

الخبرات الذكيّة  
Smart Experiences  
برامج - تدريب - استشارات

# نقاد المربي

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي

تأليف

مؤسسة الخبرات الذكيّة

للتعليم والتدريب



ح مؤسسة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب . ١٤٣١ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
مؤسسة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب  
بناء المري (١) . / مؤسسة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب . -  
الرياض . ١٤٣١ هـ

١٣٤ ص : ٢٥ سم

ردمك : ٤-٣-٦٥-٩٠٠-٦٠٣-٩٧٨

١- التربية الإسلامية - أ.العنوان  
ديوي ٣٧٧,١ / ١٤٣١ / ١٦٧٧

رقم الإيداع : ١٦٧٧ / ١٤٣١  
ردمك : ٤-٣-٦٥-٩٠٠-٦٠٣-٩٧٨





## مقدمة :

إن الحمد لله نحمده ، ونستعينه ، ونستغفره ، ونستهديه ، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجهم واقتفى أثرهم إلى يوم الدين ، وبعد ، ، ،

فإن التطورات والتغيرات السريعة والمتلاحقة التي يواجهها الإنسان في شتى المجالات تحتم عليه اليوم ألا يوقف نموه الثقافى والمهني عند حدود. وإذا كان هذا الأمر هاماً بالنسبة لجميع أصحاب المهن فهو أكثر إلحاحاً بالنسبة للمربي بسبب زيادة التطورات والمستجدات التربوية والسيكولوجية والتكنولوجية وغيرها التي أثرت ولا تزال تؤثر على العملية التربوية والتعليمية.

إن الدراسات العلمية تؤكد حقيقة أن المعلم المربي يسهم بما لا يقل عن ٦٠٪ من نجاح العملية التعليمية ، فعلى يديه تتعقد آمال التغيير والتطوير والإصلاح لكثير من العمليات التربوية والتعليمية .

وأى رهان على الإصلاح وتكوين رقي تموي وحضاري يجب أن ينطلق من المعلم المربي فهو حجر الزاوية وقطب الرchy ومحور التمركز والتأثير . ولذلك جاءت فكرة إعداد منهج يُعنى بتأهيل المعلم المربي على مدار أربعة أعوام عبر مجالات متنوعة ، تتكامل في بناء شخصية المربي وتأهيله والارتقاء بمهنيته ليقوم بدور فاعل في إعداد وتربية النشء وتعزيز القيم التربوية الأصيلة .

نسأل الله أن يبارك في هذا الجهد وينفع به المربين وعموم القائمين على إعداد الجيل وبنائه .

## فريق التأليف

## اسم المنهج:

بناء المربي - منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي - .

## فكرة المنهج:

إعداد منهج علمي عملي يهدف إلى بناء شخصية المربي بناءً متزنًا وشاملاً؛ وفق أسس ومنطلقات علمية، من خلال منظومة متكاملة من الأدوات والبرامج المتخصصة؛ التي تسهم في رفع كفاءة المربي وزيادة مهنيته.

## الفئة المستهدفة :

المربون الذين يقومون بمهام وأدوار تربوية في إعداد وبناء الجيل - سواء كانوا متخصصين أو غير متخصصين - من الرجال والنساء.

## مدة التنفيذ :

أربع سنوات ، شاملة لثمانية فصول دراسية .

## أهداف المنهج:

- 1 . بناء شخصية المربي وتمكينه من القيام بأدواره التربوية.
- 2 . الإسهام في رسم منهجية علمية تطبيقية لبناء المربي وتأهيله.
- 3 . تزويد المربي بالأدوات والآليات المؤثرة في بناء المترين.
- 4 . الرقي بمساحة الوعي والتفاعل الإيجابي مع معطيات العصر لدى المربين.
- 5 . قيادة المربي لإنتاج المعرفة التربوية ونشرها وتطبيقها في المجالات المختلفة.

## نطاق منهج بناء المربي

| التأهيل الأساسي والتخصصي في المجال التربوي           |                        | ٣٠               |    |
|--|------------------------|------------------|----|
| ٢٨ أسبوع   | ١٤ أسبوع               | الفصل الأول      | ٣٠ |
|  | ١٤ أسبوع               | الفصل الثاني     | ٣٠ |
| برنامجان في الأسبوع، كل برنامج ساعتان                |                        |                  |    |
| المسار التخصصي                                       | المسار الأساسي         | السنة            | م  |
| ٪ ٢٥   | ٪ ٧٥                   | الأولى والثانية  | ١  |
| ٪ ٤٠   | ٪ ٦٠                   | الثالثة والرابعة | ٢  |
| ٪ ٥٥   | ٪ ٤٥                   | الخامسة          | ٣  |
| ٪ ٧٠   | ٪ ٣٠                   | السادسة          | ٤  |
| ٥٦ برنامج في السنة                                   |                        |                  |    |
| المسار التخصصي                                       | المسار الأساسي         |                  |    |
| مجال الوعي العام (التقني-السياسي-الإعلامي-الاقتصادي) | المجال الإيماني        |                  |    |
| مجال علم نفس النمو                                   | المجال العلمي          |                  |    |
| مجال التربية الإسلامية                               | المجال العقلي          |                  |    |
| مجال الإدارة التربوية                                | المجال الفكري          |                  |    |
| مجال علم الاجتماع التربوي                            | المجال الدعوي          |                  |    |
| مجال علم النفس التربوي                               | المجال الخلق والسلوكي  |                  |    |
| مجال المناهج وطرق التدريس                            | المجال الاجتماعي       |                  |    |
| مجال التربية العامة                                  | المجال الصحي والبدني   |                  |    |
|  | المجال النفسي والعاطفي |                  |    |
|  | مجال إدارة الذات       |                  |    |

## مراحل إعداد المنهج:

مر المنهج أثناء الإعداد بعدة مراحل حتى خرج بصورته النهائية؛ وهي كالتالي:

١. دراسة الميدان التربوي والتجارب المماثلة:

قبل البدء في إعداد المنهج تم مسح لأبرز المناهج والتجارب المشابهة العربية والعالمية وتحليلها ورصد ما يمكن الاستفادة منه، وكذلك تم عمل لقاءات وورش عمل مختلفة مع الشرائح ذات العلاقة بمختلف مستوياتهم.

٢. تحديد مجالات الكفايات:

بعد جمع ورصد مدخلات عديدة تم تحديد المجالات بالنظر إلى جانبين رئيسيين: المربي كفرد أي من حيث هو فرد يحتاج إلى امتلاك مجموعة من المعارف والمهارات والوجدانيات، والمربي كمهني متخصص أي من حيث هو مربي يحتاج إلى امتلاك مجموعة من المعارف والمهارات والوجدانيات ذات العلاقة بدوره المهني كمربي؛ وعليه تم تقسيم المجالات إلى مسارين:  
الأول: المسار الأساسي وعددها (١٠) مجالات.  
الثاني: المسار التخصصي وعددها (٨) مجالات.

٣. تحكيم المجالات:

تم تحكيم المجالات واعتمادها من طريقتين:  
الأول: أكاديميون وخبراء متخصصون في العمل التربوي.  
الثاني: العاملون في الميدان التربوي.

٤. بناء الكفايات العامة في كل مجال:

صيغت الكفايات العامة المناسبة ومن ثم تمت مراجعتها وتعديلها وفق نطاق المنهج.

٥. بناء الكفايات الخاصة تحت كل كفاية عامة:

بعد اعتماد الكفايات العامة لكل مجال جاء دور الكفايات الخاصة تحت كل كفاية عامة فقد تم صياغة الكفايات الخاصة ثم مراجعتها وتعديلها وفق نطاق المنهج.

٦. تحكيم الكفايات العامة والخاصة:

تم تحكيم الكفايات العامة والخاصة واعتمادها بالطريقتين السابقين، وفق المرحلتين التاليتين:

- المرحلة الأولى

- ✓ انتماء الكفاية العامة للمجال.
- ✓ أهمية الكفاية العامة.
- ✓ صياغة الكفاية العامة.

- المرحلة الثانية

- ✓ انتماء الكفاية الخاصة للكفاية العامة.
- ✓ أهمية الكفاية الخاصة.
- ✓ صياغة الكفاية الخاصة.

٧. تحديد مسارات التعلم:

بعد الانتهاء من تحديد الكفايات الخاصة كان لا بد من ترجمتها لبرامج وتطبيقات عملية وكان ذلك من خلال تحديد عدة مسارات تعلم تحقق الكفايات الخاصة ثم صنفت هذه الكفايات الخاصة عبر حزم متجانسة تنضم تحت مسار أو أكثر من مسارات التعلم.

٨. توزيع الجداول التشغيلية:

بعد تصنيف الكفايات الخاصة إلى مسارات تعلم وزعت هذه المسارات في خطة تنفيذية حسب نطاق المنهج المحدد.

٩. إعداد الملاحق الإثرائية والنماذج اللازمة:

وفي هذه المرحلة تم إعداد ملاحق لبعض الموضوعات الإثرائية، وكذلك بعض النماذج التقويمية والفنية التي قد يحتاج إليها المربي في عمله.

## الملامح الأساسية للمنهج

لقد تم تصميم وإعداد منهج بناء المربي بالاعتماد على فلسفة وخبرات تربوية مهنية متخصصة، استفادت من واقع العمل التربوي وأخذته بعين الاعتبار، وعملت على الانطلاق به نحو مزيد من المهنية والتجويد في الممارسة، وستعرض أبرز ملامح هذا المنهج في النقاط التالية:

١. في بناء وإعداد المنهج، تم توظيف عدة مدخلات، من أهمها:
  - خبرة تراكمية لفريق البحث بالممارسة التربوية تمتد لسنوات طويلة.
  - آراء وتوجيهات المحكمين والخبراء في المجال التربوي.
  - خصائص واحتياجات الفئة المستهدفة.
  - واقع البيئة التربوية وطموحاتها.
  - ورش عمل مع عشرات المعلمين والمشرفين التربويين.
  - بحوث ودراسات علمية وميدانية سابقة.
  - برامج ومناهج وخطط تربوية ميدانية.
  - مناهج وتجارب محلية وعربية وعالمية.
٢. يعد مدخل الكفايات المدخل الأساسي الذي بني عليه المنهج وهو من أحدث الاتجاهات التربوية التي تبنى عليها الخطط والمناهج وتعمل به جملة من وزارات التربية والتعليم في العالم. وتعرف الكفايات بأنها : مجموعة المعارف، والمفاهيم، والمهارات، والاتجاهات التي توجه سلوك الفرد وتساعد على أداء عمله بمستوى من التمكن. وهي تمثل مواصفات المنتج النهائي للمنهج، بمعنى أن مواصفات المشارك الذي سينهي المنهج هي هذه الكفايات العامة.
٣. تم بناء المنهج ليخاطب المربي الفرد، الذي يعمل باجتهاد ليعلم الآخرين ويفيدهم، وفي نفس الوقت لا يتوقف عن التعلم والاستفادة لبناء نفسه. ولذلك اعتمد المنهج في بنائه على مسارين متوازيين: الأول المسار الأساسي، وهو يتكون من (١٠) مجالات، موجهة في مجملها لبناء شخصية المربي في ذاته. والثاني هو المسار التخصصي، والذي يتكون من (٨) مجال موجهة لبناء قدراته المتخصصة. ورغم أن المسارين يلتقيان في مساحات كثيرة، إلا أن الفرق بينهما قائم، والتفريق يفيد في تنظيم البرنامج وتناوله عبر السنوات.

٤. رغم أن المنهج موجه بالأساس لبناء شخصية المربي، إلا أن بعض الكفايات فيه تم توجيهها نحو المترين (يعظم شعائر الله في نفوس المترين) مثلاً، والأساس في ذلك: أن تربية المترين هي بالضرورة تربية للمربي أولاً.
٥. يعتمد المنهج مدخلاً تكاملياً في إعداد المربي، ويقصد به تقديم الكفايات الأساسية والكفايات التخصصية متجاوزة خلال سنوات البرنامج الست. هذا المدخل يفيد كثيراً في الحفاظ على ترابط المحتوى المقدم، ويقلل من تأثير النسيان.
٦. اعتمد المنهج صيغة تطويرية في تقديم كفايات المسارين الأساسي والتخصصي، حيث تنتقل بؤرة التركيز عبر سنوات البرنامج من المربي الفرد نحو المربي. هذا الانتقال يأتي في نسق متدرج يحافظ على اتصال الكفايات، وتناسب موضوعاتها. فالسنة الأولى والثانية وزعت على المسارين الأساسي والتخصصي كالتالي: ٧٠٪ للمسار الأساسي، و٣٠٪ للمسار التخصصي. السنة الثالثة والرابعة: ٥٥٪ للمسار الأساسي، و٤٥٪ للمسار التخصصي. السنة الخامسة ٤٠٪ للمسار الأساسي، و٦٠٪ للمسار التخصصي. أما السنة السادسة فقد نال المسار الأساسي ٢٥٪ بينما نال المسار التخصصي ٧٥٪ من إجمالي المنهج.
٧. يعتمد المنهج نهجاً شمولياً في بناء شخصية المربي، ولذلك جاءت مجالاته الواحد والعشرون لتخاطب مكونات شخصية المربي المختلفة، وهي كالتالي:
- المجال الإيماني: ويتناوله المنهج باعتباره أساساً مهماً في بناء شخصية المربي، ويؤثر على مجمل أدواره ومناحي حياته المختلفة.
  - المجال العلمي: ويعنى بتقديم المداخل الأساسية التي تساعد المربي على التعامل بوعي مع العلوم الشرعية ودراساتها على اعتبار أنها مكوّن أساسي لهوية المربي الذي نعده.
  - المجال العقلي: وهو معني بتوفير الأدوات والوسائل التي تساعد المربي على تنمية عقليته وبناء تفكيره على أسس علمية سليمة.
  - المجال الفكري: وفيه يتلقى المربي عدداً من الموضوعات والقضايا المهمة في الفكر الإسلامي وقضايا الفكر المعاصر.
  - المجال الدعوي: ويزود المربي ببعض المفاهيم والأدوات المحورية في العمل الدعوي عموماً، وما يرتبط به كمربي بشكل خاص.
  - المجال الخلقي والسلوكي: ويعنى بتقديم أصول الأخلاق وأمهاها، ودراسة الأسس والمنطلقات للأخلاق في الإسلام.
  - المجال الاجتماعي: ويهدف إلى مساعدة المربي على فهم منظومة العلاقات الاجتماعية ومجاليه الاجتماعي الذي يعيش فيه.
  - المجال الصحي والبدني: ومن خلاله يتلقى المربي عدداً من الموضوعات التي تساعد على الحفاظ على صحته في أفضل أحوالها، باعتبارها أساساً مهماً للعطاء المستمر.

## منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي

- المجال النفسي والعاطفي: ويتناول المربي عبره مجموعة من الموضوعات التي تمس الحاجة إليها في الممارسة الميدانية، بالإضافة إلى احتياجه الشخصي كفرد.
  - مجال إدارة الذات: وهو معني بتزويد المربي بمجموعة من الأدوات التي تساعده على إدارة ذاته وتطويرها بصورة متزنة.
  - مجالات الوعي العام: وتضم مجموعة من المجالات التي يحتاج المربي لاستيعاب المداخل المناسبة لفهمها والتعامل معها بإيجابية، وتلك المجالات هي: التقنية، السياسة، الإعلام، الاقتصاد.
  - مجال علم نفس النمو: ويتناوله المنهج باعتباره أحد أكثر العلوم الإنسانية ارتباطاً بالبيئة التربوية، ويفيد منه المربي والبيئة التربوية بشكل مباشر.
  - مجال التربية الإسلامية: ويهدف إلى ربط التربية الإسلامية كعلم مستقل بالممارسة الميدانية، وتوظيف موضوعاتها وأدواتها لخدمة البيئة التربوية.
  - مجال الإدارة التربوية: وهو معني بطرح أبرز موضوعات علم الإدارة التربوية التي يحتاجها المربي في مؤسسته التربوية، ويستفيد من تطبيقاتها بشكل مباشر.
  - مجال علم الاجتماع التربوي: ويهدف إلى مساعدة المربي على استيعاب ومراعاة المحيط الاجتماعي للبيئة التربوية من خلال دراسة مدخلة لمفردات هذا العلم.
  - مجال علم النفس التربوي: ويعنى بدراسة أبرز موضوعات هذا العلم، والعمل على ربطها بالواقع التربوي.
  - مجال المناهج وطرق التدريس: وفيه يتناول المربي الموضوعات الأساسية في المناهج وطرق التدريس، والتي تساهم في تجويد الممارسة والارتقاء بها.
  - مجال التربية العامة: وهو معني بتزويد المربي بالموضوعات الأساسية في هذا العلم، باعتباره المجال الرئيس الذي تتفرع منه علوم التربية الأخرى.
٨. اعتمد المنهج توجهاً إنتاجياً، يدفع المربي من زاوية التلقي والاستهلاك، إلى زاوية التلقي والإنتاج، وذلك بغرض الإفادة بشكل أكبر من جهود المربي والمؤسسة التربوية. وهنا يجدر بالمربي والمؤسسة المشرفة مراعاة ما يلي:
- أولاً: ربط الأنشطة والمنتجات التطبيقية للمنهج بالأصول الشرعية والرؤية الإسلامية لمختلف القضايا التربوية، وعدم الاكتفاء بالأطر العلمية النظرية.

- ثانياً: توجيه المنتجات المرتبطة بالمنهج بما يتناسب ويتلاءم مع المربي والبيئة التربوية التي يعيش فيها، وما يرد في المنهج من تحديد للمهام والمشاريع وغيرها إنما هو من باب الاقتراح وفتح الآفاق.
٩. يمكن ملاحظة ارتفاع المعايير في المنهج، وقد يصعب تطبيقه بصورته الكاملة بالنسبة لبعض المربين أو البيئات التربوية. رفع المعايير جاء سعياً نحو رسم حدود أكثر ارتفاعاً لبرامج بناء المربين، ويبقى لكل مربي وكل بيئة تربوية خصوصيتها، وحققها في اختيار ما يناسبها من خلال الإضافة والحذف والتعديل.
١٠. المراجع الواردة بالوثائق تم اختيارها بناءً على قدرتها على تغطية الكفاية أو أجزاء منها بصورة مناسبة. ويمكن الاستفادة من مراجع أخرى يرى المربي أو المؤسسة التربوية أنها أكثر خدمة للموضوع.
١١. جميع مسارات التعلم الخاصة بالكفايات تم اختيارها بناءً على قدرتها على توصيل محتوى الكفاية بأفضل صورة ممكنة، من الناحية النظرية. قد لا يكون الأمر كذلك على المستوى التطبيقي، فقد يتعذر استخدام مسار ما، أو يرى المربي والمؤسسة التربوية ضرورة توظيف مسار آخر، لا بأس بذلك مادام المسار الجديد يتناسب مع طبيعة الكفاية ولا يخل بها.
١٢. لا يغني هذا المنهج بأي حال من الأحوال عن الجهود الفردية التي يبذلها المربي ذاتياً لتطوير نفسه: القراءة الموجهة، البناء الرصين في مجال العلوم الشرعية، العمل المستمر على تطوير الذات ومواكبة مستجدات البيئة التربوية. وبالإضافة لمحتوياته التفصيلية، فإن المنهج يساعدك على توجيه جهودك الذاتية وترشيدها.
١٣. المنهج يتوجه في مجمله إلى المربين والمربيات، ولأن هوية الأعمال والممارسات التربوية أكثر تشكلاً ووضوحاً لدى المربين فإن التطبيقات تناولت بيئاتهم وبشكل أكثر مع أن غالبها يناسب المربيات كما هي أو بتعديل وتكييف يسير.

## كيف تتعامل مع المنهج؟

١. تصفح المخطط العام للمنهج، فهو يضم في العامود الأول الكفايات العامة لكل مجال من مجالات المنهج، وبجواره في العامود الثاني توجد الكفايات الخاصة لكل كفاية عامة، أما في العامود الثالث فيضم مسارات التعلم لكل كفاية خاصة، ويمثل المخطط العام للمنهج الهيكل الرئيسي، وهو يضم الكفايات في صيغتها الأساسية، دون تقسيمها على السنوات. يساعدك المخطط العام على أخذ تصور عام وشامل للمنهج، ويساعدك على رؤية خطوط المتابع التي تأخذها الكفايات عند توزيعها على السنوات الست.
٢. انتقل بعد ذلك لمصطلحات المنهج، حيث تجد شرحاً لمسارات التعلم الواردة في المنهج: ما هي؟ وكيف تقدم؟ وكما الوقت التقريبي الذي تستلزمه للتنفيذ؟
٣. بعد ذلك ستحتاج للنظر بتمعن في المخطط التفصيلي للمنهج الخاص بالسنة التي تهتمك: يحتوي المخطط التفصيلي على الكفايات العامة المقرر تناولها أو تناول بعضها منها في هذه السنة، وبجوارها ستجد الكفايات الخاصة التي سيتم تناولها في هذه السنة بالتحديد، بجوار كل كفاية خاصة ستجد مسار التعلم الخاص بها، ثم عدد الساعات اللازمة لتنفيذها، وأخيراً ستجد موجّهات عامة تتضمن إرشادات في تنفيذ الكفاية أو مراجع قد تكون مفيدة لك في الإعداد والتنفيذ.
- المخطط التفصيلي للمنهج يضم جميع العناصر المكونة لبرنامج السنة التي تهتمك، حتى تلك العناصر (الدورات - الرحلات - الممارسة العملية) التي لم يخصص لها وقت محدد في الجداول التشغيلية التي سنتحدث عنها لاحقاً، لذلك لا بد أن تحتفظ بنسخة من المخطط التفصيلي دائماً معك.
٤. بعد أن تعرف ما هي الكفايات المقررة عليك، انتقل إلى الجداول التشغيلية، والتي توضح لك توزيع الكفايات على أسابيع السنة خلال الفصلين الدراسيين. ستلاحظ أن الجداول التشغيلية تحتوي على الكفايات الخاصة التي خصص لها وقت في التنفيذ خلال البرنامج السنوي لك فقط، وليس كل الكفايات الخاصة؛ بمعنى أن الجداول التشغيلية لا تتضمن جميع الكفايات المقررة عليك لهذه السنة، بل تتضمن الكفايات التي خصص لها وقت من برنامجك السنوي ولذلك ستحتاج لنسخة من المخطط التفصيلي بجانب من نسخة الجداول التشغيلية أينما ذهبت. تتضمن الجداول التشغيلية توزيع الكفايات الخاصة على يومين من أيام الأسبوع طوال الفصلين الدراسيين. اختيار هذين اليومين هو أمر يتوقف عليك وعلى المجموعة التي تتعاون معها في تنفيذ البرنامج، ولا يشترط أن يكون الاختيار ثابتاً، بل يمكن اختيار أيام مختلفة تبعاً لظروف التطبيق، والأهم من ذلك هو تنفيذ البرامج المقررة أسبوعياً حتى تتمكن من السير باتزان في تنفيذ المنهج ككل. تحتوي الجداول التشغيلية كذلك على مسارات التعلم لكل كفاية خاصة.

٥. ستحتاج بعد كل ذلك للمرور على الملاحق المختلفة التي وضعت لمساعدتك على تنفيذ المنهج، ستجد شرحاً لكل ملحق وكيفية استخدامه بالطريقة الصحيحة. لا تنس أن تطوع أدوات المنهج بما يتناسب مع ظروفك وبيئتك.

