

تأهيل (25) قائداً دعوياً فاعلاً في مجتمعه

المعايير المستهدف تحقيقها خلال سنتين ومؤشرات قياس المعايير .

م	المعايير	المؤشرات	الوسيلة
1	يرتقي في تركيبة نفسه وعبوديته لربه	<ul style="list-style-type: none"> يعتني بتحقيق التعبد بأسماء الله وصفاته يشرح منازل العبودية ومراتبها 	<ul style="list-style-type: none"> قراءة في مدارج السالكين
2	يسارع في الخيرات ويعتني بنوافل العبادات	<ul style="list-style-type: none"> يحبزب القرآن ويعتني بالقيام ونوافل الطاعات. يعني بأحوال السلف في المسارعة إلى الخيرات يقدر أثر الذكر على حياة الداعية وحاجته له 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك في حلقة للحفظ أو المراجعة إفطار جماعي الرحلة شهرية إعداد مادة إصدار علمي حضور اللقاء التربوي
3	قادر على تدريس العلوم الشرعية	<ul style="list-style-type: none"> يحدد أسس تدريس العلوم الشرعية ينوع في تطبيق استراتيجيات التدريس يقدر التجديد والإبداع في تدريس العلوم الشرعية 	<ul style="list-style-type: none"> دورة في مهارات التدريس والتعلم والتعليم. (في السنة الأخيرة) دورة في المقررات الدراسية. (في السنة الأخيرة)
4	قادر على التعلم الذاتي والرجوع للمصادر الشرعية	<ul style="list-style-type: none"> ينوع في وسائل التعلم الذاتي. يسمي المصادر الرئيسية في فروع المكتبة الإسلامي بعلومها الشرعية والحضرية 	<ul style="list-style-type: none"> اللقاء العلمي
5	يلتزم بالمنهجية العلمية	<ul style="list-style-type: none"> يشرح أسس المنهجية يمثل على صور من غياب المنهجية العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> اللقاء العلمي

م	المعايير	المؤشرات	الوسيلة
		<ul style="list-style-type: none"> يدرك مناهج البحث، ويستفيد من إيجابياتها ويتجنب سلبياتها. يستخدم طرق البحث العلمية. 	
19	يتمكن من مهارات البحث العلمي	<ul style="list-style-type: none"> معرفة العلوم والمؤلفات فيها يجيب على إشكالاته العلمية بالرجوع إلى المصادر الشرعية يعد بحثاً في فروع العلم الشرعي بالرجوع للمصادر الشرعية يحسن التعامل مع الانترنت 	<ul style="list-style-type: none"> اللقاء العلمي
6	يتحلى بالتصفية والتحلية لأخلاقه	<ul style="list-style-type: none"> يحلل الأبعاد الأخلاقية للسلوك الإنساني يدرك وسائل التعامل مع النفس وكيفية تعديل سلوكها يتمثل هدي السلف في محاسبة النفس 	<ul style="list-style-type: none"> لقاء تربوي قراءة موجّهة
7	يتمثل الأخلاق الحسنة في دعوته	<ul style="list-style-type: none"> يميز أخلاق الأنبياء في دعوتهم يظهر الأبعاد الأخلاقية في منهج أهل السنة 	<ul style="list-style-type: none"> اللقاء التربوي برنامج القيادة دورة المدير التنفيذي ودورة إدارة المشاريع
8	يقدر المسؤولية الدعوية	<ul style="list-style-type: none"> يؤدي أعماله على الوجه المطلوب. يميز أسباب الفشل في بعض الدعوات الخاصة بالمسؤولية الدعوية يحدد أبرز المنجزات وكيفية المحافظة عليها يقدر دوره في حماية الدعوة والمحافظة على منجزاتها 	<ul style="list-style-type: none"> يتعود على سلوكيات القائد وتحمل المسؤولية بتطبيق دورة القيادة في حياته وعمله في المركز.
9	متمكن من فقه الدعوة	<ul style="list-style-type: none"> يحلل المنهج النبوي في الدعوة متمكن من فقه الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر 	<ul style="list-style-type: none"> اللقاء التربوي

