

درجة تحقق معايير الجودة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين

محمد علي الشحومي*

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة تحقق معايير الجودة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة (36) معلماً من معلمي المرحلة الثانوية في محافظة الأحمدية في دولة الكويت، وهم يمثلون نسبة (85%) من مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (42) معلماً، وكانت أداة الدراسة استبيان قام الباحث بإعداده للتحقق من درجة معايير الجودة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في المرحلة الثانوية في دولة الكويت.

وقد توصلت الدراسة إلى أن مجال المحتوى قد حصل على الترتيب الأول حيث حصل على أعلى متوسط حسابي قيمته (3.53) ودرجة تحقق كبيرة، تلاه مجال الإخراج الفني للكتاب بمتوسط حسابي قيمته (3.42) ودرجة تحقق كبيرة أيضاً، بينما حصلت المجالات الأخرى على درجات تحقق متوسطة؛ حيث حصل مجال الأهداف على متوسط حسابي قيمته (3.38)، تلاه مجال المقدمة بمتوسط حسابي قيمته (3.37)، تلاه مجال التقويم بمتوسط حسابي قيمته (3.35)، تلاه مجال عرض المحتوى بمتوسط حسابي قيمته (3.32)، تلاه مجال الأنشطة والتدريبات بمتوسط حسابي قيمته (3.29)، في حين حصل مجال الوسائل التعليمية على الترتيب الأخير بمتوسط حسابي قيمته (2.84).

ومن أبرز التوصيات التي توصلت لها الدراسة الحالية؛ ضرورة وضع الأهداف التعليمية في بداية كل وحدة دراسية، وكذلك التنوع في تضمين مجموعة من الأنشطة والتدريبات التي تحقق الأهداف التعليمية المنشودة في نهاية كل درس في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت.
الكلمات الدالة: معايير الجودة، التربية الإسلامية.

المقدمة

مرجعاً أساسياً للمعلم والمتعلم إلى السواء، ويعد أداة تعليمية بالغة الأهمية إذ أنه يضمن حداً أدنى منه، والاسترشاد به في إعداد وتنظيم الدروس. وهو الوسيط الفعلي للتواصل بين الطالب والمتعلم لأنه الأداة المثلى لتحقيق لتفعيل الفرص والأنشطة والتدريبات المختلفة التي تسهم في تحقيق تعلم منشودة من خلال الجهات المسؤولة (زيدان، 1999، عبد الخالق والعملة، 2000).
فمنهج التربية الإسلامية من أهم المناهج الدراسية التي لها أهداف واضحة ومقاصد محددة ومفاهيم شاملة تتصل بالإنسان والكون والحياة والقيم والسلوكيات، وتسعى من خلاله إلى تربية المسلم وتحقيق الاتزان النفسي، وحسن الخلق وثبات العقيدة، وترسيخ الجانب الوجداني نحو الإسلام، مما يجعل المسلم يعيش في توافق وانسجام بين سلوكياته وممارساته ونظراته لها من الجانب الديني والديني (كحالة: 1982).

فلا بد من الأخذ بالجانب المهم والضروري والعمل على تقويم المناهج الدراسية بشكل عام، ومنهج التربية الإسلامية بشكل خاص، والتعرف على أبرز إيجابياته والعمل على تدعيمها وتعزيزها لدى المتعلمين، وتعرف سلبياته والعمل على تقويمها وتصحيحها حتى لا تتغرس في شخصيات المتعلمين؛ ولذا يجب

تعد تربية المتعلمين في المجتمع وتنشئتهم من أبرز الصعوبات والعوائق التي تتحملها الدول والمؤسسات الرسمية في البلدان المختلفة ممثلة في مؤسسات المجتمع المدني بشكل عام ووزارة التربية والتعليم بشكل خاص، لذلك كانت هذه المسؤولية لا يقوم بها أي إنسان إلا من خلال منهج معين وأهداف مرسومة مسبقاً لتحقيق المعارف والخبرات المتنوعة التي يسعى المسؤولون لإنجاحها وتحقيقها في المتعلمين.

ولما كانت وزارة التربية والتعليم في كثير من المجتمعات هي المسؤولة بشكل مباشر عن تعليم الأبناء وتنشئتهم والقيام بغرس الأهداف التربوية في المتعلمين، فإن هذه التربية والتنشئة لا تقوم إلا من خلال ما يقدم لهؤلاء المتعلمين بواسطة المنهج الدراسي المعد لهم في اليوم المدرسي.

ويمثل الكتاب المدرسي أهم روافد المنهاج التعليمي، ويعتبر

* وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، الكويت. تاريخ استلام البحث 2015/8/28، وتاريخ قبوله 2016/2/29.

ما درجة تحقق معايير الجودة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين ؟

أهداف الدراسة:

- 1_ تحديد درجة تحقق معايير الجودة الواجب توافرها في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت.
- 2_ الوقوف على مدى مطابقة معايير الجودة لكتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت.
- 3_ التعمق ببعض التوصيات والمقترحات التي تستهدف تحسين كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت.

أهمية الدراسة:

- أنها تبرز مواطن القوة والضعف في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في ضوء معايير الجودة للكتاب المدرسي.
- إمام معلمي التربية الإسلامية بمواطن القوة والضعف لمعايير الجودة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر
- تقدم نتائج واقعية وملموسة لمخططي المناهج الدراسية ومؤلفي كتب التربية الإسلامية للاستفادة منها، والعمل على تطوير الكتب الدراسية بمراحلها المختلفة وفق معايير الدراسة الحالية.
- تعتبر منطلقاً لبحوث ودراسات أخرى يمكن أن تستخدم في مادة التربية الإسلامية في مختلف المراحل التعليمية.

التعريفات الإجرائية:

- ستتحدث هذه الدراسة عن بعض المصطلحات التي ينبغي أن يدركها القارئ وهي كالآتي:
- **معايير الجودة:** مجموعة من الشروط والمواصفات والمعايير التي يجب توافرها في كتاب التربية الإسلامية المقرر من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة بأقل تكلفة وأسرع وقت، والتي تم بناءً عليها إعداد مقياس الدراسة.

كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر:

هو الكتاب المعتمدة من وزارة التربية في دولة الكويت لتدريس الصف الثاني عشر في المرحلة الثانوية وتشتمل على موضوعات مشتقة من القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة، وأمور الدين الإسلامي وتعاليمه.

- **المرحلة الثانوية:** تعد المرحلة الثانوية آخر المراحل الدراسية التي يدرسها الطالب في المدرسة، والمرحلة الثانوية في

القيام بعملية تطوير للمناهج الدراسية بشكل مستمر ودائم وفق المتغيرات الجديدة التي تطرأ على المجتمع نتيجة التحولات الحديثة ودخول عصر التقجر المعرفي، وذلك بالاستفادة من الدراسات والأبحاث التي يمكن أن تسهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

فالكتاب المدرسي يجب أن يقوم على تأليف فريق كامل من المتخصصين وأهل الخبرة في المجال الدراسي الذي يعالجه، بالإضافة إلى المتخصصين في طرق التدريس، ومتخصص في مجال الوسائل التعليمية، ومتخصص في مجال اللغة لضمان سلامة اللغة المستخدمة في محتوى الكتاب، ومتخصص رابع في مجال الإخراج، كل هذا الفريق من أجل الحفاظ على سلامة ومثانة الكتاب المدرسي وجودته المراد تدريسه للمتعلمين (سعادة وإبراهيم، 1997).

مشكلة الدراسة:

تعتبر مناهج التربية الإسلامية من المناهج التي تسهم بشكل أو بآخر في تعزيز السلوكيات لدى المتعلمين، والتي يعول عليها المسؤولين في وزارة التربية والتعليم في تصحيح بعض السلوكيات الخاطئة والانحرافات المتشعبة لدى المتعلمين بمختلف طبقاتهم الاجتماعية والاقتصادية وفروقهم الفردية.

