی صفائی سے انسان بہت ساری بیماریوں سے محفوظ رہتا ہے،اگر دانت صاف نہیں کریں گے ڈاکٹر کی کڑوی دوا کھانا پڑے گا۔انجکشن لگوانا پڑے گا۔طلبہ سے یہ بھی کہیں رات مین سونے سے پہلے میٹھی چیز نہ کھائیں،اگر کھائیں بھی تو برش کر کے سوئیں۔

Lesson 20

1 اس سبق مین ہمیں ع پڑھانا ہے،ع حروف حلقی میں سے ہے لیکن بہت ہی نرم انداز سے نکالنا ہے،سب سے پہلے کلاس میں داخل ہو کر ع کا مخرج نکالنا شروع کریں،سب بچے غور سے آپ کو دیکھیں گے،ان سے پوچھیں کہ ہم کیا پڑھ رہے ہیں،سب بچے کہیں گے ہم ع پڑھ رہے ہیں۔اب اس کو بورڈ پر لکھیں۔

2 تھوڑی دیر مشق کرائیں،پھر کتاب کے الفاظ لکھیں،ان الفاظ مین ع کہاں ہے تلاش کرائیں۔اسی طرح کتاب سے ہٹ کر بھی الفاظ لائیں۔کبھی استاذ لائیں کبھی طلبہ سے کہین۔

تدریب1

1 اس تدریب میں "ع" کی مشق کرائیں۔

2 جہاں بھی "ع" نظر آئے اس پر دائرہ بنایا جائے۔اور پھر خلای جگہ میں لکھا جائے۔

تدریب2

1 اس تدریب میں جہاں "ع" چھوٹ گیاہے وہاں "ع" پر کرائیں۔

تدریب3

1 اس تدریب میں عبارت خوب اچھی طرح پڑھائیں،اعراب کے ساتھ پڑھائیں،ان جملوں کا معنی یاد کرانا مقصد نہیں ہے بلکہ جملوں کو روانی سے پڑھنا مقصد ہے،

تربیتی پہلو۔۔

1 اسلام زندگی کے ہر مسئلہ میں رہنمائی کرتا ہے،راستے میں چلنے کے آداب بھی بتاتا ہے،

2 راستہ میں گزرتے ہوئے حفاظتی قوانین کی پابندی بھی ضروری ہے،راستے میں تکبر سے نہ چلیں،جو جلدی مین ہے اس کو راستہ دیں،

3 راستے میں چلتے ہوئے بڑوں کو سلام کریں۔راستے سے تکلیف دہ چیز کو ہٹائیں۔

Lesson 21

1 اس سبق میں ہمیں ک پڑھانا ہے,سب سے پہلے آپ بورڈ پر ایک بڑا ک لکھیں،اور اس ک کو گھر پکانے والے کو کر سے تشبیہ دیں۔یا اسی سے ملتی جلتی چیز سے تشبیہ دیں تا کہ بچوں میں دلچسپی پیدا ہو۔لگ بھگ پانچ منٹ تک ک زبانی پڑھائیں،پھر اس کے بعد کتاب کے جملے لکھیں،ان جملوں میں ک کو تلاش کریں۔ک کی الفاظ میں پوزیشن سمجھائیں۔

تدریب1

1 اس تدریب میں "ک" کی مشق کرانا ہے۔

تدریب2

1 اس تدریب میں "ک" کو الفاظ سے الگ کرنا ہے۔

تدریب3

1 اس تدریب میں ک پر گول دائرہ بنانے کی رہنمائی کریں۔جب دائرہ بنائیں تو پوچھیں کہ ک کہاں ہے ابتدا میں یا درمیان میں یا آخر میں۔

تدریب4

1 اس تدریب میں خالی جگہ میں ک پر کریں۔اور پھر ان الفاظ کو نوٹ بک میں لکھائیں۔

تدریب5

1 اس تدریب میں عبارت کافی لمبی ہے،زرا زیادہ وقت لگائیں،ایک ہی ساتھ پوری عبارت نہ پڑھائیں،بلکہ ایک ایک لائن کی مشق کرائیں،ان جملوں کے معانی بھی سمجھائیں،لیکن سب سے زیادہ عبارت خوانی پر توجہ دیں،ایک طالب علم سے ایک لائن پڑھائیں،اگر عبارت پڑھنے میں 2 دن لگیں کوئی حرج کی بات نہیں،

