



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
كلية الدعوة وأصول الدين
قسم التربية الإسلامية

واقع التعليم الإسلامي في جمهورية سيراليون

إعداد الطالب

داود محمد دابو

بإشراف: د/ عيد الجهني

العام الجامعي: ١٤٣٦ هـ / ١٤٣٧ هـ.

المقدمة

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد ألا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله أما بعد:

فإن التعليم في أي مجتمع من المجتمعات يعتبر وسيلة هامة لبناء فكرة الانسان وثقافته، ومن ثم الوصول إلى التغيير في المجتمع، والمسلم يدرك أهمية التعليم من خلال أوائل الآيات التي أنزلها الله سبحانه وتعالى على نبيه صلى الله عليه وسلم في قوله

تعالى: ﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ نَكُنْ مِنْ بَنِينَا أَلَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي

عَلَّمَهُ الْقَلَمَ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ وذلك باعتبار التعليم الوسيلة الهامة التي تمكن الانسان لإعمار الأرض والسيطرة عليها، والطريق لمعرفة قوانين الله سبحانه وتعالى وسننه في الحياة.

وقد كان التعليم ولا يزال مصدر عزة الأمم والمجتمعات، وأسس سعادتها وتقدمها، فبقدر ما تتعلم الأمم وتهتم بتعليم أجيالها بقدر ما تحافظ على هويتها ووجودها وبقائها، والعكس صحيح، وما أهملت أمة قط تعليم شبابها، وإعدادهم إعداداً بناءً أصيلاً، إلا أصيبت صميمها، وعاشت ذليلة في مؤخر الأمم.

وتعد الحرب الأهلية التي ضربت البلاد فتحت الباب أمام المنظمات التنصيرية التي وجدت مئات الآلاف من شعب سيراليون يعانون من كافة أنواع الإعاقة الجسدية، والتي ركزت دورها في مجال الطب والتعليم وتوفير الأطراف الصناعية لمئات الآلاف من السيراليونيين لاكتساب تأييدهم وإغرائهم بالانضمام إلى الكنيسة الكاثوليكية التي أخذت عهداً على نفسها بتحويل سيراليون إلى معقل للصليب، وهذه المنظمات لا تترك حيلة لاختراق المجتمع السيراليوني المسلم إلا أقدمت عليها وفي مقدمتها التركيز على فئة الأطفال والصبيان وإغرائهم بالأموال والملابس وفتح المدارس التنصيرية بالتعاون مع العلمانيين المسيحيين الذين سيطروا على الحكم البلاد منذ استقلال سيراليون، وسعيهم للقضاء على مؤسسات الإسلام ومؤسسات التعليم اللغة العربية.

مشكلة البحث وتساؤلاته:

تعد التعليم بشتى فروعها المعرفة من أنفع الوسائل التي تعين على تيسير حركة الحياة البشرية نحو تقدم ثقافة المجتمع، لأن نشر العلم بين الشعوب هو سبيل سعادتها وفلاحها وعلّة بقائها وسيادتها، والتعليم الإسلامي في جمهورية سيراليون تواجهه تحديات كثيرة خاصة بعد الحرب الأهلية التي كانت في البلاد، ولهذا تناول مشكلة هذا البحث (واقع التعليم الإسلامي في جمهورية سيراليون) وحاول الاجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما واقع التعليم الإسلامي في جمهورية سيراليون؟ .
ويتفرع منها الأسئلة التالية:

- ١- كيف دخل الإسلام في جمهورية سيراليون؟
- ٢- ما واقع المؤسسات التعليمية الإسلامية في جمهورية سيراليون؟
- ٣- ما التحديات التي تواجه التعليم الإسلامي في جمهورية سيراليون؟

أهداف البحث:

- ١- بيان تاريخ دخول الإسلام في جمهورية سيراليون.
- ٢- بيان واقع المؤسسات التعليمية الإسلامية في جمهورية سيراليون.
- ٣- التعرف على التحديات التي تواجه التعليم الإسلامي في جمهورية سيراليون.

أهمية الدراسة.

