

تاريخ الإرسال (2018-11-13)، تاريخ قبول النشر (2019-01-10)

أ.د. ناصر أحمد الخوالدة

اسم الباحث الأول:

إيمان أحمد أبو قويدر

اسم الباحث الثاني:

قسم المناهج والتدريس - كلية العلوم  
التربوية - الجامعة الأردنية - الأردن

<sup>1</sup> اسم الجامعة والبلد (للأول):

<sup>2</sup> اسم الجامعة والبلد (للتاني):

وزارة التربية والتعليم - الأردن

\* البريد الإلكتروني للباحث المرسل:

E-mail address:

eman.abu.qweider5@gmail.com

## القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي في الأردن

### الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي في الأردن، وقد اعتمد الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لتعيين القيم الإسلامية متخذين من الجملة وحدة في عملية التحليل، وتم رصد تكرارات القيم ونسبها المئوية في الكتاب المقرر، كما تم التأكد من صدق عملية التحليل وثباته الأردنية

وبعد اتباع الإجراءات اللازمة في عملية تحليل المحتوى توصل الباحثان إلى مجموعة قيمية تتكون من (42) قيمة إسلامية موزعة على أربعة مجالات رئيسية، وهي مجال القيم العقيدية، والتعبدية، والشخصية، والاجتماعية. وبلغ عدد التكرارات في كل المجالات (391) تكرارا، موزعة على (42) قيمة إسلامية. فكانت أعلى القيم تكرارا قيمة المحبة، فقد حصلت على (80) تكرارا، بنسبة مئوية بلغت (20.46%)، وأقل القيم تكرارا هي قيم مقدرة الله عز وجل، والخوف من الله، والقناعة، والمساعدة، والانتماء. أما فيما يخص المجالات فكان ترتيبها على النحو الآتي: مجال القيم الاجتماعية فقد حصلت على (190) تكرارا، يليها مجال القيم الشخصية (96) تكرارا، وفي المرتبة الثالثة مجال القيم التعبدية (76) تكرارا، وجاء في المرتبة الأخيرة مجال القيم العقيدية (29) تكرارا.

كلمات مفتاحية: القيم الإسلامية، كتاب اللغة العربية، الصف الأول الثانوي، الأردن.

### The Islamic Values Included in Arabic Language Textbook for 1st Secondary Grade in Jordan

#### Abstract:

The study aimed at knowing the Islamic values included in Arabic language textbook for 1st Secondary Grade in Jordan, The two researchers used the analytical descriptive approach depending on the sentence as a analysis unit, knowing the repetition of values and their percentage in the textbook. The researchers used the validity and reliability for the analysis tools.

The two researchers found that (42) Islamic values distributed in four domains. Love value (80) repetition in (20.46%), which was the highest one meanwhile, the ability of Allah, fearing from Allah, satisfaction, helping, and belonging values the lowest values. in their repetition and percentage. The highest domain was the Social values while the lowest domain was the Islamic Creed values.

**Keywords:** Islamic values, Arabic Language Textbook, 1st Secondary Grade.

**المقدمة:**

لا شك أن التصور الذي يحمله الإنسان، ونظام القيم الذي يرتبط به، يترك أثره في سلوكه سلبا أو إيجابا، وينعكس ذلك الأثر - طبيعيا الحال - على سير المجتمع وبناء الحضارة برمتها، وللقيم الإسلامية آثارا في بناء الشخصية وبناء المجتمع، ستنتضح في هذا البحث - بإذن الله - وأول هذه الآثار هو تقوية صلة الإنسان المسلم بالله - عز وجل - إلى الدرجة التي تجعله يراقبه في السر والعلن، في كل حركاته وسكناته، فهو لا يقدم على شيء إلا وهو يراعي حرمة الله ويرجو له وقارا، ومعنى ذلك أن المسلم في علاقته بربه يستشعر خشية والخوف منه، في نفس الوقت الذي يتوجه إليه بالرجاء، كما تبدو أهمية القيم الإسلامية في حياة الفرد والمجتمع واضحة؛ لأنها تمثل ركنا أساسيا في تكوين العلاقات بين الناس، وتسهم بشكل فعال في تحديد طبيعة التفاعل بينهم، إضافة إلى أنها تشكل معايير وأهدافا تنظم سلوك الفرد والجماعة.

وتعد القيم الموجهة الأساسي لسلوكيات الأفراد، فهي تشكل الركيزة التي يقوم عليها السلوك، لذلك فإن فقدان القيم وضياح الإحساس بها أو عدم التعرف عليها يؤدي إلى اندماج الفرد في أعمال عشوائية، ويسيطر عليه الاحباط لعدم إدراكه جدوى ما يقوم به من أعمال، فهي تمثل معتقدات الفرد في قدرته على إيجاد معنى لحياته، وبناء على هذا تعد القيم من المفاهيم الجوهرية في جميع ميادين الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية (سعدت، 2001م).

وتستمد القيم الإسلامية من مصادر ثابتة، والتي هي مصادر للتشريع الإسلامي الحنيف، وأهم هذه المصادر القرآن والسنة حيث يمثلان المنبعان الرئيسيان الثابتان، وبالتمسك بهما يصلح أمر الدنيا والآخرة. ومن هذا المنبع النثر نهل جيل الصحابة الكرام قيم الإسلام، وصنعوا بواسطتها جيلا حمل راية الإسلام إلى العالم كله. وانطلاقا من ذلك كانت الأصول العامة للقيم الإسلامية ملخصة في القرآن الكريم، والسنة النبوية، والإجماع (أحمد، 2010م).

وتتصل الأخلاق اتصالا وثيقا بالعملية التربوية، باعتبارها من أهم المبادئ والقواعد الموجهة والمنظمة للسلوك الإنساني من بني الإنسان أفرادا كانوا أم جماعات، لتحقيق الغاية من وجوده في هذا العالم على أكمل وجه. فالأخلاق الفاضلة هي الدعامة الأولى لحفظ الأمم والمجتمعات، فقد حثت الديانات السماوية، والشرائع والقوانين الوضعية منذ فجر التاريخ وحتى وقتنا الحاضر على أهمية التمسك بالأخلاق الفاضلة، فبالأخلاق تتحقق إنسانية الإنسان (الأنصاري، 2007م).

ويلقي المجتمع عبئا كبيرا على كاهل المدرسة في تكوين أخلاقيات المتعلم على أساس أنه يقضي معظم اليوم داخل المدرسة، وأن معظم ما يجري داخل المدرسة ليس قاصرا على عملية التعليم، وإنما يحقق هدف التربية بمعناه الواسع في تهذيب الأخلاق والإعداد للحياة الصالحة (مصطفى، وعبد الفتاح، وماهر، 2010م).

ويرى فارس (2014م) أن للمعلم بشكل عام، ومعلم اللغة العربية لغة القرآن الكريم على وجه الخصوص دورا ومسؤولية هامة في غرس القيم الإسلامية لدى الطلبة وتعليمهم إياها وحثهم على تطبيق تلك القيم في حياتهم اليومية وجعلها واقعا ملموسا، ويتم ذلك من خلال تنمية قدراتهم والتوجيه الصحيح، لأن المعلم أداة فاعلة لغرس تلك القيم في نفوس هؤلاء الطلبة، وأن نجاحهم دليل على نجاح الأمة لأنهم سيسهمون فيما بعد في بناء المجتمع، كما لا بد أن يكون المعلم قدوة لطلابه في الأخلاق الطيبة الحسنة والقيم الإسلامية النبيلة، ولا تغفل أيضا الدور الكبير للمعلم في توجيه الطلبة والتأثير في نفوسهم وطرائق تفكيرهم.

ومن إحدى الركائز الهامة أيضا في العملية التربوية وفي المدارس (اللغة العربية)؛ وذلك لأنها أداة المناهج لتحقيق غاياتها وأهدافها، فهي بدورها تصبح طريقا لغرس القيم والأخلاق، وتتميتها وحمايتها من الهجمات الضالة (بربخ، 2000م). كما أن لغتنا العربية لغة حية، اشتقاقية، غنية بمفرداتها ومعانيها، هي لغة القرآن الكريم مصدر القيم كلها، والقادرة على إيصالها إلى عقول الناس، والتعبير عنها بأساليب شتى، ولقد كرم الله اللغة العربية بالقرآن الكريم معجزة سيدنا محمد ببلاغته ودقة معانيه، وجزالة ألفاظه، وروعة أسلوبه، قال تعالى: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) (يوسف: 2).