تربیتی پہلو۔۔

1 بچوں کو گھر میں رہنے کے آداب سکھائیں، کمروں میں گیند کھیلنے کے نقصانات بتائیں، طلبہ کو یہ بتائیں کہ بال گھر میں نہیں بلکہ میدان میں کھیلا جاتا ہے۔

2 طلبہ میں اس بات کا شعور بیدار کریں کہ اگر غلطی ہو جائے تو اقرار کریں انکار نہ کریں، عام طور پر طلبہ سزا کے ڈر سے انکار کر دیتے ہیں، یہ بتائیں ابو کی سزا چھوٹی ہوتی ہے لیکن اگر سزا سے بچنے کے لئے جھوٹ بولو گے تو اللہ اس سے بڑی سزا دے گا۔ اگر سچ بولینگے تو سزا معاف کی جاتی ہے جھوٹ بولنے کی صورت میں سزا بڑھ جاتی ہے۔

Lesson 22

1 اس سبق میں ہمیں خ پڑھانا ہے، ہمارے پاس عام طور پر خ اور ق میں زیادہ فرق نہیں کیا جاتا ہے اس کی طرف توجہ دیں، خ کی ادائیگی بالکل صحیح ہونی چاہیئے، حسب سابق بورڈ پر پہلے ایک بڑا خ لکھیں، اس کے بازو بہت سارے چھوٹے خ لکھیں، اور بچوں سے کہیں کہ یہ چھوٹے خ اس بڑے خ کے بچے ہیں، یہ صرف بچوں میں دلچسپی کے لئے کیا جائے، پھر ایک لکڑی کے ذریعہ پڑھایا جائے، جب یہ محسوس ہو کہ بچوں نے ذہن نشین کیا تو اب کتاب کے الفاظ لکھیں، ان الفاظ کو دہرائیں، پھر ان میں خ کو تلاش کرائیں۔

تدریب 1

اس تدریب میں 'خ' کو پڑھانا ہے۔

تدریب 2

1 اس تدریب میں "خ" کو الفاظ سے الگ کرنا ہے۔

تدریب 3

1 اس تدریب میں خ پر گول دائرہ بناتے ہوئے کتاب میں بھی لکھائیں، اور ساتھ ہی نوٹ بکس میں بھی۔ ان تمام مقامات پر روانی کے ساتھ پڑھنے کی مشق کرائیں۔

Lesson 23

1 اس سبق میں ہم ی پڑھانے جارہے ہیں، طلبہ کو ذہن نشین کرانے کے لئے ی کو کسی بھی گھریلو چیز سے تشبیہ دیں، پھر ی والے کچھ نام پوچھیں، بورڈ پر کتابی الفاظ لکھیں، ان مین ی کو تلاش کرتے ہوئے خود سے پڑھنے کا مطالبہ کریں، پڑھانے کے دوران استاذ نہ بیٹھے بلکہ طلبہ کے درمیان گھومتا رہے، تاکہ طلبہ ایکٹیو رہیں۔

تدریب 1

1 اس تدریب میں "ی" کی مشق کرانا ہے، الفاظ کو بار بار پڑھائیں۔

تدریب 2

1 اس تدریب میں "ی" کو الگ کرنا ہے۔

تدریب 3

1 اس تدریب میں جہاں جہاں "ی" نظر آئے اس پر دائرہ بنائیں۔ اور پھر اس کو الگ لکھیں۔

تدریب 4

1 اس تدریب میں خالی جگہ کو مناسب حرف سے پر کریں۔

تدریب 5

1۔ اس تدریب میں عبارت خوانی پر بہت توجہ دیں۔ ہم بار بار اس لئے توجہ دے رہے ہیں کہ ہمارے طلبہ عربی عبارت پڑھنے کافی کمزور ہوتے ہیں، اور یہی کمزوری ان مین زبان سے دور کرنے کا سبب بنتی ہے۔

