اللغة مع التربية

اللغة العربية و التربية

محاولة تعليمية وتربوية لاعداد الجيل الجديد على استعداد فهم اللغة العربية واستخدامها

Arabic Language & Tarbiyah

For New Generation

- Updated Version
- Edition 2022
- with Muallim Guide

UKG

روضة الأطفال الأخيرة

➢ Note: Management, Teachers and Parents are requested to First read the Muallim Guide and use this syllabus accordingly.

COMPILED BY

SHAIKH ARSHAD BASHEER UMERI MADANI

Hafiz, Aalim, Faazil (Madina University, KSA), MBA.

Founder & Director of AskIslamPedia.com | Chairman: Ocean The ABM School, Hyd.

+91 92906 21633 (whatsapp only)

www.abmqurannotes.com | www.askislampedia.com | www.askmadani.com

AskIslamPedia
GATEWAY FOR ISLAMIC INFORMATION
Free Online Islamic Encyclopedia

Don’t forget to use **“Vocabulary and Conversation Books”** along with this Arabic Language Syllabus

إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.

قاله شيخ الإسلام ابن تيمية
في اقتضاء الصراط المستقيم :ص 527

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حقوق الطبع محفوظة
© All Rights Reserved with Publisher

AskIslamPedia.com - Academic Wing

Presents

Arabic Language & Tarbiyah

UKG - روضة الأطفال الأخيرة

Edition **2022**

Compiled by

شیخ ارشد بشیر عمری مدنی سلمہ اللہ

Shaikh Arshad Basheer Umeri Madani

Hafiz, Aalim, Faazil (Madina University, KSA), MBA.
Founder & Director of AskIslamPedia.com | Chairman: Ocean The ABM School, Hyd.
+91 92906 21633 (whatsapp only)
www.abmqurannotes.com | www.askislampedia.com | www.askmadani.com

Publisher and Printer

ABM Print Time

abm.printtime@gmail.com | 0091- 93909 93901, 99890 22928

مقدمه

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده وعلى آله وأصحابه أجمعين، اما بعد:

الحمد للہ اسکول کے لیے تعلیمی اور تربیتی نصاب بنام» اللغۃ مع التربیۃ « پیش خدمت ہے۔ جس پر ہم اللہ کا بے انتہا شکر بجا لاتے ہیں۔ اس نصاب کے شروعات سے اختتام تک جن مراحل کا سامنا ہوا ان کی مختصر سی یادداشت ملاحظہ فرمائیں:

مراحل نظریہ نصاب :

دور حاضر میں نسل نو کی تیاری کے لئے نصاب تعلیم انتہائی اہم ہے، جیسا نصاب تعلیم ہوگا جدید نسل کا مستقبل اسی پر تعمیر ہوگا۔ایک عرصہ دراز سے میں مسئلہ پر غور وفکر کر رہا تھاکہ ہمارے اسکولوں میں ،کالجوں میں تعلیم حاصل کرنے والے نوجوانوں کی رہنمائی کیسے کی جائے؟انہیں اسلامی اخلاقیات سے کیسے روشناس کیا جائے؟جب میں نے اسکولوں میں پڑھائے جانے والے عربی نصاب کا جائزہ لیا تو ان میں بے شمار خوبیوں کے ساتھ کچھ بنیادی کمی محسوس کیا، جیسے طلبا کو عربی زبان تو پڑھائی جا رہی ہے لیکن اس میں تربیت اوراسلامی اقدار کا فقدان ہے ۔لوگوں نے گاہے گاہے خیال تو رکھا ہے لیکن اس جانب شعوری توجہ کی کمی محسوس ہوئی،اسی لئے اس نصاب تعلیم کا بار گراں اٹھانے کی کوشش کی گئی۔اور عربی معیار کا لحاظ بھی رکھا گیا ، جس میں second language techniques کا بھرپور خیال رکھا گیا، جو عجمی عربی سے پاک ہو کر جزیرۃ العرب کی عربی پر خاص توجہ دی گئی اور ساتھ ہی مصر کی گراں عربی سے اجتناب کیا گیا۔

مراحل تیاریٔ نصاب:

اس نصاب کی تیاری کے لئے مختلف نصاب کا جائزہ لیا گیا، مختلف پبلیشرس کی جانب سے شائع کئے گئے نصابات کا بغور مطالعہ کیا گیا،اور مختلف ممالک میں پڑھائے جانے والے نصاب کا مطالعہ کیا گیا، اور پھر بڑی عرق ریزی سے طلبہ کی عمراور فہم کا بھرپور خیال رکھتے ہوئے ایک جامع نصاب تیار کیا گیا۔جس میں ہندوستانی سیکولر مدارس جیسے نرسری تا دسویں کے مراحل کا اعتبار کرکے مرحلہ بمرحلہ تیار کیا گیا،ہندوستانی سطح ذہن کا خیال رکھتے ہوئے اور ہندوستان کے انگریزی اور دیگر زبانوں کے نصاب کو سامنے رکھتے ہوئے طلبہ کی ذہنی استعداد ،عمر،اور اس پر گرفت کا خیال رکھا گیا،چونکہ ہندوستانی اسکولوں میں انگریزی ماحول کا غلبہ ہے اس لئے اسی نصاب کو رکھتے ہوئے ،اس سے ایک سال کم سطح رکھتے ہوئے ترتیب دیا گیا۔

مراحل مراجعہ عامہ:

اس نصاب کی تیاری کے بعد نصاب کے ماہرین سے مراجعہ کیا گیا جوزبان کے ماہر اور طلبہ کی نفسیات سے واقف کار ہیں۔

مراحل مراجعہ خاصہ:

نصاب کو مزید منقح اور منظم بنانے کے لئے پھر ایک مرتبہ خصوصی مراجعہ کیا گیا،جس میں پانچ علما کی ایک کمیٹی ترتیب دے کر مکمل باریکی سے جائزہ لیا گیا۔جس میں زبر ،زیر، پیش، صیغہ ،رنگ،ترتیب،تاثیر،اسلامی ثقافت اور حکومتی قوانین کا احترام کرتے ہوئے پروٹوکال بنا کر اسی کی روشنی میں مراجعہ کیا گیا ، اس نصاب میں استعمال کی گئی تصاویر میں بھی کسی نہ کسی حکمت اور نقطہ کا لحاظ رکھا گیاہے۔ پھر بھی عیب سے پاک تو صرف اللہ کی ذات ہے،بشر ہونے کے ناطے کچھ خامیاں رہ گئی ہوں تو اطلاع فرما کر ثواب جاریہ حاصل کریں۔

مراحل تکملہ :

الحمد للہ نصاب پائے تکمیل کو پہنچ چکا ہے۔اس نصاب کے ساتھ معلم گائڈ بھی تیار کی گئی ہے۔ اورآڈیو بھی تیارکیا گیا ہے تاکہ معلّمین اور سرپرستوں کے لئے آسانی ہو۔

ہدیۂ تشکر:

میں اس موقع پر اپنے مادر علمی جامعہ دارالسلام، عمرآباد، ٹامل ناڈو،انڈیا کو کیسے بھول سکتا ہوں جس کے سایہ عاطفت میں رہ کر تعلیم وتربیت پانے کا حسین موقع ملا۔اسی طرح جامعہ اسلامیہ مدینہ منورہ، سعودی عرب کو بھی نہیں بھلا سکتا ،جس کے نامور اساتذہ کی تربیت میں ذہن کی ایک ایک کھڑکی کھلتی گئی۔ اللہ تعالی ہمارے اور ان سب کے میزان حسنات کو ثقیل فرمادے۔ آمین

اور اس نصاب کی تیاری میں جن بھائیوں نے مکمل ساتھ دیا جیسے شیخ احمد بن محفوظ عمری مدنی ، شیخ نورالدین عمری، شیخ ماجد عمری، شیخ عبداللہ عمری، شیخ عبدالرحمٰن عمری مدنی ، شیخ مجاہد عمری، منصور بھائی، محترمہ عظمی صاحبہ ، محترمہ نسرین بنت حسن صاحبہ، گلبرگہ کی ٹیم وغیرہ کا میں بے حد شکر گزار ہوں جن کا بھرپور ساتھ رہا،اور میں اپنی ٹیکنکل ٹیم کا بے حد ممنون ہوں ۔

میں دعا گو ہوں کہ رب کریم ہماری اس چھوٹی سی کاوش کو قبول فرمالے،جدید نسل عربی زبان کو سیکھتے ہوئے اسلامی تربیت سے بھی مامور ہوں ، فہم قرآن وحدیث کی استعداد پیدا ہواور اسلام کے سچے داعی بن جائیں ۔ آمین

والسلام

ارشد بشیر عمری مدنی

فاؤنڈر اینڈ ڈائریکٹر آسک اسلام پیڈیا

About this Arabic Language Syllabus

Method & Pattern:

This Arabic Syllabus is designed keeping in mind the need of Arabic as a language for Indian secular schools and the step by step method of language development in children during their schooling from Nursery to 10th Standard.

Arabic as a Second language for Non-Arab students:

Second language technique has been inculcated in designing; as such this syllabus is the right choice for Arabic as a second language in school curriculum. The base of this Arabic language syllabus is taken from the Arabian Peninsula (Jazeerat-Ul-Arab) but care has been taken not to include the Non-Arabic flavor (Ajmiyat) and the tough Egyptian Arabic pattern. Modern teaching techniques suiting Indian circumstances have been considered in the framing & designing the Arabic Syllabus according to the age group of the Indian children.

Moral Values:

In Sha Allaah, this syllabus will be a powerful tool in creating a healthy environment which is the key for learning a language and development of moral values & character.

فهرس المحتويات

اَلدَّرْسُ	١	حرف (م)	١
اَلدَّرْسُ	٢	حرف (ب)	٤
اَلدَّرْسُ	٣	حرف (ل)	٧
اَلدَّرْسُ	٤	حرف (د)	١٠
اَلدَّرْسُ	٥	حرف (ن)	١٣
اَلدَّرْسُ	٦	حرف (ر)	١٦
اَلدَّرْسُ	٧	حرف (ص)	١٩
اَلدَّرْسُ	٨	حرف (ف)	٢٢
اَلدَّرْسُ	٩	حرف (س)	٢٥
اَلدَّرْسُ	١٠	حرف (ق)	٢٨
اَلدَّرْسُ	١١	حرف (ت)	٣١
اَلدَّرْسُ	١٢	حرف (ح)	٣٤
اَلدَّرْسُ	١٣	حرف (أ)	٣٧
اَلدَّرْسُ	١٤	حرف (ط)	٤٠
اَلدَّرْسُ	١٥	حرف (ز)	٤٣
اَلدَّرْسُ	١٦	حرف (و)	٤٦
اَلدَّرْسُ	١٧	حرف (ج)	٤٩
اَلدَّرْسُ	١٨	حرف (ش)	٥٢
اَلدَّرْسُ	١٩	حرف (ض)	٥٥
اَلدَّرْسُ	٢٠	حرف (ع)	٥٨
اَلدَّرْسُ	٢١	حرف (ك)	٦١
اَلدَّرْسُ	٢٢	حرف (خ)	٦٤
اَلدَّرْسُ	٢٣	حرف (ى)	٦٧
اَلدَّرْسُ	٢٤	حرف (ذ)	٧٠
اَلدَّرْسُ	٢٥	حرف (هـ)	٧٣
اَلدَّرْسُ	٢٦	حرف (ث)	٧٦
اَلدَّرْسُ	٢٧	حرف (غ)	٧٩
اَلدَّرْسُ	٢٨	حرف (ظ)	٨٢

الدَّرْسُ ١

م

التَّدْرِيْبُ ١

أُلَاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

حَامِدٌ

أَسْمَاءُ

أَحْلَامُ

مُحَمَّدٌ

مُهَنَّدٌ

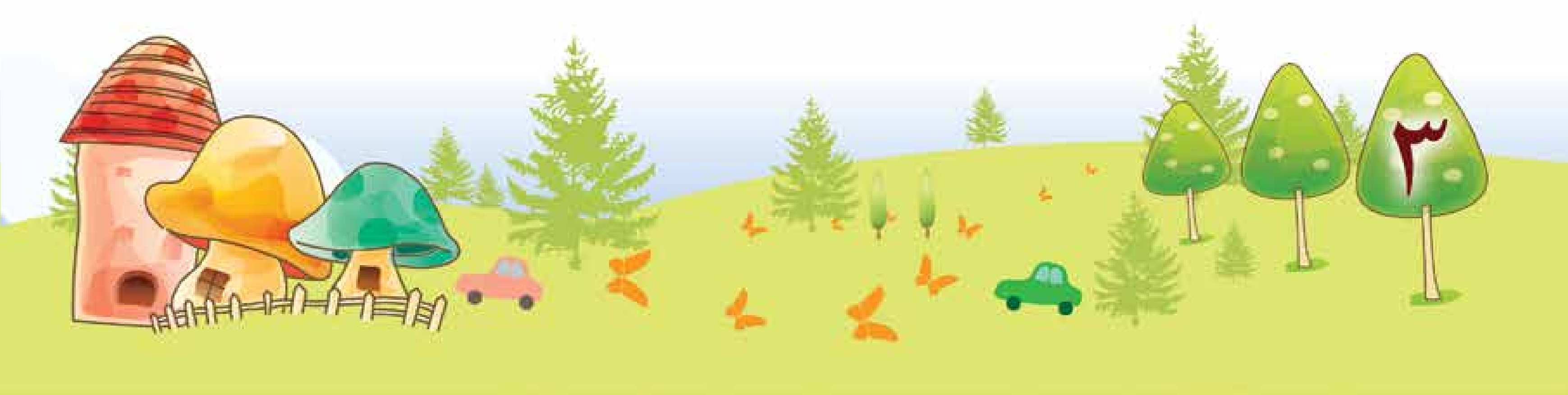
التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

