اللغة العربية و التربية

اللغة مع التربية

محاولة تعليمية وتربوية لاعداد الجيل الجديد
على استعداد فهم اللغة العربية واستخدامها

Arabic Language & Tarbiyah

For New Generation

- Updated Version
- Edition 2022
- with Muallim Guide

➢ Note: Management, Teachers and Parents are requested to First read the Muallim Guide and use this syllabus accordingly.

LKG

روضة الأطفال الأولى

COMPILED BY

SHAIKH ARSHAD BASHEER UMERI MADANI

Hafiz, Aalim, Faazil (Madina University, KSA), MBA.
Founder & Director of AskIslamPedia.com | Chairman: Ocean The ABM School, Hyd.
+91 92906 21633 (whatsapp only)
www.abmqurannotes.com | www.askislampedia.com | www.askmadani.com

Don’t forget to use **“Vocabulary and Conversation Books”** along with this Arabic Language Syllabus

إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.

قاله شيخ الإسلام ابن تيمية
في اقتضاء الصراط المستقيم :ص 527

بسم الله الرحمن الرحيم

حقوق الطبع محفوظة
© All Rights Reserved with Publisher

AskIslamPedia.com - Academic Wing

Presents

Arabic Language & Tarbiyah

LKG - روضة الأطفال الأولى

Edition **2022**

Compiled by

شیخ ارشد بشیر عمری مدنی سلمہ اللہ

Shaikh Arshad Basheer Umeri Madani
Hafiz, Aalim, Faazil (Madina University, KSA), MBA.
Founder & Director of AskIslamPedia.com | Chairman: Ocean The ABM School, Hyd.
+91 92906 21633 (whatsapp only)
www.abmqurannotes.com | www.askislampedia.com | www.askmadani.com

Publisher and Printer

ABM Print Time

abm.printtime@gmail.com | 0091- 93909 93901, 99890 22928

مقدمه

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده وعلى آله وأصحابه أجمعين، اما بعد:

الحمد للہ اسکول کے لیے تعلیمی اور تربیتی نصاب بنام» اللغة مع التربية « پیش خدمت ہے۔ جس پر ہم اللہ کا بے انتہا شکر بجا لاتے ہیں۔ اس نصاب کے شروعات سے اختتام تک جن مراحل کا سامنا ہوا ان کی مختصر سی یادداشت ملاحظہ فرمائیں:

مراحل نظریہ نصاب :

دور حاضر میں نسل نو کی تیاری کے لئے نصاب تعلیم انتہائی اہم ہے،جیسا نصاب تعلیم ہوگا جدید نسل کا مستقبل اسی پر تعمیر ہوگا۔ایک عرصہ دراز سے میں مسئلہ پر غور وفکر کر رہا تھاکہ ہمارے اسکولوں میں ،کالجوں میں تعلیم حاصل کرنے والے نوجوانوں کی رہنمائی کیسے کی جائے؟انہیں اسلامی اخلاقیات سے کیسے روشناس کیا جائے؟جب میں نے اسکولوں میں پڑھائے جانے والے عربی نصاب کا جائزہ لیا تو ان میں بے شمار خوبیوں کے ساتھ کچھ بنیادی کمی محسوس کیا، جیسے طلبا کو عربی زبان تو پڑھائی جا رہی ہے لیکن اس میں تربیت اوراسلامی اقدار کا فقدان ہے ،لوگوں نے گاہے گاہے خیال تو رکھا ہے لیکن اس جانب شعوری توجہ کی کمی محسوس ہوئی،اسی لئے اس نصاب تعلیم کا بار گراں اٹھانے کی کوشش کی گئی۔اور عربی معیار کا لحاظ بھی رکھا گیا ، جس میں second language techniques کا بھرپور خیال رکھا گیا، جو عجمی عربی سے پاک ہو کر جزیرۃ العرب کی عربی پر خاص توجہ دی گئی اور ساتھ ہی مصر کی گراں عربی سے اجتناب کیا گیا۔

مراحل تیاریٔ نصاب:

اس نصاب کی تیاری کے لئے مختلف نصاب کا جائزہ لیا گیا، مختلف پبلیشرس کی جانب سے شائع کئے گئے نصابات کا بغور مطالعہ کیا گیا،اور مختلف ممالک میں پڑھائے جانے والے نصاب کا مطالعہ کیا گیا، اور پھر بڑی عرق ریزی سے طلبہ کی عمراور فہم کا بھرپور خیال رکھتے ہوئے ایک جامع نصاب تیار کیا گیا۔جس میں ہندوستانی سیکولر مدارس جیسے نرسری تا دسویں کے مراحل کا اعتبار کرکے مرحلہ بمرحلہ تیار کیا گیا،ہندوستانی سطح ذہن کا خیال رکھتے ہوئے اور ہندوستان کے انگریزی اور دیگر زبانوں کے نصاب کو سامنے رکھتے ہوئے طلبہ کی ذہنی استعداد ،عمر،اور اس پر گرفت کا خیال رکھا گیا،چونکہ ہندوستانی اسکولوں میں انگریزی ماحول کا غلبہ ہے اس لئے اسی نصاب کو رکھتے ہوئے ،اس سے ایک سال کم سطح رکھتے ہوئے ترتیب دیا گیا۔

مراحل مراجعہ عامہ:

اس نصاب کی تیاری کے بعد نصاب کے ماہرین سے مراجعہ کیا گیا جوزبان کے ماہر اورطلبہ کی نفسیات سے واقف کار ہیں۔

مراحل مراجعہ خاصہ:

نصاب کو مزید منقح اور منظم بنانے کے لئے پھر ایک مرتبہ خصوصی مراجعہ کیا گیا،جس میں پانچ علما کی ایک کمیٹی ترتیب دے کر مکمل باریکی سے جائزہ لیا گیا۔جس میں زبر ،زیر، پیش، صیغہ ،رنگ،ترتیب،تاثیر،اسلامی ثقافت اور حکومتی قوانین کا احترام کرتے ہوئے پروٹوکال بنا کر اسی کی روشنی میں مراجعہ کیا گیا ، اس نصاب میں استعمال کی گئی تصاویر میں بھی کسی نہ کسی حکمت اور نقطہ کا لحاظ رکھا گیاہے۔ پھر بھی عیب سے پاک تو صرف اللہ کی ذات ہے،بشر ہونے کے ناطے کچھ خامیاں رہ گئی ہوں تو اطلاع فرما کر ثواب جاریہ حاصل کریں۔

مراحل تکملہ :

الحمد للہ نصاب پائے تکمیل کو پہنچ چکا ہے۔اس نصاب کے ساتھ معلم گائڈ بھی تیار کی گئی ہے۔ اورآڈیو بھی تیارکیا گیا ہے تاکہ معلّمین اور سرپرستوں کے لئے آسانی ہو۔

ہدیۂ تشکر:

میں اس موقع پر اپنے مادر علمی جامعہ دارالسلام، عمرآباد، ٹامل ناڈو،انڈیا کو کیسے بھول سکتا ہوں جس کے سایہ عاطفت میں رہ کر تعلیم وتربیت پانے کا حسین موقع ملا۔اسی طرح جامعہ اسلامیہ مدینہ منورہ، سعودی عرب کو بھی نہیں بھلا سکتا ،جس کے نامور اساتذہ کی تربیت میں ذہن کی ایک ایک کھڑکی کھلتی گئی۔ اللہ تعالی ہمارے اور ان سب کے میزان حسنات کو ثقیل فرمادے۔ آمین

اور اس نصاب کی تیاری میں جن بھائیوں نے مکمل ساتھ دیا جیسے شیخ احمد بن محفوظ عمری مدنی ، شیخ نورالدین عمری، شیخ ماجد عمری، شیخ عبداللہ عمری، شیخ عبدالرحمٰن عمری مدنی ، شیخ مجاہد عمری، منصور بھائی، محترمہ عظمی صاحبہ ، محترمہ نسرین بنت حسن صاحبہ، گلبرگہ کی ٹیم وغیرہ کا میں بے حد شکر گزار ہوں جن کا بھرپور ساتھ رہا،اور میں اپنی ٹیکنکل ٹیم کا بے حد ممنون ہوں ۔

میں دعا گو ہوں کہ رب کریم ہماری اس چھوٹی سی کاوش کو قبول فرمالے،جدید نسل عربی زبان کو سیکھتے ہوئے اسلامی تربیت سے بھی مامور ہوں ، فہم قرآن وحدیث کی استعداد پیدا ہواور اسلام کے سچے داعی بن جائیں ۔ آمین

والسلام

ارشد بشیر عمری مدنی

فاؤنڈر اینڈ ڈائریکٹر آسک اسلام پیڈیا

About this Arabic Language Syllabus

Method & Pattern:

This Arabic Syllabus is designed keeping in mind the need of Arabic as a language for Indian secular schools and the step by step method of language development in children during their schooling from Nursery to 10th Standard.

Arabic as a Second language for Non-Arab students:

Second language technique has been inculcated in designing; as such this syllabus is the right choice for Arabic as a second language in school curriculum. The base of this Arabic language syllabus is taken from the Arabian Peninsula (Jazeerat-Ul-Arab) but care has been taken not to include the Non-Arabic flavor (Ajmiyat) and the tough Egyptian Arabic pattern. Modern teaching techniques suiting Indian circumstances have been considered in the framing & designing the Arabic Syllabus according to the age group of the Indian children.

Moral Values:

In Sha Allaah, this syllabus will be a powerful tool in creating a healthy environment which is the key for learning a language and development of moral values & character.

فهرس المحتويات

			صفحة
١	:	المَجْمُوْعَةُ الأُوْلىٰ	١
٢	:	المَجْمُوْعَةُ الثَّانِيَةُ	٧
٣	:	المَجْمُوْعَةُ الثَّالِثَةُ	١٥
٤	:	المَجْمُوْعَةُ الرَّابِعَةُ	٢١
٥	:	المَجْمُوْعَةُ الخَامِسَةُ	٢٩
٦	:	المَجْمُوْعَةُ السَّادِسَةُ	٣٧
٧	:	المَجْمُوْعَةُ السَّابِعَةُ	٤٥
٨	:	المَجْمُوعَةُ الثَّامِنَةُ	٥١
٩	:	المَجْمُوْعَةُ التَّاسِعَةُ	٥٦
١٠	:	المَجْمُوْعَةُ العَاشِرَةُ	٦١

المَجْمُوْعَةُ الأُوْلى

ا

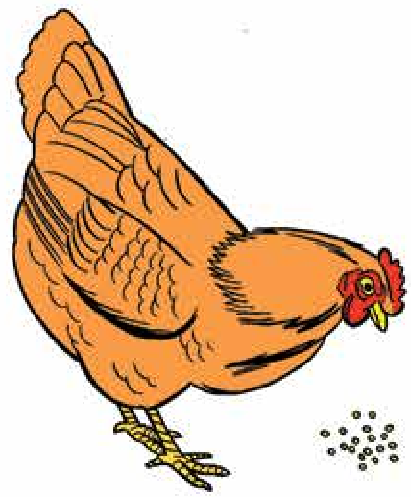
١

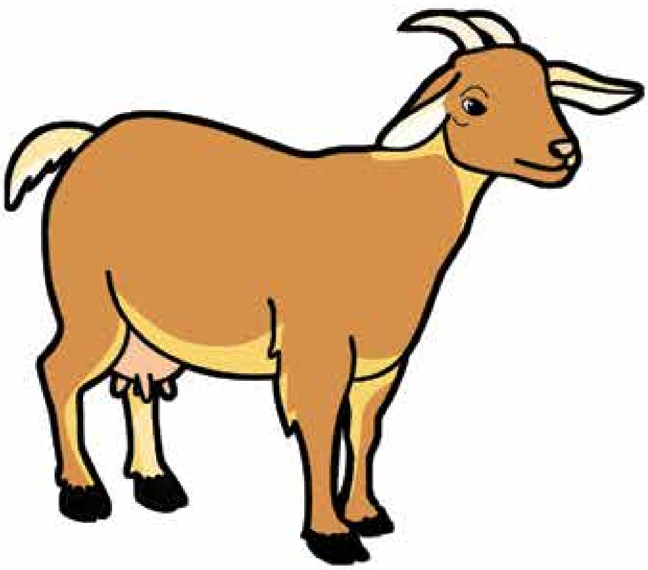
أَتَعَرَّفُ الصُّوْرَةَ

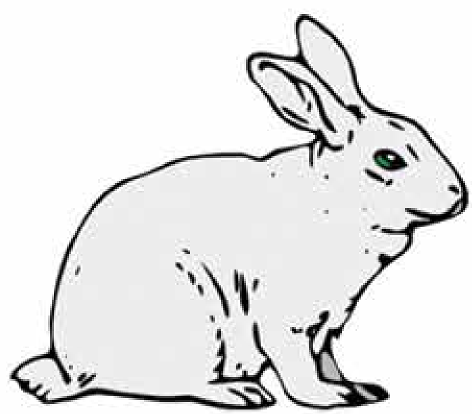
التَّدْرِيْبُ ١

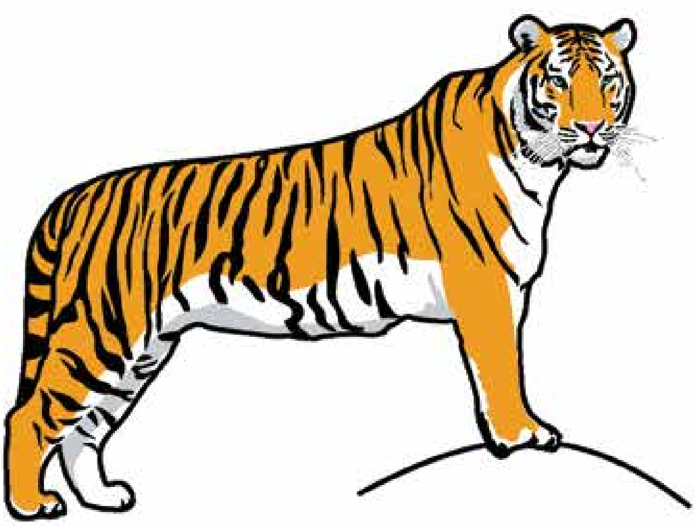
أُسَمِّي الْحَيَوَانَ

التَّدْرِيبُ ٢







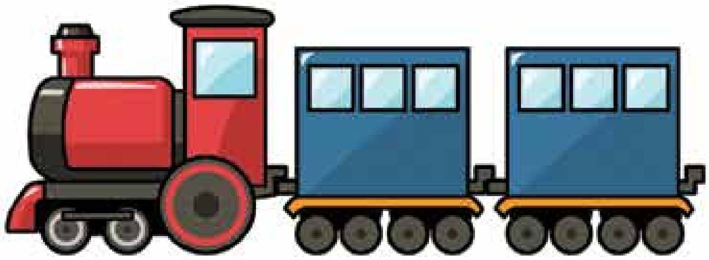


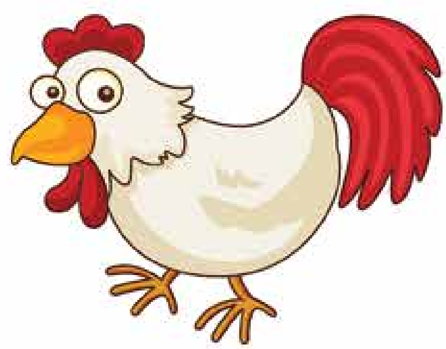
أَصِلُ بَيْنَ النَّحْلَةِ وَخَلِيَّتِهَا