3 جو طلبہ عبارت خوانی میں کمزور ہوتے ہیں ان کا الگ گروپ بنائیں۔ ان پر خصوصی توجہ دیں۔ اعراب کے ساتھ پڑھائیں۔

تربیتی پہلو۔۔

1 عام طور پر طلبہ کھلیل کود کے زیادہ شوقین ہوتے ہیں اس لئے جملے بھی اسی طرح کے لائے جارہے ہیں، لیکن کھیل کود میں بھی تربیتی پہلو کو مدنظر رکھا جائے، اسلام کھیل کود سے منع نہیں کرتا، صرف ان کھیلوں سے منع کرتا ہے جس کی وجہ سے آدمی دین سے غافل ہو جائے، لباس میں نافرمانی ہو جائے، وقت کا ضیاہوتا ہو، جن کھیلوں سے نافرمانی نہ ہوتی ہو ان کو کھیلا جا سکتا ہے۔

2 دور حاضر کے کھیلوں میں بہت سارے کھیل ایسے ہیں جن کو طلبہ مقصد حیات بنالیتے ہیں، انہیں یہ بتایا جائے کھیل صرف جسم کو تندرست و توانا رکھنے کے لئے اور عبادات کو اچھی طرح کرنے کے لئے ہیں۔

Lesson 24

1 اس سبق مین ہم "ذ" پڑھانے جارہے ہیں، طلبہ عام طور پر "ذ" اور ز میں فرق نہیں کر پاتے ہیں، اس لئے "ذ" کو توجہ سے پڑھایا جائے، "ذ" کی آواز پر دھیان دیں، کتاب کے الفاظ کو بورڈ پر لکھیں، "ذ" کو تلاش کریں، "ذ" سے شروع ہونے والے الفاظ پوچھیں، "ذ" سے ختم ہونے والے الفاظ پوچھیں، یقینا طلبہ زیادہ الفاظ نہیں بول پائیں گے لھذا آپ ہی کو بولنا پڑے گا اس لئے کلاس میں جانے سے پہلے خود ہی کچھ الفاظ جمع کرلیں، کیوں کہ جب طلبہ جواب نہیں دے پائیں گے تو آپ سے امید لگاتے ہیں کہ آپ کچھ الفاظ بولیں گے، اگر آپ تیاری کے بغیر جائیں گے تو اپنے طلبہ کا بروسہ کھو دیں گے۔

تدریب 1

1 اس تدریب میں 'ذ" کی مشق کرائیں۔ الفاظ کو بار بار پڑھائیں۔

تدریب 2

1 اس تدریب میں "ذ" کو الفاظ سے الگ کریں۔

تدریب 3

1 اس تدریب میں "ذ" پر دائرہ بنائیں۔ اور پھر اس کو خالی جگہ میں لکھیں۔

2 اس تدریب میں اگر ممکن ہو تو ان الفاظ کے پکچرس بھی چپکانے کی صلاح دیں۔ الفاظ کو لکھنے کی مشق کرائیں۔

تدریب 4

1 اس تدریب میں الفاظ میں جو حروف چھوٹ چکے ہیں ان کو پر کریں۔

تدریب 5

1 اس تدریب میں عبارت خوانی کا بغور جائزہ لیں، جملے بڑے ہیں طلبہ کو مشکل ہو گی، اس لئے دو، چار مرتبہ آپ خود پڑھ کر سنائیں،

تربیتی پہلو۔۔

1 اس سبق میں مکھی کا ذکر آیا ہے، مکھی کے متعلق اسلامی نقطہ نظر یہ ہے کہ مکھی کے ایک پر میں بیماری ہے اور ایک پر مین شفا ہے، اگر مکھی کھانے پینے کی چیزون میں گرتی ہے تو اس "پر" سے گرتی ہے جس مین بیماری ہوتی ہے، لھذا جب مکھی گر جائے تو دوبارہ اس کو ڈبو دیں، کیوں کہ جب دوبارہ ڈبو یا جاتا ہے تو شفا والا پر چیز کو لگ جائیگا، جس سے بیماری کے اثرات ختم ہوں گے۔