تبرز أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

- ١- التعليم هو ثقافة المجتمع التي يصدر منها جميع تصرفاته فبتطوره يتطور الأمة، والمسلمون في سيراليون بحاجة إلى تطوير ثقافتهم الإسلامية، ولهذا تبرز أهمية هذا البحث في القاء ضوء على أهم التحديات التي تواجه التعليم الإسلامي في سيراليون.
- ٢- التعرف على هذه التحديات التي تواجه المسلمين في سيراليون له أهمية كبيرة لأنه تساعد على اتخاذ قرارة مناسبة لمواجهتها.

حدود الدراسة.

سيقتصر الباحث في هذه دراسة على الحدد التالية:

أ/الحدود الموضوعية: اقتصر على واقع التعليم الإسلامي في جمهورية سيراليون.

ب/الحدود المكانية: اقتصر على جمهورية سيراليون.

المصطلحات:

التعليم: التعليم في اللغة أصله من فعل علم، والعلم ضد الجهل، ورجل عالم وعليم من قوم علماء فيهما جميعا، قال سيبويه: يقال علماء من لا يقول إلا علما، ويقال: علمت الشيء أعلمه علما أي: عرفته([1]).

أما التعليم في الاصطلاح فقد عرّف بأنه: (صناعة تهدف إلى إنتاج أعداد من القوى البشرية التي تعمل في قطاعات الحياة المختلفة، ومجالات الإنتاج المتعددة) ([2]).

الدراسات السابقة

حسب علم الباحث لا توجد دراسة تتعلق بواقع التعليم الإسلامي في جمهورية سيراليون وإنما هناك دراسات قد تفيد الباحث بصورة أو بأخرى، ومن هذه الدراسات ما يلي:

١-مشكلات التعليم الإسلامي في غرب إفريقيا وسبل علاجها (سيراليون وغينيا كوناكري نموذجا)،رسالة الدكتوراه مقدم من الباحث تشرنو إبراهيم باه، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، عام: ١٤٣٤هـ.

٢-التعليم الإسلامي في غانا. دراسة وصفية تحليلية، رسالة الماجستير مقدم من الباحث أحمد سفيان بمبه، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، عام: ١٤٢٢هـ

منهج البحث:

سيستخدم الباحث (المنهج الوصفي) وعرف بأنه : الجمع المتأني والدقيق للسجلات والوثائق المتوافرة ذات العلاقة بموضوع البحث من أجل وصف الظاهر وتفسيرها([3])

خطة البحث:

قسم الباحث هذا البحث إلى مقدمة، وثلاثة مباحث، وخاتمة: واشتملت المقدمة على:

- مشكلة البحث وتساؤلاته.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- حدود البحث.
- مصطلحات البحث.
- منهج البحث.
- الدراسات السابقة.
- خطة البحث.
- المبحث الأول: تاريخ دخول الإسلام في جمهورية سيراليون.
- المبحث الثاني: واقع مؤسسات التعليمية الإسلامية في جمهورية سيراليون.
- المبحث الثالث: تحديات التنصيرية.

المبحث الأول: تاريخ دخول الإسلام في جمهورية سيراليون:

تعد دولة سيراليون من الدول التي دخل فيها الإسلام في وقت مبكر في غرب أفريقيا، إلا أن المؤرخون اختلفوا في تحديد تاريخ دخول الإسلام بالضبط، فيرى فريق أن دخول الإسلام في هذا البلد كان في القرن الحادي عشر الميلادي، بينما يرى غيرهم أن ذلك كان في القرن الرابع عشر الميلادي، و فريقاً آخر يقول: إن القرن السابع عشر للميلاد هو تاريخ دخول الإسلام في سيراليون، وأخيراً يذهب جماعة من المؤرخين إلى أن دخول الإسلام في سيراليون كان في القرن الثامن عشر الميلادي.