التَّدْرِيبُ ٣

أَسْتَمِعُ وَأُمَيِّزُ

التَّدْرِيبُ ٤





أَتَعَرَّفُ وَأُسَمِّي الصُّورَةَ

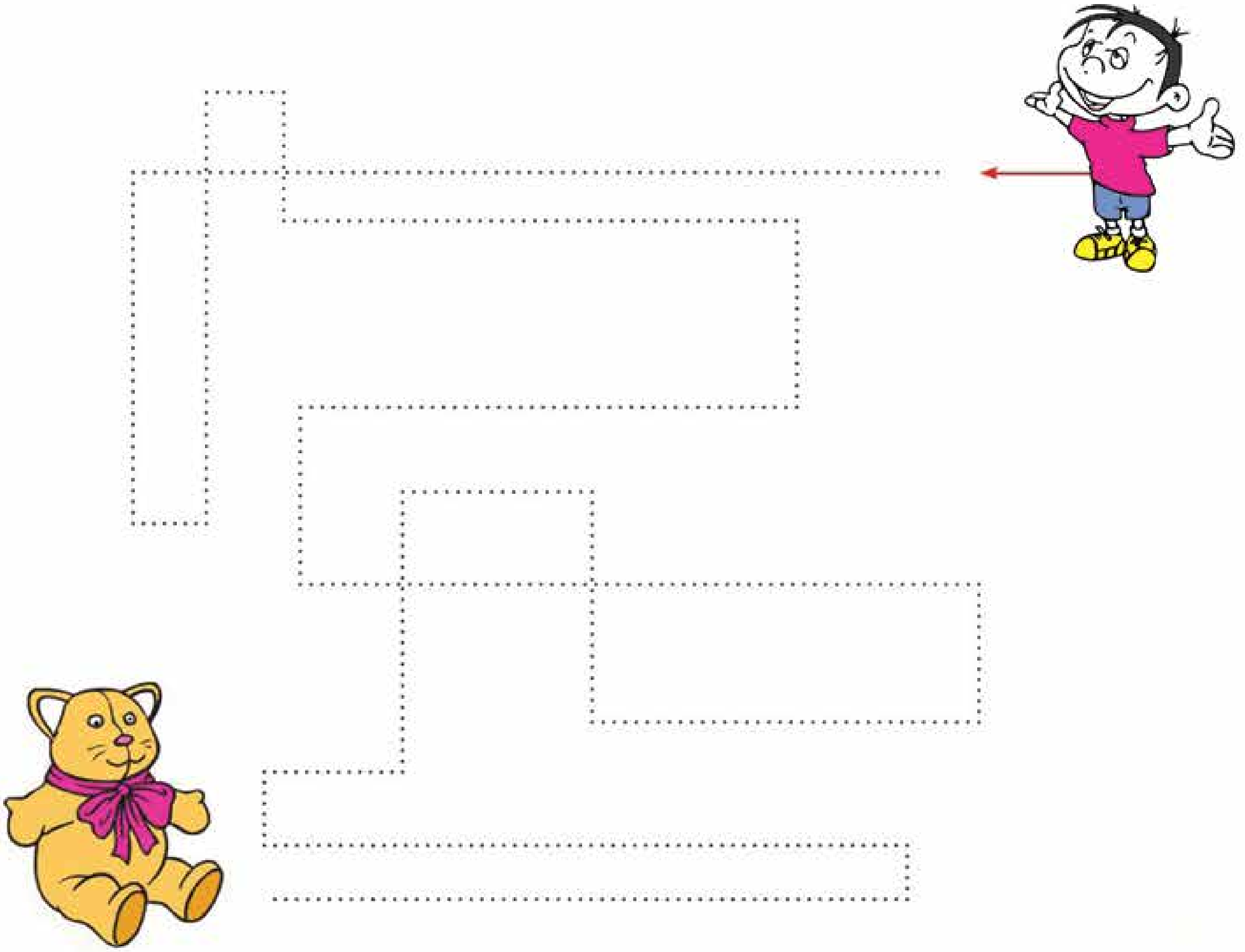
التَّدْرِيبُ ٥

المَجْمُوْعَةُ الثَّانِيَةُ

٢

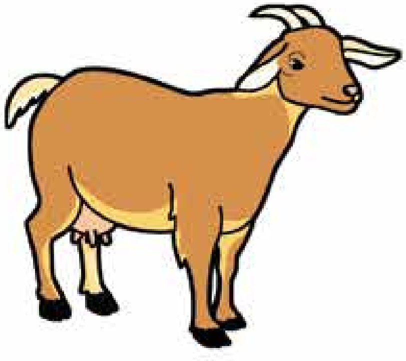
أَصِلُ الْوَلَدَ بِلُعْبَتِهِ

التَّدْرِيبُ ١



أُلاحِظُ وَأُقَلِّدُ الصَّوْتَ

التَّدْرِيبُ ٢



أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ

التَّدْرِيبُ ٣

أَبِيْ

أُمِّيْ

أَخِيْ

أُخْتِيْ

جَدِّيْ

جَدَّتِيْ

خَالِيْ

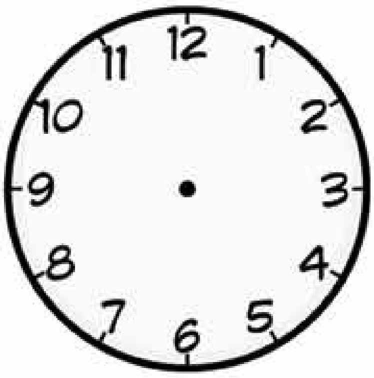
عَمِّيْ

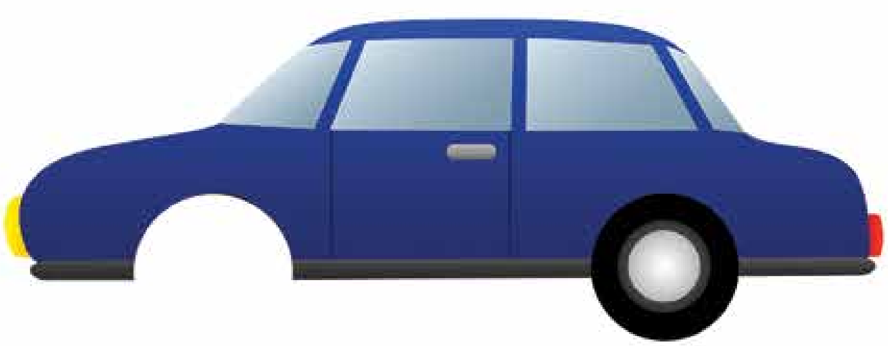
أُلاحِظُ وَأُمَيِّزُ الأَكْبَرَ

التَّدْرِيبُ ٤

أَكْتَشِفُ النَّاقِصَ

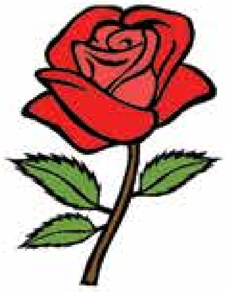
التَّدْرِيبُ ٥

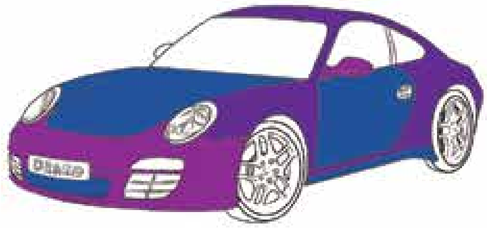


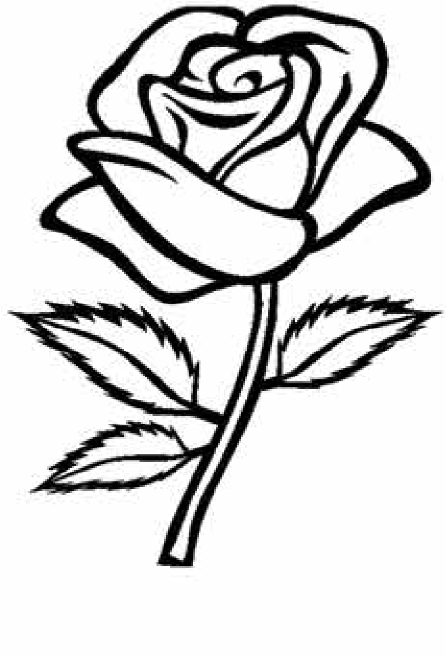


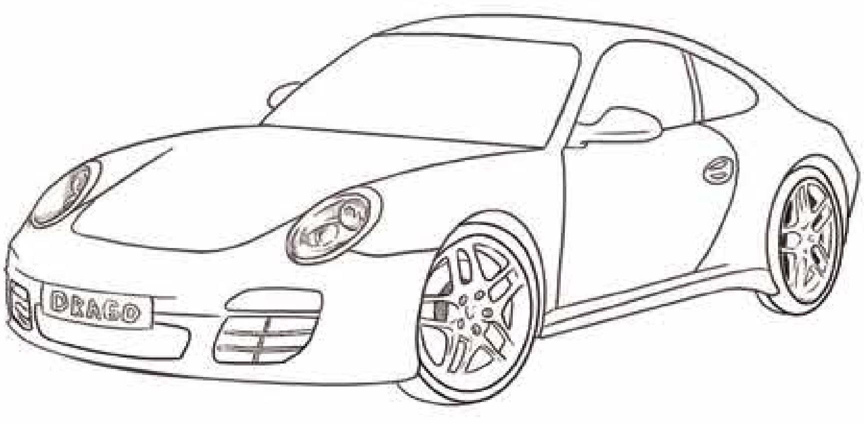
أُلَوِّنُ الرَّسْمَ

التَّدْرِيبُ ٦



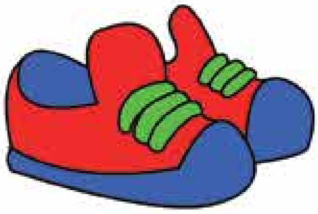


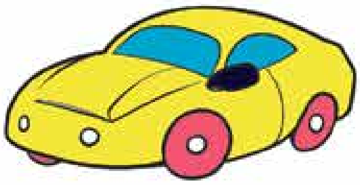


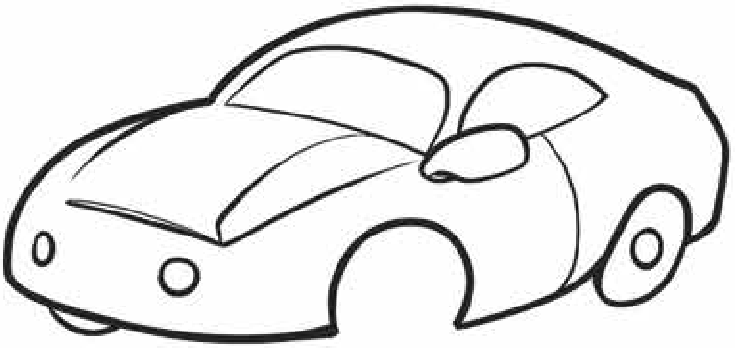


أُكَمِّلُ الرَّسْمَ وَأُلَوِّنُ

التَّدْرِيبُ ٧







المَجْمُوْعَةُ الثَّالِثَةُ

٣

أَنْظُرُ وَأُقَلِّدُ الصَّوْتَ

التَّدْرِيبُ ١

التَّدْرِيبُ ٢

أَسْتَمِعُ وَأَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّوْرَةِ
الَّتِيْ أَسْمَعُ اِسْمَهَا

أُلاحِظُ وَأُعَبِّرُ

التَّدْرِيبُ ٣

أُسَاعِدُ عُمَرَ لِيَصِلَ إِلَى المَسْجِدِ

التَّدْرِيبُ ٤

أُلاحِظُ وَأُلَوِّنُ

التَّدرِيبُ ٥

م م

ب ب

ل ل

المَجْمُوْعَةُ الرَّابِعَةُ

٤

أَتَعَرَّفُ وَأُسَمِّيْ الصُّوْرَةَ

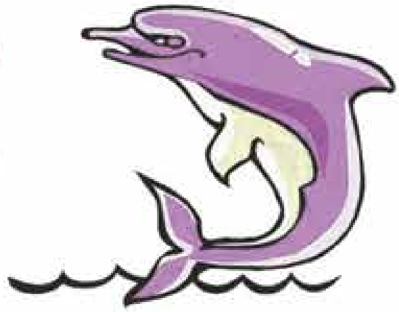
التَّدْرِيْبُ ١

أَصِلُ كُلَّ كَائِنٍ بِالمَكَانِ الَّذِيْ يَعِيْشُ فِيْهِ

التَّدْرِيْبُ ٢

أَصِلُ الصُّوْرَةَ بِالشَّكْلِ الَّذِيْ يُشْبِهُهَا

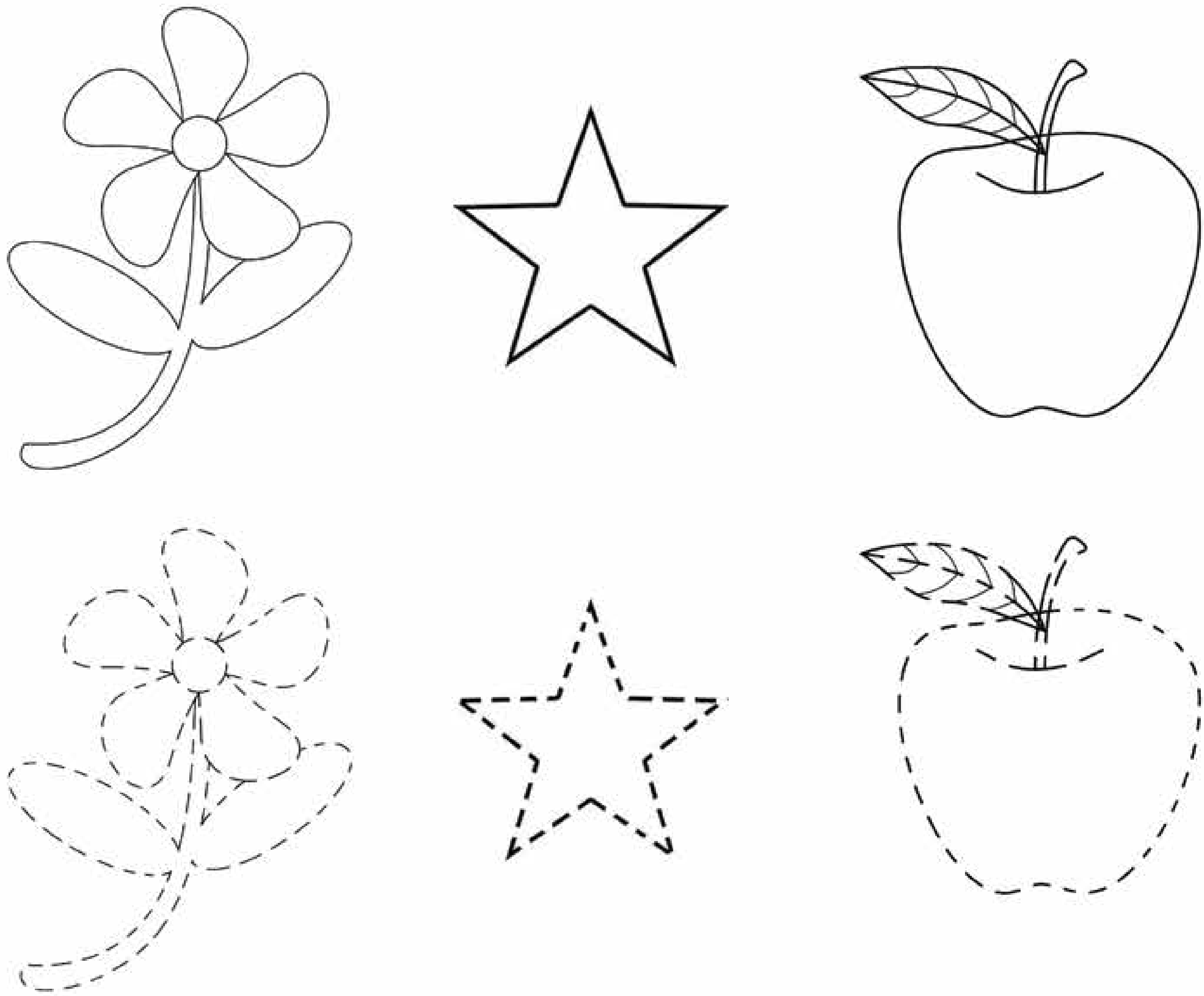
التَّدْرِيْبُ ٣



س ل د

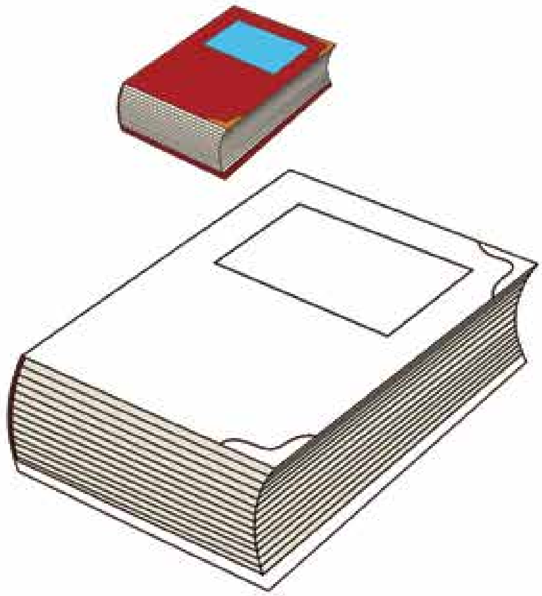
أَتَتَبَّعُ النِّقَاطَ وَأُكَمِّلُ الرَّسْمَ

