

تأهيل المربي

المربي: معايير، تأهيله، اختياره

مدخل:

يتضمن تأهيل المربي ثلاثة مجالات رئيسة، تتضح من الشكل الآتي:



يشير الشكل السابق إلى أن تأهيل المربي يتضمن ما يلي:

المجال الأول: المهارات والسمات الشخصية، ويتمثل ذلك في السمات والمهارات التي لا بد من تحققها لدى المربي ليؤدي عمله التربوي بصورة فاعلة، وهي سمات ومهارات تؤثر في فاعلية العمل الإنساني بصفة عامة، فهي تؤثر في القيادة، والإدارة، والدعوة، والتربية.

يحتاج المنهج لكي يحقق أهدافه إلى مرب مؤهل، فهو الذي يباشر التنفيذ، ويتواصل مع المتعلم، ويترجم أهداف المنهج إلى برامج عملية، ويقوم عمليات تنفيذ المنهج ومدى تقدم المتعلمين.

ومهما أتقن بناء المنهج، وأجيب فيه عن كل الأسئلة والتفاصيل فلن يغني عن المربي المؤهل.

ويعد هذا الجزء من المنهج جزءاً رئيساً، فهو يتناول محورا مهما من محاور نجاح المشروع.

ويتضمن هذا الجزء ما يلي:

- مدخلاً حول تأهيل المربي.
- معايير المربي.
- البرنامج التفصيلي لتأهيل المربي.
- معايير الاختيار وأدواته.

وقد تم تناول هذه الجوانب في إطار علاقتها بالمشروع وأهدافه، دون التفصيل الذي محله الكتب والدراسات المتخصصة.

ومن ذلك: الاستقرار النفسي، حسن الخلق واللباقة، التواصل الفعال، الجاذبية والقدرة على التأثير، الاعتدال والالتزان، القدرة على التقويم، القدرة على اتخاذ القرار، الفاعلية والمبادرة... إلخ.

المجال الثاني: التأهيل العلمي والثقافي: ويعني امتلاك المربي للقدر الكافي من العلم الشرعي، والسعة الثقافية والفكرية؛ فهذا كله شرط مهم في أداء المربي الذي يسعى لتأهيل دعاة وقيادات شرعية.

المجال الثالث: التأهيل التربوي: ويعني امتلاك المربي للمعرفة والاتجاهات والمهارات المتصلة بعلم النفس التربوي والتربية بما يؤهله للتطبيق الفاعل للمنهج التربوي، وتصميم المواقف التربوية وتنفيذها بصورة مهنية.

ومن المهم أن يراعي في هذه المجالات ما يلي:

- أن تحققها لدى المربي المطلوب بما يؤهله لأداء المهمة، فليست مقصودة لذاتها؛ فالتأهيل العلمي والثقافي لا يستلزم أن يكون المربي طالب علم شرعي متميز، وذا اطلاع ثقافي وفكري عال، وهكذا التأهيل التربوي لا يستلزم أن يكون المربي مختصاً في المجالات النفسية والتربوية. ولا شك أنه كلما تميز تحصيل المربي في مجال من هذه المجالات ترك ذلك أثره الواضح على أدائه.
- يصعب أن نجد المربي الذي تتحقق فيه كافة المجالات بصورة متميزة، وعليه نحتاج إلى التعامل الواقعي، واختيار الأمثل فالأمثل.

- الواقعية في اختيار المربين لا ينبغي أن تتحول إلى أصل، بل يجب أن نحدد المستوى الملائم من تأهيل المربي، ويبقى توظيف أصحاب القدرات الأقل استثناء لا قاعدة، وأن نجتهد في تأهيلهم وتطوير أدائهم.

التوازن بين الاختيار والتأهيل:

جميع المجالات المطلوب تحقيقها لدى المربي يمكن إكسابها له، وتنميتها في شخصيته، لكن هذا يطول ويتطلب برامج لا تقل عن برامج المشروع نفسه، كما أنه من الصعوبة أن نجد من تحققت فيه جميع هذه المجالات بصورة كافية.

وعليه فينبغي أن يتم التعامل مع عملية الاختيار والتأهيل بصورة تكاملية، فيتم اختيار من تحققت فيه السمات والمهارات وامتلك قدراً من العلم والخبرة، ثم تأهيله بعد ذلك؛ فهذا يختصر علينا خطوات كثيرة، ويزد من فاعلية برامج التأهيل والتدريب.

وقد افترضنا في هذا المشروع امتلاك المربي للمجالين الأولين: السمات والمهارات الشخصية، والتأهيل العلمي والفكري، بحيث يراعى تحقيقهما لدى المربي عند اختياره، وتم التركيز في المعايير والبرنامج التأهيلي والتدريبي على مجال التأهيل التربوي.