والجمع بين هذه الآراء هو: أن الإسلام وجدت في هذه المنطقة أثناء قيام دولة المرابطين في القرن الحادي عشر من الميلاد، ولكن بصفة متقطعة، ثم ازداد الوجود في القرن الرابع عشر عندما كانت المنطقة تحت حكم مملكة مالي بصفة غير منتظمة، ثم بدأ الدعاة يفدون إلى البلاد بشكل أكثر انتظاماً وتأثيراً في القرن السابع عشر الميلاد على الأرجح، خاصة في المناطق الشرقية والشمالية. إذن فدخول الإسلام في المنقطة بشكل متواصل يعود إلى أواخر القرن الثامن عشر من الميلاد، ثم عم البلاد في القرنين التاسع عشر

والعشرين، ويستنتج من هذه الأحداث أن الإسلام سبق النصرانية في المنطقة بقرون [4].

البحث الثاني: واقع مؤسسات التعليمية الإسلامية في جمهورية سيراليون.

(أ) نماذج من المؤسسات التعليمية الإسلامية في سيراليون.

والمقصود بيان أنواع المؤسسات التعليمية الإسلامية الموجودة في سيراليون، وبيان شيء من أغراضها ومناهجها وهي على نوعين:

النوع الأول: المؤسسات التعليمية الإسلامية للأفراد:

وهي مدارس إسلامية قام

ببنائها شخصيات إسلامية تلبية حاجة أبناء المسلمين التعليمية في الدولة، وكان الهدف الأساسي لإنشائها هذه المؤسسات هو التعليم الإسلامي؛ إلا أن أصحابها عجزوا على تمويلها مما دفع أصحابها إلى تسليمها للدولة للإشراف والإنفاق عليها .

فأصبحت مناهجها لا تتضمن إلا اللغة العربية والثقافة الإسلامية كمواد اختيارية، والباقي أخذ التعليم الغربي، ويهتم بتدريس العلوم العصرية مستخدماً منهج وزارة التربية والتعليم بالإضافة إلى منهج خاص بالعلوم الإسلامية واللغة العربية ومبادئها، وتتلقى دعماً من الحكومة، ومن هذه المؤسسات:

(١) مدرسة المؤتمر الإسلامي الثانوية، وتعتبر أقدم مدرسة ثانوية إسلامية في دولة سيراليو . وهي مرحلة الثانوية فقط.

(٢) ثانوية جمعية الأخوة الإسلامية، فيها مرحلة الابتدائية والثانوية

(٣) ثانوية محمد علي حركان الإسلامية بمدينة " ماكيني " .

(٤) ثانوية "ينولنت" الإسلامية بمدينة " ماكيني " .

(٥) ثانوية اتحاد المسلمين بمدينة فريتاون.

(٦) مدارس المجلس الأعلى الإسلامي . ولها عدة مدراس ابتدائية وعدة مدارس ثانوية.

(٧) مدارس أنصار الإسلام الثانوية، ومدارسها منتشرة في طول البلاد وعرضها.

(٨) ثانوية الإسلامية "بكنما" .

(٩) ثانوية الإسلامية "بكويدو".

(١٠) ثانوية بدر الدين الإسلامية "بكنما".

(١١) ثانوية جمعية "يوماس" بمدينة فريتاون. أي اتحاد الجمعيات الإسلامية [5]

النوع الثاني: المؤسسات التعليمية العربية الإسلامية التابعة لبعض الجمعيات: وهذا النوع من المؤسسات التعليمية أنشئت بجهود بعضها الجمعيات معينة . وحظيت باهتمام بالغ من مؤسسي الجمعيات الإسلامية السابقة؛ وذلك لإخراج مدرسين أكفاء في مجال اللغة العربية، والعلوم الدينية. وهي كثيرة ، ومن أبرزها ما يلي:

(١) المعهد الإسلامي بمدينة " ماجبوركا "، وهو من أقدم المعاهد العربية الإسلامية في سيراليون، وهو أول معهد ديني في الدولة . وهو تابع لجمعية الأخوة الإسلامية. فتح هذا المعهد في عام ١٩٦٥ م، وبشرت البعثة الأزهرية عملها في نفس الوقت . وفي السنوات الأخيرة قامت رابطة العالم الإسلامي بالتعاون مع هيئة الإغاثة الإسلامية العالمية بتطويره وجعله كلية (كلية ماجبوركا الإسلامية الجامعية). وفتحت أبواب أمام الطلبة من عدة دول من غرب إفريقيا، وبدأت الدراسة فيها . واستمرت بضع سنوات ثم توقفت بسبب الحرب التي وقعت في سيراليون في التسعينات

(٢) معهد بدر الدين الإسلامي بمدينة " كنما

"، الذي يعتبر من أهم المعاهد الإسلامية تقدماً، وتأثيراً على

المجتمع السيراليوني . ويشمل الابتدائي والإعدادي والثانوي.