واللغة أيضا وسيلة لحفظ التراث ونقله من السلف إلى الخلف، وهي الوسيلة التي يعبر بها الإنسان عن مشاعره وأحاسيسه، وعن كل ما يختلج في صدره من حب أو كره أو فكر (أبو هدف، 2009م). واللغة العربية عندما تتكامل بفروعها، فهي تسهم في تنمية القيم الأخلاقية وغرسها بشكل متتابع ومستمر، ونرسم بهذا التكامل أهداف التربية العامة والمفاهيم والقيم التي يحتاج إليها الطلبة والمجتمع معا (طباسي، 2005م). فاللغة إذن ضرورة ملحة في تنمية القيم ومكارم الأخلاق، بل ولها الدور الأكبر في تحصيلها واكتسابها لدى الطلبة، فاللغة تعرف القيم وتصل الشخصية (المزين، 2009م). ومن هذا المنطلق فإن الباحثان أرادا دراسة ( القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي في الأردن).

#### مشكلة الدراسة:

لما كانت القيم الإسلامية تقوم بدور رئيس في تشكيل شخصية الإنسان، وتشكل إطارا مرجعيا له، وتتشكل وفقها قناعاته وتصرفاته وسلوكه، ولما كانت المؤسسات التربوية ضعيفة نوعا ما في غرس القيم التربوية في نفوس أبنائها بالشكل المطلوب، الأمر الذي يترتب عليه قيام الباحثين والتربويين بالاهتمام أكثر بالقيم الإسلامية وإجراء المزيد من البحوث والدراسات في هذا المجال للكتب التي لم تبحث وخصوصا المناهج الحديثة كما أوصت به العديد من الدراسات السابقة المشابهة، كدراسة أحمد (2015م) التي بحثت في القيم الإسلامية المتضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، وكان من أهم توصياتها الاهتمام بقيم المجالات الإسلامية التي لم تحظ بتكرارات كافية في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، وكانت نسبة التفاوت بينها وبين قيم المجال الشخصي كبيرة وهي: قيم المجال الاجتماعي، والمجال التعبدي، والمجال العقيد.

كما أشار مؤتمر التطوير التربوي الذي عقد عام (2015م)، إلى وجود ضعف في منظومة القيم الأخلاقية والدينية لدى المتعلمين وما يترتب عليه من العنف وسوء السلوك، الذي يسود في بعض المؤسسات التعليمية، سواء المدارس أو الجامعات ليمتد إلى القبائل والعشائر، وتراجع دور المدرسة وضعف الروابط بين منتسبيها، مما يسهم في تقويض أركان العملية التعليمية والتربوية، لذلك فقد نتج عن هذا المؤتمر مجموعة من التوصيات جاء منها ضرورة الاهتمام بتحديد مجموعة القيم والمهارات والمفاهيم التي تعزز القيم الدينية السمحة، والوطنية، والاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة والعمل على توظيفها في المناهج، وضرورة تحديد إلى أي درجة تتضمن كتب اللغة العربية منظومة القيم الإسلامية، وقد أشارت بعض الدراسات إلى ضرورة اهتمام واضعي المناهج الدراسية عند قيامهم بتطوير المناهج لكتب لغتنا الجميلة، أن تحتوي على جميع القيم الأخلاقية وبشكل متوازن كدراسة (المزين، 2009م). ودراسة الجازي (2011م) التي أوصت بالتخطيط المنظم والمدرّس من خلال لجنة متخصصة تختار القيم وتضمنها في محتوى الكتب الدراسية بما يتناسب ومراحل النمو. وضرورة تضمين جميع المفاهيم الأخلاقية الهامة، وإدراجها بطريقة متوازنة في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس (AL Jazi, 2018). كما أوصت به دراسة الجازي وتتلخص مشكلة الدراسة بالسؤال التالي: (ما القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي في الأردن؟).

#### أسئلة الدراسة:

لقد سعت الدراسة الحالية للإجابة عن السؤالين الآتيين:

- 1- ما القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي في الأردن، وما نسبتها المئوية؟
- 2- كيف تتوزع القيم الإسلامية على مجالاتها في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي في الأردن؟
- 3- ما التصور المقترح لتضمين القيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي في الأردن؟

#### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التعرف إلى القيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي في الأردن، ورصد نسب تكراراتها المئوية.
- بيان توزيع القيم الإسلامية على مجالاتها في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي في الأردن.

**أهمية الدراسة:**

تتمثل أهمية الدراسة فيما يأتي:

**الأهمية النظرية:**

دراستها للقيم الإسلامية والتي تعد بمثابة العمود الفقري في بناء الشخصية وصلها، وإبراز دور القيم الإسلامية في مجال التربية بالذات، والإسهام في طرح أوسع لقضية القيم الإسلامية في هذا العصر، وقد تسهم هذه الدراسة أيضا في تقديم منظومة القيم التي لم يعطها الباحثون حقها الكامل من البحث والدراسة.

**الأهمية التطبيقية:**

تفيد القائمين على وضع المناهج الدراسية وتطويرها، وتفيد الباحثين والدارسين في مبحث اللغة العربية في مجال القيم الإسلامية، والمشرفين التربويين والمعلمين الذين يدرسون الكتب المقررة وبخاصة الكتاب المحدد في هذه الدراسة، ومن الممكن أن هذه الدراسة ستسهم بالارتقاء بمستوى الكتب الدراسية نحو الأفضل.

**التعريفات الإجرائية:**

**القيم:** هي مجموعة من المعايير والأحكام التي تتعلق بالحكم على السلوك الفردي، حيث أنه يتم الحكم على السلوك من خلال القيمة التي يمثلها الفرد في حياته اليومية، فهي مرجعية السلوك وتكون في هذه الدراسة مجموعة المعايير والأحكام المتضمنة في كتاب اللغة العربية لصف الأول الثانوي في الأردن للعام الدراسي (2016\_2017).

**القيم الإسلامية:** هي مجموعة من المبادئ والقواعد والمثل التي توجه سلوك الفرد والمجتمع، ومن خلالها يتم الحكم على الأفكار والأشياء والأشخاص والأعمال على هدى من كتاب الله وسنة رسوله - صلى الله عليه وسلم - وتهدف إلى إرضاء الله سبحانه وتعالى دائما، والتي سيتم البحث عن مدى تضمينها في كتاب اللغة العربية لصف الأول الثانوي في الأردن للعام الدراسي (2016\_2017).

**كتاب اللغة العربية:** هو الكتاب المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية والتعليم في المدارس الثانوية في الأردن للعام الدراسي (2016\_2017) لصف الأول الثانوي، ويتضمن الموضوعات الآتية: النصوص الأدبية، والنحو والصرف، والعروض.

**الأول الثانوي:** الصف الأول في المرحلة الثانوية في وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، وتكون أعمارهم (17) سنة تقريبا.

**الإطار النظري والدراسات السابقة:**

سيتم الحديث هنا عن الإطار النظري للدراسة من حيث تعريف القيم اصطلاحاً، ووظائف القيم، وخصائصها، والقيم الإسلامية، وتصنيفها، والدراسات السابقة.

**الإطار النظري:**

يشتمل على عدة محاور:

**تعريف القيم اصطلاحاً**

تعرف القيم بأنها " ما يتميز به الشيء عمليا أم شخصيا، أم نظاما من صفات تجعله مستحقا للتقدير والثناء أو للذم والاحتقار، فهي بذلك صفات تكسب المتعلق بها قيمة بسبب اتصافه بها" (المانع، 2005م، ص22).

ويعرفها الديب (2006م، ص33) " بأنها مفهوم يتبناه الفرد للاعتقاد بصحته عقليا ووجدانيا، وربما إيمانيا (حالة عقلية ونفسية ووجدانية). وهذا المفهوم له جانبه المعرفي النظري، وكذلك الجانب المهاري التطبيقي العملي في واقع الفرد".

وفي ضوء هاذين التعريفين يرى الباحثان أن القيم هي معايير الحكم على السلوك اليومي فهي بذلك تكون مرجعية للسلوك من حيث قبوله أو عدمه.

### وظائف القيم

- للقيم وظائف عدة ودور في حياة الناس، ولها تأثير في إصلاح حياة الفرد الذي يؤدي صلاحه إلى صلاح المجتمع.
- يرى أبو العينين وويح وبركات (2002م) أن القيم لها وظائف عديدة على المستويين الفردي والجماعي، وتتعاكس على سلوك الفرد والجماعة، وتتلخص وظائفها في هذين المستويين بالآتي:
- 1- أنها تهيئ للفرد قواعد ثابتة يستطيع من خلالها بناء شخصيته في أطر ثابتة، وتحفظ للمجتمع ترابطه ومبادئه الصحيحة، لتصبح حياته حياة اجتماعية سليمة.
  - 2- أنها تساعد الفرد على الأداء الصحيح وتمنحه القدرة للتكيف والتوافق الإيجابيين وتحقيق التجاوب مع الجماعة، وتعمل على مواجهة التغيرات التي تحدث في المجتمع وتحفظ استقراره في إطار موحد.
  - 3- أنها تعطي للفرد فرصة التعبير، وتدفعه لتحسين إدراكه ومعتقداته، وفهم كل ما هو حوله، وتربط أجزاء المجتمع ببعضها حتى يصبح أساساً عقلياً تتولد من خلاله روابط اجتماعية تصبح فيما بعد عقيدة في أذهان المجتمع كله.
  - 4- أنها تعمل على إصلاح الفرد نسبياً وخلقياً، وتعمل على ضبط شهواته ومطامعه، وتزود المجتمع بالصيغة التي يتعامل بها مع العالم، وتحديد سلوكيات الأفراد.

