

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الغزو الفكري البريطاني في بروناي دارالسلام

نور محمد فردوس بن أبو بكر

12MC403

بمّث مقدم لاسكّمال مآطلبات الحصول على درجة الماجسآر

في الآراآخ والحضارة الإسلامية

كلية اللغة العربية والحضارة الإسلامية

جامعة السلطان الشرفاء على الإسلامية

سلآنة بروناي دارالسلام

١٤٣٦هـ / ٢٠١٥م

الإشراف

الغزو الفكري البريطاني في بروناي دارالسلام

نور محمد فردوس بن أبو بكر

12MC403

المشرف : الفاضل الأستاذ المشارك الدكتور علي بن محمد

التوقيع: علي التاريخ: ٢٠١٥/٤/٩

رئيس البرنامج : فضيلة الدكتورة سبيي سارا بنت الحاج أحمد

التوقيع: [Signature] التاريخ: ٢٠١٥/٤/٩

شكر وتقدير

الحمد لله حمده، وأصلي وأسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم أفضل عباده، وعلى اله وأصحابه وأتباعه ومن بعده أجمعين إلى يوم الدين.

فقد أمدني الله ﷻ بنعم كثيرة، ووهب لي الصحة والعافية والقدرة على كتابة هذا البحث وإتمامه. فأشكر الله على كل هذه النعم وعلى إحسانه وتوفيقه العظيم.

وأنتهز هذه الفرصة لأقدم شكري وتقديري لكل من مدّ لي يده بمساعدة أو عون، ماديا ومعنويا في كتابة هذا البحث. وأوجه جليل وعظيم الشكر والتقدير خصوصا لفضيلة الأستاذ المشارك الدكتور علي بن محمد، المشرف الكريم على البحث، الذي أرشدني في كتابة هذا البحث. فقد كان ما زال يعطي المساعدات والاقتراحات والنصائح. وبارشاده وتسامحه، قد استطعت إنجاز البحث على هذا الشكل. أسأل الله أن يمنحه وقرابته خير الجزاء والعافية والسلامة في الدنيا والآخرة.

كما أن أسجل شكري الجليل إلى عميدة الكلية فضيلة الدكتورة سبيي سارا بنت الحاج أحمد، وكذلك أقدم الشكر العظيم إلى جميع الأساتذة المحترمين في جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية، لاهتمامهم بطلابهم في الدراسة وخصوصا إلى أساتذه كلية اللغة العربية والحضارة الإسلامية بالجامعة.

وفي الختام، أقدم خالص الشكر إلى والديّ على صبرهما لأنه بدوئهما ودعائهما ما كان لي أن أحقق هذا العمل، وإلى عائلي وزملائي جميعا على مساعدتهم وتشجيعهم. جزاهم الله أحسن الجزاء.

إقرار بحقوق الطبع وإثبات مشروعية استخدام الأبحاث غير المنشورة.

حقوق الطبع © ٢٠١٥م لـ - نور محمد فردوس بن أبو بكر.

الغزو الفكري البريطاني في بروناي دارالسلام

لا تجوز إعادة إنتاج استخدام هذا البحث غير المنشور في أي شكل وبأي صورة (آلية كانت أو إلكترونية أو غيرها) بما في ذلك الاستنساخ أو التسجيل، من دون إذن مكتوب من الباحث إلا في الحالات الآتية:

١. يمكن للآخرين اقتباس أية مادة من هذا البحث غير المنشور في كتاباتهم بشرط الاعتراف بفضل صاحب النص المقتبس وتوثيق النص بصورة مناسبة.

٢. يكون لجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية ومكبتها حق الاستنساخ (بشكل الطبع أو صورة آلية) لأغراض مؤسساتية وتعليمية ولكن ليس لأغراض البيع العام.

٣. لمكتبة جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية حق استخراج نسخ من هذا البحث غير المنشور إذا طلبتها مكبات الجامعات ومراكز البحث العلمي الأخرى.

أكد هذا الإقرار: نور محمد فردوس بن أبو بكر.

التوقيع: التاريخ: ٢٠١٥/٢/١٩م

المُلخَص

الغزو الفكري البريطاني في بروناي دارالسلام

الغزو الفكري هو سلاح الغرب لهدم المسلمين من الداخل بعد فشله خلال الغزو العسكري. وقد استهدفت حركات الغزو الفكري الغربي الخلافة الإسلامية (الدولة العثمانية) لهدمها، وقد نجحت استراتيجيتها الخفية ومؤامرها المخططة. وقد واجهت الدول الإسلامية في أرخبيل الملايو هذا الغزو تحت الاستعمار أو الانتداب من قبل القوى الغربية؛ بما في ذلك بروناي دارالسلام التي كان لها في هذا الوقت نفوذ كبير في عالم الملايو. وبموجب الاتفاق الذي تم التوقيع عليه بين الحكومة البروناوية والحكومة البريطانية في ١٩٠٥م/١٩٠٦م، أصبحت بروناي محمية بريطانية، واستقبلت بروناي أول مقيم بريطاني يقدم الاستشارة للسلطان. ولكن تدخلت الحكومة البريطانية في الشؤون الحكومية ببروناي بوسائلها الغربية التي حاولت فيها فصل الدين عن الدولة. وهذا الأمر كان يمثل تهديدا لسيادة الدولة البروناوية وحضارتها في ذلك الوقت الذي كانت فيه هي الدولة الإسلامية التي تعتمد شعار "الملايوية الإسلامية الملكية". ومن ثم، تهدف هذه الدراسة لكشف الجهود البريطانية في قيام الغزو الفكري الغربي في بروناي، ثم تقييم آثاره على المجتمع البروناوي. ويستخدم الباحث المنهج التاريخي التحليلي في هذه الدراسة التي تتكون من أربعة فصول. كان الفصل الأول؛ دراسة نظرية عن الغزو الفكري شمل المقدمة والأهداف والخلفية التاريخية ومراحل الغزو الفكري. أما الفصل الثاني؛ فكان لكشف مظاهر الغزو الفكري البريطاني في بروناي دارالسلام وتضمن بعض الموضوعات ذات الصلة الوثيقة بالدراسة ومنها تاريخ بروناي دارالسلام، وتاريخ وصول البريطانيين ومحاولتهم السيطرة على بروناي عن طريق المقيم البريطاني في بروناي ١٩٠٦م - ١٩٥٩م، ومراحل الغزو الفكري البريطاني في بروناي. وفي الفصل الثالث، عرض البحث آثار الغزو الفكري البريطاني على المجتمع البروناوي مركزا بشدة على جانب التربية، والسياسة، والاجتماع - الثقافة قبل استقلال بروناي. وخصّص الفصل الأخير للخاتمة التي تضمنت نتائج الدراسة والتوصيات.

ABSTRACT

Psychological warfare of British in Brunei Darussalam

The Westerners have used psychological warfare as a weapon to destroy the Muslim community after the attempt of using Military aggression has failed. By using psychological warfare against the *Khilafah Islamiyyah* (The Ottoman Government) that used to be the emperor and protector for the Muslims (or that used to be the patron for the Muslims), Westerners finally managed to destroy the kingdom (or system) that holds the reins of Islam through their subtle tactics and well-planned conspiracy. Muslim countries in the Malay states that have been invaded by the western are in no exception to be influenced by the psychological warfare and this also includes Brunei Darussalam, an Islamic Monarchy that is very influential in the Malay State. The British has managed to assign a Resident to be the Sultan's advisor when the Government of Brunei Darussalam and the British has signed the Treaty of 1905/1906. Due to that reason, The British has indirectly interfering the government administrative system by segregating the government from Islam just like in the western. If this interference is still continuous and not to be stopped, this will not only threaten the sovereignty of Brunei as a Malay Islamic Monarchy (MIB), but it also can affect Brunei Malay Islamic civilization. The main objective of this paper is to reveal the British efforts in using psychological warfare in changing the mindset of the citizens in Brunei Darussalam. This is to be done by analyzing the history. This researcher has divided the thesis paper into four phases: the first phase generally discusses on the theoretical evidence of psychological warfare towards the Muslims' world and also contains introduction, aims and objectives, historical background and levels of psychological warfare. The second phase discusses about the emergence of psychological warfare of British in Brunei that contains a brief history of Brunei, the history of arrival of the British and their actions to capture Brunei, and also reviewing how the British Resident has spread the Western's influence towards the governmental system in Brunei Darussalam by laying out evidence on the changes that has been made at the system. On the other hand, the third phase is mainly an explanation about the impact of the psychological warfare on the community of Brunei in the era of self-government until independence Brunei which focused on education, politics and socio-cultural. It also discusses on the philosophy of MIB as strength to defend the country from psychological warfare of the British, as well as a brief history of Brunei Independence 1984. The final phase will be the conclusion by describing the findings and recommendations.