م ن م ن

ر ب ر ب

ل د ل د



ب

الدَّرْسُ ٢

التَّدْرِيْبُ ١

أُلَاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

التَّدْرِيبُ ٣

أُلَوِّنُ

ل	ب	ل	ب
م	ر	م	ر
د	ن	د	ن

الدَّرْسُ ٣

التَّدْرِيْبُ ١

ل

أُلَاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

يَغْسِلُ

أَحْلَامُ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

ر ن ر ن

د ب د ب

ل م ل م

الدَّرْسُ ٤

د

التَّدْرِيبُ ١

أُلاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

جَرِيْدَةٌ

وَرْدٌ

مُهَنَّدٌ

دَرَّاجَةٌ

دُمْيَةٌ

حَدِيْقَةٌ

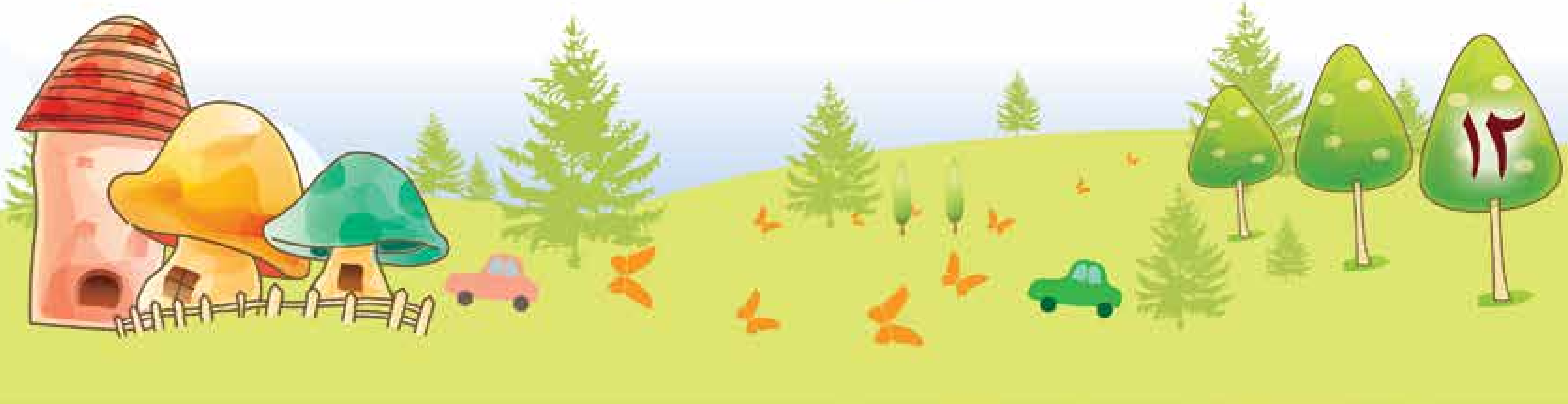
التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

د ن د ن

م ر م ر

ل ب ل ب



ن

الدَّرْسُ ٥

التَّدْرِيبُ ١

أُلاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

مَنْزِلٌ

تَكْنِسُ

تَنْسِقُ

نَافِذَةٌ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

ن م ن م

ر ب ر ب

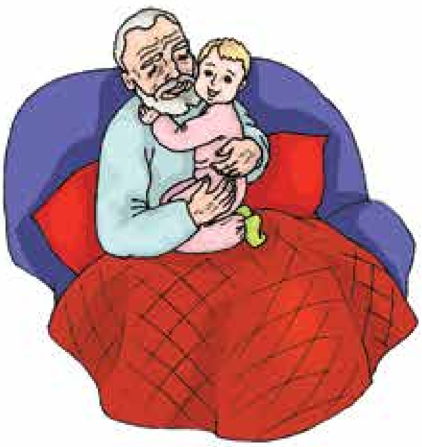
د ل د ل

الدَّرسُ ٦

ر

التَّدْرِيبُ ١

أُلَاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ



التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

تَمْرٌ

رَأْسٌ

حَقِيْبَةٌ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

م	ن	م	ن
ر	ب	ر	ب
ل	د	ل	د

الدَّرسُ ٧

ص

التَّدْرِيْبُ ١

أُلَاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

صَالِحٌ

مَقْصِفٌ

عَصِيْرٌ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

ص ص

س س

ف ف

ق ق

ت ت

ح ح

ف

الدَّرْسُ ٨

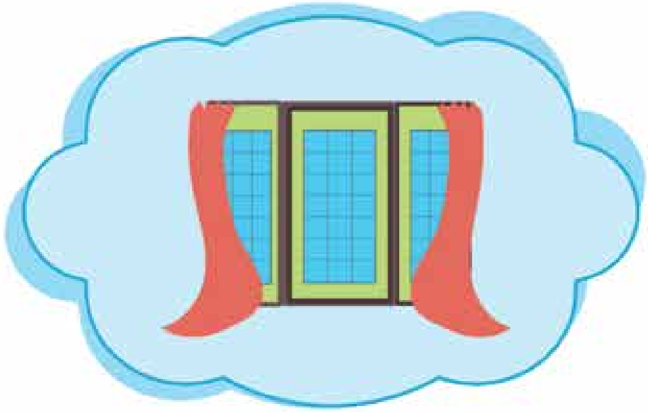
التَّدْرِيْبُ ١

أُلَاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

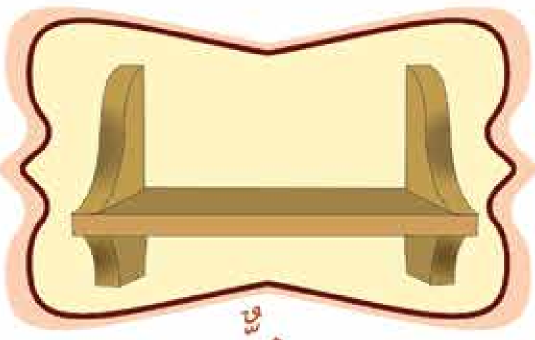
التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

فَصْلٌ



نَافِذَةٌ



رَفٌّ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

ف ف

ت ت

س س

ق ق

ح ح

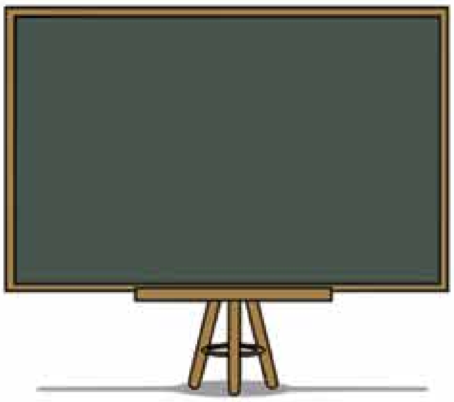
ص ص

الدَّرْسُ ٩

التَّدْرِيْبُ ١

س

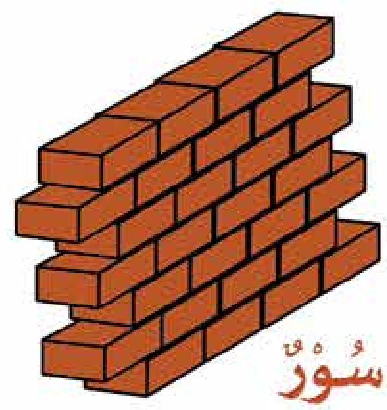
أُلَاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ



التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

مَدْرَسَةٌ



سُوْرٌ

سَاحَةٌ

التَّدْرِيبُ ٣

أُلَوِّنُ

س س

ص ص

ح ح

ق ق

ت ت

ف ف

الدَّرْسُ ١٠

التَّدْرِيبُ ١

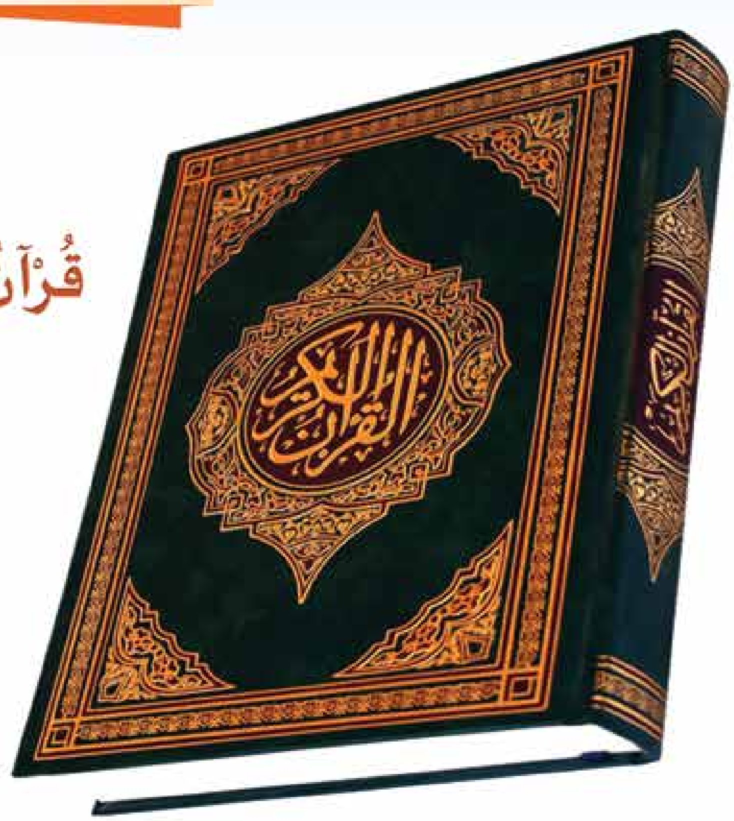
ق

أُلَاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

قُرْآنٌ



قَصَصٌ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

ت ص ت ص

ف ق ف ق

ح س ح س

ت

الدَّرسُ ١١

التَّدْرِيبُ ١

أُلاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

تُفَّاحٌ

تُوْتٌ

تِيْنٌ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

س س

ص ص

ح ح

ق ق

ت ت

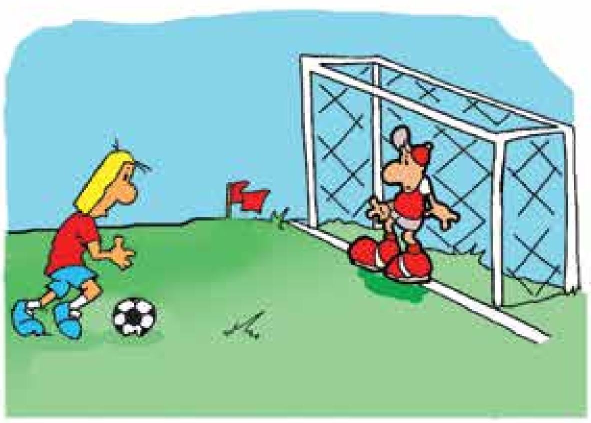
ف ف

الدَّرْسُ ١٢

ح

التَّدْرِيْبُ ١

أُلَاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ



التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

حُسَامٌ

حَكَمٌ

حَسَّان

حَامِدٌ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

ص ف س

ق ت ح

ص ف س

ق ت ح

الدَّرْسُ ١٣

التَّدْرِيبُ ١

أ ء

أُلَاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

إِبْرَاهِيْمُ

أَمْوَاجٌ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

و و

ش ش

أ أ

ز ز

ج ج

ط ط

ط

الدَّرْسُ ١٤

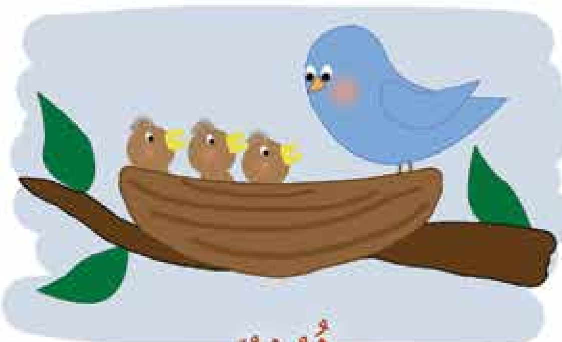
التَّدْرِيبُ ١

أُلاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

طَارِقٌ



طُيُوْرٌ

طَبِيْعَةٌ

مَطَرٌ

أُلَوِّنُ

أ أ

ط ط

ج ج

ش ش

ز ز

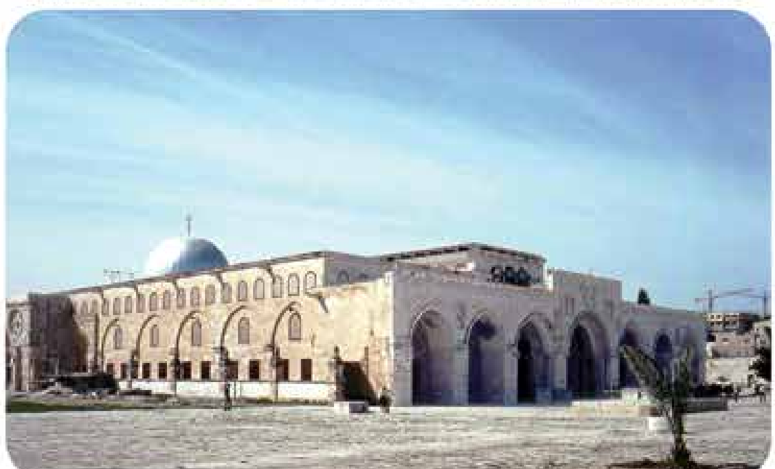
و و

ز

الدَّرْسُ ١٥

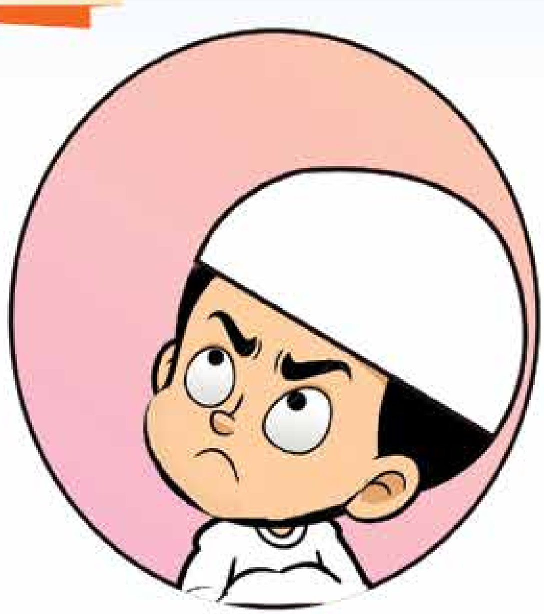
التَّدْرِيْبُ ١

أُلاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ



التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ



زُهَيْرٌ

زِيَادٌ

زَمْزَمُ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

أ	أ
ش	ش
ط	ط
ج	ج
ز	ز
و	و

الدَّرْسُ ١٦

و

التَّدْرِيبُ ١

أُلَاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

وِجْدَانُ

خَضْرَاوَاتٌ

فَوَاكِهُ

وَلِيْدٌ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

أ أ

ط ط

و و

ج ج

ز ز

ش ش

الدَّرْسُ ١٧

ج

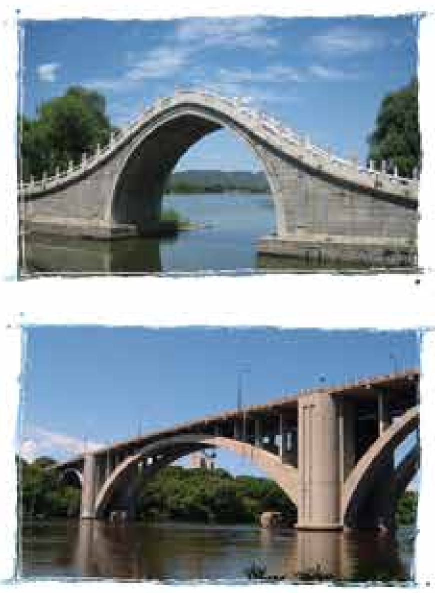
التَّدْرِيبُ ١

أُلَاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

مَسَاجِدُ



أَبْرَاجٌ

جُسُوْرٌ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

و أ و أ

ش ز ش ز

ج ط ج ط

الدَّرْسُ ١٨

ش

التَّدْرِيْبُ ١

أُلَاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

شِرَاعٌ

شَاطِئٌ

شَيْمَاءُ

شَمْسٌ

شُرُوْقٌ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

و و

ش ش

أ أ

ز ز

ج ج

ط ط

الدَّرْسُ ١٩

ض

التَّدْرِيبُ ١

أُلاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

ض ك ك ض

خ خ

ع ع

ى ى

الدَّرْسُ ٢٠

ع

التَّدْرِيبُ ١

أُلاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

عُمَرُ

يَعْبُرُ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

ض ض

ك ك

ع ع

خ خ

ى ى

الدَّرسُ ٢١

التَّدْرِيْبُ ١

ك

أُلاحِظُ وَأَتحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

كَسَرَ

كُرَةٌ

كَتَبَ

رَكَلَ

يَبْكِي

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

ك ك

ض ض

خ خ

ع ع

ى ى

الدَّرْسُ ٢٢

خ

التَّدْرِيْبُ ١

أُلَاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

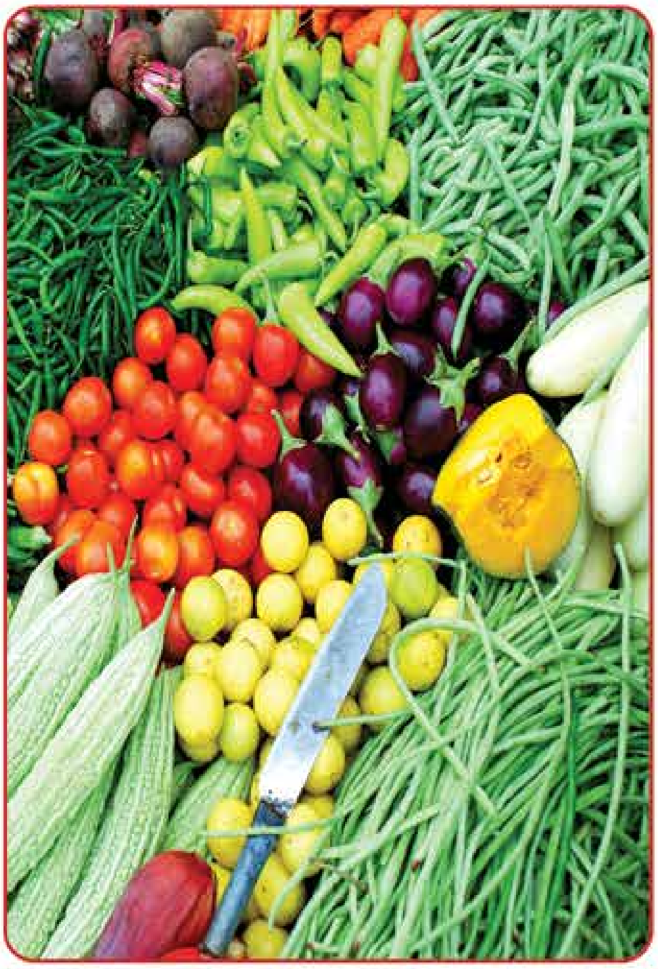
أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