### خصائص القيم

- إن لفظ القيم له خصائصه التي تميزه عن غيره من الألفاظ، وقد لخصها (سلوم وجمل، 2009م) في النقاط الآتية:
- 1- الذاتية: تعتمد على شعور الفرد بشكل خاص، وهي ذات عناصر ذاتية عقلية يشوبها الغموض.
  - 2- النسبية: أي تختلف باختلاف المكان والزمان، وقد تكون مناسبة في عصر ما ولا تتناسب مع عصر آخر.
  - 3- تتسم بالهرمية: أي تهيمن القيم الأساسية-التي يميل إليها الفرد- على القيم الأقل ميلاً ويحاول ترتيب القيم هرمياً تبعاً لظروفه وأحواله.
  - 4- تتسم بالعمومية: أي تشكل الطابع العام والغالب على جميع فئات المجتمع وطبقاته.
  - 5- تتصف بالمرونة: أي تتغير بتغير الظروف الاجتماعية، وتعتبر انعكاساً لطبيعة العلاقات الاجتماعية.
  - 6- القيمة ذات قطبين في الجملة: إما أن تكون حقاً أو باطلاً، خيراً أو شراً.

### القيم الإسلامية

تعرف القيم الإسلامية: "بأنها مجموعة من الضوابط والفضائل التي تسمو بالخلق الإنساني وترقي به التزام الفضيلة والبعد عن الرذيلة، وتستمد هذه الضوابط والفضائل من القرآن الكريم والسنة المطهرة حتى تكون عند الفرد والمجتمع محل اعتقاد واتفاق، وبالتالي نحكم من خلالها على السلوك الإنساني بالقبول أو الرفض" (السيقلي، 2012م، ص16).

ويرى الشديفات (2013م): أن القيم في الإسلام هي المعايير التي تحدد سلوك الأفراد والجماعات والتي تستند إلى التصور الإسلامي وتعد مرجعيات في الحكم على صواب السلوك أو خطئه.

ويخلص الباحثان إلى أن القيم الإسلامية: هي مجموعة معايير وأحكام مصدرها القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة تعمل على تهذيب الفرد وضبط سلوكه وتصرفاته وأفعاله في حياته الشخصية والاجتماعية، وتكون مرجعية للفرد لئيم بعدها الحكم على السلوك بالقبول أو الرفض.

### أهمية تضمين القيم الإسلامية في مناهج تعليم اللغة العربية

لأن المناهج هي أبرز عناصر العملية التعليمية ومدخلاتها، كان لزاماً عليها أن تشتمل على قدر من القيم الإسلامية التي تنعكس على شخصية التلميذ وسلوكه، ومن هنا تبرز أهمية المناهج، وخاصة منهاج اللغة العربية الذي يحمل في طياته اللغة الأم، لغة القرآن الكريم التي يجب على تلاميذنا استيعابها وإدراكها جيداً، لأنها تعبر عن الأصالة والتراث، وترسيخ تاريخ المجتمع وعاداته وتقاليد. ولأن منهاج اللغة العربية يركز على مجموعة من المعايير التي يأمر بها المجتمع، لذلك فطلوب منه أن يؤثر في سلوك التلاميذ، ويعمل على غرس القيم الإسلامية التي تنتج للمجتمع تلاميذاً قادرين على تمييز الصواب من الخطأ.

### تصنيفات القيم الإسلامية

صنفها المانع (2005م) إلى ثلاثة أقسام هي:

القيم العليا: وهي القيم التي يترفع الإنسان بها عن سائر المخلوقات ويصل إلى أعلى المراتب، ومن هذه القيم: الحق، والعبودية، والعدل، والإحسان، والحكمة، وهي أرقى وأسمى القيم الإسلامية.

القيم الحضارية: وهي القيم التي تهتم وترتبط بالبناء الحضاري للأمة الإسلامية وتعمل العقل وتهتم بالمادة وتتصف بكونها ذات اتجاه اجتماعي عمراني كالاستخلاف، والمسؤولية، والمساواة، والعمل، والسلام.

القيم الخلقية: وهي القيم التي تتعلق بتكوين السلوك الخلقى الفاضل عند المسلم ليتطبع بها وتكون الموجه له في التعامل مع الآخرين ليصبح لدينا مجتمع مثالي يتسم بأخلاق إسلامية فاضلة تسوده المحبة والألفة، كالبر، والأمانة، والصدق وغيرها من الخصال الحميدة.

ونكر ناصر (2001م) أن علماء المسلمين صنفوا القيم الإسلامية إلى ستة أنواع وهي:

القيم الروحية: وهي القيم الخاصة بالعبادات.

القيم البيولوجية: وهي القيم الخاصة برعاية الجسم.

القيم السلوكية: وتخص قيم الأمانة والكرم.

القيم الانفعالية: وتمثل قيم المحبة والعطف.

القيم الاجتماعية: وتمثل قيم الاخوة والدعوة إلى الخير.

القيم العقلية: وتخص قيم التفكير السليم والتعليم.

وقد قسمت القيم الإسلامية في هذه الدراسة إلى:

1- القيم العقيدية: وهي القيم التي تتعلق بموضوعات العقيدة الإسلامية كإيمان بالله وحبه، والجهاد في سبيل الله، والخوف من الله والتوكل على الله.

2- القيم التعبدية: وهي القيم التي تتعلق بالعبادات مثل: الدعاء والصلاة والصوم وبر الوالدين وطلب العلم.

3- القيم الشخصية: وهي القيم التي تتعلق بالفرد نفسه (أخلاق شخصية) مثل: الصدق والشجاعة والصبر والقناعة.

4- القيم الاجتماعية: وهي القيم التي تتعلق بعلاقة الفرد مع الآخرين مثل: إكرام الضيف والتسامح والتعاون والصدقة.

وقد رجع الباحثان الى مجموعة من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية ومنها:

دراسة العبد الله (2010م) التي هدفت الى معرفة القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى في الاردن، ومدى انسجامها مع منظومة القيم العربية والإسلامية المعدلة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأسلوب تحليل المحتوى، وقام بإعداد قائمة بمنظومة القيم العربية والإسلامية المعدلة وكانت هي الأداة التي استخدمت في الدراسة. وأظهرت النتائج ما مجموعه (211) قيمة فرعية موزعة على ستة مجالات، هي الآتية: القيم الجسمانية (61)، والفكرية الثقافية (55)،

والاجتماعية (35)، والأساسية (21)، والاقتصادية (20)، والوطنية العرقية (19). وبرزت فيها ظاهرتان هما: التركيز، والإهمال؛ فالتركيز على بعض القيم الفرعية، مثل: حرية التعبير عن الرأي، والتراحم، والحفاظ على الصحة. وإهمال بعض القيم الفرعية مثل: رعاية الوالدين، ونفي التمييز العنصري ونفي الإستغلال، والمساواة في الفرص. وجاء مستوى انسجامها مع منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة بدرجة جيدة.