ABSTRAK

SERANGAN PEMIKIRAN BRITISH DI BRUNEI DARUSSALAM

Serangan Pemikiran merupakan senjata pihak Barat untuk menghancurkan umat Islam dari dalam setelah mereka gagal menyerang umat Islam melalui serangan ketenteraan. Dengan mensasarkan serangan pemikiran terhadap Daulah Khilafah Islamiyyah (Kerajaan Turki Uthmaniyyah) yang menjadi penaung kepada umat Islam terlebih dahulu, akhirnya pihak Barat berjaya menghapuskan pemegang tampuk pemerintahan Islam itu melalui taktik halus dan konspirasi terancang mereka. Negara-negara Islam di Tanah Melayu yang dijajah mahupun dinaungi oleh Pihak Barat juga tidak terkecuali melalui siri serangan pemikiran ini termasuklah Brunei Darussalam yang merupakan sebuah kerajaan Islam yang berpengaruh besar di Alam Melayu. Dengan menempatkan Residen British melalui Perjanjian 1905/1906, British telah mencampuri urusan pemerintahan Brunei dengan menjalankan pentadbiran Brunei mengikut corak Barat yang secara terang-terangan memisahkan Islam dari pemerintahan. Perkara ini bukan saja boleh mengugat kedaulatan Brunei sebagai sebuah negara Melayu Islam Beraja (MIB), malah ianya boleh menjejaskan tamadun Melayu Islam Brunei jika pengaruh barat yang disebarkan melalui serangan pemikiran tidak disekat. Dengan itu, kajian ini dibuat untuk menyingkap usaha British dalam melakukan serangan pemikiran di Brunei serta melihat sejauhmana kesannya dalam merubah corak pemikiran masyarakat Brunei. Penulis membincangkan kajian ini menggunakan kaedah analisa sejarah dengan membahagikan kepada empat fasal. Pada fasal pertama dibincangkan mengenai kajian teori serangan pemikiran terhadap dunia Islam secara umum yang mengandungi muqaddimah, tujuan, latar-belakang sejarah dan peringkat-peringkat Serangan Pemikiran. Fasal kedua pula membincangkan secara khusus mengenai kemunculan serangan pemikiran British di Brunei Darussalam yang mengandungi sejarah Brunei secara ringkas, sejarah kedatangan orang-orang British dan tindakan mereka untuk menguasai Brunei, kemudian turut dibincangkan mengenai Residen British di Brunei dengan mengemukakan perubahan-perubahan yang dilakukan dalam sistem Pemerintahan Brunei untuk menyebarkan pengaruh Barat. Pada fasal ketiga pula diterangkan mengenai kesan serangan pemikiran ke atas masyarakat Brunei dalam tempoh era berkerajaan sendiri sehingga kemerdekaan Brunei yang difokuskan kepada aspek pendidikan, politik dan sosio-budaya. Turut dibincangkan mengenai Falsafah MIB sebagai pemangkin kekuatan dalam mempertahankan negara dari serangan pemikiran British serta sejarah ringkas Kemerdekaan Brunei 1984. Kajian ini diakhiri dengan menerangkan hasil kajian dan beberapa cadangan.

المحتويات البحث

الصفحة	المحتويات
أ	الإشراف
ب	إقرار
ج	إقرار بحقوق الطبع وإثبات مشروعية استخدام الأبحاث غير المنشورة
د	شكر وتقدير
هـ	الملخص
و	ABSTRACT
ز	ABSTRAK
ح	المحتويات البحث
١	المقدمة
٦	الفصل الأول : دراسة نظرية عن الغزو الفكري
٦	المبحث الأول : المقدمة : المفهوم
٧	المبحث الثاني : أهداف الغزو الفكري
١٠	المبحث الثالث : الخلفية التاريخية للغزو الفكري
١٣	المبحث الرابع : مراحل الغزو الفكري
١٤	أولا : قبل سقوط الخلافة الإسلامية
١٥	المطلب الأول : الاستشراق
١٧	المطلب الثاني : التبشير
١٩	المطلب الثالث : تقطيع أوصال دولة الخلافة

٢٠	المطلب الرابع : الاستعمار
٢٣	المطلب الخامس : نشر القومية
٢٧	ثانيا : بعد سقوط الخلافة الإسلامية
٢٧	المطلب الأول : العلمانية
٣١	المطلب الثاني : التغريب
٣٢	المبحث الخامس : الملخص
٣٥	الفصل الثاني : مظاهر الغزو الفكري البريطاني في بروناي دارالسلام
٣٥	المقدمة
٣٨	المبحث الأول: تاريخ وصول البريطانيين وجهودهم للسيطرة على بروناي
٤٠	المطلب الأول: دور أسرة بروك (Brooke) في نهج ولايات بروناي
٤٣	المطلب الثاني: الاتفاق ١٨٨٨م
٤٥	المبحث الثاني: المقيم البريطاني في بروناي ١٩٠٦م - ١٩٥٩م
٤٨	المطلب الأول: العوامل التي أدت إلى الاتفاق ١٩٠٥م/١٩٠٦م
٥١	المطلب الثاني: التغيرات في نظام الحكم في بروناي في عهد المقيم البريطاني
٥٥	المبحث الثالث: مراحل الغزو الفكري البريطاني في بروناي
٥٥	المطلب الأول: تقطيع أوصال دولة بروناي ونشر القومية

٥٨	المطلب الثاني: الاستعمار والتبشير
٦٤	المطلب الثالث: العلمانية والتغريب
٧١	المبحث الرابع: دستور بروناي ١٩٥٩م
٧٣	المبحث الخامس: الملخص
٧٦	الفصل الثالث: آثار الغزو الفكري على المجتمع البروناوي بعد فترة المقيم البريطاني
٧٦	المقدمة
٧٦	المبحث الأول: آثار الغزو الفكري البريطاني على المجتمع البروناوي
٧٦	المطلب الأول: مجال التربية
٨٢	المطلب الثاني: مجال السياسة
٨٤	المطلب الثالث: مجال الاجتماع - الثقافة
٩٨	المبحث الثاني: شعار بروناي "الملايوية الإسلامية الملكية" (<i>Melayu Islam Beraja</i>) في دفع آثار الغزو الفكري البريطاني
٩٩	المطلب الأول: تعريف "الملايوية الإسلامية الملكية"
١٠٢	المطلب الثاني: دور شعار بروناي "الملايوية الإسلامية الملكية" في دفع الغزو الفكري البريطاني
١١٢	المبحث الثالث: استقلال بروناي ١٩٨٤م
١١٤	المبحث الرابع: الملخص

١١٧

١٢٠

الفصل الرابع : الخاتمة

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

فهرس الآيات القرآنية

رقم الآيات	السورة والآيات	الصفحة
سورة البقرة		
١٢٠	﴿ وَلَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصْرَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ قُلْ إِنْ هَدَىٰ اللَّهُ فَمَا لَهُدَىٰ هُوَ أَهْدَىٰ هُدًىٰ وَلَئِنْ أَتَبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ الَّذِي جَاءَكَ مِنْ أَلْعَلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ ﴿١٢٠﴾ ﴾	١٠/١
سورة البقرة		
١٣٨	﴿ صِبْغَةَ اللَّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ صِبْغَةً ۗ وَنَحْنُ لَهُ عَابِدُونَ ﴿١٣٨﴾ ﴾	٧
سورة آل عمران		
١٩	﴿ إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ ۗ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ ۗ وَمَنْ يَكْفُرْ بَعَايَتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ﴿١٩﴾ ﴾	٧
سورة الهود		
١١٧	﴿ وَمَا كَانَ رَبُّكَ لِيُهْلِكَ الْقُرَىٰ بِظُلْمٍ وَأَهْلِهَا مُصْلِحُونَ ﴿١١٧﴾ ﴾	١٠٣
سورة الأحزاب		
٥٦	﴿ إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا ﴿٥٦﴾ ﴾	١١٧
سورة سبأ		
١٥	﴿ لَقَدْ كَانَ لِسَبَإٍ فِي مَسْكِهُمْ ءَايَةٌ ۖ جَنَّتَانِ عَن يَمِينٍ وَشِمَالٍ ۖ كُلُوا مِنْ رِزْقِ رَبِّكُمْ وَأَشْكُرُوا لَهُ ۗ بَلْدَةٌ طَيِّبَةٌ وَرَبُّ غَفُورٌ ﴿١٥﴾ ﴾	١١٤
سورة الصافات		

١٠	<p>﴿ يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا هَلْ أَذِلُّكُمْ عَلَىٰ تَجَرَّةٍ تُنَجِّبُكُمْ مِّنْ عَذَابِ أَلِيمٍ ﴿١٠﴾ تُوْمِنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ۖ وَتُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ ۚ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١١﴾ يَغْفِرَ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ۗ يُدْخِلُكُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ۖ وَمَسْكِنٍ طَيِّبَةٍ فِي جَنَّاتٍ عَدْنٍ ۚ ذَٰلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴿١٢﴾ وَأُخْرَىٰ تُحِبُّونَهَا ۖ نَصْرٌ مِّنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ ۗ وَبَشِيرٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴿١٣﴾ ﴾</p>	١٣-١٠
سورة محمد		
١٠٩	<p>﴿ يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن تَنْصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ ﴿١٠٩﴾ ﴾</p>	٧

الاختصارات

الجزء	ج.
دون تاريخ النشر	د.ت
دون مكان النشر	د.م
دون الناشر	د.ن
الصفحة	ص
الطبعة	ط
الميلادي	م
الهجري	هـ
إلى الأخير	إلخ...