م	المعايير	المؤشرات	الوسيلة
10	قادر على تطوير الآخرين دعويًا	<ul style="list-style-type: none"> ■ متمكن من تحفيز الآخرين للدعوة ■ متمكن من مهارات التربية. ■ قادر على غرس القيم وتوجيه المفاهيم. ■ يتصف بصفات المرابي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ برنامج القيادة
11	يحسن التعامل مع الاختلافات الدعوية	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتعامل بتجرد حسب نوع الاختلاف ■ يستعرض أنواع الاختلاف بين المدارس الدعوية ■ يوظف الاختلاف لمصلحة الدعوة وتحقيق التكامل ■ يقترح وسائل لجمع الكلمة والتعاون ■ يطبق قواعد المصالح والمفاسد معهم ■ يتأدب بأدب الاختلاف 	<ul style="list-style-type: none"> ■ اللقاء التربوي
12	يحسن التعامل مع المناوئين للدعوة	<ul style="list-style-type: none"> ■ يحسن الإعداد لأعماله الدعوية. ■ يرتب المناوئين حسب الأولوية ■ يختار الوسيلة المناسبة للتعامل مع كل منهم ■ يدرك أسلوب المناوئين في التعامل مع الدعوة ■ يطبق قواعد المصالح والمفاسد معهم 	<ul style="list-style-type: none"> ■ اللقاء التربوي
13	يشارك في وضع رؤية واضحة للعمل الإسلامي في بلده	<ul style="list-style-type: none"> ■ يفهم منهج أهل السنة في الدعوة والتغيير ■ يطبق فقه الدعوة ■ يميز بين المداراة والمداهنة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ كتابة خطة مشروع دعوي في بلده ثم تنفيذها وتحليلها. ■ حلقة نقاش لنتائج تقارير مشروعات الآخرين ■ قراءة كتاب : كيف ندعو الناس

م	المعايير	المؤشرات	الوسيلة
		<ul style="list-style-type: none"> يحسن تطبيق المداراة حسب المتغيرات 	
14	يجل بعض التجارب الإصلاحية	<ul style="list-style-type: none"> يستنتج عوامل النجاح والإخفاق في سير بعض الحركات الإصلاحية في التاريخ الحديث يستنتج عوامل النجاح في حياة المجددين 	<ul style="list-style-type: none"> قراءة كتاب: اللقاء التربوي
15	يعي القضايا الفكرية الكبرى	<ul style="list-style-type: none"> يشرح النظرة الإسلامية للوجود وللإنسان والحياة يلم بموقف الإسلام من قضايا : العدل والحرية يعي بعلمية هذا الدين وهيمنته على الأديان. يطبق الضوابط الشرعية في تناول القضايا الفكرية . 	<ul style="list-style-type: none"> مادة موجهة: مقال أو كتاب أو مادة صوتية اللقاء العلمي
16	يتعرف على أصول الاتجاهات الفكرية المنحرفة	<ul style="list-style-type: none"> يعرف التوجهات الفكرية المؤثرة في بيئته يميز جوانب التأثير لتلك التوجهات يتعامل مع الاتجاهات الفكرية وفقه منهج أهل السنة 	<ul style="list-style-type: none"> مادة موجهة: مقال أو كتاب أو مادة صوتية اللقاء العلمي
17	يتوفى أسباب الانحراف الفكري	<ul style="list-style-type: none"> يجلل أسباب الانحراف الفكري يحسن اختيار مصادره الفكرية يضبط المصطلحات والمفاهيم الفكرية 	<ul style="list-style-type: none"> مادة موجهة: مقال أو كتاب أو مادة صوتية اللقاء العلمي
18	يتعامل مع الأحداث بوعي	<ul style="list-style-type: none"> يميز بين مصادر الأخبار . يجلل الأخبار بوعي. يبي أحكامه على الواقع بناء على مقدمات سليمة. يوظف التاريخ في الوعي بواقعه 	<ul style="list-style-type: none"> اللقاء التربوي