2 کھانے کی چیزوں کو ڈھانپ کرر کھا جائے، تاکہ مکھی گرنے نہ پائے، اور بازار میں جن چیزوں پر مکھیاں بیٹھیں ان کو نہ خریدا جائے، بلکہ ڈھانپ کر رکھی گئی چیزوں کو ہی خریدا جائے۔

Lesson 25

1 اس سبق میں ھ پر ھانا ہے، عربی زبان مین یہی ھ استعمال ہوتی ہے، اس ھ کو لکھنے کی مشق اچھی طرح کرائیں، اس بات کا خیال رکھا جائے کہ بورڈ ہماری تعلیم کا لازمی جز ہے، بورڈ بہت اہم ذریعہ ہے کسی بھی چیز کو ذہن نشین کرانے کے لئے۔ اس لئے بورڈ پر بہت سارے ھ لکھیں، ان سب کو بغور دیکھنے کے لئے کہیں،

2 کتابی الفاظ کو اس مرتبہ بورڈ پر نہ لکھیں بلکہ ہر ایک کو کتاب میں دیکھنے کی تلقین کریں، اگر کسی کے پاس کتاب نہ ہو تو اپنے ساتھی کے پاس دیکھنے کے لئے کہیں، ہر طالب علم کتاب میں دیکھ کر پڑھے گا،

تدریب 1

1 اس تدریب میں الفاظ کے پڑھنے کی مشق کرائیں۔

تدریب 2

1 اس تدریب میں الفاظ سے "ھ" نکالنا ہے۔

تدریب 3

1 اس تدریب میں جہاں "ھ" ہو اس کی پہچان کرائیں۔ گول دائرہ بنائیں۔

تدریب 4

1 اس تدریب میں جو حرف چھوٹ چکا ہے اس کو پر کریں۔

تدریب 5

1 اس عبارت کو اگر مشکل سمجھیں تو 2 دن میں پڑھائیں، جو طالب علم روانی سے پرھے اس کو ایک چاکلیٹ دیں، استاذ کو چاہئے کہ چھوٹی کلاس میں پڑھانے کے لئے 5 روپے کے چاکلیٹ ہمیشہ ساتھ رکھیں، اگر طلبہ پر 5 روپے خرچ کریں تو ہماری معاشی حالت پر کوئی بڑا فرق پڑھنے والا نہین ہے لیکن اس انعام کا طلبہ پر بہت بڑا فرق پڑھتا ہے، ان کی زندگی بن سکتی ہے۔

تربیتی پہلو۔۔

1 بچوں کو یہ سمجھائیں کہ آج جو بھی چیزیں نظر آتی ہیں اگر ان سے گناہ کا کام نہیں ہو رہا ہے تو ان کو استعمال کرنے میں کوئی حرج نہیں ہے، اور ہم کو بڑے ہو کر سائنس میں آگے بڑھنا ہے، کار بنائین گے، ایروپلین بنائین گے، کمپوٹر بنائین گے، سب چیزیں بنائیں گے، اس کے لئے بہت محنت سے پڑھنا پڑے گا،

2 قرآن مجید میں سائنس کی بہت ساری چیزیں ہیں جن کو پڑھنا ہے اور ترقی کرنا ہے،

3 طلبہ کو کاغذ کی کشتی، اور کاغذ کا ایروپلین بنا کر لانے کے لئے کہیں، تاکہ ان کی دلچسپی بر قرار رہے،

Lesson 26

1 اس سبق میں ث پڑھانا ہے، طلبہ ث اور س میں فرق نہیں کرتے ہیں، خصوصی توجہ دیں، ابھی سے ان کی ادائیگی درست ہونی چاہئے، ث کو کشتی کی طرح لکھیں، اور اس کے نقطوں کو سوار تصور کرائیں، کشتی میں سفر کا تصور کر کے پڑھائیں، طلبہ سے کہیں ہم لوگ کشتی میں سوار ہیں، ہمارے سامنے سے ث والے الفاظ گزر رہے ہیں اور ان کو ہم پکڑ رہے ہیں، طلبہ کو خوش کر کے پڑھائیں، ہمیشہ کے لئے یاد ہو جائیگا۔