المقدمة

المقدمة

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونتوب إليه. ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أكمل لنا دينه وأتمم علينا نعمته، وجعل لنا الإسلام ديناً، وجعل أمتنا بفضلته وكرمه، خير أمة أخرجت للناس تأمر بالمعروف، وتنهى عن المنكر، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله صلى الله عليه وآله وسلم، بعثه تعالى فينا، يتلو علينا آياته، ويزكينا، ويعلمنا الكتاب والحكمة، فأدّى الأمانة، وبلغ الرسالة، ونصح هذه الأمة، اللهم صل وسلم وبارك عليه وعلى آله وصحبه، كما صليت وباركت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم إنك حميد مجيد...

قال الله تعالى : ﴿ وَلَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ قُلْ إِنَّ هُدَىٰ اللَّهِ هُوَ الْهُدَىٰ ۗ وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ الَّذِي جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ ۗ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِن وَّلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ ۗ ﴾ (سورة البقرة؛ الآية ١٢٠). أما بعد،

إن الغزو الفكري الذي قام به أعداء الإسلام هو أشد خطورة من الغزو العسكري لأنه يهدف لإزالة مظاهر الحياة الإسلامية وصراف المسلمين عن التمسك بالإسلام فيما يتعلق بالعقيدة وما يتصل بها من أفكار وتقاليد وسلوك. فقد أدرك أعداء الإسلام أن الحروب العسكرية لن تحقق أهدافها ولن تقضي على المسلمين، فلذلك قام بهذا الغزو الفكري لهدم المسلمين في أنحاء العالم.

وقد عقدتُ العزم في اختيار عنوان البحث تحت عنوان : الغزو الفكري البريطاني في بروناي دارالسلام.

أسباب اختيار لهذا الموضوع:

١. أهمية هذا الموضوع لتقديمه في بحث علمي.
٢. هذا الموضوع جديد في نوعه ولم يسبق البحث فيه من قبل.
٣. الحاجة إلى الدراسات حول تاريخ بروناي خصوصا للطلاب في شعبة التاريخ والحضارة الإسلامية، كلية اللغة العربية والحضارة الإسلامية.

أهداف البحث:

- توسيع الفهم والمعرفة عن حركة الغزو الفكري البريطاني في بروناي دارالسلام خاصة وأثره البعيد بصفة عامة.
- كشف قضايا عديدة وبيان آثارها الواسعة من نظام الإمبريالية الغربية في بروناي.
- دراسة الأحوال الاجتماعية خصوصا في مجتمع بروناي دار السلام.
- تطوير الموارد الدراسية التاريخية الإسلامية ببروناي لتحقيق المنفعة المشتركة.

مشكلة البحث:

وصلت سلطنة بروناي إلى ذروة ضعفها في القرن التاسع عشر، عندما خسرت بروناي معظم أراضيها للأسرة بروك حكام ساراوك، وهو السبب في كون بروناي حاليا صغيرة المساحة ومقسمة إلى منطقتين منفصلتين. فقد وقع سلطان بروناي اتفاق الحماية مع الحكومة البريطانية الذي تعرف بـ "الاتفاق ١٨٨٨م" فقد واثق السلطان من أن بروناي ستكون مضمونة في سلامتها ووجودها. فأصبحت بروناي محمية بريطانية من سنة ١٨٨٨م/١٣٠٥هـ حتى سنة ١٩٨٤م/١٤٠٤هـ. ولكن فشلت الحكومة البريطانية في الدفاع عن أراضي البروناوية بل مارست تدخلها في شؤون الإدارة في بروناي. وبذلك، سوف تركز مشكلة هذا البحث على خطوات الحكومة البريطانية للسيطرة على الحكومة البروناوية ومراحل حركاتها في الغزو الفكري. ثم آثار الغزو الفكري البريطاني في محاولتها لتغيير أفكار المجتمع البروناوي. وهناك الجهود والتوعية من الحكومة البروناوية والمجتمع البروناوي عن هذه المشكلة التي تمكنت تهديد سيادتها وحضارتها.

أسئلة البحث:

السؤال الرئيسي :-

- هل وقع الغزو الفكري الغربي في بروناي دارالسلام؟ ومن قام بهذه الحركة في بروناي؟

الأسئلة الفرعية :-

- من الذي سمح بدخول النفوذ الغربي في بروناي؟ هل هو إهمال من قبل الحكومة البروناوية نفسها أو الضغط من الأطراف الخارجية؟

- هل بروناي دولة مستعمرة أو محمية من تدخل الحكومة البريطانية في شؤون حكومتها وإدارتها؟

- كيف سار الغزو الفكري البريطاني في بروناي دارالسلام؟

ما هي التغيرات والتطورات في إدارة الحكومة البروناوية تحت المقيم البريطاني؟

- ما هي آثار الغزو الفكري البريطاني على المجتمع البروناوي؟

- ما هي الجهود من الحكومة والتوعية من المجتمع البروناوي في تحديد الأثر السلبي من الغزو الفكري البريطاني؟

حدود البحث:

تقتصر حدود الدراسة علي ما يلي :-

- مسير حركة الغزو الفكري البريطاني في بروناي، بدأ من وصول البريطانيين إلى بروناي مما أدى إلى تدخل الحكومة البريطانية، حتي أصبحت بروناي دولة محمية تحت الحكومة البريطانية .

- مراحل الغزو الفكري البريطاني في بروناي، بيان التغيرات الذي أجراها المقيم البريطاني في إدارة بروناي لنشر النفوذ الغربي.

- آثار الغزو الفكري على المجتمع البروناوي في مجال التربية، والسياسة، والسوسيولوجية الثقافية.

- حدود الزمن في هذه الدراسة : فترة ما قبل عهد المقيم البريطاني حتي استقلال بروناي ١٩٨٤م/١٤٠٤هـ - (القرن ١٩م).

مناهج البحث:

دراسة تاريخ بروناي دراسة تاريخية تحليلية، فكان من المناسب استخدام المنهج الاستردادي التاريخي، لجمع المعلومات والحقائق، ثم استنباط الدروس عن طريق التحليل.

الدراسات السابقة:

كتاب أساليب الغزو الفكري للعالم الإسلامي. المؤلف : د. علي محمد جرشان و محمد شريف الزبيق. يتكون في الباب الأول من هذا الكتاب الاتجاه الغربي الذي يتضمن في الفصل الأول مراحل الغزو الفكري، وفي الفصل الثاني التغيير السياسي والاجتماعي في المنطقة الإسلامية. ثم ذكر الباحث في الباب الثاني الاتجاه الماركسي الذي يتضمن في الفصل الأول الوعاء، وفي الثاني المبدأ، وفي الفصل الثالث ماذا فعلت الماركسية والدين. يتكون في الباب الثالث الصهيونية (اليهودية العالمية)، فذكر المؤلف في الفصل الأول تعريف الصهيونية ومنشؤها، وفي الفصل الثاني مقومات الصهيونية، وفي الفصل الثالث مناهج الصهيونية ووسائل تنفيذها، وفي الفصل الرابع المنظمات الصهيونية. ثم يتكون في الباب الأخير اتجاهات اسلامية، وذكر المؤلف في الفصل الأول اتجاهات قاصرة، وفي الفصل الثاني محاولة لحظ اسلامي أصيل، والفصل الثالث جوانب شريعة الله.

وهذا الكتاب له علاقة بالدراسة التي درسها الباحث من حيث حركات الغزو الفكري على العالم الإسلامي. والفرق في هذه الدراسة عن هذا الكتاب هو تاريخ حركات الغزو الفكري البريطاني في بروناي حيث سيكشف الباحث بالنظر إلى الأحداث أو الواقعة التاريخية في بروناي التي ليست موجودة في هذا الكتاب.

Mail Besar. (2012). Gerakan Kristianisasi Di Negara Brunei Darussalam. Brunei Darussalam : Pusat Penerbitan Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan.