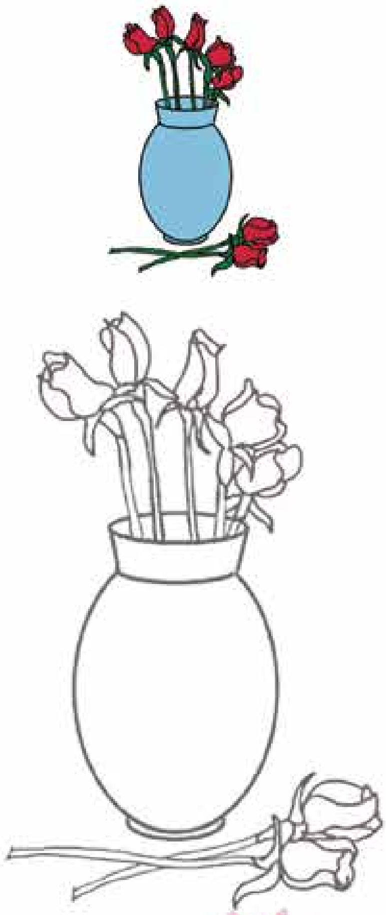
التَّدْرِيبُ ٤

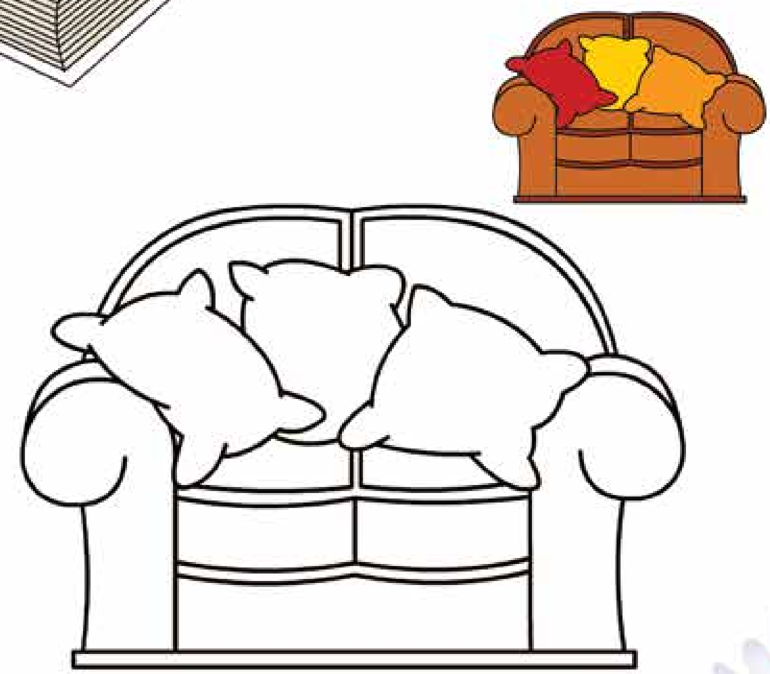


أُلَوِّنُ الأَشْيَاءَ

التَّدْرِيبُ ٥







أَكْتَشِفُ الاِخْتِلَافَاتِ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ

التَّدْرِيبُ ٦

أُلاحِظُ وَأُلَوِّنُ

التَّدرِيبُ ٧

د د

ن ن

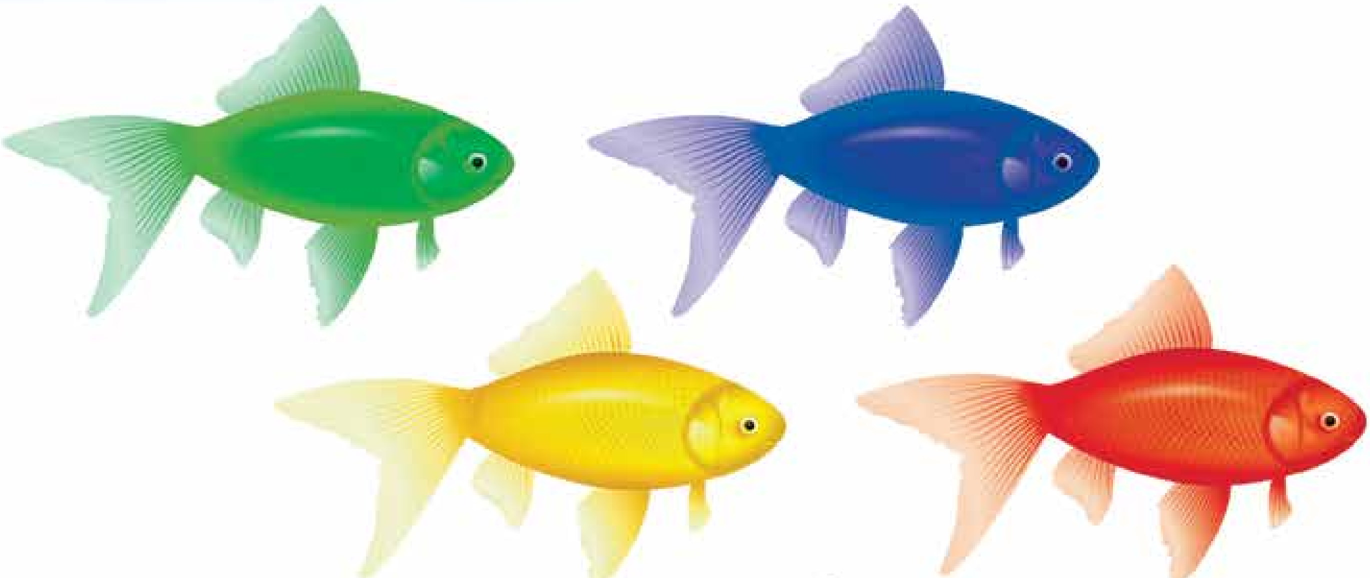
ر ر

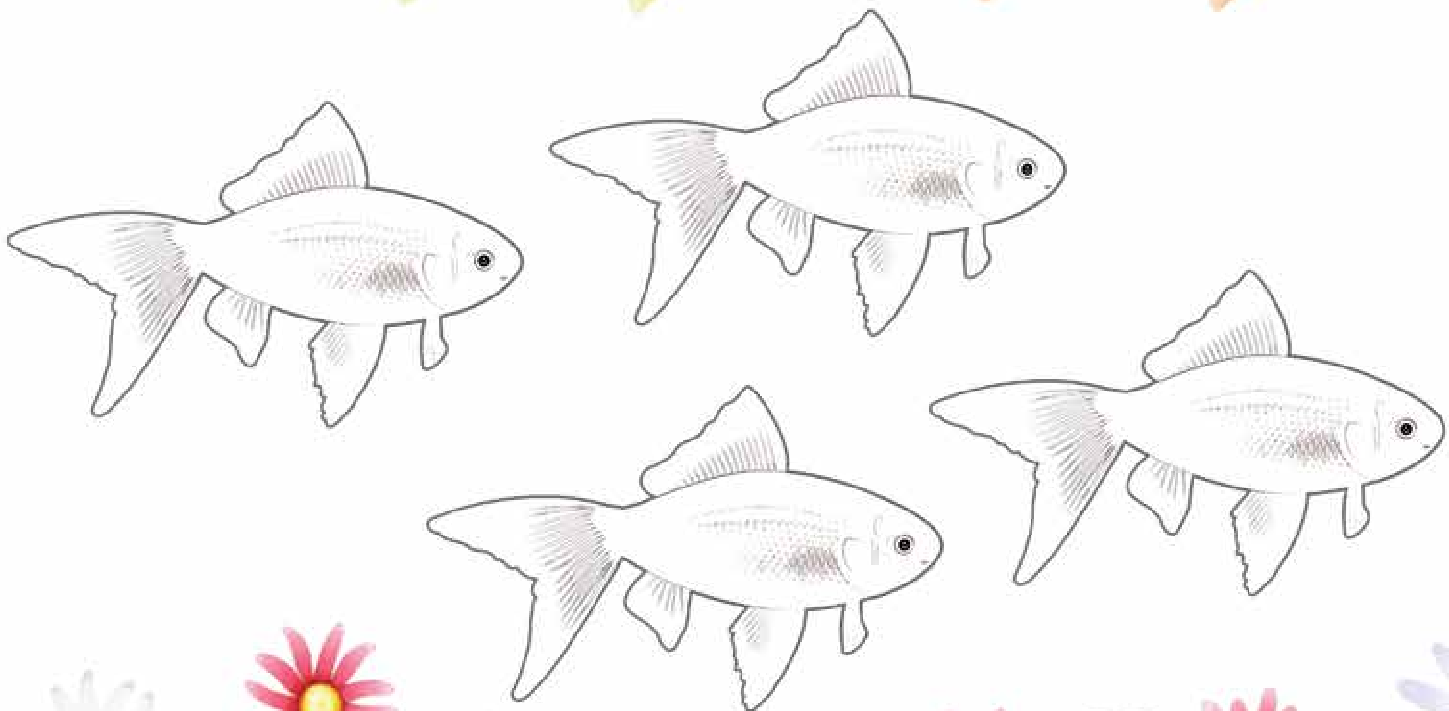
المَجْمُوْعَةُ الخَامِسَةُ

٥

أُمَيِّزُ وَأُلَوِّنُ

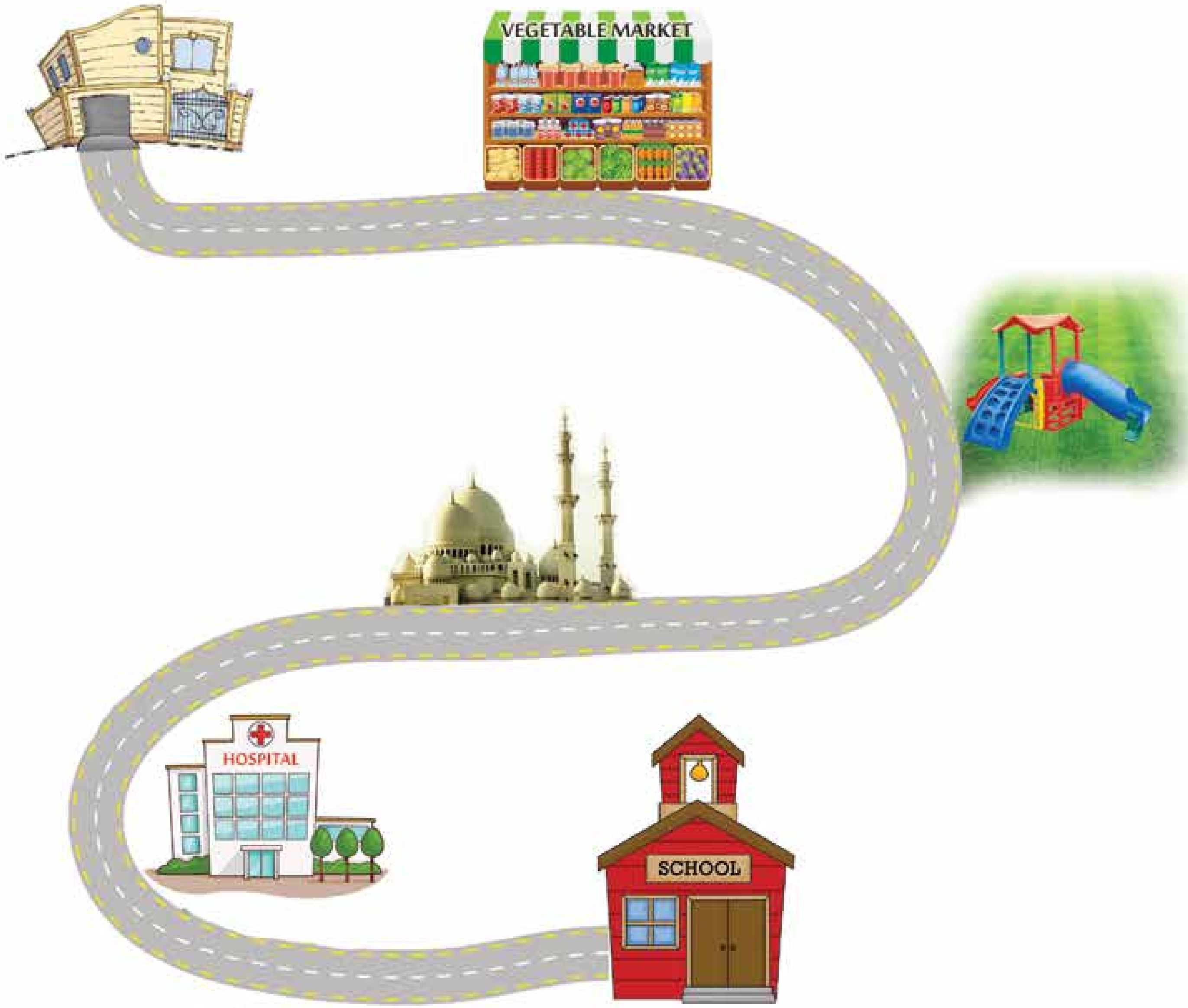
التَّدرِيبُ ١





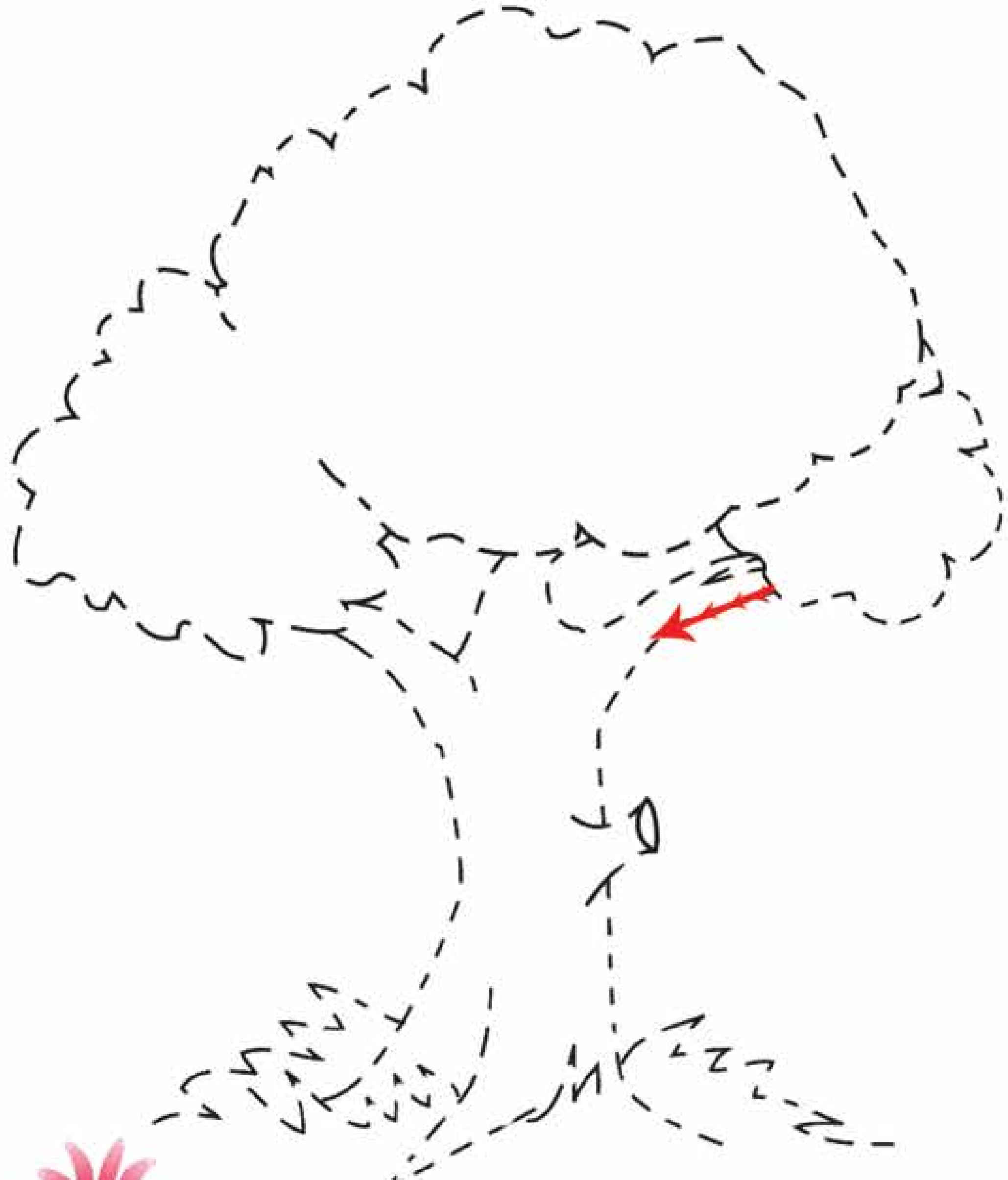
أُسَمِّي الأَمَاكِنَ
الَّتِيْ أَمُرُّبِهَا حَتَّى أَصِلَ مَدْرَسَتِيْ

التَّدرِيبُ ٢



أُمَرِّرُ قَلَمِيْ بِاتِّجَاهِ السَّهْمِ ثُمَّ أُلَوِّنُ

التَّدْرِيبُ ٣



أَسْتَمِعُ وَأُحَاكِي الصَّوْتَ

التَّدْرِيبُ ٤

صَوْتُ ضِحْكٍ

صَوْتُ بُكَاءٍ

صَوْتُ شَخِيْرٍ

صَوْتُ سُعَالٍ

صَوْتُ عَطْسٍ

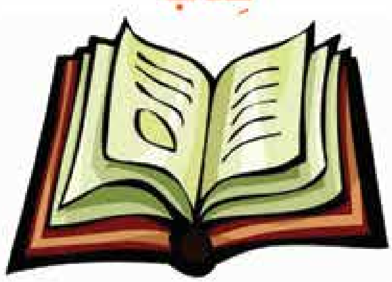
أُكَبِّرُ إِذَا سَمِعْتُ الصَّوْتَ "ب"

التَّدْرِيبُ ٥

مَلْعَبٌ

بَحْرٌ

كِتَابٌ

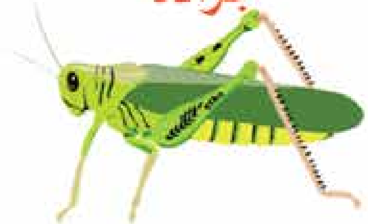


صَابُوْنٌ

كُرَةٌ

قَلَمٌ

جَرَادَةٌ

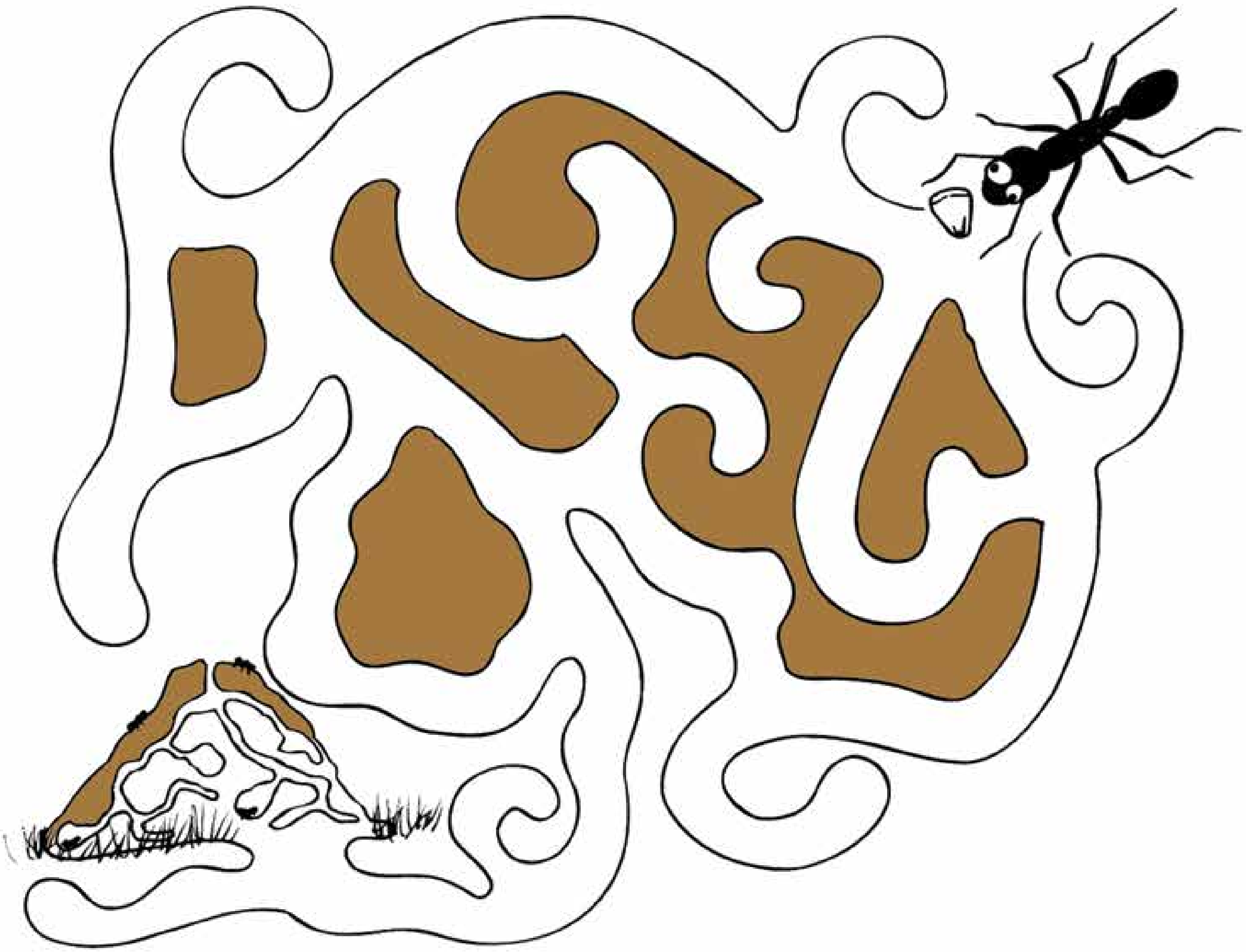


لَعِبٌ

سَيَّارَةٌ

أُسَاعِدُ النَّمْلَةَ عَلَى الوُصُوْلِ إِلَى بَيْتِها

التَّدْرِيْبُ ٦



أُلَاحِظُ وَأُلَوِّنُ

التَّدْرِيبُ ٧

س س

ت ت

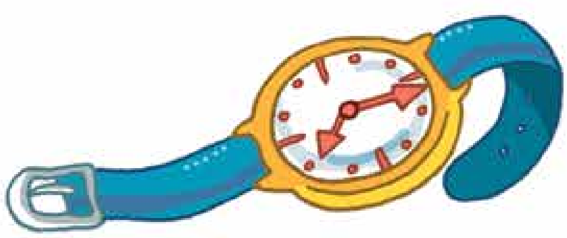
ف ف

المَجْمُوْعَةُ السَّادِسَةُ

٦

أَتَعَرَّفُ الصُّوْرَةَ

التَّدْرِيبُ ١

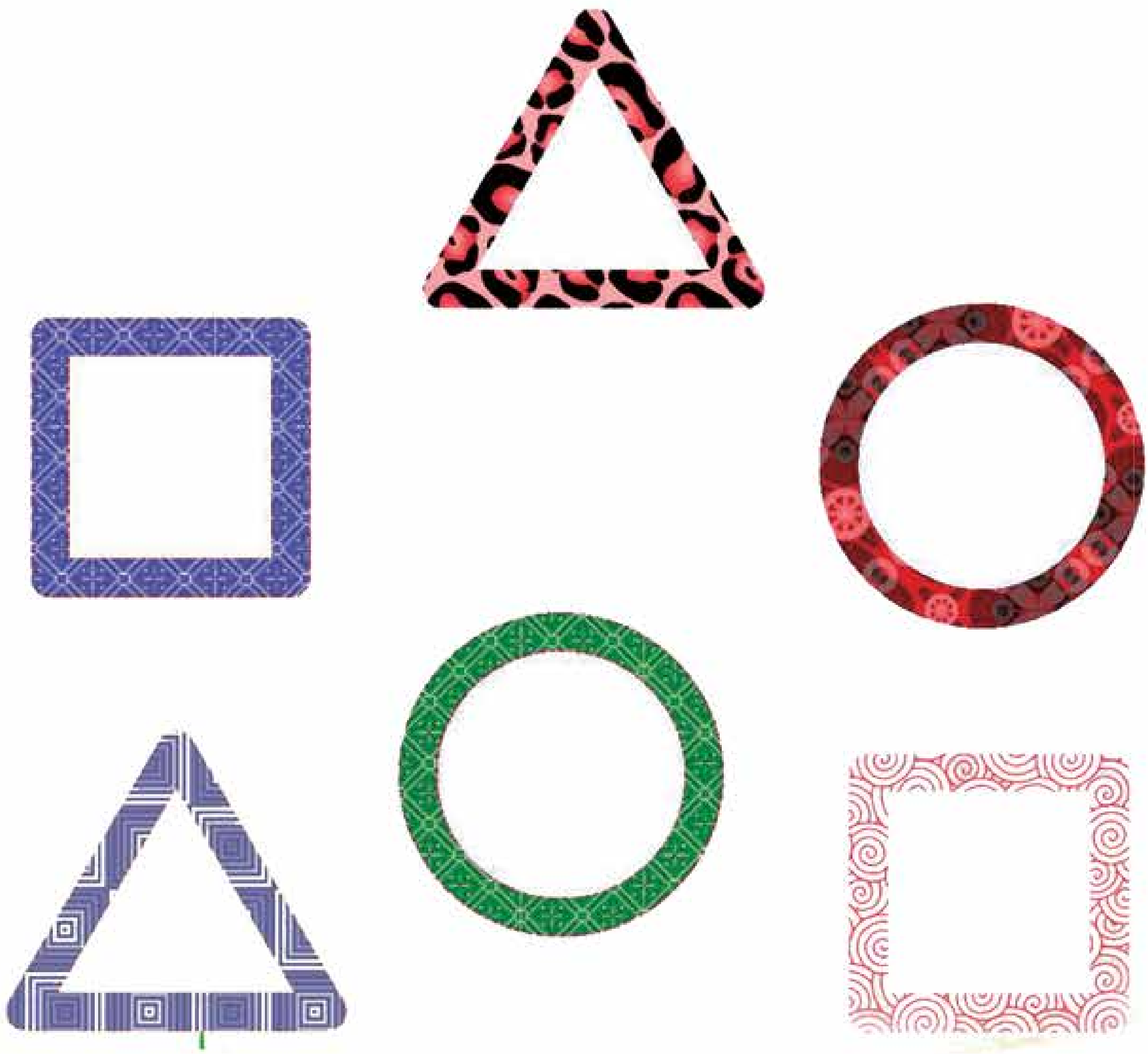


التَّدْرِيبُ ٢

أَصِلُ الصُّورَةَ بِمَا يُكْمِلُهَا

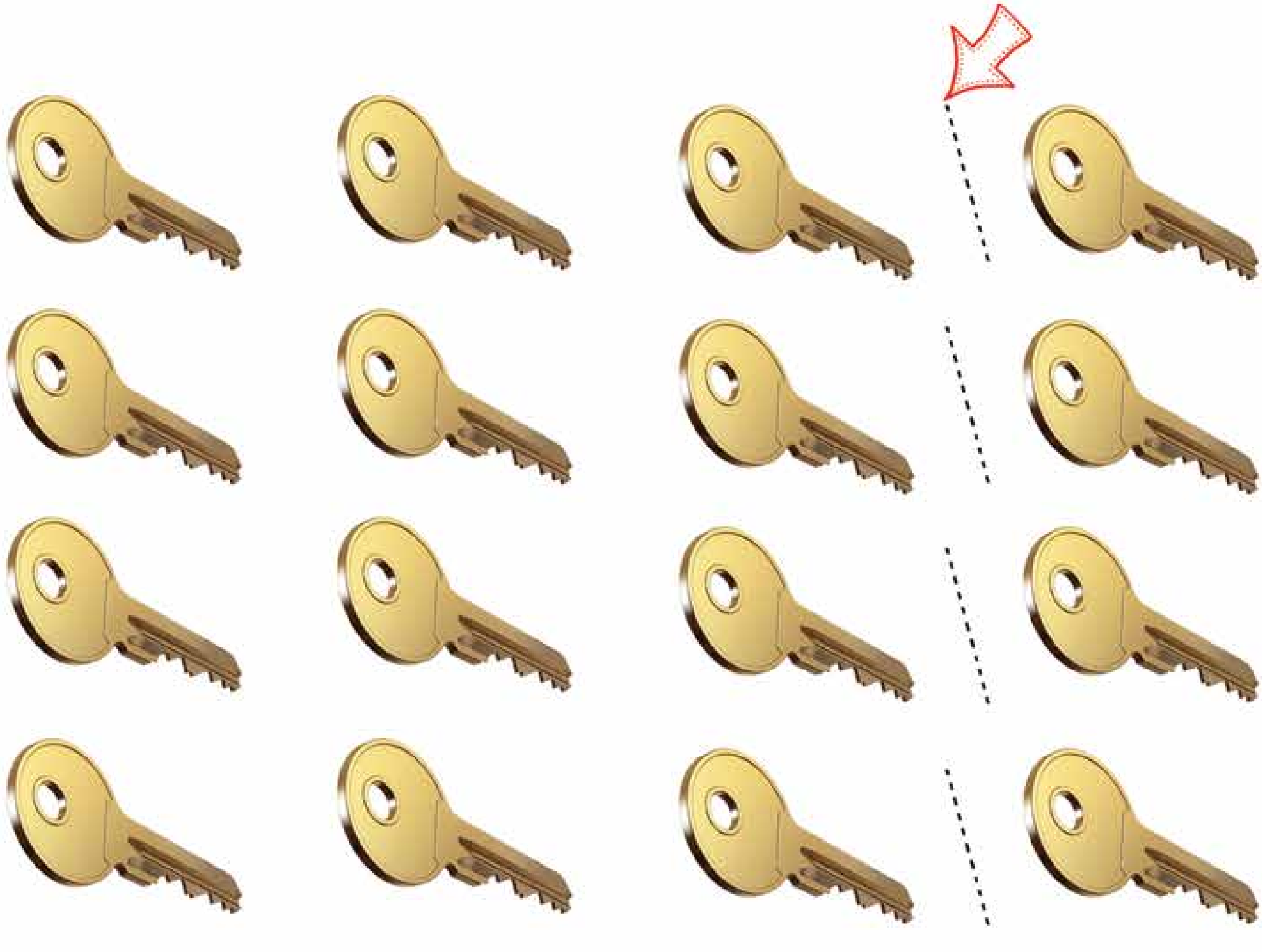
أَصِلُ الأَشْكَالَ المُتَمَاثِلَةَ

التَّدْرِيبُ ٣



أَفْصِلُ بَيْنَ المَفَاتِيحِ بِخُطُوطٍ مَائِلَةٍ

التَّدْرِيبُ ٤



أُكَبِّرُ إِذَا سَمِعْتُ الصَّوْتَ "م"