معايير المربي

يتوقع من المربي في مشروع تميز أن تتحقق لديه المعايير الآتية:

٣. يتمكن من مهارات التخطيط وتصميم المواقف التربوية

- ٣.١. يقدر أهمية التخطيط في العمل التربوي
- ٣.٢. يشرح عناصر الخطة التربوية
- ٣.٣. يحدد خطوات التصميم التعليمي
- ٣.٤. يتمكن من صياغة الأهداف بصورة صحيحة
- ٣.٥. يحدد وسائل فاعلة لتحقيق الأهداف
- ٣.٦. يعد خطة دورية لعمله التربوي
- ٣.٧. يقوم خطة تربوية

١. يمتلك معرفة أساسية في أصول التربية

- ١.١. يشرح مفهوم التربية والمفاهيم ذات العلاقة
- ١.٢. يبين وظائف التربية
- ١.٣. يشرح أصول التربية (الفلسفية، والاجتماعية، النفسية، ...)
- ١.٤. يبين مقومات نجاح العمل التربوي
- ١.٥. يشرح مصادر التربية الإسلامية

٢. يشرح المنهج التربوي في القرآن والسنة

- ٢.١. يبرر أهمية الاعتناء بمنهج القرآن في التربية.
- ٢.٢. يشرح مجالات بناء الشخصية في القرآن الكريم.
- ٢.٣. يقترح تطبيقات تربوية في ضوء القرآن والكريم
- ٢.٤. يبين الوسائل التربوية في القرآن الكريم
- ٢.٥. يقدر أهمية تعرف المنهج النبوي في التربية
- ٢.٦. يشرح معالم التربية النبوية وأهدافها
- ٢.٧. يجلل مواقف تربوية نبوية

٤. يستخدم طرق تعليم فاعلة

- ٤.١. يقدر أهمية الأخذ بالاتجاهات الحديثة في التعليم
- ٤.٢. يشرح خصائص استراتيجيات التعليم الفاعلة
- ٤.٣. يصنف طرق التعليم وفق مداخل متعددة
- ٤.٤. يقارن بين استراتيجيات التعليم المختلفة
- ٤.٥. يستخدم استراتيجيات تعليم متنوعة تناسب فئات المتعلمين وتدعم تعلمهم
- ٤.٦. يوظف استراتيجيات تشرك المتعلمين في تعلم فاعل
- ٤.٧. يستخدم استراتيجيات تنمي التفكير
- ٤.٨. يتمكن من توظيف طرق التعليم في الميدان التربوي
- ٤.٩. يستخدم خبرات إثرائية لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للمتعلمين
- ٤.١٠. يشرح خصائص تفريد التعليم وتطبيقاته

٥. يوظف التعلم النشط

- ٥.١. يشرح مفهوم التعلم النشط وخصائصه
- ٥.٢. يقدر دور التعلم النشط في تحسين علية التعلم
- ٥.٣. يشرك المتعلمين في التخطيط لمواقف التعلم
- ٥.٤. يشرك المتعلمين في عملية التعلم

٦. يوظف نشاطات التعلم بفاعلية

- ٦.١. يشرح مفهوم النشاط وخصائصه
- ٦.٢. يقيم نشاطات فاعلة
- ٦.٣. يقدر أهمية النشاطات في تحقيق الأهداف التربوية
- ٦.٤. ينفذ النشاطات بفاعلية
- ٦.٥. يقوم النشاطات تقوياً علمياً
- ٦.٦. يضيف النشاطات وفق مداخل متعددة

٧. يشرح مجالات بناء الشخصية الإسلامية

- ٧.١. يقارن بين مجالات بناء الشخصية
- ٧.٢. يحدد متطلبات كل مجال
- ٧.٣. يقدر أهمية مراعاة كافة مجالات بناء الشخصية

٨. يدير مواقف التعلم بفاعلية

- ٨.١. يهيئ بيئة ملائمة للتعلم الفاعل
- ٨.٢. يدير وقت التعلم بكفاءة
- ٨.٣. يكتشف حالات الانصراف وعدم التفاعل
- ٨.٤. يجيد علاج حالات الانصراف وعدم التفاعل
- ٨.٥. يشجع التفاعلات الإيجابية بين المتعلمين ويدعم تعلمهم