كتاب الحركة التنصيرية في بروناي دارالسلام. المؤلف : مايل بسر. في الفصل الأول تحدث المؤلف عن الحركة التنصيرية على العالم الإسلامي، ثم في الفصل الثاني ذكر المؤلف الحركة التنصيرية في بروناي دارالسلام في عهد البرتغال، والأسبان، والبريطانيين ببيان عن جهودهم وخطواتهم لنشر الدين المسيحي والنفوذ الغربي في المجتمع البروناوي. أما في الفصل الأخير فذكر المؤلف النتائج والتحليل والمقترحات وخلاصة البحث.

هذا الكتاب مركز فقط على الحركة التنصيرية في بروناي دارالسلام. ويستخدم الباحث بعض المعلومات عن الحركة التبشيرية من هذا الكتاب لأن هذا الكتاب لديه المعلومات الكاملة

عن الحركة التصيرية في بروناي التي أصبحت إحدى حركات الغزو الفكري البريطاني في بروناي.

Awang Haji Rosli bin Haji Ampal & Dayang Salina binti Haji Jaafar.(peny.) (2010). 100 Tahun Hubungan Brunei-British): Kumpulan Kertas Kerja Seminar Sejarah Brunei III. Brunei: Pusat Sejarah Brunei.

كتاب ١٠٠ سنة العلاقة بين بروناي-بريطانيا. محرر : أونغ الحاج روسلي بن الحاج أمبال و داينج سالينا بيت الحاج جعفر. يجمع هذا الكتاب الأوراق العملية بعنوان العلاقة بين بروناي مع الحكومة البريطانية منذ عام ١٩٠٥م-٢٠٠٦م. ويشير هذا الكتاب إلى فترة الاتفاق التكميلية ١٩٠٥م/١٩٠٦م مما جعل بروناي دولة تحت رعاية الحكومة البريطانية، والعصابات الكامنة وراء التاريخ من خلال نتائج الدراسات والبحوث التي قُدمت في المؤتمر التاريخ بروناي الثالث. يتضمن هذا الكتاب ١٧ من أوراق العملية، تركز وتغطي العلاقات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتربية والتجارية وغيرها بين بروناي وبريطانيا خلال فترة ١٠٠ سنة من عام ١٩٠٦م/١٣٢٣هـ حتى عام ٢٠٠٦م/١٤٢٦هـ.

وهذا الكتاب به كثير من المعلومات عن تاريخ العلاقة بين الحكومة البروناوية والحكومة البريطانية بمختلف الجوانب. ويستخدم الباحث بعض المعلومات لمراجع الدراسة ولدعم النصوص من النظرية التي درسها الباحث.

ومن المعلوم، أنه هذه المراجع التي ذكرت بأعلاه يستفيد الباحث بها، بعضها بعلاقتها مع محتويات البحث. وبالاطلاع على هذه المراجع أيضا لا يوجد أي بحث يركز على الغزو الفكري الغربي أو البريطاني في بروناي دارالسلام. وهي الأسباب أدت إلى اختياري لهذا الموضوع. ومن مميزات بحثي سأشرح عن حركة الغزو الفكري في بروناي خلال الأحداث التاريخية في بروناي، ثم الآثار من تلك الحركة في المجتمع البروناوي، وتحليل الأسباب التي تمنع انتشار النفوذ الغربي في بروناي دارالسلام.

وأخيرا إن كنتُ قد وقفت في هذا البحث، فبفضل الله - سبحانه وتعالى - وإن كانت الأخرى، فحسبي أنني قد بذلت جهدي، والكمال لله وحده، وأرجو العفو والمسامحة وما توقيفي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الفصل الأول : دراسة نظرية عن الغزو الفكري

المبحث الأول : المقدمة : المفهوم

المبحث الثاني : أهداف الغزو الفكري

المبحث الثالث : الخلفية التاريخية للغزو الفكري

المبحث الرابع : مراحل الغزو الفكري

أولا : قبل سقوط الخلافة الإسلامية

المطلب الأول : الاستشراق

المطلب الثاني : التبشير

المطلب الثالث : تقطيع أوصال دولة الخلافة

المطلب الرابع : استعمار

المطلب الخامس : نشر القومية

ثانيا : بعد سقوط الخلافة الإسلامية

المطلب الأول : العلمانية

المطلب الثاني : التغريب

المبحث الخامس : ملخص

الفصل الأول

دراسة نظرية عن الغزو الفكري

المبحث الأول : المقدمة : المفهوم

مفهوم الغزو الفكري : إغارة الأعداء على أمة من الأمم بأسلحة معينة، وأساليب مختلفة، لتدمير قواها الداخلية وعزائمها ومقوماتها، وانتهاك كل ما تملك، ولكن الفرق بين الغزو الفكري والغزو الجسدي والحربي : أن الغزو الحربي يأتي لتصفية الأجساد، أما الغزو الفكري فهو لتصفية العقول والأفهام. ولكن النتيجة واحدة، هي استعمار الشعوب، وتصفيتهما، وأخذ خيراتها، والسيطرة عليها.^(١)

وأن الغزو الفكري يسير المؤونة نسبيا، بينما نتائجه وآثاره أبعد مدى من نتائج أى غزو عسكري، لأن الغزو العسكري تنتهي آثاره بانسحاب قوات الاحتلال. أما الغزو الفكري فيستعمر الرعوس والقلوب، ويبقى مع الناس ما بقيت لهم الحياة. وغزاة الفكر لا يظهرون - غالبا - على مسرح العمليات، وإنما يختفون وراء أشخاص من أبناء البلاد المغزوة ويعملون من خلالهم في وضع النهار وتحت سمع القانون وبصره، بل وفي ظل الحماية والتمكين اللازمين.^(٢)

قال سماحة الشيخ عبد العزيز بن باز - رحمه الله - : "الغزو الفكري هو مصطلح حديث يعني مجموعة الجهود التي تقوم بها أمة من الأمم للاستيلاء على أمة أخرى أو التأثير عليها حتى تتجه وجهة معينة.

وهو أخطر من الغزو العسكري؛ لأن الغزو الفكري ينحو إلى السرية، وسلوك المآرب الخفية في بادئ الأمر، فلا تحس به الأمة المغزوة، ولا تستعد لصدده والوقوف في وجهه حتى تقع

(١) توفيق يوسف الواعي. (١٩٨٨م). الحضارة الإسلامية مقارنة بالحضارة الغربية. ط ١. القاهرة : دار الرفاء للطباعة

والنشر والتوزيع. ص ٦٨٠.

(٢) عبد الصبور مرزوق. (د.ت). الغزو الفكري أهدافه ووسائله. مكة المكرمة : مؤسسة مكة للطباعة والاعلام. ص ٣٨-

فريسة له، وتكون نتيجته أن هذه الأمة تصبح مريضة الفكر والإحساس، تحب ما يريد لها عدوها أن تحبه، وتكره ما يريد منها أن تكرهه." (٣)

المبحث الثاني : أهداف الغزو الفكري

أن أهداف الغزو الفكري عديدة ومتنوعة، ومن الواضح أن من أهدافهم الرئيسية هو هدم المسلمين باستخدام وسيلة الغزو الفكري لتحقيق مهمتهم بعد فشلهم في الحروب للتغلب على المسلمين من قبل. فمن أهداف الغزو الفكري :

أولاً: منع روح الإسلام من الانتشار خارج ديار المسلمين.

الحيلولة دون تصدير مبادئ الإسلام الحق إلى الخارج.. وذلك لأن الإسلام هو الدين البسيط في مثاليته وفي واقعيته، وهو الذي يتفق والفترة الإنسانية التي فطر الله عليها :

﴿ إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ ۗ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ ۗ وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ﴿١٩﴾ (سورة آل عمران: الآية ١٩)

﴿ صِبْغَةَ اللَّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنْ اللَّهِ صِبْغَةً ۗ وَنَحْنُ لَهُ عَابِدُونَ ﴿١٣٨﴾ (سورة البقرة: الآية ١٣٨)

أعداء الإسلام في الغرب رأوه ذات يوم يدق عليهم أبوابهم ويضئ مشاعل الهداية والنور في البقاع التي كانوا يحرصون على أن تبقى في الظلمة والجهالة.

وإذا فهم يعرفون جيداً أن الإسلام يمكن أن يجرر العبيد من قبضتهم، ويمكن له أن يضع حد لطغيانهم واستبدادهم بالناس، وهذا بالنسبة لهم كارثة، لأن أخوف ما يخافه المجرمون عادة أن يفضح إجرامهم أمام قاض عدل. ومن هنا كان الجزء الأول من استراتيجيتهم أن يحاولوا حصر الإسلام داخل ديار المسلمين وأن يعملوا بكل الطاقات لوقف انتشاره خارج هذه الديار.

(٣) حمود بن أحمد الرحيلي (د). (٥١٤٢٢). العلمانية وموقف الإسلام منها. العدد ١١٥. ج ١. المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. ص ٣٠.