م	المعايير	المؤشرات	الوسيلة
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ يدافع الواقع السيئ ويسعى لتغييره. ▪ يتسم بالواقعية في نظرتة للأحداث. ▪ يملك نظرة متفائلة في التعامل مع الأحداث ▪ يحلل الأسباب الشرعية للأحداث. ▪ يحلل الأسباب الكونية للأحداث. 	
20	يمارس مهارات القيادة الفاعلة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحلل سمات القائد ▪ يطبق سمات القائد على نموذج من القيادات ▪ يقوم نفسه في ضوء سمات القائد ▪ يحسن اتخاذ القرار. ▪ يؤثر في أفراد مجموعته وزملائه. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ برنامج القيادة
21	يتعرف على المبادئ الأساسية في الإشراف وتكوين فرق العمل	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يبين مفهوم الإشراف الفعال وأهميته ▪ يقارن بين أساليب الإشراف الأساسية ▪ يصف الأدوار والمهام المنتظرة من المشرف ▪ يحدد سمات وخصائص فريق العمل الناجح ▪ يقدر أهمية التقويم والمتابعة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ برنامج القيادة
22	يتعامل مع مشكلات العمل بفاعلية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحلل المواقف الدعوية بعمق ▪ يحدد المشكلات التي تواجه وأسبابها ▪ يقدم الحلول والبدائل المناسبة للمشكلات ▪ يتبع الخطوات العملية لحل المشكلات ▪ يقيم باستمرار عملية معالجة المشكلات وحلها 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ دورة حل المشكلات الدعوية

م	المعايير	المؤشرات	الوسيلة
23	قادر على إقناع الآخرين بأفكاره	<ul style="list-style-type: none"> يقدر أهمية الإقناع للقائد والداعية يوظف المعلومات والأرقام في عملية الإقناع يدرك أنماط الناس وأساليب تفكيرهم 	<ul style="list-style-type: none"> دورة وسائل الإقناع مادة موجهة: مقال أو كتاب أو مادة صوتية
24	قادر على إدارة المشروعات والمؤسسات الدعوية	<ul style="list-style-type: none"> يحلل مكونات المشروع. يحدد مراحل المشروع ومسارته. يحدد النقاط الحرجة في المشروع. يقدر الموازنات والاحتياجات للمشاركة بفاعلية. يحلل الصعوبات المتعلقة بالمشروعات الدعوية 	<ul style="list-style-type: none"> دورة إدارة المشاريع الخيرية
25	يحسن التعامل مع وسائل الإعلام الجديد	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> دورة (إبراهيم الحجي)
	يترجم النصوص العربية إلى لغته بإتقان	<ul style="list-style-type: none"> يتجنب عيوب الترجمة يمتلك أدوات الترجمة الاحترافية 	<ul style="list-style-type: none"> لقاء مع خبير الاطلاع على أوراق العمل للمؤتمرات المتخصصة في ذلك.

لقاء يوم الثلاثاء:

اللقاء التربوي: (من أدواته: النقاش والحوار . القراءة الموجهة والمواد السمعية)

- يسارع في الخيرات ويعتني بنوافل العبادات: [يجزب القرآن ويعتني بالقيام ونوافل الطاعات . يعني بأحوال السلف في المسارعة إلى الخيرات . يقدر أثر الذكر على حياة الداعية وحاجته له]
- يتحلى بالتصفية والتحلية لأخلاقه: [يحلل الأبعاد الأخلاقية للسلوك الإنساني . يدرك وسائل التعامل مع النفس وكيفية تعديل سلوكها . يتمثل هدي السلف في محاسبة النفس]
- يتمثل الأخلاق الحسنة في دعوته: [يميز أخلاق الأنبياء في دعوتهم . يظهر الأبعاد الأخلاقية في منهج أهل السنة]
- متمكن من فقه الدعوة: [يحلل المنهج النبوي في الدعوة . متمكن من فقه الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر]

- يحسن التعامل مع الاختلافات الدعوية: [يتعامل بتجرد حسب نوع الاختلاف . يستعرض أنواع الاختلاف بين المدارس الدعوية . يوظف الاختلاف لمصلحة الدعوة وتحقيق التكامل . يقترح وسائل لجمع الكلمة والتعاون . يطبق قواعد المصالح والمفاسد معهم . يتأدب بأدب الاختلاف]
- يحسن التعامل مع المناوئين للدعوة: [يحسن الإعداد لأعماله الدعوية . يرتب المناوئين حسب الأولوية . يختار الوسيلة المناسبة للتعامل مع كل منهم . يدرك أسلوب المناوئين في التعامل مع الدعوة . يطبق قواعد المصالح والمفاسد معهم]
- يحلل بعض التجارب الإصلاحية: [يستنتج عوامل النجاح والإخفاق في سير بعض الحركات الإصلاحية في التاريخ الحديث . يستنتج عوامل النجاح في حياة المجددين]
- يتعامل مع الأحداث بوعي: [يميز بين مصادر الأخبار . يحلل الأخبار بوعي . يبني أحكامه على الواقع بناء على مقدمات سليمة . يوظف التاريخ في الوعي بواقعه . يدافع الواقع السيئ ويسعى لتغييره . يتسم بالواقعية في نظرتة للأحداث . يملك نظرة متفائلة في التعامل مع الأحداث . يحلل الأسباب الشرعية للأحداث . يحلل الأسباب الكونية للأحداث]