٩. يوظف مفاهيم التعلم ونظرياته وتطبيقاتها في عمله التربوي

- ٩.١. يقارن بين نظريات التعلم
 - ٩.٢. يقترح تطبيقات لنظريات التعلم ومفاهيمه
 - ٩.٣. يوضح كيف يتعلم المتعلمون ويتطورون
 - ٩.٤. يوفر فرص التعلم التي تدعم نمو المتعلمين.
 - ٩.٥. يشرح كيف تختلف مداخل التعليم المناسبة للمتعلمين ويهيء فرصًا تعليمية ملائمة لمختلف المتعلمين
١٠. يتعرف خصائص المتعلمين وتطبيقاتها في عمله التربوي
- ١٠.١. يحدد مفهوم خصائص المتعلمين
 - ١٠.٢. يقدر أهمية تعرف خصائص المتعلمين
 - ١٠.٣. يحدد أهم خصائص المتعلمين الكبار
 - ١٠.٤. يحدد أهم خصائص الناطقين بغير العربية
 - ١٠.٥. يوظف معرفة استعداد الطلاب الأكاديمية والكفاءة اللغوية والثقافية
 - ١٠.٦. يقترح تطبيقات ملائمة لخصائص المتعلمين

١١. يوظف التقنيات والوسائل التعليمية بفاعلية

- ١١.١. يقدر أهمية توظيف التقنيات والوسائل التعليمية
 - ١١.٢. يشرح أهم مزايا توظيف التقنيات التعليمية
 - ١١.٣. يقترح تقنيات تعليمية ملائمة للموقف التربوي
 - ١١.٤. يوظف الحاسب في المواقف التعليمية
١٢. يتواصل مع المتعلمين بفاعلية عالية ويراعي الفروق الفردية
- ١٢.١. يقدر أهمية التواصل الفعال في التربية
 - ١٢.٢. يتمكن من مهارات الاستماع والإنصات
 - ١٢.٣. يتمكن من إيصال رسالته بوضوح
 - ١٢.٤. يتقن مهارات الاتصال غير اللفظي
١٣. يعمل مع زملائه بروح الفريق
- ١٣.١. يقدر العمل الجماعي وأهميته
 - ١٣.٢. يتجنب الإصرار على الرأي الفردي
 - ١٣.٣. يحسن التعامل في مواطن الاختلاف

١٤. يتمكن من مهارات الإقناع والتأثير

- ١٤.١ . يتمكن من توظيف اللغة غير اللفظية
- ١٤.٢ . يوظف الأرقام والمعلومات بفاعلية
- ١٤.٣ . ينوع في مداخل الإقناع
- ١٤.٤ . يوظف نظريات التأثير

١٥. يتمكن من مهارات تقويم المتعلمين وقياس أدائهم

- ١٥.١ . يوضح العلاقة بين التقويم والقياس
- ١٥.٢ . يشرح خصائص التقويم الجيد
- ١٥.٣ . يصنف التقويم وفق مداخل متعددة
- ١٥.٤ . ينوع في أساليب التقويم وإجراءاته
- ١٥.٥ . يصمم أدوات تقويم علمية
- ١٥.٦ . يحلل نتائج التقويم
- ١٥.٧ . يوظف نتائج التقويم في تحسين التعلم

١٦. يتمثل أخلاقيات المربي وسماته

- ١٦.١ . يقدر أهمية الجانب الخلقى لدى المربي
- ١٦.٢ . يتسم بالتواضع وترك الترفع
- ١٦.٣ . يتسم بالحلم والأناة والصبر
- ١٦.٤ . يراعي مشاعر المتعلمين ويقدرهم
- ١٦.٥ . يتسم بالاعتدال والاستقرار النفسي
- ١٦.٦ . يتسم بالتفاؤل والطموح

١٧. يقدر قيمة العمل التربوي

- ١٧.١ . يناقش الدور الإصلاحي للعمل التربوي
- ١٧.٢ . يبين دور التربية من خلال أحداث السيرة النبوية
- ١٧.٣ . يبرر الإنفاق على العمل التربوي والتفرغ له
- ١٧.٤ . يشرح دور التربية في إعداد الطاقات والقيادات
- ١٧.٥ . يمتلك دافعية عالية للعمل التربوي

١٨. يتعامل مع مشكلات المتعلمين بفاعلية

- ١٨.١. يقدر وجود المشكلات في التعامل الإنساني
- ١٨.٢. يقوم المشكلات باعتدال
- ١٨.٣. يتمكن من افتراض عدد من الحلول للمشكلة الواحدة
- ١٨.٤. يجيد تقويم الحلول والاختيار بينها
- ١٨.٥. يبدي اهتماما باستماع مشكلات المتعلمين

١٩. يتمكن من مهارات إدارة العمل التربوي

- ١٩.١. يتخذ قراراته الإدارية بفاعلية
- ١٩.٢. يتمكن من مهارات إدارة المجموعة
- ١٩.٣. يجيد توزيع المهام والأعمال
- ١٩.٤. يجيد التفويض الفعال

٢٠. يعتني بتطوير نفسه وخبراته

- ٢٠.١. يقدر حاجته للتطوير الذاتي
- ٢٠.٢. يشارك بفاعلية في برامج التطوير المهني
- ٢٠.٣. يعد خطة ذاتية لتطوير نفسه