وكانت لهم في ذلك وسائل متنوعة تقوم أولاً وأخيراً على تشويه حقائق الإسلام وإظهار أتباعه في أسوأ صورة، ومن هذه الوسائل :

- نشر الأباطيل حول شريعة الإسلام.
- تحسيس مظاهر الضعف في ديار المسلمين وحملها على الإسلام.
- تصوير الإسلام على أنه دين العنف والدماء.
- تصوير مزايا الإسلام على أنها عيوب.
- اتهام الإسلام بشل قوى الإبداع والعبقرية بين أتباعه.

ثانياً - ضرب الإسلام من الداخل:

أما الجانب الأكبر في الموضوع فهو التحرك الإيجابي لضرب هذا الدين داخل حدوده، وتقويض نفوذه والإيمان به بين أتباعه ، وهو يشبه في العمل العسكري تصفية قوات العدو بعد فرض الحصار عليها.

وهذا الضرب من الداخل وما نسميه الغزو الفكري، وأن كان لا يعتمد على المواجهة العنيفة ولا يستخدم القوة المباشرة كما في حالة الغزو العسكري، ولكنه أعظم خطراً أو أجدى على الغزاة من نواحٍ كثيرة أهمها :

- أنه يفقد المطموع فيهم - المعرضين للغزو الفكري فعلاً - حالة الانتباه إليه، وغالباً لا يمكنهم إدراك وقوعهم في قبضة الغزاة الأبعد فوات الأوان في أحيانٍ كثيرة.
- أنه بهذا التسلسل يتفادى جميع أسباب المقاومة التي يمكن أن يتعرض لها في حالة المواجهة.
- أنه بالتسلسل أيضاً يمكن أن يجد له عملاء وأنصار لا يستنكفون من التعاون معه، أما بالانخداع أحياناً أو الاطمئنان إلى السلامة من تهمة الخيانة حيناً آخر.
- أن الغزو الفكري يسير المؤونه نسبياً، بينما نتائجه وأثاره أبعد مدى من نتائج غزو عسكري، لأن الغزو العسكري تنتهي آثاره بانسحاب قوات الاحتلال، وأما الغزو الفكري فيستعمر الرؤوس والقلوب، ويبقى مع الناس ما بقيت لهم حياة.
- أن وسائل الغزو العسكري بشعة ومنفرة وقوامها الهدم والتضحيات والخراب، بينما وسائل غزو الفكر خادعة ومحفوفة بالشهوات كالطريق إلى جهنم. ولذا فالاستجابة إليها أسرع وأكثر.

- غزاة الفكر لا يظهرون - غالبا - على مسرح العمليات وأما يختفون وراء أشخاص من أبناء البلاد المغزوة ويعملون من خلالهم في وضع النهار وتحت سمع القانون وبصره بل وفي ظل الحماية والتمكين اللازمين.
- أن تطور وسائل المدنية الحديثة وما تفتقت عنه العبقريات الشريرة من مستحدثات في مختلف النواحي جعل وسائل هذا الغزو الفكري لا تقتصر على أسلوب بعينه بحيث يمكن رصده ومقاومته، ولكنها من الاختلاف والتنوع والشمول بحيث لا يكاد مقاومتها يدري من أيها يبدأ.^(٤)

ثالثا - تشويه صورة الإسلام: وهذا التشويه لا يقتصر على جانب واحد ولا يشكك في نقطة بعينها، بل يشمل الإسلام بجميع جوانبه، وفي كل ركائزه.

رابعا - التشكيك في تاريخ الأمة: لكي تبتز صلة هذه الأمة بتاريخها، فلا بد من التشويه، والتشكيك في مفاخره، والتركيز على مبادئه، بحيث تنمو أجيال لا تعرف منه إلا عصور الظلم والاستعباد وفترات القلق والاضطهاد، وبذلك كله يرى الناشئ تاريخ أمته مسلسلاً من العذاب، وحلقات من السواد.

خامسا - التشكيك في حاضر الأمة: لا يقتصر الأمر على تاريخ بل يمتد إلى حاضرها، فإذا شكّل الشباب الجديد على كراهية لهذا الحاضر، ونفور من تخلفه واقشعرار من رجعيته، فالسلوك الطبيعي أن يبحث له عن مخرج، وأن يستطلع نافذة جديدة يستنشق منها الهواء الصحي والصحيح.

سادسا - التشكيك في مستقبل الأمة: إذا كان الماضي رجعيًا، والحاضر عفنًا، فكيف سيكون المستقبل؟....! لا بد أنه ظلام وبوار وخراب... إذن فلنغض البصر عن ماضينا، ولننصرف عن حاضرنا، ولنندمج في غيرنا لكي يأتي المستقبل مشرقاً زاهراً وضاء. فالتخلف الإسلامي لا علاج له إلا بالمستقبل الغربي أو الشرقي.

سابعا - تذبذب شخصية الأمة: بعد التشويه والتشكيك تتم مرحلة التذبذب بحيث تفقد الأمة الإسلامية هويتها، وتذبذب فيما يغاير طبيعتها، وينافر عقيدتها. وتذبذب شخصية الأمة من الممكن أن يتم بعشرات الوسائل مباشرة وغير مباشرة، وواضحة وضمنية.

^(٤) عبد الصبور مرزوق. (د.ت). الغزو الفكري أهدافه ووسائله. المرجع السابق. ص ٢٠-٤٠.

ثامنا - إحلال عناصر ثقافية جديدة : بعد التشويه والتشكيك والتذويب لا يبقى غير زراعة ثقافة جديدة توجه العقول، وتحكم السياسة، وتصنع القرارات، وتحرك الشخصيات، وتشوه الضمائر.. فلو ضمنت أجهزة الغزو أن المسلمين حملوا دينًا غير دينهم، أو فهموا دينهم فهمًا خاطئًا، وانحرفوا عن جادة الطريق فذلك هو الانتصار الكبير، وتلعب بالقيادات.^(٥)

المبحث الثالث : الخلفية التاريخية للغزو الفكري

منذ السنين الماضية، كان الكفار لا يتوقفون في اعتدائهم على المسلمين. وهذا بدأ من عهد الرسول ﷺ حتى عهدنا الحاضر. أنهم لا يرضون السعادة بالإسلام، لأن الدعوة الإسلامية كانت مقبولة في معظم أنحاء العالم. كما قال الله تعالى : ﴿ وَلَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ ۗ قُلْ إِنَّ هُدَىٰ اللَّهِ هُوَ الْهُدَىٰ ۗ وَلَئِنَّ آتِئْتَهُمْ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ الَّذِي جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ ۗ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ ۝ ﴾ (سورة البقرة ؛ الآية ١٢٠). وكانت جهودهم في محاربة الإسلام دائما لا تنتهي بالنجاح. وأهم فشلوا في التغلب على القوة العسكرية الإسلامية لأن الله قد وعد المسلمين بالجنة لمن جاهد في سبيله. ولذلك استعد المسلمون بقوتهم الجسدية والعقلية ضد الكفار لأجل الشهادة. فهذا هو من السبب الرئيسي لنجاح المسلمين في سلسلة معركتهم ضد الكفار. قال الله ﷻ : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا هَلْ أَذُكَّرْتُمْ عَلَىٰ تَحِيْرَةٍ تُنْجِيكُمْ مِّنْ عَذَابٍ أَلِيمٍ ۝ تُوْمِنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ۖ وَتُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنفُسِكُمْ ۗ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ۝ يَغْفِرَ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَيُدْخِلْكُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ وَمَسْكِنٍ طَيِّبَةٍ فِي جَنَّاتٍ عَدْنٍ ۗ ذَٰلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ۝ وَأُخْرَىٰ تُحِبُّونَهَا ۖ نَصْرٌ مِّنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ ۗ وَبَشِّرِ الْمُؤْمِنِينَ ۝ ﴾ (سورة الصافات: الآية ١٠-١٣).

فبذلك بحث أهل الكفر عن طرقٍ أخرى للتغلب على المسلمين بصرف النظر عن استخدام طرق الحرب. وهذا كان جهدهم المنهجي وتخطيطهم الدقيق مركزا على المسلمين بالغزو الفكري حتى يمكنوا من تغيير المسلمين عن طريق تغيير تفكيرهم وشخصيتهم وطريق الحياة

(٥) حسان محمد حسان (د). (١١٤٠١هـ). وسائل مقاومة الغزو الفكري للعالم الإسلامي. العدد ٥. مكة المكرمة: دار

الأصفهان للطباعة بجدة. ص ٥٠-٦٦.

واللباس والاختلاط وغيرها. فأكثر الأمة الإسلامية الآن لا يتمسكون بالشرعية الإسلامية في حياتهم اليومية نتيجة من الغزو الفكري.