## مصطلحات منهج بناء المربي

| رمز | المصطلح      | التعريف  |
|-----|--------------|--|
| è   | دورة         | مجموعة من المهارات والاتجاهات والمعارف يقدمها متخصص في سياق تدريبي.  |
| é   | موضوع تعلم   | مادة معرفية يقدمها المربي لزملائه المربين أو المتربين يتم اختيارها في حدود معارف المربي، وفي حال أتى أحد المربين الموضوع على زملائه المربين، يكون دور البقية العمل على توظيف الموضوع بصور مختلفة تناسب وطبيعة الموضوع المطروح، مثال: تلخيص الموضوع ونشره عبر الانترنت، إعادة إلقاء الموضوع على المتربين، عرض الموضوع على متخصص وتلقي تغذية راجعة حوله أو غيرها.                  |
| ê   | ورشة عمل     | نشاط جماعي يهدف إلى استثمار خبرات وتجارب المربين لمناقشة قضايا مشتركة ذات علاقة بطبيعة عملهم ومهامهم   |
| ë   | قراءة موجهة  | مادة معرفية يقرأها المربي فردياً أو جماعياً خارج وقت البرنامج وتناقش داخل البرنامج   |
| ì   | سماع موجه    | مادة صوتية أو مرئية ينجزها المربي فردياً أو جماعياً خارج وقت البرنامج وتناقش داخل البرنامج   |
| í   | برنامج       | فعايليات متنوعة يقدمها المربي بالتعاون مع المربين أو المتربين، تهدف إلى تسليط الضوء على موضوع محدد خلال فترة زمنية محددة. مثاله: برنامج حول القدوة خلال رحلة مدتها يوم واحد، فعايلياته: ملصقات جدارية تتضمن مقولات حول القدوة، مسرحية، كلمات مابعد الصلاة، استضافة حول الموضوع.... وغيرها.   |
| î   | مشروع جماعي  | عمل جماعي متوسط أو طويل المدى، يقوم به المربي بشكل جماعي مع المربين أو المتربين لتحقيق أهداف معينة، أو الوصول إلى منتج نهائي. مثاله: مشروع لتشجيع الإبداع في البيئة التربوية، يصمم فيه المربي خطة طويلة المدى تتضمن: دورة تدريبية على مهارات الإبداع، توفير مساحة للاقتراح والتطوير قبل إعداد كل برنامج، تخصيص وقت ثابت للأفكار والبرامج الإبداعية ضمن الخطة الفصلية ... وغيرها. |
| ï   | مهمة أدائية  | مجموعة من الأنشطة والأعمال تتبع للمربي أن يظهر كفاءته من خلال موقف منظم  |
| ð   | لقاء خبير    | مادة معرفية ذات طابع نظري يقدمها متخصص في المجال   |
| èç  | زيارة        | نشاط ميداني لجهات مختارة تتم خلال وقت البرنامج   |
| èè  | رحلة         | نشاط جماعي يقوم به المربون ذو أهداف ترفيهية وتعليمية وتربوية داخل المدينة أو خارجها لمدة تتراوح بين يوم وثلاثة أيام  |
| èé  | ممارسة عملية | التزام المربي والبيئة التربوية بالمبادئ والمفاهيم المضمنة في المنهج، والتي تظهر في سلوك طبيعي غير متكلف، موجه نحو بناء المربي والمتربي.  |

# المخطط العام للمنهج



يمثل المخطط العام البناء الأساسي للمنهج، وهو يضم الكفايات العامة والخاصة لجميع مجالات المنهج (٢١). وقد مرت عملية بناء المخطط العام بعدة مراحل، حيث تم اختيار المجالات التي يجب أن يغطيها المنهج، ثم تحكيم هذه المجالات، بعد ذلك قام فريق التأليف ببناء الكفايات العامة لكل مجال، ثم حكمت الكفايات العامة، بعد ذلك قام الفريق ببناء الكفايات الخاصة لكل كفاية عامة، ثم تم تحكيم الكفايات الخاصة، وأخيرا تم تحكيم المنتج بصورته النهائية التي تضم الكفايات العامة لكل مجال، ولكل كفاية عامة مجموعة من الكفايات الخاصة التي تغطيها بشكل مناسب. وقد شارك في عملية التحكيم في كل مرحلة متخصصون في الدراسات الشرعية والنفسية والتربوية والإدارية، بالإضافة إلى مربين يمارسون العمل التربوي ميدانيا، وذلك بغرض الوصول لأجود مستوى ممكن في البناء.

سيتوجب عليك الاطلاع على المخطط العام للمنهج حتى تمتلك تصورا شاملا لمحتوى المنهج، وتدرك ترابط الكفايات العامة عبر المجالات المختلفة، وترابط الكفايات الخاصة لكل كفاية عامة. استيعابك للمخطط العام يساعدك على تجويد تطبيقك للمنهج، ويمنحك القدرة على إعادة تفصيل المنهج تبعا لظروفك وظروف مؤسستك التربوية.

## مجال الكفاية: الإيمان

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |   |  |  |  |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|--------------|-----------------|-------|-----------------|---|--|--|--|--|
|                |             |              |              |      |                |       |        | ١            |                 |       |                 | يتبنى المفهوم الواسع للعبادة                                  |  | يدرك العبادة بمفهومها<br>الواسع              |  |  |
|                |             |              | ١            |      |                |       |        |              |                 |       |                 | يستشعر لذة العبادة  |  |  |  |  |
|                |             |              | ١            |      |                |       |        |              |                 |       |                 | يقدر أهمية التعبد في حياته وحياته المتربي                     |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |              |                 |       |                 | يدرك أسس التربية الإيمانية                                    |  | يفهم المنهج النبوي في<br>التربية الإيمانية   |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        | ١            |                 |       |                 | يشعر المتربي بأثر التربية الإيمانية على مختلف<br>جوانب شخصيته |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |              |                 |       |                 | يستعرض نماذج للتربية الإيمانية                                |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        | ٢            |                 |       |                 | يلخص منهج أهل السنة والجماعة في أسماء<br>الله وصفاته          |  | يتأثر بأسماء الله الحسنى<br>وصفاته ويدعو بها |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |              |                 |       |                 |   | يشرح الآثار الإيمانية للأسماء والصفات  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |              |                 |       |                 |   | يتمثل معاني أسماء الله وصفاته في سلوكه |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       | ١      |              |                 |       |                 | يوضح معاني شعائر الله   |  | يعظم شعائر الله في نفوس<br>المتربين          |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |              | ١               |       |                 | يتعامل بحكمة مع مظاهر التقصير في شعائر<br>الله                |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |              | ١               |       |                 | يحرص على الطاعة وأسبابها                                      |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |              | ١               |       |                 | ينفر من المعصية وأسبابها                                      |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                | ١     |        |              |                 |       |                 | يشارك المتربي في تصميم مشروع لتعظيم<br>شعائر الله             |  |  |  |  |

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |  |  |  |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|--|--|--|--|
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يعرف معنى العبادات القلبية               | يعتني بالعبادات القلبية                    |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يبين أثر العبادات القلبية على السلوك     |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يحذر من إتباع الأهواء القلبية            |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يلخص أهم آفات القلوب                     | يحذر من آفات القلوب                        |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يدرك أثر آفات القلوب على سلوكه           |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يهتم بتنقية قلبه من الشوائب              |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                | ١     |        |               |                 |       |                 | يحرص على تجديد الإيمان في بيئته التربوية | يحرص على الرعاية<br>الإيمانية لدى المتربين |  |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يتسم بالعاطفة الإيمانية الصادقة          |  |  |  |
|                |             |              |              | ١    |                |       |        |               |                 |       |                 | يهتم بتزكية نفسه وتهذيبها                | يبتعد عن الشبهات<br>والترخص المذموم        |  |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يوضح الترخص المذموم                      |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                | ١     |        |               |                 |       |                 | يحصن المتربي من الشبهات                  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       | ١      |               |                 |       |                 | يقدر الورع وأهله                         |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ١               | يرسخ مفهوم الورع في بيئته التربوية       |  |  |  |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 | يأخذ نفسه بمعالي الأمور                  |  |  |  |

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية | 🕌 🕌  | 🕌 🕌   |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|--|---|
|                |             |              |              |      |                |       | ١      |               |                 |       |                 | يستشعر أثر القرآن على حياته                    | يوثق صلته بالقرآن<br>الكريم                     |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يعرف كيف يتعامل مع القرآن                      |   |
|                |             |              |              |      |                | ١     |        |               |                 |       |                 | يحفز المتربي على تدبر القرآن وتمثله في سلوكه   |   |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يبادر لاستغلال مواسم الطاعة                    | يعتني بالنوافل ويسارع<br>إلى الخيرات            |
| ١              |             |              |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 | يهتم بعمل اليوم والليلة                        |   |
|                |             |              |              |      |                | ١     |        |               |                 |       |                 | يعتني ببث روح التطوع لدى المتربي               |   |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يستخرج الدروس والعبر من سير الصالحين           | يستلهم القدوة من سير<br>الصالحين قديماً وحديثاً |
| ٢              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يوظف سير الصالحين كوسيلة تربوية                |   |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يتعامل بواقعية مع سير الصالحين                 |   |
|                |             |              |              |      |                |       |        | ١             |                 |       |                 | يشرح معنى الفتنة وأنواعها                      | يوضح المنهج الشرعي في<br>التعامل مع الفتن       |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يلخص المنجيات من الفتن                         |   |
| ١              |             |              |              |      |                | ١     |        |               |                 |       |                 | يسعى في تحصين المتربي من الفتن                 |   |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يتعامل مع الفتن في ضوء الأوامر والآداب الشرعية |   |

| (( ))          |             |             |              |      |                |       |        |               |                 |       | (( ))           |                                | (( )) |                  |  |
|----------------|-------------|-------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|--------------------------------|-------|------------------|--|
| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية | (( ))                          |       | (( ))            |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        | ١             |                 |       |                 | يدرك المقصود الأساسي من الوعظ  |       | يحسن أدب الموعظة |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يحسن أساليب الوعظ الخاص والعام |       |                  |  |
|                |             |             |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 | يعتني بأداب الموعظة الحسنة     |       |                  |  |

## مجال الكفاية : العلمي

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |  |  |                                       |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|--|--|---------------------------------------|--|
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يفهم مقاصد الشريعة   |  | يدرك مقاصد وأسرار<br>التشريع          |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يراعي مقاصد الشريعة في اختياراته<br>يستفيد من المواقف التربوية في توضيح<br>مقاصد الشريعة |  |                                       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يعرف أصول التفسير ومناهجه  |  |                                       |  |
|                |             |              |              |      |                | ٢     |        |               |                 |       |                 | يستوعب المعاني التفصيلية لجزء عم وتبارك  |  | يهتم بالقرآن الكريم<br>قراءة وتفسيراً |  |
| ٢              |             |              |              |      |                | ٢     |        |               |                 |       |                 | يحسن مهارة استنباط الأحكام والفوائد من<br>الآيات القرآنية                                |  |                                       |  |
|                |             |              |              |      |                |       | ١      |               |                 |       |                 | يعلم المتربي أحكام التجويد   |  |                                       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               | ١               |       |                 | يتمثل الآداب الشرعية للتعامل مع القرآن<br>الكريم   |  | يدرك أصول العقيدة وما<br>يضاهاها      |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يستوعب منهج عقيدة أهل السنة والجماعة   |  |                                       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يلاحظ آثار التوحيد على حياة الإنسان  |  |                                       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يعتني بدراسة أركان الإيمان الستة   |  |                                       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يشرح منهج أهل السنة والجماعة في الولاء<br>والبراءة                                       |  |                                       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يحسن التعامل مع الفرق العقدية المخالفة   |  |                                       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يحلل أسباب انحراف الفرق وضلالها  |  |                                       |  |

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |   |  |  |  |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|---|--|--|--|--|
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 | يعرف تاريخ تدوين السنة ومصنفاتها                        | يحسن التعامل مع السنة<br>النبوية                                 |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       | ١      |               |                 |       |                 | يعظم السنة النبوية في نفس المربي                        |  |  |  |  |
| ٢              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يستنبط الدروس التربوية والأحكام من الأحاديث المختارة    |  |  |  |  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يدرك نشأة علم مصطلح الحديث وفوائده                      | يستوعب أهم الأحكام<br>الفقهية                                    |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٥               | يعرف تاريخ الفقه وأصوله                                 |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يلم بأبرز أحكام العبادات                                |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يدرك أحكام المعاملات التي يحتاجها                       |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يناقش أسرار التشريع في أهم الأحكام الفقهية              |  |  |  |  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يفهم تاريخ تدوين السيرة النبوية وضوابطها                | يستفيد من سيرة الرسول<br>صلى الله عليه وسلم في<br>حياته التربوية |  |  |  |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 | يلم بأحداث السيرة النبوية                               |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يلم بشمائل النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه             |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                | ٢     |        |               |                 |       |                 | يستنبط المبادئ والدروس التربوية من الهدى النبوي         |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يفهم المنهج الشرعي في التعامل مع الفتوى واختلاف المفتين | يحسن التعامل مع الفتوى<br>والمسائل المستجدة                      |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٣               | يتقن أسباب اختلاف العلماء                               |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يتعامل مع المسائل المستجدة بمنهجية علمية                |  |  |  |  |

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |   |  |  |  |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|---|--|--|--|--|
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يستوعب المنهجية في طلب العلم                    | يعتني بالمنهجية في التعلم والتعليم         |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يؤمن بأهمية التعلم المستمر مدى الحياة           |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يقدر العلم والعلماء                             |  |  |  |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يطبق أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        | ٢             |                 |       |                 | يتبنى المنهج العلمي كأداة للمعرفة               | يمتلك مهارات البحث العلمي                  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يشرح خطوات البحث العلمي                         |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يكتب بحثاً علمياً محدداً                        |  |  |  |  |
| ٢              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يستفيد من التقنية في البحث العلمي               |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يدرك علاقة القواعد الشرعية بالقضايا التربوية    | يقدر أهمية التأصيل الشرعي للقضايا التربوية |  |  |  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يستفيد من الاتجاهات التربوية المعاصرة           |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      | ٢              |       |        |               |                 |       |                 | يستخرج المبادئ التربوية من الكتاب والسنة        |  |  |  |  |

## مجال الكفاية : العقلي

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية | ١   | ٢                              |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|---|--------------------------------|
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يتبنى مفهوماً واسعاً للمشكلات             | يحل مشكلاته بطريقة علمية       |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يوضح خطوات حل المشكلات                    |                                |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يطبق طريقة حل المشكلات في بيئته التربوية  |                                |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يفهم المنهجية العلمية في اتخاذ القرار     | يدرك خطوات اتخاذ القرار        |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يحرص على اتخاذ قراراته الخاصة             |                                |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        | ١             |                 |       |                 | يساعد المتربي على اتخاذ قراراته بوعي      |                                |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يفهم العلاقة بين العقل والنقل             | يتصف بالمرونة والانفتاح العقلي |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يقدر أثر الانفتاح في نموه العقلي          |                                |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يدرك حدود المرونة والانفتاح العقلي        |                                |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        | ١             |                 |       |                 | يشجع على تنوع الآراء في البيئة التربوية   |                                |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يبيد اهتماماً باكتساب عادات عقلية إيجابية | يتسم بعادات عقلية إيجابية      |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يدرك آلية تكوّن العادات العقلية           |                                |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يشجع المتربي على تطوير عاداته العقلية     |                                |

| (( )) . (( ))  |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |                          |   | (( )) . (( ))        |  | (( )) . (( ))   |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|--------------------------|---|----------------------|--|-----------------|--|
| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة                    | دورة<br>تدريبية                                   |                      |  |                 |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |                          | ٢   | يحدد هدفه من القراءة |  | يقرأ بوعي وذكاء |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 | يدرك أبرز مهارات القراءة |   |                      |  |                 |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 | يهتم بالقراءة النقدية    |   |                      |  |                 |  |
|                |             |              |              |      |                | ١     |        |               |                 |                          | يتبنى نشر ثقافة القراءة الواعية في بيئته التربوية |                      |  |                 |  |

## مجال الكفاية : الفكري

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعليم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية | ١  | ٢  |
|----------------|-------------|-------------|--------------|------|----------------|-------|--------|----------------|-----------------|-------|-----------------|--|--|
|                |             | ١           |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يدرك أصول منهج أهل السنة والجماعة في التلقي والاستدلال       | يفهم منهج أهل السنة والجماعة في التلقي والاستدلال  |
|                |             |             |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يحذر من المناهج المخالفة لمنهج أهل السنة والجماعة            |  |
| ١              |             |             |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يطبق منهج أهل السنة والجماعة على مسائل مختارة                |  |
|                |             | ١           |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يدرك ملامح الفكر الإسلامي                                    | يحسن التعامل مع الاتجاهات الفكرية المعاصرة         |
|                |             |             |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يعرف أبرز الاتجاهات الفكرية المعاصرة                         |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يفهم المنهج الشرعي في التعامل مع الاتجاهات المخالفة وأصحابها |  |
|                |             | ١           |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يملك حصانة شرعية من الشبهات                                  | يفهم منهجية التعامل مع الشبهات المثارة حول الإسلام |
|                |             |             |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يعرف القواعد الشرعية في التعامل مع الشبهات المعاصرة          |  |
| ١              |             |             |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يطبق المنهج الشرعي في الرد على شبهات مختارة                  |  |
|                |             |             |              |      | ٢              |       |        |                |                 |       |                 | يفهم أبرز ملامح عصره   | يعرف ملامح عصره وكيف يعيشه                         |
|                |             |             |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يعدد سمات المسلم المعاصر                                     |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يدرك أبعاد العيش الفاعل في عصره                              |  |

| (( )) . (( ))  |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | (( )) . (( ))                             |  | (( )) . (( ))   |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|---|--|---|--|
| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |   |  |   |  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يفهم طبيعة تكوّن الأحداث في المجتمعات     |  | يستوعب المنهج السليم<br>في فهم الأحداث وقراءة<br>الواقع |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يقرأ الواقع وفق رؤية شرعية                |  |   |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يهتم بالاطلاع على آراء أهل العلم والتجربة |  |   |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يستفيد من تجارب التاريخ                   |  |   |  |

## مجال الكفاية : الدعوي

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |  |  |   |  |
|----------------|-------------|-------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|--|--|---|--|
|                |             |             |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 | يهتم بدراسة المنهج النبوي في الدعوة                      |  | يفهم التصور الإسلامي<br>للدعوة            |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يفهم أبرز النصوص الشرعية الواردة في<br>الدعوة            |  |   |  |
| ١              |             |             |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يراعي مقومات التصور الإسلامي للدعوة في<br>بيئته التربوية |  |   |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        | ١             |                 |       |                 | يبذل جهده في تمثل صفات المربي الداعية                    |  | يعتني بصفات الداعية<br>الناجح             |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يجتنب ما يسيء لشخصية الداعية                             |  |   |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يجرص على التزام هدي وسمت الدعاة إلى الله                 |  |   |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يستشعر دور الأنبياء في الإصلاح التربوي                   |  | يدرس منهج الأنبياء في<br>الدعوة إلى الله  |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يفهم معالم منهج الأنبياء في الدعوة إلى الله              |  |   |  |
| ١              |             |             |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يدرس نماذج من دعوة الأنبياء                              |  |   |  |
|                |             | ١           |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يفرق بين الثواب والمتغيرات في الدعوة                     |  | يدرك الثواب والمتغيرات<br>في العمل الدعوي |  |
| ١              |             |             |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يتعامل بمرونة مع المتغيرات في العمل الدعوي               |  |   |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        |               | ١               |       |                 | يوجه الممارسة التربوية وفق الثواب الدعوية                |  |   |  |

| (( ))          |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | (( ))   |  | (( ))  |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|---|--|--|--|
| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية | (( ))   |  | (( ))  |  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يفهم نشأة العمل الدعوي المعاصر وتاريخه              |  | يستوعب واقع العمل<br>الدعوي المعاصر وتاريخه      |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يستشعر الحاجة لتوسيع نطاق العمل الدعوي              |  |  |  |
|                |             |              |              | ١    |                |       |        |               |                 |       |                 | يتطلع على تجارب وخبرات دعوية متميزة                 |  |  |  |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 | يلم بأبرز الشخصيات الدعوية المعاصرة                 |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       | ١      |               |                 |       |                 | يدرس نماذج من واقع الأقليات الإسلامية في العالم     |  |  |  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يعرف التيارات الدعوية المختلفة                      |  | يحسن التعامل مع<br>التيارات الدعوية المختلفة     |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يتفهم الخلاف بين التيارات الدعوية                   |  |  |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يتعاون على الخير مع جميع التيارات الدعوية           |  | يمارس المهارات الدعوية<br>بكفاءة                 |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        | ١             |                 |       |                 | يحرص على تطوير مهاراته الدعوية باستمرار             |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يشرح آلية اكتساب المهارة الدعوية                    |  |  |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يهتم بتسمية بعض المهارات الدعوية لدى المتربي        |  | يعظم شعيرة الأمر<br>بالمعروف والنهي عن<br>المنكر |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        | ١             |                 |       |                 | يوضح الضوابط العامة للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               | ١               |       |                 | يتحلى بأداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر         |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يجتهد في بذل النصح لعامة المسلمين                   |  |  |  |

## مجال الكفاية : الخلق والسلوكي

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعليم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |  |  |   |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|----------------|-----------------|-------|-----------------|--|--|---|--|
|                |             |              | ١            |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يدرك منزلة الخلق الفاضل من الدين                                   |  | يتمثل الأخلاق الفاضلة<br>والسلوك القويم       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يعطي نماذج من السير على الأخلاق الفاضلة                            |  |   |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يلتزم بالسلوك القويم   |  |   |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                | ١               |       |                 | يتعامل بالخلق الفاضل مع الآخرين                                    |  | يدرك قواعد ومنطلقات<br>اكتساب الأخلاق الفاضلة |  |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |                |                 |       |                 | يفهم فلسفة الأخلاق في الإسلام                                      |  |   |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يعرف قواعد اكتساب الأخلاق الفاضلة                                  |  |   |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يهتم بالتربية الأخلاقية للمتربي                                    |  | يحذر من الأخلاق<br>الذميمة ويجتنبها           |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | ييفض الخلق السيئ وأهله   |  |   |  |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |                |                 |       |                 | يدرس نماذج مختلفة من سوء الخلق                                     |  |   |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يعالج مظاهر سوء الخلق في بيئته التربوية                            |  | يستوعب المنهج النبوي في<br>التعامل مع الأخطاء |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يحدد معالم منهج النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع أخطاء الناس |  |   |  |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |                |                 |       |                 | يؤمن بقيمة إتباع الهدي النبوي في الحياة                            |  |   |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يجيد التعامل مع أخطاء المتربين في دينهم أو دنياهم بذكاء            |  |   |  |

| (( )) . (( ))  |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | (( )) . (( ))                         |  | (( )) . (( ))                 |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|---------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |                                       |  |                               |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               | ١               |       |                 | يبدى اهتماماً بزيادة فاعليته في مهامه |  | يتسم بصفات<br>الشخصية الفاعلة |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        | ١             |                 |       |                 | يحرص على تقوية إرادته                 |  |                               |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يدرك مقومات الشخصية الفاعلة           |  |                               |  |