التَّدْرِيبُ ٥

عُمَرُ

مِشْعَلٌ

فِيْلٌ

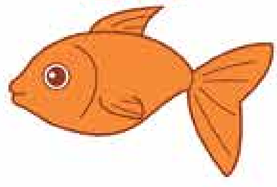
سَيْفٌ

قَلَمٌ

مِلْعَقَةٌ

مَعْجُوْنٌ

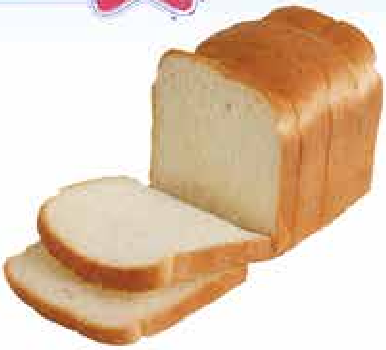
سَمَكَةٌ

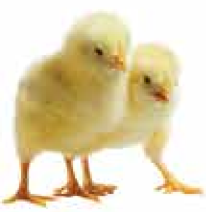


شَجَرَةٌ

أُشيرُ باللَّونِ الأَحْمَرِ للشَّيْءِ الَّذي يَحْدُثُ أَوَّلًا وَ بِالأَزْرَقِ لِلَّذي يَحْدُثُ ثانِياً

التَّدريبُ ٦





أُلَاحِظُ وَأُلَوِّنُ

التَّدْرِيبُ ٧

ص ص

ح ح

ق ق

المَجْمُوْعَةُ السَّابِعَةُ

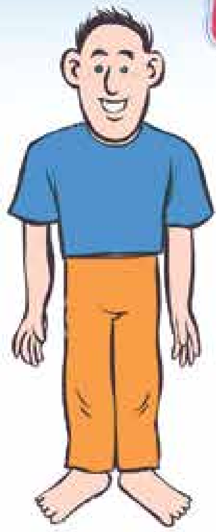
٧

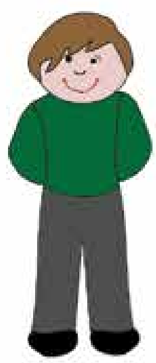
التَّدْرِيبُ ١

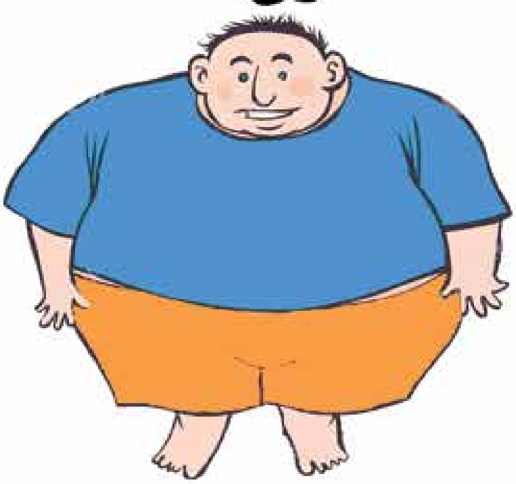
أَرْسُمُ خَطًّا تَحْتَ الصُّوْرَةِ الَّتِي أَسْمَعُ اِسْمَهَا

أَصِلُ بَيْنَ الشَّيْءِ وَضِدِّهِ

التَّدْرِيبُ ٢

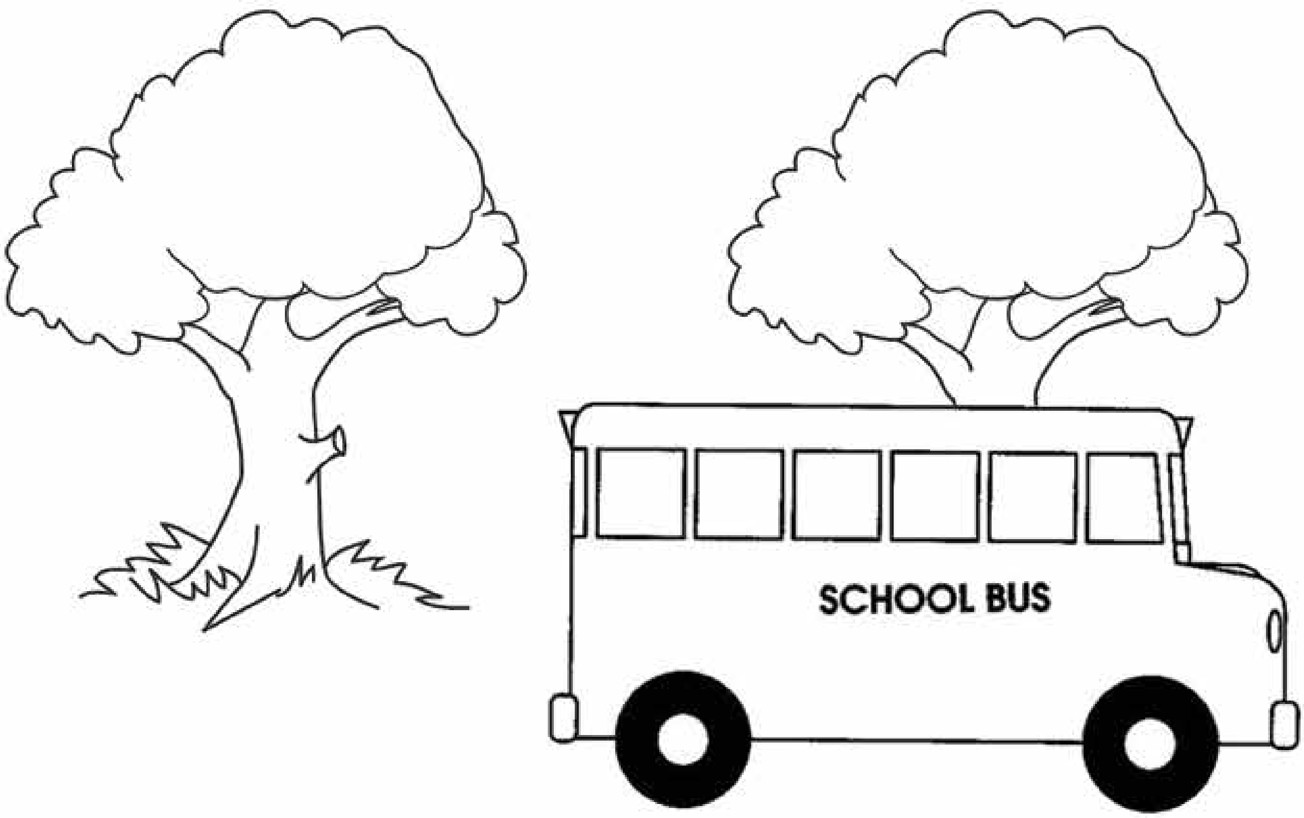






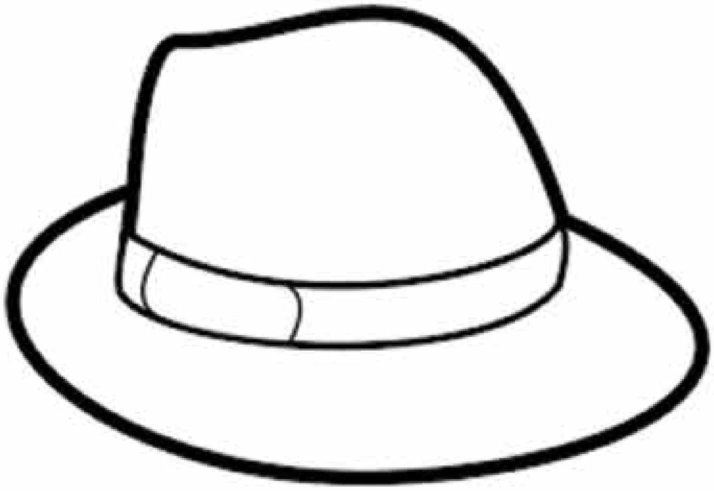
أُلَوِّنُ

التَّدْرِيبُ ٣



أُلَوِّنُ

التَّدرِيبُ ٤



أُلَاحِظُ وَأُلَوِّنُ

التَّدْرِيبُ ٥

أ أ

ط ط

ز ز

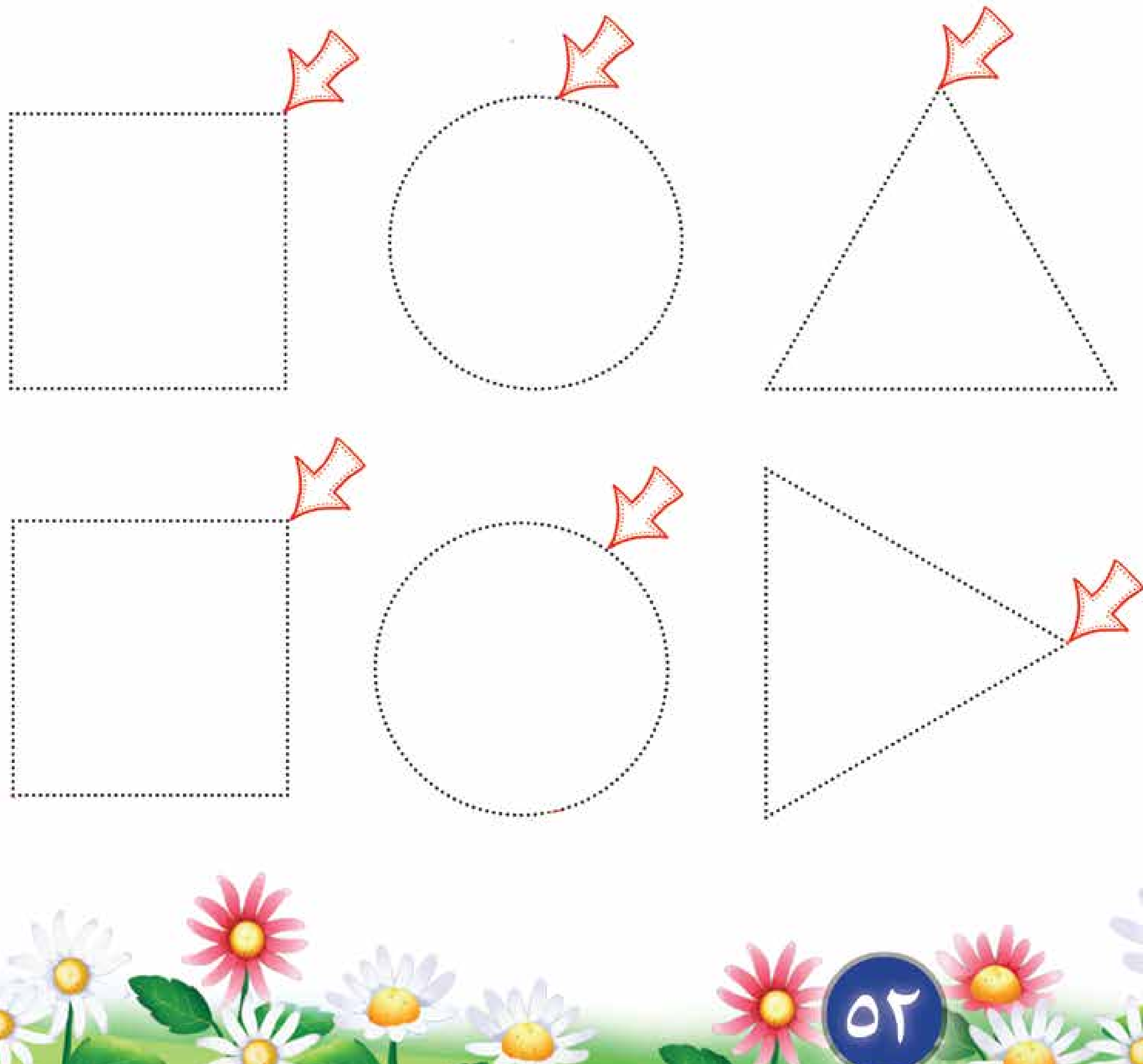
و و

المَجْمُوعَةُ الثَّامِنَةُ

٨

أُمَرِّرُ قَلَمِيْ عَلَى الأَشْكَالِ الآتِيَةِ

التَّدْرِيبُ ١



أَرْسُمُ ○ حَوْلَ الحَرْفِ المُخْتَلِفِ

التَّدْرِيبُ ٢

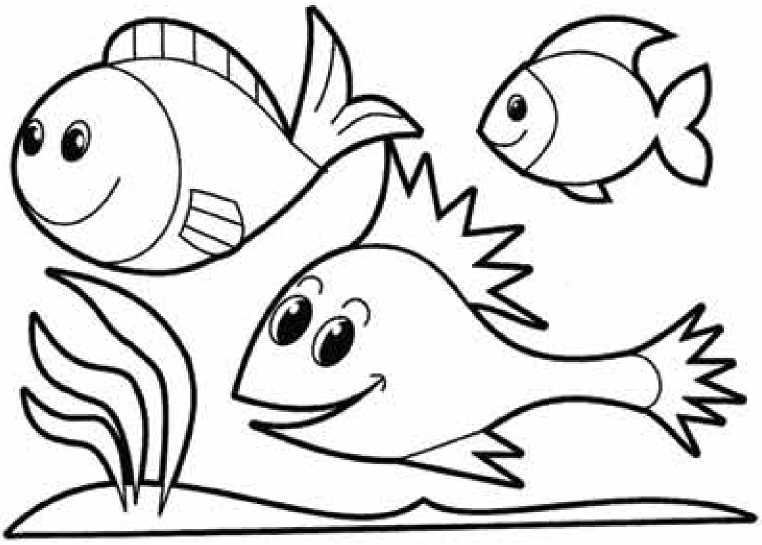
ر ن
ر ر

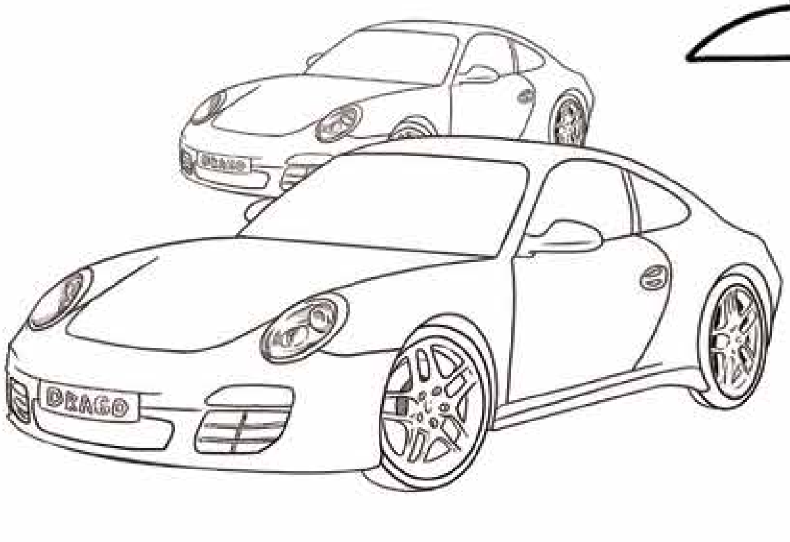
س ت
ت ت

م م
ل م

أُلَوِّنُ الأَسْرَعَ

التَّدْرِيبُ ٣





أَصِلُ بَيْنَ الأَشْيَاءِ الَّتِيْ لَهَا صِلَة بِبَعْضِهَا

التَّدْرِيبُ ٤

المَجْمُوْعَةُ التَّاسِعَةُ

٩

أَرْسُمُ ○ حَوْلَ اللَّفْظِ المُخْتَلِفِ

التَّدْرِيبُ ١

مُهَنَّدٌ	عُمَرُ	مُهَنَّدٌ	مُهَنَّدٌ

أَحْلَامُ	أَحْلَامُ	أَحْلَامُ	أَسْمَاءُ

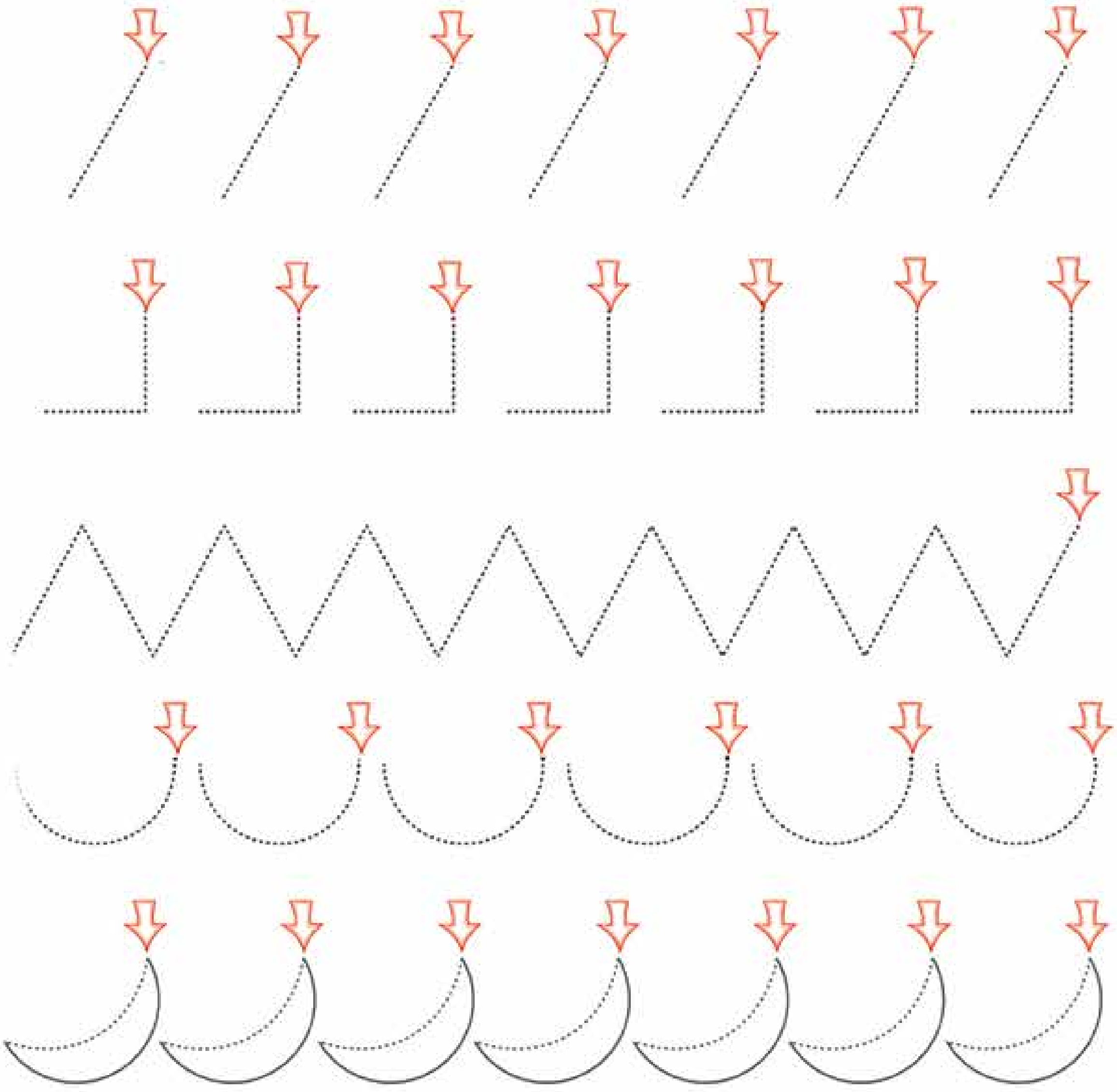
أُمِّيْ	أَبِيْ	أُمِّيْ	أُمِّيْ

أُلَوِّنُ

التَّدْرِيبُ ٢

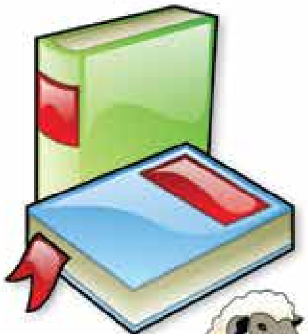
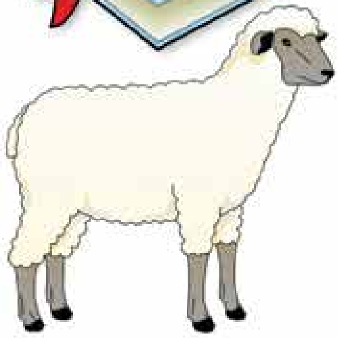
أُمَرِّرُ قَلَمِي بِاتِّجاهِ السَّهْمِ