وله خريجون في الجامعات الإسلامية والعالم العربي والإسلامي بمراحل متفرقة

من الدبلوم العالي، والمجستير، والدكتوراه في جميع التخصصات الشرعية.

وهو تحت إشراف جمعية بدر الدين.

(٣) معهد المدرسة النورية بمدينة " صيفادو "، وقد أسسه أحد خريجي جامعة الأزهر في

الستينات، وتوقفت منذ وقوع الحرب في سيراليون التي امتدت إلى هذه المدينة المذكورة.

- (٤) معهد أنصار الإسلامى بمدينة " صيفادو "، وهو تابع لجمعية أنصار الإسلام.
- (٥) كلية أنصار الإسلام بمدينة فريتاون، وهي تجمع تعليمى مشتملة على الشعبة، والمرحلة الإعدادية والثانوية. وهي تابعة لجمعية أنصار الإسلام.
- (٦) معهد الحركة الإسلامية لأهل السنة والجماعة بمدينة فريتاون.
- (٧) معهد جبريل الإسلامى بمدينة " كنما ".
- (٨) المعهد الإسلامى بمدينة " كويندو " . وقد توقفت نشاطاتها منذ بداية الحرب

عام ١٩٩١ م

(٩) ثانوية جمعية المسلمات فريتاون.

(١٠) جمعية " كانكيلى

" لتعليم البنات . ولها كل المراحل الدراسية من الابتدائية والإعدادية والثانوية،

وهي من أهم الجمعيات الإسلامية التي تهتم بالتعليم العصري(6)].

(ب) تعدد المناهج الدراسية الإسلامية.

إنه مما لا يخفى على التربويين أهمية المناهج فى العملية التعليمية، فإن أغلب عناصر التعليم من المعلم والكتاب والوسائل الأخرى تعتمد على المناهج الدراسية. والمنهج السليم هو الذى يحقق أهدافه من تكوين فرد مسلم عابد لله، وتكوين مجتمع من، بل ويهدف كذلك إلى تعليم اللغة العربية باعتبارها وسيلة لفهم القرآن والسنة، فيتوثق رباط المسلمين بدينهم وحضارتهم. وعليه فينبغى أن يكون محتوى المنهج قائماً على ما يلي:

- ١- أن يكون قائماً على أساس الدين الحق، محققاً للأهداف الشرعية.
- ٢- أن يؤدي إلى تبصير الدارسين بدينهم وحصانتهم ضد الأفكار المنحرفة.
- ٣- أن يناسب المحتوى قدرات الدارسين العقلية ومستواهم التعليمى.
- ٤- أن يوزع المحتوى على المراحل الدراسية والفترات والأسابيع والحصص.
- ٥- أن يؤدي إلى استمرار التعليم ومتابعته(7)].

أهم مشكلات المناهج التي تواجه المؤسسات التعليمية الإسلامية في سيراليون ما يلي:

١- غياب المنهج الحق في الاعتقاد لدى كثير من المدارس الإسلامية... وعلى سبيل المثال نجد تدريس جوهرة التوحيد في بعض المدارس مبنية على الصبغة صوفية التي تتنوع من القادرية و الأحمدية والتيجانية وغيرهم، و يمكن تصنيف المناهج المتعددة في ساحة التعليم

لدى المعلمين في سيراليون إلى ما يلي:
أ- المنهج البدعي: القائم على الأشعرية والتصوف، مثل مدارس الطائفة الأحمدية فهذه المدارس بإمكاناتها وتنظيمها التي يقدمونها تكسب خريجها مكانة بين المثقفين، وقد قامت المدارس الأحمدية بإيفاد مجموعة من الطلاب للدراسة في الخارج، وبعودة هؤلاء تزيد المشاكل أمام الدعاة [8].