خُوخٌ

بِطِّيخٌ

خِيَارٌ

خَضْرَاوَاتُ



التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

ك ك

ع ع

ى ى

ض ض

خ خ

ى

الدَّرْسُ ٢٣

التَّدْرِيبُ ١

أُلاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

يَقْفِزُ

يَرْكُضُ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

ك خ خ ك

ى ض ض ى

ع ع

ذ

الدَّرْسُ

٢٤

التَّدْرِيبُ ١

أُلاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

أُلاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَةَ

ذُبَابَةٌ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

ذ ذ

ـهـ ـهـ

ث ث

غ غ

ظ ظ

الدَّرْسُ ٢٥

ه

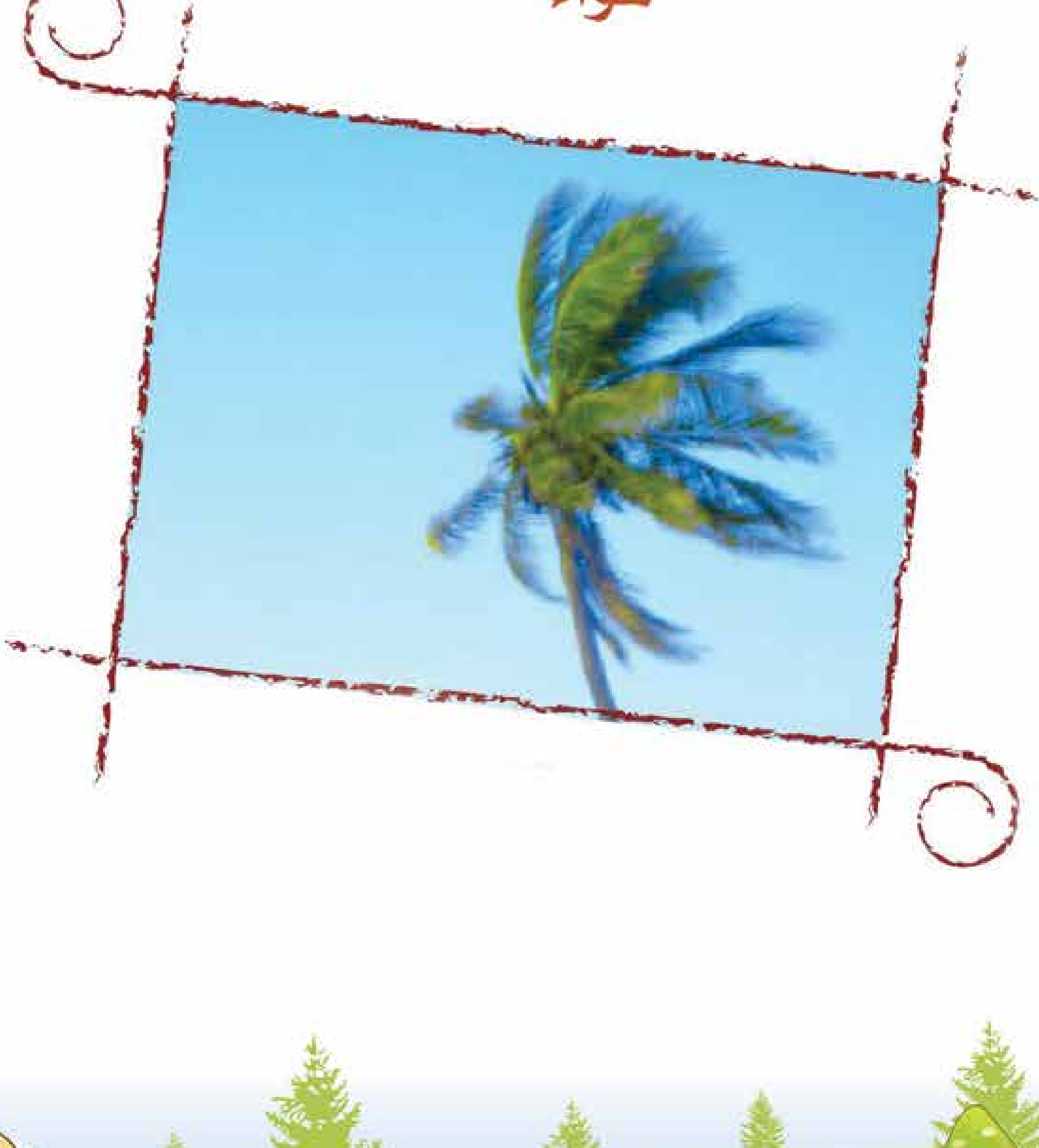
التَّدْرِيبُ ١

أُلاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَةَ

هَواءٌ



التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

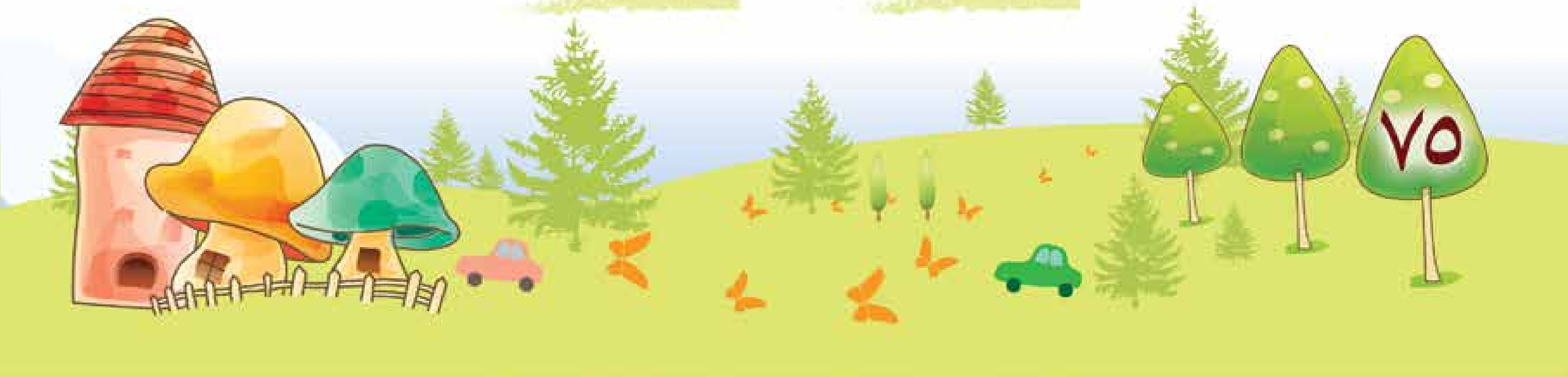
غ غ

ظ ظ

ث ث

هـ هـ

ذ ذ



ث

الدَّرْسُ ٢٦

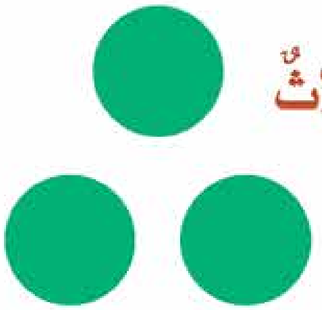
التَّدْرِيبُ ١

أُلاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

يَتَحَدَّثُ



ثَلَاثٌ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

ظ ظ

غ غ

ث ث

ه ه

ذ ذ

غ

الدَّرسُ ٢٧

التَّدْرِيبُ ١

أُلَاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيبُ ٢

أُلَاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَاتِ

غَرَاءٌ

غَزَالٌ

غُرُوبٌ

التَّدْرِيْبُ ٣

أُلَوِّنُ

ذ ه ذ ذ

ث ث

غ غ

ظ ظ

ظ

الدَّرْسُ

٢٨

التَّدْرِيْبُ ١

أُلاحِظُ وَأَتَحَدَّثُ

التَّدْرِيْبُ ٢

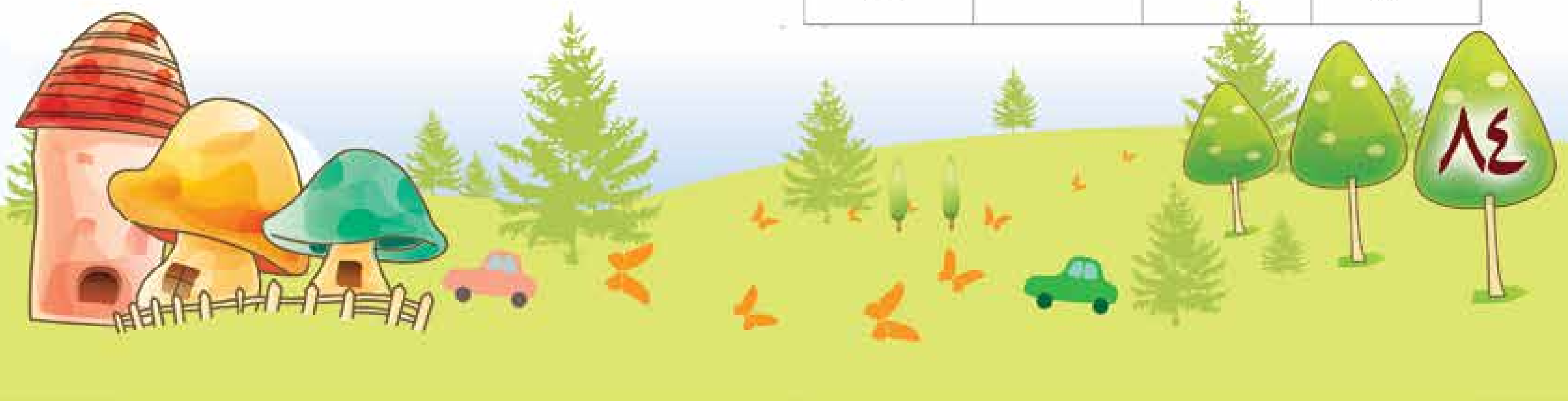
أُلاحِظُ وَأَقْرَأُ الكَلِمَةَ

مِظَلَّةٌ

الحروف الهجائية مع الامثلة

ا	Alif	الف	اللّٰہ
ب	Baa	با	بَقَرَةٌ
ت	Taa	تا	تَوْبَةٌ
ث	Saa	ثا	ثَوَابٌ
ج	Jeem	جیم	جَنَّةٌ
ح	Haa	حا	حَجٌّ
خ	Khaa	خا	خَشْيَةٌ
د	Daal	دال	دُعَاءٌ
ذ	Zaal	ذال	ذِكْرٌ
ر	Raa	را	رَجُلٌ
ز	Zaa	زا	زَيْتُوْنٌ
س	Seen	سین	سَنَةٌ
ش	Sheen	شین	شَجَرَةٌ
ص	Saad	صاد	صَبْرٌ
ض	Zaad	ضاد	ضَوْءٌ

ط	Taa	طا	طِفْلٌ
ظ	Zaa	ظا	ظُلْمٌ
ع	Ayn	عین	عَبْدٌ
غ	Ghaen	غین	غَيْثٌ
ف	Faa	فا	فِيْلٌ
ق	Qaaf	قاف	قَمَرٌ
ك	Kaaf	کاف	كِتَابٌ
ل	Laam	لام	لَيْلٌ
م	Meem	میم	مَسْجِدٌ
ن	Noon	نون	نَجْمٌ
ہ	Haa	ہا	هِلَالٌ
و	Waau	واوٗ	وَجْهٌ
ء	Hamzah	ہمزہ	أَرْضٌ
ی/ے	Yaa	یا	يَوْمٌ



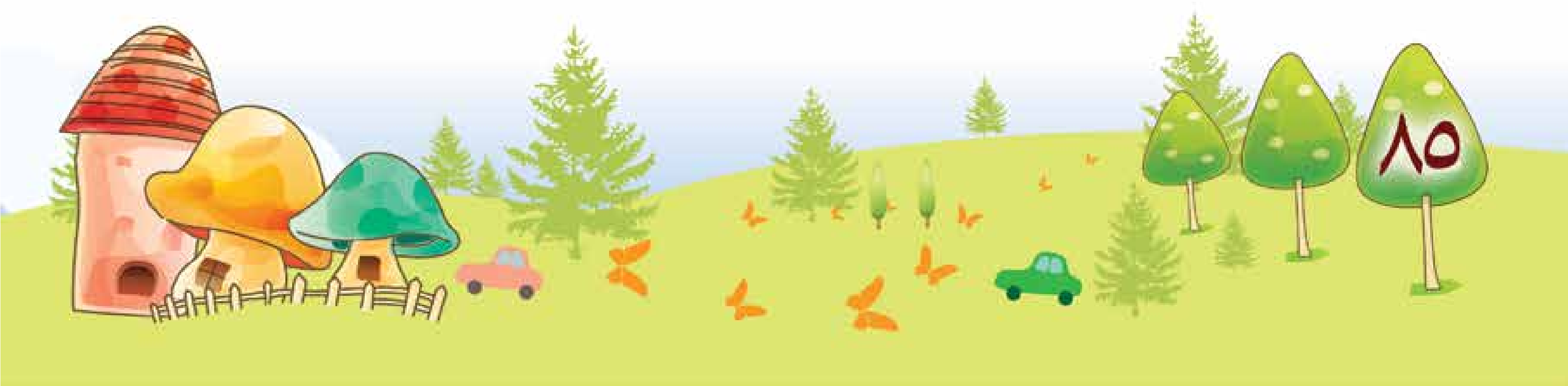
الحركات

بُ	بِ	بَ
ضمہ / رفع Zammah	Kasrah کسرہ / جر	فتحہ / نصب Fatha
ـُـ	ـِـ	ـَـ

بٌ	بٍ	بًا
تنوین مضمومہ Tanween Mazmuma	Tanween Maksura تنوین مکسورہ	تنوین مفتوحہ Tanween Maftuha
ـٌـ	ـٍـ	ـًـ

بٗ	بٖ	بٰ
اُلٹا پیش Ulta Pesh	Khadi Zair کھڑی زیر	کھڑا زبر Khada Zabar
ـٗـ	ـٖـ	ـٰـ

بْ	بّ	بآء
جزم/سکون Jazam/Sukoon	تشدید/شدہ Tashdeed	مد Madd
ـْـ	ـّـ	ـٓـ



Student Name: ______________________________

Grade/Age: __________ School Year: __________

Arabic Alphabet Standalone Form Diagnostic Test Recording Sheet

Date	ء	ي	و	ه	ن	م	ل	ك	ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض	ص	ش	س	ز	ر	ذ	د	خ	ح	ج	ث	ت	ب	ا

Mark off each letter that student correctly names in the diagnostic test. Test can also be used as a quiz. Duplicate recording sheet as needed.

Muallim Guide - UKG

Preface

All praises are for the Lord of Aalamen. Peace and blessings be upon Prophet Muhammad, his family and His companions Alhamdulillah! Educational Syllabus for Schools by name '**Al lughatiyl ma Al Arabiya**' is designed. We thank Allah for the bestowed favour. Let's see in brief about the different stages while making this syllabus.

Syllabus is required for preparing for this current age. Based on the Education, future generation is prepared. We were pondering since days about how to guide those going to schools and colleges. How to teach Islamic morals to them? When we have gone through the various Arabic syllabus, we found many good points along with some short comings. Like Arabic has been taught to the students but Islamic moral values are missing, in some places attention in given but detail awareness is missing. So strive has been made to prepare this syllabus. And the status of Arabic language is maintained. Among this full attention is given for second language techniques and also attention is given to the Arabic language of Jazeeratul Arab and avoiding the heavy Arabic of Misr.

Stages while compiling Syllabus:

Before preparing this syllabus, we have gone through various syllabuses and from various publishers. And also gone through various syllabuses of various countries. By keeping in mind about the various level of understanding of students a comprehensive syllabus is designed. Based on Indian education system with various languages, syllabus has been designed from Nursery. This syllabus has been made by keeping in mind about the various ages and intellect of students. The system of education in India is designed with English as the base with one complete year syllabus for each class, so this system is also kept in mind and prepared accordingly.

General stages of rechecking

After completing the syllabus, this has been checked with the expert of the language and also expert in understating the psychology of child.

Specific stages of rechecking

To make the syllabus as a high standard syllabus, a committee of 5 scholars has been formed and checked thoroughly, which includes checking of Zabar, zair, paish, color, fonts, order, and many other wisdoms has been adapted and the protocol is maintained. After maintaining such standards also only Allah alone is free from Errors or mistakes. As a human being if you find anything then informed us and earn ongoing charity from Allah.

Completion stage

Alhamdulilah! This syllabus has reached its completing stage. Along with this syllabus a teachers guide has been compiled along with Audio for listening again and again.

Thanking others

On this occasion I can't forget my teacher of Jamia DarusSalam, Umrabad, India under whose guidance I got educated. Also I can't forget the teachers of Jamia Islamia, Madina Munnawara, Saudi Arabia under whose teaching even a minutest window of mind has been opened. May Allah fill ours and their balance with good deeds. Aameen

Whoever helped in preparing this syllabus like Ahmad bin Mahfooz Umri Madani, sheikh Noor uddin Umri, Shaikh Majid Umri, Shaikh Abdullah Umri, Shaikh Abdur Rahman Umri Madani, Shaikh Mujahid Umri, Janab Mansoor, Mohtarma Uzma, Mohtrama Nasreen bint Hasan, along with the team of Gulbarga who fully cooperated with me. In the end I also thank our technical team.

I supplicate to Allah to accept this deed and the new age gets ready with Islamic education along with the understanding of Quran and Sunnah and become the caller of Islam. Aameen.

WasSalam

Arshad Basheer Umari Madani

Founder and Director AskIslamPedia.com

Guidelines

1. Important charts can be download from Arabic conversation section from askmadani.com
2. Criteria of learning second language without taking the support of mother tongue. This is the reason that English Language of Indian Education system does not require second language support. Based on this criterion we don't used supportive language like urdu or English for this Arabic Syllabus.
3. For UKG students purposely we don't compiled Text book because at this age Learning through activity based is helpful.
4. By using the audios teacher can play it again and again.
5. For maintain the interest of students Mic can be used
6. Audio record the voice of children and make them hear so that they will be happy.
7. InshaAllah very soon Vocabulary charts for school will be ready
8. For education and teaching using images of living and non living things are used based on the fatwa of Shaikh Albani determined from hadees E Damiya, mentioned in Aadab al Zafaf, page no. 194. For drawing only non living things are given.
9. Psychology of students is kept in mind. Commanding tone is not used but first person tone is used so that students will do on their own.
10. In future syllabus will be provided on Mobile application, smart TV, web application so that student will be at ease to learn.
11. After learning the words students will be filling the colors in the letters because students will not love to write in the beginning.
12. Asking Huroof e Tahajji with students.