أجرى فيزي (Faize, 2010) دراسة هدفت إلى التعرف إلى انعكاس القيم الإسلامية في المواد الإيجابية للعلوم الاجتماعية وخاصة في الدراسات الإسلامية ودراسات باكستان للمستوى التاسع والعاشر في كراتشي، باكستان. وكانت هذه الدراسة محاولة لتحديد ودراسة الأسس الثقافية والقيم الدينية الذي يقوم عليها النظام التعليمي الحالي في باكستان، وقد تألف مجتمع هذه الدراسة من طلاب الثانوية للمستوى التاسع والعاشر في كراتشي، وتم جمع البيانات بمساعدة أدوات البحث منها الاستبيان والمقابلات والملاحظة الشخصية. وحددت النتائج على أهمية القيم الإسلامية وحددت انعكاسها في المواد الإيجابية في الدراسات الإسلامية ودراسات باكستان للمستوى التاسع والعاشر في كراتشي، وفي هذه الدراسة تم توضيح أن الهدف والغرض من التربية الإسلامية هو توفير مثل هذا النظام التعليمي، والذي يقوم أساسه على القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

وأجرى الجازي (2011م) دراسة هدفت إلى الكشف عن القيم الإسلامية التي تضمنتها كتب اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى من التعليم الأساسي في الأردن، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وأسلوب تحليل المحتوى، وقام الباحث بإعداد قائمة بالقيم الإسلامية واعتبرت هي أداة الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى أن قيم النظافة، والوطنية، والانتماء، والحث على العلم والسعي إليه، وبر الوالدين، هي الأكثر تكراراً في كتاب الصف الأول الأساسي، وأن قيم النصيحة، والنظافة، والأستقبال وحسن الضيافة، والسرور والمرح هي الأكثر تكراراً في كتاب الصف الثاني الأساسي، وأن قيم النصيحة والشجاعة، والتعاون، واحترام الآخرين وتقدير آرائهم، والمحافظة على البيئة هي الأكثر تكراراً في كتاب الصف الثالث الأساسي. وأن قيم الوطنية، والانتماء، وبر الوالدين، والتضحية والفداء، والنجدة وإغاثة الملهوف هي الأكثر تكراراً في كتاب الصف الرابع الأساسي، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن أكثر الكتب التي تكررت فيها القيم الإسلامية بشكل عام هو كتاب اللغة العربية للصف الثالث، وأقلها تكراراً لتلك القيم هو كتاب الصف الرابع الأساسي.

أجرى الخطيب (2012م) دراسة بهدف التعرف على القيم الأخلاقية الإسلامية المتضمنة في كتب اللغة العربية المقررة للحلقة الثانية من المرحلة الأساسية في الأردن، مستخدماً المنهج الوصفي التحليلي عن طريق تحليل الكتب المذكورة، معتمداً الجملة وحدة للتحليل، ونتج عن تحليل الكتب المذكورة قائمة من القيم الأخلاقية الإسلامية بتصنيفاتها المتعددة والتي اعتمدها الباحث كأداة للبحث. وخلص البحث إلى النتائج الآتية: مجموع تكرارات القيم في محتوى الكتب الثلاثة بلغ (2624) مرة موزعة على (55) قيمة، في أربعة مجالات (العقيدية، والتعبدية، والمادية، والاجتماعية) وأن مجموع تكرارات القيم في المجال العقيدية (855) مرة وفي المجال التعبدي (457) مرة، وفي المجال المادي (309) مرات، وفي المجال الاجتماعي (1003) مرات، وجاء الصف السادس في المرتبة الأولى، والصف السابع في المرتبة الثانية والصف الخامس في المرتبة الثالثة. وجاءت قيمة "تعظيم القرآن الكريم" في المرتبة الأولى، وقيمة الإيمان بالله في المرتبة الثانية، وقيمة طلب العلم في المرتبة الثالثة. كما جاء في المراتب الثلاثة الأخيرة من القيم، قيمة الاستئذان، وقيمة الاقتصاد في النفقة، وقيمة إصلاح ذات البين.

وأجرى العتيبي (2012م) دراسة هدفت إلى الكشف عن القيم التربوية المتوافرة في كتاب لغتي الجميلة في المملكة العربية السعودية، وتحديد القيم التربوية التي ينبغي أن يشتمل عليها كتاب لغتي الجميلة، وبيان القيم التربوية التي تحتاج إلى إثراء في كتاب لغتي الجميلة. ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، واعتمد على أداتين، الأولى: استبانة، والأداة الثانية: بطاقة تحليل المحتوى. وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها:

\_ توافرت القيم التربوية بفئاتها السبعة: الإيمانية، والتعبدية، والأخلاقية، والإجتماعية، والعقلية، والجسمية، والوجدانية. في كتاب لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي، وينسب متفاوتة. كما اتضح التركيز على القيم: العقلية بنسبة بلغت (43.3%)، والقيم الإجتماعية بنسبة بلغت (14.5%). مقابل ضعف التركيز على القيم الوجدانية بنسبة بلغت (6.7%)، والقيم الأخلاقية بنسبة بلغت (7.3%).

كما هدفت دراسة الرشيدى (2014م) إلى الكشف عن القيم الإسلامية التي تضمنتها كتب اللغة العربي للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. وتكون مجتمع الدراسة من كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأسلوب تحليل المحتوى، واتخذت الجملة وحدة للتحليل لاستخراج القيم المتضمنة في الكتب المذكورة. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج منها:

-أظهرت نتائج التحليل أن الكتب الثلاثة تضمنت القيم الإسلامية بإختلاف أنواعها: العقائدية، والعبادات، والمعاملات ودرجات متفاوتة.

أجرى أحمد (2015م) دراسته بهدف التعرف على القيم الإسلامية المتضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر الطلبة أنفسهم بمدارس محافظة المفرق، قسبة المفرق، حيث تكون مجتمع الدراسة من كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا، التاسع والعاشر، كما تكون مجتمع الدراسة أيضاً من طلبة المفرق (قسبة المفرق)، حيث جرى اختيار عينة قصدية من طلبة تلك المدارس، بلغت (150) طالباً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد أداتين، إحداها بطاقة تحليل محتوى الكتب ومعرفة القيم الإسلامية فيها، والثانية استبانة للتعرف إلى درجة اكتساب الطلبة للقيم الإسلامية المتضمنة في تلك الكتب. ودلت النتائج أن توزيع القيم بين كتب اللغة العربية لم يكن متوازناً وأن هناك تفاوتاً في نسبة تلك القيم، فقد تصدرت القيم الشخصية على بقية القيم من حيث وجودها في الكتب، ثم تلتها القيم الإجتماعية، وجاءت بعد ذلك القيم التعبدية، وجاءت القيم العقيدية الأقل توزيعاً وتكراراً قياساً مع بقية القيم. كما أفادت الدراسة أن اكتساب الطلبة للقيم كانت بدرجة مرتفعة، وقد حلت القيم العقيدية في درجة اكتساب الطلبة لها الرتبة الأولى، وجاءت بعد ذلك القيم الشخصية في المرتبة الثانية، ثم تلتها القيم التعبدية، وكان في آخر الترتيب في درجة الاكتساب القيم الإجتماعية.

أجرى الجازي (Al Jazi, 2018) دراسته بهدف التعرف إلى المفاهيم الأخلاقية في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الأساسي في كل من الأردن والإمارات العربية المتحدة، عن طريق إعداد قائمة بالمفاهيم الأخلاقية، ووفقاً لها تم تحليل المحتوى في هذه الكتب، وأظهرت النتائج وجود اختلافات في توافر هذه المفاهيم، وكذلك عدم التوازن في توزيع هذه المفاهيم في تلك الكتب، كما أظهرت النتائج وجود التشابه والإختلاف في محتوى المفاهيم الأخلاقية في كلا الكتابين. وبناء على هذه النتائج توصي دراسة (Al Jazi, 2018) بالآتي:

- 1- ضرورة تضمين جميع المفاهيم الأخلاقية الهامة، وإدراجها بطريقة متوازنة في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس.
  - 3- إجراء المزيد من الدراسات المقارنة على المفاهيم الأخلاقية في كتب التربية الإسلامية في المراحل المختلفة.
- التعليق على الدراسات السابقة:**

يستنتج الباحثان من خلال استعراض الدراسات السابقة، أن موضوع القيم من الموضوعات المهمة التي اهتمت بها العلوم التربوية، إذ تساعد هذه الدراسات الباحثين في وضع رؤية واضحة عن القيم الإسلامية التي يكتسبها الطلبة، كما أوضحت هذه الدراسات والبحوث السابقة أهمية القيم في تعديل سلوك الأفراد وتوجيهه، بالإضافة إلى تلبية احتياجاتهم وإشباع رغباتهم وفي نظرة شمولية إلى الدراسات السابقة نجد أن معظم هذه الدراسات قد تناولت كتب المرحلة الأساسية المتعلقة باللغة العربية، واستخدامها الجملة وحدة للتحليل، وأسلوب تحليل المحتوى، وهذا ما نجده في دراسة الخطيب (2012)، والرشيدى (2014م)، وأحمد (2015م).



وأنققت هذه الدراسة مع تلك الدراسات في استخدامها لهذه الأمور، في حين اختلفت هذه الدراسة مع دراسة العبد الله (2010م)، والعيني (2012م)، من حيث مجالات القيم المعتمدة فيها.

وتتميز هذه الدراسة عن سابقتها بأنها بحثت في القيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي في الأردن للعام الدراسي (2016\_2017). وتتهج هذه الدراسة منحى الدراسات السابقة في تحليل المحتوى وذلك في ضوء القيم الإسلامية بمجالاتها: العقيدية، والتعبدي، والشخصي، والإجتماعي.

#### منهجية الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعد أحد مناهج البحث العلمي؛ وذلك لمناسبته في الكشف عن القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي في الأردن.