برنامج التأهيل والتدريب

يتضمن هذا الجزء من المنهج برنامج تأهيل وتدريب المربين في مشروع تميز، ويحوي العناصر الآتية:

- رمز البرنامج: وهو رقم رمزي لتنظيم البرنامج، ويبدأ من (٤٠١) للتفريق بينه وبين البرامج الموجهة للمتعلمين.
- عنوان البرنامج: وهو عبارة عن جملة تعطي وصفا عاما لمحتوى البرنامج.
- عدد الساعات: ويتضمن عدد الساعات المتوقع تنفيذ البرنامج فيها، وبناء على عدد الساعات يمكن تنفيذ البرنامج في لقاء واحد أو أكثر من لقاء.
- المعيار/المؤشر: ويعني رقم المعيار أو المؤشر الذي يحققه البرنامج؛ فتارة يرتبط البرنامج بمعيار كامل، وأخرى يرتبط بمؤشر واحد من مؤشرات المعيار، كما أن المعيار الواحد قد يرتبط به أكثر من برنامج، ومن المهم هنا التأكيد على أنه لا يوجد علاقة بين عدد البرامج أو الساعات المتعلقة ببرنامج ما، وبين أهميته، فزيادة الساعات أو البرنامج ترتبط بتقدير واضح المنهج لاحتياج المتعلم.
- أسلوب التنفيذ: ويشير إلى الأسلوب الذي يتم تقديم البرنامج من خلاله، وهو يتضمن ثلاثة أساليب:
 - دورة: وتعني أي برنامج تدريبي يحتاج فيه المتعلم إلى التدرب على المهارات بالإضافة للجانب المعرفي، سواء تم تقديمه من خلال مدرب أو ورشة عمل.
 - محاضرة: وتعني أن الجزء المهم في البرنامج هو جزء نظري ومعرفي، ويكون تقديمه في الأغلب عن طريق محاضر خارجي، لكن لا يعني بذلك أن يكون أسلوب التدريس فيه هو المحاضرة؛ فقد يستخدم الاكتشاف أو التعلم التعاوني... إلخ
 - نشاط: وهو عبارة عن جانب عملي يؤديه المتعلم بصورة متكاملة تحت إشراف مدرب أو متخصص.
- العناصر: ويقصد بها أهم المفردات التفصيلية التي تغطي عنوان البرنامج.
- المراجع: ويقصد بها المصادر المطبوعة أو المرئية التي تعالج جانبا من جوانب موضوعات البرنامج، ولا يعني ذلك الاكتفاء بها؛ بل الهدف من الإحالة إليها التسهيل على منفذ البرنامج، وقد تركت بعض البرامج دون تحديد مراجع لأن طبيعتها لا تتطلب ذلك، أو في بعض الموضوعات المختصة المعروفة لدى المختصين والتي لا يمكن تقديمها إلا من مختص في المجال فهو أقدر على تحديد المراجع المناسبة.

رمز البرنامج: ٤٠١

عنوان البرنامج: مدخل للتربية

عدد الساعات: ١٢

المعيار/المؤشر: ١

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- مفهوم التربية وخصائصها.
- أصول التربية (الإيمانية، العقلية، السياسية، الاجتماعية، النفسية)
- وظائف التربية.
- مصادر التربية الإسلامية.
- مقومات نجاح العمل التربوي (ما يتعلق بالمربي، والمتربي، والمنهج التربوي).

المراجع:

- في أصول التربية. محمد طنطاوي دنيا.
- منهج التربية في التصور الإسلامي. علي مذكور .
- مقدمة في التربية. محمد قمحاوي

رمز البرنامج: ٤٠٢

عنوان البرنامج: التربية في القرآن الكريم

عدد الساعات: ١٢

المعيار/المؤشر: ٢

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- منزلة التربية في القرآن
- التربية الإيمانية في القرآن.
- التربية العقلية في القرآن.
- التربية الجسمية.
- التربية النفسية.
- التربية الاجتماعية.
- الوسائل التربوية في القرآن.
- تطبيقات تربوية في ضوء منهج القرآن الكريم في التربية.

المراجع:

- منهج التربية الإسلامية. محمد قطب
- منهج القرآن في تربية الرجال. عبدالرحمن عميرة
- منهج القرآن في التربية. محمد شديد

رمز البرنامج: ٤٠٣

عنوان البرنامج: الهدى النبوي في التربية

عدد الساعات: ١٢

المعيار/المؤشر: ٢

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- وظيفة التربية لدى النبي ﷺ من خلال نصوص القرآن والسنة.
- أهم معالم التربية النبوية.
- التعليم لدى النبي ﷺ.
- الوسائل التربوية في التربية النبوية.
- أهداف التربية النبوية.
- المنهج النبوي في تربية الطفل.
- المنهج النبوي في تربية الشباب.
- دراسة تحليلية لنصوص تربوية من السنة (يختار المتعلم أربعة مواقف ويقوم بدراستها دراسة تحليلية تفصيلية).