كان الهدف الرئيسي للغرب المسيحي هو إضعاف الدولة العثمانية التي كانت تعتبر عاصمة للدول الإسلامية. وأنهم حاولوا في مهاجمة الخلافة الإسلامية لأنها مصدر القوة للمسلمين. وأخيراً، نجح الغرب في لحظة ضعف الدولة العثمانية في جر الدولة العثمانية للانضمام إلى الحرب العالمية الأولى مما أدى إلى التدمير التدريجي للدولة العثمانية.

ذكر محمد السماك : " بعد فشل المسعى الألماني تحركت بريطانيا، في ردها على الدعوة العثمانية للجهاد المقدس، باتجاهين مختلفين : تركيز الاتجاه الأول على استقطاب مسلمي القارة الهندية، بهدف تحريضهم على العصيان الديني على الخلافة العثمانية، وفي هذا الإطار تمكنت المخابرات البريطانية من تشكيل حركات دينية - سياسية، انطلاقاً من إيران وامتداداً حتى الهند، مروراً بأفغانستان. فقامت الحركة القاديانية، والحركة البابية، والحركة الأحمدية وغيرها، ولا تزال هذه الحركات مستمرة حتى الآن، وهي تتميز بخروجها عن إجماع أهل السنة، وعن الشيعة الاثني عشرية على حد سواء، كما أنها لا تزال، وحتى الآن أيضاً، على علاقة وثيقة ببريطانيا.

وأما الاتجاه الثاني للرد البريطاني فتركز على العالم العربي، وذلك من خلال استقطاب الشريف حسين وإغراقه بالوعود (التي نكثتها كلها بعد انتهاء الحرب)، وفي مقدمتها الوعد بإقامة دولة عربية موحدة يكون هو ملكاً عليها، وقد أدى هذا التحرك البريطاني إلى إحداث الشرخ الذي لا يزال قائماً حتى اليوم بين العرب والأتراك، وإلى تعميق الشرخ بين الأتراك والفرس، وعندما احتلت بريطانيا العراق بعد ذلك، في إطار اتفاقية سايكس - بيكو بينها وبين فرنسا، ألغت منصب الخلافة، ونصبت فيصل الأول ملكاً على العراق.^(٦)

كان تدخل الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى بدعم ألمانيا ضد بريطانيا وفرنسا وروسيا قد غير تاريخ العالم الإسلامي. فبعد أن انتهى الحربُ بالتحالف العثماني - الألماني، بدأ العالم الإسلامي بعصر جديد، وافقت الدولة العثمانية على إطلاق كُـلِّ ولايتها في الشرق الأوسط التي من عظمتها في الماضي، ولكن كان لا بد أن يُكافحَ لوطنهم في الأناضول من القوى الأجنبية. فبذلك، أصبحت الولايات في الشرق الأوسط تحت الإنتداب، منها سوريا ولبنان

(٦) محمد السماك. (٢٠٠٦م). المسلمون والتحديات المعاصرة. ط ١. بيروت : دار النفائس. ص ١٨٧-١٨٨.

سُلِّمَتْ إلى فرنسا. بالإضافة إلى الولايات الأخرى التي وَضَعَتْ مباشرة تحت تأثير بريطانيا كالعراق والأردن ومصر أو في شكل تغليف إتفاقية مع الزعماء المحليين في بلاد العرب.^(٧)

في الواقع، لم يكن للعثمانيين الخيار. ومن قبل مئات من السنين الحرب العالمية الأولى كان البريطانيون حلفاء العثمانيين. كما أيدوا العثمانيين دبلوماسياً في العديد من المناسبات، وكانت مؤيدة بصفة عامة للإصلاح السياسي العثماني. وكانت السياسة البريطانية دائماً تحافظ على توازن القوى لمنع روسيا من احتلال اسطنبول بعد الوصول إلى بحر الأسود الذي كان يمكن أيضاً أن يشكل تهديداً لبريطانيا العظمى، وبسبب ارتفاع الطاقة العسكرية الألمانية منذ عام ١٨٧١م/١٢٨٧هـ استلزم إجراء التغيير في السياسة البريطانية نحو ألمانيا وليس لروسيا. في ذلك الوقت، فقدت بريطانيا سياستها في الإمبراطورية العثمانية. ولهذا السبب اتخذت الدولة العثمانية الجانب الألماني في الحرب العالمية الأولى لحمايتها من قوة عظمى أخرى.^(٨)

فبنجاح الغرب في إسقاط الدولة العثمانية ودور مصطفى كمال أتاتورك في إلغاء الخلافة الإسلامية، كان الغزو الفكري الغربي قد تسرب بسهولة في أفكار وقلوب المسلمين في العالم الإسلامي. لقد تأثر العالم العربي كما تأثر العالم أجمع. وكان من أهم ما تأثر به الشرق الأوسط هو سقوط الدولة العثمانية الذي أدى إلى وقوع أغلب الدول العربية تحت الاحتلال الأجنبي. كما ساعد على توسع الدولة السعودية لتشمل الحجاز وأجزاء من شمال شبه الجزيرة العربية. وكانت بريطانيا وفرنسا قد عقدتا اتفاقاً سرياً بتقسيم تركيا المريضة (الدولة العثمانية) في معاهدة عرفت باسم معاهدة سايكس - بيكو نسبة إلى وزير خارجية بريطانيا سايكس والدبلوماسي الفرنسي بيكو اللذين تفاوضا على هذه المعاهدة بعد مصادقة روسيا عليها. وقد انتهت هذه المفاوضات عام ١٩١٦م/١٣٣٤هـ. وتنص هذه المعاهدة على تقسيم منطقة الهلال الخصيب إلى دويلات عديدة وتقسيم السيطرة عليها ما بين بريطانيا وفرنسا بعد انهيار الدولة العثمانية التي كانت مسيطرة على هذه المنطقة بعد الحرب العالمية الأولى.^(٩)

(٧) Abdul Raoh Yaccob. (2004). *Kemelut Dunia Islam Moden : Sejarah Campur-tangan Inggeris di Arabia dalam Perang Dunia Pertama*. Malaysia: Jabatan Pengajian Arab dan Tamadun Islam. hlm. 73.

(٨) Justin McCarthy. (1997). *The Ottoman Turks*. Singapore ; Longman Singapore Publishers (PTE) LTD. p. 355-356.

(٩) أستاخروف غ. (١٩٢٦م). تركيا من السلطنة إلى الديمقراطية. موسكو: دار النشر الحكومية. ص ٦٢.

واتضح بقوة أن التخطيط الغربي يتمثل في التغلب على قوة المسلمين ليس بطريق الغزو بالعسكري، وأهم لم يعلنوا الحرب في مواجهة الدولة العثمانية، ولكن حاربوا المسلمين بالغزو الفكري بعد نجاحهم باحتلال الدول الإسلامية التي انشقت وانقسمت كما في تخطيطهم. علاوة على دور مصطفى كمال أتاتورك الذي غير الدولة العثمانية إلى الجمهورية التركية عام ١٩٢٣م/١٣٤١هـ. بعد إلغاء الخلافة الإسلامية وإنشائه الحكومة العلمانية بالسلوك الغربية في تركيا. وهذا أحدث تأثيرا كبيرا في تغيير نمط الحياة في المجتمع الإسلامي في تركيا بالتغيرات التي كانت قائمة على الطريقة الغربية، وكما هو الحال في الدول الإسلامية الأخرى التي كان أكثرها خاضعا تحت الاحتلال البريطاني والفرنسي.

قال الأستاذ الدكتور حمكا: "فسقوط الدولة العثمانية في العالم، قد سلم الإيمان والإسلام في قلوب الأمة الإسلامية. وبعد إلغاء الدولة العثمانية كانت الحرب العالمية الأولى تليها الحرب العالمية الثانية. والأترك الذين كانت عندهم الخلافة الإسلامية قوية أصبحت ضعيفة الآن. وتتأثر بتغيرات الأزمان والضروب الماضية عليهم، كانوا ينظمون بلدهم بالأنظمة الجديدة. وكما هو الحال للدول الإسلامية الأخرى، سواء كانت البلاد العربية، أو باكستان أو إيران أو أندونيسيا، أثبتت كل هذه الدول أن مسئولية إقامة شعائر الإسلام لا تنتهي بسقوط الدولة العثمانية بل كانت مستمرة في إقامتها، وكما هو الحال في جهود الدولة العثمانية لإقامة الدين الإسلامي".^(١٠) ولاشك أن الغاية من قيام الدولة الإسلامية هي إيجاد الجهاز السياسي الذي يحقق وحدة الأمة الإسلامية وتعاون أفرادها، ويتابع تطبيق أحكام الإسلام وتنفيذها، ومراقبة سيرها التطبيقي في شتى مجالات الحياة وهذا لا يتم إلا بنصب الخليفة أو الإمام".^(١١)

المبحث الرابع : مراحل الغزو الفكري

تنقسم مراحل حركة الغزو الفكري إلى قسمين، هما : مرحلة ما قبل سقوط الخلافة الإسلامية ومرحلة ما بعد سقوط الخلافة الإسلامية.