تدریب 1

اس تدریب میں الفاظ کو پڑھنے کی مشق کرائیں۔

تدریب 2

1 اس تدریب میں "ث" کو الفاظ سے نکالنا ہے۔

تدریب 3

1 اس تدریب میں جہاں "ث" ہو وہاں گول دائرہ بنائیں اور پھر خالی جگہ میں پر کریں۔

تدریب 4

1 مین اسم اشارہ کی مشق کرائیں۔

2 یا کا استعمال کرتے ہوئے ایسے جملے بنائیں۔

3 یا حامد اشرب الحلیب

2 یا اخی اغسل یدیک

3 یا ابی تعال معی الی السوق

اس طرح کے جملے طلبہ کو یاد دلائیں۔ اسی طرح روزمرہ استعمال ہونے والے بہت سارے جملے زبانی یاد دلائیں۔

تدریب 5

1 اس تدریب میں خالی جگہ میں مناسب حرف سے پر کریں۔

تدریب 6

1 اس تدریب میں عبارت خوانی کے بعد لکھنے کا کام دیں، طلبہ سے کہیں کہ ایک لائن لال پین سے لکھیں اور ایک لائن بلو پین سے لکھیں، یہ سب طلبہ میں دلچسپی کے لئے کیا جائے، اگر اس کے علاوہ بھی چاہیں تو کر سکتے ہیں،

تربیتی پہلو۔۔

1 عام طور پر بچے گھر کے سارے کھلونوں پر انہی کا حق سمجھتے ہیں، جو بھی نظر آئے اس قبضہ کرتے ہیں، اس سبق کے ذریعہ بچون میں یہ شعور بیدار کیا جائے جس طرح اپنے پسند کرتے ہیں اسی طرح اپنے بھائی کے لئے اور بہن کے لئے بھی پسند کریں، اگر آپ کے دو کھلونے ہوں تو ایک اپنے بھائی یا بہن کو دینے کا جذبہ پیدا کریں،

2 طلبہ میں ایثار کا جذبہ پیدا کریں، اگر ان طلبہ کی سمجھ اچھی ہو تو صحابہ کے واقعات بھی سنائیں۔

3 نبی کی یہ حدیث بھی سنائیں کہ جو اپنے لئے پسند کرتے ہو وہی اپنے بھائی کے لئے بھی پسند کریں۔

Lesson 27

1 اس سبق میں ہمیں غ پڑھانا ہے، کلاس مین داخل ہوتے ہی پہلے غ کی آواز نکالیں، اور طلبہ سے پوچھیں کہ کیا کوئی جانور یا پرندہ اس طرح کی آواز نکالتا ہے؟ طلبہ جانور یا پرندے کا نام سنتے ہی اکٹیو ہو جاتے ہیں، پھر کیس طالب علم سے کہین کہ غ بورڈ پر لکھے، اگر بورڈ اونچا ہو تو ایک کرسی کھڑا کر کے لکھایا جائے، اس سے طلبہ اور خوش ہونگے۔

ایک دوسرے طالب علم کے ذریعہ بورڈ اوپر نیچے، دائیں، بائیں غ لکھنے کے لئے کہیں، اب سب کو ایک ساتھ مل کر پڑھنے کے لئے کہیں۔

کتاب کے الفاظ میں غ کی تلاش کرائیں۔

تدریب 1

1 اس تدریب میں الفاظ کو پڑھنے کی مشق کرائیں۔

تدریب 2

1 اس تدریب میں "غ" کو نکالنا ہے۔

تدریب 3

1 اس تدریب میں جہاں "غ" ہو اس پر دائرہ بنائیں اور پھر اس کو الگ بنائیں۔

تدریب 4

1 اس تدریب میں واو حرف عطف پڑھانا ہے، پہلے اردو سمجھائیں کہ جس طرح ہم اور لا لفظ استعمال کرتے ہیں اسی طرح عربی میں و کا استعمال ہوتا ہے،

مشق کے لئے آسان الفاظ بنائیں، جیسے حامد و ماجد، خالد و شاھد، محمد و احمد۔ اس طرح کے جملوں سے و کا استعمال سکھائیں۔