Lesson 1

Before page 1 – Exercise 1 - التدریب 1

1. In this lesson children have to identify the relationship like mother, father, bother, sister etc.
2. They already read it earlier, ask them if not then memorize it again.

بہن	بھائی	ماں	باپ
الأخت	الأخ	الأم	الأب

3. Make them memorize individually.

1 اس تدریب میں بچوں کو رشتوں کی شناخت کرانا ہے، والد، ماں، بھائی اور بہن وغیرہ۔

2 ان کے نام پہلے پڑھ چکا ہے، ذرا ان سے پوچھ لیں، اگر جواب دیں بہت اچھی بات ہے ورنہ انہیں بتایا جائے۔

3 ہر طالب علم کو انفرادی طور پر یاد دلائیں، کبھی اسی کی جگہ کھڑے ہو کر دہرانے کہیں کبھی سامنے آکر دہرانے کی عادت ڈالیں۔ اس طرح بچوں میں ڈر ختم ہو گا۔

Educational Point

1. Explain them about the virtues of parent. Along with other relations like, brother, sister etc
2. Paradise is under of mother and father is the door.

تربیتی پہلو۔۔

1 اس الدرس میں ماں باپ کی فضیلت بیان کریں۔ ماں کے ساتھ کیسے رہیں اور باپ کے ساتھ، بھائیوں کے ساتھ کیسے رہیں۔ یہ ساری باتیں بچوں کے ذہنوں میں ابھی سے بٹھانا ہے۔

2 ماں قدموں کے نیچے جنت ہے اور باپ جنت کا دروازہ ہے۔ ماں باپ کی خوشی میں اللہ کی خوشی ہے اور ماں باپ کی ناراضگی میں اللہ کی ناراضگی ہے۔

Before page2 - Exercise 2 - التدریب 2

1. Need to explain various names in this exercise.
2. Make them to identify words. For example if you are saying Hamid, then you are you referring it as Hamid.

   Make them know about ا،م،د
3. In this explain them about joining words.

1 اس تدریب میں مختلف لوگوں کے نام کیسے ہوتے ہیں سمجھانا ہے۔

2 اس تدریب میں الفاظ کی بھی شناخت کرائیں۔ اگر حامد کہہ رہے ہیں تو کیوں کہہ رہے ہیں۔ کیا اس میں انہوں نے ح، ا، م، د کو پہچان کر حامد کہا یا ایسے ہی۔

3 اس الدرس میں ہلکا سا حروف کو ملانے کا طریقہ بھی سمجھائیں۔

Before page3- Exercise 3 - التدریب 3

1. In this they need to Color it.
2. Here they need to Color as per the original image.

1 اس تدریب میں کلر کرنا ہے، صرف کلر ہی مقصد نہیں بلکہ ان کو مختلف حروف جو اس سے پہلے کچھ پڑھ بھی چکے ہیں ان کی شناخت کرانا ہے۔

2 کتاب میں جس حرف پر جو حرف ہے اسی کلر کرنے کی تلقین کریں اگر مشکل ہو تو کوئی بھی چل سکتا ہے۔

Lesson 2

Before page4 - Exercise 1 - التدریب 1

1. In this they need to practice like how to say the words.
2. Make them memorize by seeing the images in the book and ask the questions given in the book.
3. Help them to memorize.

1 اس تدریب میں بچوں کو بولنے کی مشق کرانا ہے، اگر چہ کہ بچے خود سے جملے بنا نہیں سکتے ہیں، ان کو ہلکے جملے بنا کر یاد دلانا ہے۔ کیوں کہ جب بچہ چھوٹے چھوٹے جملوں کو بچپن میں یاد کرتا ہے تو عربی بول چال میں زبان پر آسانی سے جملے آتے ہیں۔

2 جیسے پہلی تصویر میں بچی پڑھ رہی ہے، بچوں کو یہ جملہ یاد دلائیں۔ انا اقرا۔ 2 دوسری تصویر میں بچہ کتاب دیکھ رہا ہے، اس کے لئے انا انظر الکتاب۔ 3 ھذا ابنی 4 ھذا مکتبی وغیرہ۔

3 اس طرح کے چھوٹے جملے بچوں کو یاد دلانے سے ان کا ذوق بڑھتا ہے۔

Educational Point

1. By this try to create interest of reading books.
2. Ask them to keep the books together.
3. Ask them to keep it in shelves.
4. Ask them to keep the books clean.

5. If there is a guest room then ask them to keep it clean.

تربیتی پہلو۔۔

1 اس کے ذریعہ بچوں میں کتاب پڑھنے کا شوق پیدا کیا جائے۔

2 گھروں میں کتابیں بکھری ہوئی رہتی ہیں ان کو ایک جگہ جمع کرنے کا سلیقہ بتائیں۔

3 بچوں سے کہیں اگر ان کے پچھلی کتابیں گھر میں ہوں تو ان کو کسی شیلف میں رکھ کر لائبریری کی شکل کے لئے کہیں۔

4 اگر گھر میں کتابیں ہوں تو انہیں صاف ستھرا رکھنے کی تعلیم دیں۔

5 گھر میں مہمان خانہ ہوتا ہے اس کو ہمیشہ صاف رکھنے کی تعلیم دیں۔

6 اگر مہمان گھر میں ہوں تو شرارت نہ کریں۔

Before page5

Exercise 2

1. In this also they need to practice like how to say the words.

التدریب 2

1 اس تدریب میں بھی سابقہ چیزوں کی طرح ان کے نام یاد دلائیں۔

Before page6

Exercise 3

1. In this also they need to fill the colors.

التدریب 3

1 اس تدریب میں بھی سابقہ حروف کی طرح رنگ بھرنے کا کام دیا گیا ہے۔

Lesson 3

Before page7

Exercise 1

1. In this they need to practice for Laam.
2. In this make them meorize small words.
3. Tell them that if they see similar things at home then repeat it.
4. If they memorize it then tell them to say it infront of others.

التدریب 1

1 اس تدریب میں بنیادی ل کی مشق کرانا ہے،

2 ان بچوں کو چھوٹے جملے سکھائیں۔ جیسے پہلی تصویر میں بچہ ہاتھ دھو رہا ہے،

الاب یاکل	الاخ یاکل	الاخت تاکل	االام تاکل	الولدیغسل

3 بچوں کو ایسی مشق کرائیں کہ گھر میں جب بھی کوئی کھاتے ہوئے نظر آئے تو ان جملوں کو دہرائے۔

4 جب بچوں کو یہ جملے یاد ہو جائیں تو ان سے کہنا کہ آج گھر میں سب کو یہ جملے سنانا ہے۔ دوسرے دن پھر پوچھیں کہ کس کو سنایا۔

Educational Point

1. Make them sit together while eating.
2. Eat with everyone on dining table.
3. Wash your hands before eating.
4. Say bismillah before eating.
5. Eat with right hand.
6. Remind them about the dua to be read after food:

الحمدلله الذي أطعمني هذا ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة

تربیتی پہلو۔۔۔۔۔

1 اس تدریب کے ذریعہ بچوں میں ایک ساتھ بیٹھ کر کھانے کی عادت ڈالیں۔

2 دستر خوان پر سب کے ساتھ کھائیں۔

3 کھانے سے پہلے ہاتھ دھولیں۔

4بسم اللہ پڑھ کر کھائیں۔

5سیدھے ہاتھ سے کھائیں۔

کھانے کے بعد کی دعا بھی یاد دلائیں۔ **الحمدلله الذي أطعمني هذا و رزقنيه من غير حول مني و لا قوة**

Before page8

Exercise 2

1. In this ask them to search for Laam.

التدریب 2

1 اس تدریب میں بھی "ل" کو تلاش کرنے کے لئے کہیں، دیکھیں کیا طلبہ خود سے ل کو پہچان سکتے ہیں۔ کیوں کہ "ل" الفاظ میں استعمال ہوتا ہے تو اس کی شکل بدل جاتی ہے۔ اگر پہچان سکتے ہیں تو طلبہ میں ترقی ہو رہی ہے۔

Before page9

Exercise 3

1. Ask them to fill colors.

التدریب 3

1 اس تدریب میں بھی رنگ بھرنا ہے۔

Lesson 4

Before page 10

Exercise 1

1. In this need to practice for Daal.
2. Select pictures where Daal is being used. Try to bring interest in them.

التدریب 1

1 اس تدریب میں بنیادی طور پر "د" کی مشق کرانا ہے۔

2 اس کے لئے کچھ ایسے تصاویر کا انتخاب کیا گیا ہے جس میں د استعمال کیا گیا ہے۔ اب طلبہ میں یہ شعور پیدا کیا جائے کہ کس میں د ہے پہچانا جائے۔

گڑیا	باغ	3سائکل	لڑکا	اخبار	لڑکے	گیند
دمية	**الحديقة**	**الدراجة**	**الولد**	**الجريدة**	**الأولاد**	**الكرة**

تربیتی پہلو۔۔۔۔۔

1 بچوں سے کہیں ہر دن کھلیں میدان میں یا گھر کے دالان میں کھیلیں۔

2 عام طور پر بچے آجکل ویڈیو گیمس میں دلچسپی رکھتے ہیں اس لئے انہیں گراؤنڈ میں کھیلنے کے فائدے بتائیں۔

Before page11

Exercise 2

1. In this also make them to practice the words.
2. Make them identify the letter Daal.
3. Tell them that Daal may come in beginning, middle and in the end.

التدریب 2

1 اس تدریب میں بھی بچوں کو ان کے نام یاد دلائیں۔

2 ہر لفظ میں "د" کا استعمال ہوا ہے اس کو پہچان کر نکالنے کا کام دیں۔

3 بچوں کو یہ بھی سمجھایا جائے "د" شروع میں کیسے آتا ہے درمیان میں کیسے آتا ہے، آخر میں کیسے آتا ہے۔

Before page 12

Exercise 3

1. Make them identify the letters

التدریب 3

1 اس تدریب میں بھی بچوں کو حروف کی شناخت کرائیں۔

Lesson 5

Before page13

Exercise 1

1. In this make them to practice the letter Noon.
2. Memorize and identify the letter noon where it is used.

رنگ	صوفہ	گھر	جھاڑو
اللون	المسند	المنزل	المكنسة

التدریب 1

1 اس تدریب میں "ن" کی مشق کرائیں،

2 تصویر کے نام یاد لائیں، پھر ان میں "ن" کا استعما کہاں ہوا ہے معلوم کرائیں۔

Educational Point

1. Tell them to clean their room.
2. To keep the class and their bench clean.
3. Tell them throw the paper in dustbin.

تربیتی پہلو۔

1 بچوں کو اس بات کی تعلیم دیں کہ اپنے گھروں کو یا اپنے کمرے کو صاف ستھرا رکھیں۔

2 کلاس روم بھی صاف رکھیں، جس بینچ پر بیٹھے ہیں اس کو بھی صاف رکھیں۔

3 اگر کچھ کاغذ پھینکنا ہو تو ڈسٹ بن میں ڈالیں۔

Before page14

Exercise 2

1. Make them identify the words of Noon.
2. Ask them to practice letter.
3. Make them to identify Noon.
4. Practice them to separate words.
5. If seprated then ask them to join.

التدریب 2

1 اس تمرین میں وہ تصاویر استعمال کئے گئے ہیں جن میں "ن" کا استعمال ہوا ہے۔

2 بچوں میں تلاش کرنے کی مشق کرائیں۔

3 ہر لفظ میں پوچھیں کہ ن کہاں استعمال ہوا ہے شروع میں یا درمیاں میں یا آخر میں۔

4 ہر لفظ میں حروف کو الگ کرنے کی مشق بھی کرائیں۔

5 جب الگ کریں تو ان کو ملانے کی بھی مشق کرایں۔

Before page15

Exercise 3

1. Make them identify the words.
2. Ask them that the letters which they are reading, is anyone's names is starting from it. If they read Meem then someones name could be Muhammad.

التدریب 3

1 اس میں بھی حروف کو پہچانیں۔

2 بچوں سے یہ پوچھیں کہ ان میں جو حروف استعمال کئے گئے ہیں ان میں سے کس حرف سے ان کے نام آتے ہیں، جیسے اگر کسی کا نام محمد ہو تو وہ کہے کہ م میرا ہے۔ اگر کسی کا نبیل نام ہو تو ن اس کا ہے۔ اس انداز سے شروع میں درمیان میں، کہیں بھی کسی کے نام میں یہ حروف استعمال ہوں تو اس سے کہیں یہ حروف اس کا ہے۔

Lesson 6

Before page16

Exercise 1

1. In this also make them to practice the words
2. In this need to practice for letter RA.
3. In 2 images letter Ra is not used but to confuse.