(10) Prof. Dr. Hamka. (1994). *Sejarah Umat Islam*. Singapore : Kyodo Printing Co (S'pore) Pte Ltd. Hlm 654.

(11) محمد المبارك. (١٩٨٩/٥١٤٠٩م). الثقافة الإسلامية نظام الإسلام الحكم والدولة. (د.م) : دار الفكر. ص ٥٨.

قائمة المصادر والمراجع

أ - القرآن الكريم.

ب - (باللغة العربية)

- ١- ابن خلدون. (٢٠٠٥). مقدمة ابن خلدون. ط ١. القاهرة: دار ابن الهيثم.
- ٢- ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد. (١٩٨٨م). فهارس تاريخ ابن خلدون. المحقق: خليل شحادة. ج ١. ط ١. بيروت: دار الفكر.
- ٣- أستخوف غ. (١٩٢٦م). تركيا من السلطنة إلى الديمقراطية. موسكو: دار النشر الحكومية.
- ٤- باحو مصطفى. (٢٠٠١م). العلمانية المفهوم والمظاهر والأسباب. ط ١. المغرب: جريدة السبيل.
- ٥- توفيق يوسف الواعي. (١٩٨٨م). الحضارة الإسلامية مقارنة بالحضارة الغربية. ط ١. القاهرة: دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٦- حسان محمد حسان (د). (١٤٠١هـ). وسائل مقاومة الغزو الفكري للعالم الإسلامي. العدد ٥. مكة المكرمة: دار الأصفهاني للطباعة بجدة.
- ٧- حمود بن أحمد الرحيلي (د). (١٤٢٢هـ). العلمانية وموقف الإسلام منها. العدد ١١٥. ج ١. المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- ٨- أنور الجندي. (١٩٨٣م). عقبات في طريق النهضة. القاهرة: دار الاعتصام.
- ٩- رعوف شلبي. (د). (١٩٧٥م). الإسلام في أرخبيل الملايو ومنهج الدعوة إليه. ط ١. (د.م): (د.ن).
- ١٠- سفر بن عبد الرحمن الحوالي (د). (د.ت). العلمانية. السعودية: دار الهجرة.

- ١١- مصطفى السباعي (د). (٢٠١١م). الإستشراق والمستشرقون ما لهم وما عليهم. بيروت: دار الوراق.
- ١٢- شلتاغ عبود. (٢٠٠١م). الثقافة الإسلامية بين التغريب والتأصيل. ط ١. بيروت: دار الهادي.
- ١٣- صابر أحمد طه (أ.د) (٢٠٠٧م). الدعوة الإسلامية في بروناي دارالسلام عبر العصور. ط ١. بروناي: مركز الدعوة الإسلامية.
- ١٤- علي محمد محمد الصلاحي. (٢٠٠١م). الدولة العثمانية عوامل النهوض وأسباب السقوط. ط ١. مصر: دار التوزيع والنشر الإسلامية.
- ١٥- عبد الصبور مرزوق. (د.ت). الغزو الفكري أهدافه ووسائله. مكة المكرمة: مؤسسة مكة للطباعة والاعلام.
- ١٦- عبد العزيز بن عبد الله بن باز. (١٤١١هـ). نقد القومية العربية على ضوء الإسلام والواقع. ج ١. ط ١. الرياض: الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد إدارة الطبع والترجمة.
- ١٧- عبد العظيم محمود الديب (د). (١٤١١هـ). المنهج في كتابات الغربيين عن التاريخ الإسلامي. ط ١. قطر: كتاب الأمة.
- ١٨- عدنان محمد زرزور(د). (١٩٩٩م). جذور الفكر القومي والعلماني. ط ٣. بيروت: المكتب الإسلامي.
- ١٩- علي عبد الحليم محمود (د). (١٩٨١م). الغزو الفكري والتيارات المعادية للإسلام. السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- ٢٠- علي محمد جريشان (د)، شريف الزبيق(د). (١٩٧٩م). اساليب الغزو الفكري للعالم الإسلامي. ط ٣. المدينة المنورة: دار الاعتصام.
- ٢١- عماد الدين خليل (د). (٢٠٠٨م). قهات العلمانية. ط ١. دمشق: دار ابن كثير.

- ٢٢- خالد بن محمد القاسمي. (١٩٩٨م). بروناي أصالة الماضي وعصرية الحاضر. ط ١. الإمارات العربية المتحدة: دار الثقافة العربية.
- ٢٣- محمد البهي (د). (١٩٩٧م). الفكر الإسلامي الحديث وصلته بالاستعمار الغربي. ط ٣. القاهرة: مكتبة الوهبة.
- ٢٤- محمد السماك. (٢٠٠٦م). المسلمون والتحديات المعاصرة. ط ١. بيروت: دار النفايس.
- ٢٥- محمد السيد الجليلند (أ.د). (١٩٩٩م). الإستشراق والتبشير قراءة تاريخية موجزة. القاهرة: دار القباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٢٦- محمد المبارك. (١٤٠٩هـ/١٩٨٩م). الثقافة الإسلامية نظام الإسلام الحكم والدولة. د.م: دار الفكر.
- ٢٧- محمد خليفة حسن (د). (١٩٩٧م). آثار الفكر الاستشراقي في المجتمعات الإسلامية. ط ١. القاهرة: عين للدراسات والبحوث الانسانية والاجتماعية.
- ٢٨- مصطفى الزين. (١٩٩١م). ذئب الأناضول. ط ١. ج ١. لبنان: رياض الريس للكتب والنشر.
- ٢٩- جميل عبدالله محمد المصري (د). (٢٠٠٢م). حاضر العالم الإسلامي وقضايا المعاصرة. ط ٨. الرياض: مكتبة العبيكان.
- ٣٠- محمد نبيل النشواتي (د). (٢٠١٠م). الإسلام يتصدى للغرب الملحد. ط ١. دار القلم: دمشق.
- ٣١- هدى درويش. (١٩٩٨م). الإسلاميون وتركيا العلمانية. ط ١. القاهرة: دار الآفاق العربية.
- ٣٢- _____ . (١٩٧٩م). السلطان عبد الحميد الثاني مذكراتي السياسية. ط ٢. بيروت: مؤسسة الرسالة.

- 33- Abdul Raoh Yaccob. (2004). *Kemelut Dunia Islam Moden: Sejarah Campurtangan Inggeris di Arabia dalam Perang Dunia Pertama*. Malaysia: Jabatan Pengajian Arab dan Tamadun Islam.
- 34- Ermy Azziaty Rozali. (2011). *Konflik Uthmaniyah-Eropah dan Reaksi Masyarakat Melayu. (Prosiding Nadwah Ulama Nusantara (NUN) IV; Ulama Pemacu Transformasi Negara*. Malaysia: Jabatan Pengajian Arab dan Tamadun Islam.
- 35- Awang Abas bin Haji Serudin. (1982). *Hubongan Brunei/Great Britain*. Brunei: Bahagian Penerangan Jabatan Setiausaha Kerajaan.
- 36- Awang Matassim bin Haji Jibah. (1989). *Perkembangan Politik Brunei 1945-1962*. Kertas Kerja Seminar Sejarah Brunei Anjuran Jabatan Pusat Sejarah, Kementerian Kebudayaan Belia dan Sukan, Negara Brunei Darussalam. 28 – 31 Ogos 1989. Dewan Kuliah Stadium Negara Hassanal Bolkiah Brunei.
- 37- Awang Haji Matassim bin Haji Jibah. (2004). *Dokumentasi*. Brunei: Pusat Sejarah Brunei.
- 38- Awang Haji Metussin bin Haji Baki. (1993). *Catatan Sejarah Masjid-Masjid Negara Brunei Darussalam*. Brunei: Jabatan Hal Ehwal Syara'iah.
- 39- Dato Paduka Dr. Haji Abdul Latif bin Haji Ibrahim. (2011). *Dinamik Warisan Melayu*. Brunei: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- 40- Haji Awang Asbol bin Haji Mail. (2006). *Sejarah Perkembangan Pendidikan Di Brunei*. Brunei: Pusat Sejarah Brunei.
- 41- Haji Duraman bin Tuah. (2001). *Membangun Negara Berdasarkan Falsafah Melayu Islam Beraja*. Brunei: Institut Perkhidmatan Awam.
- 42- Haji Hashim bin Haji Abd. Hamid (Prof. Madya Dr). (2003). *Islam Di Brunei Darussalam : Satu Analisis Sosio-Budaya*. Brunei: Universiti Brunei Darussalam.
- 43- Haji Md. Zain bin Haji Serudin. (1992). *Brunei Darussalam: Persepsi Sejarah Dan Masyarakatnya*. Brunei: Azza Publisher & Distributors.
- 44- Haji Muhaimin Haji Mohamed. (2011). *Pemerintahan Sultan Ahmad Tajuddin 1924 – 1950 : Kerajaan, Masyarakat dan Perubahan*. Brunei: Pusat Sejarah Brunei.
- 45- Haji Rosli bin Haji Ampal, Salina binti Haji Jaafar.(Peny). (2010). *100 Tahun Hubungan Brunei-British (1906-2006)*. Kumpulan Kertas Kerja Seminar Sejarah Brunei III. Brunei: Pusat Sejarah Brunei.