ولما كان المتعلمون هم الأساس الذي يسعى المعلمون والمربون على مستويات الدولة في تحقيق أفضل تعليم منشود لهم؛ كان لزاماً على من يضع الكتاب المدرسي أن يختار لهم الجانب الذي يسهم ويحقق بشكل كبير الأهداف التعليمية المنشودة لدى المتعلمين، والعمل على توفير أفضل السبل والإمكانيات التي تحقق الأهداف التعليمية من خلال الكتاب المدرسي بواسطة معايير الجودة التي يجب أن يشتملها الكتاب المدرسي؛ مثل وضوح الأهداف التعليمية، والمحتوى الدراسي للكتاب، وجودة ورق الكتاب، وإمكانية تحقيق الأنشطة والتدريبات المتضمنة في الكتب المدرسي وغيرها.

ولما كانت الحاجة ماسة لعملية معرفة درجة الجودة لمعايير الكتب الدراسية بشكل عام وكتب التربية الإسلامية بشكل خاص لمعرفة واقعها في الميدان التربوي وأثرها في تحقيق أهدافها لدى المعلمين والمتعلمين، والعمل على تطويرها، جاءت هذه الدراسة للتعرف على درجة تحقق معايير الجودة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين.

أسئلة الدراسة:

ستحاول هذه الدراسة الإجابة على السؤال الآتي:

دولة الكويت تتكون من ثلاثة صفوف أساسية:

(الصف العاشر، الصف الحادي عشر، الصف الثاني عشر).

وغالبا ما تتراوح أعمار الطلبة في مثل هذه المرحلة ما بين سن الخامسة عشرة إلى الثامنة عشرة.

حدود الدراسة ومحدداتها:

- يمكن تعميم نتائج الدراسة في ضوء المحددات الآتية:

1. معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في دولة الكويت من العام الدراسي 2014م-2015م.
2. كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في مرحلة التعليم الثانوي العام بدولة الكويت
3. استبانة معايير كتاب التربية الإسلامية التي أعدها الباحث وفقاً لأغراض الدراسة.

الدراسات ذات الصلة:

يشتمل هذا الجزء على بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، وتم ترتيبها بحسب صلتها بالدراسة الحالية تاريخياً من الأحدث إلى الأقدم:

دراسة عسيلان (2011) هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تحقيق كتاب العلوم المطور للصف الأول المتوسط، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث ببناء قائمة بمعايير الجودة الشاملة اللازم توفرها في كتاب العلوم المطور للصف الأول المتوسط ثم قام بتحليل إخراج الكتاب، وتحليل أهداف كتاب العلوم المطور، وتحليل محتوى كتاب العلوم المطور وتحليل أساليب التقويم في ضوء معايير الجودة الشاملة المقترحة. وقد كانت نتائج الدراسة كالتالي: حصل مجال جودة إخراج الكتاب على الرتبة الأولى بين مجالات الجودة الشاملة لكتاب العلوم، يليه مجال جودة أساليب التقويم، ثم مجال جودة الأهداف، وأخيراً مجال جودة المحتوى العلمي.

دراسة بشير (2009) هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، والسادس، والسابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظة شمال الضفة الغربية، وكانت أداة الدراسة استبانة، وتكونت عينة الدراسة من (246) معلماً ومعلمة أي ما يقارب (30%) من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (819) معلماً ومعلمة. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن درجة تحقيق المعايير الكلية لجميع الصفوف كانت (70.4%)، أما النتائج الكلية المتعلقة بالمحتوى لجميع الصفوف (74.1%)، وهي درجة مرتفعة وجاءت في المرتبة الأولى، أما النتائج المتعلقة بالأنشطة والأسئلة فكانت (70.5%) وهي درجة

مرتفعة، وجاءت في المرتبة الثانية، وفيما يتعلق بنتائج تنظيم المحتوى فكانت (67.4%)، وهي درجة متوسطة، وجاءت في المرتبة الثالثة، والنتائج الكلية المتعلقة بطريقة عرض المحتوى، فحصلت على (56.2%) وهي درجة متوسطة، وجاءت في المرتبة الرابعة.

وأجرت هندي (2009) دراسة، هدفت إلى نقد وتحليل كتب التربية الوطنية الفلسطينية للصفوف الأساسية الأربعة: (الأول، الثاني، الثالث، الرابع) في ضوء معايير مقترحة. حيث قامت الباحثة بإعداد قائمة معايير تضمنت أربعة جوانب على النحو التالي: معايير خاصة بمحتوى كتب التربية الوطنية، معايير خاصة بتنظيم المحتوى، معايير خاصة بطرق عرض المحتوى، معايير خاصة بالتدريبات والأسئلة والأنشطة. تحددت عينة الدراسة في كتب التربية الوطنية، لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بجزأيه الأول والثاني. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تحقيق معيار المحتوى احتل المرتبة الأولى، حيث جاءت درجة تحقيقه مرتفعة، وأن تنظيم المحتوى احتل المرتبة الثانية، وأن الأنشطة والأسئلة جاءت في المرتبة الثالثة بينما عرض المحتوى في المرتبة الرابعة والأخيرة.

وهدف دراسة الهويل (2009) إلى تقويم كتاب لغتنا العربية لطلبة الصف الثاني الأساسي في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المعلمين. وتكون مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الصف الثاني في مديريات التربية والتعليم الثلاث في محافظة الكرك للعام الدراسي 2006/2007، وبلغ عددهم (145) معلماً ومعلمة، وتكونت عينة الدراسة من (76) معلماً ومعلمة أي حوالي (52%) من مجتمع الدراسة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية ولتحقيق هدف الدراسة طور الباحث استبانة. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن مجال الإخراج الفني للكتاب نال المرتبة الأولى بالنسبة للمجالات الأخرى.

وأجرى باربرا وأودري (Barbara & Audrey 2009) دراسة بعنوان إدماج موضوع العدالة الاجتماعية في الرياضيات والعلوم: تحليل دروس الطلبة المعلمين هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على صعوبات التخطيط التي يواجهها الطلبة المعلمين في إدماج مفاهيم العدالة الاجتماعية أثناء تدريسهم للرياضيات والعلوم واستخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى على عينة (26) درس تعليمي ويتضمن ذلك تحليل محتوى الدرس التعليمي والأساليب التي اعتمدها الدروس والأشكال والأفلام التعليمية وحتى المواد التي صممت على الشبكة العنكبوتية.

وأجرى يلماز (Yilmaz 2008) دراسة بعنوان تقييم استخدام المصادر في كتب التربية الوطنية للصف السادس الأساسي،

التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في تايلاند" هدفت الدراسة إلى تقييم مناهج التربية الإسلامية في المدارس الإسلامية للمرحلة الثانوية الثالثة من وجهة نظر المعلمين والطلبة في تايلاند في العام الدراسي (2001/2002م).

وقد توصلت الدراسة إلى أن تقديرات المعلمين والطلبة المتعلقة بأهداف التربية الإسلامية، وبالمحتوى، والمادة العلمية، وأساليب التدريس، والتقييم بدرجة عالية. كما وبينت النتائج المتعلقة بالوسائل التعليمية أن تقديرات كل من المعلمين والطلبة كانت متدنية، إذ رأى الطرفان أن الوسائل التعليمية مازالت بصورتها التقليدية. وأما فيما يتعلق بمجال الأنشطة، فقد كانت تقديرات كل من المعلمين والطلبة بدرجة متوسطة، إذ أن معظم الأنشطة التعليمية لا تزال بصورتها القديمة.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

- تباينت الدراسات السابقة في أهدافها، فبعضها هدف إلى تعرف تقييم الكتب الدراسية من وجهة نظر عينة الدراسة كدراسة دحبور (2006)، ودراسة والأحمدي (2004)، ودراسة عبد الجليل (2003)، ودراسة مان يونو (2002).