## مجالات الكفاية : الاجتماعي

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعليم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |   |   |                                     |  |  |
|----------------|-------------|-------------|--------------|------|----------------|-------|--------|----------------|-----------------|-------|-----------------|---|---|-------------------------------------|--|--|
|                |             | ١           |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يحترم حدود العلاقة المنزلة مع المتربي       |   | يبني علاقة ناضجة مع المتربين        |  |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يساعد المتربي في مواجهة مشكلاته             |   |                                     |  |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |   | يعتني بمشاركة المتربي وجدانياً          |                                     |  |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |   | يوظف علاقته بالمتربي في بناء شخصية سوية |                                     |  |  |
|                |             |             |              |      |                | ١     |        |                |                 |       |                 | يستمتع للآخرين بتفهم                        |   | يطبق مهارات التواصل مع المتربين     |  |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |   | يوصل أفكاره للآخرين بوضوح               |                                     |  |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |   | يبدى اهتماماً بتطوير مهاراته التواصلية  |                                     |  |  |
|                |             |             | ١            |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يقارن بين الأخوة في الله وغيرها من العلاقات |   | يقوم بحقوق الأخوة في الله وواجباتها |  |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |   | يقدر دور الأخوة في الحياة               |                                     |  |  |
| ١              |             |             |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يوضح العلاقة بين دوره كمربي ودوره كأخ       |   | يتعامل بإيجابية مع قضايا مجتمعه     |  |  |
|                |             |             |              |      |                | ١     |        |                |                 |       |                 | يوظف جزء من برامجه التربوية لخدمة مجتمعه    |   |                                     |  |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |   | يهتم بتطوير مجتمعه ونموه                |                                     |  |  |
|                |             |             |              |      |                |       |        |                |                 | ١     |                 | يدرك قضايا ومشكلات مجتمعه                   |   |                                     |  |  |

| (( )) . (( ))  |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | (( )) . (( )) |  | (( )) . (( ))                          |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|---------------|--|--|--|
| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |               |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        | ١             |                 |       |                 |               | يعرف مسؤوليته تجاه من حوله                 | يتحمل المسؤولية تجاه<br>نفسه والمتربين |  |
|                |             |              |              |      |                |       | ١      |               |                 |       |                 |               | يؤكد على مفهوم المسؤولية في بيئته التربوية |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               | ١               |       |                 |               | يبادر لتحمل المهام الموكلة إليه            |  |  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |               | يحترم الطبيعة البشرية في مفهوم القدوة      | يحرص على تمثيل القدوة<br>الحسنة        |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |               | يقدر أهمية القدوات في بناء الأجيال         |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               | ١               |       |                 |               | يتمثل دور القدوة في بيئته التربوية         |  |  |

## مجال الكفاية : الصحي والبدني

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية | مؤشرات الكفاية   |   | مؤشرات الكفاية |                |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|--|---|----------------|----------------|
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | مؤشرات الكفاية   | مؤشرات الكفاية                                | مؤشرات الكفاية | مؤشرات الكفاية |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يدرك مسؤوليته تجاه بدنه  | يكتسب المفاهيم الأساسية<br>في اللياقة البدنية |                |                |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يوضح القواعد الأساسية للبرنامج الرياضي<br>السليم                     |   |                |                |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يعتني بالموازنة بين غذائه ونشاطه البدني                              |   |                |                |
|                |             |              |              |      |                | ١     |        |               |                 |       |                 | يمارس أنشطة حياتية يومية مفيدة للياقته                               |   |                |                |
| ١              |             |              |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 | يعرف مكونات الغذاء الصحي   | يلم بأبجديات الغذاء<br>الصحي                  |                |                |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يجتنب الأغذية الضارة   |   |                |                |
|                |             |              |              |      |                |       |        | ١             |                 |       |                 | يهتم بغذائه  |   |                |                |
| ١              |             | ٢            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يعرف طريقة التعامل مع المريض المصاب<br>بالأمراض العارضة والمزمنة     | يتوقى من الأمراض<br>العارضة والمزمنة          |                |                |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يهم بإجراء الوقاية من الأمراض العارضة<br>والمزمنة                    |   |                |                |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يشرح الآثار الصحية والنفسية المترتبة على<br>الإصابة بالأمراض المزمنة | يتعرف على مهارات<br>الإسعافات الأولية         |                |                |
|                |             |              |              |      |                |       | ١      |               |                 |       |                 | يحسن التعامل مع حالات: الجروح - الإغماء<br>- النزيف                  |   |                |                |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يلخص مبادئ الإسعافات الأولية   |   |                |                |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يتطوع لإسعاف المصابين  |   |                |                |

## مجال الكفاية : النفسي والعاطفي

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |                                      |  |                                      |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يدرك مظاهر النمو في مرحلة الشباب     |  | يفقه المرحلة العمرية<br>التي يمر بها |  |
|                | ١           |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يقدر احتياجاته كشاب                  |  |                                      |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يحسن التعامل مع تحديات مرحلة الشباب  |  |                                      |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يتبنى مفهوم إيجابي لذاته             |  | يعتني بتطوير مفهوم<br>الذات          |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يدرك مكونات مفهوم الذات              |  |                                      |  |
|                |             |              |              |      |                | ١     |        |               |                 |       |                 | يساعد المتربي على تطوير مفهومه لذاته |  |                                      |  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يدرك أهمية الذكاء العاطفي            |  | يتعامل مع العواطف<br>بذكاء           |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يحسن التعامل مع مشاعر الآخرين        |  |                                      |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يتعامل بوعي مع مشاعره ويعبر عنها     |  |                                      |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يعدد أبرز الحيل النفسية              |  | يجيد التعامل مع الحيل<br>النفسية     |  |
|                |             |              |              |      | ١              | ١     |        |               |                 |       |                 | يلاحظ سلوك الاحتيايل لديه            |  |                                      |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يفضل مواجهة الواقع على التحايل       |  |                                      |  |

## منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي

| (( ))          |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | (( ))                           |  | (( ))                             |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|---------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية | (( ))                           |  | (( ))                             |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يحترم حقوق الآخرين              |  | يثق بنفسه ويؤكد ذاته              |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يتعامل بأسلوب توكيدي مع الآخرين |  |                                   |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يعرف كيف يحافظ على ثقته بنفسه   |  |                                   |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يعرف مصادر الضغوط النفسية       |  | يحسن التعامل مع<br>الضغوط النفسية |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يتقبل الضغوط الحياتية           |  |                                   |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يطبق استراتيجيات إدارة الضغوط   |  |                                   |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |                                 |  |                                   |  |

## مجال الكفاية : إدارة الذات

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية | (( )) |                                       | (( ))                                |       |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|-------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------|--|
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | (( )) | (( ))                                 | (( ))                                | (( )) |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |       | يستكشف قدراته وإمكاناته               | يهتم بتطوير نفسه ذاتياً              |       |  |
|                |             |              |              |      |                | ١     |        |               |                 |       |                 |       | يتحمل مسؤولية تطوير ذاته              |                                      |       |  |
|                | ١           |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |       | يحسن التعامل مع البرامج التطويرية     |                                      |       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | ٢     | يستكشف الجوانب الإيجابية للمشكلات     | يفكر بطريقة إيجابية                  |       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |       | يشجع جو التفاؤل في بيئته التربوية     |                                      |       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |       | يساهم في فعل الإصلاح                  |                                      |       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | ٢     | يهتم بالتخطيط لأعماله                 | يتقن مهارات التخطيط<br>الشخصي        |       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |       | يوضح خطوات إعداد خطة تطوير ذاتية      |                                      |       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |       | يتعامل بمرونة مع مخططاته الشخصية      |                                      |       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |       | يشرح مفهوم الخبرة                     | يبني خبراته وخبرات<br>المتربين بنكاء |       |  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |       | يجيد التعامل مع أدوات اكتساب الخبرة   |                                      |       |  |
|                |             |              |              |      |                |       | ١      |               |                 |       |                 |       | يعتني بتوجيه المتربين في بناء خبراتهم |                                      |       |  |

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية | (((((                                      | (((((                                       | ((((( | ((((( |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|--|---|-------|-------|
|                |             |              | ١            |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يحرص على الأولويات في تنظيم وقته           | يدير وقته بفعالية                           |       |       |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يوضح آليات إدارة الوقت                     |   |       |       |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يرسخ مفاهيم إدارة الوقت في بيئته التربوية  |   |       |       |
|                | ١           | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يحترم أدواره في الحياة                     | يوازن بين أدواره في الحياة                  |       |       |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يراعي الأولويات في ممارسة أدواره           |   |       |       |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يتكامل مع الآخرين في أداء أدواره في الحياة |   |       |       |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يدرك مبادئ التغيير                         | يحسن التعامل مع التغيير                     |       |       |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يتعامل مع المقاومة بإيجابية                |   |       |       |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يبدى اهتماما بالمستقبل                     |   |       |       |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يعرف أهم السمات العامة للشخصيات            | يحسن التعامل مع الشخصيات الإنسانية المختلفة |       |       |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يتقبل الاختلاف بين الناس كطبيعة بشرية      |   |       |       |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يحسن التعامل مع الشخصيات بما يناسب         |   |       |       |

| (( ))          |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | (( ))                                    |  | (( ))                                |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|--|--|--------------------------------------|--|
| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية | (( ))                                    |  | (( ))                                |  |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 | يستشعر معاني الجمال في الحياة            |  | ينمي حسه الجمالي وذوقه<br>الرفيع     |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يحترم معايير المجتمع في الذوق            |  |                                      |  |
|                | ١           |              |              |      |                |       | ١      |               |                 |       |                 | يعزز قيمة الجمال في بيئته التربوية       |  |                                      |  |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 | يوضح ضوابط الترفيه التربوي               |  | يستفيد من مهارات الترفيه<br>عن النفس |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يقدر أثر الترفيه في بناء الشخصية المتزنة |  |                                      |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يصمم برنامجاً ترفيهياً تربوياً           |  |                                      |  |

## مجال الكفاية : الوعي التقني

| مهمة   | ورشة | لقاء | سماع | رحلة | قراءة | مشروع | برنامج | موضوع | ممارسة | زيارة | دورة    |   |                                  |  |  |
|--------|------|------|------|------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|---------|---|----------------------------------|--|--|
| أدائية | عمل  | خبير | موجه |      | موجهة |       |        | تعلم  | عملية  |       | تدريبية |   |                                  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       | ٢       | يفهم مجالات التقنية الحديثة   | يتعامل بوعي مع التقنية الحديثة   |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يستفيد من التقنية في احتياجاته اليومية                              |                                  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يحذر من مخاطر التقنية وأضرارها                                      |                                  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يجيد البحث الإلكتروني وأدواته                                       |                                  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يحسن التعامل مع المحتويات المختلفة للإنترنت                         |                                  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       | ١      |       |        |       |         | يشجع المتربي على الاستخدام الواعي للتقنية                           | يوظف التقنية في البيئية التربوية |  |  |
| ١      |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يستخدم أدوات التقنية في إنجاز أعماله التربوية                       |                                  |  |  |
| ١      |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يهتم بالمنهجية العلمية في الاستفادة من المحتوى التربوي على الانترنت |                                  |  |  |

## مجال الكفاية : الوعي السياسي

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعليم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية | ((((( |     | ((( |     |  |   |   |                                  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|----------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----|-----|-----|--|---|---|----------------------------------|
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | (((   | ((( | ((( | ((( |  |   |   |                                  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |       |     |     |     |  | يشرح مفهوم السياسة وعناصرها                               | يكون نظرة عامة عن<br>السياسة وأنظمتها       |                                  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |       |     |     |     |  | يقارن بين الأنظمة السياسية ومؤسساتها                      |   |                                  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |       |     |     |     |  | يعرف أهم المفاهيم والمصطلحات السياسية                     |   |                                  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |       |     |     |     |  | يبين أنواع السلطات وحدودها وعلاقتها<br>بالأنظمة السياسية  |   |                                  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |       |     |     |     |  | يعدد القواعد الأساسية التي تقوم عليها<br>العلاقات الدولية |   |                                  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                | ١               |       |                 |       |     |     |     |  | يراعي المتغيرات السياسية على البنية التربوية              | يعرف التيارات السياسية<br>في الداخل والخارج |                                  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |       |     |     |     |  | يفهم العلاقات المتبادلة بين التيارات السياسية             |   |                                  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |       |     |     |     |  | يدرك نشأة التيارات السياسية وأهدافها                      |   |                                  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |       |     |     |     |  |   | يحسن التعامل مع التيارات السياسية المختلفة  |                                  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |       |     |     |     |  |   | يدرك مفهوم العولة                           | يلاحظ تأثيرات العولة<br>في حياته |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |       |     |     |     |  |   | يلم بمجالات العولة وآلياتها                 |                                  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |       |     |     |     |  |   | يستشعر مخاطر العولة على الأمة الإسلامية     |                                  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |       |     |     |     |  |   | يوضح آليات استثمار العولة                   |                                  |

## منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي

| (( ))          |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | (( ))   |  | (( ))                                 |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|---|--|---------------------------------------|--|
| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية | (( ))   |  | (( ))                                 |  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يؤمن باستيعاب الشريعة لمتطلبات الواقع السياسي |  | يستوعب مقومات التصور الإسلامي للسياسة |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يستوعب مقومات الدولة في الإسلام               |  |                                       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يفهم الواقع السياسي في ضوء المنهج الشرعي      |  |                                       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يلم بأبرز النظم السياسية في الإسلام           |  |                                       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يدرك العلاقة بين الحاكم والمحكوم              |  |                                       |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يفسر مفهوم المواطنة من منظور إسلامي           |  |                                       |  |

## مجال الكفاية : الوعي الإعلامي

| مهمة   | ورشة | لقاء | سماع | رحلة | قراءة | مشروع | برنامج | موضوع | ممارسة | زيارة | دورة    |   |  |   |  |
|--------|------|------|------|------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|---------|---|--|---|--|
| أدائية | عمل  | خبير | موجه |      | موجهة |       |        | تعلم  | عملية  |       | تدريبية |   |  |   |  |
|        |      |      |      |      | ١     |       |        |       |        |       |         | يوضح مفهوم الإعلام ومجالاته                                 |  | يدرك أهم مبادئ الإعلام وأساسه             |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يبين أركان الرسالة الإعلامية                                |  |   |  |
| ١      |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يقارن بين وسائل الإعلام المختلفة                            |  |   |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يقارن بين الآثار الإيجابية والسلبية للإعلام                 |  | يتعامل بإيجابية مع وسائل الإعلام          |  |
| ١      |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يستفيد من البرامج الإعلامية بوعي                            |  |   |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يعرف استراتيجيات تأثير الأفراد على المؤسسات الإعلامية       |  |   |  |
|        |      | ١    |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يثمن جهود الإعلام الإسلامي في نشر الرسالة الإعلامية الصحيحة |  |   |  |
|        |      |      |      |      |       | ١     |        |       |        |       |         | يقدم أفكاراً إعلامية مناسبة لبيئته التربوية                 |  |   |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        | ١     |         | يطلع على أبرز المؤسسات الإعلامية المحلية والعالمية          |  | يستشعر أهمية التربية الإعلامية في المجتمع |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يلم بمفهوم التربية الإعلامية ومقاصدها                       |  |   |  |
|        |      |      |      |      | ١     |       |        |       |        |       |         | يعدد أهم مقومات وخصائص خبراء التربية الإعلامية              |  |   |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يدرك أهم مجالات التربية الإعلامية                           |  |   |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يحدد العلاقة بين التربية الإعلامية والعودة                  |  |   |  |

## منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي

| (( ))          |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | (( ))   |  | (( ))                        |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|---|--|------------------------------|--|
| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية | (( ))   |  | (( ))                        |  |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 | يتصور مفهوم الرأي العام ودلالاته الفكرية والعملية |  | يفسر كيفية تكوّن الرأي العام |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يوضح الأسس النظرية للرأي العام                    |  |                              |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يعرف آليات تكوّن الرأي العام حول موضوع أو قضية ما |  |                              |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | ينتقد مفهوم الرأي العام وفق التصور الإسلامي       |  |                              |  |

## مجال الكفاية : الوعي الاقتصادي

| مهمة   | ورشة | لقاء | سماع | رحلة | قراءة | مشروع | برنامج | موضوع | ممارسة | زيارة | دورة    |  |   |  |  |  |
|--------|------|------|------|------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|---------|--|---|--|--|--|
| أدائية | عمل  | خبير | موجه |      | موجهة |       |        | تعلم  | عملية  |       | تدريبية |  |   |  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يدرك مفهوم الاقتصاد ومجالاته                           | يكون نظرة عامة عن الاقتصاد ومبادئه              |  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يوضح أهم المصطلحات الاقتصادية الشائعة                  |   |  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يشرح أبرز ملامح النظم الاقتصادية الوضعية               |   |  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يؤمن باستيعاب الشريعة لتطلبات الواقع الاقتصادي         | يلم بأبرز المبادئ والأسس الاقتصادية في الإسلام  |  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يشرح خصائص الاقتصاد الإسلامي وأركانه                   |   |  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يفرق بين الملكية العامة وملكية الدولة والملكية الخاصة  |   |  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يقارن بين المؤسسات الاقتصادية الإسلامية وغير الإسلامية |   |  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يناقش أبرز الحلول الإسلامية للمشاكل الاقتصادية         |   |  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يفهم العوامل المؤثرة على السلوك الاقتصادي للفرد        | يعرف أبرز المؤسسات الاقتصادية المحلية والعالمية |  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يفهم أدوار المؤسسات الاقتصادية المختلفة                |   |  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يدرك أثر العولة الاقتصادية على حياته الشخصية           |   |  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يشرح علاقة المؤسسات الاقتصادية بمؤسسات المجتمع الأخرى  |   |  |  |  |

## منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي

| (((((  |      |      |      |       |       |       |        |       |        |         |      | ((( |  | (((                                 |  |  |  |
|--------|------|------|------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|---------|------|-----|--|-------------------------------------|--|--|--|
| مهمة   | ورشة | لقاء | سماع | رحلة  | قراءة | مشروع | برنامج | موضوع | ممارسة | زيارة   | دورة | ١   | يناقش طبيعة المال ووظيفته في نظرة المسلم | يحسن تدبير شؤونه الاقتصادية الشخصية |  |  |  |
| أدائية | عمل  | خبير | موجه | موجهة |       |       | تعليم  | عملية |        | تدريبية |      |     |  |                                     |  |  |  |
|        |      |      |      |       |       |       |        |       |        |         |      |     |  |                                     |  |  |  |
|        |      |      |      |       |       |       |        |       |        |         |      |     |  |                                     |  |  |  |
| ١      |      |      |      |       |       |       |        |       |        |         |      |     | يحذر من السلوك الاستهلاكي                |                                     |  |  |  |
|        |      |      |      |       |       |       |        |       |        |         |      |     | يعدد قواعد إدارة المصروف الشخصي          |                                     |  |  |  |

## مجال الكفاية : علم نفس النمو

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |  |  |  |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|--|--|--|--|
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يوضح فوائد دراسة علم نفس النمو على بيئته التربوية    |  | يقدر أهمية مجال علم نفس النمو في أدواره التربوية |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ١               | يظهر اهتماماً بالتفاعل مع موضوعات علم نفس النمو      |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يطلع على أبرز مصادر علم نفس النمو التي تخدمه في عمله |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يوضح مفهوم علم نفس النمو                             |  | يدرك أهم الموضوعات في علم نفس النمو              |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يجيد التعامل مع قوانين النمو                         |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يقدر تأثير عوامل النمو في تعامله مع المتربين         |  |  |  |
|                |             |              | ١            |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يفهم خصائص النمو لدى الأطفال                         |  | يجيد التعامل التربوي مع الأطفال                  |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يوظف خصائص نمو الأطفال في التعامل معهم               |  |  |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يقدر أهمية الممارسة المبنية على أسس علمية            |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                | ١     |        |               |                 |       |                 | يفهم خصائص النمو لدى المراهقين                       |  | يجيد التعامل التربوي مع المراهقين                |  |
| ١              |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يجيد التعامل مع مشكلات المراهقة                      |  |  |  |
|                | ١           |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يراعي احتياجات المراهق في بناء برامج التربية         |  |  |  |

## مجال الكفاية : التربية الإسلامية

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |   |   |                                       |                                |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|--|
|                |             |              |              |      |                |       |        | ١             |                 |       |                 | يوضح العلاقة بين الإسلام والتربية                         |   | يشرح مفهوم التربية الإسلامية وخصائصها |                                |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يستوعب سمات الهدي النبوي وخصائصه في التربية               |   |                                       |                                |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يستشعر أهمية ربط المترين بمصادر التربية الإسلامية         |   |                                       |                                |  |
|                | ١           |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يوظف خصائص التربية الإسلامية في منهجه التعليمي            |   | يعرف أسس التربية الإسلامية            |                                |  |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 | يفهم المعنى الإجمالي لأسس التربية الإسلامية               |   |                                       |                                |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يجيد غرس أسس التربية الإسلامية في نفوس المترين            |   |                                       |                                |  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يستشعر أهمية التربية وفق هذه الأسس                        |   | يقارن بين وسائط التربية الإسلامية     |                                |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يعرف أبرز الوظائف التربوية لوسائط التربية الإسلامية       |   |                                       |                                |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يعتني بتوجيه المترين للاستفادة من وسائط التربية الإسلامية |   |                                       |                                |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |   | يستثمر وسائط التربية الإسلامية المتاحة له في بيئته التربوية |                                       | يتبنى أساليب التربية الإسلامية |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يقارن بين أساليب التربية الإسلامية                        |   |                                       |                                |  |
|                | ١           |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يعتني بالأساليب الوجدانية في التربية                      |   |                                       |                                |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |   | ينوع أساليب التربية الإسلامية في بيئته التربوية             |                                       | التربوية                       |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |   |   |                                       |                                |  |

## مجال الكفاية : الإدارة التربوية

| مهمة   | ورشة | لقاء | سماع | رحلة | قراءة | مشروع | برنامج | موضوع | ممارسة | زيارة | دورة    |  |   |  |  |  |
|--------|------|------|------|------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|---------|--|---|--|--|--|
| أدائية | عمل  | خبير | موجه |      | موجهة |       |        | تعليم | عملية  |       | تدريبية |  |   |  |  |  |
|        |      | ١    |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يدرك أثر علم الإدارة التربوية على بيئته التربوية | يستفيد من علم الإدارة التربوي في بيئته التربوية |  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يفهم علاقة الإدارة بالتربية                      |   |  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         |  |   | يلم بأبرز نظريات الإدارة التربوية والتعليمية |  |  |
|        |      |      |      |      | ١     |       |        |       |        |       |         | يقارن بين أنواع الإشراف التربوي                  | يمارس مهارات الإشراف التربوي بفعالية            |  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         |  |   | يكتب خطة إشراف لفصل دراسي كامل               |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         |  |   | يهتم بتطبيق مهارات الإشراف في بيئته          |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       | ١       | يعرف أهم مقومات التخطيط الناجح                   | يلم بوظائف الإدارة الأساسية                     |  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         |  |   | يسعى لتنظيم أعماله بنجاح                     |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         |  |   | يقدم الأعمال والبرامج المطروحة بأسلوب علمي   |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         |  |   | يقدم التوجيه المستمر للعاملين معه            |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         | يتابع أداء عمله بجدية                            |   |  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       | ٢       | يحافظ على وحدة واتجاه فريقه في العمل             | يقود فريق عمل بجدارة                            |  |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         |  |   | يفهم مراحل تكوّن فرق العمل                   |  |  |
|        |      |      |      |      |       |       |        |       |        |       |         |  |   | يتقبل تنوع الآراء كمصدر قوة لفريقه           |  |  |

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي

| (( )) . (( ))  |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | (( )) . (( ))             |                           | (( )) . (( ))         |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|--|
| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |                           |                           |                       |  |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 | يتقبل الصراع كطبيعة بشرية |                           | يعرف أسس إدارة الصراع |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يلخص مهارات إدارة الصراع  |                           |                       |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |                           | يهتم بمرحلة ما بعد الصراع |                       |  |

## مجال الكفاية : علم الاجتماع التربوي

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية | (((((   |  | ((( |     |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|---|--|-----|-----|
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | (((   | (((  | ((( | ((( |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يقدر أثر مجال علم الاجتماع التربوي على بيئته التربوية | يدرك أهم الموضوعات في اجتماعيات التربية            |     |     |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يشرح علاقة التربية بعلم الاجتماع                      |  |     |     |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يفسر معنى البناء والتنظيم الاجتماعي                   |  |     |     |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يتعامل مع الشرائح المجتمعية بإيجابية                  |  |     |     |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 | ١     |                 | يقدر أثر المؤسسات التربوية في بناء المربي             | يفهم علاقة التربية بالعمليات الاجتماعية في المجتمع |     |     |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يوجد علاقة بين التربية والحراك الاجتماعي              |  |     |     |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يقدر أثر التعلم على صياغة الشخصية الاجتماعية للمربي   |  |     |     |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يجيد توظيف آليات الضبط والتدرج الاجتماعي في بيئته     |  |     |     |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يعتني بوسائل التنشئة الاجتماعية السوية                |  |     |     |