اللقاء العلمي: (من أدواته: النقاش والحوار . القراءة الموجهة والمواد السمعية)

- قادر على التعلم الذاتي والرجوع للمصادر الشرعية (ينوع في وسائل التعلم الذاتي . يسمي المصادر الرئيسية في فروع المكتبة الإسلامي بعلومها الشرعية والحضرية)
- يلتزم بالمنهجية العلمية: (يشرح أسس المنهجية . يمثل على صور من غياب المنهجية العلمية . يدرك مناهج البحث، ويستفيد من إيجابياتها ويتجنب سلبياتها . يستخدم طرق البحث العلمية)
- يتمكن من مهارات البحث العلمي: (معرفة العلوم والمؤلفات فيها . يجيب على إشكالاته العلمية بالرجوع إلى المصادر الشرعية . يعد بحثاً في فروع العلم الشرعي بالرجوع للمصادر الشرعية . يحسن التعامل مع الانترنت)
- يعي القضايا الفكرية الكبرى: (يشرح النظرة الإسلامية للوجود وللإنسان والحياة . يلم بموقف الإسلام من قضايا : العدل والحرية . يعي بعالمية هذا الدين وهيمته على الأديان . يطبق الضوابط الشرعية في تناول القضايا الفكرية)
- يتعرف على أصول الاتجاهات الفكرية المنحرفة: (يعرف التوجهات الفكرية المؤثرة في بيئته . يميز جوانب التأثير لتلك التوجهات . يتعامل مع الاتجاهات الفكرية وفقه منهج أهل السنة)
- يتوقى أسباب الانحراف الفكري: (يحلل أسباب الانحراف الفكري . يحسن اختيار مصادره الفكرية . يضبط المصطلحات والمفاهيم الفكرية)
- يترجم النصوص العربية إلى لغته بإتقان: (يتعرف قواعد الترجمة . يتجنب عيوب الترجمة . يمتلك أدوات الترجمة الاحترافية)
- أصول وقواعد في مقارنة الأديان:

القراءة الموجهة (شهري = 7 كتب في السنة)

- كيف ندعو الناس

- الفصول لابن كثير
- القيادة المرتكزة على القيم
- سيرة لمعاصر
- كيف تكتب خطة استراتيجية
- تكوين المفكر
- الدليل الأساسي لإدارة برامج العمل التطوعي
- السلوك القيادي لطريف شوقي
- الخطوات الذكية للمسؤولين.
- تهذيب مدارج السالكين (قراءة أسبوعية)
-

الدورات:

برنامج القيادة:

وقد كنا حريصين عند وضع المعايير على تعزيز الخبرات السابقة لدى الدعاة، والتكامل مع الخبرات الحالية التي يتلقونها من خلال مرحلتهم الدراسية، وتحقيق التنوع في المعايير لتشمل المجالات التي

تتم الفئة المستهدفة.

الوسائل المستعملة لتحقيق المعايير:

- 1 . الدورات التدريبية المباشرة.
- 2 . اللقاءات الدعوية والتربوية الأسبوعية.
- 3 . الرحلات الشهرية.
- 4 . المنتقيات الفصلية.
- 5 . ممارسة العمل الإداري والدعوي المؤسسي من خلال المركز.
- 6 . تصميم وتنفيذ المشاريع الدعوية الموسمية.

أهم الاستراتيجيات المطبقة من خلال الوسائل:

- 1 . أسلوب الإلقاء والمحاضرة الموجهة المباشرة.
- 2 . الحوار والمناقشة.
- 3 . المحاكاة خاصة في المعايير مهارية.
- 4 . نموذج المشروعات الدعوية.
- 5 . التعلم التعاوني.
- 6 . تطبيق وتنفيذ المهارات والخبرات من خلال مشروعات دعوية.
- 7 . التعلم الذاتي الموجه.