وكذلك هدف البعض الآخر إلى معرفة مدى تحقق الكتاب المدرسي لمواصفات خاصة تسعى الدراسة لمعرفتها كدراسة عسيلان (2011) والتي تعنى بجانب التعرف على دور كتاب العلم المطور، ودراسة يلماز (2008) والتي تسعى لمعرفة مدى استخدام مصادر التعلم في الكتاب المدرسي.

ومنها ما هدف تقييم الكتاب المدرسي في ضوء بعض المهارات والمعارف كدراسة الهويل (2009) والتي تعنى بجانب تقييم الكتاب المدرسي في ضوء الاقتصاد المعرفي.

في حين تهدف الدراسة الحالية لتعرف على معايير الجودة للكتاب المدرسي لمادة التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين.

الطريقة والإجراءات:

يشتمل هذا الجزء على منهج الدراسة المستخدم، وتحديد مجتمع الدراسة وعينتها، إضافة إلى بيان أداة الدراسة والخصائص السيكومترية لها، والمعالجة الإحصائية، وهي كالآتي:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، حيث تم استطلاع آراء معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في دولة الكويت حول جودة تحقق معايير كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في منطقة الأحمدية التعليمية في دولة الكويت.

حيث كان الهدف الأساسي خلال هذه الدراسة هو تقييم مستوى استخدام المصادر الأساسية في كتب التربية الوطنية للصف السادس الأساسي، حيث استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى، وبالإضافة إلى استخدام المنهج الوصفي في الدراسة، وقد أجريت الدراسة على أربع كتب مدرسية من ضمنها مادة التربية الوطنية والتي تم نشرها وتوزيعها في ستة دور نشر في تركيا بناء على طلب من وزارة التربية والتعليم التركية.

دراسة دحبور (2006) وقد هدفت هذه الدراسة إلى تقييم كتاب العلوم الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في الأردن، لمعرفة مدى ملاءمة الكتاب ليكون أداة من أدوات التعليم، وللكشف عن مواطن القوة والضعف فيه. وقد تكونت عينة الدراسة مجموعة من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون كتاب العلوم الإسلامية للمرحلة الثانوية في إقليم وسط المملكة الأردنية الهاشمية، ولأغراض الدراسة اعتمدت الاستبانة كأداة لها تم إعدادها وتطويرها من أجل ذلك. وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة مجال الشكل العام للكتاب المقرر جاء في المرتبة الأولى، ومجال الوسائل التعليمية جاء في المرتبة الأخيرة. دراسة الأحمدية (2004) والتي هدفت إلى تقييم كتب التربية الوطنية للصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين في المدينة المنورة من حيث أهداف الكتاب ومحتواه وإخراجه الفني ومقدمته وتنظيم الخبرات والأنشطة وتقييمه. أجريت الدراسة على عينة قوامها (237) معلماً. وبينت النتائج إن المعلمين أظهروا درجات تقدير مرتفعة نحو جميع المجالات. وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة في تقديرات المعلمين يمكن أن تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والتفاعل بينهما.

دراسة عبد الجليل (2003) هدفت هذه الدراسة إلى تقييم كتاب التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي في المنهاج الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين. وقد تألف مجتمع الدراسة من معلمي الصف السابع الأساسي للتربية الإسلامية في مدارس محافظة نابلس بفلسطين البالغ عددهم (120) معلماً ومعلمة، إما عينة الدراسة فتكونت من (40) معلماً ومعلمة و(15) معلمة وقام الباحث بتطوير أداة لدراسة عبارة عن استبانة مكونة من (16) فقرة بصورتها النهائية وكانت على سبعة مجالات تقييمية. وتوصلت الدراسة إلى أن الكتاب مقبول تربوياً بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي لتقديرات المعلمين التقييمية للكتاب (3.8) على سلم ليكرت الخماسي وبنسبة مئوية مقدرها (76%)، كذلك أن تقديرات المعلمين الذين يقومون بتدريس كتاب التربية الإسلامية للصف السابع لجميع مجالات الدراسة كانت عالية.

وأجري مان يونو (2002) دراسة بعنوان: "تقييم مناهج

مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في منطقة الأحمدية التعليمية في دولة الكويت والبالغ عددهم (42) معلماً.

وقد تكونت عينة الدراسة من (36) معلماً من معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية بمنطقة الأحمدية التعليمية، وهم يشكلون ما نسبته (85%) من مجتمع الدراسة في المرحلة الثانوية في منطقة الأحمدية التعليمية في دولة الكويت.

أداة الدراسة:

هدفت الاستبانة الى التعرف على درجة تحقق معايير جودة كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت، وقد اتبع الباحث في إعداد الاستبانة الخطوات التالية:
أ. الاطلاع على الدراسات ذات الصلة والمتعلقة بدراسة معايير الجودة للكتب المدرسية ومنها دراسة عسيلان (2011)، ودراسة بشير (2009)، ودراسة هندي (2009)، ودراسة الهويل (2009)، وغيرها من الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية.

ب. قام الباحث بإعداد فقرات الاستبانة بما يتناسب مع أهداف الدراسة الحالية.

ج. قام الباحث بعرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال المناهج طرق التدريس والشريعة الإسلامية.

د. قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة.

هـ. قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة الدراسة الفعلية (36) معلم تربية إسلامية، حيث تم استخدام التدرج التالي للدلالة على متوسطات استجابات أفراد العينة على درجة التحقق:

المتوسط الحسابي	درجة التحقق
أقل من 1.80	ضعيفة جداً
1.80 – 2.59	ضعيفة
2.60 – 3.39	متوسطة
3.40 – 4.19	كبيرة
4.20 فما فوق	كبيرة جداً

و. وقد تضمنت الاستبانة بشكلها النهائي عدد (94) فقرة، وقد صنفت على النحو التالي: مقدمة الكتاب المدرسي (9) فقرات، وأهداف الكتاب المدرسي (15) فقرة، وأما المحتوى الدراسي (18) فقرة، عرض المحتوى الدراسي (9) فقرات، والأنشطة والتدريبات

المتعلقة بالكتاب المدرسي (13) فقرة، والوسائل التعليمية المستخدمة في الكتاب المدرسي (12) فقرة، وأما التقويم في الكتاب المدرسي (12) فقرة، أما الأخير فيتعلق بالإخراج الفني للكتاب المدرسي (6) فقرات، والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1): عدد فقرات الأداة والوزن النسبي لكل مجال فيها

الرقم	المجال	عدد الفقرات	الوزن النسبي
1.	مقدمة الكتاب	9	18.3%
2.	أهداف الكتاب	15	15.9%
3.	المحتوى الدراسي	18	36.7%
4.	تنظيم المحتوى	9	18.3%
5.	الأنشطة والتدريبات	13	13.8%
6.	الوسائل التعليمية المستخدمة	12	12.7%
7.	التقويم	12	12.7%
8.	الإخراج الفني	6	0.6%
المجموع	8 مجالات	94	100%

وقد أخذت هذه الفقرات بالنسبة لأداة معايير كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين سلم التدرج (درجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة، بدرجة ضعيفة جداً) وأخذت الدرجات (1،2،3،4،5) على التوالي.

صدق الأداة:

أولاً: صدق المحكمين:

وذلك من خلال عرض الأداة على محكمين وخبراء من أساتذة ومتخصصين في المناهج وطرق التدريس للتربية الإسلامية بمعدل عشرة خبراء، للحكم على صلاحية الفقرات ومناسبتها، وإبداء ما يروونه مناسباً، حيث تم الأخذ بملاحظات المحكمين بحذف أو زيادة الفقرات أو إعادة صياغتها بما نسبته (80%) من مجموع المحكمين الكلي.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين كل فقرة والدرجة الكلية للمجال المنتم إليها، وكذلك بين كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة، وكانت النتائج كما يلي:

يتضح من الجدول (2) أن جميع معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال المنتم إليها كانت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى أقل من (0.01).