#### مجتمع الدراسة وعينتها:

مجتمع الدراسة هو عينتها ويتمثل بالجمل المتضمنة في كتاب اللغة العربية المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم للصف الأول الثانوي في الأردن للعام الدراسي (2016-2017).

#### أداة الدراسة:

لتنفيذ هذه الدراسة تم إعداد قائمة بالقيم الإسلامية الواجب تضمينها في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي، وذلك بعد الإطلاع على الخطوط العريضة لكتب اللغة العربية للمرحلة الثانوية، والإطلاع على المراجع والدراسات السابقة ودليل المعلم والمقالات، وتم استشارة عدد من الخبراء من المختصين من المعلمين والمشرفين التربويين أصحاب الخبرة الطويلة في التدريس. و عرف الباحثان القيم اجرائيا بأنها: هي مجموعة من المعايير والأحكام التي تتعلق بالحكم على السلوك الفردي، حيث أنه يتم الحكم على السلوك من خلال القيمة التي يمثلها الفرد في حياته اليومية، فهي مرجعية السلوك وتكون في هذه الدراسة مجموعة المعايير والأحكام المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي في الأردن للعام الدراسي (2016\_2017).

#### مصادر اشتقاق القيم الإسلامية:

يرى الشديفات (2013م) أن الأصول العامة للقيم الإسلامية، ملخصة في:

1- القرآن الكريم: يعد القرآن الكريم المصدر الأول للقيم النبيلة، وفيه أمهات الأخلاق والقيم والآداب والمبادئ التي تقوم بتنظيم سلوكنا وأفعالنا.

2- السنة النبوية المطهرة: تعد السنة النبوية المصدر الثاني من مصادر التشريع بعد القرآن الكريم وقد تضمنت قيما نبيلة صدرت عن النبي - صلى الله عليه وسلم - الذي لا ينطق عن الهوى، فكل ما فعله أو صدر منه يعد قيما ملزمة بحق كل إنسان عاقل.

3- الاجماع: اتفق علماء الأمة المعبرين من أهل الاجتهاد على أنه قيمة من القيم المحدثة والتي لا يمكن أن تتعارض مع الفكر العربي الإسلامي وقواعده وأصوله المتفق عليها، فأنها تعد من القيم العربية الإسلامية.

كما استفاد الباحثان من دراسات سابقة تناولت القيم الإسلامية في كتب اللغة العربية مثل: دراسة (المغيض وحمادنه، 2011م)، وتم تصنيف القيم الإسلامية في أربعة مجالات هي: المجال العقيدية، المجال التعبدي، المجال الشخصي، المجال الإجتماعي. وعرضت هذه القائمة على مجموعة من المحكمين والمختصين ممن يحملون درجة الدكتوراة ومنهم من يحمل درجة أستاذ دكتور لإبداء آرائهم في هذه القائمة من حيث مناسبة القيم وانتماء هذه القيم للمجال الذي صنفت فيه والصيغة اللغوية وأي تعديلات يراها المحكم مناسبة.

#### تحليل المحتوى:

استخدم الباحثان أسلوب تحليل المحتوى، وقد عرف الخوالدة وعيد (2014م) تحليل المحتوى بأنه: عملية علمية تتمثل في إعادة تنظيم مادة الاتصال الإنساني المستهدفة بالتحليل، في منظومات خاصة، تتسق مع الرموز المفتاحية التي وضعها المحلل أساساً لعمله ويرأها تناسب تحقيق أهدافه من عمله أو أهداف المستخدم لنتائج التحليل.

### خطوات تحليل المحتوى

أولاً تحديد الهدف من عملية تحليل المحتوى، ثم تحديد مجتمع الدراسة، وتحديد المفهومات العامة والمصطلحات، يليه اختيار فئات التحليل ووحداته، ثم إجراء عمليات التحليل واختيار النتائج والتعميم (الخوالدة وعيد، 2014م).

### وحدة التحليل:

في ضوء طبيعة هذه الدراسة والهدف منها اتخذ الباحثان (من الجملة) وحدة للتحليل، ولأن دلالة المضمون أو القيمة لا تتضح إلا بتمام المعنى، فإن وحدة التحليل قد تكون جملة بسيطة مكتملة المعنى واضحة الدلالة، وقد تتألف من عدة جمل لا يكتمل المعنى إلا بقراءتها مجتمعة وفي مثل هذه الحالة تعد تلك الجمل جملة واحدة، مع الإشارة إلى أن القيمة الإسلامية المراد تحديدها ربما تكون صريحة أو ضمنية تقرأ من بين السطور.

### صدق الأداة:

يرى الباحثان أن صدق الأداة تحقق من خلال عرض تلك الأداة على مجموعة من المحكمين ويبلغ عددهم (10) محكمين، منهم من هو حائز على درجة دكتور أو درجة أستاذ دكتور في تخصص اللغة العربية أو تخصص مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية، وقد أبدى المحكمون آرائهم حول هذه الأداة من حيث: انتماء كل قيمة للمجال الذي وضعت فيه، والصياغة اللغوية، أو أية تعديلات يراها المحكم مناسبة وتخدم هذه الدراسة. ثم قام الباحثان بتعديل هذه القائمة في ضوء آراء المحكمين، لدمج بعضها أو نقل قيمة من مجال إلى مجال آخر مناسب لهذه القيمة.

### ثبات التحليل:

ولكي يطمئن الباحثان إلى صحة التحليل استعانا بمحلل من ذوي الإختصاص وله خبرة في تدريس اللغة العربية، وقد وضع الباحثان للمحلل الهدف من الدراسة والطريقة المتبعة في التحليل. قام المحلل الآخر بالتحليل بشكل مستقل، ثم قام الباحثان بحساب النسبة المئوية للإتفاق بين تحليلهم وبين تحليل المحلل الآخر وتم التأكد من ثبات التحليل بواسطة معادلة هولستي:

$$\text{نسبة الإتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الإتفاق}}{\text{عدد مرات الإتفاق} + \text{عدد مرات الإختلاف}} \times 100\%$$

$$\text{عدد مرات الإتفاق} + \text{عدد مرات الإختلاف}$$

### وبوضح الجدول (1) فقرات الإتفاق

جدول (1) القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي حسب المحللين

مجال القيمة	نسبة الإتفاق بين التحليلين %
القيم العقيدية	91.3
القيم التعبديّة	90.7
القيم الشخصية	88.8
القيم الإجتماعية	86.4

تم حساب نسبة الإتفاق بين المحللين وذلك باستخدام الوسط الحسابي وكانت تساوي (89.3%)، وتعد هذه النسبة كافية لأغراض الدراسة.

كما تم التأكد أيضا من ثبات التحليل عن طريق الإتساق عبر الزمن، وذلك بتحليل محتوى الكتاب مرتين وعلى فترتين متباعدتين مدتها ثلاثة أشهر، ومن أجل تحديد نسبة الإتفاق بين التحليل وإعادة التحليل تم استخدام معادلة هولستي، حيث تراوحت نسبة الإتفاقيين 82% - 100%، ومثلت هذه النسبة مؤشرا لقبول عملية التحليل، مما يشير إلى الثبات المقبول لعملية التحليل في هذا النوع من الدراسات.

#### المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة استخرج الباحثان التكرارات والنسب المئوية لكل قيمة من القيم الواردة في أداة الدراسة، وكذلك لكل مجال من مجالات القيم الإسلامية المعمول بها في هذه الدراسة، وهي: مجال القيم العقيدية، والتعبدية، والشخصية، والإجتماعية.

#### نتائج الدراسة ومناقشتها:

فيما يأتي عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها حسب أسئلتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها:

ما القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي في الأردن، وما نسبتها المئوية ؟  
للإجابة على هذا السؤال، قام الباحثان بتحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي، واستخراج القيم الإسلامية المتضمنة في ذلك الكتاب، وبيان تكرار كل قيمة وجمع تلك التكرارات واستخراج نسبتها المئوية ورتبة كل قيمة من بين تلك القيم وتبويبها ضمن مجالات.

جدول ( 2 ) القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي في الأردن، وتكرارات كل منها ونسبتها المئوية ورتبتها.