التَّدْرِيبُ ٣



أُلَاحِظُ وَأُلَوِّنُ

التَّدْرِيبُ ٤

ك	ك	
خ	خ	
ي	ي	
ذ	ذ	

المَجْمُوْعَةُ العَاشِرَةُ

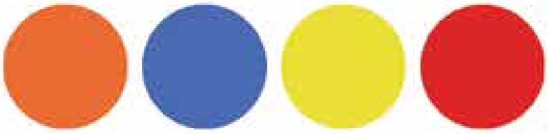
١٠

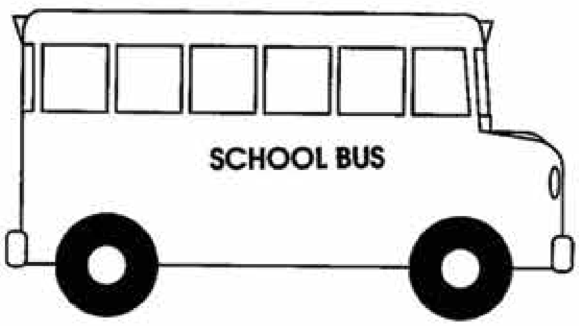
أَصِلُ الصُّوْرَةَ بِظِلِّهَا

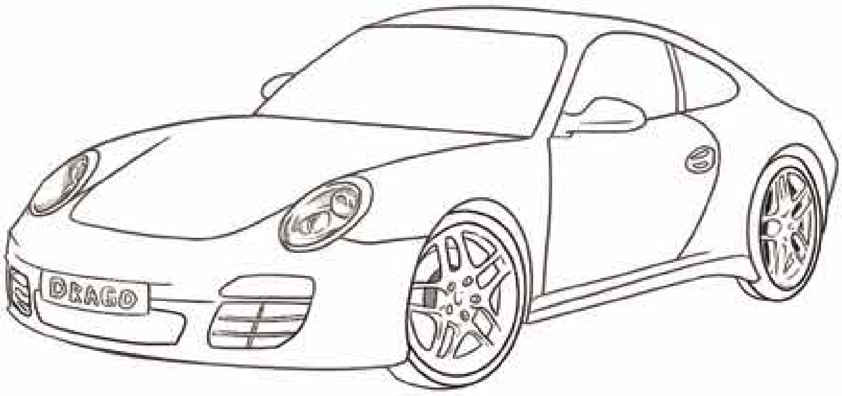
التَّدْرِيبُ ١

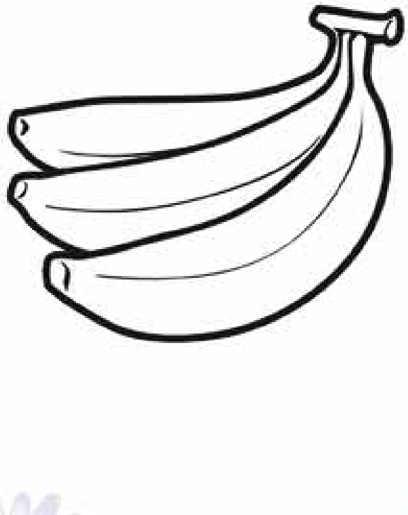
أُلَوِّنُ الصُّوْرَةَ بِاللَّوْنِ المُنَاسِبِ

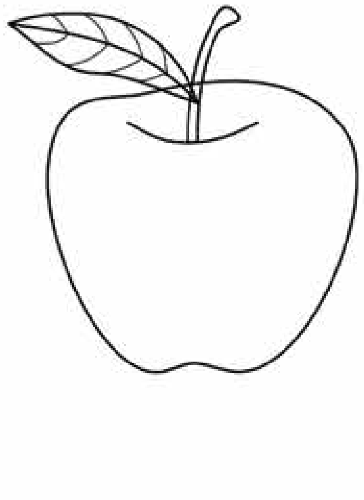
التَّدْرِيبُ ٢









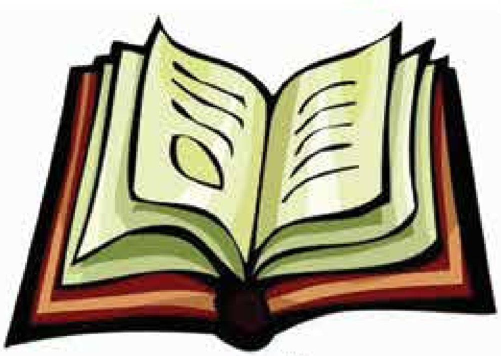


أُلَاحِظُ وَأُلَوِّنُ

التَّدْرِيبُ ٣

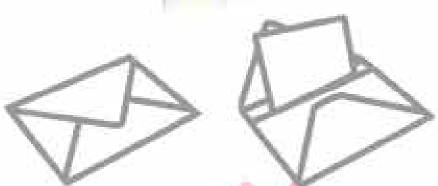
هـ هـ

ك ك



غ غ

ظ ظ



الحروف الهجائية مع الامثلة

ا	الف	Alif	الله
ب	با	Baa	بَقَرَةٌ
ت	تا	Taa	تَوْبَةٌ
ث	ثا	Saa	ثَوَابٌ
ج	جيم	Jeem	جَنَّةٌ
ح	حا	Haa	حَجٌّ
خ	خا	Khaa	خَشْيَةٌ
د	دال	Daal	دُعَاءٌ
ذ	ذال	Zaal	ذِكْرٌ
ر	را	Raa	رَجُلٌ
ز	زا	Zaa	زَيْتُوْنٌ
س	سين	Seen	سُنَّةٌ
ش	شين	Sheen	شَجَرَةٌ
ص	صاد	Saad	صَبْرٌ
ض	ضاد	Zaad	ضَوْءٌ

ط	طا	Taa	طِفْلٌ
ظ	ظا	Zaa	ظُلْمٌ
ع	عين	Ayn	عَبْدٌ
غ	غين	Ghaen	غَيْثٌ
ف	فا	Faa	فِيْلٌ
ق	قاف	Qaaf	قَمَرٌ
ك	كاف	Kaaf	كِتَابٌ
ل	لام	Laam	لَيْلٌ
م	ميم	Meem	مَسْجِدٌ
ن	نون	Noon	نَجْمٌ
ه	ہا	Haa	هِلَالٌ
و	واؤ	Waau	وَجْهٌ
ء	همزه	Hamzah	أَرْضٌ
ی/ے	یا	Yaa	يَوْمٌ

Student Name: ______________________________

Grade/Age: __________ School Year: __________

Arabic Alphabet Standalone Form Diagnostic Test Recording Sheet

Date	ء	ي	و	ه	ن	م	ل	ك	ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض	ص	ش	س	ز	ر	ذ	د	خ	ح	ج	ث	ت	ب	ا

Mark off each letter that student correctly names in the diagnostic test. Test can also be used as a quiz. Duplicate recording sheet as needed.

Muallim Guide - LKG

Preface

All praises are for the Lord of Aalamen. Peace and blessings be upon Prophet Muhammad, his family and His companions Alhamdulilah! Educational Syllabus for Schools by name '**Al lughatiyl ma Al Arabiya** ' is designed. We thank Allah for the bestowed favour. Let's see in brief about the different stages while making this syllabus.

Syllabus is required for preparing for this current age. Based on the Education, future generation is prepared. We were pondering since days about how to guide those going to schools and colleges. How to teach Islamic morals to them? When we have gone through the various Arabic syllabus, we found many good points along with some short comings. Like Arabic has been taught to the students but Islamic moral values are missing, in some places attention in given but detail awareness is missing. So strive has been made to prepare this syllabus. And the status of Arabic language is maintained. Among this full attention is given for second language techniques and also attention is given to the Arabic language of Jazeeratul Arab and avoiding the heavy Arabic of Misr.

Stages while compiling Syllabus:

Before preparing this syllabus we have gone through various syllabuses and from various publishers. And also gone through various syllabuses of various countries. By keeping in mind about the various level of understanding of students a comprehensive syllabus is designed. Based on Indian education system with various languages, syllabus has been designed from Nursery. This syllabus has been made by keeping in mind about the various ages and intellect of students. The system of education in India is designed with English as the base with one complete year syllabus for each class, so this system is also kept in mind and prepared accordingly.

General stages of rechecking

After completing the syllabus, this has been checked with the expert of the language and also expert in understating the psychology of child.

Specific stages of rechecking

To make the syllabus as a high standard syllabus, a committee of 5 scholars has been formed and checked thoroughly, which includes checking of Zabar, zair, paish, colour, fonts, order, and many other wisdoms has been adapted and the protocol is maintained. After maintaining such standards also only Allah alone is free from Errors or mistakes. As a human being if you find anything then informed us and earn ongoing charity from Allah.

Completion stage

Alhamdulilah! This syllabus has reached its completing stage. Along with this syllabus a teachers guide has been compiled along with Audio for listening again and again.

Thanking others

On this occasion I can't forget my teacher of Jamia DarusSalam, Umrabad, India under whose guidance I got educated. Also I can't forget the teachers of Jamia Islamia, Madina Munnawara, Saudi Arabia under whose teaching even a minutest window of mind has been opened. May Allah fill ours and their balance with good deeds. Aameen

Whoever helped in preparing this syllabus like Ahmad bin Mahfooz Umri Madani, sheikh Noor uddin Umri, Shaikh Majid Umri, Shaikh Abdullah Umri, Shaikh Abdur Rahman Umri Madani, Shaikh Mujahid Umri, Janab Mansoor, Mohtarma Uzma Zahoor, Mohtrama Nasreen bint Hasan, along with the team of Gulbarga who fully cooperated with me. In the end I also thank our technical team.

I supplicate to Allah to accept this deed and the new age gets ready with Islamic education along with the understanding of Quran and Sunnah and become the caller of Islam. Aameen.

WasSalam

Arshad Basheer Umari Madani

Founder and Director AskIslamPedia.com

Guidelines

1. Important charts can be download from Arabic conversation section from askmadani.com
2. Criteria of learning second language without taking the support of mother tongue. This is the reason that English Language of Indian Education system does not require second language support. Based on this criterion we don't used supportive language like urdu or English for this Arabic Syllabus.
3. For LKG students purposely we don't compiled Text book because at this age Learning through activity based is helpful.
4. By using the audios teacher can play it again and again.
5. For maintain the interest of students Mic can be used
6. Audio record the voice of children and make them hear so that they will be happy.
7. InshaAllah very soon Vocabulary charts for school will be ready
8. For education and teaching using images of living and non living things are used based on the fatwa of Shaikh Albani determined from hadees E Damiya, mentioned in Aadab al Zafaf, page no. 194. For drawing only non living things are given.
9. Psychology of students is kept in mind. Commanding tone is not used but first person tone is used so that students will do on their own.
10. In future syllabus will be provided on Mobile application, smart TV, web application so that student will be at ease to learn.
11. After learning the words students will be filling the colors in the letters because students will not love to write in the beginning.
12. Asking Huroof e Tahajji with students.

Unit 1:

Before Page 2

Exercise 1

1. First of all, ask the children have they ever seen these things?
In reply, everyone will say: yes, and then by pointing towards the thing, one by one take names in Arabic. First tell the same thing 5 times. Then slowly tell all the names.

لیامپ	آئینہ	الماری	تکیہ	بیڈ
السراج	المرآة	الدولاب	الوسادة	السرير

التدریب-1

1 اس سبق میں سب سے پہلے بچوں سے پوچھیں کیا یہ چیزیں انہوں نے دیکھی ہیں؟ جواب میں وہ سب کہیں گے، ہاں، تب ان سے ایک ایک چیز کی طرف اشارہ کرتے ہوئے عربی میں اس کا نام لیں، پہلے ایک ہی چیز 5 مرتبہ بتائیں، پھر دھیرے دھیرے سارے نام بتائیں۔

2. In this lesson make the children to memorize 5 meanings. These words are not written in book because child's mind needs to be taken care in a natural way.
When the child sees some thing its name is not written on it Only remembers the listened things. Similarly, the child will see the picture here and listen to the voice of the teacher, by listening he will keep in mind. Even if this method would feel uncomfortable but this is the natural way.

2اس سبق میں بچوں کو یہی 5 معانی یاد کرائیں۔ کتاب میں ان الفاظ کو اس لئے نہیں لکھا گیا، کیوں کہ فطری طریقہ سے بچوں کے ذہن نشین کرانا ہے، جب بچہ کسی چیز کو دیکھتا ہے تو اس کا نام اس پر لکھا ہوا نہیں رہتا صرف سن کر یاد کرتا ہے اسی طرح یہاں پر بھی بچہ تصویر کو دیکھے گا اور استاذ کی آواز کو سنے گا، وہ سن کر ذہن نشین کرے گا۔ اگرچہ کہ یہ طریقہ غیر مانوس محسوس ہوگا لیکن یہی فطری طریقہ ہے۔

3. In this lesson make the child repeat it so many times that they do not require the support of tuition or parent. Tell the kids that when theygo home, make others to memorize these words.

.3 اس سبق میں بچوں کو اتنی مشق کرائی جائے کہ بچے کو ٹیوشن کی یا ماں باپ کے سپورٹ کی ضرورت نہ ہو۔ بچوں سے کہیں کہ جب گھر جائیں تو سب کو یہ الفاظ یاد دلائیں۔

4. Tell the kids whenever they look at these things in home they should be named it in Arabic.

.4 بچوں سے کہیں کہ جب بھی گھر میں یہ چیزیں نظر آئیں تو عربی ہی میں ان کا نام لیا جائے۔

5. When the children remember the names of these things well then teach them some etiquettes, like wudoo before sleeping, reading supplications 'Allahumma Bismika Amutu wa Ahiya' , to sleep on right side, to sleep early and to wake up early and to read dua after waking up etc. Children should be taught from this age.

5. جب بچے ان چیزوں کے نام اچھی طرح یاد کر لیں تو اب ان کو کچھ آداب سکھائیں، جیسے سونے سے پہلے وضو کرنا، دعا پڑھنا، اللهم باسمك اموت واحيا، سیدھے کروٹ سونا، جلدی سونا، جلدی اٹھنا، اور نیند سے بیدار ہونے کی دعا پڑھنا، وغیرہ یہ باتیں بچوں کو یاد دلائیں۔ اسی عمر سے بچوں کی تربیت ہونا چاہئے۔

Before page 3

Exercise 2

1. In this exercise, remind the children about the names of the animals. First of all, let the children take the name, children fear in the beginning and shows some hesitation, and speak something before reading like what you ate, then make them read with meaning.

التدریب 2

1 اس تدریب میں بچوں کو ان مانوس جانوروں کے نام یاد دلائیں۔ بچوں کو پہلے اپنے سے مانوس کرائیں، ابتدا میں بچے ڈرتے ہیں، جھجکتے ہیں، بات نہیں کرتے، اس لئے پڑھانے سے پہلے کچھ باتیں کریں، ناشتہ میں کیا کھایا، یا دوپہر ہو تو لنچ میں کیا کھایا، آج کس کس نے بسکٹ کھایا، اس طرح سوال کرتے ہوئے بچوں کو مانوس کریں پھر ان کو پڑھائیں۔

2. Repeat these words pointing to the picture

شیر	خرگوش	بکری	مرغی
الأسد	الأرنب	الشاة	الدجاجة

2 ان الفاظ کو تصویر کی طرف اشارہ کرتے ہوئے دہرائیں۔

3. In this lesson, taught the children not to tease goat or hen if they had in home, as they are the creation of Allah to serve us. Tell them they are innocent and don't fight, so we must also should not fight. And ask them to eat it and drink milk.

3 اس سبق میں بچوں کو اس بات کی تربیت دی جائے کہ اگر گھر میں بکری ہو یا مرغی ہو تو ان کو نہ ستائیں، یہ اللہ کی مخلوق ہیں، اللہ نے ہماری خاطر ان کو پیدا کر رکھا ہے۔ بچوں سے کہیں کہ اللہ نے دنیا میں بہت ساری نعمتیں پیدا کر رکھی ہیں ان میں سے یہ بھی نعمت ہیں، مرغی کو، بکری کو ہم کھاتے ہیں، یہ جانور بہت سیدھے سادھے ہوتے ہیں کبھی لڑائی جھگڑا نہیں کرتے، ہمیں بھی لڑائی جھگڑا نہیں کرنا چاہئے۔ بچوں سے کہیں وہ مرغی کے انڈے کھائیں اور بکری کا دودھ بھی پییں۔

Before page 4

Exercise 3

1. In this lesson, the children's mental abilities have to be highlighted. Children have to catch a pencil and find a way of honey bee. Tell them that bee has lost its way, now you show it.

التدریب 3

1 اس تدریب میں بچوں کی ذہنی صلاحیتوں کو اجاگر کرنا ہے، بچوں کو پنسل پکڑ کر شہد کی مکھی کا راستہ تلاش کرنا ہے، ہم بچوں سے کہیں گے ایک شہد کی مکھی راستہ بھول گئی ہے، اب اس کو راستہ بتانا ہے

2. By this we can teach them to plot a path. And most of the letters of Arabic are of different paths. That's why it's being practiced.

2۔ نقطوں کے ساتھ جیسے جیسے بچے کا پنسل آگے بڑھتا جائیگا، اس کے ذریعہ بچہ کو دائرہ بنانے کی مشق ہوگی، اور عربی کے بیشتر حروف دائرے کی شکل ہی میں ہوتے ہیں، اس وجہ سے اس کی مشق کرائی جا رہی ہے۔

3. Child will enjoy to do this and also have fun.

3 بچوں کو لکیر کھینچنے میں مزہ بھی آتا ہے، اور ان کے لئے ایک کھیل بھی ہے تعلیم بھی ہے۔

4. Tell them that honey has cure and should eat it daily instead of chocolates.

4 اس تدریب میں بچوں کے ذہنوں میں بٹھائیں کہ شہد بہت مزیدار چیز ہوتی ہے، اللہ نے اس میں شفا بھی رکھی ہے، اس کو ہر دن کھاتے رہنا چاہئے، چاکلیٹ کھانے کے بجائے شہد کھانے کی عادت ڈالنا چاہئے۔

5. Allah has mentioned about honey bee in Quran. Instead if Jam asked them to eat honey.

5 اللہ نے قرآن میں شہد کی مکھی اور شہد کا ذکر کیا ہے۔ عام طور پر بچے روٹی کے ساتھ جام کھاتے ہیں اس کے بجائے ان کو روٹی کے ساتھ شہد کھانے کا شوق پیدا کرنا چاہئے۔

6. Ask them to show the way if someone lost it.

6. بچوں کے ذہنوں میں بٹھائیں کہ اگر کوئی راستہ بھول جائے اور ہم کو راستہ معلوم ہو تو ضرور بتانا چاہئے، اللہ ہم سے خوش ہو گا۔

7. شہد کی مکھیاں مل جل کر کام کرتی ہیں اور ہمیں بھی مل جل کر کام کرنا چاہیے۔

Before page 5

Exercise 4:

1. In this lesson ask the children to see in the book, teacher must see in the book and point out to the picture.

بائک	مرغا	فون	بلی	ٹرین
الدراجةالنارية	الديک	الهاتف	القط	القطار

1 اس تدریب میں بچوں کو سب سے پہلے کتاب میں دیکھنے کے لئے کہیں، استاذ کتاب ہاتھ میں پکڑے اور تصویر کی طرف اشارہ کرتے ہوئے نام بتائے، ایک تصویر کی طرف اشارہ کرے اور اس کا نام بتائے۔

2. Make all the students to memorize in the classroom. And in between speak to them so that they get confident while answering.