المراجع:

- أساليب الرسول ﷺ في التعليم. عبدالفتاح أبو غدة
- النبي الكريم معلماً. فضل إلهي ظهير
- تربية النبي ﷺ لأصحابه في الكتاب والسنة. خالد القرشي

رمز البرنامج: ٤٠٤

عنوان البرنامج: التعلم وتطبيقاته

عدد الساعات: ١٠

المعيار/المؤشر: ٩

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- مفهوم التعلم معناه و متغيراته.
- شروط التعلم.
- مبادئ التعلم.
- المدرسة السلوكية: (التعلم الشرطي، المحاولة و الخطأ، الاقتران)
- المدرسة المعرفية: (الجشطلت، التعلم القائم على المعنى)
- التعلم الاجتماعي
- نظرية المجال

تطبيقات

المراجع:

- التعلم أسسه وتطبيقاته. رجاء أبو علام

رمز البرنامج: ٤٠٥

عنوان البرنامج: استراتيجيات التدريس (١)

عدد الساعات: ١٢

المعيار/المؤشر: ٤

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- مفهوم استراتيجيات التدريس وأساليبه وطرق
- معايير استراتيجية التدريس الناجحة
- تصنيفات استراتيجيات التدريس
- المحاضرة والإلقاء
- حل المشكلات
- الاكتشاف
- العصف الذهني
- تمثيل الدور
- التعلم التعاوني
- خرائط المفاهيم
- العرض العملي
- تعليم الأقران
- تطبيقات عملية (يقوم المتعلمون بتطبيق عملي على كل استراتيجية)

المراجع:

- طرائق التدريس العامة. وليد جابر
- استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة. حسن زيتون
- طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية. ناصر الخوالدة ويحيى عيد

رمز البرنامج: ٤٠٦

عنوان البرنامج: استراتيجيات التدريس (٢)

عدد الساعات: ١٢

المعيار/المؤشر: ٤

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- الحقائق التعليمية
- التعليم المبرمج
- التدريس بالحاسب
- التعلم الإثقاني
- التدريس التشخيصي
- التدريس الأصيل
- التدريس المنظومي
- تطبيقات عملية (يقوم المتعلمون بتطبيق عملي على كل استراتيجية)

المراجع:

- طرائق التدريس العامة. وليد جابر
- استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة. حسن زيتون
- طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية. ناصر الخوالدة ويحيى عيد

رمز البرنامج: ٤٠٧

عنوان البرنامج: التعلم النشط

عدد الساعات: ٨

المعيار/المؤشر: ٥

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- مفهوم التعلم النشط
- خصائص التعلم النشط
- دور كل من المعلم والمتعلم في التعلم النشط
- مقارنة بين التعلم النشط والتعلم التقليدي
- تطبيقات التعلم النشط (في التخطيط، في استراتيجيات التدريس، في التقويم)
- نماذج تطبيقية
- مزايا التعلم النشط
- معوقات التعلم النشط

المراجع:

- التعلم النشط بين النظرية والتطبيق. جودت سعادة
- مهمات التعلم الثرية: تصميم التعلم النشط. جيري فلونج. ووليم هنجستون. ترجمة عثمان السواعي وسمير الرشيد.

رمز البرنامج: ٤٠٨

عنوان البرنامج: نشاطات التعلم

عدد الساعات: ١٠

المعيار/المؤشر: ٦

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- مفهوم النشاط
- دور النشاط في تحقيق الأهداف التربوية
- تصنيفات النشاط
- وظائف النشاط
- تصميم النشاطات
- تنفيذ النشاطات
- تقويم النشاطات

المراجع:

- المنهج المدرسي المعاصر. جودت سعادة، وعبدالله الابراهيم.
- سلسلة دراسات في الأنشطة التربوية. عصام قمر

رمز البرنامج: ٤١٠

عنوان البرنامج: تنمية التفكير لدى المتعلمين

عدد الساعات: ١٢

المعيار/المؤشر: ٤ - ٧

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- مفهوم التفكير.
- أنواع التفكير وأبرز تصنيفاته .
- عناية التربية الإسلامية بالتفكير .
- مهارات جمع المعلومات ومعالجتها.
- مهارات التفكير الناقد
- مهارات حل المشكلات
- مهارات التفكير الإبداعي
- أشهر برامج تعليم التفكير .
- سمات البيئة التي تنمي التفكير .
- سمات المعلم الذي ينمي التفكير .
- أبرز مهارات التفكير وأمثلة تطبيقية لها من واقع حياة الطالب .