الرقم	المجال	القيمة	الرتبة في كل المجالات	التكرار	النسبة المئوية %
1	القيم العقيدية	الجهاد في سبيل الله	9	10	2.55
2		الرجاء من الله	11	7	1.79
3		الإيمان بالبعث والنشور بعد الموت	16	2	0.51
4		مقدرة الله عز وجل	17	1	0.25
5		التوكل على الله	16	2	0.51
6		الخوف من الله	17	1	0.25
7		حب الوطن	13	5	1.27
8		محبة الله	17	1	0.25
9	القيم التعبدية	الدعاء	4	21	5.37
10		اتقان العمل	5	20	5.11
11		بر الوالدين	4	21	5.37
12		السعي في كسب الرزق	14	4	1.02
13		طلب العلم	9	10	2.55

3.83	15	7	حب القراءة	القيم الشخصية	14	
1.79	7	11	حب الكتابة		15	
1.79	7	11	الصدق		16	
2.30	9	10	العزيمة		17	
4.34	17	6	الشجاعة		18	
1.79	7	11	الحفاظ على الصحة		19	
1.02	4	14	شكر النعمة		20	
0.51	2	16	الجد والمثابرة		21	
0.25	1	17	القناعة		22	
0.51	2	16	التفاؤل		23	
2.30	9	10	الطمأنينة		24	
1.02	4	14	الصبر		25	
0.51	2	16	التفكير واعمال العقل		26	
0.76	3	15	التأمل		27	
1.79	7	11	الاعتزاز		28	
6.64	26	2	إكرام الضيف		القيم الاجتماعية	29
3.06	12	8	التضحية			30
1.27	5	13	الدفاع عن الوطن	31		
5.62	22	3	التسامح	32		
0.25	1	17	المساعدة	33		
0.76	3	15	الصدقة	34		
1.27	5	13	الأخوة	35		
1.53	6	12	التحية والترحيب	36		
0.25	1	17	الانتماء	37		
1.79	7	11	الشكر	38		
1.53	6	12	التعايش	39		
1.53	6	12	الرحمة	40		
2.55	10	9	التعاون	41		
20.46	80	1	المحبة	42		
<b>100</b>	<b>391</b>		<b>المجموع</b>			

يلاحظ من النتائج التي أظهرها الجدول (2) أن مجموع تكرارات القيم في محتوى الكتاب موضوع الدراسة بلغت (391) تكراراً، ويلاحظ من دراسة النتائج أن قيمة المحبة المنتمية لمجال القيم الاجتماعية احتلت المرتبة الأولى بين القيم الإسلامية المتضمنة في الكتاب موضوع الدراسة. كما يلاحظ أن قيمة إكرام الضيف المنتمية للقيم الاجتماعية احتلت المرتبة الثانية بين القيم الإسلامية

المتضمنة في هذا الكتاب، أما قيمة التسامح فقد جاءت في المرتبة الثالثة بين القيم المذكورة المتضمنة في الكتاب، إذ تكررت هذه القيمة (22) مرة بنسبة مقدارها ( 5.62%) من مجموع القيم الواردة في الكتاب موضوع الدراسة. كما جاء في المراتب الأخيرة قيمة مقدرة الله عز وجل، والخوف من الله، ومحبة الله، والقناعة، والمساعدة، والانتماء إذ تكررت هذه القيم (1) مرة، بنسبة مقدارها (0.25%) من مجموع القيم الواردة في الكتاب المذكور.

ويظهر من خلال النتائج أن قيم المحبة وإكرام الضيف والتسامح قيما اجتماعية احتلت المرتبة الأعلى باعتبارها تعكس الشخصية الإنسانية؛ لأنها تتصل بالآخرين ويمكن الحكم على السلوك الذي يمارسه الفرد من خلالها، فالمحبة وإكرام الضيف والتسامح قيما إسلامية تظهر علاقة الفرد بالآخرين والحكم على سلوكه اليومي.

وجاءت القيم العقيدية وهي مقدرة الله عز وجل، والخوف من الله، ومحبة الله في المرتبة الأقل بين القيم؛ وذلك لأنها تتعلق بعلاقة الفرد بربه وهذه يصعب قياسها أو ادراكها أو بيان أثرها في التعامل لأنها خاصة، وكذلك قيم القناعة والمساعدة والانتماء فهي تتعلق بالتكوين الشخصي فيصعب على الآخرين ادراكها أيضا أو الحكم عليها.

ويتوقع الباحثان أن السبب في تدني القيم العقيدية والتعبدية هو قلة الاستشهاد بنصوص من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة. حيث حظي مجال القيم الاجتماعية بأعلى نسبة بينما كان مجال القيم العقيدية في الترتيب الأخير بين النسب. واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الخطيب (2012)، التي أشارت إلى أن مجموع تكرارات القيم في المجال الاجتماعي هو الأعلى بتكرارات بلغت (1003) تكرارا، مقارنة بمجالات القيم الأخرى. واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الزهراني (2013)، التي أشارت إلى أن القيم العقيدية والقيم التعبدية قد بلغت نسبة كبيرة جدا بينما بقية القيم كانت بنسب قليلة. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

كيف تتوزع القيم الإسلامية على مجالاتها في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي في الأردن؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان بإيجاد تصنيف مناسب للقيم الإسلامية التي تضمنها كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي، وتبين للباحثين أن هذه القيم تندرج في أربعة مجالات هي: القيم العقيدية، والقيم التعبدية، والقيم الشخصية، والقيم الاجتماعية. وقد تم جمع التكرارات التي حصل عليها كل مجال واستخراج النسب المئوية لهذه المجالات، وكانت النتائج كالتالي:

### جدول (3) خلاصة التكرارات والنسب المئوية للقيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي تبعا للمجالات الرئيسية:

الرقم	المجال	الرتبة	التكرارات	النسبة المئوية %
1	العقيدية	3	29	7.41
2	التعبدية	4	76	19.43
3	الشخصية	2	96	24.55
4	الاجتماعية	1	190	48.59
	المجموع		391	100

يلاحظ من الجدول رقم (3) أن القيم الاجتماعية حازت على المرتبة الأولى متفوقة على غيرها من القيم، حيث بلغت تكرارات القيم فيها (190)، أي أن نسبتها ( 48.59%)، وقد حازت على المرتبة الثانية القيم الشخصية، حيث بلغت تكرارات القيم فيها ( 96)، أي بنسبة (24.55%)، وقد حازت على المرتبة الثالثة مجال القيم التعبدية حيث بلغت تكرارات القيم فيها (76)، أي بنسبة

(19.43%)، في حين جاءت في المرتبة الرابعة والأخيرة القيم العقيدية حيث بلغت تكرارات القيم فيها (29)، أي بنسبة (7.41%).

أولاً: القيم العقيدية: والجدول التالي يوضح القيم التي تدرج تحت هذا المجال وتكرارها ونسبها المئوية.

جدول (4): التكرارات والنسب المئوية للقيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي تبعا لمجال القيم العقيدية.

النسبة المئوية %	التكرارات	الرتبة	القيمة
34.48	10	1	الجهاد في سبيل الله
24.13	7	2	الرجاء من الله
17.24	5	3	حب الوطن
6.89	2	4	الإيمان بالبعث والنشور بعد الموت
6.89	2	4	التوكل على الله
3.44	1	5	مقدرة الله عز وجل
3.44	1	5	الخوف من الله
3.44	1	5	محبة الله
100	29		المجموع

يلاحظ من جدول (4) المتعلق بالقيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي تبعا لمجال القيم العقيدية، أن قيمة الجهاد في سبيل الله قد حازت المركز الأول، حيث بلغت تكراراتها (10) تكرارا، أي بنسبة (34.48%) من مجموع التكرارات، ثم كانت في المركز الثاني قيمة الرجاء من الله، حيث بلغت تكراراتها (7) تكرارا، أي بنسبة (24.13%) من مجموع التكرارات، وفي مقابل ذلك جاء في أدنى القائمة، قيمة مقدرة الله عز وجل، والتوكل على الله، ومحبة الله، حيث بلغت نسبة التكرارات في تلك القيم تكرار واحد لكل قيمة، أي بنسبة (3.44%).

ثانياً: القيم التعبديّة: والجدول التالي يوضح القيم التي تدرج تحت هذا المجال وتكرارها ونسبها المئوية.

جدول (5) التكرارات والنسب المئوية للقيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي تبعا لمجال القيم التعبديّة

النسبة المئوية %	التكرارات	الرتبة	القيمة
27.63	21	1	الدعاء
27.63	21	1	بر الوالدين
26.31	20	2	إتقان العمل
13.15	10	3	طلب العلم
5.26	4	4	السعي في كسب الرزق
100	76		المجموع

يلاحظ من جدول (5) المتعلق بالقيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي تبعا لمجال القيم التعبدية أن قيمة الدعاء وقيمة بر الوالدين قد حازتا المركز الأول، حيث بلغت تكرارها (21) تكرارا، أي بنسبة (27.63%) من مجموع التكرارات، ثم كان في المركز الثاني قيمة إتقان العمل حيث بلغت تكرارها (20) تكرارا، أي بنسبة (26.31%) من مجموع التكرارات، وفي مقابل ذلك جاء في أدنى القائمة، قيمة السعي في كسب الرزق، حيث بلغت نسبة التكرار في تلك القيمة (4) تكرارا، أي بنسبة (5.26%).