تدریب 5

1 اس تدریب میں خالی جگہ مناسب حرف سے پر کریں۔

تدریب 6

1 اس تدریب کے مطابق بچوں کو خوبصورت پھولوں کے، درختوں کے پہاڑوں کے حسین مناظر کے پکچرس جمع کرنے کے لئے کہیں،

Lesson 28

1 اس سبق میں ہمیں ظ پڑھانا ہے، عام طور پر طلبہ ظ اور ز میں فرق نہیں کرتے ہیں اس پر خاص توجہ دیں۔ ظ کو بورڈ پر لکھیں، اور اس کے بازو کچھ پھول بھی اتاریں، بچوں کو پھول یاد رہیں گے اور پھولوں کے ساتھ ظ بھی یاد رہیگا۔

2 طلبہ جہاں بھی پھول دیکھیں گے وہاں انہیں یہ ظ یاد آئیگا۔ بس طلبہ کے ذہن میں پیوست کرنے کے لئے جو نیا آئڈیا آئے اس کو استعمال کریں۔

ظ کی مشق نوٹ بکس مین لکھ کر کرائیں۔ ظ والے الفاظ کو تلاش کر کے لانے کا کام لگائیں۔

تدریب 1

1 اس تدریب میں الفاظ کی مشق کرائیں۔

تدریب 2

1 اس تدریب میں "ظ" کو نکالنا ہے۔

تدریب 3

1 اس تدریب میں "ظ" پر گول دائرہ بنائیں اور پھر اس کو خالی جگہ میں لکھائیں۔

تدریب 4

1 اس تدریب میں خالی جگہ کو مناسب حرف سے پر کریں۔

تدریب 5

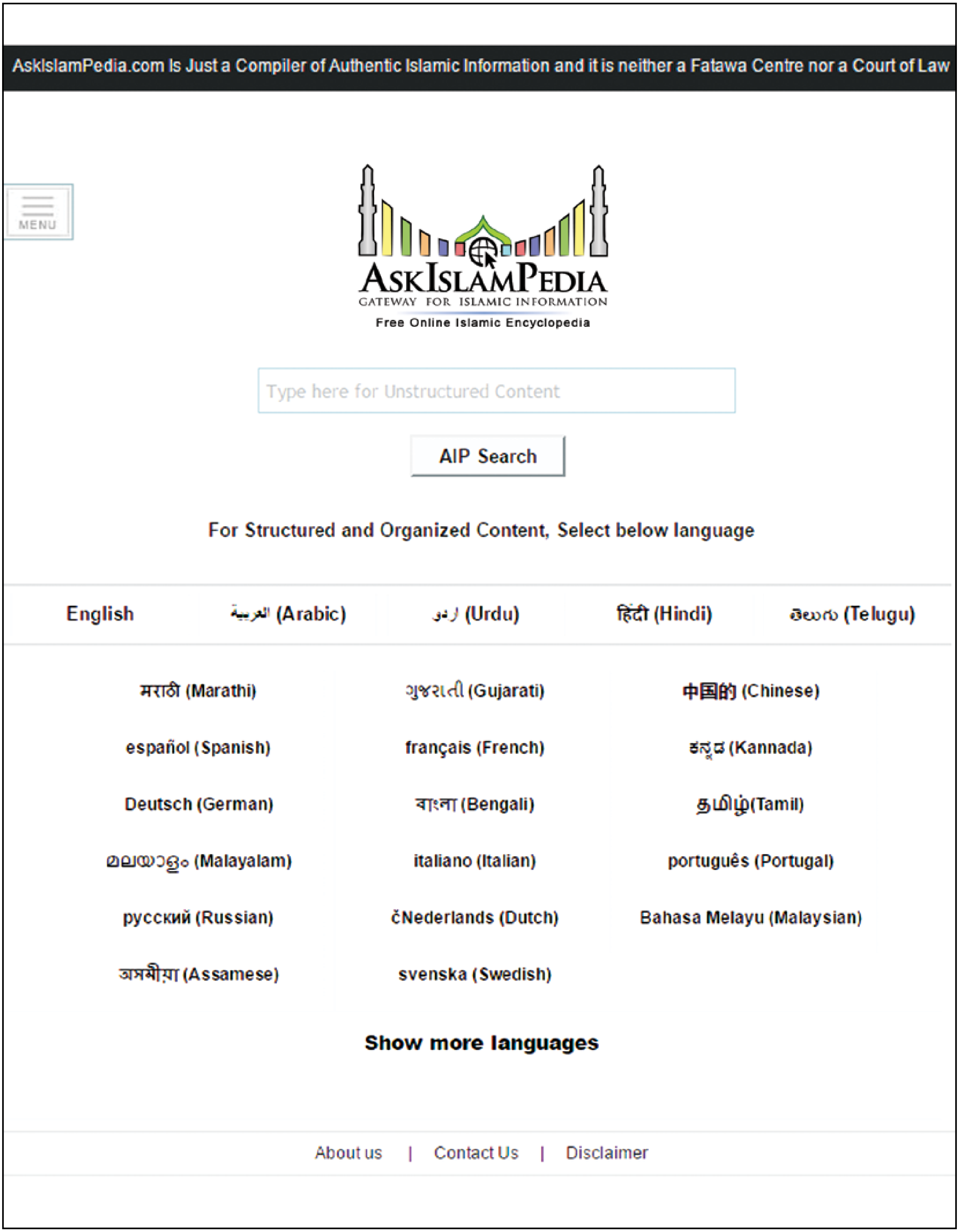
1 اس تدریب میں عبارت خوانی اچھی طرح کرائیں۔