گرم	نان بائی	دادا	خاندان
الحار	الخباز	الجد	الاسرة

التدریب 1

1 اس تدریب میں بنیادی طور پر ر کی مشق کرانی ہے،

2 سب سے پہلے تھوڑا "ر" کو لکھنے کی مشق کرائیں۔

3 دو تصاویر ایسے دئے گئے ہیں جن میں "ر" کا استعمال نہیں ہوا صرف کنفیوز کرنے کے لئے دیا گیا ہے۔

Educational Point

1. Tell them to respect grand parents
2. Tell them to serve them
3. If they are taking rest then tell them to be silent.
4. If they are going out then don't force them to come.
5. If they take you to Masjid then go along.
6. Don't go in the kitchen where its hot.

تربیتی پہلو۔۔

1 بچوں سے کہیں اگر گھر میں دادا دادی ہوں تو ان کا احترام کریں۔

2 ان کی خدمت کریں۔اگر وہ کسی بات کا حکم دیں فوراً مان لیں۔

3 اگر وہ آرام کر رہے ہوں تو خاموش رہیں۔

4 اگر وہ کہیں جا رہے ہوں اور آپ کو ساتھ لے جا رہے ہوں تو ہی ساتھ جائیں۔اگر وہ منع کریں تو ساتھ جانے کی ضد نہ کریں۔

5 اگر وہ اپنے ساتھ مسجد لے جائیں خوشی خوشی جائیں،

6 گھر میں کچن میں گرم چیزیں ہوا کرتی ہیں وہاں نہ جائیں۔

Before page17

Exercise 2

1. 2 words of Ra is used and one withour Ra.
2. Tell them to Find Ra in the words.
3. Make them memorize perfectly.

التدریب 2

1 ان میں 2 الفاظ "ر" والے استعمال کئے گئے ہیں اور ایک بغیر "ر" کی۔

2 طلبہ میں ہر لفظ میں "ر" ڈھونڈنے کے لئے کہیں۔اگر صحیح پہچان ہو گی تو بتا دیں گے ایک میں "ر" نہیں ہے۔

3 ان الفاظ کو اچھی طرح یاد دلائیں۔

Educational Point

1. In this tell them to good things.
2. Tell them to eat Dates instead of choclates
3. Ask them to apply hair oil and to comb
4. To keep bag clean
5. To protect their books
6. Not to see in other bags

تربیتی پہلو۔۔۔۔۔

1 اس سبق میں یہ بتایا جائے کہ اچھی غذا کھایا کریں۔

2 چاکلیٹ کے بجائے کھجور کھائیں۔

3 اپنے سر پر روزانہ تیل لگائیں کنگی کر کے اسکول آئیں۔

4 اپنی بیاگ کو صاف رکھیں۔

5 کتابوں کی حفاظت کریں۔

6 دوسروں کی بیاگ میں کیاہے اس کو نہ جھانکیں۔

Lesson 7

Before page19

Exercise 1

1. In this need to practice Saad.
2. Canteen is shown in the image
3. Many things can be seen

کسٹمر	باورچی	ڈسٹ بن	کھانا
المشتری	**الطباخ**	**سلةالقمامة**	**الطعام**

التدریب 1

1 اس میں "ص" کی مشق کراناہے۔

2 اس تصویر میں کیانٹین کا منظر بتایاہے جس عربی میں المقصف کہاجاتاہے۔

3 اس کیانٹین میں مختلف چیزیں نظر آرہی ہیں۔

Educational Point

1. Tell them to give preference to house edible things.
2. May get unhealthy if they eat outside eadible things
3. Put them to throw garbage in dustbin
4. Using dustbin is sign of good people

تربیتی پہلو۔۔۔۔

1 بچوں سے کہیں کچھ بھی کھاناہو تو گھر کی غذاکو ترجیح دیں۔

2 ہمیشہ باہر کی غذاکھانے سے جلد بیمار ہوجاتے ہیں۔

3 کہیں بھی کچھ کھائیں اور اس کا کچرا پھینکنا ہو تو ڈسٹ بن تلاش کریں اور اسی میں ڈالیں۔

4 ڈسٹ بن کا استعمال کرنا مہذب لوگوں کا طریقہ ہے۔

Before page20

Exercise 2

In this images letter Saad is used

التدریب 2

1 اس تدریب میں جو تصاویر استعمال کئے گئے ہیں، ان میں "ص" کا استعمال ہواہے،

Before page21

Exercise 3

1. They have already read it and there is an exam in it and to color i

التدریب 3

1 اس میں بہت سارے حروف ہیں جن کو بچوں نے پہلے پڑھاہے۔ایک طرح سے اس میں امتحان ہے۔ان کو پہچانیں اور رنگ بھریں۔

Lesson 8

Before page22

Exercise 1

1. In this need to practice for Faa
2. In this images fa is being used
3. Along with it make the memorize other things.

دروازہ	طلبہ	استاذ	ٹیبل	بینچ	بورڈ
الباب	**الطلاب**	**الاستاذ**	**المکتب**	**المقعد**	**السبورة**

التدریب 1

1 اس تدریب میں "ف" کی مشق کراناہے،

2 اس تصویر میں الفصل ہے، جس میں ف کا استعمال ہواہے۔

3 اس کے ساتھ دوسری چیزیں بھی یاد دلائیں۔

Educational Point

1. Should not do mischief in class
2. Need to sit properly infront of teachers
3. If he is teaching then they should not talk
4. If asked then raise your hand insetad of answering
5. If teacher commands you then be obdeient to him.

تربیتی پہلو۔۔۔۔

1 جب کلاس میں ہوں تو شرارت نہ کریں۔

2 استاذ کے سامنے باادب بیٹھیں رہیں۔

3 جب استاذ پڑھا رہے ہوں تو آپس میں بات نہ کریں۔

4 اگر استاذ سوال کریں فوراجواب نہ دیں بلکہ ہاتھ اٹھائیں۔

5 اگر استاذ کچھ حکم دیں تو فورابات مان لیں۔

6 استاذ کے ساتھ حجت نہ کریں۔

Before page23

Exercise 2

1. In this lesoon also letter fa is used.

التدریب 2

1 اس تدریب میں بھی ف والے الفاظ استعمال کئے گئے ہیں،ان کو یاد دلائیں۔

Before page24

Exercise 3

1. Make them identify the letters and to do practice.

التدریب 3

1 اس تدریب میں حروف کی پہچان کرائیں۔ان حروف کو الگ سے کاپی میں لکھائیں۔

Lesson 9

Before page25

Exercise 1

1. In this make them to practice for Seen.
2. Make them to memorize the letter.

Educational Point

میدان	بورڈ	سیڑھی
المساحة	السبورة	السلم

3. Make them to memorize individually
4. Ask anyone student from it
5. Involve them so that they will be good

التدریب 1

1 اس تدریب میں س کی مشق کرانا ہے۔

2 اس کے لئے ان کے نام یاد دلائیں۔

3 تمام بچوں سے انفرادی طور پر یاد دلائیں۔

4 کسی ایک بچہ کو سننے کے لئے کہیں۔اس سے بچوں میں بھی ٹیچنگ کامادہ جنم لیتاہے۔

5 ٹیچنگ میں اگر بچوں کو بار بار شامل کرتے رہیں تو آگے چل کر وہ بچے کامیاب ٹیچر بنتے ہیں۔

Before page26

Exercise 2

1. In these words letter seen is used.
2. In this make them to understand and read.

التدریب 2

1 اس تدریب میں بھی "س" والے الفاظ استعمال کئے گئے ہیں۔

2 ان الفاظ کو دیکھ کر سمجھ کر پڑھنے کی مشق کرائیں۔

Educational Point

1. If construction then don't go there
2. Should not go near to it.
3. Should not run fast in school
4. To go to school on time. Spree

تربیتی پہلو۔۔۔

1 اپنے گھر کے آس پاس کہیں دیوار بنائی جا رہی ہو تو وہاں نہ جائیں۔

2 اگر دیوار ادھوری ہو یا گرنے والی ہو تو اس کے پاس نہ کھیلیں۔

3 اسکول کے دالان میں تیز نہ بھاگیں۔

4۔ اسکول کو وقت پر پہنچیں۔

Before page27

Exercise 3

1. In this make them to write in note book
2. Ask them about the beginning letter of the words.
3. And ask the animals which starts with this letter.
4. Ask the edible things which begins with the letter.

التدریب 3

1 اس تدریب میں بھی حروف کو الگ سے نوٹ بک میں لکھائیں۔

2 اگر ہو سکے تو بچوں سے ان حروف سے شروع ہونے والے نام پوچھیں۔

3 اور کچھ جانوروں کے نام جو ان حروف سے شروع ہوتے ہیں پوچھیں۔

4 کچھ کھانے کے نام بھی پوچھیں جو ان حروف سے شروع ہوتے ہوں۔

Lesson 10

Before page28

Exercise 1

1. In this exercise teach them Qaaf.
2. Explain the letter Qaaf written on board.
3. What is board made of, similarly explain about library.

التدریب 1

1 اس تدریب میں بچوں کو "ق" سکھانا ہے،

2 بورڈ پر "ق" لکھا گیا ہے اس کو سمجھائیں۔

3 بورڈ کو عربی میں کیا کہا جاتا ہے بچوں کو بتایا گیا، ان سے پوچھیں اس کو کیا کہا جاتا ہے، جب بتائیں تو ان سے پوچھیں اس میں "ق" کا استعمال ہوا ہے؟ اسی طرح لائبریری کے بارے میں بھی سنیں۔

Before page29

Exercise 2

1. In this also Qaaf is used.
2. Ask them about where Qaaf is being used.
3. Ask few words which begins by Qaaf

التدریب 2

1 اس میں بھی "ق" کا استعمال کیا گیا ہے۔

2 ان الفاظ میں "ق" کہاں ہے پوچھیں۔

3 کچھ الفاظ ایسے پوچھیں جو "ق" سے شروع ہوتے ہیں

Before page30

Exercise 3

1. In this also practice
2. Ask them their favourite color and to fill in it.
3. Ask them if this letter strats with any choclate name.

التدریب 3

1 اس تدریب میں ان الفاظ کی مشق کرائیں۔

2 ان میں بچوں سے پوچھیں کہ ان کو کونسے رنگ پسند ہیں جو ان کو پسند ہیں وہی رنگ بھریں۔

3 ان میں جو حروف ہیں ان میں سے کس حروف سے کسی چاکلیٹ کا نام آتا ہے۔

Lesson 11

Before page31

Exercise 1

1. In this need to practice letter TA.
2. Many things are mentioned in this so parctice
3. If they remembered then ask them to identify TA in words.

سیب	لڑکی	ترکاری	چمچ
التفاح	البنت	الخضراوات	الملعقة

التدریب 1

1 اس تدریب میں "ت" کو سکھانا ہے۔

2 اس میں بہت ساری چیزیں دی گئی ہیں، پہلے ان کو اچھی طرح یاد دلائیں۔

3 جب اچھی طرح یاد ہو جائیں تو ان میں "ت" کا استعمال کہاں ہوا ہے پوچھیں۔

Educational Point

1. Educate them to eat good things
2. Educate them to eat vegetables.
3. Tell them to eat by their own hands

تربیتی پہلو۔۔۔

1 اس تدریب میں بچوں کو اچھی چیزیں کھانے کی تلقین کریں۔

2 عام طور پر بچے ترکاری نہیں کھاتے ہیں اس لئے کھانے کی ترغیب دلائیں۔

3 بچوں کو ہر چیز سیدھے ہاتھ سے کھانے کی تلقین کریں

Before page32

Exercise 2

1. In this also remind them

التدریب 2

1 اس میں بھی ان کے نام یاد دلائیں۔

Before page33

Exercise 3

1. Remind the letters
2. Make them copy in note book

التدریب 3

1 اس تدریب میں بھی حروف کی شناخت کرائیں۔

2ن حروف کو الگ سے کاپی میں بھی لکھنے کے لئے کہیں۔

Lesson 12

Before page34

Exercise 1

1. Practice for Haa letter

ریفری	انٹرنیٹ	کھلاڑی	گیند	گراونڈ	جوش وخروش
الحكم	الشبكة	اللاعب	الكرة	الساحة	الحماسة

التدریب 1

1 اس تدریب میں ح کی مشق کرائیں۔

Educational Point

1. Educate them to play
2. Play games so that sweat comes.
3. Play games so that you get tired off
4. Play good games

تربیتی پہلو۔۔

1 اس تدریب میں بچوں کو کھیلنے کی ترغیب دلائیں۔

2 ایسے کھیل کھیلیں جس سے پسینہ نکلتا ہو،

3۔ ایسے کھیل کھیلیں جس سے تھک جاتے ہوں۔

4۔ ایسے کھیل کھیلیں جس میں بے حیائی نہ ہو۔

Before page35

Exercise 2

1. Practice for Haa letter in this

التدریب 2

1 اس تدریب میں ناموں میں "ح"کا استعمال ہوا ہے، "ح" کی مشق کرائیں۔

Before page36

Exercise 3

1. Identify the letters in it

1 اس میں بھی حروف کی شناخت کرائیں اور مشق کرائیں،

Lesson 13

Before page37

Exercise 1

1. In this practice for Hamza
2. Many words can be practiced here

موجیں	نہر	درخت	آسمان	روڈ
امواج	النهر	الشجرة	السماء	الشارع

التدریب 1

1 اس تدریب میں ہمزہ کی مشق کرائیں۔

2 اس میں بہت سارے الفاظ سکھائے جاسکتے ہیں۔

Before page38

Exercise 2

1. Practice for Hamza in this
2. Take the name of words starting from Hamza
3. Tell them about those food items start with Hamza.