وسائل تقويم المشروع:

تنوعت وسائل التقويم لتتلاءم مع البرامج المختلفة، وتوجد نماذج خاصة ببعض النشاطات أدق أشمل مما هو موجود هنا.

1-التقارير:

ويحتوي التقرير على العناصر الآتية:

الغلاف الأمامي:

1. اسم البرنامج.
2. اسم أو أسماء الذين قاموا بعملية التقييم.
3. المدة الزمنية التي يغطيها التقرير.
4. تاريخ تقديم التقرير.

ملخص لنتائج التقييم:

1. معلومات حول خلفية المشروع وتطوره وأهدافه.
2. أهداف التقييم , والطرق المختارة للقيام به.
3. النتائج المترتبة عن استعمال هذه الطريقة: كيفية تطبيق طريقة جمع المعلومات, المعوقات الميدانية, والأوجه الإيجابية في العمل الميداني.
4. تقديم النتائج المتحصل عليها وتحليلها , ويستعان في ذلك باستعمال الرسوم البيانية, والجداول , وقد تدعم هذه النتائج ببعض الصور من الميدان إذا اقتضى الحال.

خلاصة التقرير:

وتلخص هذه الفقرة من التقرير النقاط الآتية:

1. مدى نجاح البرنامج في بلوغه للأهداف.

2. ما هي نقاط القوة وما هي نقاط الضعف في البرنامج , والتي تحتاج إلى إصلاح وتقوية ؟
3. هل استعملت الموارد البشرية والمادية بكيفية ناجعة؟
4. ما هي التوقعات التي يمكن تقديمها من خلال نتائج البرنامج سواء على المدى القصير أم المدى البعيد ؟
5. ما هو أثر البرنامج على المستفيدين ؟

التوصيات :

2-الاستبانات :

الاستبانة الأولى : وتهدف لمعرفة مدى فاعلية الموضوعات المقدمة:

العناصر	جيد	متوسط	ضعيف
وضوح هدف الموضوع.			
كفاية الزمن لتناول الموضوع.			
ارتباط النشاطات بالموضوع .			
مدي الاستفادة من النشاطات.			
توفر مصادر جيدة وحديثة للموضوع.			
اكتساب المستفيد المعارف والمفاهيم المستهدفة من الموضوع .			
اكتساب المستفيد المهارات المستهدفة من الموضوع .			
اكتساب المستفيد الاتجاهات المستهدفة من الموضوع .			

آراء أو مقترحات أو ملاحظات تود إضافتها (لم تدرج في هذه الاستبانة) :

.....

.....

.....

.....

الاستبانة الثانية : لقياس مدى تفاعل المستفيد مع البرنامج.

العناصر	جيد	متوسط	ضعيف
ارتباط البرنامج باحتياجاتك .			
مستوى تفاعلك مع البرنامج.			
استخدام الوسائل التعليمية المساعدة			
مدى وضوح هدف البرنامج.			
تحفيز البرنامج لك نحو الهدف.			
شمول البرنامج للمعارف والمهارات حول الهدف منه.			

آراء أو مقترحات أو ملاحظات تود إضافتها (لم تدرج في هذه الاستبانة) :

الاستبانة الثالثة : لقياس مستوى البرنامج أو الوسيلة المستخدمة.

العناصر	جيد	متوسط	ضعيف
مدى تحقق أهداف البرنامج .			
مناسبة زمن البرنامج			
مناسبة مكان البرنامج .			
مناسبة عدد الحضور للبرنامج.			
مدى تمثيل الحضور للفئة المستهدفة			
مستوى جودة تنظيم البرنامج			
مستوى التفاعل مع البرنامج			

آراء أو مقترحات أو ملاحظات تود إضافتها (لم تدرج في هذه الاستبانة) :

.....

.....

.....

.....

3- قياس تحقيق أهداف الخطة:

وذلك بالمقارنة بين ما تم تنفيذه بما هو مخطط له، وقياس مدى الاستفادة من المشروع، وتحديد الفجوة، وسبب الانحراف عن الهدف، ومن ثم يعاد التخطيط لتحسين المشروع.