ب- المنهج العلماني: وأصحابه هم الذين تعلموا في مدارس أوروبية أو ذات صبغة أوروبية، ويرى كثير منهم أن تأخر البالد سببها العلوم الإسلامية واللغة العربية!. وقد أفرزوا هؤلاء منهجا تعليمياً غابت فيه الأهداف الشرعية، فقلت الشعائر التعبدية في المدارس وظهر الاختلاط بها، وزاد الجهل بالدين. ومما يساعد على هذا أنه لما صارت لغة المستعمر وسيلة للمعرفة أصبح المثقف المسلم إذا أراد أن يعرف شيئاً عن الإسلام وتاريخه وحضارته يمر عبر جسور من اللغات الأوروبية تضع الدسائس على الإسلام وأهله، وهذا مع غياب أو ندرة الكتب الصحيحة المترجمة إلى تلك اللغات، ولهذا ربما اعتمد في بعض الجامعات على كتب كتبها مستشرقون أو متغربون [9].

ج- المنهج السلفي: "وقد كان تأثير هذا المنهج قوية على الشعوب -رغم وصوله متأخراً، وتفاوت تأثيره من منطقة لأخرى (وقد اعتمد هذا المنهج على الكتاب والسنة وبيان التوحيد على فهم سلف الأمة والمحافظة على السنة والقواعد التي تضبط سلوك الأفراد في المجتمع) وأغلب المنتمين إلى هذه المدرسة من خريجي الجامعات السعودية ([10]).

٢- ومن مشكلات المنهج التي تواجه المدارس الإسلامية في سيراليون: عدم ملاءمة ما

يدرس من الكتب **([11])**.
٣- اختلاف مناهج التعليم، واستقلال كل معهد بوضع منهجه الخاصة، وعدم استقرار المنهج. وهذا عادة ما يكون في التعليم الأهلي لا الحكومي **([12])**.
٤- عدم التزام بمنهج محدد متكامل المحتوى. إذ توجد هناك بعض المسائل المهمة مهمة لا تعرض لها في المنهج أو قد تذكر لكن على وجه غير كافٍ. وهذا مع وجود خلل آخر ألا وهو انتهاء المنهج بانتهاء المرحلة الابتدائية مما يفرز مفقوداً تربوياً خطيراً، إذ ينطلق الطلاب بعد هذه المرحلة فيتلمسون أدنى المهن وأوضاعها، ثم ينسون ما تعلموه من علم **([13])**.

٥- من بين مشكلات مناهج "انحصار مناهج هذه المعاهد في العلوم الشرعية والعربية، وجهل خريجها باللغات الأوروبية والعلوم الحياتية" **([14])**.
ويبدو أن هذا الانحصار له عدة عوامل منها:
أ- أن المدارس العصرية أيام الاستعمار كان من أهدافها طمس الإسلام في نفوس المسلمين، وكانت مطية للتنصير وزعزعة العقائد، فاضطر المسلمون إلى هذا الانحصار، كما أدى ذلك إلى كراهية كل ما يتعلق بثقافة الأوروبيين.
ب- أن بعض المدارس والمعاهد الإسلامية دخلت في تجربة إدخال الثقافة الأوروبية إلى مناهجها، فأدى هذا الاندماج إلى ضعف شديد في الدراسات الإسلامية، وقد كان لازدواجية التعليم المكروه عند المسلمين أيضاً أثر في تفهقر مثل هذه المدارس.
ج- انقطاع الصلة أو ضعفها بين تلك المعاهد مع الدول الإسلامية التي تقدمت في مجالات أخرى لتستفيد من خبراتها.
د- قلة الإمكانيات المادية، في هذه المدارس والمعاهد لدفع أجور المعلمين **([15])**.

المبحث الثالث: تحديات التنصيرية

(أ) ما تقوم به بعثات التنصير من جهد التنصير.