## مجال الكفاية : علم النفس التربوي

| مسارات التعلم  |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | 🌀 | 🌀🌀 | 🌀 | 🌀🌀 |   |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|---|----|---|----|---|--|
| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |   |    |   |    |   |  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |   |    |   |    | يهتم باتباع الأسس العلمية في ممارسته التربوية     | يقدر أثر مجال علم النفس التربوي على بيئته التربوية |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |   |    |   |    | يراعي خصوصية مؤسسته التربوية أثناء التطبيق        |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |   |    |   |    | يدرك الموضوعات الرئيسية في مجال علم النفس التربوي |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ١               |   |    |   |    | يوضح أثر الأهداف على العملية التربوية             | يجيد صياغة الأهداف التربوية                        |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |   |    |   |    | يعتني بتنوع مجالات الأهداف التربوية               |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |   |    |   |    | يضع معايير محددة لقياس الأهداف التربوية           |  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |   |    |   |    | يفهم نظريات التعلم ونماذجه                        | يدرك مفهوم التعلم ونماذجه                          |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |   |    |   |    | يهتم بالتطبيقات العملية لمفاهيم التعلم            |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |   |    |   |    | يقوم ببرامجه التربوية وفقا لقوانين التعلم ومبادئه |  |
|                | ١           |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |   |    |   |    | يراعي دوافع المتربين في برامجه التربوية           | يفسر دوافع السلوك التي تواجهه في بيئته             |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 |   |    |   |    | يوظف الدوافع في فهم سلوكيات المتربين              |  |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 |   |    |   |    | يشرح آليات عمل الدوافع الإنسانية                  |  |

| (( )) . (( ))  |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | (( )) . (( ))                              |  | (( )) . (( ))                                |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|--|--|--|--|
| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        | ١             |                 |       |                 | يقدر أثر الفروق الفردية على أداء المتربين  |  | يراعي الفروق الفردية في<br>تعامله مع المتربي |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | ينوع في طبيعة ومستوى برامج التربية         |  |  |  |
|                | ١           |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يوظف أساليب متنوعة في قياس الأداء          |  |  |  |
|                |             |              | ١            |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يراعي الفروق الفردية في تعامله مع المتربين |  |  |  |

## مجال الكفاية : المناهج وطرق التدريس

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية | ١   | ٢                                     |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|---|---------------------------------------|
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 | يقارن بين المنهج بمفهومه الحديث والقديم                     | يعتني بالمنهج الحديث وتطبيقاته        |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يصمم برنامجاً تربوياً وفقاً للمنهج الحديث                   |                                       |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 | ١     |                 | يبرز مفهوم المنهج الحديث في بيئته التربوية                  |                                       |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يعرف المبادئ الأساسية لمجموعة التعلم                        | يهتم بإدارة مجموعة التعلم بجودة عالية |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يستطيع حل المشكلات التي تواجهه مع المتربين في مجموعة التعلم |                                       |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يعتني بمراعاة مشاعر المتربين أثناء توجيههم                  |                                       |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 | يوضح المهام الأساسية للمعلم الناجح                          | يتمثل الأدوار الحديثة للمعلم          |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يسعى لتطبيق الأدوار المتغيرة لمعلم اليوم                    |                                       |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يقدر أهمية العناية بإعداد المعلم                            |                                       |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 | يلخص المفاهيم الأساسية للطرق الحديثة في التعليم             | يستخدم طرق تدريس متنوعة في تعليمه     |
|                | ١           |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يختار طريقة التدريس التي تناسبه وفق معايير واضحة            |                                       |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يتدرب على أبرز طرق التدريس الحديثة                          |                                       |

| (( ))          |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | (( ))                                      |  | (( )) |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|--|--|-------|--|
| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |  |  |       |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        | ١             |                 |       |                 | يقدر أثر الفروق الفردية على أداء المتربين  | يراعي الفروق الفردية في<br>تعامله مع المتربي |       |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | ينوع في طبيعة ومستوى برامج التربية         |  |       |  |
|                | ١           |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يوظف أساليب متنوعة في قياس الأداء          |  |       |  |
|                |             |              | ١            |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يراعي الفروق الفردية في تعامله مع المتربين |  |       |  |

## مجالات الكفاية : المناهج وطرق التدريس

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعليم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |  |  |  |  |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|----------------|-----------------|-------|-----------------|--|--|--|--|--|
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |                |                 |       |                 | يقارن بين المنهج بمفهومه الحديث والقديم                        |  | يعتني بالمنهج الحديث<br>وتطبيقاته        |  |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يصمم برنامجاً تربوياً وفقاً للمنهج الحديث                      |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 | ١     |                 | يبرز مفهوم المنهج الحديث في بيئته التربوية                     |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       | ٢               | يعرف المبادئ الأساسية لمجموعة التعلم                           |  | يهتم بإدارة مجموعة<br>التعلم بجودة عالية |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يستطيع حل المشكلات التي تواجهه مع المتربين في<br>مجموعة التعلم |  |  |  |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يعتني بمراعاة مشاعر المتربين أثناء توجيههم                     |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |                |                 |       |                 | يوضح المهام الأساسية للمعلم الناجح                             |  | يتمثل الأدوار الحديثة<br>للمعلم          |  |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يسعى لتطبيق الأدوار المتغيرة لمعلم اليوم                       |  |  |  |  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يقدر أهمية العناية بإعداد المعلم                               |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |                |                 |       |                 | يلخص المفاهيم الأساسية للطرق الحديثة<br>في التعليم             |  | يستخدم طرق تدريس<br>متنوعة في تعليمه     |  |  |
|                | ١           |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يختار طريقة التدريس التي تناسبه وفق<br>معايير واضحة            |  |  |  |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | يتدرب على أبرز طرق التدريس الحديثة                             |  |  |  |  |

| (( )) (( ))    |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | (( )) (( ))     |   | (( )) (( ))                                      |  |  |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|---|--|--|--|--|
| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |   |  |  |  |  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يفهم علاقة مبادئ النمو بالمنهج                  | يفهم علاقة المنهج<br>بخصائص نمو المتربين         |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يهتم بطبيعة المتربين عند تدريسهم المنهج         |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                | ١     |        |               |                 |       |                 | يحاول توظيف حاجات المتربين في منهجه التربوي     |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 | يفرق بين أنواع الأنشطة التعليمية                | يسعى لبناء الأنشطة التعليمية<br>بجودة            |  |  |  |
|                | ١           |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يحرص على اختيار الأنشطة المتربين وفق معايير     |  |  |  |  |
| ١              |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يشرك المتربين في إعداد وتنفيذ الأنشطة التربوية  |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ١               | يقارن بين القياس والتقييم                       | يستخدم أحدث وسائل<br>التقييم التربوي لتطوير عمله |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يراعي اختيار الوسائل الأصديق في التقييم         |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                | ١     |        |               |                 |       |                 | يطبق أنواع التقييم في بيئته التربوية            |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يفاضل بين المناهج المختلفة لتدريس القرآن الكريم | يوظف المناهج الحديثة<br>لتدريس القرآن الكريم     |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يتبنى مفهوماً واسعاً لتعليم القرآن الكريم       |  |  |  |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        | ١             |                 |       |                 | يطوّر منهجه في تدريس القرآن الكريم              |  |  |  |  |

## منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي

| (( )) . (( ))  |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 | (( )) . (( ))  |   | (( )) . (( )) |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|----------------|-----------------|-------|-----------------|--|---|---------------|--|
| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعليم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية | يفهم التغيرات الاجتماعية والثقافية المؤثرة<br>على المنهج | يستوعب العوامل المؤثرة<br>في المنهج المدرسي على<br>بيئته التربوية |               |  |
|                |             | ١            |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |  |   |               |  |
|                | ١           |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |  |   |               |  |
|                | ١           |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |  |   |               |  |
|                |             |              |              |      | ١              |       |        |                |                 |       |                 |  |   |               |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |                |                 |       | ١               |  |   |               |  |
|                | ١           |              |              |      |                |       |        |                |                 |       |                 |  |   |               |  |

## مجال الكفاية : التربية العامة

| مهمة<br>أدائية | ورشة<br>عمل | لقاء<br>خبير | سماع<br>موجه | رحلة | قراءة<br>موجهة | مشروع | برنامج | موضوع<br>تعلم | ممارسة<br>عملية | زيارة | دورة<br>تدريبية |   |  |   |  |
|----------------|-------------|--------------|--------------|------|----------------|-------|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|---|--|---|--|
| ١              |             |              |              |      | ١              |       |        |               |                 |       |                 | يوضح مفهوم التربية وأنواعها               |  | يدرك مفهوم التربية<br>ومقوماتها                 |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يحاول دمج مقومات التربية مع وسائل التطبيق |  |   |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يتنبه إلى ضرورة تعلم العلوم الإنسانية     |  |   |  |
| ٢              |             | ١            |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يدرك حجم التغيرات في المجتمع الحالي       |  | يؤكد على دور التربية في<br>إصلاح المجتمع وبناءه |  |
|                |             |              |              |      |                | ١     |        |               |                 |       |                 | يساهم في الإصلاح التربوي للأجيال          |  |   |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يدعم المشاريع التربوية الإصلاحية ويساندها |  |   |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يعمل على تطوير مهاراته التربوية           |  | يعرف جوانب التربية<br>البناءة                   |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يلخص مبادئ التربية الناجحة                |  |   |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يحذر من الأساليب التربوية الخاطئة         |  |   |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       | ٢               | يدرك حدود العلاقة بين المربي والمتربي     |  | يمارس فنون المتابعة<br>التربوية بكفاءة          |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | يسعى لتطبيق أسس ومبادئ المتابعة التربوية  |  |   |  |
|                |             |              |              |      |                |       |        |               |                 |       |                 | ينوع في أدوات المتابعة التربوية           |  |   |  |

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المرابي

بناء  
المرابي

# المخطط التفصيلي للمنهج



يمثل المخطط التفصيلي المقرر السنوي كاملاً، حيث تم توزيع الكفايات العامة والخاصة على أربع سنوات. لكل سنة ستجد جدولاً يضم عدة أعمدة، العمود الأول مخصص للمجالات التي ستتناولها خلال هذه السنة. في العمود الثاني ستجد الكفايات العامة التي ستتناولها أو أجزاء منها خلال السنة. وفي العمود الثالث تجد الكفايات الخاصة المقررة لهذه السنة تحديداً. بجوار كل كفاية خاصة ستجد في العمود الرابع مسار التعلم المقترح لتناول الكفاية الخاصة، وبجواره في العمود الخامس ستجد عدد البرامج المقدرة لتنفيذ الكفاية، وأخيراً في العمود السادس ستجد بعض الموجهات التي تساعدك في تنفيذ الكفاية، أو بعض المراجع المساعدة.

| ⦿ ⦿  | ⦿ ⦿ | ⦿ ⦿         | ⦿ ⦿  | ⦿ ⦿                                      | ⦿ ⦿ |
|--|-----|-------------|--|--|-----|
| شريط : منهج الأنبياء في الدعوة إلى الله : د. صالح الفوزان ،<br>شريط : منهج الأنبياء في الدعوة : د. سفر الحوالي ، الرسول<br>العربي المربي : د. عبد الحميد الهاشمي | ١   | موضوع تعلم  | يستشعر دور الأنبياء في الإصلاح التربوي<br>يفهم معالم منهج الأنبياء في الدعوة إلى<br>الله | يدرس منهج الأنبياء في<br>الدعوة إلى الله | ⦿   |
| كتابة بحث مختصر عن منهج أحد الأنبياء في الدعوة إلى الله  | ١   | مهمة أدائية | يدرس نماذج من دعوة الأنبياء  |  |     |

في المثال السابق نجد ما يلي:

١. مجال الكفاية هو المجال الدعوي.
٢. الكفاية العامة هي (يدرس منهج الأنبياء في الدعوة إلى الله).
٣. تحت الكفاية العامة توجد ثلاث كفايات خاصة هي (يستشعر دور الأنبياء في الإصلاح التربوي)، و(يفهم معالم منهج الأنبياء في الدعوة إلى الله)، و(يدرس نماذج من دعوة الأنبياء).
٤. الكفائيتين الأوليين سيتم تنفيذهما معا من خلال موضوع تعلم يلقيه أحد المربين على زملائه، وسيخصص له برنامج واحد، وقد اقترحت بعض المراجع المسموعة والمقروءة لمساعدة المربي على تنفيذ الكفائيتين.
٥. الكفاية الثالثة سيتم تنفيذها في شكل مهمة أدائية بكتابة بحث مختصر عن منهج أحد الأنبياء - يختاره المربي - في الدعوة إلى الله، وسيخصص لها برنامج واحد.

## المخطط التفصيلي للمنهج - السنة الأولى

|  |   |            |  |   |
|--|---|------------|--|---|
| يمكن للمربي أن يستفيد من المراجع التالية : لذة العبادة : خالد السيد روشه ، لذة العبادة : عصام الحميدان ، الحياة التعبدية للرسول صلى الله عليه وسلم وخلفائه الراشدين رضي الله عنهم : د. عبد الستار جاسم   | ١ | موضوع تعلم | يتبنى المفهوم الواسع للعبادة   | يدرك العبادة بمفهومها الواسع              |
| - يستمع المربي إلى أحد الأشرطة التالية : لذة العبادة : د. عمر العيد ، لذة العبادة : محمد حسين يعقوب -يحسن بالمربي لفت نظر المتربي إلى الآثار الناتجة عن التعبد في حياته اليومية  | ١ | سماع موجه  | يستشعر لذة العبادة<br>يقدر أهمية التعبد في حياته و حياة المتربي  |   |
| - يمكن للمربي أن يستفيد من المراجع التالية : أسماء الله الحسنى : د. عمر الأشقر ، أسماء الله الحسنى د. عبد الله الفصن ، ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها : عبد العزيز الجليل ، التعبد بالأسماء والصفات (لمحات علمية إيمانية) : وليد الودعان ، الأسماء الحسنى والصفات العلى : عبد الهادي حسن وهبي  | ٢ | موضوع تعلم | يلخص منهج أهل السنة والجماعة في أسماء الله وصفاته<br>يشرح الآثار الإيمانية للأسماء والصفات<br>يتمثل معاني أسماء الله وصفاته في سلوكه | يتأثر بأسماء الله الحسنى وصفاته ويدعو بها |
| -من الأمور التي تسهم في زيادة التأثير بأسماء الله الحسنى : تأمل العلاقة بين أسماء الله المتقاربة لفظاً ومعنى مثل : الرحمن والرحيم والغفور .. الخ ، البحث عن العلاقة بين خاتمة الآيات بأسماء الله وما قبلها ...   |   |            |  |   |
| يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : أعمال القلوب عند شيخ الإسلام ابن تيمية : د. سليمان الفصن ، أعمال القلوب حقيقتها وأحكامها عند أهل السنة والجماعة وعند مخالفيهم : د. سهل بن رفاع العتيبي ، طب القلوب عند شيخ الإسلام وطب القلوب عند ابن القيم : عجيل جاسم النشمي ، سلسلة أعمال القلوب : محمد المنجد ، اليوم : أعمال القلوب : د. خالد السبت | ٢ | دورة       | يعرف معنى العبادات القلبية<br>يبين أثر العبادات القلبية على السلوك<br>يحذر من إتباع الأهواء القلبية                                  | يعتني بالعبادات القلبية                   |



|  |   |           |  |                          |   |
|--|---|-----------|--|--------------------------|---|
| يتعاون مع المتربين على إقامة برنامج عن أثر القرآن على حياة الإنسان ومما يمكن تضمينه في البرنامج :<br>- كلمة بعد الصلاة عن هذا الموضوع .<br>- جلسة حوار تبرز أثر القرآن على حياة الإنسان .<br>- قصص عن أشخاص أثر القرآن في حياتهم قديماً وحديثاً سواءً من المسلمين أو الكفار .                  | ١ | برنامج    | يستشعر أثر القرآن على حياته                  | يوثق صلته بالقرآن الكريم |  |
| يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية :<br>كيف نتعامل مع تدبر القرآن : محمد الغزالي ، تعليم تدبر القرآن الكريم : د. هاشم بن علي الأهدل ، كيف نتدبر القرآن : فواز زممرلي ، تدبر القرآن : سلمان السندي ، مفاتيح تدبر القرآن : د. خالد اللاحم ، العودة إلى القرآن : د. مجدي الهلالي | ١ | لقاء خبير | يعرف كيف يتعامل مع القرآن                    |                          |   |
| يحدد المربي وجه أو حزب من القرآن ويطلب من المتربين قراءته وتدبره واستنباط المقاصد والدلالات من الآيات ثم تعرض في مجلس واحد وينتقى أفضلها وتخرج في مذكرة ونحو ذلك   | ١ | مشروع     | يحفز المتربي على تدبر القرآن وتمثله في سلوكه |                          |   |

|  |   |              |   |                                    |
|--|---|--------------|---|------------------------------------|
| يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : أصول التفسير ومناهجه : د. عبد الرحمن الرومي ، فصول في أصول التفسير : د. مساعد الطيار   | ٢ | دورة         | يعرف أصول التفسير ومناهجه                       | يهتم بالقرآن الكريم قراءة وتفسيراً |
| ينبغي مراعاة التدرج في معرفة أحكام التجويد ، ومن المراجع المقترحة : غاية المريد في علم التجويد : عطية قابل نصر ، معلم التجويد : خالد الجريسي   | ١ | موضوع تعلم   | يعلم المتربي أحكام التجويد                      |                                    |
| ومن ذلك : قراءة القرآن على طهارة ، احترام المصحف ، الترسل والترتيل عند قراءة القرآن ، التدبر والتأمل لأياته وتمثل ما ينبغي منها ، إبراز المقصد الأعظم من التلاوة وهو التدبر ... مع تطبيق ذلك على المتربين  |   | ممارسة عملية | يتمثل الآداب الشرعية للتعامل مع القرآن الكريم   |                                    |
| يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : المنهجية في طلب العلم : د. فالح الصغير ، شريط التأصيل في طلب العلم : صالح آل الشيخ ، شريط : القواعد المنهجية في طلب العلم : محمد المنجد ، فضل العلم والعلماء : الخطيب البغدادي ، فضل العلم والعلماء للإمام ابن قيم الجوزية : جمع : صالح الشامي ، موقع : ملتقى أهل الحديث ، الدرر السننية ، والألوكة ...<br>-مما يحسن إبرازه في الدورة : أهمية وأثر العلم الشرعي في بناء شخصية المربي ، العلاقة بين العلم والدعوة ... | ٢ | دورة         | يستوعب المنهجية في طلب العلم                    | يعتني بالمنهجية في التعلم والتعليم |
|  |   |              | يؤمن بأهمية التعلم المستمر مدى الحياة           |                                    |
|  |   |              | يقدّر العلم والعلماء                            |                                    |
| يطلع المربي على أحد المراجع التالية : المعلم الأول صلى الله عليه وسلم : فؤاد الشلهوب ، الرسول المعلم وأساليبه في التعليم : عبد الفتاح أبو غدة ، النبي الكريم معلماً : فضل إلهي . ثم يقوم باختيار بعض أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم ويحدد مواقف عملية لتطبيقها داخل البيئة التربوية .  | ١ | مهمة أدائية  | يطبق أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم |                                    |

|   |   |                           |  |   |
|---|---|---------------------------|--|---|
| يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية :<br>لمحات في التفكير الإبداعي : د. عبد الإله الحيزان ،<br>مبادئ الإبداع : د. طارق السويدان ، كيف تمي قدرتك على التفكير الإبداعي : جيوفري بيتي ، موقع :<br>مهاراتي :  | ٢ | دورة                      | يوضح مهارات التفكير الإبداعي                           | يعتني بمهارات التفكير الإبداعي                    |
|   |   |                           | يقدر أثر الإبداع في تطور الحياة                        |   |
| يبتكر مسابقة أو برنامج أو ملتقى ونحو ذلك يسهم في اكتشاف وتنمية الإبداع بالتعاون لدى المترين   | ١ | مشروع                     | يشجع على الإبداع في بيئته التربوية                     |   |
| اختيار مشكلة تربوية وتقديم حلولاً إبداعية لها   | ١ | مهمة أدائية               | يولد حلولاً إبداعية لمشكلات تربوية مختارة              |   |
| يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية :<br>منهج التلقي والاستدلال بين أهل السنة والجماعة :<br>أحمد الصويان  | ١ | لقاء خبير                 | يدرك أصول منهج أهل السنة والجماعة في التلقي والاستدلال | يفهم منهج أهل السنة والجماعة في التلقي والاستدلال |
| استخراج المخالفات الشرعية لمنهج أهل السنة والجماعة في مسائل عقدية مختارة (الاحتفال بالمولد النبوي - عيد الحب - ...)   | ١ | مهمة أدائية               | يطبق منهج أهل السنة والجماعة على مسائل مختارة          |   |
| يختار المربي أحد الكتب التالية : منهج النبي في الدعوة من خلال السيرة الصحيحة : د. محمد أمحزون ،<br>منهج أهل السنة والجماعة في الدعوة إلى الله : إبراهيم الجنديلي ، المدخل إلى علم الدعوة : محمد البيانوني ،<br>تأصيل فقه الدعوة عند الإمام الشاطبي : د. أحمد زايد   | ١ | قراءة موجهة               | يهتم بدراسة المنهج النبوي في الدعوة                    | يفهم التصور الإسلامي للدعوة                       |
| يضع معايير لبناء برامج التربية في ضوء مقومات التصور الإسلامي ، مثاله: التوازن أحد مقومات التصور الإسلامي للدعوة، وعليه يمكن اقتراح المعيار التالي: مراعاة الموازنة بين الجماعية والفردية في تنفيذ البرامج التربوية  | ١ | مهمة أدائية               | يراعي مقومات التصور الإسلامي للدعوة في بيئته التربوية  |   |
| يمكن للمربي أن يستفيد من المراجع التالية : أخلاق حملة القرآن الأجرى ، صفات الداعية : د. حمد العمار ، مقالات في التربية : د. محمد الدويش ، منهج التربية الإسلامية : د. محمد قطب ، علم النفس الدعوي : د. عبد العزيز النغمشي ، القدوة مبادئ ونماذج : د. صالح بن حميد ، زغل الدعاة : سعيد الغامدي ، مقدمات في النهوض بالعمل الدعوي : د. عبد الكريم بكار | ١ | موضوع تعلم + ممارسة عملية | يبذل جهده في تمثل صفات المربي الداعية                  | يعتني بصفات الداعية الناجح                        |
|   |   |                           | يجتنب ما يسيء لشخصية الداعية                           |   |
|   |   |                           | يحرص على التزام هدي وسمت الدعاة إلى الله               |   |

## منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي

|   |   |              |  |   |  |
|---|---|--------------|--|---|--|
| <p>يختار المربي أحد الأشرطة التالية : أخلاق الكبار : د. خالد السبت ، كيف تكتسب الأخلاق الحسنة : محمد المنجد ، سلسلة الأخلاق الإسلامية : محمد المنجد</p>   | ١ | سماع موجه    | <p>يدرك منزلة الخلق الفاضل من الدين</p>            | <p>يتمثل الأخلاق الفاضلة والسلوك القويم</p> |  |
|   |   |              | <p>يعطي نماذج من السير على الأخلاق الفاضلة</p>     |   |  |
| <p>يمكن تحديد تلك الممارسة من خلال التزامه مع نفسه ببعض الأخلاق التي يحرص على تمثلها وتطبيقها كل فترة</p>   |   | ممارسة عملية | <p>يلتزم بالسلوك القويم</p>                        |   |  |
|   |   |              | <p>يتعامل بالخلق الفاضل مع الآخرين</p>             |   |  |
| <p>-يختار المربي أحد الأشرطة التالية : الأخوة في الله حقوق وواجبات : عبد الرحمن العايد ، الأخوة في الله : محمد المنجد<br/>-مما يلحظ ضعف هذا الجانب (الأخوة في الله) في البيئات التربوية لعوامل ومؤثرات متنوعة يحسن بالمربي نقاشها واقتراح بعض الحلول المناسبة</p> | ١ | سماع موجه    | <p>يقارن بين الأخوة في الله وغيرها من العلاقات</p> | <p>يقوم بحقوق الأخوة في الله وواجباتها</p>  |  |
|   |   |              | <p>يقدر دور الأخوة في الحياة</p>                   |   |  |
| <p>إعداد مقال وإرساله عبر البريد الإلكتروني يوضح فيها العلاقة بين دور المربي كمربي ودوره كأخ للمهتمين بالعمل التربوي</p>  | ١ | مهمة أدائية  | <p>يوضح العلاقة بين دوره كمربي ودوره كأخ</p>       |   |  |

|   |   |                              |   |                                  |                           |
|---|---|------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------|
| يختار المربي أحد الأشرطة التالية : إدارة الوقت :<br>د. مريد الكلاب ، إدارة الوقت : د. نجيب الرفاعي ،<br>رتب حياتك : د. طارق السويدان  |   |                              |   | يحرص على الأولويات في تنظيم وقته | يدبر وقته بفعالية         |
|   |   |                              |   | يوضح آليات إدارة الوقت           |                           |
| من خلال عدة أمور منها:<br>-اختيار فترة زمنية مناسبة (يوم أو نصف يوم)<br>خلال رحلة ويطلب من المتربين إدارة أوقاتهم فيها<br>وبعدها يعلق المربي على أثر هذا السلوك على حياتهم<br>العملية والشخصية من حيث الإنتاج و...<br>-إدارة برامج البيئـة التربوية من خلال جداول<br>واضحة للمتربين<br>- نماذج من مضيعات الوقت في حياتنا وتقنيات<br>للتغلب عليها<br>-تعليم المتربين أسـط الطرق العملية لإدارة أوقاتهم<br>الشخصية مع الحرص على توزيع جداول تنفيذيه<br>لإدارة الوقت | ١ | سماع<br>موجه<br>برنامج       | يرسخ مفاهيم إدارة الوقت في بيئته التربوية |                                  |                           |
| يختار المربي أحد الكتب التالية : أنماط الحياة<br>الصحية (سلسلة شخصيتي الإيجابية) ، أسس<br>التغذية الصحية : جعفر ظاهر ، الغذاء والتغذية :<br>مجموعة من المتخصصين في علم التغذية ، إشراف :<br>عزت أمين وفاروق شاهين   | ١ | قراءة موجهة +<br>مهمة أدائية |   | يعرف مكونات الغذاء الصحي         | يلم بأبجديات الغذاء الصحي |
| يرصد الأغذية الضارة صحياً في بيئته التربوية<br>ويتعاون مع المتربين للتخلص منها  |   |                              |   | يجتنب الأغذية الضارة             |                           |
| يفضل تطبيق ذلك عملياً من خلال الحرص على<br>توفير عناصر غذائية جيدة في الرحلات   |   | ممارسة عملية                 |   | يهتم بغذائه                      |                           |

## منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي

|  |   |             |   |                                       |
|--|---|-------------|---|---------------------------------------|
| يختار المربي أحد الكتب التالية : مدخل إلى الإعلام والرأي العام : د. محمد عبد الملك المتوكل ، الإعلام التربوي مفهومه ، مجالاته ، أنشطته وفتونه : د. عبد الله أحمد الذيفاني ، أبعاد غائبة التربية الإعلامية في المجتمع العربي المعاصر : عبد الجبار دولة  | ١ | قراءة موجهة | يوضح مفهوم الإعلام ومجالاته                       | يدرك أهم مبادئ الإعلام وأأسسه         |
|  |   |             | يبين أركان الرسالة الإعلامية                      |                                       |
| يمكن للمربي أن يستفيد من المراجع التالية : المدخل في أصول التربية : د. نبيل متولي وآخرون ، أصول التربية الإسلامية وأساليبها : عبد الرحمن النحلوي ، التربية الإسلامية : إبراهيم الدعيلج ، مهارات التربية الإسلامية : د. عبد الرحمن المالكي - يمكن للمربي طرح حدث من القرآن أو السيرة النبوية - قصة الشاب- الذي استأذنه بالزنا مثلاً- والفوائد التربوية التي تستفاد منها | ١ | موضوع تعلم  | يوضح العلاقة بين الإسلام والتربية                 | يشرح مفهوم التربية الإسلامية وخصائصها |
|  |   |             | يستوعب سمات الهدى النبوي وخصائصه في التربية       |                                       |
|  |   |             | يستشعر أهمية ربط المتربي بمصادر التربية الإسلامية |                                       |
| مهم أن تكون الورشة بإدارة أحد الخبراء  | ١ | ورشة عمل    | يوظف خصائص التربية الإسلامية في منهجه التعليمي    |                                       |

|   |                                  |  |                                     |
|---|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| <p>- من أهم المهارات التي يحتاجها مربي أول سنة :<br/>مهارات في اكتساب الخبرة الواعية ، مهارات العمل مع فريق ، مهارات في المتابعة والتوجيه التربوي ، مهارات في الاتصال الفردي ، مهارات في التحضير والإلقاء ، مهارات في التعامل مع المرحلة العمرية المستهدفة ، مهارات في التخطيط ، مهارات في إدارة الرحلات ، مهارات في حل المشكلات ، مهارات في التحفيز ...<br/>- يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية :<br/>مهارات التربية الإسلامية : د. عبد الرحمن المالكي ، حول التربية والتعليم ، بناء الأجيال : د. عبد الكريم بكار ، منهج التربية الإسلامية : د. محمد قطب يختار المربي أحد الكتب التالية : حول التربية والتعليم : د. عبد الكريم بكار ، منهج التربية الإسلامية : د. محمد قطب ، المدخل في أصول التربية : د. نبيل متولي وآخرون ، التربية على منهج أهل السنة والجماعة : أحمد فريد</p> | <p>دورة</p>                      | <p>يعمل على تطوير مهاراته التربوية</p>           | <p>يعرف جوانب التربية البناءة</p>   |
|   |                                  | <p>يلخص مبادئ التربية الناجحة</p>                |                                     |
|   |                                  | <p>يحذر من الأساليب التربوية الخاطئة</p>         |                                     |
| <p>اقتراح برنامج تربوي طويل المدى ، يحاول فيه دمج مقومات التربية مع وسائل تطبيقه</p>  | <p>قراءة موجهة + مهمة أدائية</p> | <p>يوضح مفهوم التربية وأنواعها</p>               | <p>يدرك مفهوم التربية ومقوماتها</p> |
|   |                                  | <p>يتنبه إلى ضرورة تعلم العلوم الإنسانية</p>     |                                     |
|   |                                  | <p>يحاول دمج مقومات التربية مع وسائل التطبيق</p> |                                     |

## المخطط التفصيلي للمنهج - السنة الثانية

|  |   |                           |  |   |  |
|--|---|---------------------------|--|---|--|
| يختار المربي أحد الكتب التالية : التربية على منهج أهل السنة والجماعة : أحمد فريد ، النبي المربي : د. أحمد الأسمر ، منهج التابعين في تربية النفوس : عبد الحميد البلالي  | ١ | قراءة موجهة               | يدرك أسس التربية الإيمانية<br>يستعرض نماذج للتربية الإيمانية | يفهم المنهج النبوي في التربية الإيمانية |  |
| من خلال ربط الأحداث اليومية بالإيمان : مثل : عند حصول توفيق معين له يعطى ذلك -صادقاً- بأن السبب قد يكون هو بر الوالدين أو تركه الحرام ونحو ذلك من الأعمال الصالحة  |   | ممارسة عملية              | يشعر المتربي بأثر التربية الإيمانية على مختلف جوانب شخصيته   |   |  |
| يختار المربي أحد الكتب التالية : انتقاءات من كتاب لطائف المعارف : ابن رجب الحنبلي ، الرسول صلى الله عليه وسلم: سعيد حوى  | ١ | قراءة موجهة + مهمة أدائية | يبادر لاستغلال مواسم الطاعة                                  | يعتني بالنوافل ويسارع إلى الخيرات       |  |
| اختيار ورد من عمل اليوم والليلة والالتزام به لمدة شهر  |   |                           | يهتم بعمل اليوم والليلة                                      |   |  |
| من المشاريع الممكن القيام بها :<br>- كفالة أسرة فقيرة أو يتيم لمدة شهر .<br>- نشر الوعي في حيّه أو مدرسته حول مرض معين .<br>- تطبيق حديث أبي بكر : «من أصبح منكم اليوم صائماً... رواه مسلم .<br>- محاربة ظاهرة سلبية في المجتمع كالمعاصيات . | ١ | مشروع                     | يعتني ببث روح التطوع لدى المتربي                             |   |  |

|   |   |   |                |  |   |                                       |
|---|---|---|----------------|--|---|---------------------------------------|
| <p>- شرح جزء عم للمترين .<br/>- إعداد مشروع في جزء تبارك يتكون من :<br/>قراءة التفسير من ثلاث كتب مختارة ، توضيح<br/>غريب الكلمات ، تدوين عشرة أسئلة على كل سورة<br/>مع إجاباتها ، استنباط الفوائد والدروس التربوية من<br/>السورة - ثلاثة على الأقل -</p>   | ٢ | ٢ | مهمة<br>أدائية | مشروع                                      | يستوعب المعاني التفصيلية لجزء عم وتبارك                   | يهتم بالقرآن الكريم قراءة<br>وتفسيراً |
|   |   |   |                |  | يحسن مهارة استنباط الأحكام والفوائد من الآيات<br>القرآنية |                                       |
| <p>يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية:<br/>تاريخ الفقه : مناع القطان ، تاريخ الفقه الإسلامي:<br/>د. عمر الأشقر ، المختصر في العبادات : د. خالد<br/>المشيقي ، الملخص الفقهي : د. صالح الفوزان ،<br/>الفقه الميسر : الطيار ، المطلق ، موسى ، ش: سلسلة<br/>فقه المعاملات : د. سعد الختلان ، حجة الله البالغة<br/>للإمام الدهلوي ، موقع : الفقه الإسلامي والدرر<br/>السنية</p> | ٥ |   | دورة           |  | يعرف تاريخ الفقه وأصوله                                   | يستوعب أهم الأحكام الفقهية            |
|   |   |   |                | يلم بأبرز أحكام العبادات                   |   |                                       |
|   |   |   |                | يدرك أحكام المعاملات التي يحتاجها          |   |                                       |
|   |   |   |                | يناقد أسرار التشريع في أهم الأحكام الفقهية |   |                                       |
| <p>يمكن للمربي أن يستفيد من المراجع التالية : كتابة<br/>البحث العلمي : د. عبد الوهاب أبو سليمان ، لمحات في<br/>المكتبة والبحث والمصادر : د. محمد عجاج الخطيب ،<br/>مناهج البحث العلمي وأصوله : باجد العضياني</p>  | ١ |   | موضوع تعلم     |  | يتبنى المنهج العلمي كأداة للمعرفة                         | يمتلك مهارات البحث العلمي             |
|   |   |   |                | يشرح خطوات البحث العلمي                    |   |                                       |
|   |   |   |                | يكتب بحثاً علمياً محدداً                   |   |                                       |
| <p>يكتب بحثاً (١٠ - ١٥) صفحة وفق المنهجية العلمية<br/>حول موضوع ذو علاقة ببيئته التربوية</p>  | ١ |   | مهمة أدائية    |  | يستفيد من التقنية في البحث العلمي                         |                                       |

## منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي

|  |   |              |   |                             |  |
|--|---|--------------|---|-----------------------------|--|
| يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : التفكير المستقيم والتفكير الأوج : روبرت تاوولس ، تفكيرنا بين النمط السقيم والمنهج السليم : إبراهيم كشت ، خطوة نحو التفكير القويم : عبد الكريم بكار   | ١ | لقاء خبير    | يعدد أبرز أخطاء التفكير   | يجتنب أخطاء التفكير ومعوفاة |  |
| تصميم ثلاث مواقف تربوية تكون مظنة لأخطاء تفكير مختلفة وتصحيح الأخطاء الواردة فيها بالتعاون مع المتربين   | ١ | مهمة أدائية  | يلاحظ أخطاء التفكير ويتعامل معها بوعي<br>يشجع المتربي على مقاومة أخطائه في التفكير  |                             |  |
| يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : كيف تلمي قدرتك على إتخاذ القرار : آلن باركر ، ترجمات لدراسات دعم إتخاذ القرار : قسم الترجمة بمركز دعم إتخاذ القرار بشرطة دبي ، التردد في إتخاذ القرار : أحمد غنيم  | ١ | لقاء خبير    | يفهم المنهجية العلمية في إتخاذ القرار<br>يحرص على إتخاذ قراراته الخاصة              | يدرك خطوات إتخاذ القرار     |  |
| يجتهد المربي في استغلال الفرص المتاحة -كأن يستشير المربي مثلاً في تخصصه -لتوجيه المتربي لاتخاذ قراراته بوعي دون إملاء  |   | ممارسة عملية | يساعد المتربي على إتخاذ قراراته بوعي  |                             |  |
| -قراءة كتاب : عصرنا والعيش في زمانه الصعب : د. عبد الكريم بكار<br>- يحسن بالمربي أثناء القراءة انتقاء التقنيات والأفكار المناسبة للمتربين ثم جدولتها وعرضها بلغة مناسبة مع أهمية مراعاة مناسبة المطروح للمرحلة العمرية والبيئة والاهتمام بالكيف أكثر من الكم ... | ٢ | قراءة موجهة  | يفهم أبرز ملامح عصره<br>يعدد سمات المسلم المعاصر<br>يدرك أبعاد العيش الفاعل في عصره | يعرف ملامح عصره وكيف يعيشه  |  |

|  |   |              |   |  |  |
|--|---|--------------|---|--|--|
| يمكن للمربي أن يستفيد من المراجع التالية : شريط :<br>منهج الأنبياء في الدعوة إلى الله : د. صالح الفوزان ،<br>شريط : منهج الأنبياء في الدعوة : د. سفر الحوالي ،<br>الرسول العربي المربي : د. عبد الحميد الهاشمي   | ١ | موضوع تعلم   | يستشعر دور الأنبياء في الإصلاح التربوي      | يدرس منهج الأنبياء في<br>الدعوة إلى الله |  |
|  |   |              | يفهم معالم منهج الأنبياء في الدعوة إلى الله |  |  |
| كتابة بحث مختصر عن منهج أحد الأنبياء في الدعوة<br>إلى الله   | ١ | مهمة أدائية  | يدرس نماذج من دعوة الأنبياء                 |  |  |
| يختار المربي أحد الكتب التالية : سوء الخلق : محمد<br>الحميد ، ربع المهلكات من مختصر منهاج القاصدين<br>: ابن قدامة المقدسي ، مساوئ الأخلاق ومذمومها :<br>الخرائطي   | ١ | قراءة موجهة  | يبغض الخلق السيئ وأهله                      | يحذر من الأخلاق الذميمة<br>ويجتنبها      |  |
|  |   |              | يدرس نماذج مختلفة من سوء الخلق              |  |  |
| تصميم خطة علاجية للتعامل مع ثلاثة مظاهر<br>مختلفة لسوء الخلق في بيئته التربوية   | ١ | مهمة أدائية  | يعالج مظاهر سوء الخلق في بيئته التربوية     |  |  |
| يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية<br>: القدوة الصالحة أخلاق قرآنية ونماذج ربانية :<br>حسني أدهم جرار ، يسألونك عن القدوة : عادل<br>العبد العالي ، القدوة مبادئ ونماذج : د. صالح<br>بن حميد ، شريط : الدعاة الصامتون : د. محمد<br>الدويش ، شريط : القدوة الحسنة : أبو إسحاق<br>الحوييني | ١ | لقاء خبير    | يحترم الطبيعة البشرية في مفهوم القدوة       | يحرص على تمثل القدوة<br>الحسنة           |  |
|  |   |              | يقدر أهمية القدوات في بناء الأجيال          |  |  |
| يجدر بالمربي أثناء الممارسة العملية لدور القدوة<br>استشعار أن القدوة لا تحمله أعباء فقط وإنما تبني<br>أخلاقه وشخصيته   |   | ممارسة عملية | يتمثل دور القدوة في بيئته التربوية          |  |  |

|  |   |             |                                     |                                   |
|--|---|-------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>- يمكن للمربي أن يستفيد من المراجع التالية :<br/>علم نفس نمو المراحل العمرية : د. عمر المفدى ،<br/>علم نفس النمو : د. عبد الوهاب سليمان</p>   | ١ | ورشة عمل    | يقدر احتياجاته كشاب                 | يفقه المرحلة العمرية التي يمر بها |
| <p>- يعد مطوية مختصرة عن مظاهر النمو في مرحلة الشباب</p>   |   | مهمة أدائية | يدرك مظاهر النمو في مرحلة الشباب    |                                   |
| <p>الإطلاع على عشر مشكلات من مشاكل الشباب من خلال ( كتب - مواقع استشارات - أشرطة .. ) وكتابة ملخص عنها بعنوان : توجيهات في حل مشكلات الشباب</p>  | ١ | مهمة أدائية | يحسن التعامل مع تحديات مرحلة الشباب |                                   |
| <p>- يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : توكيد الذات : طريف فرج ، الثقة بالنفس : برايان تريسي ، الثقة الفارقة : أبسط الخطوات لبناء الثقة بالنفس : جيل لندنفيلد ، بناء الثقة بالنفس : د. صالح الرشيد ، عجائب الثقة بالنفس : موسى المزيدي ، شريط : الثقة بالنفس : د. محمد الصغير<br/>-يحسن التركيز على الجانب الوجداني والسلوكي للثقة بالنفس<br/>-يمكن الاستفادة من الاختبارات النفسية</p> | ٢ | دورة        | يحترم حقوق الآخرين                  | يثق بنفسه ويؤكد ذاته              |
|  |   |             | يتعامل بأسلوب توكيدي مع الآخرين     |                                   |
|  |   |             | يعرف كيف يحافظ على ثقته بنفسه       |                                   |

|   |   |      |                             |      |   |                                |
|---|---|------|-----------------------------|------|---|--------------------------------|
| يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية :<br>كيف تخطط لحياتك : د. صلاح الراشد ، شريط :<br>مهارات التخطيط : د. طارق السويدان   | ٢ | دورة |                             |      | يهتم بالتخطيط لأعماله                       | يتقن مهارات التخطيط الشخصي     |
|   |   |      |                             |      | يوضح خطوات إعداد خطة تطوير ذاتية            |                                |
|   |   |      |                             |      | يتعامل بمرونة مع مخططاته الشخصية            |                                |
| - يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : شريط : التفكير الإيجابي : د. صلاح الراشد ، قوة التفكير : د. إبراهيم الفقي ، العادات العشر : د. إبراهيم القعيد ، الإنسان الفعال : جمال جمال الدين ، فن التفكير : د. أحمد البراء الأميري<br>- من البرامج المقترحة : جلسة يشارك فيها المتربين حول المكاسب والثمرات الإيجابية الموجودة داخل بيئتهم التربوية.<br>- يحرص المربي على إظهار الزوايا المشرقة في بعض المواقف والأحداث التي يغلب فيها المتربون النظرة السلبية. | ١ | ٢    | برنامج +<br>ممارسة<br>عملية | دورة | يستكشف الجوانب الإيجابية للمشكلات           | يفكر بطريقة إيجابية            |
|   |   |      |                             |      | يشجع جو التفاوض في بيئته التربوية           |                                |
|   |   |      |                             |      | يساهم في فعل الإصلاح                        |                                |
| جرد محتوى عشر مدونات تربوية ثم كتابة أبرز ما تتميز به كل مدونة من وجهة نظرك.  | ١ |      | مهمة أدائية                 |      | يحسن التعامل مع المحتويات المختلفة للإنترنت | يتعامل بوعي مع التقنية الحديثة |

## منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي

|   |   |           |   |  |
|---|---|-----------|---|--|
| <p>يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية<br/>: مقدمة إلى علم السياسة : عبد المعطي عساف ،<br/>مقدمة في علم السياسة : يحيى الكعكي ، مقدمة في<br/>فقه النظام السياسي : د. محمد الشريف</p>  | ١ | لقاء خبير | يشرح مفهوم السياسة وعناصرها                       | يكون نظرة عامة عن السياسة وأنظمتها               |
|   |   |           | يقارن بين الأنظمة السياسية ومؤسساتها              |  |
|   |   |           | يعرف أهم المفاهيم والمصطلحات السياسية             |  |
| <p>يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية :<br/>النمو الإنساني «الطفولة والمراهقة» : أ.د محمود عطا<br/>حسين عقل ، علم نفس النمو «الطفولة والمراهقة »<br/>: د. حامد زهران</p>   | ١ | لقاء خبير | يوضح فوائد دراسة علم نفس النمو على بيئته التربوية | يقدر أهمية مجال علم نفس النمو في أدواره التربوية |
| <p>وذلك من خلال : توظيف موضوعات هذا العلم في<br/>برامجه التربوية ، مثال : يراعي خصائص المراهق<br/>العقلية عند تقديمه أحد موضوعات التعلم</p>   |   |           | يظهر اهتماماً بالتفاعل مع موضوعات علم نفس النمو   |  |
| <p>- يجب مراعاة الفرق بين الإدارة في القطاع<br/>الحكومي أو الأهلي والعمل الخيري فلا يطفى على<br/>العمل الخيري رسمية علم الإدارة ويلحظ فيه جانب<br/>الاحتساب بلا إفراط ولا تفريط.<br/>- يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع<br/>التالية : الإدارة الإسلامية بين المنهج والممارسة :<br/>د. حزام المطيري ، مقدمة في الإدارة والتخطيط<br/>التربوي : د. صلاح مصطفى ود. فاروق عمر</p> | ١ | لقاء خبير | يدرك أثر علم الإدارة التربوية على بيئته التربوية  | يستفيد من علم الإدارة التربوي في بيئته التربوية  |
| يفهم علاقة الإدارة بالتربية   |   |           |   |  |
| يلم بأبرز نظريات الإدارة التربوية والتعليمية  |   |           |   |  |

|  |   |             |   |  |  |
|--|---|-------------|---|--|--|
|  |   |             | يهتم بإتباع الأسس العلمية في ممارسته التربوية     |  |  |
| يراعى في هذه الكفاية أهمية الأسئلة المفتوحة من المشاركين للخبير  | ١ | لقاء خبير   | يراعي خصوصية مؤسسته التربوية أثناء التطبيق        | يقدر أثر مجال علم النفس التربوي على بيئته التربوية |  |
| يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : علم النفس التربوي : محمد مصطفى زيدان ، نبيل السمالوطي ، علم النفس التربوي : فاخر عاقل ، علم النفس التربوي : مصطفى غالب |   |             | يدرك الموضوعات الرئيسية في مجال علم النفس التربوي |  |  |
| يختار المربي أحد الكتب التالية : أساسيات المناهج : محمد الكاوي ، المناهج الدراسية : صلاح مصطفى ، المناهج التعليمية : شوقي الشريفي و أحمد محمد أحمد                           | ١ | قراءة موجهة | يقارن بين المنهج بمفهومه الحديث والقديم           |  |  |
|  | ١ | مهمة أدائية | يصمم برنامجاً تربوياً وفقاً للمنهج الحديث         |  |  |
| زيارة ميدانية أو لمواقع إلكترونية ويختتمها بتقرير موجز   | ١ | زيارة       | يبرز مفهوم المنهج الحديث في بيئته التربوية        |  |  |