التدریب 42 تمام طلبہ کو اس طرح یاد دلائیں کہ کلاس ہی میں یاد ہو جائے، پھر طلبہ سے سنیں، پیچھے والے طلبہ ہمیشہ پست ہمتی کے شکار ہوا کرتے ہیں اس لئے ان سے سوال کرنے کے بجائے ان سے باتیں کرتے رہیں، جب باتیں کریں گے تو ہمت آئیگی، جب ہمت آئیگی تو ہر سوال کا جواب آسانی سے دینا شروع کریں گے۔

3. Even if the child knows they will shy to answer, in order to remove their fear speak to them regularly.

3 چھوٹے بچوں کو جواب معلوم ہو بھی تو صرف ڈر کے مارے جواب نہیں دیتے ہیں، ان کے ڈر کو ختم کرنے کے لئے باتیں کرنا ضروری ہے۔

4. Ask them not to tease cats, and give phone to elders.

4 بچوں کو اس بات کی تربیت دیں کہ گھر میں بلی ہو تو نہ ستائیں، اور اس کو نہ ماریں۔ گھر میں فون ہو تو اس کے ساتھ نہ کھیلیں، اگر کسی کا فون آئے تو ریسیو نہ کریں گھر میں امی ابو کے حوالے کر دیں۔ اگر کسی کا فون آئے تو آواز سے بات نہ کریں بلکہ خاموش رہیں۔ تاکہ بات کرنے میں ڈسٹرب نہ ہو۔ جب ابو کے ساتھ گاڑی پر جائیں تو دعا پڑھیں۔ بچوں کو سفر کی دعا یاد دلائیں۔ مرغا بانگ دے تو اللهم اني أسألک من فضلک پڑھیں

Before page 6

Exercise 5

1. In this exercise make them memorize the names of relatives.

بہن	بھائی	ماں	باپ
الأخت	الأخ	الأم	الأب

التدریب 5

1 اس تدریب میں رشتوں کے نام یاد دلانا ہے،

2. Practice the words in the classroom so that they memorize here only. Make them to memorize pointing towards each other. Ask them to tell inform of others at home.

2 ان الفاظ کی مشق اس طرح کرائیں کہ کلاس ہی میں یاد ہو جائیں، طلبہ کو ایک دوسرے کی طرف اشارہ کرتے ہوئے یاد کرائیں۔ ان سے کہیں کہ گھر میں جا کر سب کو یہ الفاظ سنائیں۔

3. By this method make them to identify the relationships. Ask them to share the toys with each other.

3 اس تدریب کے ذریعہ رشتوں کی پہچان کروائیں۔ ان کی اہمیت بتائیں۔ مل جل کر رہنے، مل جل کر کھانے کی تربیت دیں، اگر گھر میں کھلونے ہوں تو ایک دوسرے کو کھیلنے دینے کی تربیت دیں کیوں کہ عام طور پر بچے دوسروں کو اپنے کھلونوں کو ہاتھ لگانے نہیں دیتے۔

4. Take the focus of children on clothes. Tell them to cover their body with clothes.

4 بچوں کو لباس پر توجہ دلائیں کہ اور بتائیں ایسا لباس پسند کریں جو جسم کو اچھی طرح ڈھانپنے والا ہو۔

Unit 2

Before page 8

Exercise1

1. In this method, the task of finding toys of children is given inorder to keep the interest of children. Small kids will be happy to play with toys.

التدریب 1

1 اس تدریب میں بچوں کی دلچسپی کو باقی رکھنے کے لئے اپنے کھلونے کو تلاش کرنے کا کام دیا گیا ہے، چھوٹے بچے کھلونوں سے بہت خوش ہوتے ہیں اس لئے ان سے کہیں کہ اپنے کھلونے کو پانے کے لئے راستہ تلاش کرتے ہوئے جائیں۔

2. By this they will hold the pencil and will practice. For mistake rub it and make them repeat it.

2 اس کے ذریعہ بچے کا پنسل اوپر نیچے جاتا ہے اور اسی سے لکھنے کی مشق کی جاتی ہے۔ بچوں سے پنسل کا استعمال کرائیں۔ غلط ہونے کی صورت میں مٹا کر پھر کروائیں۔

3. In this exercise also the concept of strating from the right side is given. And tell them the importance of doing things from right side.

3 اس تدریب میں بھی سیدھی جانب سے کام شروع کرنے کا concept دیا جائے۔ بچوں سے کہیں ہر کام سیدھی جانب سے ہونا چاہئے، کچھ بھی کھانا ہو، پینا ہو، تو سیدھے ہاتھ کا استعمال ہو، ہمیشہ سیدھی جانب سے کام کا آغاز کریں۔

Before page 9

Exercise 2

1. Make them to remember the names of these animals in this lesson, then take out the sound of the animals and ask the children to recognize it. They will say in Arabic and make phone sound also. Practice will be good by it.

التدریب 2

1 اس تدریب میں ان جانوروں کے نام یاد دلائیں، پھر بچوں کے سامنے استاذ ان جانوروں یا اشیاء کی ہلکی سی آواز نکالے گا اور پوچھے گا کہ یہ کس کی آواز ہے، طلبہ عربی میں ان کے نام بتائیں گے، جیسے اگر استاذ فون کی آواز نکالے تو طلبہ الھاتف کہیں گے۔ اس طرح بچوں کی مشق اچھی ہوگی۔

2. Make them to memorize these words if they forget.

بکری	کتا	کوا	فون
الشاة	الکلب	الغراب	الھاتف

2 ان الفاظ کو طلبہ بھول گئے ہوں تو پھر یاد دلائیں

2. Tell them not to keep the dog in the house or anywhere, if the dog is in home, then the angels of mercy do not enter home. Tell them that its very dirty animal. If they turn into a vessel, we have to wash the dish seven times.

3 طلبہ سے کہیں گھر میں کتا نہ رکھیں، اگر گھر میں کتا ہو تو رحمت کے فرشتے داخل نہیں ہوتے ہیں، کتا بہت ناپاک جانور ہے اگر کسی برتن میں منہ ڈالے تو اس برتن کو 7 مرتبہ دھونا پڑے گا۔

Before page 10

Exercise 3

1. If they are in a position to read, make them hear and tell its meaning. By this they practice reading Arabic.

التدریب 3

1 اس تمرین میں طلبہ اگرچہ پڑھنے کی پوزیشن میں ہوتے ہیں، بس ان کو سنایا جائے اور ان کے معانی بتایے جائیں۔ سنائے گا اور طلبہ دہرائیں گے۔ اس سے طلبہ میں عربی الفاظ کو ادا کرنے کی مشق ہوگی۔

2. Better if they memorize the meaning. So repeat it with loud voice.

2 الفاظ کے معانی بھی یاد ہو جائیں تو بہت اچھا ہے۔ اس لئے باآواز بلند مشق کرائیں۔

Before page 11

Excerise 4

1. Teach students about how to respect big and small. And show them who are elder and who are small.

التدریب 4

1 اس تدریب میں بچوں کو چھوٹے بڑے میں تمیز کرانا مقصد ہے، طلبہ اشارے سے بتائیں گے کہ کون بڑا ہے اور کون چھوٹا ہے۔

2. Make them to memorize in Arabic.

بیٹی	بیٹا	ماں	باپ
البنت	الأبن	الأم	الأب

2 ساتھ ہی ان کے عربی میں نام بھی یاد دلائیں

Before page 12

Exercise 5

1. In this lesson, highlight the mental abilities of the students, for this bad pictures are given here.

التدریب 5

1 اس تدریب میں طلبہ میں ذہنی صلاحیتوں کو اجاگر کرنے کے لئے ناقص تصویریں دی گئی ہیں تاکہ نقص معلوم کریں۔

2. By this their interest will increase and make them meorize the Names also.

سائیکل	کار	چڑیا	بلی	گھڑی
الدراجة	السيارة	العصفور	القط	الساعة

2 اس نقص کو تلاش کرنے سے ان کی دلچسپی بڑھ جاتی ہے، اسی دلچسپی کو باقی رکھتے ہوئے ان کے نام بھی یاد دلائیں۔

3. Ask them which name they read first? Which word is new? And make their memory power stronger

3 بچوں سے پوچھیں کہ ان میں کونسا نام آپ نے پہلے پڑھا ہے؟ کونسا لفظ نیا ہے؟ اس کے ذریعہ بچوں کی پچھلی یادداشت بھی مضبوط ہوگی۔

4. Tell children that how many of them remembered the supplication while travelling. And for suplication if they remembered and appreciate them with prizes if they answer correctly.

4۔ بچوں سے یہ پوچھیں کہ ہم نے اس سے پہلے سواری کی دعا یاد دلائی تھی کس کس کو یاد ہے؟ اور کون کون سواری پر بیٹھتے ہوئے پڑھتے ہیں، اگر کوئی طالب علم صحیح سنائے تو اس کو ایک انعام دیں۔

5. In the beginning give them the prizes even if it is of single rupee. In a day if you are spending 5 rupees then don’t hesitate, so total 120 rupees in a month.

6 ابتدائی جماعتوں میں کامیاب استاذ بننے کے لئے ہمیشہ کچھ نہ کچھ پرائز دیتے رہیں اگرچہ کہ وہ ایک روپیہ کا ہی کیوں نہ ہو۔ مان لیں اگر آپ کو ایک دن میں 5 روپئے خرچ کرنا پڑے تو بالکل نہ ہچکچائیں۔ اس طرح آپ کے ایک مہنہ میں بڑی مشکل سے 120 روپیہ خرچ ہونگے لیکن حقیقت میں آپ ایک کامیاب ٹیچر ثابت ہونگے، آپ کے ذریعہ ایک اچھا کارنامہ ہوگا ان شاءاللہ۔

Before page13

Exercise 6

1. Inorder to maintain the interest of children make them to fill the colors accordingly.

التدریب 6

1 اس تدریب میں بھی بچوں کی دلچسپی کو برقرار رکھتے ہوئے رنگ بھرنے کا کام دیا گیا ہے، اور تصویر میں جو رنگ ہے وہی نیچے والی تصویر میں بھرنا ہے۔

2. And also make them to memorize its name. 2 ساتھ ہی ان کے نام بھی یاد دلائیں

کار	گلاب
السيارة	الوردة

3. Tell them to do it properly, if anybody's hands or clothes are colored, their marks will be cut off.

3 بچوں سے کہیں کہ جب رنگ بھریں تو صفائی کا خیال رکھیں، ہاتھوں کو کپڑوں کو کلر نہیں لگنا چاہئے، اگر کسی کے ہاتھ کو یا کپڑوں کو کلر لگ جائے تو اس کے مارکس کٹ ہونگے، اس طرح بچوں میں احتیاط کی عادت ڈالیں۔

Before page 14

Exercise 7

1. Tell them that something is missing and to fill it with colours.

التدریب 7

1 اس تدریب میں نیچے دیۓ گئے تصاویر میں کچھ کمی ہے اس کو ڈھونڈ کر نکالیں۔ اور ساتھ ہی رنگ بھریں۔

2. Make them memorize its meaning

2 ساتھ ہی ان کے معانی بھی یاد دلائیں

کار	جوتے
السيارة	الحذاء

3. Tell them to keep their shoes clean and after school ask them to put aside. Tell them to wash their socks in 2 days and kept it ready for next day.

3 بچوں کو بتائیں کہ اسکول کے جوتے پاک صاف رکھیں، اسکول سے واپس لوٹتے ہی جوتے نکال کر ایک طرف رکھیں۔ موزے بھی اس کے ساتھ ہی رکھیں۔ موزوں کو ہر 2 دن میں ایک مرتبہ دھوئیں، شام میں اپنے جوتوں کو موزوں کو ریڈی رکھیں۔ صبح میں ڈھونڈنا نہ پڑے۔

Unit 3

Before page16

Exercise 1

1. In this exercise make them to remember the names of animal and ask them the place of their residence.

التدریب 1

1 اس تدریب میں ان جانوروں کے نام یاد دلائیں، سب سے یہ پوچھیں کہ یہ جانور کہاں رہتے ہیں، ہر ایک کے بارے میں پوچھیں کہ کہاں رہتے ہیں۔

2. Ask them, do they knew it earlier? 2 پھر یہ پوچھیں کہ ان میں کس کا نام پہلے ہی سے معلوم ہے، پھر بتائیں

گائے	بلی	شیر	گھوڑا
البقرة	القط	الأسد	الفرس

3. To maintain their interest, ask them questions like what does horse eat? What does tiger eat? What does cow eat? What does cat eat etc, and ask them that whose milk we drink among them.

3 طلبہ کی دلچسپی کو باقی رکھنے کے لئے یہ پوچھیں کہ گھوڑا کیا کھاتا ہے؟ شیر کیا کھاتا ہے؟ بلی کیا کھاتی ہے؟ گائے کیا کھاتی ہے؟ اور پھر پوچھیں کہ ان میں سے کس کا دودھ پیتے ہیں۔

4. Tell them to ride horse after growing up, since our prophet did ride the horse and we must follow our prophet in this also.

4 بچوں سے کہیں کہ بڑے ہو کر گھوڑ سواری سیکھیں گے، کیوں کہ نبی نے گھوڑ سواری سیکھنے کا حکم دیا ہے، ہمارے نبی جس چیز کو پسند کرتے تھے ہم بھی اس چیز کو پسند کریں گے۔

5. Tell them to give food to a cat, and also inform them that a woman tied a cat and dint offer food, Allah got angry and sent her in hell fire.

5 گھر میں بلی ہو تو نہ ستائیں اسے وقت پر کھانا دیں۔ بچوں کو بتائیں کہ ایک عورت نے بلی کو باندھ رکھا کھانا نہیں دیا اور وہ مر گئی، اللہ تعالی بہت غصہ ہوئے اور اس عورت کو جہنم میں ڈال دیا۔

Before page17

Exercise 2 التدریب 2

1. In this lesson first ask them to read the names of these things. 1 اس تدریب میں سب سے پہلے ان چیزوں کے نام یاد دلائیں،

چڑیا	سیب	ستارہ	مسجد	لیمو
العصفور	التفاح	النجم	المسجد	الليمون

2. If the students memorize it then teacher must repeat it and make a circle around it and ask anyone student by making him to stand.

2 جب طلبہ کو نام یاد ہو جائیں تو پھر استاذ ان کا نام لیتا رہے طلبہ اس کے اطراف دائرہ بنائیں گے، یا یوں بھی ہو سکتا ہے کہ طلبہ کتاب اٹھا کر بتائیں۔ یا کسی بھی اسٹوڈنٹ کو کھڑا کر کے پوچھیں۔

3. Remind them again and again and make groups and let them ask each other.

3 سارے نام بار بار یاد دلائیں، بچوں کے گروپ بنائیں اور ایک دوسرے سے پوچھنے لگائیں،

4. Teach them to eat good food and ask them go to masjid with their father.

4 اس سبق سے یہ تربیت دیں کہ اچھی غذا کھائیں، آپ کے گھر کے پاس جو بھی مسجد ہے، ابو کے ساتھ مسجد جائیں آواز سے بات نہ کریں نہ وہاں کھیلیں نہ، شرارت نہ کریں۔

5. Allah created heavens for beatification and made stars for knowing the path.

5 اللہ نے ستاروں کو آسمان کی خوبصورتی کے لئے پیدا کیا ہے، ستاروں سے راستہ بھی معلوم کر سکتے ہیں۔

Before page18

Exercise 3

1. Now make them to recognize paths like right left in front back

التدریب 3

1 اس میں بچوں کو ظرف کی پہچان کرانا ہے، یعنی عربی زبان میں آگے پیچھے دائیں بائیں کو کہا جاتا ہے؟

2. Make them memorize about box and ball and all 8 bit positions.

2 بچوں کو جہت یاد دلائیں۔ سب سے پہلے الصندوق اور بال کو الکرۃ یاد دلائیں۔ اس کے بعد

1 الکرۃ امام الصندوق 2 الکرۃ وراالصندوق 3 الکرۃ امام الصندوق 4 الکرۃ فوق الصندوق 5 الکرۃ جانب الصندوق 6 الکرۃ بین الصندوقین 7 الکرۃ فی الصندوق 8 الکرۃ خلف الصندوق۔

3. One method of making them memorize is to make the child stand near chair or explaining it by keeping something on table.

3 اس کو یاد کرانے ایک طریقہ یہ بھی ہے کہ بچوں کو کسی کرسی کے پاس کھڑا کر کے بھی یاد دلایا جاسکتا ہے۔ کرسی کے آگے پیچھے دائیں بائیں، وغیرہ۔ یا ٹیبل پر کسی چیز کو رکھ کر سمجھایا جاسکتا ہے،

Before page19

Exercise 4

1. In this exercise make them to find the way of Masjid and practice it with pencil.

التدریب 4

1 اس تدریب میں بچے کو مسجد کا راستہ بتانا ہے، اس کے ذریعہ بچے کو پنسل اوپر نیچے کرنے کا آئڈیا مل جاتا ہے، بالکل سیدھے انداز سے پنسل چلانا بھی سیکھ جائیگا،

2. By this we can connect them to Masjid and also explain them the reward of Masjid and the etiquettes of Masjid.

2 اس تدریب کے ذریعہ بچے کو مسجد سے بھی جوڑا جاسکتا ہے، مسجد سے دلچسپی پیدا کی جاسکتی ہے، مسجد کو جانے کا ثواب بتائیں، مسجد کے آداب بھی بتائیں۔

Before page20

Exercise 5

1. This exercise begins with letter 'Meem'. Stage of writing is started slowly, with the letters Meem because a child first say Mother word and the Ba letter. And third with letter Laam.

التدریب 5

اس تدریب میں م سے ابتدا کی جارہی ہے، لکھنے کا مرحلہ دھیرے دھیرے سے شروع کیا جارہا ہے، م سے اس لئے شروع کیا جارہا ہے کیونکہ سب سے پہلے بچہ ماماما کا حرف سیکھتا ہے، پھر اس کے ساتھ ہی بابابا کا حرف آسانی سے ادا کرتا ہے، تیسرے مرحلہ پر ل کا حرف ادا کرنا آسان ہے۔

2. By identifying the letters make them fill the colors.

ان حروف کی شناخت کراتے ہوئے ان میں رنگ بھرنا سکھائیں۔

3. Make them understand the status of masjid.

اس تدریب کے ذریعہ بچوں میں مسجد کی عظمت بٹھائیں، مسجد کے آداب سکھائیں وغیرہ۔

4. Also teach them the etiquettes of entering house by knocking door, saying Salam, etc.

گھر میں داخل ہوتے وقت دروازہ کھٹ کھٹائیں، سلام کریں، پھر اندر داخل ہوں، کسی کے گھر داخل ہونے سے پہلے اجازت لیں،

5. Generally they don't eat meat so tell them to eat it.

بچے عام طور پر گوشت کے عادی نہیں ہوتے ہیں ان کو گوشت بھی کھانے کی تلقین کریں، کیوں کہ گوشت میں کافی پروٹین ہوتے ہیں جو بچوں کی نشو نما میں مدد کرتے ہیں۔

Unit 4

Before page22

Exercise 1

1. Make them memorize names and ask them the things which they see every day.

التدریب 1

1 اس تدریب میں ان کے نام یاد دلائیں، یہ وہ چیزیں ہیں جن کو بچہ ہر دن دیکھتا ہے اور استعمال کرتا ہے،

2. Repeat it again and make them memorize in class itself.

مانیٹر	قینچی	گھوڑا	چابی	جوتا	کوٹ	مرغی	ٹوپی
الشاشة	المقرض	الفرس	المفتاح	الحذاء	المعطف	الدجاجة	القلنسوة

2 ان الفاظ کو بار بار یاد دلائیں، اس طرح یاد دلائیں کہ کلاس ہی میں سب کچھ یاد ہو جائے۔

3. Ask them each name one by one with all students.

3 ہر طالب علم سے ایک ایک نام پوچھیں اور یاد دلائیں۔

Education way

1. Educate them to use caps
2. Tell them to give food to hen if they had and do good with animals.
3. Keep the shoes properly at home.
4. Ask them to keep keys together
5. Ask the, to do horse riding after growing old.