وقد لعب علماء أجلاء دور كبير في إحداث نهضة علمية وشرعية في سيراليون عن طريق المدارس الإسلامية التي أنشئت

ويرتبط دخول النصرانية في سيراليون بحدث مهم، وهو الرحلة التي قام بها " القس " البرتغالي التي حاول تنصير ملك قبيلة " الصوصو "، ولكن هذه المحاولة لم تنجح بفضل إقناع الدعاة المسلمين للملك بعدم التعميد، وحدثت هذه الواقعة في القرن الثامن عشر الميلادي، وهو ما يؤكد أن الإسلام كان مترسخًا في سيراليون ولم يكن حديث عهد بها، بل سبق النصرانية هناك بعقود طويلة.

ولكن على الرغم أن الإسلام سبق النصرانية في سيراليون، إلا أن النفوذ والسلطة والثروة بقيت في أيدي النصرانية خصوصًا من المستعمرين البريطانيين الذين أنشأوا مدارس ومستشفيات ومؤسسات في مناطقهم .

واستمر النفوذ النصراني في سيراليون من الاستقلال الذي تحقق عام ١٩٦١ حتى وصول الرئيس " أحمد تيجان كابه " إلى السلطة عام ٢٠٠٠، حيث رفض المسيحيون الاعتراف بسلطاته وخلعوه من السلطة فقامت الحروب الأهلية؛ ولم يعد " كابه" إلى السلطة إلا بضغوط شديدة على المتمردين مارسها " توني بليز رئيس الوزراء البريطاني" إذ يرتبط "كابه" بصلات وثيقة مع الدوائر البريطانية، و أكدت عودة "كابه" للسلطة بآليات مثل التغريب

والعلمانية لسيراليون وشعبها، ولكن لم تنعكس هذه العودة كذلك على أوضاع المسلمين في التحسن؛ إذ استمرت أوضاع المسلمين أسيرة الفقر والجهل والمرض والمستوى الاقتصادي المتدني جدًا؛ على الرغم من امتلاك سيراليون لثروات طائلة من الألماس والمعادن النفيسة التي تحكم السيطرة عليها القوى الاستعمارية السابقة وأعوانها ([16]).

(ب) البطالة والتنصير

وتنتشر البطالة في أوساط مسلمي سيراليون بطريقة وبائية؛ إذ تزيد في صفوف المسلمين على ٥٠%، بسبب معاناة البلاد الشديدة من الحرب الأهلية والنزاعات القبلية والخلافات بين المسلمين أنفسهم، وعمل الغرب والنصارى على تكريس الانقسام والفرقة في صفوفهم ليتسنى لهم السيطرة على البلاد .

ولا تقف مأساة الشعب السيراليوني عند هذا الحد، بل إن الأوضاع الاقتصادية المتداعية وانحيار مؤسسات الدولة وعدم قدرتها على تقديم الخدمات الأساسية لمواطنيها قد فتح جحيماً جديداً، متمثلاً في استغلال منظمات التنصير لهذه الأوضاع حيث نجحت هذه المنظمات التي تتخذ من العاصمة مركزاً لأنشطتها وذلك بتقديم خدمات تعليمية وصحية، ويأتي على رأس هذه المنظمات منظمة (إيه . إم . اس) البروتستانتية التي لها نشاط واسع في العاصمة فريتاون وضواحيها، و تمتلك عددًا كبيراً من المدارس والمستشفيات العامة والمتخصصة في مجالات الإعاقة والطب.

كما يوجد نشاط واسع لمنظمات " الميثوديست " التي تتركز في الإقليم الجنوبي الشرقي، وإرساليات (إس دي ابي) التي استطاع بإمكاناتها المالية الرهيبة من الوصول إلى المناطق النائية.

وتتبع المنظمات التنصيرية أساليب عديدة لتنصير المسلمين؛ فمثلاً: تستغل غياب الأزواج المسلمين عن منازلهم في وقت الدوام الرسمي، مستغلة حالة الفقر والامية لدى الزوجات لإغرائهم بمزايا التنصير عبر توزيع الهدايا والأطعمة والسلع الأساسية عليهم([17]).

الخاتمة:

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وفي ختام هذا البحث يقترح الباحث القيام بأمور التالية:

١- اعادة صياغة الأنظمة والبرامج التعليمية الإسلامية، القائمة في سيراليون، لواجه التحديات

المتعلقة بالتعليم الإسلامي، اعتماداً على خبرات المتخصصين في مجال التربية والتعليم.