## المخطط التفصيلي للمنهج - السنة الثالثة

|   |          |                     |   |   |   |
|---|----------|---------------------|---|---|---|
| <p>- شرح معنى شعائر الله وذكر كلام أهل العلم في معناها في كلمة موجزة ثم تكليف كل واحد من المتربين باختيار شعيرة من شعائر الله الزمانية أو المكانية وتصميم برنامج حاسوبي عنها لمدة خمس دقائق يشمل: تعريفها " أدلتها من الكتاب والسنة" نماذج من تعظيم السلف لها - كيف نحافظ على تعظيمها ؟ ... وعرضه في جلسة محددة مسبقاً.<br/>- يمكن الاستفادة من وقائع مؤتمر تعظيم حرمت الإسلام - مجلة البيان.</p> | <p>١</p> | <p>برنامج</p>       | <p>يوضح معاني شعائر الله</p>                          | <p>يعظم شعائر الله في نفوس المتربين</p> |  |
| <p>فمثلاً عند نشوء مظهر من مظاهر التقصير في شعائر الله في بيئته كحلق اللحية أو الإسيال أو التهاون في صلاة الفجر .. الخ يبادر بدراسة الحالة ويتخذ إجراءات سريعة مناسبة مراعيًا عدة عوامل منها : حجم الظاهرة من حيث الظهور والخفاء ، القلة والكثرة ، الصغر والكبر ... ، سبب نشوءها ، آثارها على البيئة ، طرق علاجها ... مع أهمية عدم التأخر في النصح بالوسيلة المناسبة</p>                          |          | <p>ممارسة عملية</p> | <p>يتعامل بحكمة مع مظاهر التقصير في شعائر الله</p>    |   |   |
| <p>من ذلك : إيقاف النشاط قبل وقت الأذان بوقت كاف للاستعداد للصلاة مع المبادرة لها ، استغلال مواسم الطاعة كرمضان وعشر ذي الحجة بأنشطة مناسبة، الحرص على التطوعات كالأذكار والسنن الرواتب وصلاة الضحى ..</p>  |          | <p>ممارسة عملية</p> | <p>يحرص على الطاعة وأسبابها</p>                       |   |   |
|   |          | <p>ممارسة عملية</p> | <p>ينفر من المعصية وأسبابها</p>                       |   |   |
| <p>-إنشاء حملة أو معرض عن شعيرة من شعائر الله كصلاة الفجر أو الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر -يمكن الاستفادة من وقائع مؤتمر تعظيم حرمت الإسلام - مجلة البيان</p>  | <p>١</p> | <p>مشروع</p>        | <p>يشارك المتربي في تصميم مشروع لتعظيم شعائر الله</p> |   |   |

|   |   |             |   |  |
|---|---|-------------|---|--|
| من ذلك : التعاهد والحث على صيام الأيام البيض وتهيئة الجو المناسب لذلك من إفطار جماعي أحياناً ، عدم إقامة الرحلات في هذا التاريخ ... التعاون مع جهة خيرية في حيه كمكتب الدعوة والإرشاد وتوعية الجاليات في مشروع محدد كحصر الجاليات غير المسلمة في الحي ودعوتهم ، أو تنسيق كلمات لمساجد الحي ...<br>زيارة أحد المستشفيات كالتقاهة مثلاً مع توزيع هدايا على المرضى ... الخ | ١ | مشروع       | يحرص على تجديد الإيمان في بيئته التربوية  | يحرص على الرعاية الإيمانية لدى المترين |
| تقديم برنامج ترفيهي لأطفال دار الرعاية الاجتماعية ولن شابههم  | ١ | مهمة أدائية | يتسم بالعاطفة الإيمانية الصادقة   |  |
| رحلة فردية لمدة يومين إلى المدينة النبوية تتضمن قراءة وتلخيص ثلاث منازل من تهذيب مدارج السالكين لعبد المنعم العزي على شكل سؤال وجواب مع الاهتمام بالخلوة والعزلة  |   | رحلة        | يهتم بتزكية نفسه وتهذيبها   |  |
| يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية :<br>مقاصد الشريعة : د. محمد اليوبي ، المختصر الوجيز في مقاصد التشريع : د. عوض القرني ، نظرية المقاصد : د. أحمد الريسوني ، مقدمة في علم مقاصد الشريعة : د. سعد الشثري   | ١ | لقاء خبير   | يفهم مقاصد الشريعة  | يدرك مقاصد وأسرار التشريع              |
| إعداد برنامجاً لرحلة مدتها يوم واحد يوضح ارتباط برامجهم بمقاصد الشريعة له وللمترين  | ١ | مهمة أدائية | يراعي مقاصد الشريعة في اختياراته<br>يستفيد من المواقف التربوية في توضيح مقاصد الشريعة |  |

|   |   |              |   |  |
|---|---|--------------|---|--|
| يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية :<br>أضواء على دراسة السيرة النبوية : صالح الشامي ،<br>كتابة التاريخ الإسلامي : د. محمد الصامل  | ١ | لقاء خبير    | يفهم تاريخ تدوين السيرة النبوية وضوابطها        | يستفيد من سيرة الرسول<br>صلى الله عليه وسلم في حياته<br>التربوية |
| يختار المربي أحد الكتب التالية : الرحيق المختوم :<br>صفي الرحمن المباركفوري ، السيرة النبوية في ضوء<br>المصادر الأصلية : د. مهدي رزق الله ، السيرة النبوية<br>دراسة تحليلية : محمد عبد القادر أبو فارس ، وقفات<br>تربوية مع السيرة النبوية : أحمد فريد ،<br>مختصر الشمائل المحمدية : ناصر الدين الألباني  | ١ | قراءة موجهة  | يلم بأحداث السيرة النبوية                       |  |
|   |   |              | يلم بشمائل النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه     |  |
| -شرح السيرة النبوية أو مواقف منها للمتربين مع<br>استنباط المبادئ والدروس التربوية من الهدى النبوي،<br>-يحسن بالمربي إشراك المتربي في عرض السيرة<br>واستنباط الدروس والفوائد لما في ذلك من عوائد<br>حميدة منها : تحقيق هدف معايشة السيرة وتنمية<br>ملكة الاستنباط والشعور بالمسؤولية ونحو ذلك .<br>-يمكن الاستفادة من المراجع التالية : زاد المعاد : ابن<br>قيم الجوزية ، دراسة تحليلية لشخصية الرسول محمد<br>صلى الله عليه وسلم : د. محمد رواس قلعه جي ، النبي<br>المربي : د. أحمد الأسمر، الرسول العربي المربي : عبد<br>الحميد الهاشمي | ١ | مشروع        | يستبطن المبادئ والدروس التربوية من الهدى النبوي |  |
| يمكن الاستفادة من المراجع التالية : الانفتاح العقلي في<br>التربية الإسلامية : يحيى الجعفري  | ١ | لقاء خبير    | يفهم العلاقة بين العقل والنقل                   | يتصف بالمرونة والانفتاح<br>العقلي                                |
| يحسن الإشارة إلى أدبيات الخلاف ككون للمرونة<br>العقلية  |   |              | يقدر أثر الانفتاح في نموه العقلي                |  |
|   |   |              | يدرك حدود المرونة والانفتاح العقلي              |  |
|   |   | ممارسة عملية | يشجع على تنوع الآراء في البيئة التربوية         |  |

|  |          |                    |   |                                      |  |
|--|----------|--------------------|---|--------------------------------------|--|
| <p>- يحسن التركيز على الجانب العملي في المهارات.<br/>- يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : فن القراءة : عبد اللطيف الصويفي ، قراءة القراءة : فهد الحمود ، القراءة الذكية: ساجد العبدلي ، القراءة المثمرة : د. عبد الكريم بكار</p>  | <p>٢</p> | <p>دورة</p>        | <p>يحدد هدفه من القراءة<br/>يدرك أبرز مهارات القراءة<br/>يهتم بالقراءة النقدية</p>  | <p>يقراً بوعي وذكاء</p>              |  |
| <p>-تصميم حقيبة أو أكثر للقراءة تكون متعددة المستويات و طرحها كمشروع تحت مسمى جذاب : القراءة أولاً، بناء المثقف، اقرأ لترقى.. وهكذا ومن المستويات المقترحة :<br/>١. تحبيب القراءة (مجلات، كتيبات، قصص وروايات)<br/>٢. كتب سهلة في فنون متعددة . وهكذا حتى تصبح القراءة عادة مع أهمية التدرج في الكمية والكيفية، ويمكن مطالبة المتربي بمشروع عند نهاية كل حقيبة كبطاقات الفوائد أو رسوم بيانية لكتب محددة ونحو ذلك.<br/>-يمكن الاستفادة من مناهج القراءة الموجودة في الأسواق أو على الشبكة العنكبوتية ومنها: حقائق القراءة الموجهة أ.أبو راكان القرشي، وكذلك يمكن الاستفادة من لقاء إذاعة القرآن الكريم مع د. علي الشيبلي عن القراءة.</p> | <p>١</p> | <p>مشروع</p>       | <p>يتبنى نشر ثقافة القراءة الواعية في بيئته التربوية</p>                            |                                      |  |
| <p>- تحليل العمل وتحديد احتياجاته من المهارات الدعوية.<br/>- يختار المربي مهارات ويتدرب عليها.<br/>- يمكن للمربي أن يستفيد من المراجع التالية :<br/>تنمية المهارات الشخصية والدعوية : زاهر أبو داود ، مقدمات للنهوض بالعمل الدعوي : د. عبد الكريم بكار.</p>  | <p>١</p> | <p>موضوع تعلم</p>  | <p>يحرص على تطوير مهاراته الدعوية باستمرار<br/>يشرح آلية اكتساب المهارة الدعوية</p> | <p>يمارس المهارات الدعوية بكفاءة</p> |  |
| <p>- تصميم خطة لتنمية ثلاث مهارات دعوية لدى المتربين.<br/>- يمكن للمربي أن يستفيد من المراجع التالية :<br/>التورث الدعوي : د. محمد الشريف ، أمانة التطوير : محمد القباطي.</p>  | <p>١</p> | <p>مهمة أدائية</p> | <p>يهتم بتنمية بعض المهارات الدعوية لدى المتربي</p>                                 |                                      |  |

|  |          |                    |  |   |
|--|----------|--------------------|--|---|
| <p>يختار المربي أحد الكتب التالية : الأخلاق الفاضلة : د. عبد الله الرحيلي ، الأخلاق الإسلامية وأسساها : عبد الرحمن الميداني</p>  | <p>١</p> | <p>قراءة موجهة</p> | <p>يفهم فلسفة الأخلاق في الإسلام<br/>يعرف قواعد اكتساب الأخلاق الفاضلة</p> |   |
| <p>تصميم مشروع طويل المدى لتطوير البنية الأخلاقية لدى المتربين، مثال: يختار المربي جملة من الأخلاق التي يرغب غرسها في بيئته التربوية، ثم ترتيبها حسب الأولوية والإمكانية، وتقسيمها على سنة أو أكثر، وتنفيذها بلغات متعددة:</p> <p>-كأن يطرح مشروع معاهدات بين المتربين: بأن يتعاهد كل اثنين على أمور منها: التحلي بهذا الخلق، ونشره في بيئتهم القريبة ... وهكذا.</p> <p>-طرح تكاليف بحثية في مجموعة من الأخلاق على المتربين مع طلب تضمينها توصيات لاكتساب هذا الخلق... الخ.</p> <p>-شعار الأسبوع أو الشهر: ويكون عن أحد هذه الأخلاق ويطلب من المتربين عدة وسائل لتحقيق هذا الخلق: القدوة الحسنة، توزيع شريط، قراءة كتيب ..</p> | <p>١</p> | <p>مشروع</p>       | <p>يهتم بالتربية الأخلاقية للمتربي</p>                                     | <p>يدرك قواعد ومنطلقات اكتساب الأخلاق الفاضلة</p> |

|  |       |                |   |  |
|--|-------|----------------|---|--|
| <p>- من أهم المهارات التي يجب الاعتناء بها: مهارات الحوار والإقناع والإنصات ...</p> <p>- الاهتمام بالجانب الإجرائي للمهارات أثناء الدورة، وفي المشروع بأن يضع كل واحد من المربين له خطة فصلية لتطبيق مهارة أو أكثر في بيئته التربوية مع أهمية وضوح الخطوات العملية التي سيقوم بها.</p> <p>- يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية: مهارات الاتصال الفعال: إصدارات مركز بيمك، أنت وأنا: محمد الجبوسي، الاتصال والسلوك الإنساني: برنت روبن، الإنسان الفعال: جمال جمال الدين، العادات العشر للشخصية الناجحة: د. إبراهيم القعيد، فنون الاتصال (سلسلة شخصيتي الإيجابية)، مهارات الاتصال: راشد عيسى.</p> | ١ + ٢ | دورة + مشروع   | يستمتع للآخرين بتفهم                          | يطبق مهارات التواصل مع المتربين            |
|  |       |                | يوصل أفكاره للآخرين بوضوح                     |  |
|  |       |                | يبيدي اهتماما بتطوير مهاراته التواصلية        |  |
| <p>من الكتب الجميلة: تجارب وخبرات غيرت مسار حياتي: باسل شيخو، حكايات كفاح: د. كفاح فياض، كتب السير الذاتية عموماً</p>  | ١     | برنامج المتربى | يشرح مفهوم الخبرة                             | يبني خبراته وخبرات المتربين بذكاء          |
|  |       |                | يجيد التعامل مع أدوات اكتساب الخبرة           |  |
| <p>مثال: يعقد المربي جلسة أو ورشة عمل مع المتربين بعنوان: كيف تنمي البيئة التربوية خبراتنا؟ مع الإشارة إلى مفهوم الخبرة وأدوات اكتسابها</p> <p>-تتبع المهام والبرامج المتربين بما يحقق تنوع خبراتهم</p> <p>-الاهتمام بالتنفيذ الراجعة أثناء وبعد المهام التي يؤديها المتربي</p>  |       |                | يعتني بتوجيه المتربين في بناء خبراتهم         |  |
| <p>يمكن الاستفادة من المراجع التالية: اللياقة البدنية للجميع: محمد رضوان وأحمد منصور، اللياقة البدنية والصحية: ساري حمدان ونورما سليم</p>  | ١     | لقاء خبير      | يدرك مسؤوليته تجاه بدنه                       | يكتسب المفاهيم الأساسية في اللياقة البدنية |
| <p>يحدد المربي بعض الأنشطة الحياتية المفيدة للياقتة، مثال: المشي مدة نصف ساعة ثلاث مرات في الأسبوع، الالتزام بتمارين رياضية محددة يومياً ...</p>   |       |                | يوضح القواعد الأساسية للبرنامج الرياضي السليم |  |
|  | ١     | مشروع          | يمارس أنشطة حياتية يومية مفيدة للياقتة        |  |

|  |       |   |                            |  |   |
|--|-------|---|----------------------------|--|---|
|  |       |   |                            | يفهم مجالات التقنية الحديثة                    |   |
| تنظيم المواعيد الشخصية بالاعتماد على خدمة (google - calender)  |       | ٢ | مهمة<br>أدائية             | دورة   | يتعامل بوعي مع التقنية الحديثة              |
| سواء المخاطر الصحية أو العقلية أو الشرعية ...  |       |   |                            |  |   |
| بحث موضوع تربوي بالاعتماد على البحث الإلكتروني فقط   | ١     |   |                            |  |   |
|  |       |   |                            |  |   |
|  |       |   |                            |  | يحذر من مخاطر التقنية وأضرارها              |
|  |       |   |                            |  | يجيد البحث الإلكتروني وأدواته               |
|  |       |   |                            |  | يحسن التعامل مع المحتويات المختلفة للإنترنت |
| المقارنة بين وسيلتين إعلاميتين من حيث تأثيرهما على بيئته التربوية  | ١     |   | مهمة أدائية                |  | يدرك أهم مبادئ الإعلام وأأسسه               |
| مع أهمية الخروج بتوصيات لتوظيف واستثمار الآثار الإيجابية وتلافي الآثار السلبية                             | ١     |   | مهمة أدائية                |  | يتعامل بإيجابية مع وسائل الإعلام            |
| يختار المربي أحد الكتب التالية : أبعاد غائبة التربية الإعلامية في المجتمع العربي المعاصر : عبد الجبار دولة | ١     |   | قراءة موجهة                | يلم بمفهوم التربية الإعلامية ومقاصدها          | يستشعر أهمية التربية الإعلامية في المجتمع   |
|  |       |   |                            | يعدد أهم مقومات وخصائص خبراء التربية الإعلامية |   |
|  |       |   |                            | يدرك أهم مجالات التربية الإعلامية              |   |
|  |       |   |                            | يحدد العلاقة بين التربية الإعلامية والعولمة    |   |
| يكتب كل شخص خصائص للمراهقين ثم يتم نقاشها جماعياً والخروج بخلاصة جماعية                                    | ١     |   | مشروع                      |  | يجيد التعامل التربوي مع المراهقين           |
| دراسة حالتين دراسة واقعية تساعد على تحقيق كفاية حل المشكلات  | ١ + ١ |   | مهمة أدائية + لقاء<br>خبير |  |   |

|   |   |             |       |   |   |
|---|---|-------------|-------|---|---|
| نشر مقال في مجموعة المواقع والمنتديات التربوية حول هذه الكفاية  | ١ | مهمة أدائية | تقويم | يقدر أثر مجال علم الاجتماع التربوي على بيئته التربوية | يدرك أهم الموضوعات في اجتماعيات التربية       |
| من المراجع المقترحة : علم الاجتماع التربوي : عبد الله الثبيتي   |   |             |       | يشرح علاقة التربية بعلم الاجتماع                      |   |
|   |   |             |       | يفسر معنى البناء والتنظيم الاجتماعي                   |   |
| يمكن جمع أفكار مقترحة للتعامل الإيجابي مع هذه الشرائح ، وتوزيع المربين على مجموعات ثم تختار كل مجموعة من (٣-٤) أفكار لتطبيقها على أرض الواقع            |   |             |       | يتعامل مع الشرائح المجتمعية بإيجابية                  |   |
| تتضمن كتابة تقرير نهائي يبين أثر المؤسسات التربوية في بناء المربي   | ١ | زيارة       |       | يقدر أثر المؤسسات التربوية في بناء المربي             |   |
| يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية :<br>التقويم في المنظومة التربوية : د. علي أحمد سيد و د. أحمد محمد ، القياس والتقويم : راشد الدوسري | ١ | دورة        |       | يقارن بين القياس والتقويم                             | يستخدم أحدث وسائل التقويم التربوي لتطوير عمله |
|   |   |             |       | يراعي اختيار الوسائل الأصديق في التقويم               |   |
| يختار المربي ثلاثة أنواع مختلفة من التقويم خلال فصل دراسي كامل ويطبقها في بيئته التربوية  | ١ | مشروع       |       | يطبق أنواع التقويم في بيئته التربوية                  |   |

## المخطط التفصيلي للمنهج - السنة الرابعة

|  |   |             |                                    |                                   |
|--|---|-------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| نشر مقال في الانترنت عن الترخّص المذموم في أحد المواقع التربوية  | ١ | مهمة أدائية | يوضح الترخّص المذموم               | يبتعد عن الشبهات والترخّص المذموم |
| إنشاء حملة توعوية عن حجاب المرأة المسلمة أو عيد الحب ... تتضمن توزيع مطويات وأشرطة وعمل مسابقة عائلية على كتاب مناسب كحراسة الفضيلة  | ١ | مشروع       | يحصن المتربي من الشبهات            |                                   |
| الحرص على إبراز النماذج الحية للمتربين في الورع كأن يختار شخصيات تمثلت الورع في حياتها في القديم والحديث ثم يطلب من المربين أو المتربين قراءة أحدها والإجابة عن سؤال: كيف تمثل الورع في حياته ؟ ثم الخروج بتوصيات كيف نرسخ الورع في حياتنا                         | ١ | برنامج      | يقدر الورع وأمله                   |                                   |
| - يتبنى كل واحد من المربين و المتربين تطبيق ما يناسب من التوصيات السابقة في بيئته القربية ( الأسرة - المدرسة - الجامعة ..) وفق خطوات ومدة محددة يتفق عليها ثم تسلّم نتائج المشروع للمشرف المتابع - يمكن الاستفادة من شريط : الورع يا رجال الصحوة: د. محمد الدويش . | ١ | مشروع       | يرسخ مفهوم الورع في بيئته التربوية |                                   |
| يختار المربي أحد الكتب التالية : المهمة العالية : محمد الحمد. علو المهمة : محمد إسماعيل المقدم ، فصول من صلاح الأمة في علو المهمة : سيد حسين العفاني   | ١ | قراءة موجهة | يأخذ نفسه بمعالي الأمور            |                                   |

|   |          |              |   |   |
|---|----------|--------------|---|---|
| <p>يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية :<br/>عقيدة أهل السنة والجماعة : محمد الحمد ، مجمل<br/>أصول أهل السنة والجماعة في العقيدة : د. ناصر العقل ،<br/>الولاء والبراء في الإسلام : د. محمد بن سعيد القحطاني<br/>، منهج أهل السنة والجماعة في التعامل مع أهل الأهواء<br/>والبدع : إبراهيم الرحيلي<br/>شريط : التوحيد وأثره في النفوس : د. إبراهيم الدويش<br/>شريط : أثر التوحيد في حياة الفرد : د. عبد الرحمن<br/>المحمود ، موقع : دعمة موحد</p>   | <p>٥</p> | <p>دورة</p>  | <p>يستوعب منهج عقيدة أهل السنة والجماعة<br/>يلاحظ آثار التوحيد على حياة الإنسان<br/>يعتني بدراسة أركان الإيمان الستة<br/>يشرح منهج أهل السنة والجماعة في الولاء والبراء<br/>يحسن التعامل مع الفرق العقيدية المخالفة<br/>يحلل أسباب انحراف الفرق وضلالها</p> | <p>يدرك أصول العقيدة وما<br/>يضادها</p>                                   |
| <p>-شرح السيرة النبوية أو مواقف منها للمتربين مع<br/>استنباط المبادئ والدروس التربوية من الهدي النبوي .<br/>-يحسن بالمربي إشراك المتربي في عرض السيرة<br/>واستنباط الدروس والفوائد لما في ذلك من عوائد<br/>حميدة منها : تحقيق هدف معايشة السيرة وتنمية ملكة<br/>الاستنباط والشعور بالمسؤولية ونحو ذلك .<br/>-يمكن الاستفادة من المراجع التالية : زاد المعاد : ابن قيم<br/>الجوزية ، دراسة تحليلية لشخصية الرسول محمد صلى<br/>الله عليه وسلم : د. محمد رواس قلعه جي ، النبي المربي<br/>: د. أحمد الأسمر، الرسول العربي المربي : عبد الحميد<br/>الهاشمي</p> | <p>١</p> | <p>مشروع</p> | <p>يستنبط المبادئ والدروس التربوية من الهدي النبوي</p>  | <p>يستفيد من سيرة الرسول<br/>صلى الله عليه وسلم في حياته<br/>التربوية</p> |
| <p>- مهم الإشارة إلى الرؤية الشرعية للمشاكل كمدخل.<br/>- يجدر بالمربي تطبيق خطوات حل المشكلات في حياته<br/>اليومية خصوصاً ما يعرض له في بيئته التربوية مع<br/>المتربين حتى تتكون لديه مهارة حل المشكلات .<br/>- يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية:<br/>بلا ندم : د. أكرم رضا ، حل المشكلات : سعيد مائع ، حل<br/>المشكلات خطوة خطوة : ريتشارد شانغ وبني كيللي.</p>   | <p>٢</p> | <p>دورة</p>  | <p>يتبنى مفهوماً واسعاً للمشكلات<br/>يوضح خطوات حل المشكلات<br/>يطبق طريقة حل المشكلات في بيئته التربوية</p>  | <p>يحل مشكلاته بطريقة علمية</p>   |