تربیتی پہلو۔۔۔۔۔۔

1 اس میں بچوں کو ٹوپی کا استعمال کرنے کی ترغیب دلائیں۔

2 گھر میں مرغی ہو تو اس کو دانہ پانی دینے کی تلقین کریں، اور یہ بتائیں کہ کسی جانور کے ساتھ اچھا سلوک کروگے تو ثواب ملے گا۔

3 ابو کے جوتے اگر ادھر ادھر ہوں تو ایک جگہ شلیف پر رکھیں۔ خود اپنے جوتے بھی اسکول سے واپس لوٹ کر شلیف پر ہی رکھیں۔ اسکول جانے سے پہلے جوتوں کی صفائی خود کرلیں۔ جوتوں کو پہننے سے پہلے ایک بار جھٹکیں۔

4 اگر گھر کی چابی ادھر ادھر نظر آئے تو ایک جگہ لگائیں۔ کیوں کہ چابی اگر گم ہو جائے تو بہت مشکل ہو جائیگی۔ چابی کے ساتھ نہ کھیلیں،

بچوں میں یہ شعور پیدا کریں کہ بڑے ہو کر انشاءاللہ گھوڑ سواری سیکھیں گے،

Before page23

Exercise 2

1. Ask them to fill the colors and

التدریب 2

1 اس تدریب میں ان جانوروں کو ان کے رہنے کی جگہ سے ملانا ہے، گویا ہم بچوں میں اتنی شناخت پیدا کرنا چاہتے ہیں کہ کونسا جانور کہاں رہتا ہے،

2. Make them memorize animal names

چڑیا	بکری کا بچہ	مچھلی
العصفور	الخروف	السمک

2 ان چیزوں کے نام یاد دلائیں،

Before page24

Exercise 3

1. In this tell them to mark similar things.
2. Mark those things which they see regularly like fish, stick of grand father.
3. Mark them remind strongly in mind

التدریب 3

1 اس تدریب میں بچے کو حروف میں دلچسپی پیدا کرنے کے لئے مشابہ چیزون سے جوڑنے کی مشق کرائیں۔

2 جو حروف نیچے دئے گئے ہیں بالکل انہیں کے مشابہ وہ چیزیں دی گئی ہیں جن کو بار بار دیکھتا ہے، اور ان سے لگاو بھی ہوتا ہے، جیسے دادا کی لکڑی، مچھلی، نوڈلس کھانے کے چمچے وغیرہ۔

3 ان چیزوں کے ضمن میں ان حروف کو پختہ ذہن میں بٹھایا جائے۔

Educative point

1. Ask them to keep grand fathrs stick in one place and not to play.
2. If aquarium exist then feed them on time.
3. If they are eating with fork then they need to be careful

1 بچوں سے کہیں اگر گھر میں دادادادی، یانانانانی ہوں، اور ان کی لکڑی ہو تو ایک جگہ رکھیں، ان کی لکڑی سے نہ کھیلیں، اگر کھیلیں بھی تو اس کی جگہ پر واپس لوٹا دیں۔

2 اگر گھر میں aquarium ہو تو مچھلیوں کو ٹائم پر کھانا دیں۔

3 اگر نوڈلس والے چمچ سے کھائین تو بہت ہی احتیاط سے کھائیں، کہیں کھاتے ہوئے ہونٹوں کو زخمی نہ کر دیں۔

Before page25

Exercise 4

1. In this exercise by identifying the letters make them fill the colors.
2. Use pencil and put on dots
3. While doing it remind them about names. And ask them which name they tell 2 names.

پھول	ستارہ	سیب
الزهرة	النجم	التفاح

تربیتی پہلو۔۔۔۔التدریب 4

1 اس تدریب میں بچوں کی دلچسپی کو باقی رکھنے کے لئے رنگ بھرنے کا پروجیکٹ دیا جا رہا ہے،

2 پہلے نقطوں پر پنسل چلاتے ہوئے سیب، ستارہ، اور پھول کو مکمل کرائیں۔ پھر کلر کرائیں۔

3 ساتھ ہی ان کے نام بھی بتا دیں، بچوں سے یہ پوچھیں کہ ان میں کونسا نام ہم نے پڑھ رکھا ہے، اگر بچوں کو یاد ہو گا تو 2 نام بتائیں گے اور تیسرے کا نہیں بتائیں گے اس لئے کہ تیسرا پہلی بار آرہا ہے۔

Before page26

Exercise 5

1. In this exercise by identifying the letters make them fill the colors.
2. While doing it remind them about names.

گلدستہ	صوفہ	کتاب
باقةالازهار	المسند	الكتاب

3. Ask some quetsions and by this remind words.

التدریب 5

1 اس تدریب میں بھی رنگ بھرنے کا پروجیکٹ دیا گیا ہے، کیوں کہ بچے جس عمر کے ہیں ان کو رنگ بھرنا بہت پسند ہوتا ہے،

2 رنگ بھرنے کے دوران ان چیزوں کے نام بھی یاد دلائیں،

3 جو طلبہ پیچھے بیٹھے ہوئے ہیں ان سے سوالات کریں، ان کے ذریعہ یاد دلائیں،

Educational point

1. Teach them to respect books.
2. Ask them to keep the sofa clean to look good.
3. To keep the flower vase clean.

تربیتی پہلو۔۔۔۔

1 بچوں کو یہ بتائیں کہ کتابوں کا احترام کریں، کتابوں کو نہ پھاڑیں، کتابوں کو گندے نہ کریں،

2 گھروں میں مہمان خانے میں جو صوفے ہوتے ہیں ان کو خراب نہ کریں، ان کے covers کو ادھر ادھر نہ پھینکیں، کیوں کہ اچانک مہمان آتے ہیں تو برا لگتا ہے۔

3 مہمان خانے میں یاگھر کے ہال میں گلدستہ رکھے جاتے ہیں،ان کے ساتھ چھیڑ چھاڑ نہ کریں،اگر نیچے گر جائیں تو ٹوٹ جائیں گے۔

Before page27

Exercise 6

1. In this lesson ask them to differentiate things to open it.

التدریب 6

1 اس تدریب میں بچوں کی ذہانت کو تلاش کرنا ہے،یہ دیکھا جائے کہ کونسا بچہ دونوں میں فرق ڈھونڈ کر نکالتا ہے،کیوں کہ اس سے بچوں میں تلاش کی جستجو پیدا ہوتی ہے۔

Before page28

Exercise 7

1. In this exercise ask them to practice د،ن،ر
2. And memorize it.

انار	ستارہ	مرغا
الرمان	النجم	الدیک

3. Memorize with all of them in one voice

1 اس تدریب میں د،ن،ر،کی مشق کرانا ہے،ان میں رنگ بھرنے سے جلدی یاد ہو جاتا ہے،لکھنے کی مشق ہو گی،حروف بھی یاد ہونگے۔

2 ان کے ساتھ ہی ان چیزوں کے نام بھی یاد کرائیں،

3 اجتماعی طور پر ایک آواز کے ساتھ یاد دلائیں،

Educational point

1. Put them the habit of eating good things.
2. Make them to eat Apple, fig, pomegranate, cashew etc and increase it intelectually

التدریب 7 تربیتی پہلو۔۔۔۔۔۔

1 بچوں میں پھل کھانے کی عادت ڈالیں،عام طور پر بچے غیر صحت مند چیزیں کھانے کے عادی ہوتے ہیں،

2 بچوں کو سیب،انار،بادام،کاجو،انجیر کھانے کی عادت ڈالیں،یہ چیزیں اس کی ذہانت کو بڑھانے میں مددگار ہوتی ہیں۔

unit 5

Before page30

Exercise 1

1. In this exercise by identifying the letters make them fill the colors. And ask them about it, if someone is not answering then you need to pay attention.

التدریب 1

1 اس تدریب میں رنگ بھرنے کا کام دیں،بچوں سے پوچھیں اس کو آپ نے کب پڑھا ہے،اگر سارے طلبہ جواب دے رہے ہیں یقینا فائدہ ہو رہا ہے،اگر سب طلبہ جواب نہیں دے رہے ہیں تو کچھ خامی باقی ہے،یعنی ہمیں مزید محنت کرنے کی ضرورت ہے۔

Before page31

Exercise 2

1. In this exercise ask them about all those things which they see while coming to school and make them memorize thoroughly.
2. Remind these names:

اسکول	دواخانہ	مسجد	کھیل کا میدان	دکان	گھر
المدرسة	المستشفی	المسجد	الملعب	البقال	البیت

التدریب 2

1 اس تدریب میں بچہ کو گھر سے اسکول جاتے ہوئے جتنی چیزوں سے گزرتا ہے ان کے نام یاد دلانا ہے، راستے سے گزرنے کا کام اس کی دلچپسی کو بڑھانے کے لئے کیا جارہا ہے، ورنہ بلا راستے کے بھی بتایا جاسکتا ہے لیکن راستے سے گزارتے ہوئے یاد دلانے میں دلچپسی باقی رہے گی اور اچھی طرح یاد بھی ہو گا،

2 ان کے نام یاد دلائیں،

Educational Point

1. Try to increase their interest in playing outside. Educate them to play in grounds instead of watching cartoons.
2. Tell them to visit Masjid.
3. Tell them to memorize Duas related to Medical.
4. Tell them to visit school regularly without any excuse. If not coming then ask them to be honest.

تربیتی پہلو۔۔۔۔

1 اس تدریب میں بچوں کو کھیلنے میں دلچپسی پیدا کریں، عام طور آج کل کے بچے کارٹونس میں زیادہ وقت لگارہے ہیں اس کے بجائے ان کو گراؤنڈ میں کھیلنے کی عادت ڈالیں،

2 مسجد کو جانے کی تلقین کریں۔

3 دواخانے سے بچنے کی دعا کرتے رہیں،

4 اسکول کو پابندی سے جائیں، کبھی بھی ناغہ نہ کریں، کبھی اسکول نہیں گئے تو جھوٹے بہانے نہ بتائیں، جو صحیح بات ہو وہی بتائیں۔

Before page32

Exercise 3

1. Tell them to draw plant based on dots provied in the book.
2. Ask them to fill colors.

التدریب 3

1 اس تدریب میں بچے کو درخت اتارنے کی تربیت دیں، جس طرح نقطے آگے بڑھتے جارہے ہیں اسی طرح پنسل کو آگے برھانے کو کہیں،

2 پھر اس میں مناسب رنگ بھرنے کے لئے کہیں، اس میں پھل بھی اتاریں، پھلوں کا رنگ کیسے ہو تا رہنمائی کریں۔

Educational Point

1. While filling colors ask them to start by right and to start with right always.
2. Explain to them the various situations of humans like Laughing, crying, snoring etc and ask them what it is called?
3. Make them memorize strongly then Teacher must enact different situations like crying, amilimg etc and ask students to recognize it in Arabic.

تربیتی پہلو۔۔۔۔

اس درخت میں کلرنگ کرتے ہوئے سیدھی جانب کا خیال کیا گیا ہے، بچے کو بھی ہر کام سیدھی جانب سے کرنے کی تلقین کریں۔

اس تدریب میں مختلف حالات میں انسان کا ردعمل سمجھائیں، ہنسنے کو کیا کہا جاتا ہے، رونے کو، نیند میں خراٹے لینے کو، کھانسی کو، چھینک مارنے کو کیا کہا جاتا ہے وغیرہ۔

طلبہ کو پہلے ان کے نام اچھی طرح یاد دلائیں، جب اچھی طرح یاد ہو جائیں تو استاذ ان تمام چیزوں کی نقل کرے اور طلبہ اس کو پہچان کر عربی میں نام بولیں۔

Before page33

Exercise 4

1. Teach them what to say after Sneezing and the one who hears and the one who sneezes.

الحمدللہ -یرحمک اللہ- یھدی کم اللہ و یصلح بالکم

2. Make them to memorize practically by sneezing and ask students to say loudly in class.

التدریب 4

1 اس تدریب میں بچوں کو سکھائیں کہ چھینک مارنے کے بعد کیا کہیں۔ الحمدللہ کہے، سننے والا یرحمک اللہ، پھر چھینکنے والا یھدی کم اللہ و یصلح بالکم کہے۔

2 ان دعاؤں کو practically یاد دلائیں، ایک بچے کو فرضی طور پر چھینک مار کر دعا پڑھنے، سب بچوں کو جواب دینے، اور پھر چھینک مارنے والے کیا دعا دینا ہے سکھائیں۔

Before page34

Exercise 5

1. Make them Memorize all names and also identification of letter (ب)

2. If they tell all names of (ب) then say AllahuAkbar

3. Ask them what do they like, swimming, playing, going on bike etc.

التدریب 5

1 اس تدریب میں سب چیزوں کے ساتھ ان کے نام بھی دیئے گئے ہیں، خاص طور پر حرف (ب) کی پہچان اور مشق کرنا ہے۔

2 پہلے ان تمام چیزوں کے نام اچھی طرح یاد دلائیں، جب نام یاد ہو جائیں تو کہیں کہ اگر اس نام میں (ب) سنائی دے تو اللہ اکبر کہیں۔

3 بچوں سے پوچھیں کہ ان کو کیا پسند ہے؟ تیرنا پسند ہے؟ یا کھیلنا، یا پڑھنا، یا لکھنا یا گاڑی پر بیٹھنا؟ ان سوالات کے ذریعہ ان کے میلان کا پتہ چل جاتا ہے،

Educational Point

1. Encourage them to involve in every activity like studying, playing, swimming etc

2. Tell them everytime is fixed, So play while playing, during study time just study and tell them not to fight while playing.

تربیتی پہلو۔۔۔

1 بچوں کو ہر چیز کی ترغیب دلائیں، بچوں کو لکھنا پڑھنا بھی پسند ہو کھیلنا بھی پسند ہو، تیرنا بھی پسند ہو، ہر activity میں دلچسپی سے حصہ لینے کی ترغیب دلائیں۔

2 لیکن بچوں سے کہیں کہ کھیلنے کے وقت کھیلنا اچھا ہے پڑھنے کے وقت پڑھنا اچھا ہے، نہ کھیلنے کے وقت پڑھنا اچھا ہے نہ پڑھنے کے وقت کھیلنا اچھا ہے، ہر کام کا ایک ٹائم ہوا کرتا ہے۔ مل جل کر کھیلیں، کھیل کے دوران لڑائی جھگڑا نہ کریں۔

Before page35

Exercise 6

1. In the exercise ask them to show the way of ant to its house and increase their ability of writing.

التدریب 6

1 اس تدریب میں بچوں کو چیونٹی کے لئے اس کے گھر کا راستہ ڈھونڈنا ہے، اس کو راستہ بتانے میں بچے کا قلم اوپر نیچے ہو گا دائیں بائیں ہو گا، اس طرح اس میں قلم گھمانے کی صلاحیت پیدا ہوتی ہے۔

Educational Point

1. Tell the students not to kill ants as they too are worshippers of Allah. They glorify Allah so must not kill them unnecessary.

تربیتی پہلو۔۔۔

1 بچوں سے کہیں کہ اکثر گھروں میں چیونٹیاں رہتی ہیں، چھوٹے بچے ان کو رگڑتے ہیں، یا جلاتے ہیں، بچوں میں یہ شعور بیدار کریں کہ ان کو جلانا حرام ہے، حدیث میں آتا ہے کہ ایک نبی سفر میں تھے، راستے میں ایک چیونٹی نے کاٹ لیا نبی کو غصہ آیا، تمام چیونٹیوں کو جلانے کا حکم دیا، اللہ نے فوراً وحی نازل کی کہ آپ نے ایک قوم کو جلایا جو اللہ کی بڑائی بیان کرتی ہے۔

2 بچوں سے چیونٹیوں کو بھگانا ہو تو جواری کا آٹا ڈالیں وہ چلی جائیں گی۔

Before page36

Exercise 7

1. In this exercise make them practice of letter Ta and Fa.
2. Ask them what did we study in previous classes and remind them if they forget.
3. Remind thsese words

چوہا	سیب	کار
الفار	التفاح	السيارة

4. Those who are sitting behind ask them more.

التدریب 7

1 اس تدریب میں بچوں کو س، ت، ف کی مشق کرانا ہے، ان حروف کی مشق تصاویر کے ذریعہ کرائیں۔

2 ان چیزوں کے بارے میں پوچھیں کہ ان میں کونسی چیزیں ہم پچھلے درس میں پڑھی ہیں۔ اگر یاد ہوں تو ہماری محنت رنگ لا رہی ہے، اگر کسی کو یاد نہیں تو پھر اچھی طرح محنت کی ضرورت ہے۔

1 چلئے پھر بھی یاد دلائیں

4 جو طلبہ سب سے پیچھے بیٹھے ہوئے ہیں ان سے زیادہ پوچھیں۔

Educational Point

1. Remind them about the dua while sitting on vehicle.

تربیتی پہلو۔۔۔۔۔

1 بچوں کو اس سے پہلے سواری کی دعا یاد دلائی گئی تھی، اب دیکھیں کہ کن کو یاد ہے۔ جس کو یاد اس ایک انعام ضرور دیں۔

Unit 6

Before page38

Exercise 1

1. By pointing towards the things ask them the names.
2. See the meanings

گھڑی	کمپوٹر	قینچی	آئرن	فون	اسکرین	پنکھا
الساعة	الكمبيوتر	المقرض	المكوى	الجوال	الشاشة	المروحة

3. Remind them again and again. Tell them to repeat infront of others after going home.

المجموعۃ 6

التدریب 1

1 اس تدریب میں بچوں کو چیزوں کی طرف اشارہ کرکے نام یاد دلائیں،

2 چلئے ان الفاظ کے معانی دیکھ لیں،

.3 بار بار یاد دلائیں، اس طرح یاد دلائیں کہ بچے گھر میں جا کر سب کو سنائیں، بچوں کا ذہن ایسے بنائیں کہ یہاں جو بھی سیکھتے ہیں گھر جا کر سب کو سکھا سکیں، یا سنا سکیں۔

Educational Point

1. Ask them ti switch fan if no one is in the room.
2. Tell them not to play games in phone.
3. Tell them not to go near Iron, and not to touch it.
4. Tell them not to play with scissors
5. Tell them not to use father's laptop and not to play games in it.

تربیتی پہلو۔۔۔۔

1 بچوں سے کہیں کہ اگر کمرے میں فیان چل رہا ہو اور اس میں کوئی بھی نہیں تو بند کر دیا جائے۔

2 گھر میں فون سے نہ کھیلیں، فون میں گیمس نہ کھیلیں، اگر کسی کا فون آئے تو گھر میں بڑوں کے حوالے کریں،

3۔ گھر میں آئرن ہو تو اس سے نہ کھیلیں، اگر گھر میں کوئی آئرن کر رہا ہو اس کے پاس نہ جائیں، یا اس کو ہاتھ نہ لگائیں۔

4۔ قینچی سے ہر گز نہ کھیلیں، یہ ساری چیزیں نقصاندہ ہوتی ہیں، ہاتھ زخمی ہو سکتے ہیں۔

5۔ گھر میں ابو کا لیاپ ٹاپ ہو تو اس کو بار بار نہ کھولیں، یا اس پر کارٹونس نہ دیکھیں، کبھی کبھی ابو کی اہم چیزیں ڈیلیٹ ہو جاتی ہیں، جس سے تکلیف ہو جائیگی۔

Before page39

Exercise 2

1. Things have been cut, ask them to join it and make them memorize names.

قینچی	گھوڑا	ریسیور
المقرض	الفرس	السماعة

التدریب 2

1 اس تدریب میں چیزوں کو آدھا آدھا جدا کیا گیا ہے ان کو آپس میں ملانا ہے۔ اس سے بچوں میں اس بات کی شناخت ہو گی کہ کونسی چیز کیسے مکمل ہوتی ہے، ساتھ ہی ان کے نام بھی یاد دلائیں،

Before page40

Exercise 3

1. Tell them in Arabic and to join them
2. Make them memorize the names

مربع	دائرہ	مثلث

التدریب 3

1 اس میں عربی کے نام نکالنا ہے اس میں مماثل اشیاء کو جوڑ لگانا ہے۔

اس میں جو شکلیں دی گئی ہیں ان کے نام یاد دلائیں۔

Before page41

Exercise 4

1. Draw lines between the keys. And help them to learn writing.

التدریب 4

1 اس تدریب میں چابیوں کے درمیان ٹیڑی لائن کھینچنا ہے، اس کے ذریعہ بچوں میں قلم کو چلانے کی صلاحیت پیدا ہو گی۔

Before page42

Exercise 5

1. Names of few things are mentioned, teacher will say and student will memorize.
2. Inside Noon things are given which child often sees.
3. One more way to make them memorize is by drawing non-living things on board.
4. Give one one thing in each hand and ask them to repeat with teacher.