ثالثا: القيم الشخصية: والجدول يوضح القيم التي تندرج تحت هذا المجال وتكراراتها ونسبها المئوية.

جدول (6): التكرارات والنسب المئوية للقيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية الصف الأول الثانوي تبعا لمجال القيم الشخصية.

القيمة	الرتبة	التكرارات	النسبة المئوية %
الشجاعة	1	17	17.70
حب القراءة	2	15	15.62
العزيمة	3	9	9.37
الطمأنينة	3	9	9.37
حب الكتابة	4	7	7.29
الصدق	4	7	7.29
الحفاظ على الصحة	4	7	7.29
الاعتزاز	4	7	7.29
شكر النعمة	5	4	4.16
الصبر	5	4	4.16
التأمل	6	3	3.12
الجد والمثابرة	7	2	2.08
التفاؤل	7	2	2.08
التفكير وإعمال العقل	7	2	2.08
القناعة	8	1	1.04
المجموع		96	100

يلاحظ من جدول (6) المتعلق بالقيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي تبعا لمجال القيم الشخصية ، أن قيمة الشجاعة قد احتلت المركز الأول، حيث بلغت تكراراتها (17) تكرارا، أي بنسبة (17.70%) من مجموع التكرارات، ثم كان في المركز الثاني قيمة حب القراءة، حيث بلغت تكراراتها (15) تكرارا، أي بنسبة (15.62%) من مجموع التكرارات، وفي مقابل ذلك جاء في أدنى القائمة، قيمة القناعة، حيث بلغت نسبة التكرار في تلك القيمة تكرارا واحدا أي بنسبة (1.04%).

رابعا: القيم الاجتماعية: والجدول التالي يوضح القيم التي تندرج تحت هذا المجال وتكراراتها ونسبها المئوية.

جدول (7): التكرارات والنسب المئوية للقيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية الصف الأول الثانوي تبعاً لمجال القيم الاجتماعية.

النسبة المئوية %	التكرار	الرتبة	القيمة
42.10	80	1	المحبة
13.68	26	2	إكرام الضيف
11.57	22	3	التسامح
6.31	12	4	التضحية
5.26	10	5	التعاون
3.68	7	6	الشكر
3.15	6	7	التحية والترحيب
3.15	6	7	التعايش
3.15	6	7	الرحمة
2.63	5	8	الدفاع عن الوطن
2.63	5	8	الأخوة
1.57	3	9	الصدقة
0.52	1	10	المساعدة
0.52	1	10	الانتماء
<b>100</b>	<b>190</b>		<b>المجموع</b>

يلاحظ من جدول (7) المتعلق بالقيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي تبعاً لمجال القيم الاجتماعية، أن قيمة المحبة قد احتلت المركز الأول، حيث بلغت تكراراتها (80) تكراراً، أي بنسبة (42.10%) من مجموع التكرارات، وفي مقابل ذلك جاء في أدنى القائمة، قيم المساعدة، والانتماء، حيث بلغت تكرارات تلك القيم تكراراً واحداً لكل قيمة، أي بنسبة (0.52%).

ثانياً: فيما يتعلق بالسؤال الثاني:

بعد عرض القيم في أربعة مجالات هي: القيم العقيدية، والقيم التعبديّة، والقيم الشخصية، والقيم الاجتماعية (الجدول 4,5,6,7)

تبيين للباحثين ما يأتي:

بالنظر إلى النسب المئوية التي حصل عليها كل مجال من المجالات الأربعة، نرى أن هناك تفاوتاً كبيراً بين هذه النسب وهذا التفاوت ربما يعود إلى عدم إتباع القائمين على هذه المناهج استراتيجية ثابتة عند تضمين مناهج اللغة العربية للقيم الإسلامية. فقد تصدرت القيم الاجتماعية المرتبة الأولى باعتبارها تتعلق بحياة الطالب اليومية ولعلاقته بالآخرين فإن القيم عادة تظهر في تعامل الفرد مع من حوله، ولا شك أن هذه العلاقة ينبغي أن تحتكم إلى معايير ومرجعية واضحة ليتم بعدها الحكم على السلوك بالقبول أو الرفض.

وقد حصلت القيم العقيدية على المرتبة الأقل بين المجالات الأربعة؛ وذلك لأنها تهتم بعلاقة الفرد بربه وهي علاقة خاصة ليس للبشر أو للناس من حوله أية علاقة بها.



واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة أحمد (2015م)، التي أشارت إلى أن مجال القيم العقيدية جاء في المرتبة الأخيرة. واختلفت مع نتائج دراسة الوائلي (2010 م)، التي أشارت إلى أن مجال القيم العقيدية كان متقدما على مجال القيم الاجتماعية. ومن هنا يجب إعادة النظر في هذا المنهاج من أجل تحقيق التوازن والتكامل، لما لهذا المجال من أثر واضح في العلاقة بين العبد وربّه، فالعقيدة هي الأساس الذي تنبثق منها التشريعات والتوجيهات التي توثق صلة الإنسان بربه وتوجهه نحو الخير والرشاد.

### ما التصور المقترح لتضمين القيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي في الأردن؟

هذه المرحلة هي مرحلة تالية للمراحل السابقة ومرتبة على النتائج السابقة أيضا، وتم السير في وضع التصور المقترح وفق الخطوات الآتية:

#### المكونات الرئيسية للتصور المقترح

لوضع تصور مقترح لتضمين بعض القيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي، يجب وضع تصور لجميع عناصر المنهاج لأنها تتكامل مع بعضها البعض بداية من الأهداف إلى أساليب التقويم المقترحة كما يلي:

#### الأهداف:

لتحقيق الهدف من التصور المقترح يجب أن يتعدى دور المؤسسة التربوية الدور الأكاديمي الحالي في تكديس وتقديم المعلومات والمعارف والحقائق وحشو أدمغة التلاميذ بها لحفظها، كما يجب على هذه المؤسسة أن تتولى مسؤولية بناء منظومة متكاملة من القيم والسلوكيات المرغوبة التي نتطلع أن يتحلى بها شبابنا وشاباتنا ضمن منهاج خاص يظل الهدف العام له تنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو السلوكيات القويمة المرغوبة، التي تتبع من أصول ديننا وقيمنا وعروبنا وعاداتنا وتقاليدينا، كما تهدف الى تنمية دافعية الطلبة نحو التربية والتعلم والتعليم، وبث روح التنافس بينهم في تقديم النفع للآخرين، والإسهام في تنمية الانتماء والولاء للدين والوطن والأمة، وحث الشباب على الانضباط السلوكي والمسؤولية الاجتماعية والجماعية، وتحسين مستوى التحلي بالأخلاق القويمة والآداب الحميدة ، وذلك يتطلب أن يندفع جميع العاملين في ميدان التربية والتعليم لتحقيق هذا الهدف الهام والغرض السامي.

كل ذلك يجب أن يكون مقترنا بالأهداف السلوكية الثلاثة: المعرفية والوجدانية والنفس حركية او (المهارية)، وأن لا يكتفي بأهداف معرفية تعتمد على التذكر والحفظ والاسترجاع، وإنما على أهداف مهارية تعتمد على تنمية مهارات تطبيق القيم وممارستها العملية والتحلي بها مع اثاره التفكير والاعتناع وترسيخ الهوية بها.

#### المحتوى:

يجب أن يتضمن هذا المنهاج مواد ذات مفاهيم وحقائق وتعميمات تتعلق بمنظومة القيم وممارساتها الحقة ، وممارسة مجموعات من باقات الأخلاق والآداب الإسلامية والعربية الأصيلة بالطرق العملية الحقيقية، وقصصا حقيقية من مثل تلك التي تروي سيرة أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وسيرة أخلاق الصحابة والتابعين، وكيف بنوا دولتهم، ووصلوا بالأخلاق والقيم الصادقة إلى أقاصي الدنيا وعمرها بالصدق والتسامح والمعاملة السمة، وكيف دخلوا قلوب الناس وعمرها بالإيمان والأخلاق السمة قبل أن يدخلوا البلاد، ذلك لكي تساعد هذه المواد والموضوعات التلاميذ على الالتزام بتطبيق هذه القيم والافتداء بها وممارستها عن قناعة وإيمان؛ لتصبح جزءا من سلوكهم اليومي وهويتهم الإسلامية، فالمحتوى الدراسي يجب أن يمتلأ بمواقف وقصصا ومهارات تمثل القيم والأخلاق والسلوكيات القويمة، لكي يساعد على تنمية مهارات التلاميذ الدنيا والعليا في ممارسة هذه القيم، كما يجب أن يتسق محتوى هذا المنهاج القيمي مع الأهداف التي وضعت من أجله، وأن يشتمل المنهاج المقترح على مجموعة من الخبرات التربوية القيميية والخلقية المستمدة من أدبنا وتراثنا وديننا الحنيف، وتهيئتها لكي تساعد التلاميذ على النمو الخلقي والقيمي نموا متكاملا شاملا يؤدي الى بناء سلوكهم أو تعديله، ويعمل على تحقيق الأهداف المنشودة، فالمنهاج الدراسي خبرات منظمة متسلسلة هادفة

مقصودة لتحقيق غايات وأهداف وآمال تساعد التلاميذ على النمو الشامل المتكامل ليكون هذا المنهاج المقترح مرجعا أساسيا يستقي منه المعلم المعلومات والخبرات والمهارات التي يستطيع تقديمها للتلاميذ بآريحية، ويستند إليه في اعداد دروسه اليومية، ويتأتى أن يكون هذا المنهاج منظما متفاعلا متكافلا متكافلا يراعي اسس بناء المناهج.