|   |   |              |   |  |
|---|---|--------------|---|--|
| يمكن الاستفادة من المراجع التالية : منهج أهل السنة والجماعة في التعامل مع أهل الأهواء والبعد : إبراهيم الرحيلي ، قواعد في التعامل مع الشبهات : د. علي الحمادي ، موقع : الكاشف ، موقع شبكة القلم الفكرية، موقع العصر | ١ | لقاء خبير    | يملك حصانة شرعية من الشبهات                         | يفهم منهجية التعامل مع الشبهات المتارة حول الإسلام |
|   |   |              | يعرف القواعد الشرعية في التعامل مع الشبهات المعاصرة |  |
| اختيار شبهة ذات أولوية في بيئته ويطبق عليها المنهج الشرعي في الرد على الشبهات   | ١ | مهمة أدائية  | يطبق المنهج الشرعي في الرد على شبهات مختارة         |  |
| من المراجع المقترحة : الثوابت والمتغيرات في مسيرة العمل الإسلامي : د. صلاح الصاوي ، وسائل وضوابط في العمل الإسلامي : جاسم الياسين   | ١ | لقاء خبير    | يفرق بين الثوابت والمتغيرات في الدعوة               | يدرك الثوابت والمتغيرات في العمل الدعوي            |
| إدارة وتنظيم جلسة حوار بين المربين حول التطور التاريخي لمواقف الدعاة من التلفاز والقنوات الفضائية   | ١ | مهمة أدائية  | يتعامل بمرونة مع المتغيرات في العمل الدعوي          |  |
|   |   | ممارسة عملية | يوجه العمل التربوي وفق الثوابت الدعوية              |  |
| يمكن للمربي أن يستفيد من المراجع التالية : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر : د. خالد السبب ، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر : د. عبد العزيز المسعود ، شبهات حول الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر : د. فضل إلهي      | ١ | موضوع تعلم   | يوضح الضوابط العامة للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر | يعظم شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر         |
| بحيث يقوم المربي بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في محيطه القريب كأسرته وبيئته التربوية ومقر عمله ... بالأسلوب والطريقة المناسبة التي لا تصرفه عن مهمته الأساسية وهي التربية                                       |   | ممارسة عملية | يتحلى بأداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر         |  |
|   |   |              | يجتهد في بذل النصح لعامة المسلمين                   |  |

|   |   |              |   |                                     |
|---|---|--------------|---|-------------------------------------|
| <p>- التركيز على حقيقة مفهوم تحمل المسؤولية وتكوين اتجاه إيجابي نحوه</p> <p>- يمكن للمربي أن يستفيد من المراجع التالية :</p> <p>الإحساس بالمسؤولية وتحمل تبعاتها : محمد عبد الرحيم عدس ، المسؤولية : محمد عبد الهادي المصري ، تحمل المسؤولية الآن : الطريقة الفعالة للتغلب على عادة اللوم : ويليام كناوس</p>  | ١ | موضوع تعلم   | يعرف مسؤوليته تجاه من حوله                                  | يتحمل المسؤولية تجاه نفسه والمتربين |
| <p>- مع أهمية مراعاة تفاوت المسؤوليات في البيئة التربوية.</p> <p>- من البرامج المقترحة :</p> <p>تكليف بعض المتربين بإدارة رحلة أو تقسيم تكاليف رحلة على جميع المتربين ثم التعقيب في نهاية الرحلة على مبدأ المسؤولية وتحملها وأثره في نجاح الأنشطة في البيئة التربوية</p> <p>قراءة قصة مؤمن آل فرعون أو آل ياسين من القرآن الكريم وطلب استنباط الفوائد والدروس منها والتعليق على هذا المبدأ من ضمنها ...</p> | ١ | برنامج       | يؤكد على مفهوم المسؤولية في بيئته التربوية                  |                                     |
|   |   | ممارسة عملية | يبادر لتحمل المهام الموكلة إليه                             | يجيد التعامل مع الحيل النفسية       |
| <p>يختار المربي أحد الكتب التالية : الصحة النفسية والتوافق : سهير أحمد ، الصحة النفسية والتوافق النفسي : صبرة علي وأشرف شريت ، الحيل النفسية : نهاد درويش ، ما تحت الأفتعة : د. محمد الصغير</p>   | ١ | قراءة موجّهة | يعدّد أبرز الحيل النفسية                                    |                                     |
| <p>يتفق اثنان على ملاحظة سلوك الاحتيايل لديهم والتعاون على التخلص من ذلك</p>  |   | مشروع        | يلاحظ سلوك الاحتيايل لديه<br>يفضل مواجهة الواقع على التحايل |                                     |

|   |   |             |        |  |                                    |  |
|---|---|-------------|--------|--|------------------------------------|--|
| <p>يختار المربي أحد الكتب التالية : فنون الذوقيات والاتيكيت الإسلامي : عبد الله البوسعيدي ، آفاق الجمال : محمد الراشد ، صفة صاحب الذوق السليم : السيوطي ، الظاهرة الجمالية في الإسلام : صالح الشامي</p> | ١ | قراءة موجهة |        | يستشعر معاني الجمال في الحياة                          | ينمي حسه الجمالي وذوقه الرفيع      |  |
|   |   |             |        | يحترم معايير المجتمع في الذوق                          |                                    |  |
| <p>يقترح من خلال ورشة العمل مجموعة من الأفكار التي تساعد على تنمية الجمال في البيئة التربوية</p>  | ١ | ورشة عمل    | برنامج | يعزز قيمة الجمال في بيئته التربوية                     |                                    |  |
| <p>يمكن الاستفادة من المراجع التالية : مقدمة في فقه النظام السياسي : د. محمد الشريف ، فقه المتغيرات في علائق الدولة المسلمة بغير المسلمين : د. سعد العتيبي</p>  | ١ | لقاء خبير   |        | يعدد القواعد الأساسية التي تقوم عليها العلاقات الدولية | يكون نظرة عامة عن السياسة وأنظمتها |  |
|   |   |             |        | يبين أنواع السلطات وحدودها وعلاقتها بالأنظمة السياسية  |                                    |  |
|   |   |             |        | يراعي المتغيرات السياسية في عمله التربوي               |                                    |  |
|   |   |             |        | ممارسة عملية   |                                    |  |

|  |   |              |   |                             |
|--|---|--------------|---|-----------------------------|
| يختار المربي أحد الكتب التالية : أصول التربية الإسلامية وأساليبها : عبد الرحمن النحلوي ، التربية الإسلامية : إبراهيم الدعيج  | ١ | قراءة موجّهة | يفهم المعنى الإجمالي لأسس التربية الإسلامية   | يعرف أسس التربية الإسلامية  |
| - تصميم برنامج لغرس قيمة تربوية محددة .<br>- يمكن الاستفادة من المراجع التالية : برنامج القيم الأخلاقية التربوي: دديان تيلمان، تعلم القيم وتعليمها: ماجد الجلاد.   | ١ | مهمة أدائية  | يجيد غرس أسس التربية الإسلامية في نفوس المتربين   |                             |
|  |   |              | يستشعر أهمية التربية وفق هذه الأسس  |                             |
| يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية: الإدارة الإسلامية بين المنهج والممارسة : د. حزام المطيري ، مقدمة في الإدارة والتخطيط التربوي : د. صلاح مصطفى ود. فاروق عمر ، كيف تكتب خطة عمل ناجحة : المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، دليل خطة العمل : داهيد بانجز جونيور ، الإدارة الحديثة في خدمة التربية - التخطيط - : لطف أحمد الكبسي، شريط : التخطيط : د. طارق السويديان ، موقع : مهاراتي | ١ | دورة         | يعرف أهم مقومات التخطيط الناجح<br>يسعى لتنظيم أعماله بنجاح<br>يقدم الأعمال والبرامج المطروحة بأسلوب علمي<br>يقدم التوجيه المستمر للعاملين معه<br>يتابع أداء عمله بجديّة | يلم بوظائف الإدارة الأساسية |
| يمكن الاستفادة من المراجع التالية : التعلم (نظريات وتطبيقات) : أنور الشرفاوي ، نظريات التعلم : عماد الزغلول ، نظريات التعليم و التعلم : محمد عبدالعزيز الغرابوي  | ١ | لقاء خبير    | يفهم نظريات التعلم ونماذجه  | يدرك مفهوم التعلم ونماذجه   |
| يمكن الاستفادة من المراجع التالية : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية : جودت عبد الهادي  |   |              | يهتم بالتطبيقات العملية لمفاهيم التعلم  |                             |
| اختيار أحد البرامج التربوية ويقوم وفق قوانين التعلم ومبادئه  | ١ | مهمة أدائية  | يقوم برامجه التربوية وفقاً لقوانين التعلم ومبادئه   |                             |

|  |   |             |  |  |
|--|---|-------------|--|--|
| يختار المربي أحد الكتب التالية : طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين: عبد اللطيف فرج، طرائق التدريس العامة : توفيق مرعي ومحمد الحيلة، تدريس التربية الإسلامية : ماجد الجلاد                         | ١ | قراءة موجهة | يلخص المفاهيم الأساسية للطرق الحديثة في التعليم  | يستخدم طرق تدريس متنوعة في تعليمه        |
| مع خبير ، بحيث يتم استعراض البرامج التربوية في المنهج وما الطريقة التدريسية المناسبة لها   | ١ | ورشة عمل    | يختار طريقة التدريس التي تناسبه وفق معايير واضحة |  |
| اختيار موضوع وتطبيق طريقة جديدة عليه   | ١ | مهمة أدائية | يتدرب على أبرز طرق التدريس الحديثة               |  |
| يختار المربي أحد الكتب التالية : التبيان في آداب حملة القرآن : النووي ، أخلاق حملة القرآن : الأجرى ، آداب المعلم والمتعلم في حلقات تحفيظ القرآن الكريم : عبد الرحمن المخلافي                         | ١ | قراءة موجهة | يفهم الآداب التربوية لتعليم القرآن الكريم        | يطبق مهارات تدريس القرآن الكريم في بيئته |
| يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : مهارات التدريس في الحلقات القرآنية : د. علي الزهراني ، المدارس والكتاتيب القرآنية : المنتدى الإسلامي ، مهارات تدريس القرآن الكريم: ماجد الجلاد | ١ | دورة        | يوظف مهارات التدريس في بيئته التربوية            |  |
|  | ١ | ورشة عمل    | يعتني باختيار الأسلوب المناسب للمترين في تدريس   |  |
|  | ١ | ورشة عمل    |  |  |

# الجداول التشغيلية للمنهج



## تمهيد :

الجدول التشغيلية هي الخطة التنفيذية التي تستخدمها لتنزيل المقرر السنوي على الأيام والأسابيع خلال الفصول الدراسية. وهي الوثيقة التي ستحتاج لحملها بصورة دائمة. يضم الجدول التشغيلي لكل فصل دراسي الكفايات المقررة لأربعة عشر أسبوعاً، بمعدل يومين في الأسبوع. لكل يوم ستجد الكفاية أو الكفايات المقرر تناولها خلال هذا اليوم، وبجوارها ستجد مسار التعلم المقترح . تجدر الإشارة هنا إلى أن الجداول التشغيلية تضم الكفايات ذات مسارات التعلم التي خصص لها وقت في التنفيذ. حيث توجد بعض المسارات ( الدورات – الرحلات – الممارسة العملية) التي لم يخصص لها وقت محدد في التنفيذ، ولذلك فهي لا تظهر في الجداول التشغيلية. ولذلك يجب عليك أن تراجع المخطط التفصيلي الذي يضم جميع الكفايات المقررة عليك خلال السنة بغض النظر عما إذا كان قد خصص لها وقت في الجداول التشغيلية أم لا. وربما ترغب في توزيع تلك الكفايات - التي لم يخصص لها وقت محدد في الجداول التشغيلية - على بعض الأسابيع بما يتلاءم مع وقتك وظروفك الخاصة حتى تضمن عدم إغفالها. لا تنس أن توزيع الكفايات على الأيام وتحديد الأيام التي سيتم تنفيذ البرامج فيها هو أمر يرجع إليك بالدرجة الأولى. ولذلك تصرف بحرية في هذا التوزيع بما يتناسب مع ظروفك، بشرط أن تحافظ على معدل الإنجاز كما هو مقرر في المنهج، حتى تضمن تنفيذ الكفايات بالمعدل المطلوب.

## جدول السنة الأولى - الفصل الدراسي الأول

|                           |   |            |
|---------------------------|---|------------|
| لقاء خبير                 | يعرف كيف يتعامل مع القرآن                         | الأول      |
| سماع موجه                 | يقارن بين الأخوة في الله وغيرها من العلاقات       | الثاني     |
| مهمة أدائية               | يقدر دور الأخوة في الحياة                         | الثالث     |
| برنامج                    | يوضح العلاقة بين دوره كمربي ودوره كأخ             | الرابع     |
| مشروع جماعي               | يستشعر أثر القرآن على حياته                       | الخامس     |
| قراءة موجهة + مهمة أدائية | يحفز المتربي على تدبر القرآن وتمثله في سلوكه      | السادس     |
| موضوع تعلم                | يعرف مكونات الغذاء الصحي                          | السابع     |
| سماع موجه                 | يجتنب الأغذية الضارة                              | الثامن     |
| موضوع تعلم                | يعلم المتربي أحكام التجويد                        | التاسع     |
| موضوع تعلم                | يحرص على الأولويات في تنظيم وقته                  | العاشر     |
| موضوع تعلم                | يوضح آليات إدارة الوقت                            | الحادي عشر |
| موضوع تعلم                | يرسخ مفاهيم إدارة الوقت في بيئته التربوية         | الثاني عشر |
| برنامج                    | يبذل جهده في تمثيل صفات المربي الداعية            | الثالث عشر |
| سماع موجه                 | يجتنب ما يسيء لشخصية الداعية                      | الرابع عشر |
| مهمة أدائية ١             | يحرص على التزام هدي وسمت الدعاة إلى الله          | الخامس عشر |
| سماع موجه                 | يرسخ مفاهيم إدارة الوقت في بيئته التربوية         | السادس عشر |
| مهمة أدائية ١             | يستشعر لذة العبادة                                | السابع عشر |
| سماع موجه                 | يقدر أهمية التعبد في حياته وحياة المتربي          | الثامن عشر |
| مهمة أدائية ١             | يستوعب المعاني التفصيلية لجزء عم وتبارك           | التاسع عشر |
| سماع موجه                 | يدرك منزلة الخلق الفاضل من الدين                  | العشرون    |
| موضوع تعلم ١              | يعطي نماذج من السير على الأخلاق الفاضلة           | الحادي عشر |
| موضوع تعلم ١              | يلخص منهج أهل السنة والجماعة في أسماء الله وصفاته | الثاني عشر |
| موضوع تعلم ١              | يشرح الآثار الإيمانية للأسماء والصفات             | الثالث عشر |
| موضوع تعلم ١              | يتمثل معاني أسماء الله وصفاته في سلوكه            | الرابع عشر |

## جدول الدورات - السنة الأولى - الفصل الدراسي الأول

|   |                                      |                                    |   |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|
|   |                                      |                                    |   |
| ٢ | يعرف معنى العبادات القلبية           | يعتني بالعبادات القلبية            | ١ |
|   | يبين أثر العبادات القلبية على السلوك |                                    |   |
|   | يحذر من إتباع الأهواء القلبية        |                                    |   |
| ٢ | يعرف أصول التفسير ومناهجه            | يهتم بالقرآن الكريم قراءة وتفسيراً | ٢ |
| ٢ | يوضح مهارات التفكير الإبداعي         | يعتني بمهارات التفكير الإبداعي     | ٣ |
|   | يقدر أثر الإبداع في تطور الحياة      |                                    |   |

## جدول السنة الأولى - الفصل الدراسي الثاني

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| قراءة موجّهة + مهمة أدائية | يوضح مفهوم التربية وأنواعها                            | الأول   |
|                            | يتنبه إلى ضرورة تعلم العلوم الإنسانية                  |   |
|                            | يحاول دمج مقومات التربية مع وسائل التطبيق              |   |
| لقاء خبير                  | يدرك أصول منهج أهل السنة والجماعة في التلقي والاستدلال | الثاني  |
| مهمة أدائية                | يحذر من المناهج المخالفة لمنهج أهل السنة والجماعة      |   |
|                            | مهمة أدائية  | يطبق منهج أهل السنة في التلقي والاستدلال على مسائل مختارة |
| موضوع تعلم                 | يوضح العلاقة بين الإسلام والتربية                      | الرابع  |
|                            | يستوعب سمات الهدى النبوي وخصائصه في التربية            |   |
|                            | يستشعر أهمية ربط المتربي بمصادر التربية الإسلامية      |   |
| ورشة عمل                   | يوظف خصائص التربية الإسلامية في منهجه التعليمي         | الخامس  |
| مهمة أدائية ٢              | يستوعب المعاني التفصيلية لجزء عم وتبارك                | السادس  |
| قراءة موجّهة               | يهتم بدراسة المنهج النبوي في الدعوة                    | السابع  |
|                            | يفهم أبرز النصوص الشرعية الواردة في الدعوة             |   |
| مشروع جماعي                | يشجع على الإبداع في بيئته التربوية                     | الثامن  |
| مهمة أدائية                | يولد حلولاً إبداعية لمشكلات تربوية مختارة              | التاسع  |
| مهمة أدائية                | يطبق أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم        | العاشر  |
| موضوع تعلم ٢               | يلخص منهج أهل السنة والجماعة في أسماء الله وصفاته      | الحادي عشر  |
|                            | يشرح الآثار الإيمانية للأسماء والصفات                  |   |
|                            | يتمثل معاني أسماء الله وصفاته في سلوكه                 |   |
| مهمة أدائية                | يراعي مقومات التصور الإسلامي للدعوة في بيئته التربوية  | الثاني عشر  |
| قراءة موجّهة               | يوضح مفهوم الإعلام ومجالاته                            | الثالث عشر  |
|                            | يبين أركان الرسالة الإعلامية                           |   |
| موضوع تعلم                 | يتبنى المفهوم الواسع للعبادة                           | الرابع عشر  |

## جدول الدورات - السنة الأولى - الفصل الدراسي الثاني

|   |                                       |                                    |   |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| ٢ | يستوعب المنهجية في طلب العلم          | يعتني بالمنهجية في التعلم والتعليم | ١ |
|   | يؤمن بأهمية التعلم المستمر مدى الحياة |                                    |   |
|   | يقدر العلم والعلماء                   |                                    |   |
| ٢ | يعمل على تطوير مهاراته التربوية       | يعرف جوانب التربية البناءة         | ٢ |
|   | يلخص مبادئ التربية الناجحة            |                                    |   |
|   | يحذر من الأساليب التربوية الخاطئة     |                                    |   |

## جدول السنة الثانية - الفصل الدراسي الأول

|                           |  |            |
|---------------------------|--|------------|
| لقاء خبير                 | يحترم الطبيعة البشرية في مفهوم القدوة<br>يقدر أهمية القدوات في بناء الأجيال                          | الأول      |
| مشروع ١                   | يستوعب المعاني التفصيلية لجزء عم وتبارك<br>يحسن مهارة استنباط الأحكام والفوائد من الآيات القرآنية    | الثاني     |
| قراءة موجهة               | يدرك أسس التربية الإيمانية<br>يستعرض نماذج للتربية الإيمانية   | الثالث     |
| ورشة عمل + مهمة أدائية    | يقدر احتياجاته كشاب<br>يدرك مظاهر النمو في مرحلة الشباب  | الرابع     |
| موضوع تعلم                | يستشعر دور الأنبياء في الإصلاح التربوي<br>يفهم معالم منهج الأنبياء في الدعوة إلى الله                | الخامس     |
| مهمة أدائية               | يدرس نماذج من دعوة الأنبياء  | السادس     |
| قراءة موجهة + مهمة أدائية | يبادر لاستغلال مواسم الطاعة<br>يهتم بعمل اليوم والليلة   | السابع     |
| لقاء خبير                 | يوضح فوائد دراسة علم نفس النمو على بيئته التربوية<br>يظهر اهتماماً بالتفاعل مع موضوعات علم نفس النمو | الثامن     |
| مهمة أدائية               | يحسن التعامل مع تحديات مرحلة الشباب  | التاسع     |
| قراءة موجهة               | يبغض الخلق السيئ وأهله<br>يدرس نماذج مختلفة من سوء الخلق   | العاشر     |
| مهمة أدائية               | يعالج مظاهر سوء الخلق في بيئته التربوية  | الحادي عشر |
| مشروع                     | يعتني ببث روح التطوع لدى المتربي   | الثاني عشر |
| مهمة أدائية               | يحسن التعامل مع المحتويات المختلفة للإنترنت  | الثالث عشر |
| لقاء خبير                 | يفهم المنهجية العلمية في اتخاذ القرار<br>يحرص على اتخاذ قراراته الخاصة                               | الرابع عشر |

## جدول الدورات - السنة الثانية - الفصل الدراسي الأول

|   |  |                            |   |
|---|--|----------------------------|---|
| ٥ | يعرف تاريخ الفقه وأصوله                    | يستوعب أهم الأحكام الفقهية | ١ |
|   | يلم بأبرز أحكام العبادات                   |                            |   |
|   | يدرك أحكام المعاملات التي يحتاجها          |                            |   |
|   | يناقش أسرار التشريع في أهم الأحكام الفقهية |                            |   |
| ٢ | يهتم بالتخطيط لأعماله                      | يتقن مهارات التخطيط الشخصي | ٢ |
|   | يوضح خطوات إعداد خطة تطوير ذاتية           |                            |   |
|   | يتعامل بمرونة مع مخططاته الشخصية           |                            |   |

## جدول السنة الثانية - الفصل الدراسي الثاني

|               |  |            |
|---------------|--|------------|
| لقاء خبير     | يهتم باتباع الأسس العلمية في ممارسته التربوية          | الأول      |
|               | يراعي خصوصية مؤسسته التربوية أثناء التطبيق             |            |
|               | يدرك الموضوعات الرئيسية في مجال علم النفس التربوي      |            |
| قراءة موجهة   | يقارن بين المنهج بمفهومه الحديث والتقديم               | الثاني     |
| مهمة أدائية   | يصمم برنامجاً تربوياً وفقاً للمنهج الحديث              | الثالث     |
| زيارة         | يبرز مفهوم المنهج الحديث في بيئته التربوية             | الرابع     |
| برنامج        | يشجع جو التفاوض في بيئته التربوية                      | الخامس     |
| لقاء خبير     | يشرح مفهوم السياسة وعناصرها                            | السادس     |
|               | يقارن بين الأنظمة السياسية ومؤسساتها                   |            |
|               | يعرف أهم المفاهيم والمصطلحات السياسية                  |            |
| مهمة أدائية   | يلاحظ أخطاء التفكير ويتعامل معها بوعي                  | السابع     |
|               | يشجع المتربي على مقاومة أخطائه في التفكير              |            |
| مشروع ٢       | يستوعب المعاني التفصيلية لجزء عم وتبارك                | الثامن     |
|               | يحسن مهارة استنباط الأحكام والفوائد من الآيات القرآنية |            |
| موضوع تعلم    | يتبنى المنهج العلمي كأداة للمعرفة                      | التاسع     |
|               | يشرح خطوات البحث العلمي                                |            |
| لقاء خبير     | يعدد أبرز أخطاء التفكير                                | العاشر     |
|               | يفهم أبرز ملامح عصره                                   |            |
| قراءة موجهة ١ | يعدد سمات المسلم المعاصر                               | الحادي عشر |
|               | يدرك أبعاد العيش الفاعل في عصره                        |            |
|               | يكتب بحثاً علمياً محدداً                               |            |
| مهمة أدائية   | يستفيد من التقنية في البحث العلمي                      | الثاني عشر |
|               | يفهم أبرز ملامح عصره                                   |            |
| قراءة موجهة ٢ | يعدد سمات المسلم المعاصر                               | الثالث عشر |
|               | يدرك أبعاد العيش الفاعل في عصره                        |            |
|               | يدرك أثر علم الإدارة التربوية على بيئته التربوية       |            |
| لقاء خبير     | يفهم علاقة الإدارة بالتربية                            | الرابع عشر |
|               | يلم بأبرز نظريات الإدارة التربوية والتعليمية           |            |