التدریب 2

1 ہمزہ کی مشق کرائی جائے۔

2 ہمزہ سے شروع ہونے والے کچھ کھیلنے کے نام بتائیں۔

3 ہمزہ سے شروع ہونے والی اشیا کے کھانے کے نام بتائے جائیں۔

Before page39

Exercise 3

1. In this also need to identify letters

التدریب 3

1 اس میں بھی حروف کی شناخت کرائیں۔

Lesson 14

Before page40

Exercise 1

1. Practice for 'Ta' in this
2. Make them memorize these images name.

بارش	پرندے	وادی	عمارت	پہاڑ	پھول
المطر	الطيور	الوادی	المبنى	الجبل	الزهرة

التدریب 1

1 اس تدریب میں "ط" کی مشق کرائیں۔

2 ان میں استعمال کئے گئے تصاویر کے نام یاد دلائیں۔

Before page41

Exercise 2

1. In this image Ta is being used.
2. Practice Ta in this
3. Repeat the letter more and more

التدریب 2

1 ان تمام تصاویر میں "ط" کا استعمال ہوا ہے،

2 "ط" کو لکھنے کی مشق کرائیں۔

3 کاپی میں "ط" کی مشق بار بار کرائیں۔

Before page 42

Exercise 3

1. In this identify the letter
2. Fill the colors.
3. Ask them like which letter they like the most.

التدریب 3

1 ان میں بھی حروف کی شناخت کرائیں۔

2 حروف میں رنگ بھریں۔

3 کس کو کونسا حرف پسند ہے طلبہ سے پوچھیں۔ جب پسند کر لیں تو ان سے بننے والے نام لانے کا کام دیں۔

Lesson 15

Before page43

Exercise 1

1. In this practice the letter Za
2. By this Za is being practiced.

التدریب 1

1 اس میں "ز" کی مشق کرنے کی ضرورت ہے۔

2 اس کے ذریعہ زیارت کا لفظ سکھائیں۔

Educational Point

1. Visiting 3 places is permitted in Islam.

2. Majsid e Haram, Masjid E Nabawi and Masjid E Aqsa
3. Apart from this visting any other place a reward is not permitted.

تربیتی پہلو۔۔

1 اسلام میں زیارت تین مساجد کی جائز ہے۔

2 مسجد حرام، مسجد نبوی، مسجد اقصی

3 ان تین مساجد کے علاوہ کہیں بھی ثواب کی نیت سے سفر کرنا حرام ہے۔

Before page44

Exercise 2

1. In this letter Za is being used.
2. Za is practiced by different ways

التدریب 2

1 ان میں جو تصاویر ہیں ان میں "ز" کا استعمال ہوا ہے۔

2 "ز" کا استعمال مختلف طریقہ سے سکھائیں۔

Educational Point

1. Tell them the virtues of Zamzam
2. Narrate them the story of ZamZam
3. Also narrate story of Prophet Ibraheem and Ismail (pbut)

تربیتی پہلو۔۔

1 آب زمزم کی فضیلت بتائیں۔

2 آب زمزم کا جو واقعہ ہے بچوں کو کہانی کے طور پر سمجھائیں۔

3 ابراھیم علیہ السلام اور اسماعیل علیہ السلام کا واقعہ بھی بیان کریں۔

Before page45

Exercise 3

1. Identify letters in it
2. Fill the colors

التدریب 3

1 اس میں حروف کی شناخت کرائیں۔

2 رنگ بھرنے کا کام بھی دیں۔

Lesson 16

Before page46

Exercise 1

1. In this make them to practice the letter ‘waw’
2. Make them Memorize the meaning also

پھول	کھیت	لڑکی	لڑکا	ٹماٹر	راستہ
الزهرة	الحقل	البنت	الولد	الطماطم	الشارع

3. Make every student to read it

التدریب 1

1 اس میں "و" کی مشق کرائیں۔

2 ان کے معانی بھی یاد دلائیں۔

3 ان الفاظ کو دلائیں، ہر طالب علم سے پڑھائیں۔

Before page47

Exercise 2

1. Mark Waw Wherever it is used.
2. Ask some names in which Waw is used

التدریب 2

1 اس تدریب میں جہاں جہاں و کا استعمال ہوا ہے بچوں سے نشاندہی کرائیں۔

2 کچھ ایسے نام پوچھیں جن میں و کا استعمال ہوتا ہے۔

Before page48
Exercise 3

1. Identify letters in it
2. Make them to write 10 times in copy.
3. Learn reading along writing
4. Fill the colors in it.

التدریب 3

1 ان میں حروف کی شناخت کرائیں۔

2 کاپی میں بھی 10 مرتبہ لکھنے کا کام دیں۔

3 لکھنے کے ساتھ خوش خطی بھی سکھائیں۔

4 رنگ بھرنے میں صفائی کا خیال رکھیں۔

Lesson 17

Before page49
Exercise 1

1. Practiced the letter Jeem.
2. Remind them this letter.

روڈ	منار	بلڈنگ
الشارع	المنار/البروج	المبنى

التدریب 1

1 اس میں "ج" کی مشق کرائیں۔

2 ان الفاظ کو یاد دلائیں۔

Before page50
Exercise 2

1. In this images Jeem is used, so ask them to find.
2. Ask names in which Jeem is used.

التدریب 2

1 ان تصاویر میں "ج" کا استعمال ہوا ہے، بچوں سے ج کو تلاش کرنے کا کام دیں۔

2 اسی طرح کچھ ایسے نام پوچھیں جن میں "ج" کا استعمال ہوا ہو۔

Before page51
Exercise 3

1. Practice letters in it.
2. Fill the colors.

التدریب 3

1 اس میں بھی حروف کی مشق کرائیں۔

2 کلرنگ کے لئے اگر ممکن ہو سکے تو غیر ذی روح چیزیں دیں۔

Lesson 18

Before page52- Exercise 1

1. Make them to practice Sheen.
2. Make them meorize meaning with it

باغیچہ	پھول	شروق	سورج	جہاز
الحديقة	الزهرة	الشاطى	الشمس	الطيارة

التدریب 1

1 اس میں "ش" کی مشق کرائیں۔

2 اس کے ساتھ ہی معانی یاد دلائیں،

Educational Point
1. Tell them that when sunrise then ask them to sit in that sunlight.
2. Ship is a favour of Allah, it displays the glory of Allah
3. Can narrate story of Prophet Yunus
4. Can narrate story of Musa also

تربیتی پہلو۔۔

1 بچوں سے کہیں صبح سویرے جب دھوپ نکلتی ہے اس تو دھوپ میں بیٹھیں۔

2 جہاز اللہ کی نعمت ہے۔جب سمندر میں چلتے ہیں اللہ کی شان کا مظاہرہ ہوتا ہے۔

3 اس جہاز کے پس منظر میں حضرت یونس کا قصہ بھی سنایا جاسکتا ہے۔

4 نہر کے کنارے کے پس منظر میں موسیٰ علیہ السلام کا واقعہ بھی بچوں کو سنایا جاسکتا ہے۔

Before page53

Exercise 2
1. Those words are used in which Sheen is being used.
2. Tell them some words which have Sheen in the end

التدریب 2

1 ان میں وہ الفاظ استعمال کئے گئے ہیں جن میں "ش" کا استعمال ہے۔

2 "ش" کے کچھ ایسے الفاظ بھی بتائیں جن کے درمیان یا آخر میں "ش" کا استعمال ہوا ہو۔

Before page 54

Exercise 3
1. Identify the letters in it.

التدریب 3

1 ان میں بھی حروف کی شناخت کرائیں۔

Lesson 19

Before page 55

Exercise 1
1. In this make the practice of Zaad.
2. In this the teeth of gums are called Zar
3. Practice Zaad often as its difficult.

التدریب 1

1 اس تدریب میں "ض" کی مشق کرانا ہے۔

2 اس میں داڑھ کے دانت کو ضرس کہا جاتا ہے۔

3 "ض" کی ادائیگی مشکل ہے،اس لئے باربار مشق کرائیں۔

4 اگر ممکن ہو تو کسی عربی لہجہ میں آڈیو ہو تو اس کو بھی سنایا جاسکتا ہے۔

Educational Point
1. Tell them to brush their teeth twice daily.
2. It will pain if they not clean it.
3. Not eat sweet during nights.
4. If eating sweet then tell them to brush it.
5. To do Miswak before Wuzu.

تربیتی پہلو،

1 بچوں سے کہیں کہ روز صبح شام 2 ٹائم دانت صاف کریں۔

2 اگر دانت صاف نہیں کریں گے تو دانتوں میں درد ہو گا۔

3 رات میں میٹھی چیز نہ کھائیں۔

4 اگر میٹھی چیز کھائیں تو ہر حال میں برش کر کے سوئیں۔

5 نماز کے اوقات میں مسواک کا اہتمام کریں۔

Before page 56

Exercise 2

1. Make them memorize the letter Zaad words.

التدریب 2

1 اس میں "ض" کا استعمال ہوا ہے الفاظ کو یاد دلائیں۔

Before page 57

Exercise 3

1. In this practice, idemtify the letters.
2. Fill the color.

التدریب 3

1 اس تمرین میں حروف کی شناخت کرائیں۔

2 رنگ بھرنے کا کام دیں۔

Lesson 20

Before page 58

Exercise 1 - التدریب 1

In this make them practice for letter Ain.

1 اس تدریب میں "ع" کی مشق کرانی ہے،

Make them meorize the images.

2 اس میں جو تصاویر ہیں ان کے نام یاد دلائیں۔ طلبہ کو اچھی طرح یاد دلائیں،

زیبرا کراس	سگنل	سڑک	گھر
العبور	الاشارة	الشارع	البيت

Educational Point- تربیتی پہلو۔۔۔

Tell them like how to cross the road.

1 بچوں کو سڑک پار کرنے کے آداب بتائیں۔

Tell them to stand in the corner.

2 سڑک کے کنارے چلنے کے آداب بتائیں۔

Also like how to cross the road.

3 سڑک پار کہاں سے کریں بتائیں۔

Before page 59

Exercise 22التدریب-

1. Practice the letter Ain

1 اس میں بھی "ع" کی مشق کرائیں۔

Before page 60

Exercise 3–3 التدریب

Tell them to search Ain in it

1 اس میں بچوں سے کہیں کہ "ع" کو تلاش کریں،

Ask them the letters in it

2 جو بھی حروف ہیں ان میں سے بچوں سے پوچھیں،

Lesson 21

Before page 61 - Exercise 1 - التدریب 1

Practice Kaf in it.

1 اس میں "ک" کی مشق کرائیں،

Memorize the names in it.

2 اس میں ان کے نام یاد دلائیں،

نان بائی	کیا بیچ	پھل	ترکاری کی دکان	چیری
الكمثرى	الكرنب	الثمر	البقالة	الكرز

Educational Point-،،،،،تربیتی پہلو

Educate them to eat good food.

1 بچوں میں اچھی چیزیں کھانے کی عادت ڈالیں۔

Try produce desire to eat vegetable and fruits.

2 پھلوں اور ترکاری کا شوق پیدا کریں۔

Before page 62

Exercise 2-2 التدریب

In this search for Kaaf

1 اس تدریب میں "ک" کو تلاش کرنے کا کام دیں۔

Find out Kaaf in this images

2 مختلف تصاویر میں استعمال کئے گئے الفاظ میں ک کو پہچانیں۔

In this practice for writing Kaaf in the book is to be done.

3 ان حروف کو کاپی میں لکھنے کی مشق کرائیں۔

Before page 63

Exercise 3-3 التدریب

Practice the letter in it.

1 اس میں بھی حروف کی مشق کرائیں۔

Ask them which letter are we reading?

2 ہم کونسا حرف اس سبق پڑھ رہے ہیں پوچھیں۔

Ask the words related to Kaaf

3 "ک" سے آنے والے بہت سارے الفاظ لانے کا کام دیں۔

Which toys come with Kaaf letter

4 بچوں سے پوچھیں کہ "ک" سے کیا کیا بن سکتا ہے۔

Which food names start with Kaaf

5 "ک" سے کونسے کھلونے بنتے ہیں۔

6 "ک" سے کونسے کھانے کا نام آتا ہے۔

Lesson 22

Before page 64

Exercise 1-1 التدریب

Practice for Kha letter

1 اس میں "خ" کی مشق کرانی ہے۔

Image of water melon is given so remind it in Arabic

2 ان تصاویر میں تربوز دیا گیا ہے، عربی میں تربوز کو کیا کہا جاتا ہے اس کو بتائیں۔ تربوز کو البطیخ کہا جاتا ہے۔

Before page 65

Exercise 2-2 التدریب

Make them memorize the names

1 ان میں جو نام دئے گئے ہیں ان کو یاد دلائیں۔

Practice it again and again.