الجدول (2): معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال المنتمية اليه

المجال	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
المقدمة	1	**0.835	4	**0.774	7	**0.693
	2	**0.702	5	**0.861	8	**0.856
	3	**0.924	6	**0.909	9	**0.861
الأهداف	10	**0.720	15	**0.822	20	**0.892
	11	**0.939	16	**0.775	21	**0.889
	12	**0.860	17	**0.812	22	**0.795
	13	**0.917	18	**0.854	23	**0.877
	14	**0.780	19	**0.859	24	**0.840
	25	**0.829	31	**0.932	37	**0.868
	26	**0.893	32	**0.878	38	**0.850
المحتوى	27	**0.919	33	**0.828	39	**0.914
	28	**0.856	34	**0.922	40	**0.852
	29	**0.735	35	**0.860	41	**0.900
	30	**0.927	36	**0.870	42	**0.973
	43	**0.811	46	**0.942	49	**0.874
	44	**0.767	47	**0.821	50	**0.916
	45	**0.913	48	**0.770	51	**0.950
عرض المحتوى	52	**0.768	57	*0.674	62	**0.890
	53	**0.737	58	**0.719	63	**0.880
	54	**0.869	59	**0.857	64	**0.738
	55	**0.869	60	**0.746		
	56	**0.834	61	**0.872		
	65	**0.858	69	**0.945	73	**0.820
الوسائل التعليمية	66	**0.748	70	**0.945	74	**0.853
	67	**0.888	71	**0.951	75	**0.952
	68	**0.837	72	**0.867	76	**0.771
	77	**0.819	81	**0.956	85	**0.917
التقويم	78	**0.847	82	**0.732	86	**0.910
	79	**0.880	83	**0.775	87	**0.856
	80	**0.898	84	*0.665	88	**0.841
	89	**0.847	91	**0.848	93	**0.844
الإخراج الفني للكتاب	90	**0.838	92	*0.705	94	**0.854

** دالة عند (0.01).

الجدول (3): معاملات ارتباط المجالات بالدرجة الكلية للاستبانة

المجال	معامل الارتباط
المقدمة	**0.976
الأهداف	**0.896
المحتوى	**0.945
عرض المحتوى	**0.914
الأنشطة والتدريبات	**0.950
الوسائل التعليمية	**0.888
التقويم	**0.885
الإخراج الفني للكتاب	**0.876

- 2- بناء أداة الدراسة والتي تتعلق لمعرفة درجة تحقق معايير الجودة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين .
- 3- التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها.
- 4- توزيع الاستبانة على معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لأخذ آرائهم حول معايير الجودة لكتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر، والإجابة على أداة الدراسة لتحقيق هدف الدراسة وذلك من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لها.
- 5- استخراج النتائج ومعالجتها إحصائياً.

أساليب المعالجة الإحصائية

- لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات والحصول على النتائج كما يلي:
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على استجابات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات الاستبانة.
 - معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لقياس صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
 - معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس ثبات الاستبانة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها من خلال الإجابة على سؤال الدراسة، كما يلي:

ما درجة تحقق معايير الجودة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات تحقق فقرات الأداة في كل مجال من مجالات الأداة والمتعلقة بمعايير الجودة لكتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، وكانت النتائج كما يلي:

المجال الأول: جودة المقدمة

لمعرفة نتائج مجال جودة المقدمة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتعلقة بمجال جودة المقدمة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، وكانت النتائج كما يلي:

يبين الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة المقدمة في كتاب

يتضح من الجدول (3) أن جميع معاملات الارتباط بين كل مجال بالدرجة الكلية للاستبانة كانت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى أقل من (0.01)، وهذا يدل على أن جميع فقرات الاستبانة كانت صادقة وتقيس الهدف الذي وضعت من أجله.

ثبات الأداة: للتحقق من ثبات الاستبانة الأداة لمعايير الجودة لكتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تم إيجاد معامل ثبات ألفا كرونباخ لمجالات الاستبانة والاستبانة ككل، وكانت النتائج كما يلي:

الجدول (4): قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمجالات الاستبانة والاستبانة ككل

المجال	قيمة معامل ألفا كرونباخ
المقدمة	0.937
الأهداف	0.969
المحتوى	0.982
عرض المحتوى	0.954
الأنشطة والتدريبات	0.954
الوسائل التعليمية	0.970
التقويم	0.962
الإخراج الفني للكتاب	0.899
الاستبانة ككل	0.993

تشير النتائج السابقة والواردة في الجدول (4) إلى أن قيم معاملات ألفا كرونباخ لمجالات الاستبانة، وجميعها كانت قيم مرتفعة، مما يطمئن إلى أن الاستبانة تتمتع بقر مرتفع من الثبات، حيث بلغ معامل الثبات لمجال جودة المقدمة (0.937)، ومعامل الثبات لمجال الأهداف (0.969)، ومعامل الثبات لمجال المحتوى (0.982)، ومعامل الثبات لمجال عرض المحتوى (0.954)، ومعامل الثبات لمجال الأنشطة والتدريبات (0.954)، ومعامل الثبات لمجال الوسائل التعليمية (0.970)، ومعامل الثبات لمجال التقويم (0.962)، ومعامل الثبات لمجال الإخراج الفني للكتاب (0.899)، وبلغ معامل الثبات لمجالات الاستبانة ككل (0.993)، وتعد هذه المعاملات ذات ثبات مرتفع وتقي بأغراض الدراسة الحالية وتبرر استخدامها لمعرفة درجة تحقق معايير الجودة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين.

إجراءات الدراسة: وذلك من خلال:

1- الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات المتعلقة بتقويم كتب المواد الدراسية بشكل عام، وكتب التربية الإسلامية بشكل خاص.

لصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، وكانت النتائج كما يلي:

ويبين الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة الأهداف في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (2.92 - 3.76)، حيث حصلت الفقرات (19، 20، 11، 12، 22، 10، 14، 18) على درجات تحقق كبيرة كان أعلاها الفقرة (19) (ترتبط الأهداف بطبيعة المتعلم وقدراته وحاجاته) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمه (3.75)، بينما حصلت الفقرات (15، 21، 24، 17، 16، 13، 23) على درجات تحقق متوسطة كان أدناها الفقرة (23) (تتضمن ما يكسب المتعلم مهارات العمل) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمه (2.92).

كما يبين الجدول حصول اجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (3.38) ودرجة تحقق متوسطة، وهذا يدل على تحقق مجال جودة الأهداف في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت بدرجة متوسطة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة بمدى إيمان وثقة المؤلفين للكتاب المدرسي بالمعلمين وثقتهم بتحقيق الأهداف التعليمية وأنهم ليسوا بحاجة لكتابة الأهداف التعليمية في بداية الوحدة الدراسية لكل وحدة دراسية على حدة، ويمكن أيضاً القول بأن الخبرة التربوية والمعرفة الطويلة للمعلم قد تضيء شيئاً قليلاً في خبرته التربوية ومعرفته من مقصود المؤلف للأهداف التعليمية في الكتاب المدرسي.

التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (2.83 - 3.83) حيث حصلت الفقرات (1، 5، 6، 7) على درجات تحقق كبيرة كان أعلاها الفقرة (1) (تعطي ملخصاً عن أهداف الكتاب عامة) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمه (3.83)، بينما حصلت الفقرات (2، 4، 9، 3، 8) على درجات تحقق متوسطة كان أدناها الفقرة (8) (توجه الطالب لكيفية استخدام الكتاب) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمه (2.83).

كما يبين الجدول حصول اجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (3.37) ودرجة تحقق متوسطة، وهذا يدل على تحقق مجال جودة المقدمة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت بدرجة متوسطة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة بأن مقدمة الكتاب المدرسي قد يطلع عليها بعض المعلمون ويهتمون بها من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة في كل وحدة دراسية في الكتاب المقرر، في حين يتجاهلها بعض المعلمون الآخرون، والذي يؤدي بدوره إلى وجود تفاوت نسبي ما بين الاهتمام وعدمه في معرفة المقدمة من قبل المعلمين، وهو الذي جاء متوسطاً في الدراسة الحالية.