مفید معلومات

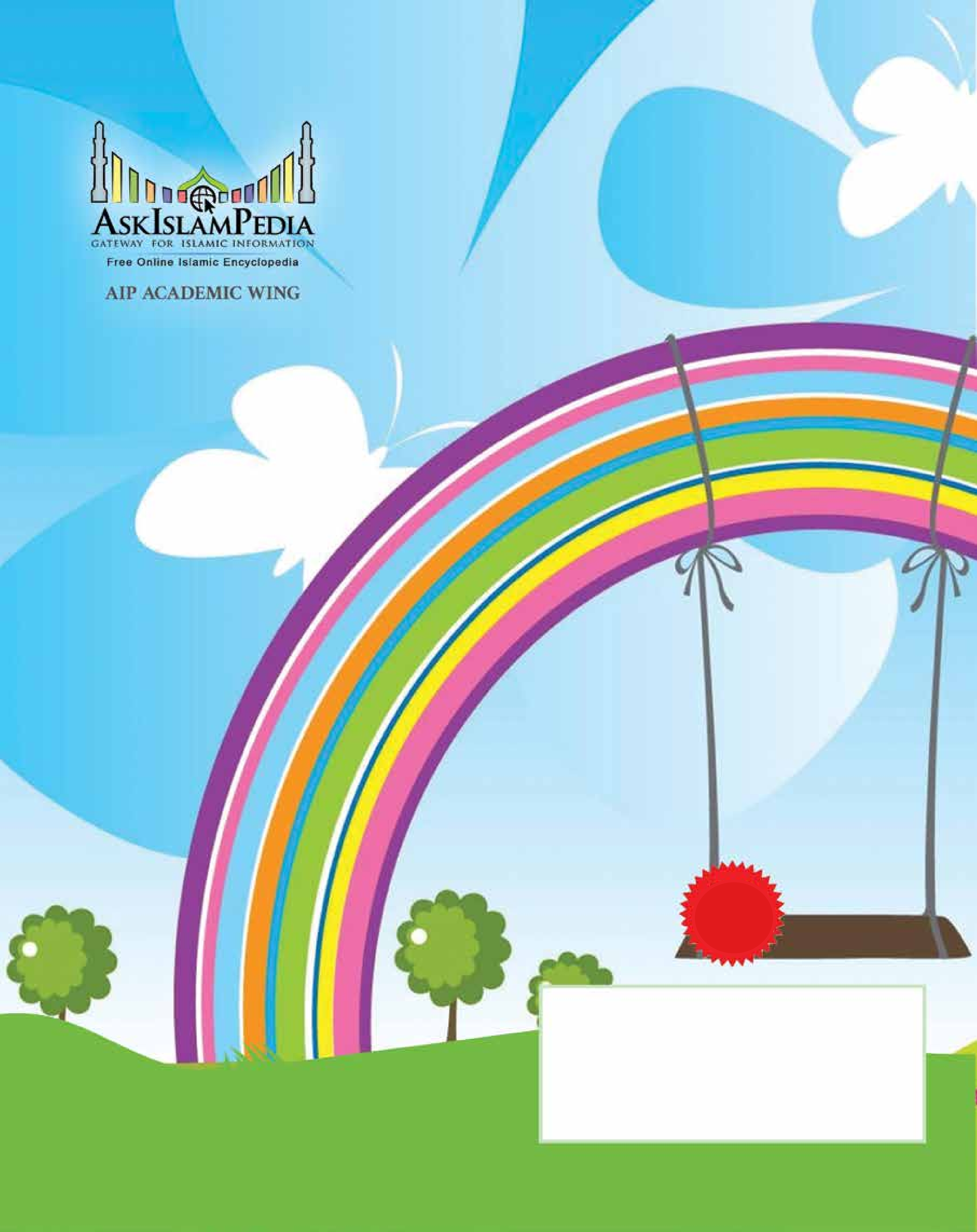
اس میں کچھ افعال دئے گئے ہیں جن میں سے تین تین صیغہ یاد دلائیں، پھر معانی یاد دلائیں، صرف یاد دلائیں زیادہ نہ سمجھائیں، کیوں کہ اگر نہ سمجھیں تو بہت مشکل سمجھ کر متنفر ہو جائیں گے، اس لئے ان سمجھانے کے بجائے اس مرحلہ میں صرف یاد کرائین۔