#### طرائق التدريس والأنشطة:

إن تعليم القيم الإسلامية وتدرسيها ضمن محتوى كتاب اللغة العربية يتطلب اللجوء إلى أساليب تعليم تركز على الحوار والمناقشة، إضافة إلى التعلم النشط، ومن أبرز استراتيجيات وطرائق تدريس القيم الإسلامية ما يلي:

- لعب الأدوار .
- التعلم التعاوني .
- المناقشة وحل المشكلات .
- العصف الذهني .

أما بالنسبة للأنشطة التي يجب أن يقوم بها التلاميذ فتتعدد منها: حلقات النقاش -المسابقات - القراءات الخارجية - المناظرة - الرحلات الميدانية لدار المسنين والأيتام مثلا.

والاستراتيجيات والأنشطة السابقة تقوم بالتركيز على التلميذ كمحور لعملية التعلم، وتسمح للمعلم القيام بدوره كمرشد وموجه لتلك العملية، ويعظم دور المعلم في اكساب التلاميذ القيم الإسلامية في البيئة الصفية حيث يستطيع المعلم من خلال الأنشطة الجماعية أن ينمي بعض القيم الإسلامية. ونظرا لقيام التصور المقترح على تضمين بعض القيم الإسلامية بمحتوى الكتب، فالذي يقدم المحتوى للتلميذ هو المعلم، ودور المعلم في اكساب التلاميذ القيم الإسلامية هو دور 1-إرشادي - توجيهي: حيث يقوم المعلم بمناقشة التمارين المضافة والتي تحتوي على القيم الإسلامية مما يرشدهم ويوجههم إلى ممارسة السلوكيات المناسبة والمقبولة من المجتمع.

2- وقائي - علاجي : حيث بمناقشة التمارين الخاصة بالقيم الإسلامية فإن هذا يمثل إجراء وقائي للحفاظ على القيم، وعلاجي من خلال تصويب سلوك التلاميذ ومعالجة المظاهر السلوكية

السلبية، حيث من خلال الاتصال المباشر مع التلاميذ داخل غرفة الصف يسهل اكتشاف السلوكيات التي تحتاج إلى علاج ويجب تصويبها.

#### التقويم:

عملية تقويم تعلم القيم وتعلمها تعد عنصرا مهما في الحكم على مدى تحقق الأهداف الموضوعية، وذلك من خلال تبني عمليات التقويم البنائي والتقويم النهائي وتفعيلها، واختيار الأساليب التقويمية المناسبة عند تنفيذ عملية التعلم لهذا المحتوى بأبعاده المعرفية والمهارية والوجدانية الأخلاقية.

ومن أهم أساليب التقويم المقترحة:

- التقويم القائم على الأداء وملاحظة سلوك التلاميذ.

**التوصيات والمقترحات:**

انطلاقاً من النتائج السابقة للدراسة، فإن الباحثين يقدمان التوصيات والمقترحات الآتية:

- 1- الاهتمام بقيم المجالات الإسلامية التي لم تحظ بتكرارات كافية كمجالات القيم العقيدية والتعبديّة المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي في الأردن.
- 2- الابتعاد عن العشوائية في تضمين القيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي في الأردن من أجل تحقيق التوازن القيمي في المنهاج.
- 3- إجراء المزيد من البحوث والدراسات المشابهة لكتب أخرى وخصوصاً الكتب الحديثة التي أقرت مؤخراً من وزارة التربية والتعليم في الأردن.

**المصادر والمراجع**

- أبو العينين، علي وويح، محمد وبركات، هاني. (2002م). الأصول الفلسفية للتربية لقرارات ودراسات. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- أبو هذاف، رائد (2009م) أثر استخدام المسرح التعليمي في تدريس بعض موضوعات النحو العربي على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- أحمد، علي. (2010م). التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية. بيروت: دار حسن العصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
- أحمد، محمد. (2015م). القيم الإسلامية المتضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ودرجة اكتساب الطلبة لها (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.
- الأنصاري، عيسى. (2007م). الأنماط السلوكية الأخلاقية التي يمارسها طلبة جامعة الكويت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. المجلة التربوية، 21(82)، 51-88.
- بريخ، أشرف. (2000م). القيم المتضمنة في كتابي القراءة للصفين العاشر والحادي عشر بمحافظات غزة- فلسطين (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.
- الجازي، سامي. (2011م). مدى توفر القيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الأولى في الأردن. التربية/ جامعة الأزهر، 145(1)، 553-584.
- الخطيب، محمد. (2012م). القيم الأخلاقية الإسلامية في كتب اللغة العربية المقررة لصفوف الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية في الأردن. رسالة التربية وعلم النفس/السعودية، 38، 213-237.
- الخوالدة، ناصر، وعيد، يحيى. (2014). تحليل المحتوى في مناهج التربية الإسلامية وكتبها، عمان، الأردن: دار وائل للنشر.
- الديب، إبراهيم. (2006م). أسس ومهارات بناء القيم التربوية وتطبيقاتها في العملية التعليمية. وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، المملكة المغربية.
- الرشيدي، محمد. (2014م). القيم الإسلامية المتضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- سعدات، محمود. (2001م). القيم الإجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية "دراسة مقارنة" (اطروحة دكتور غير منشورة). جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

- سلوم، طاهر وجمل، محمد. (2009م). التربية الأخلاقية القيم مناهجها وطرائق تدريسها. الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- السيقلي، محمد. (2012م). مدى تضمين محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لقيمة التسامح وتصور مقترح لإثرائها (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الشديفات، رياض. (2013). منظومة القيم حمايتها واقعها بين الأمس واليوم، عمان: دار الاعلام للنشر والتوزيع.
- طباسي، طلال. (2006م). إثراء كتاب المطالعة و النصوص للصف التاسع الأساسي بالقيم الدينية الواردة في سورة يوسف عليه السلام (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- العبد الله، محمود. (2010م). القيم المتضمنة في كتاب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن و مدى انسجامها مع منظومة القيم العربية الإسلامية المعدلة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 11(2)، 179-205.
- العتيبي، خالد. (2012م). القيم التربوية المتضمنة في كتاب لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة، السعودية.
- فارس، طه. (2014م). قيم تربوية المعلم نموذجاً، مصر: شبكة الألوكة.
- المانع، مانع. (2005م). القيم بين الإسلام والغرب. الرياض: دار الفضيلة.
- المزين، خالد. (2009م). القيم الأخلاقية المتضمنة في محتوى كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا ومدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الأساسي لها (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- مصطفى، نادية؛ وعبد الفتاح، سيف؛ وماهر، مدحت. (2011م). كيفية تفعيل القيم في البحوث والدراسات الاجتماعية القيم في الظاهرة الاجتماعية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.
- المغيص، عمر احمد رجا وحمامنة، أديب ذياب. (2007). القيم الإسلامية في كتب اللغة للصفين الأول والثاني من مرحلة التعليم الأساسي في الاردن. (مجلة الجامعة الإسلامية) (سلسلة الدراسات الإنسانية)، 12(1)، 487- 517 .
- ناصر، ابراهيم . (2001). فلسفة التربية. عمان: دار النشر.
- الوائلي، سعاد، وهندي، صالح. (2010). تحليل القيم الإسلامية في أناشيد كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم لأساسي في الأردن (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن.
- وزارة التربية والتعليم الأردنية. (2015م). مؤتمر التطوير التربوي. الأردن.

Al Jazi, A. (2018). The Ethical Concepts in the Islami Education Book for Sixth Grade Basic (Comparative Study). World Journal of Education, 0746-1925.

Faizi, W. (2010). The Reflection of Islamic Values in the Compulsory Subjects Of Social Sciences at Secondary. Unpublished Doctoral Dissertation, Jinnah University for Women, Karach.