المجال الثاني: جودة الأهداف:

لمعرفة نتائج مجال جودة الأهداف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة الأهداف في كتاب التربية الإسلامية

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة المقدمة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
1	تعطي ملخصاً عن أهداف الكتاب عامة	3.83	0.811	كبيرة	1
5	تشير إلى المبادئ التربوية التي روعيت في تأليف الكتاب	3.67	0.862	كبيرة	2
6	تؤكد بأن مادة الكتاب هي الحد الأدنى للمنهج	3.50	1.056	كبيرة	3
7	تحدد مصادر أخرى للمتعلمين يمكن الرجوع إليه	3.42	0.500	كبيرة	4
2	توجه القارئ للإفادة من الأنشطة والوسائل التعليمية وطرق التقويم المناسبة	3.33	0.956	متوسطة	5
4	تعرف بموضوعات الكتاب تعريفاً عاملاً من حيث عدد وحداته وموضوعاته وترتيب هذه الموضوعات	3.33	0.862	متوسطة	6
9	تشمل الأهداف: المجالات المعرفية والوجدانية والنفس حركية	3.25	1.251	متوسطة	7
3	تثير دافعية الطلاب للتعلم	3.17	0.697	متوسطة	8
8	توجه الطالب لكيفية استخدام الكتاب	2.83	0.910	متوسطة	9
	المجموع	3.37	0.490	متوسطة	

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بجودة الأهداف

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
19	ترتبط الأهداف بطبيعة المتعلم وقدراته وحاجاته	3.76	0.732	كبيرة	1
20	أهداف الكتاب منطقية ومقبولة يمكن للمتعلمين اكتسابها	3.75	0.841	كبيرة	2
11	تتوزع الأهداف التعليمية الوجدانية على المستويات: الاستقبال والاستجابة والتقييم والتنظيم	3.67	0.956	كبيرة	3
12	تتوزع الأهداف التعليمية المهارية على المستويات الملاحظة والإدراك والميل والاستجابة والتدريب الموجه	3.58	0.770	كبيرة	4
22	تشمل ما ينمي لدي المتعلمين مهارات حياتية واجتماعية	3.58	0.874	كبيرة	5
10	تتوزع الأهداف التعليمية المعرفية للكتاب المدرسي ضمن المستويات تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقييم.	3.50	0.878	كبيرة	6
14	تستند أهداف الكتاب إلى الأهداف العامة لمنهاج المادة.	3.50	0.971	كبيرة	7
18	تؤكد الأهداف على الانتماء للوطن	3.42	0.500	كبيرة	8
15	تصاغ الأهداف بطريقة تمكن من اختيار محتوى تعليمي وأنشطة وتقييم مناسبة	3.33	0.632	متوسطة	9
21	توجه الأهداف في ثناياها المتعلم إلى التغيير المستمر	3.25	0.604	متوسطة	10
24	تتضمن ما يكسب المتعلم مهارات التعامل مع تكنولوجيا العصر	3.25	1.025	متوسطة	11
17	تتمى الأهداف التفكير العلمي ومنها مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد	3.17	0.697	متوسطة	12
16	تصاغ أهداف الوحدة صياغة واضحة وقابلة للملاحظة والقياس	3.08	0.649	متوسطة	13
13	تشتمل كل لوحة قائمة بالأهداف التعليمية	3.00	0.828	متوسطة	14
23	تتضمن ما يكسب المتعلم من مهارات العمل	2.92	0.967	متوسطة	15
	المجموع	3.38	0.438	متوسطة	

الحسابية لها بين (3.07 - 4.34)، حيث حصلت الفقرتان (38)، (41) على درجات تحقق كبيرة جداً كان أعلاهما الفقرة (38) (يخلو المحتوى من مظاهر التحيز والتفرقة العنصرية) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمتها (4.33)، في حين حصلت الفقرات (39)، (25)، (40)، (34)، (26)، (29)، (33)، (37)، (42)، (31) على درجات تحقق كبيرة، بينما حصلت الفقرات (28)، (32)، (36)، (27)، (30)، (35) على درجات تحقق متوسطة كان أُنماها الفقرة (35) (براعي المحتوى التقييم وضبط الكلمات الملبسة وأصول التفجير) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمتها (3.08).

كما يبين الجدول حصول إجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (3.53) ودرجة تحقق كبيرة، وهذا يدل على تحقق مجال جودة المحتوى في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت بدرجة كبيرة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مؤلفي وواضعي الكتاب المدرسي لديهم من المعرفة والخبرة الكبيرة والاختصاص الدقيق في وضعهم لمادة الكتاب المدرسي ما يمكنهم في أن يهتموا

وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة الأحمدي (2004)، ودراسة عبد الجليل (2003)، ودراسة مان يونو (2002)، والتي جاءت كلها بمتوسط حسابي مرتفع لصالح جودة الأهداف في الكتاب المدرسي المقرر. في حين اختلفت مع دراسة عسيلان (2011) والتي جاءت بمتوسط حسابي منخفض في كتاب العلوک المطور.

المجال الثالث: جودة المحتوى:

لمعرفة نتائج مجال جودة المحتوى تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بجودة المحتوى في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، وكانت النتائج كما يلي:

يبين الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بجودة المحتوى في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً، حيث تراوحت قيم المتوسطات

يبين الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة عرض المحتوى في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (2.67 - 4.01)، حيث حصلت الفقرات (43، 46، 47) على درجات تحقق كبيرة كان أعلاها الفقرة (43) (يستخدم العرض تعابير سليمة ولغة سهلة وواضحة) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمته (4.01)، بينما حصلت الفقرات (48، 44، 45، 50، 51، 49) على درجات تحقق متوسطة كان أدناها الفقرة (49) (تنتهي كل وحدة بخلاصة مناسبة لأفكارها الرئيسية) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمته (2.67).

كما يبين الجدول حصول اجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (3.32) ودرجة تحقق متوسطة، وهذا يدل على تحقق مجال جودة عرض المحتوى في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت بدرجة متوسطة.

بالجوانب العقلية والوجدانية والمهارية للمتعلمين عند تأليفهم لمادة الكتاب المدرسي.

وقد انفقت هذه الدراسة مع دراسة بشير (2009)، ودراسة هندي (2009)، ودراسة الأحمدى (2004)، ودراسة عبد الجليل (2003)، ودراسة مان يونو (2002) التي جاءت بمتوسط حسابي مرتفع في مجال جودة المحتوى للكتاب المدرسي المقرر. في حين اختلفت مع دراسة عسيلان (2011) والتي جاءت بمتوسط حسابي منخفض في مجال المحتوى للكتاب المدرسي المقرر.

المجال الرابع: جودة عرض المحتوى:

لمعرفة نتائج مجال جودة عرض المحتوى تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة عرض المحتوى في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، وكانت النتائج كما يلي:

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة المحتوى

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
38	يخلو المحتوى من مظاهر التحيز والتفرقة العنصرية	4.34	0.956	كبيرة جداً	1
41	يشتمل المحتوى على قيم دينية وقيم سياسية واقتصادية واجتماعية	4.33	0.756	كبيرة جداً	2
39	يبرز المحتوى مساهمات الحضارة الإسلامية العربية في الحضارة الإنسانية	3.83	1.000	كبيرة	3
25	يرتبط المحتوى بأهداف الكتاب	3.75	0.841	كبيرة	4
40	يشتمل المحتوى على المكونات المعرفية، حقائق ومفاهيم وتعليمات ورسوم وأرقام	3.75	1.025	كبيرة	5
34	يتوزع المحتوى على الفصلين الدراسيين بشكل متوازن	3.67	0.862	كبيرة	6
26	يعالج المحتوى في كل موضوع من موضوعاته مفهوماً رئيسياً ومفاهيم فرعية أخرى	3.58	0.967	كبيرة	7
29	يتطابق المحتوى مع خريطة مفردات المادة كما ورد في المنهاج	3.50	0.971	كبيرة	8
33	يرتبط المحتوى بحاجات الطلاب وخبراتهم	3.50	0.971	كبيرة	9
37	يتضمن المحتوى النصوص والأقوال الموثقة	3.50	0.971	كبيرة	10
42	يشتمل المحتوى على مهارات فردية وجماعية	3.50	1.056	كبيرة	11
31	يشمل المحتوى على المجالات المعرفية الوجدانية والمهارية	3.42	0.500	كبيرة	12
28	سلامة العبارة من الناحية اللغوية	3.25	0.604	متوسطة	13
32	يراعي المحتوى في العرض مبدأ انتقال اثر التعلم	3.17	0.811	متوسطة	14
36	يعرف المحتوى المصطلح الجديد عند تقديمه بطريقة واضحة	3.17	0.697	متوسطة	15
27	تتوفر في المحتوى الحداثة والدقة التعليمية	3.08	1.131	متوسطة	16
30	تتضمن الوحدة إطار مرجعياً يوفر المراجع والمصادر والمواد الإضافية	3.08	0.967	متوسطة	17
35	يراعي المحتوى الترياق وضبط الكلمات الغامضة وأصول التفسير	3.07	0.649	متوسطة	18
	المجموع	3.53	0.537	كبيرة	

الجدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة عرض المحتوى

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
43	يستخدم العرض تعابير سليمة ولغة سهلة وواضحة	4.01	0.717	كبيرة	1
46	يتناول العرض تقسيم الكتاب إلى عدد من الوحدات والوحدة إلى عدد من الدروس.	4.00	1.095	كبيرة	2
47	يربط عرض المحتوى بين السابق واللاحق	3.50	1.056	كبيرة	3
48	يوازن العرض بين طبيعة المحتوى والوقت المخصص له	3.33	0.956	متوسطة	4
44	يشجع العرض المتعلم على التعلم الذاتي	3.25	0.604	متوسطة	5
45	يخلو العرض من التكرار والحشو الممل	3.25	1.025	متوسطة	6
50	تتصدر كل وحدة مقدمة تتضمن أهدافها وتعريفاتها	3.00	1.242	متوسطة	7
51	تعرض المادة التعليمية في الكتاب بالانتقال من الكل إلى الأجزاء ومن المعلوم إلى المجهول ومن السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد	2.92	0.874	متوسطة	8
49	تنتهي كل وحدة بخلاصة مناسبة لأفكارها الرئيسية	2.67	1.331	متوسطة	9
	المجموع	3.32	0.642	متوسطة	

الفقرات (56، 58، 57، 63، 64) على درجات تحقق كبيرة كان أعلاها الفقرة (56) (تكون الأنشطة واقعية وقابلة للتطبيق والتنفيذ في ضوء الإمكانيات المتوفرة) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمتها (3.83)، بينما حصلت الفقرات (52، 54، 59، 53، 55، 62، 61، 60) على درجات تحقق متوسطة كان أدناها الفقرة (60) (تطلب الأنشطة قيام المتعلمين بكتابة ملخصات وتقارير) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمتها (2.92).

كما يبين الجدول حصول اجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (3.29) ودرجة تحقق متوسطة، وهذا يدل على تحقق مجال جودة الأنشطة والتدريبات في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت بدرجة متوسطة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن طبيعة المعلم وإيمانه بكيفية تعامله مع الأنشطة والتدريبات المستخدمة في الكتاب المدرسي، يمكن أن تسهم في تحقيق أفضل مردود تعليمي لدى المتعلمين من خلال تحقيقه للأهداف التعليمية بواسطة الأنشطة والتدريبات التي يفعلها أثناء الموقف التعليمي، ومدى إدراكه لأهمية الأنشطة والتدريبات والدور الذي يمكن أن تقوم به في تحقيق المعرفة لدى الطلبة، والأثر الذي تغرسه في المتعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة هندي (2009)، ودراسة مان يونو (2002) واللتين جاءتا بمتوسط حسابي بدرجة متوسطة لصالح مجال الأنشطة والتدريبات. في حين اختلفت مع دراسة بشير (2009)، ودراسة الأحمد (2004)، ودراسة عبد الجليل (2003) والتي جاءت بمتوسط حسابي مرتفع لصالح مجال الأنشطة والتدريبات.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مؤلفي وواضعي الكتاب المدرسي كانوا قد استفادوا من الدراسات السابقة والتي تعنى بجانب جودة العرض للمحتوى الدراسي، وقد تم تفعيل مثل هذه الدراسات أثناء وضعهم لمادة الكتاب المدرسي، ويمكن أن تفسر هذه النتيجة أيضاً بأن الخبرة الميدانية لكل معلم تلعب دوراً رئيسياً في كيفية تعليقه لطريقة عرض المحتوى، وكذلك كيفية تفاعله مع كم المعلومات والمعرفة أمام طلبته.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة بشير (2009)، والتي جاءت بمتوسط حسابي بدرجة متوسطة لصالح عرض المحتوى وتنظيمه. في حين اختلفت مع دراسة هندي (2009) والتي جاءت بمتوسط حسابي منخفض لصالح مجال عرض المحتوى. كما أنها اختلفت مع دراسة الأحمد (2004)، ودراسة عبد الجليل (2003) والتي جاءتا بمتوسط حسابي مرتفع لصالح مجال عرض المحتوى الدراسي.

المجال الخامس: جودة الأنشطة والتدريبات:

لمعرفة نتائج مجال جودة الأنشطة والتدريبات تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة الأنشطة والتدريبات في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، وكانت النتائج كما يلي:

يبين الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة الأنشطة والتدريبات في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (2.92 - 3.83)، حيث حصلت

المجال السادس: جودة الوسائل التعليمية: تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة الوسائل التعليمية في كتاب لمعرفة نتائج مجال جودة الوسائل التعليمية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، وكانت النتائج كما يلي:

الجدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة الأنشطة والتدريبات

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
56	الأنشطة واقعية وقابلة للتطبيق والتنفيذ في ضوء الإمكانيات المتوفرة	3.83	0.697	كبيرة	1
58	تتبع الأنشطة أسئلة متنوعة لتقويم مدى تحقيق أهدافها	3.75	0.732	كبيرة	2
57	تعنى الأنشطة بجوانب التعلم المختلفة المعرفية والوجدانية والنفس حركية بشكل متوازن	3.67	0.756	كبيرة	3
63	تقوم الأنشطة على مبدأ تفريد المتعلمين خلال إعطاء فرصة في الزمن بحيث ينفذها الطالب بزمن يناسب قدراته العقلية.	3.42	0.874	كبيرة	4
64	تتمى الأنشطة مهارات الطالب الكتابية والقرائية	3.42	0.770	كبيرة	5
52	تتمى الأنشطة مع أهداف الكتاب ومحتواه	3.17	0.697	متوسطة	6
54	تكون الأنشطة مناسبة لمستوى نضج المتعلمين وقدراتهم وحاجاتهم	3.17	1.082	متوسطة	7
59	توفر الأنشطة التغذية الراجعة والتعزيز الفوري	3.17	0.811	متوسطة	8
53	تتمى الأنشطة التفكير الناقد والعمل والابتكار وحل المشكلات	3.08	0.649	متوسطة	9
55	تكون الأنشطة محددة بحيث يمكن تقويم نتائجها بعد ممارستها واستخدامها	3.08	0.770	متوسطة	10
62	تتاسب الأنشطة الكتاب العمل الفردي والجماعي لدي الطلبة	3.08	0.874	متوسطة	11
61	تتمى أنشطة الكتاب حب الاستطلاع والمشاركة والرحلات والبحث والاستكشاف	3.00	0.926	متوسطة	12
60	تطلب الأنشطة قيام المتعلمين بكتابة ملخصات وتقارير	2.92	0.874	متوسطة	13
	المجموع	3.29	0.522	متوسطة	

الجدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة الوسائل التعليمية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
75	تساعد الوسائل التعليمية على إثارة تفكير المتعلمين	3.17	1.000	متوسطة	1
72	ترتبط الوسائل التعليمية بالأهداف والمحتوى الذي وضعت من أجله	3.08	0.649	متوسطة	2
76	تشجع الوسائل التعليمية المتعلمين على إنتاج وسائل تعليمية بأنفسهم	3.08	1.131	متوسطة	3
68	تكون الوسائل التعليمية بسيطة وواضحة تخلو من التعقيد وازدحام البيانات	3.00	1.171	متوسطة	4
73	تكفي الوسائل التعليمية في الكتاب لمساعدة المتعلم	3.00	1.171	متوسطة	5
74	تتنوع الوسائل التعليمية من رسوم بيانية لوحات، أشربة، صور، الخ	2.83	1.231	متوسطة	6
66	تكون الرسومات والصور الجزئية قادرة على التعبير عن الصور الكلية	2.75	1.025	متوسطة	7
71	الوسائل التعليمية المعينة في الكتاب جذابة ومشوقة	2.75	0.841	متوسطة	8
67	تشتق الرسوم والأشكال والصور من البيئة المحلية للطلبة	2.67	0.956	متوسطة	9
69	الوسائل التعليمية مزودة بمفتاح لقراءة معنى الرموز الواردة فيها	2.67	0.862	متوسطة	10
70	تكون الوسائل التعليمية ترافقها شروح وأنشطة مرتبطة بها وداعمة لها	2.58	0.649	ضعيفة	11
65	الصور والرسومات والأشكال في أماكن مناسبة للدرس	2.50	0.971	ضعيفة	12
	المجموع	2.84	0.769	متوسطة	

يبين الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة الوسائل التعليمية في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً، حيث

بها، والأثر الذي تغرسه في المتعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة دحبور (2006) ودراسة مان يونو (2002) واللتين جاءتا بمتوسط حسابي منخفض لصالح مجال الوسائل التعليمية في الكتاب المدرسي. كما أنها اختلفت أيضاً مع دراسة الأحمدى (2004)، ودراسة عبد الجليل (2003) واللتين جاءتا بمتوسط حسابي مرتفع لصالح مجال الوسائل التعليمية في الكتاب المدرسي.

المجال السابع: جودة التقويم:

لمعرفة نتائج مجال جودة التقويم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة التقويم في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، وكانت النتائج كما يلي:

تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (2.50 - 3.17)، حيث حصلت معظم الفقرات على درجات تحقق متوسطة كان أعلاها الفقرة (75) (تساعد الوسائل التعليمية علي إثارة تفكير المتعلمين) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمهته (3.17)، بينما حصلت الفقرتان (70، 65) على درجات تحقق ضعيفة كان أنداها الفقرة (65) (توجد الصور والرسومات والأشكال في أماكن مناسبة للدرس) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمهته (2.50).

كما يبين الجدول حصول اجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (2.84) ودرجة تحقق متوسطة، وهذا يدل على تحقق مجال جودة الوسائل التعليمية في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت بدرجة متوسطة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة بمدى ايمان معلم التربية الإسلامية للوسيلة التعليمية والدور الذي يمكن أن تقوم به، وإمكانية استخدامها أثناء عملية التعليم ومدى حبه لها وتعلقه

الجدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة التقويم

الترتيب	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم
1	كبيرة	1.042	3.68	يتم التقويم بأنواعه بدلالة الأهداف العامة للكتاب والأهداف الخاصة في كل وحدة ودرس	77
2	كبيرة	0.956	3.67	متنوعة تشمل الأسئلة المقالية والموضوعية بأشكالها وصورها المتعددة	87
3	كبيرة	0.862	3.67	تطرح في عملية التقويم أسئلة ذات إجابة مفتوحة (إطلاق التفكير)	88
4	كبيرة	0.770	3.58	تثير الأسئلة على مستويات مختلفة كالتذكر والتطبيق والاستنتاج	83
5	كبيرة	0.874	3.58	يمكن إجابة بعض الأسئلة كتابيا وبعضها الآخر شفويا	86
6	متوسطة	0.956	3.33	تتضمن أسئلة الكتاب صفات السؤال الجيد	82
7	متوسطة	0.732	3.25	تثير الأسئلة دافعية المتعلمين للتعلم	84
8	متوسطة	1.000	3.17	يتضمن التقويم: توظيف كل مصادر التعلم المتوفرة من مكتبة وبيئة محلية وتقنيات وأحداث جارية الإجابة عليها	80
9	متوسطة	0.811	3.17	يراعى التقويم توظيف كل مصادر التعلم المتوفرة من مكتبة وبيئة محلية وتقنيات وأحداث جارية الإجابة عليها	81
10	متوسطة	0.967	3.08	له أنماط متعددة (أسئلة، مقابلات، ملاحظات)	78
11	متوسطة	0.967	3.08	تراعي وسائل التقويم الفروق الفردية بين الطلاب	85
12	متوسطة	1.242	3.00	يوفر التقويم التغذية الراجعة من خلال إجابات نموذجية للأسئلة في نهاية الوحدة والكتاب	79
	متوسطة	0.680	3.35	المجموع	

87، 88، 83، 86) على درجات تحقق كبيرة كان أعلاها الفقرة (77) (يتم التقويم بأنواعه بدلالة الأهداف العامة للكتاب والأهداف الخاصة في كل وحدة ودرس) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمهته (3.68)، بينما حصلت الفقرات (82، 84، 80، 81، 78، 85، 79) على درجات تحقق

يبين الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة التقويم في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازليا، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (3.00 - 3.68)، حيث حصلت الفقرات (77،

المعلمين عينة الدراسة على أداة الدراسة. وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة عسيلان (2011) والتي جاءت بمتوسط حسابي بدرجة متوسطة في مجال جودة التقويم في الكتاب المدرسي. في حين اختلفت مع دراسة الأحمدى (2004)، ودراسة عبد الجليل (2003)، ودراسة مان يونو (2002) والتي جاءت كلها بمتوسط حسابي مرتفع في مجال التقويم في الكتاب المدرسي.

المجال الثامن: جودة الإخراج الفني:

لمعرفة نتائج مجال جودة الإخراج الفني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة الإخراج الفني في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، وكانت النتائج كما يلي:

الجدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة الإخراج الفني

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
90	يتصف ورق الكتاب بالجودة من حيث اللون والحجم ومساحة الصفحات	4.00	0.926	كبيرة	1
91	تتصف عناوين الكتاب الرئيسية والفرعية بالوضوح	3.92	1.052	كبيرة	2
93	يستخدم الكتاب الإخراج المناسب لخصائص التلاميذ (الخطوط العريضة، إبراز المفاهيم الرئيسية بألوان مميزة ومختلفة)	3.75	1.251	كبيرة	3
89	ألوان الغلاف جذابة ومشوقة للطلبة	3.50	1.056	كبيرة	4
92	توجد الصور والرسومات والأشكال في أماكن مناسبة للدروس	2.67	1.121	متوسطة	5
94	يخلو كتاب التربية الإسلامية من الأخطاء الإملائية والنحوية والطباعة	2.66	1.265	متوسطة	6
	المجموع	3.42	0.797	كبيرة	

كما يبين الجدول حصول إجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (3.42) ودرجة تحقق متوسطة، وهذا يدل على تحقق مجال جودة الإخراج الفني في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت بدرجة كبيرة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن من قام بعملية الإخراج الفني للكتاب كان على معرفة ودراية تامة بمدى ملاءمة الأدوات والوسائل المستخدمة في عملية إخراج الكتاب المدرسي، من خلال جودة الورق المستخدم، وأيضاً حجم هذه الصفحات، وكذلك الألوان الداخلية المستخدمة في طباعة الكتاب، ونوعية الخطوط المستخدمة...

وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة عسيلان (2011)، ودراسة الهويمل (2009)، ودراسة دحبور (2006)، ودراسة الأحمدى (2004)، ودراسة عبد الجليل (2003) والتي جاءت

متوسطة كان أداها الفقرة (79) (بوفر التقويم التغذية الراجعة من خلال إجابات نموذجية للأسئلة في نهاية الوحدة والكتاب) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمه (3.00).

كما يبين الجدول حصول إجمالي الفقرات على متوسط حسابي قيمته (3.35) ودرجة تحقق متوسطة، وهذا يدل على تحقق مجال جودة التقويم في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت بدرجة متوسطة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الدور الذي يقوم به المعلم وإيمانه الكبير في تحقيق الأهداف التعليمية لدى المتعلمين لا يمكن الوصول إليه إلا من خلال تفعيل عملية التقويم، فالتقويم الجيد الذي يقوم به المعلم ويفعله أثناء تعليمه ينتج عنه تعليم متقدم بدرجة فاعلة، والتقويم الغير جيد ينتج عنه عدم تحقيق الأهداف التعليمية المخطط لها مما ينتج لنا تعليم متدن، فمدى تفعيل المعلم لجانب التقويم ينتج عنه تعليم جيد، والمعلم الذي لا يفعل التقويم لا ينتج عنه تعليم جيد، وهذا واضح في إجابة

يبين الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تحقق الفقرات المتعلقة بمجال جودة الإخراج الفني في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (2.66 - 4.00)، حيث حصلت الفقرات (90، 91، 93، 89) على درجات تحقق كبيرة كان أعلاها الفقرة (90) (يتصف ورق الكتاب بالجودة من حيث اللون والحجم ومساحة الصفحات) حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي وقيمه (4.00)، بينما حصلت الفقرتان (92، 94) على درجات تحقق متوسطة كان أداها الفقرة (94) (يخلو كتاب التربية الإسلامية من الأخطاء الإملائية والنحوية والطباعة) حيث حصلت على أقل متوسط حسابي وقيمه (2.66).

المعيارية والترتيب لدرجات تحقق مجالات الجودة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، وكانت النتائج كما يلي:

كلها بمتوسط حسابي مرتفع لصالح مجال جودة الإخراج الفني للكتاب المدرسي. وفيما يلي جدول يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات

الجدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجات تحقق معايير الجودة

الترتيب	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجالات الجودة
1	كبيرة	0.541	3.53	المحتوى
2	كبيرة	0.803	3.42	الإخراج الفني للكتاب
3	متوسطة	0.441	3.38	الأهداف
4	متوسطة	0.493	3.37	المقدمة
5	متوسطة	0.685	3.35	التقويم
6	متوسطة	0.646	3.32	عرض المحتوى
7	متوسطة	0.526	3.29	الأنشطة والتدريبات
8	متوسطة	0.774	2.84	الوسائل التعليمية
	متوسطة	0.466	3.32	المجموع

حسابي قيمته (3.32) ودرجة تحقق متوسطة، وهذا يدل على تحقق معايير الجودة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في دولة الكويت بدرجة متوسطة.

توصيات الدراسة:

1. ضرورة وضع الأهداف التعليمية في بداية كل وحدة دراسية في الكتاب المدرسي.
2. تضمين الكتاب المدرسي لمجموعة متنوعة من الأساليب والأنشطة الدراسية التي تحقق الأهداف التعليمية.
3. استخدام التدريبات المتنوعة في عملية التقويم والتي تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

يبين الجدول (13) أن مجال المحتوى حصل على الترتيب الأول حيث حصل على أعلى متوسط حسابي قيمته (3.53) ودرجة تحقق كبيرة، تلاه مجال الإخراج الفني للكتاب بمتوسط حسابي قيمته (3.42) ودرجة تحقق كبيرة أيضاً، بينما حصلت المجالات الأخرى على درجات تحقق متوسطة حيث حصل مجال الأهداف على متوسط حسابي قيمته (3.38)، تلاه مجال المقدمة بمتوسط حسابي قيمته (3.37)، تلاه مجال التقويم بمتوسط حسابي قيمته (3.35)، تلاه مجال عرض المحتوى بمتوسط حسابي قيمته (3.32)، تلاه مجال الأنشطة والتدريبات بمتوسط حسابي قيمته (3.29)، في حين حصل مجال الوسائل التعليمية على الترتيب الأخير بمتوسط حسابي قيمته (2.84). كما يبين الجدول حصول إجمالي المجالات على متوسط

المراجع

- زيدان، م. (1999). تقويم كتاب (علم النفس، فهم السلوك الإنساني وتنميته) لطلاب الصف الثالث الأدي. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. كلية التربية، جامعة عين شمس. العدد (61)، ص 169 - 200.
- سعادة، ج، ع. (2004). المنهج المدرسي المعاصر، عمان، دار الفكر.
- عبد الجليل، م. (2003). تقويم كتاب التربية الإسلامية الفلسطيني للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين
- عبد الخالق، ع، م. (2000). تقويم كتب الفيزياء المدرسية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظات فلسطين الشمالية. مجلة الجامعة الإسلامية بغزة.

- الأحمدي، ف. (2002). تقييم كتاب التربية الوطنية للصف الأول ثانوي من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- بشير، م. (2009). تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، السادس، السابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.
- دحبور، ص. (2006). تقييم كتاب العلوم الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في ضوء مؤتمر التطوير التربوي في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

مجلد (8)، العدد (2)، ص 203-233.

عسيلان، ب. (2011). تقويم كتاب العلوم المطور للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

كحالة، ز. (1982). القرآن الكريم رؤية تربوية. عمان: دار الفكر. مان يونو، م. (2002). تقويم مناهج التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في تايلاند. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

هندي، س. (2009). تحليل كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في المنهاج الفلسطيني (دراسة نقدية). رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الهيومل، ع. (2009). تقويم كتاب لغتنا العربية لطلبة الصف الثاني الأساسي في ضوء الاقتصاد المعرفي في الأردن من وجهة نظر معلميه. مجلة دراسات العلوم التربوية. الجامعة الأردنية. المجلد 36. العدد 1.

Barbara، E،& Audrey، R. (2009). Integrating social justice with mathematics and science an analysis student teacher lesson. Teaching teacher education. Vol: 152. Issue: 3. pp: 490-499.

Yilmaz ،Ali.(2008). Us of Primary Sources in the Sixth Grade Social Studies Course Book s.World Applied Sciences Journal. Vol. 3 N.

The level of Meeting the Quality Standards in Islamic Education Book of the 12th Grade in the State of Kuwait from Teachers' Viewpoint

*Mohammad A. AlShuhoumi**

ABSTRACT

This study aimed at investigating the level of meeting the quality standards in Islamic Education book of the 12th grade in Kuwait the viewpoint of teachers. A descriptive methodology was adopted and the sample of study was (36) teachers, representing 85% of the study community, i.e. (42) teachers, in the secondary stage in Al-Ahmadi governorate in Kuwait, A questionnaire was designed to make sure of the quality standards level in Islamic Education book of the 12th grade in secondary stage of Kuwait. The study revealed that content field secured the first order, and achieved the highest average (3.53) and great grade of achievement, followed by field of the book technical publishing at arithmetic average (3.42) and great level of achievement too. The other aspects, on the other hand, secured average achievements, whereas the objectives aspect demonstrated arithmetic average -of (3.38), followed by the introduction at arithmetic average with value of (3.37), followed by evaluation field representing (3.35), followed by content presentation aspect demonstrating (3.32), followed by training and activities aspect (3.29), whereas educational instruments aspect represented the least level (2.84). The most prominent recommendations presented by this study, the necessity of placing the educational objectives beginning of each academic unit, as well as variety in implying group of trainings and activities which achieve the desired educational objectives end of lesson in Islamic Education book of the 12th grades in State of Kuwait.

Keywords: Quality Standards, Islamic Education.

* Ministry of Awqaf and Islamic Affairs, Kuwait. Received on 28/8/2015 and Accepted for Publication on 29/2/2016.