جب فعل ماضی یاد ہو جائے تو مضارع کی طرف آئیں، پھر امر کی طرف۔ اگر ان کو دقت ہو رہی ہو تو صرف فعل ماضی پر اکتفا کریں۔

آخر میں کچھ اسما دئے گئے ہیں جن کو معانی ے ساتھ یاد دلائین۔ ان اسما کا مقصد طلبا میں الفاظ کا ذخیرہ بڑھانا ہے، اگر الفاظ کا ذخیرہ ہو تو زبان آسان محسوس ہو گی۔***


AskIslamPedia.com Is Just a Compiler of Authentic Islamic Information and it is neither a Fatawa Centre nor a Court of Law
MENU
AskIslamPedia
GATEWAY FOR ISLAMIC INFORMATION
Free Online Islamic Encyclopedia
Type here for Unstructured Content
AIP Search
For Structured and Organized Content, Select below language
English
العربية (Arabic)
اردو (Urdu)
हिंदी (Hindi)
తెలుగు (Telugu)
मराठी (Marathi)
ગુજરાતી (Gujarati)
中国的 (Chinese)
español (Spanish)
français (French)
ಕನ್ನಡ (Kannada)
Deutsch (German)
বাংলা (Bengali)
தமிழ்(Tamil)
മലയാളം (Malayalam)
italiano (Italian)
português (Portugal)
русский (Russian)
čNederlands (Dutch)
Bahasa Melayu (Malaysian)
অসমীয়া (Assamese)
svenska (Swedish)
Show more languages
About us | Contact Us | Disclaimer

AskIslamPedia
GATEWAY FOR ISLAMIC INFORMATION
Free Online Islamic Encyclopedia
ANDROID
APPLICATIONS
AskIslamPedia
AskIslamPedia
عمرہ گائیڈ
AskIslamPedia
FREE
Ask Madani
AskIslamPedia
FREE
Islamic Dictionary
AskIslamPedia
Pillars of Islam & E
AskIslamPedia
FREE
AskIslamPedia
FREE
حج و عمرہ کی دعائیں
AskIslamPedia
FREE
AskIslamPedia
FREE
Supplications of H
AskIslamPedia
FREE
99 Names of Allah
AskIslamPedia
FREE
Asma Ul Husna
AskIslamPedia
حج گائیڈ
AskIslamPedia
FREE
in-sha-Allah
many more are
under development
FREE
DOWNLOAD
Available on the Android
App Store
in-sha-Allah you can download these apps on
App Store
too soon


ASKISLAMPEDIA
GATEWAY FOR ISLAMIC INFORMATION
Free Online Islamic Encyclopedia
AIP ACADEMIC WING