المراجع:

- تعليم التفكير. فتحي جروان
- تدريس مهارات التفكير. جودة سعادة.
- دليل مهارات التفكير. نائل حسين

رمز البرنامج: ٤٠٩

عنوان البرنامج: مجالات بناء الشخصية ومتطلباتها

عدد الساعات: ١٢

المعيار/المؤشر: ٧

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- المجال الإيماني ومتطلباته
- مجال العلم الشرعي
- المجال العقلي ومتطلباته
- المجال النفسي وتطوير الذات ومتطلباته
- المجال الفكري ومتطلباته
- المجال الأسري والاجتماعي ومتطلباته

المراجع:

- الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب. عمر التومي الشيباني
- تربية الشباب. محمد الدويش

رمز البرنامج: ٤١١

عنوان البرنامج: أهمية التربية ودورها في الإصلاح

عدد الساعات: ٣

المعيار/المؤشر: ١٧

أسلوب التنفيذ: محاضرة

العناصر:

- اعتناء السلف بالتربية
- دور التربية في تقويم الواقع
- دور التربية في بناء الأفراد
- دور التربية في بناء القادة

المراجع:

- مقدمة في التربية. محمد القمحاوي

رمز البرنامج: ٤١٢

عنوان البرنامج: التعريف بالنمو وخصائصه

عدد الساعات: ٨

المعيار/المؤشر: ١٠

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- التعريف بالنمو
- العوامل المؤثرة في النمو
- أهمية دراسة النمو
- خصائص نمو الراشدين (النفسية، العقلية، الانفعالية، الاجتماعية)
- حاجات الراشدين
- مشكلات الراشدين

المراجع:

- علم نفس المراحل العمرية. عمر المفدى

رمز البرنامج: ٤١٣

عنوان البرنامج: خصائص الناطقين بغير العربية

عدد الساعات: ٦

المعيار/المؤشر: ١٠- ٤

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

المراجع:

رمز البرنامج: ٤١٢

عنوان البرنامج: المتعلمون الكبار

عدد الساعات: ٨

المعيار/المؤشر: ١٠- ٣

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- مفهوم المتعلمين الكبار
- الأسس الفلسفية لتعليم الكبار
- خصائص المتعلمين الكبار
- استراتيجيات التدريس الملائمة للكبار
- إدارة الموقف التعليمي
- مشكلات تعليم الكبار
- التعليم المستمر

المراجع:

رمز البرنامج: ٤١٤

عنوان البرنامج: التخطيط التربوي

عدد الساعات: ٨

المعيار/المؤشر: ٣

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- مفهوم التخطيط التربوي .
- أهمية التخطيط التربوي.
- مقومات نجاح التخطيط التربوي.
- مستويات التخطيط التربوي.
- عناصر الخطة التربوية(الأهداف، السياسات، الإجراءات، القواعد).
- تقويم خطة تربوية.

المراجع:

- التخطيط بين النظرية والتطبيق. طلال الغرياني

رمز البرنامج: ٤١٥

عنوان البرنامج: تصميم المواقف والبرامج التربوية

عدد الساعات: ٨

المعيار/المؤشر: ٣

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- مفهوم تصميم البرامج التربوية.
- أسس تصميم البرامج التربوية.
- خطوات تصميم البرامج التربوية
- نموذج لتصميم البرامج التربوية (يقدم نموذج متكامل لتصميم برنامج تربوي)
- تصميم برنامج تربوي (يعد المتعلم تصميماً متكاملًا لبرنامج تربوي)
- تقويم برنامج التربوي (يُقوم المتعلم برنامجاً تربوياً متكاملًا).

المراجع:

- تصميم التعليم نظرية وممارسة. محمد الحيلة
- تصميم التدريس رؤية منظومية. حسن زيتون

رمز البرنامج: ٤١٧

عنوان البرنامج: تقنيات التعليم وتطبيقاتها في الميدان التربوي

عدد الساعات: ١٠

المعيار/المؤشر: ١١

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- مفهوم تقنيات التعليم والوسائل التعليمية.
- أنواع التقنيات التعليمية.
- مزايا استخدام التقنيات التعليمية
- مشكلات استخدام التقنيات التعليمية
- خطوات تصميم التقنيات التعليمية.
- خطوات استخدام التقنيات التعليمية
- الاتجاهات الحديثة في مجال تقنيات التعليم.
- نماذج تطبيقية.