٢- العمل على حل مشكلات (التعليمية، والإدارية، والاجتماعية، والاقتصادية) التي تقف أمام تطوير التعليم الإسلامي في سيراليون.

٣. العمل على صياغة الأهداف التعليمية، وبناء منهج شامل ومتكامل وموحد بين المؤسسات التعليمية في سيراليون.

٤- قبول أبناء غير المسلمين في المؤسسات التعليمية الإسلامية، أنه من أهم وسائل دعوتهم إلى اعتناق الدين الإسلامي.

- [1] ابن منظور، لسان العرب (١٢ / ٤١٦).
- [2] عباس محبوب، نحو منهج إسلامي في التربية والتعليم،
- [3] العساف : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ص: ٢٠٦.
- [4] <http://www.ebnmaryam.com/vb/t203746.html>
- [5] تشرنو ابراهيم باه، مشكلات التعليم الإسلامي في غرب إفريقيا وسبل علاجها (سيراليون وغينيا كوناكري نموذجاً) ص: ٦٧.
- [6] تشرنو ابراهيم باه، مشكلات التعليم الإسلامي في غرب إفريقيا وسبل علاجها (سيراليون وغينيا كوناكري نموذجاً) ص: ٦٦.
- [7] أحمد شيخ عبد السلام، تقويم عينات من مناهج التعليم العربي الإسلامي الثانوي في أفريقيا ص: ٤-٥.
- [8] محمد أحمد بري، معوقات التعليم الإسلامي في سيراليون ص: ١٧٩.
- [9] عبد الرحمن أحمد عثمان، مشكلات التعليم الإسلامي في أفريقيا ص: ٢٦.
- [10] كوني عبد الرحمن كونادي، أزمة التعليم الإسلامي في أفريقيا بين الأمس واليوم ومحاولة لإيجاد طريق لتطويره ص: ٥٣.
- [11] عبد الرحمن أحمد عثمان، مشكلات التعليم الإسلامي في أفريقيا ص: ٢٤.
- [12] يوسف الخليفة أبوبكر، مشروع تطوير التعليم الإسلامي في أفريقيا ص: ١٢١.
- [13] عبد الرحمن أحمد عثمان، مرجع السابق ص: ٢٣.
- [14] يوسف الخليفة أبوبكر، الرجوع السابق ص: ١٢١.
- [15] كوني عبد الرحمن كونادي، أزمة التعليم الإسلامي في أفريقيا ص/ ٥٦.

([16])

<http://www.islamtoday.net/salman/services/saveart-78-8135.htm>

([17])

<http://www.islamtoday.net/salman/services/saveart-78-8135.htm>

المراجع:

- ١- المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية.
- ٢- مشكلات التعليم الإسلامي في غرب إفريقيا وسبل علاجها (سيراليون وغينيا كوناكري نموذجاً)،
- ٣- تقويم عينات من مناهج التعليم العربي الإسلامي الثانوي في أفريقيا، لأحمد شيخ عبد السلام،
- ٤- معوقات التعليم الإسلامي في سيراليون لمحمد أحمد بري.
- ٥- مشكلات التعليم الإسلامي في أفريقيا، لعبد الرحمن أحمد عثمان

<http://www.ebnmaryam.com/vb/t203746.html>

<http://www.islamtoday.net/salman/services/saveart-78-8135.htm>

فهرس الموضوعات:

٢	المقدمة.....
٣	مشكلة البحث وتساؤلاته.....
٣	أهداف البحث.....
٤	أهمية البحث.....
٤	حدود البحث.....
٤	مصطلحات البحث.....
٤	الدراسات السابقة.....
٥	منهج البحث.....
٥	خطة البحث.....
٦	المحور الأول: تاريخ دخول الإسلام في جمهورية سيراليون.....
٧	المحور الثاني: واقع مؤسسات التعليمية الإسلامية في جمهورية سيراليون.....
١٣	المحور الثالث: تحديات التنصيرية.....
١٦	الخاتمة.....
١٧	فهرس الموضوعات.....