2 بار بار مشق کرائیں۔

Before page 66

Exercise 3-3 التدریب

Practice images related to Kha

1 ان میں دئے گئے حروف میں "خ" کی مشق کرائیں۔

Fill the color

2 رنگ بھرنے کے ساتھ کچھ ایسے نام پوچھیں جو ان حروف سے آتے ہیں۔

Lesson 23

Before page 67

Exercise 1-1 التدریب

Practice for ya letter

1 اس میں "ی" کی مشق کرانی ہے،

For the given images tell the names in Arabic

2 اس کے لئے جو تصاویر دئے گئے ہیں ان میں دوڑنے کی عربی بتائیں۔

تیرتا ہے	کھیلتا ہے	بھاگتا ہے
یسبح	یلعب	یفر، یھرب

Educational Point

1. Need to practice about games
2. Compare to vidoe game tell them to play real games.
3. One must play once in aweek in schools

تربیتی پہلو،،،

1 اس تدریب میں بچوں کو جسمانی طور پر کھیلنے کودنے کی مشق کرائیں۔

2 ویڈیو گیم کے مقابلے میں جسمانی کھیلوں میں دلچسپی پیدا کریں۔

3 اسکول میں بھی عام طور پر لوگ ہفتہ میں ایک بار کھیلنے کا پلان بنائیں۔کچھ لوگ ناچ گانے کی مشق کراتے ہیں اسکے بجائے کھیلنے کی مشق کرائیں۔

4. مناسب ٹیکنالوجی جو مضر نہ ہو اس کے استعمال کو نظر انداز نہ کیا جائے۔

Before page 68

Exercise 2-2 التدریب

In this also practice for Ya

1 اس میں بھی "ی" کو حروف یاد دلائیں۔

Practice them in playful manner

2 طلبہ کو کلاس میں کھیلتے ہوئے یاد کرائیں۔جب طلبہ کھیلتے ہوئے یاد کریں تو اچھا یاد ہو گا۔

Before page 69

Exercise 3-3 التدریب

Search ya in this

1 اس گروپ میں ی کو تلاش کرائیں۔

Tell them ya related words

2 "ی" کے لئے مناسب الفاظ بھی بنائیں۔

Usage of Ya in middle and last and first

3 "ی" کو لفظ کے ابتدا میں،درمیان میں،آخر میں کیسے لکھا جاتا ہے بورڈ پر سمجھائیں۔

Lesson 24

Before page 70

Exercise 1 - 1 التدریب

In this practice of Zaal

1 اس میں "ذ" کی مشق کرانی ہے،

Make them memorize in Arabic

2 ان میں جو تصاویر ہیں ان کو عربی میں یاد دلائیں۔

جانا	اجازت	ذہین	سنہرہ رنگ
ذهب	الاذن	ذکی	اللون الذهبی

Educational Point **تربیتی پہلو۔۔۔**

Make them understand that things to be done on their time.

1 بچوں میں اس بات کا شعور بیدار کرنا ہے کہ جو کام جس وقت کرنا ہے اس وقت ضرور کریں۔

As per the time they can play and learn during its time

2 جب کھیلنا ہوتا ہے تو ضرور کھیلیں،جب پڑھنا ہو تو ضرور پڑھیں۔

Make letters by card board and fill color.

3۔کارڈ بورڈ کے ذریعہ کچھ حروف بنا کر رنگ بھرے۔

Take out the first letter of their names

4۔ہر بچہ اپنے نام کے شروع والا حرف نکال کر کارڈ بورڈ پر لکھے۔اور اس کے نیچے نام لکھے۔

جیسے نام نبیل ہو تو "ن" نبیل ایسا لکھے۔

Before page 71

Exercise 2 - 2 التدریب

In this teach them how to pronounce it

1 اس میں اس لفظ کی ادائیگی سکھائیں۔

And other letters which stars with zaal

2 اس طرح اور بھی الفاظ جو جو "ذ" سے شروع ہوتے ہیں بتائیں۔

Practice of reading is to be done

3 اس کو پڑھنے کی مشق بار بار کرائیں۔

تربیتی پہلو۔۔

1 بچوں کو یہ بتائیں کہ یہ اللہ کی عجیب مخلوق ہے،اللہ نے قرآن میں بھی ذکر فرمایا ہے۔

2 بچوں کو بتائیں کہ اس کے 2 پر ہوتے ہیں،ایک پر میں بیماری ہوتی ہے اور ایک پر شفا ہوتی ہے۔

3 اگر کسی کھانے میں گر جائے تو یہ بیماری کے پر سے گرتی ہے،اسی لئے نبی نے فرمایا کہ اس کو دوبارہ اسی چیز میں ڈبوئیں تو اس چیز میں جو جراثیم تھے وہ مر جاتے ہیں۔

4 اللہ نے فرمایا کہ اگر کوئی مکھی کچھ کھالے تو یہ بت اس کو چھین بھی نہیں سکتے ہیں۔

Before page 72

Exercise 3- 3 التدریب

Search for Zaal in the words — 1 ان میں "ذ" کو تلاش کرنے کا کام دیں۔

Practice for writing is to be done — 2 "ذ" کو لکھنے کی مشق بھی مختلف طریقہ سے کرائیں۔

Tell the words which starts by zaal — 3 "ذ" سے شروع ہونے والے الفاظ بھی بتائیں۔

Lesson 25

Before page 73

Exercise 1 -1 التدریب

Practice for Ha in this — 1 اس تدریب میں "ھ" کی مشق کرائیں۔

Make them memorize the words of it — 2 اس میں دیئے گئے معانی بھی یاد دلائیں۔

یہ سب	ہوا چلی	ہواء
هولاء	هبت الريح	الهواء

Educational Point ----- تربیتی پہلو

Stop them from flying kites — 1 بچوں کو پتنگ بازی سے منع کریں۔

Its dangerous, may fall from heights — 2 چھت پر پتنگ بازی سے جان کا خطرہ ہوتا ہے۔

Its non Islamic — 3 پتنگ غیر اسلامی کلچر ہے۔

Before page 74

Exercise 2 – 2 التدریب

Tell them where ha comes in arabic — 1 "ھ" سے عربی میں الھوا کا لفظ آتا ہے۔

Tell some words of ha — 2 "ھ" سے کچھ اور الفاظ بھی بتائیں۔

Before page 75

Exercise 3 – 3 التدریب

Fill the colors in it — 1 ان حروف کو کلر کرنا ہے، اس کے ذریعہ ان کو لکھنے کی مشق ہو گی،

Make them to write its related words — 2 ان تمام حروف سے جو جو الفاظ آسکتے ہیں سب لکھائیں۔

Lesson 26

Before page 76

Exercise 1 – 1 التدریب

1. Tell them to ractice for sa in it
2. Cover station about toys

1. اس میں بنیادی طور پر ث کی مشق کرائیں، باپ بیٹے میں جو گفتگو ہوتی ہے اس کو التحدث کہا جاتا ہے۔
2. جیسے باپ بیٹے سے گفتگو کرتا ہے: الاب یتحدث من الابن بیٹا بات کرتا ہے: الابن یتحدث وغیرہ
3. بیٹا کھلونے لیتا ہے: الابن یاخذ اللعوبات ثمن قیمت عبث کھلونے سے کھیلنا

Before page 77

Exercise 2 – 2 التدریب

Boy is saying — 1 لڑکا بات کرتا ہے: الاولد یتحدث۔

3 is said as Salasa in Arabic — 2 عربی میں 3 کو ثلاث کہا جاتا ہے۔

Practice for saa in Arabic — 3 بچوں کو ث کا استعمال بتائیں۔

Tell some words of Saa

4"ث" والے کچھ نام بتائیں۔

Before page 78

Exercise 3- 3 التدریب

1. Color it
2. Fill the colors with saa and others

1 ان میں "ث" کو پہلے کلر کریں۔

3 "ث" کے ساتھ دوسروں کو رنگ بھرنے کے لئے پہلے اس سے کونسا نام آتا ہے دیکھیں اور اس نام کا رنگ کیا ہوتا ہے اس رنگ کو بھرنے کی تلقین کریں۔

Lesson 27

Before page 79

Exercise 1 – 1 التدریب

In this make them practice for Ghain

1 اس میں "غ" کی مشق کرائیں۔

Practice writing for Ghain

2"غ" کو لکھنے کی مشق کرائیں۔

How to read it, tell them

3"غ" کی ادائگی بھی سکھائیں۔

Pay special attention for Ghain letter

4 عام طور پر طلبہ "غ" کی ادائیگی صحیح نہیں کرتے ہیں اس پر خاص نظر رکھیں۔

Differentiate clearly between kaaf and Ghain

5"گ" اور "غ" میں واضح فرق سکھائیں۔

How to pronounce tell them

6"غ" ہمارے منہ میں حلق سے ادا ہوتا ہے اس کا مخرج بتائیں۔ غلام

Before page 80

Exercise 2 – 2 التدریب

In these images Ghain is being used.

1 ان میں جو تصاویر استعمال کئے ہیں ان سب میں "غ" کا استعمال ہوا ہے۔

Practice writing for Ghain

2"غ" کی مشق لکھنے میں کرائیں۔ درمیان میں "غ" کیسے ہوگا، اور آخر میں کیسے ہوگا، اچھی طرح مشق کرائیں۔

Before page 81

Exercise 3 – 3 التدریب

Practice as it is given.

1. 1 حسب سابق ان کی بھی ویسے ہی مشق کرائیں۔

Lesson 28

Before page 82

Exercise 1 – 1 التدریب

Practice for zaa

1 اس میں بچوں کو "ظ" کی مشق کرائیں۔

Tell them how to pronounce it.

2"ظ" کی ادائیگی اچھی طرح سکھائیں۔ کیوں کہ طلبہ کو صحیح ادائیگی نہیں سکھائی جاتی ہے۔

Make them memorize the words also

3 اس میں استعمال کئے گئے تصاویر کے نام بھی یاد دلائیں۔ 1 چھتری المظلة

Before page 83

Exercise 2 – 2 التدریب

1. Umbrella
2. Tell them the usage of umberalla
3. What is rain called as?
4. Rain is the favour of Allah, explain it.

1 چھتری
2 چھتری کو کب استعمال کیا جاتا ہے بچوں سے پوچھیں۔
3 بارش کو کیا کہتے ہیں؟ المطر
4 بارش اللہ کی نعمت کیسے ہے سمجھائیں۔

☆☆☆

AskIslamPedia.com Is Just a Compiler of Authentic Islamic Information and it is neither a Fatawa Centre nor a Court of Law

MENU

ASKISLAMPEDIA
GATEWAY FOR ISLAMIC INFORMATION
Free Online Islamic Encyclopedia

Type here for Unstructured Content

AIP Search

For Structured and Organized Content, Select below language

English	العربية (Arabic)	اردو (Urdu)	हिंदी (Hindi)	తెలుగు (Telugu)

मराठी (Marathi)	ગુજરાતી (Gujarati)	中国的 (Chinese)
español (Spanish)	français (French)	ಕನ್ನಡ (Kannada)
Deutsch (German)	বাংলা (Bengali)	தமிழ்(Tamil)
മലയാളം (Malayalam)	italiano (Italian)	português (Portugal)
русский (Russian)	čNederlands (Dutch)	Bahasa Melayu (Malaysian)
অসমীয়া (Assamese)	svenska (Swedish)	

Show more languages

About us | Contact Us | Disclaimer

AskIslamPedia
GATEWAY FOR ISLAMIC INFORMATION
Free Online Islamic Encyclopedia
ANDROID
APPLICATIONS
AskIslamPedia
AskIslamPedia
عمرہ گائیڈ
AskIslamPedia
FREE
Ask Madani
AskIslamPedia
FREE
Islamic Dictionary
AskIslamPedia
Pillars of Islam &
AskIslamPedia
FREE
AskIslamPedia
FREE
حج و عمرہ کی دعائیں
AskIslamPedia
FREE
అల్లాహ్ 99 పేర్లు
AskIslamPedia
FREE
Supplications of
AskIslamPedia
FREE
99 Names of Allah
AskIslamPedia
FREE
Asma Ul Husna
AskIslamPedia
حج گائیڈ
AskIslamPedia
FREE
in-sha-Allah
many more are
under development
FREE
DOWNLOAD
Available on the Android
App Store
in-sha-Allah you can download these apps on
App Store
too soon

AskIslamPedia
GATEWAY FOR ISLAMIC INFORMATION
Free Online Islamic Encyclopedia

AIP ACADEMIC WING