المراجع:

- وسائل وتكنولوجيا التعليم. أحمد محمد سالم

رمز البرنامج: ٤١٦

عنوان البرنامج: تفريد التعليم وتطبيقاته

عدد الساعات: ٨

المعيار/المؤشر: ٤- ١٠

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- مفهوم تفريد التعليم
- صلة تفريد التعليم بنظريات التعلم
- مبادئ تفريد التعليم
- أساليب تفريد التعليم
- مزايا تفريد التعليم ومشكلاته
- تطبيقات في تفريد التعليم

المراجع:

- التعلم الذاتي: مفاهيمه، أسسه، أساليبه. طارق عامر.
- التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية. عمر غباين

رمز البرنامج: ٤١٨

عنوان البرنامج: استخدام الحاسب في المواقف التربوية

عدد الساعات: ٨

المعيار/المؤشر: ١١ - ٤

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- مزايا استخدام الحاسب في التعليم
- مجالات استخدام الحاسوب في التعليم
- استخدام الحاسب وسيلة تعليمية.
- التدريس الخصوصي
- التدريب والممارسة
- المحاكاة
- التعليم المدار بالحاسوب.
- استخدام الانترنت في التعليم.

المراجع:

- استخدام الحاسب في التعليم. عبدالله موسى
- استخدام الحاسوب في التعليم. ابراهيم عبدالوكيل الفار

رمز البرنامج: ٤١٩

عنوان البرنامج: الاتصال التربوي

عدد الساعات: ١٠

المعيار/المؤشر: ١٢

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- مفهوم الاتصال التربوي.
- أنواع الاتصال التربوي الفعال.
- عناصر الاتصال التربوي الفعال.
- مهارات الاتصال التربوي الفعال.
- معوقات الاتصال التربوي..

المراجع:

رمز البرنامج: ٤٢١

عنوان البرنامج: مشكلات المتعلمين

عدد الساعات: ٨

المعيار/المؤشر: ١٨

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- مفهوم المشكلات.
- أنواع المشكلات المتعلمين.
- تطبيق خطوات حل المشكلات في حل مشكلات المتعلمين
- أساليب التعامل مع مشكلات المتعلمين.
- أساليب خاطئة في التعامل مع مشكلات المتعلمين.
- نماذج تطبيقية من الميدان.

المراجع:

- مشكلات الشباب والمنهج الإسلامي في علاجها. وليد شبير.

رمز البرنامج: ٤٢٠

عنوان البرنامج: مهارات التأثير والإقناع

عدد الساعات: ٨

المعيار/المؤشر: ١٠

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- حاجة المربي للإقناع
- توظيف اللغة في الإقناع
- اللباقة وحسن التعامل وعلاقتها بالإقناع
- المداخل الملائمة للشخص
- تطبيقات في التأثير والإقناع
- تقويم مواقف إقناعية

المراجع:

- كيف تقنع الآخرين. محمد العوشن
- فن الحوار والإقناع. محمود عباس

رمز البرنامج: ٤٢٢

عنوان البرنامج: إدارة مواقف التعلم

عدد الساعات: ١٠

المعيار/المؤشر: ٨

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- مفهوم إدارة مواقف التعلم
- أنماط الإدارة وتطبيقاتها في إدارة مواقف التعلم
- خصائص الإدارة الفاعلة لمواقف التعلم
- إدارة وقت التعلم
- التعامل مع مشكلات المتعلمين

المراجع:

- إدارة الصفوف. يوسف قطامي ونايفة قطامي
- كيف تكون مدرسا فاعلا. هاري وونغ وروزميري وونغ. ترجمة ميسون عبدالله
- إدارة الصف (حقيبة تدريبية) فهد البراك. إدارة تعليم الرياض

رمز البرنامج: ٤٢٣

عنوان البرنامج: مهارات قيادة العمل التربوي

عدد الساعات: ١٠

المعيار/المؤشر: ١٩

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- مفهوم الإدارة والقيادة
- أنماط القيادة وتطبيقاتها في الموقف التربوي
- الصفات الشخصية للقائد الناجح
- مهارات القائد الناجح

المراجع:

- القيادة التربوية الناجحة (حقيبة تدريبية) سعيد الغامدي. إدارة تعليم جدة.

رمز البرنامج: ٤٢٥

عنوان البرنامج: المربي وتطوير الذات

عدد الساعات: ٣

المعيار/المؤشر: ٢٠

أسلوب التنفيذ: محاضرة

العناصر:

- أهمية تطوير الذات للمربي
- وسائل وأساليب تطوير الذات
- مشكلات ومعوقات

المراجع:

رمز البرنامج: ٤٢٤

عنوان البرنامج: أخلاقيات المربي

عدد الساعات: ٣

المعيار/المؤشر: ٦

أسلوب التنفيذ: محاضرة

العناصر:

- أهمية الجانب الأخلاقي لدى المربي
- دور الجانب الأخلاقي في فاعلية المربي
- أخلاق المربي في نفسه
- أخلاق المربي في تعامله مع المتعلمين

المراجع:

- تذكرة السامع والمتكلم. ابن جماعة
- مع المعلمين. محمد الحمد

رمز البرنامج: ٤٢٦

عنوان البرنامج: العمل الجماعي و فرق العمل

عدد الساعات: ٦

المعيار/المؤشر: ١٣

أسلوب التنفيذ: دورة

العناصر:

- منزلة العمل الجماعي في الإسلام
- مزايا العمل الجماعي
- طبيعة فرق العمل وأهميتها
- الاتصالات بين أفراد الجماعة
- القيادة الفاعلة لفرق العمل
- اتخاذ القرار داخل المجموعة
- الصراعات داخل المجموعة

المراجع:

- مهارات العمل الجماعي. محمد عبدالغني هلال

رمز البرنامج: ٤٢٧

عنوان البرنامج: دور التربية في إعداد الطاقات

عدد الساعات: ٣

المعيار/المؤشر: ١٧ - ٣

أسلوب التنفيذ: محاضرة

العناصر:

- دور التربية في اكتشاف الطاقات
- دور التربية في تصميم برامج إعداد الطاقات
- دور التربية في إعداد الطاقات
- دور التربية في تطوير أداء الطاقات

المراجع:

رمز البرنامج: ٤٢٩

عنوان البرنامج: إعداد خطة تربوية

عدد الساعات: ١٠

المعيار/المؤشر: ٣

أسلوب التنفيذ: نشاط

العناصر:

- يقوم المتعلم بإعداد خطة تربوية متكاملة، مراعيًا فيها خطوات التخطيط وعملياته

رمز البرنامج: ٤٢٨

عنوان البرنامج: دور التربية من خلال السيرة النبوية

عدد الساعات: ٣

المعيار/المؤشر: ١٧ - ٢

أسلوب التنفيذ: محاضرة

العناصر:

- خصائص التربية في العهد المكي
- خصائص التربية في العهد المدني
- نماذج من المواقف التربوية في العهد المكي
- نماذج من المواقف التربوية في العهد المدني

المراجع:

رمز البرنامج: ٤٣٠

عنوان البرنامج: تقويم خطة تربوية

عدد الساعات: ٨

المعيار/المؤشر: ٣

أسلوب التنفيذ: نشاط

العناصر:

- يقوم المتعلم بتقويم خطة تربوية أعدها أحد زملائه، مراعيًا فيها خطوات التخطيط وعملياته، وخصائص التقويم الجيد.

رمز البرنامج: ٤٣١

عنوان البرنامج: تصميم أداة تقويم

عدد الساعات: ١٢

المعيار/المؤشر: ١٥

أسلوب التنفيذ: نشاط

العناصر:

- يقوم المتعلم بتصميم أداة تقويم، وفق خصائص أدوات التقويم العلمية (أداة تقويم متعلم، برنامج، مربي.....)

رمز البرنامج: ٤٣٣

عنوان البرنامج: تحليل نتائج تقييم

عدد الساعات: ٨

المعيار/المؤشر: ١٥

أسلوب التنفيذ: نشاط

العناصر:

- يقوم المتعلم بتحليل نتائج تقييم تربوي، وتفسير النتائج، واقتراح تطوير العمل في ضوء نتائج التقييم

رمز البرنامج: ٤٣٢

عنوان البرنامج: تقييم أداة تقييم

عدد الساعات: ٨

المعيار/المؤشر: ١٥

أسلوب التنفيذ: نشاط

العناصر:

- يقوم المتعلم بتقييم أداة تقييم، أعدها أحد زملائه، وفق خصائص أدوات التقييم العلمية.

رمز البرنامج: ٤٣٤

عنوان البرنامج: إعداد خطة لتطوير خبراته التربوية

عدد الساعات: ١٢

المعيار/المؤشر: ٢٠

أسلوب التنفيذ: نشاط

العناصر:

- يعد المعلم خطة ذاتية لتطوير خبراته التربوية، تتضمن تحديد الاحتياج والثغرات، والبرامج المقترحة (قراءات، دورات، حلقات نقاش، دراسة نماذج...)

قراءات موجهة :

- تذكرة السامع والمتكلم. ابن جماعة
- أخلاق أهل القرآن. الأجري
- تربية القادة لا تربية العبيد. محمد أمين المصري
- مكانة التربية في العمل الإسلامي. محمد قطب
- التربية الإسلامية. ١،٢. محمد قطب
- علم النفس الدعوي. عبدالعزيز النغمشي.
- التربية والتجديد وتنمية فاعلية المسلم المعاصر. ماجد عرسان الكيلاني.
- كيف تكون مدرسا فاعلا. هاري وونغ . وروزميري وونغ. ترجمة ميسون عبدالله
- حول التربية والتعليم. عبدالكريم بكار.

المراجع.

California Standards for the Teaching Profession (CSTP) (٢٠٠٩) (CSTP) (٢٠٠٩ (Credentialing Commission on Teacher Credentialing October ٢٠٠٩ □