التدریب 5

1 اس تدریب میں چیزوں کے نام دئے گئے ہیں، استاذ سنائے، بچے سن کر یاد کریں گے،

1 ن میں اکثر وہی چیزیں ہیں جن کو بچے بار بار دیکھتے ہیں،

2 ان چیزوں کو یاد دلانے کے لئے ایک طریقہ یہ بھی استعمال کیا جاسکتا ہے کہ جو غیر جاندار چیزیں ہیں ان کو بورڈ پر ایک ایک اتارا جائے پھر اس بورڈ کی طرف بتا کر یاد دلایا جائے۔

3 یا بچوں کے ہاتھوں میں ایک ایک چیز دیں اور اس کو سامنے کھڑا کریں پھر سب کو اس چیز کا نام یاد دلائیں۔

Educational Point

1. Tell the children not to touch fire and its candle.
2. Not to play with Kitchen knives.
3. If they found pencil on floor then pick it and give it to those it belongs and take permission if they want to write.
4. Ask them to brush daily after waking up.
5. And to use Miswak before Salah as its sunnah of Prophet Muhammad.

تربیتی پہلو۔۔۔۔۔

1 بچوں سے کہیں کہ چراغ کو ہاتھ نہ لگائیں، اسی طرح موم بتی جل رہی ہو تو اس کے ساتھ نہ کھیلیں، اور نہ اس کو ہاتھ لگائیں۔

2۔ کچن میں ترکاری کاٹنے کی چاقو سے نہ کھیلیں، اس سے ہاتھ زخمی ہو سکتا ہے۔

1 اگر قلم کسی جگہ گری ہوئی ملے تو اٹھا کر جس کی قلم ہو اس کو دیں، کلاس میں اگر کسی سے پنسل یا قلم کی ضرورت پڑے تو ان کی اجازت سے استعمال کریں، دوسروں کی قلم بغیر اجازت کے استعمال نہ کریں۔

2 روز صبح سویرے دانتوں کی صفائی کے لئے برش کا استعمال ضرور کریں۔

3 نمازوں سے پہلے مسواک بھی کریں، مسواک کرنا نبی ﷺ کی سنت ہے۔

Before page43

Exercise 6

1. In this children will be learning before and after status.
2. Those in first stage color it with red and the later stage, color it with blue.
3. Along with it make them memorize it

آدمی	بچہ	مرغی	چوزا	روٹی	گیہوں
الرجل	الطفل	الدجاجة	الفرخ	الخبز	القمح

التدریب 6

1 اس تدریب میں طلبہ کو اس بات کی شناخت کرانا ہے کہ کوئی بھی چیز پہلے کیسے ہوتی ہے اور بعد میں کیسے۔

2 جو پہلے مرحلہ میں ہو اس پر لال نشان لگائیں، اور جو بعد کے مرحلے میں اس پر نیلا نشان لگائیں۔

3 ساتھ ہی ان کا نام بھی یاد دلائیں۔

Before page44

Exercise 7

1. In this exercise teach them 'Ha and Qaa' (ح،ق), tell them to fill color and write it also.
2. And make them memorize it.

بندر	گھوڑا	گدھا
القرد	الفرس	صقر

التدریب 7

1 اس تدریب میں بچوں کو ص، ح، ق سکھانا، ان حروف میں رنگ بھرنا ہے، رنگ بھرنے کے دوران ان حروف کو لکھنے کی مشق ہو گی۔

2 ساتھ ہی ان کے نام بھی یاد دلائیں

Unit 7

Before page46

Exercise 1

1 Make them indentify the parts of body and memorize in Arabic.
2 One more method is that by showing towards our own eyes, ears etc can be memorized.
3 Make them memorize it

زبان	ہتھیلی	ناک	آنکھ	کان
اللسان	الكف	الأنف	العين	الإذن

4. Make the children to point towards each other's body pards and memorize it.

التدریب 1

1 بچوں کو ان جسمانی اعضا کی شناخت کرائیں، اور عربی میں ان کے نام اچھی طرح ذہن نشین کرائیں۔

2 ان اعضا کو یاد دلانے کے لئے ایک طریقہ یہ بھی اپنایا جا سکتا ہے کہ ایک بچے کو بورڈ کے سامنے کھڑا کیا جائے اور وہ اپنے کان، ناک، آنکھ کی طرف اشارہ کرتے ہوئے یاد دلائیں۔

3 ان چیزوں کے نام بھی یاد کرائیں۔

4۔ ہر بچے کو ایک دوسرے کے اعضا کی طرف اشارہ کرتے ہوئے مشق کرائیں۔ اس طرح سے بچوں کو خوشی بھی ہو گیا اور جو چیز خوشی سے حاصل کی جاتی ہے وہ پھر کبھی بھولی نہیں جاتی ہے۔

Educational Point

1. Tell them not see bad things with eyes and not hear bad with ears likewise.

تربیتی پہلو۔۔۔۔۔۔

1 بچوں سے کہیں اپنے کان سے بری بات نہ سنیں، آنکھ سے گندی چیزیں نہ دیکھیں، اپنے ہاتھوں سے کسی کو نہ ماریں، اور اپنی زبان سے کسی کو گالی نہ دیں، یا کسی کو برا بھلا نہ کہیں۔

Before page47

Exercise 2

1. Identify the things and remind them.
2. Children like the things mentioned here like cat, rat, thin, fat etc, so remind in Arabic.

لڑکا	لڑکی	دبلا	موٹا	بلی	چوہا
الولد	البنت	الهزيل	السمين	القط	الفار

التدریب 2

1 اس تدریب میں اضداد کی شناخت کرانا ہے، اضداد ایک بہانا ہے ان کے نام یاد کرانے کا۔

2 ان چیزوں میں جو انداز اختیار کیا گیا ہے وہ بچوں کو بہت اچھا لگتا ہے۔ چوہا، بلی، موٹا، دبلا، لڑکا لڑکی وغیرہ۔ اگر ہم ان کی عربی دلانا چاہیں تو یوں کہہ سکتے ہیں۔

Educational Point

1. Should not tease other by saying fat or thin.

تربیتی پہلو۔۔۔

1 اگر کوئی زیادہ موٹا ہو تو اس کو موٹا کہہ کر نہ چھیڑیں، کوئی دبلا ہو تو اسے دبلا کہہ کر نہ چھیڑیں، کیوں کہ اللہ کسی کو موٹا بناتا ہے کسی کو دبلا۔ اس لئے ہمیں کسی کو اس طرح کی باتیں کہہ کر نہیں ستانا چاہئے۔

Before page48

Exercise 3

1. Ask them to identify and fill the colors
2. And also make them memorize the names.

بس	درخت
الباص	الشجرة

التدریب 3

1 اس تدریب میں رنگ بھرنے کا پروجیکٹ دیں، اس کے ذریعہ بچوں میں کس چیز کا کیا رنگ ہوتا ہے شناخت ہوتی ہے،

2 اس کے ساتھ ہی ان کے نام بھی یاد دلائیں۔ 1 الشجرة 2 الباص۔

Educational Point

1. Tell them if they are traveling bu bus the not to put hands out or jump from a running bus.
2. While crossing road see left and right
3. Planting tree is good and should not remove it.

تربیتی پہلو،،،،،

1 بچوں سے کہیں کہ اگر اسکول بس سے آتے ہوں تو کھڑکیوں کے باہر ہاتھ نہ ڈالیں۔ چلتی ہوئی بس سے نہ کودیں، جب بس پوری طرح رکے تب ہی اتریں۔

1 سڑک پار کرتے ہوئے دائیں بائیں اچھی طرح دیکھیں،

2 پودے لگانا اچھی بات ہے اور ان کے کاٹنے سے پرہیز کریں۔

Before page49

Exercise 4

1. Fill the colors and remind the names.

ہاٹ	چائے کی پیالی
القبعة	الكوب

التدریب 4

1 اس تدریب میں بھی رنگ بھرنا ہے۔ اس کے ساتھ ہی ان کے نام بھی یاد کرلیں۔

Before page50

Exercise 5

1. In this exercise practice 'Ta – za- wa' (ط ز و)

التدریب 5

1 اس تدریب میں ا،   ط   ز   و کی مشق کرانا ہے، ان حروف کی مشق کراتے ہوئے ان کے نام بھی یاد دلائیں۔

لڑکا	زرافہ	مور	شیر
الولد	الزرافة	الطاؤس	الأسد

التدریب 5

1 اس تدریب میں ا،   ط   ز   و کی مشق کرانا ہے، ان حروف کی مشق کراتے ہوئے ان کے نام بھی یاد دلائیں۔

2. Make them write in note book also
3. Can be written on board and practice can be done by writing on it.

1 طلبہ کو ان حروف کی ان کے نوٹ بکس میں بھی مشق کرائیں،

2 لکھنے کا طریقہ بورڈ پر بھی سمجھائیں، یعنی حروف کو جب لکھا جاتا ہے تو آغاز کیسے کیا جائے، ہاتھ کیسے گھمایا جائے، بورڈ پر مشق کرائیں۔

Unit 8

Before page52

Exercise 1

1. Make them practice by various means. By practicing using pen can be very easy.
2. What is this called in Arabic?
3. Make them practice

التدریب 1

1 اس تدریب میں طلبہ کو مختلف زاویہ کی مشق کرانا ہے، زاویوں کے مشق کرنے سے لکھنے کے لئے قلم کو پھیرنا آسان ہو جاتا ہے۔

1 عربی میں زاویوں کو کیا کہا جاتا ہے لکھنا ہے؟؟؟؟؟؟؟

2 مثلث مربع دائرہ

Before page53

Exercise 2

1. In this make them recognize letters
2. Encircle the letters in the group which is separated from it.

التدریب 2

1 اس تدریب میں حروف کی پہچان کرانا ہے۔

2 گروپ میں جو حرف الگ ہو اس پر دائرہ لگانا ہے، اس سے بچوں میں دلچسپی بھی رہتی ہے اور مشق بھی ہو جاتی ہے۔

Before page54

Exercise 3

1. Fill the colors which is sharp, by this child’s psychology can be known.
2. Ask them the names and if they answer then its good.
3. Some may answer and some may not.

التدریب 3

1 اس میں جو تیز ہو اس کو رنگین بنائیں، اس سے بچوں کی ذہانت کا پتہ چلتا ہے۔

2 اس کے ساتھ ان کے نام پوچھیں، اس سے پہلے بھی بچوں نے ان الفاظ کو پڑھا ہے، سوال کریں، اگر جواب مل جائے تو بچوں پر ہماری محنت رنگ لا رہی ہے۔

3 یقینا کچھ طلبہ جواب دیں گے اور کچھ نہیں دیں گے، جو جواب نہ دیں ان پر خصوصی محنت کریں۔

Educational Point

1. In this you can the narrate the story of Prophet Yunus.
2. Supplication of travelling is memorized earlier, do it again and if they say it then give prize.

تربیتی پہلو۔۔۔۔

1 اس تدریب میں حضرت یونس علیہ السلام کا واقعہ بھی سنا سکتے ہیں۔

2 سواری کی دعا اس سے پہلے یاد کی گئی ہے، طلبہ سے پھر پوچھیں، اگر سب کو یاد ہے تو مطلب یہ دعا پڑھ رہے ہیں۔ اگر دعا سنائیں تو انہیں انعام دیں۔

Before page55

Exercise 4

1. In this chiks has to meet chciken.
2. Also ask them the names.

چابی	چوزہ	مرغی	بسکٹ	چائے	تالہ
المفتاح	الفرخ	الدجاجة	البسكت	الشائي	القفل

التدریب 4

1 اس تدریب میں چیزوں کو آپس میں ملانا ہے، بسکٹ کو چائے سے، چوزہ کو مرغی سے،،،،

2 ساتھ ہی ان کے نام بتائیں

Unit 9

Before page57

Exercise 1

1. In this, Mark the one which is seperated. And make them understand.

التدریب 1

1 اس تدریب میں جو لفظ سب سے الگ ہو اس کی نشاندہی کریں، اس کے ذریعہ بچوں میں الفاظ کو سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو گی۔

Before page58

Exercise 2

1. Ask them to fill the colors

التدریب 2

1 اس تدریب میں رنگ بھرنے کا کام دیا گیا ہے،

Before page59

Exercise 3

1. Tell them to connect it by dots. By this ask them to write.

التدریب 3

1 اس تمرین میں بچے کو نقطوں کے مطابق قلم پھیرنے کو کہیں، اس کے ذریعہ ان میں حروف کو لکھنے کی مشق ہو گی۔

Before page60

Exercise 4

1. In this practice kha, ya and za (خ،ی،اور ذ) and ask them to fill colors.
2. With this memorize the names

مکئی کا دانہ	ہاتھ	بکری کا بچہ	کتاب
الذرة	اليد	الخروف	الكتاب

التدریب 4

1 اس تدریب میں، ک، خ، ی، اور ذ، کی مشق کرانا ہے، رنگ بھرتے ہوئے ہاتھ کو کس طرح موڑنا وہ سیکھ لیں گے، ان کے علاوہ پچھلے حروف بھی رنگ بھرنے کے لئے دیں، تاکہ مشق اچھی طرح ہو،

2 اس کے ساتھ ان نام بھی یاد دلائیں۔

Unit10

Before page62

Exercise 1

1. In this they need to mark their shadows
2. Also make them memorize names

سیب	لیمو	انار	اناناس
التفاح	الليمون	الرمان	اناناس

التدریب 1

1 اس تدریب میں چیزوں کو ان کے سائے سے ملانا ہے، اس طرح ملانے کا کام ان کی دلچسپی کو باقی رکھنے کے لئے ہے۔

2 اس کے ساتھ ان کے نام یاد دلائیں۔

Before page63

Exercise 2

1. Tell them to fill the colours accordingly like yellow for banana

التدریب 2

1 اس تدریب میں جس چیز کا رنگ جیسے ہوتا ہے اس طرح کا رنگ بھرنا ہے، جیسے موز کا جو رنگ مناسب ہوتا ہے وہ بھریں سیب کا جیسے ہوتا ہے ویسے بھریں۔

Educational Point

Make the memorize supplication of Journey and also educate them to eat good things.

تربیتی پہلو۔

1 اس موقعہ پر سواری کی دعا کی یاددہانی کرائیں، عمدہ چیزیں کھانے کی تلقین کریں۔

Before page64

Exercise 3

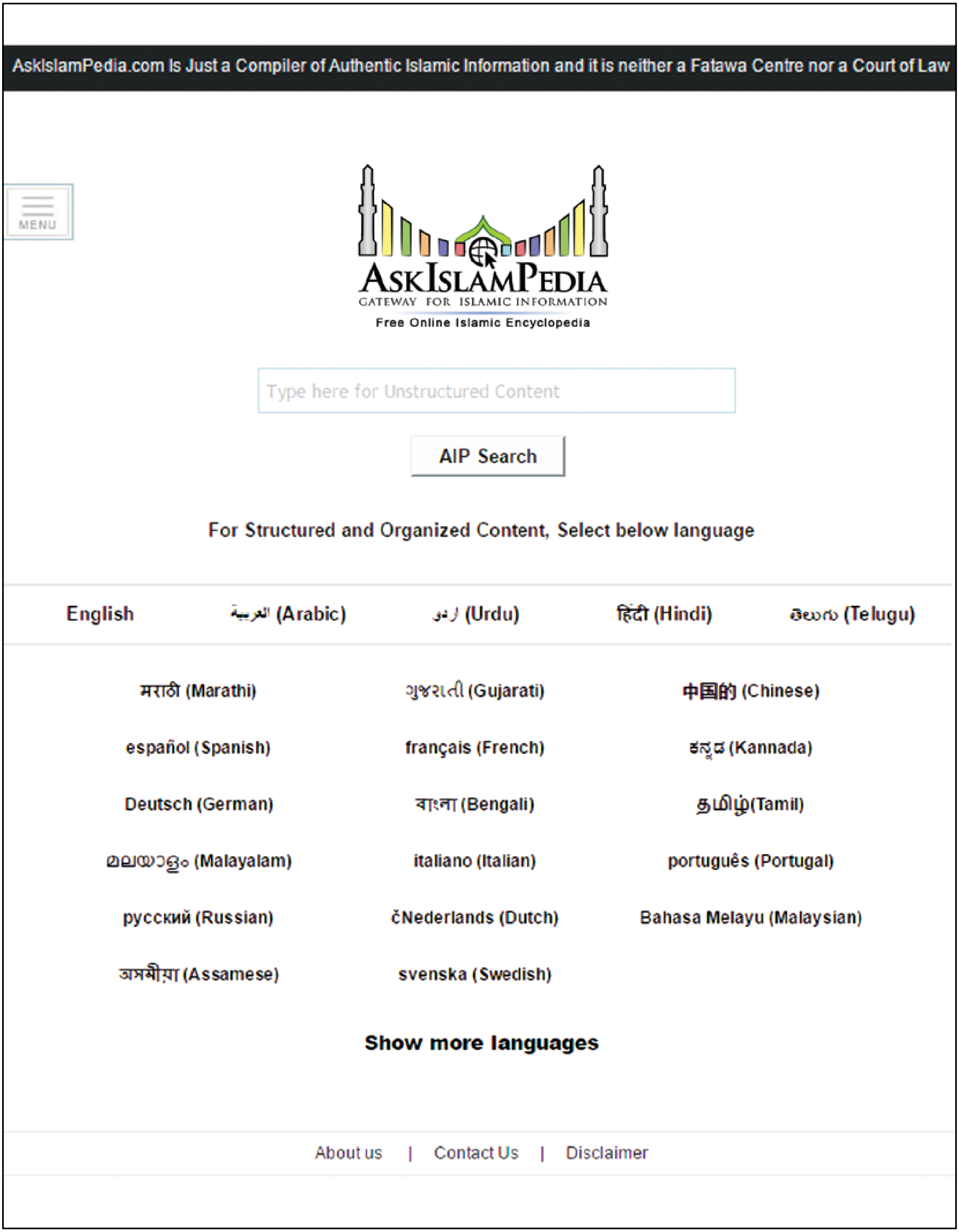
1. In this also make them fill the colors
2. And make them remember the names

لفافہ	لڑکا	کتاب	تحفہ
الظروف	الغلام	الكتاب	الهدية

التدریب 3

1 اس تدریب میں بھی رنگ بھرنے کا کام دیا گیا ہے،

2 اس کے ساتھ انکے معانی بھی یاد دلائیں۔


AskIslamPedia.com Is Just a Compiler of Authentic Islamic Information and it is neither a Fatawa Centre nor a Court of Law
MENU
AskIslamPedia
GATEWAY FOR ISLAMIC INFORMATION
Free Online Islamic Encyclopedia
Type here for Unstructured Content
AIP Search
For Structured and Organized Content, Select below language
English
العربية (Arabic)
اردو (Urdu)
हिंदी (Hindi)
తెలుగు (Telugu)
मराठी (Marathi)
ગુજરાતી (Gujarati)
中国的 (Chinese)
español (Spanish)
français (French)
ಕನ್ನಡ (Kannada)
Deutsch (German)
বাংলা (Bengali)
தமிழ்(Tamil)
മലയാളം (Malayalam)
italiano (Italian)
português (Portugal)
русский (Russian)
čNederlands (Dutch)
Bahasa Melayu (Malaysian)
অসমীয়া (Assamese)
svenska (Swedish)
Show more languages
About us | Contact Us | Disclaimer

AskIslamPedia
GATEWAY FOR ISLAMIC INFORMATION
Free Online Islamic Encyclopedia
ANDROID
APPLICATIONS
AskIslamPedia
AskIslamPedia
عمرہ گائیڈ
AskIslamPedia
FREE
Ask Madani
AskIslamPedia
FREE
Islamic Dictionary
AskIslamPedia
Pillars of Islam &
AskIslamPedia
FREE
ఇస్లాం ఈమాన్
AskIslamPedia
FREE
حج و عمرہ کی دعائیں
AskIslamPedia
FREE
అల్లాహ్ 99 పేర్లు
AskIslamPedia
FREE
Supplications of
AskIslamPedia
FREE
99 Names of Allah
AskIslamPedia
FREE
Asma Ul Husna
AskIslamPedia
حج گائیڈ
AskIslamPedia
FREE
in-sha-Allah
many more are
under development
FREE
DOWNLOAD
Available on the Android
App Store
in-sha-Allah you can download these apps on
App Store
too soon

AskIslamPedia
GATEWAY FOR ISLAMIC INFORMATION
Free Online Islamic Encyclopedia

AIP ACADEMIC WING