- 46- Haji Zaini bin Haji Ahmad (Dr). (2003). *Brunei Merdeka : Sejarah dan Budaya Politik*. Brunei: De'Imas Printing & Trading Company
- 47- Hamka. (Prof. Dr.). (1994). *Sejarah Umat Islam*. Singapore: Kyodo Printing Co (S'pore) Pte Ltd.
- 48- Haji Mahayudin bin Haji Yahaya. (Dr.). (2014) *Teori 'Umran Ibn Khaldun*. Brunei: Pusat Da'wah Islamiah.
- 49- A.V.M Horton. (1984). *The British Residency in Brunei, 1906-1959*. United Kingdom (The University Of Hull: Centre For South-East Asian Studies.
- 50- A.V.M Horton. (1987). *Report on Brunei In 1904*. Athen: Center For International Studies Ohio University.
- 51- Ismail Mat (Peny). (1989). *Islam Di Brunei, Sarawak dan Sabah*. Kuala Lumpur: Penerbitan Asiana.
- 52- Jamil Al-Sufri (Dr). (1997). *Survival Brunei Dari Perspektif Sejarah*. Brunei: Jabatan Pusat Sejarah.
- 53- Jamil Al-Sufri (Dr). (1997). *Tarsilah Brunei II: Zaman Kegemilangan dan Kemasyhuran*. Brunei: Pusat Sejarah Brunei.
- 54- Justin McCarthy. (1997). *The Ottoman Turks*. Singapore ; Longman Singapore Publishers (PTE) LTD.
- 55- Mail Besar. (2012). *Gerakan Kristianisasi di Negara Brunei Darussalam*. Brunei: Pusat Penerbitan KUPU SB.
- 56- Muhammad Hadi bin Muhammad Melayong. (2007). *Sultan Haji Hassanal Bolkiah Penegak Warisan Bangsa Melayu*. Brunei: Pusat Sejarah Brunei.
- 57- Pehin Jawatan Dalam Seri Maharaja Dato Seri Utama Dr. Haji Awang Mohd Jamil Al-Sufri. (2000). *Latar Belakang Sejarah Brunei*. Brunei: Pusat Sejarah Brunei.
- 58- Pehin Jawatan Dalam Seri Maharaja Dato Seri Utama Dr. Haji Awang Jamil Al-Sufri. (2003). *8 Disember : Dalangnya siapa?*. Brunei: Pusat Sejarah Brunei.
- 59- Pehin Jawatan Dalam Seri Maharaja Dato Seri Utama Dr. Haji Awang Mohd Jamil Al-Sufri. (2007). *Brunei Darussalam: Negara Melayu Islam Beraja*. Brunei: Pusat Sejarah Brunei.
- 60- Pehin Jawatan Dalam Seri Maharaja Dato Seri Utama Dr. Haji Mohd. Jamil Al-Sufri. (2008). *Satu Pemikiran Mengenai Pendidikan Untuk Brunei Darussalam Berasaskan Islam: Melalui Pengalaman dan Sejarah*. Brunei: Pusat Sejarah Brunei.

- 61- Pehin Jawatan Luar Pekerma Raja Dato Seri Utama Dr. Ustaz Haji Awang Mohd. Zain bin Haji Serudin. (1996). *Brunei Sebuah Negara Islam: Latar Belakang Keislamannya*. Brunei: Akademi Pengajian Brunei UBD.
- 62- Pehin Jawatan Luar Pekerma Raja Dato Seri Utama Dr. Ustaz Haji Md. Zain Haji Serudin. (1998). *Melayu Islam Beraja Suatu Pendekatan*. Brunei: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- 63- Pehin Jawatan Luar Pekerma Raja Dato Seri Utama Dr. Ustaz haji Awang Md. Zain bin Haji Serudin. (2005). *Mengangkat Martabat Bangsa*. Brunei: Pusat Da'wah Islamiah Brunei.
- 64- Pehin Tuan Imam Dato Paduka Seri Setia Ustaz Haji Awang Abdul Aziz Bin Awang Juned. (1992). *Islam Di Brunei Zaman Pemerintahan Kebawah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Baginda Sultan Haji Hassanal Bolkiah Mu'izzadin Waddaulah, Sultan Dan Yang Di-Pertuan Negara Brunei Darussalam*. Jilid 1. Brunei: Jawatankuasa Kerja Penerbitan Buku Islam Di Brunei, Jabatan Pusat Sejarah.
- 65- Pengiran Dato Seri Seria Haji Mohammad bin Pengiran Haji Abd. Rahman (Dr) dan Haji Mahayudin Haji Yahaya (Dr). (2011). *Tamadun Melayu Islam Di Alam Melayu : Kes Brunei Darussalam*. Brunei: Pusat Da'wah Islamiah.
- 66- Pengiran Mohammad bin Pengiran Haji Abd. Rahman. (2007). *Islam Di Brunei Darussalam Zaman British (1774-1984)*. Brunei: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- 67- Pengiran Dr. Hj, Mohammad bin Pengiran Hj. Abd. Rahman. (2011). *Islam Di Brunei Darussalam*. Brunei: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- 68- Sabihah Osman, Muhamad Hadi Abdullah, Sabullah Hj. Hakip. (1995). *Sejarah Brunei Menjelang Kemerdekaan*. Malaysia: Dayasitis Sdn. Bhd.
- 69- Yusuf Al-Qardhawi. (Prof. Dr.) (1999). *Umat Islam Menangani Cabaran dan Tentangan Zaman*. Kuala Lumpur : Al-Hidayah Publishers.
- 70- _____. (1988). *Buku Sumber Sejarah Sekolah-Sekolah Menengah Bawah Tingkatan III*. Brunei: Jabatan Perkembangan Kurikulum.
- 71- _____. (1988). *Intisari Kebudayaan Brunei*. Brunei: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- 72- _____. (1991). *Brunei Darussalam; Pengenalan Melalui Sejarah*. Kertas Kerja Seminar Brunei Dalam Sejarah 1, anjuran Persatuan Sejarah Brunei pada 31 Disember 1991. Brunei: Universiti Brunei Darussalam.
- 73- _____. (1994). *Isu-Isu Utama Dalam Pemikiran Kebudayaan*. Brunei: Kementerian Kebudayaan Belia Dan Sukan.

- 74- _____. (1996). *Simposium Serantau Sastera Islam*. Brunei: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- 75- _____. (1998). *Melayu Brunei Abad Ke 21*. Brunei : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- 76- _____. (1999). *Masa Silam Sarana Masa Depan, Kumpulan Kertas Kerja Seminar Sejarah Brunei II*. Brunei : Jabatan Pusat Sejarah Brunei.
- 77- _____. (2000). *Melayu Islam Beraja Menengah IV*. Brunei Darussalam: Jabatan Perkembangan Kurikulum Kementerian Pendidikan.
- 78- _____. (2003). *History Guide For Brunei Darussalam*. Singapore: SNP Panpac Pte Ltd.
- 79- _____. (2007). *Pemuliharaan Sejarah dan Tamadun Borneo Ke Arah Pengukuhan Negara Bangsa*. Brunei: Pusat Sejarah Brunei.
- 80- _____. (2010). *Melayu Islam Beraja Jiwa Raga Brunei. (Himpunan Kertas Kerja Persidangan Pakar Melayu Majlis Ilmu 2010 Tamadun Melayu Bestari)*. Brunei: Jawatankuasa Penyiaran, Penerangan dan Percetakan majlis Ilmu 2010.
- 81- _____. (2011). *Bahasa Citra Bangsa Buku Khas Sempena Sambutan Jubli Emas 50 Tahun pemuhan Dewan Bahasa dan Pustaka (1961-2011)*. Brunei: Dewan Bahasa dan Pustaka.

د - (مراجع شبكة الإنترنت)

- 82- Ahmad Redzuwan Mohd Yunus. (2002). *Beberapa Perbezaan Antara Demokrasi dan Kepimpinan Islam*. (Ulm Islamiyyah – Vol. 1. No. 1, 2002). (<http://ddms.usim.edu.my/handle/123456789/5579>). hlm 5.