## جدول الدورات - السنة الثانية - الفصل الدراسي الثاني

|   |                                   |                      |   |
|---|-----------------------------------|----------------------|---|
| ٢ | يحترم حقوق الآخرين                | يثق بنفسه ويؤكد ذاته | ١ |
|   | يتعامل بأسلوب توكيدي مع الآخرين   |                      |   |
|   | يعرف كيف يحافظ على ثقته بنفسه     |                      |   |
| ٢ | يستكشف الجوانب الإيجابية للمشكلات | يفكر بطريقة إيجابية  | ٢ |
|   | يشجع جو التماؤل في بيئته التربوية |                      |   |
|   | يساهم في فعل الإصلاح              |                      |   |

## جدول السنة الثالثة - الفصل الدراسي الأول

| موضوع تعلم  |  | الأول   |
|-------------|--|---|
|             |  | يحرص على تطوير مهاراته الدعوية باستمرار           |
|             |  | يشرح آلية اكتساب المهارة الدعوية                  |
|             |  | يشرح مفهوم الخبرة                                 |
|             |  | يجيد التعامل مع أدوات اكتساب الخبرة               |
| لقاء خبير   |  | يعتني بتوجيه المترين في بناء خبراتهم              |
| برنامج      |  |   |
| مهمة أدائية |  | يهتم بتسمية بعض المهارات الدعوية لدى المترين      |
| لقاء خبير   |  | يجيد التعامل مع مشكلات المراهقة                   |
| مهمة أدائية |  | يتسم بالعاطفة الإيمانية الصادقة                   |
| مشروع       |  | يحرص على تجديد الإيمان في بيئته التربوية          |
| مهمة أدائية |  | يجيد التعامل مع مشكلات المراهقة                   |
| مشروع       |  | يتبنى نشر ثقافة القراءة الواعية في بيئته التربوية |
| لقاء خبير   |  | يفهم تاريخ تدوين السيرة النبوية وضوابطها          |
|             |  | يستمتع للآخرين بتفهم                              |
| مشروع       |  | يوصل أفكاره للآخرين بوضوح                         |
|             |  | يبيدي اهتماماً بتطوير مهاراته التواصلية           |
| قراءة موجهة |  | يلم بأحداث السيرة النبوية                         |
|             |  | يلم بشمائل النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه       |
| مشروع ١     |  | يستتبط المبادئ والدروس التربوية من الهدي النبوي   |
| مهمة أدائية |  | يقارن بين الآثار الإيجابية والسلبية للإعلام       |
| مشروع       |  | يفهم خصائص النمو لدى المراهقين                    |
|             |  | الثاني عشر  |
|             |  | الثالث عشر  |
|             |  | الرابع عشر  |

## جدول الدورات - السنة الثالثة - الفصل الدراسي الأول

|   |                                       |                                 |   |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---|
| ٢ | يحدد هدفه من القراءة                  | يقرأ بوعي وذكاء                 | ١ |
|   | يدرك أبرز مهارات القراءة              |                                 |   |
|   | يهتم بالقراءة النقدية                 |                                 |   |
| ٢ | يستمتع للآخرين بتفهم                  | يطبق مهارات التواصل مع المتربين | ٢ |
|   | يوصل أفكاره للآخرين بوضوح             |                                 |   |
|   | ييدي اهتماما بتطوير مهاراته التواصلية |                                 |   |

## جدول السنة الثالثة - الفصل الدراسي الثاني

|              |   |            |
|--------------|---|------------|
| لقاء خبير    | يفهم مقاصد الشريعة                                    | الأول      |
| مهمة أدائية  | يراعي مقاصد الشريعة في اختياراته                      | الثاني     |
|              | يستفيد من المواقف التربوية في توضيح مقاصد الشريعة     |            |
| قراءة موجّهة | يلم بمفهوم التربية الإعلامية ومقاصدها                 | الثالث     |
|              | يعدد أهم مقومات وخصائص خبراء التربية الإعلامية        |            |
|              | يدرك أهم مجالات التربية الإعلامية                     |            |
|              | يحدد العلاقة بين التربية الإعلامية والعولة            |            |
| مهمة أدائية  | يقارن بين وسائل الإعلام المختلفة                      | الرابع     |
| برنامج       | يوضح معاني شعائر الله                                 | الخامس     |
| مشروع        | يشارك المتربي في تصميم مشروع لتعظيم شعائر الله        | السادس     |
| قراءة موجّهة | يفهم فلسفة الأخلاق في الإسلام                         | السابع     |
|              | يعرف قواعد اكتساب الأخلاق الفاضلة                     |            |
| مشروع        | يهتم بالتربية الأخلاقية للمتربي                       | الثامن     |
| لقاء خبير    | يدرك مسؤوليته تجاه بدنه                               | التاسع     |
|              | يوضح القواعد الأساسية للبرنامج الرياضي السليم         |            |
| مشروع        | يمارس أنشطة حياتية يومية مفيدة للياقته                | العاشر     |
| لقاء خبير    | يقدر أثر مجال علم الاجتماع التربوي على بيئته التربوية | الحادي عشر |
|              | يشرح علاقة التربية بعلم الاجتماع                      |            |
|              | يفسر معنى البناء والتنظيم الاجتماعي                   |            |
| زيارة        | يتعامل مع الشرائع المجتمعية بإيجابية                  | الثاني عشر |
|              | يقدر أثر المؤسسات التربوية في بناء المتربي            |            |
| مشروع        | يطبق أنواع التقويم في بيئته التربوية                  | الثالث عشر |
| مهمة أدائية  | يقدر أثر مجال علم الاجتماع التربوي على بيئته التربوية | الرابع عشر |

## جدول الدورات - السنة الثالثة - الفصل الدراسي الثاني

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ٢ | يفهم مجالات التقنية الحديثة                 | يتعامل بوعي مع التقنية الحديثة                | ١ |
|   | يستفيد من التقنية في احتياجاته اليومية      |   |   |
|   | يحذر من مخاطر التقنية وأضرارها              |   |   |
|   | يجيد البحث الإلكتروني وأدواته               |   |   |
|   | يحسن التعامل مع المحتويات المختلفة للإنترنت |   |   |
| ١ | يقارن بين القياس والتقويم                   | يستخدم أحدث وسائل التقويم التربوي لتطوير عمله | ٢ |
|   | يراعي اختيار الوسائل الأمثل في التقويم      |   |   |

## جدول السنة الرابعة - الفصل الدراسي الأول

|                     |  |            |
|---------------------|--|------------|
| لقاء خبير           | يفرق بين الثوابت والمتغيرات في الدعوة                  | الأول      |
| قراءة موجهة         | يفهم الآداب التربوية لتعليم القرآن الكريم              | الثاني     |
| مهمة أدائية         | يتعامل بمرونة مع المتغيرات في العمل الدعوي             | الثالث     |
| مشروع ٢             | يستنبط المبادئ والدروس التربوية من الهدي النبوي        | الرابع     |
| موضوع تعلم          | يعرف مسؤوليته تجاه من حوله                             | الخامس     |
| ورشة عمل            | يعتني باختيار الأسلوب المناسب للمتربين في تدريس القرآن | السادس     |
| برنامج              | يؤكد على مفهوم المسؤولية في بيئته التربوية             | السابع     |
| قراءة موجهة         | يستشعر معاني الجمال في الحياة                          | الثامن     |
|                     | يحترم معايير المجتمع في الذوق                          |            |
| ورشة عمل + برنامج   | يعزز قيمة الجمال في بيئته التربوية                     | التاسع     |
| قراءة موجهة + مشروع | يعدد أبرز الحيل النفسية                                | العاشر     |
|                     | يلاحظ سلوك الاحتيايل لديه                              |            |
|                     | يفضل مواجهة الواقع على التحايل                         |            |
| برنامج              | يقدر الورع وأهله                                       | الحادي عشر |
| مشروع               | يرسخ مفهوم الورع في بيئته التربوية                     | الثاني عشر |
| مهمة أدائية         | يوضح متى يصبح الترخص مذموماً                           | الثالث عشر |
| مشروع               | يحصن المتربي من الشبهات                                | الرابع عشر |

## جدول الدورات - السنة الرابعة - الفصل الدراسي الأول

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| ٢ | يتبنى مفهوماً واسعاً للمشكلات            | يحل مشكلاته بطريقة علمية                 | ١ |
|   | يوضح خطوات حل المشكلات                   |  |   |
|   | يطبق طريقة حل المشكلات في بيئته التربوية |  |   |
| ١ | يوظف مهارات التدريس في بيئته التربوية    | يطبق مهارات تدريس القرآن الكريم في بيئته | ٢ |

## جدول السنة الرابعة - الفصل الدراسي الثاني

|             |  |            |
|-------------|--|------------|
| قراءة موجهة | يفهم المعنى الإجمالي لأسس التربية الإسلامية            | الأول      |
| لقاء خبير   | يجيد غرس أسس التربية الإسلامية في نفوس المتربين        | الثاني     |
|             | يستشعر أهمية التربية وفق هذه الأسس                     |            |
| مهمة أدائية | يجيد غرس أسس التربية الإسلامية في نفوس المتربين        | الثالث     |
| لقاء خبير   | يفهم نظريات التعلم ونماذجه                             | الرابع     |
|             | يهتم بالتطبيقات العملية لمفاهيم التعلم                 |            |
| مهمة أدائية | يقوم برامجه التربوية وفقاً لقوانين التعلم ومبادئه      | الخامس     |
| لقاء خبير   | يعدد القواعد الأساسية التي تقوم عليها العلاقات الدولية | السادس     |
|             | يبين أنواع السلطات وحدودها وعلاقتها بالأنظمة السياسية  |            |
| قراءة موجهة | يلخص المفاهيم الأساسية للطرق الحديثة في التعليم        | السابع     |
| ورشة عمل    | يختار طريقة التدريس التي تناسبه. وفق معايير واضحة      | الثامن     |
| مهمة أدائية | يتدرب على أبرز طرق التدريس الحديثة                     | التاسع     |
| لقاء خبير   | يفهم العلاقة بين العقل والنقل                          | العاشر     |
|             | يقدر أثر الانفتاح في نموه العقلي                       |            |
|             | يدرك حدود المرونة والانفتاح العقلي                     |            |
| قراءة موجهة | يأخذ نفسه بمعالي الأمور                                | الحادي عشر |
| موضوع تعلم  | يوضح الضوابط العامة للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر    | الثاني عشر |
| لقاء خبير   | يمتلك حصانة شرعية من الشبهات                           | الثالث عشر |
|             | يعرف القواعد الشرعية في التعامل مع الشبهات المعاصرة    |            |
| مهمة أدائية | يطبق المنهج الشرعي في الرد على شبهات مختارة            | الرابع عشر |

## جدول الدورات - السنة الرابعة - الفصل الدراسي الثاني

|   |  |                              |   |
|---|--|------------------------------|---|
| ٥ | يستوعب منهج عقيدة أهل السنة والجماعة           | يدرك أصول العقيدة وما يضادها | ١ |
|   | يلاحظ آثار التوحيد على حياة الإنسان            |                              |   |
|   | يعتني بدراسة أركان الإيمان الستة               |                              |   |
|   | يشرح منهج أهل السنة والجماعة في الولاء والبراء |                              |   |
|   | يحسن التعامل مع الفرق العقدية المخالفة         |                              |   |
| ١ | يحلل أسباب انحراف الفرق وضلالها                | يلم بوظائف الإدارة الأساسية  | ٢ |
|   | يعرف أهم مقومات التخطيط الناجح                 |                              |   |
|   | يسعى لتنظيم أعماله بنجاح                       |                              |   |
|   | يقدم الأعمال والبرامج المطروحة بأسلوب علمي     |                              |   |
|   | يقدم التوجيه المستمر للعاملين معه              |                              |   |
|   | يتابع أداء عمله بجدية                          |                              |   |

# ملاحق المنهج



## تمهيد :

- تتضمن الملاحق مجموعة من الأدوات التي تساعد المربي في تنفيذ المنهج على أرض الواقع، وتضم:
١. خصائص مرحلة الشباب: تعريف بمرحلة الشباب وأهميتها، وأبرز خصائص الفرد في هذه المرحلة.
  ٢. استمارة متابعة أداء المربي: تهدف هذه الاستمارة إلى تقييم مستوى إنجاز المربي لكفايات المنهج عن طريق شخص متابع يسعى من خلال ذلك إلى تحسين أداءه ومعرفة جوانب النقص فيسعى لتكميلها قدر المستطاع.
  ٣. المسار الوظيفي للمربي: تقدم فكرة المسارات أسلوب حديث في تنظيم الأعمال في المؤسسات التربوية ، بحيث يتم ترقية المربي عند اكتمال مسوغات الانتقال وليس بحسب العمر أو عدد سنوات العمل أو غير ذلك .
  ٤. ملف إنجاز المربي: من أساليب التقويم الحديثة والأصيلة، يساعد المربي ومن يشرف عليه على متابعة مستوى الإنجاز بطريقة دقيقة توثق أعمال المربي في ملف خاص به.
  ٥. استمارة تقويم ذاتي: تهدف هذه الاستمارة لمساعدة المربي على تقييم مستوى إنجازهِ لكفايات المنهج بنفسه (تقييم ذاتي)، وذلك بغرض تحسين الأداء ومعرفة جوانب النقص.
  ٦. استمارة تقويم مسار تعلم: وتستخدم لتقييم مسارات التعلم بعد تنفيذها معرفة جوانب الضعف والقوة والعمل على تطويرها في المرات القادمة، وتقيم المسار من ثلاث نواحي رئيسية: الكفايات، المحتوى والمقدم.
  ٧. طلب عقد لقاء: ويستخدم كخطاب يوجه لدعوة خبير متخصص في مجاله، لعقد لقاء مع المربين حول موضوع مختار. وتتضمن محاور الموضوع (الكفاية العامة والكفايات الخاصة) وكذلك موجّهات في تقديم المحتوى لضمان تحقيق الأهداف الرئيسية للقاء.
  ٨. طلب تقديم دورة تدريبية: ويستخدم كخطاب يوجه لدعوة مدرب لتقديم دورة تدريبية للمربين. وتتضمن محاور الدورة (الكفاية العامة والكفايات الخاصة) وكذلك موجّهات في تقديم المحتوى لضمان تحقيق الأهداف الرئيسية للدورة.

## خصائص مرحلة الشباب

يعد التعرف على طبيعة المرحلة التي يعيشها الإنسان وفهم خصائصها من أهم العوامل التي تساعد على الاستثمار الفعال لقدرات الفرد وإمكاناته، ومعرفة نقاط قوته وضعفه، ويتأكد هذا الكلام عندما نتحدث عن مرحلة الشباب التي تمثل بدايات تحول الفرد من موقع الاعتمادية والتلقي، إلى موقع المسؤولية والإنتاج. ولذلك سنحتاج كثيرا -سواءً كنا شباباً أو مهتمين بشؤون الشباب- إلى فهم وتفهم طبيعة الفرد في هذه المرحلة، والتعرف على ما يترتب على تلك الطبيعة من مشكلات واحتياجات. وفي الأسطر التالية ستجد نبذة مختصرة تعرّفك بطبيعة المرحلة التي تعيشها وأهم خصائصها.



### تحديد مفهوم الشباب:

تعد مرحلة الشباب من المراحل المهمة إن لم تكن المرحلة الأهم في حياة الإنسان. وهي مرحلة الطاقة المتدفقة، وأحد أهم أعمدة المجتمع القوية التي يقوم عليها مستقبلاً؛ حيث تعد أكبر استثمار للمستقبل. وهي مرحلة أكد الله عليها في قوله سبحانه وتعالى: ( الله الذي خلقكم من ضعف ثم جعل من بعد ضعف قوة ثم جعل من بعد قوة ضعفاً وشيبة ) والقوة التي بعد الضعف هي الشباب والفتوة كما ذكر ذلك ابن كثير رحمه الله في تفسير سورة الروم ، وهي التي قال الله تعالى عنها: ( إنهم فتية آمنوا بربهم وزدناهم هدى ).

ومرحلة الشباب مرحلة أكد عليها النبي عليه السلام في إخباره لأمتة عما سيسأل الفرد عنه يوم القيامة كما روى ابن عمر رضي الله عنهما عن بن مسعود رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ( لا تزول قدم ابن آدم يوم القيامة حتى يسأل عن خمس: عن عمره فيم أفناه، وعن شبابه فيم أبلاه، وماله من الشباب بعد أن ذكره أين اكتسبه وفيم أنفقه، وماذا عمل فيما علم ) . فقد ذكر النبي العمر، والشباب جزء من العمر وذكره هنا لأهميته في حياة الفرد.

### المعنى اللغوي للشباب:

المعنى اللغوي لكلمة شباب كما قال الزاوي: إن الشباب هو (الفتاء، كالشبيبية، ومنه شب يشبّ، والشباب: النشاط). فكلمة شباب في اللغة تعني: الفتاء والنشاط.

### تحديد مرحلة الشباب:

في الشرع المطهر بين الله سبحانه وتعالى حد مرحلة الشباب بقوله: ( وإذا بلغ الأطفال منكم الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين من قبلهم ) فجعل الله الاحتلام بداية الاستئذان. ويبين ذلك حديث النبي عليه السلام كما عند البخاري من حديث ابن مسعود رضي الله عنه أنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ( يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج... الحديث ) فحث الشباب خصوصاً على الزواج، والزواج لا يكون إلا بعد الاحتلام، وهو بداية مرحلة الشباب

ولم يتفق أهل اللغة على تحديد فترة معينة لمرحلة الشباب، فقال الزبيدي: إن الشباب يبدأ من السابعة عشرة إلى الواحدة والخمسين، وقيل: من البلوغ إلى اكتمال الثلاثين، وقيل: من السادسة عشرة إلى اثنتين وثلاثين سنة، وقيل: إلى الأربعين. وقال الثعالبي: إن الشباب إلى الأربعين ولدى باحثي علم النفس تفصيل أكثر في ذلك؛ فهم يرون أن مرحلة الشباب تنقسم إلى مراحل على النحو الآتي:

١- المرحلة الأولى: وتبدأ من سن ١٥ إلى ٢١ عاماً، وتسمى مرحلة المراهقة المتأخرة، وفيها ينتقل الفرد إلى الاستقلال الذاتي عن الأسرة، وتمثل هذه

المرحلة قمة السلوك المضاد لقيم الأسرة والمجتمع.

٢- **المرحلة الثانية:** وتبدأ من سن ٢١ إلى ٢٥ عاماً، وتسمى مرحلة الرشد المبكرة، وفيها يتم نضج الفرد ويكتمل نموه العقلي، ويحدث في الغالب في هذه المرحلة زواج الفرد لينتقل بذلك إلى مرحلة جديدة من الحياة.

٣- **المرحلة الثالثة:** وتبدأ من ٢٥ إلى ٤٠ عاماً، وفي هذه المرحلة يصل الإنسان إلى قمة النضج العقلي، كما قال تعالى: (( حتى إذا بلغ أشده وبلغ أربعين سنة... الآية )) .

ويرى بعض الباحثين أن مرحلة الشباب تبدأ من سن ١٥ وهي مرحلة المراهقة المتأخرة إلى ٢٥ حيث يصل الشاب إلى بداية مرحلة الرشد. وهي السن التي يحصل للشباب فيها في الوقت الحاضر في المملكة العربية السعودية غالباً ثلاثة أمور هي: الأول: الدراسة الجامعية، وتملك السيارة، حيث يبدأ الاستقلال عن الأسرة. والثاني: الوظيفة التي هي اعتماد كبير على الذات. والثالث: الزواج الذي هو الاستقلال الكامل عن الأسرة التي تربي في كنفها، ويتعدى الأمر إلى أن يصبح مسؤولاً مباشراً عن بيت وزوجه.

ويتفق التحديد السابق لمرحلة الشباب مع توصية المؤتمر الأول لوزراء الشباب العربي الذي عقد في القاهرة عام ١٩٦٩م بأن مفهوم الشباب يقتصر على من تتراوح أعمارهم بين ١٥ و٢٥ عاماً، ويتفق مع قرار مجلس وزراء العمل والشؤون الاجتماعية لدول الخليج العربي الذي حدد مفهوم الشباب بأنه من تتراوح أعمارهم بين ١٥ و٢٤ عاماً .

### أهمية مرحلة الشباب:

تتبع أهمية هذه المرحلة إلى أمور يذكر الباحث منها أمرين اثنين هما:

١- أنها بداية التكليف الشرعي للإنسان، قال ابن تيمية رحمه الله ( التكليف الشرعي مشروط بالممكن من العلم والقدرة، فلا تجب الشريعة على من لا يمكنه العلم كالمجنون والطفل، ولا تجب على من يعجز كالأعمى والأعرج والمريض في الجهاد ) وقال رحمه الله ( كما رفع القلم عن الصبي حتى يحتلم، وإن كان له فهم وتمييز؛ لكن ذلك لأنه لم يتم فهمه؛ ولأن العقل يظهر في الناس شيئاً فشيئاً وهم يختلفون فيه، فلما كانت الحكمة خفية ومنتشرة قيّدت بالبلوغ) .

و عند بعض أهل العلم أن الإنسان لا يكلف قبل البلوغ، والمكلف هو "البالغ العاقل" . والدليل قول النبي عليه الصلاة والسلام: (( رفع القلم عن ثلاثة عن الصغير حتى يبلغ، وعن المجنون حتى يفيق، وعن النائم حتى يستيقظ )) . ويعرف البلوغ بإحدى ثلاث علامات: "الأولى: تمام الخامسة عشرة. الثانية: إنزال المني بلذة يقظة أو مناما. الثالثة: إنبات العانة وهي الشعر الخشن حول القبل. وتزيد المرأة علامة رابعة وهي الحيض. ولما كانت هذه المرحلة هي بداية سلوك طريق العبادة، فلا بد من تربية شاملة للشباب حتى يسير على طريق بينة، خاصة في هذا الزمن الذي

## منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المريبي

ادلهمت فيه الفتن والخطوب، وأصبح القابض دينه كالقابض على الجمر، كما روى أنس بن مالك عن النبي عليه السلام أنه قال : ( يأتي على الناس زمان القابض فيهم على دينه كالقابض على الجمر ) ، خصوصا تربية الأولاد على استخدام الإنترنت، ومراقبة الله في ذلك، حيث إن من الممكن الدخول إلى المواقع الإباحية أو المنحرفة عبر الدعم الفني من عمالة مقاهي الإنترنت أو استخدام برامج خاصة لاخترق الحجب. ٢- تمتاز هذه المرحلة العمرية بأنها مرحلة القوة والفتوة، فالإنسان يمر في حياته بمراحل متعددة تبدأ من مرحلته جنيناً في بطن أمه، ثم الولادة، ثم المهد، ثم الطفولة، ثم المراهقة، ثم الشباب، ثم الرشد، ثم الكهولة والشيب، وفي ذلك تفصيل لدى علماء النفس، ليس هذا محل بسطه. وتعد مرحلة الشباب من أقوى مراحل العمر، وأكثرها فتوة وعنفواناً، وهي التي عناها الله سبحانه وتعالى في آية الروم، القوة بعد الضعف ، وفي هذه المرحلة يكتمل نمو العضلات خاصة في سن الخامسة والعشرين . والقوة هنا قوة البدن والهمة والحركة والبطش، ويشمل الصفات الباطنة والظاهرة . ثم يشيخ ويهرم فتضعف هذه القوى والحركة. ويدخول الإنسان مرحلة العشرين يكتمل نمو جسمه وأعضائه، فلا يحدث زيادة نمو بعد هذه المرحلة غالباً، باستثناء اللحية، لكن يتغير حجم الجسم مثل زيادة الوزن، وتغير ملامح الوجه. ومما يبين أهمية هذه المرحلة أن أهل الجنة في سن الشباب، وأنهم لا يشيخون ولا يهرمون؛ ذلك أن مرحلة الشباب هي أقوى مراحل العمر للإنسان وأفضلها. كما أن هذه المرحلة تعد أطول مرحلة في عمر الإنسان؛ حيث إنها تبدأ (على اختلاف بين الباحثين واللغويين) من سن ١٥ إلى ٥٠ عاماً، شاملاً الشباب بكل مراحلها، المراهقة المتأخرة، والشباب، والرشد.

### خصائص مرحلة الشباب:

لكل مرحلة عمرية خصائص وسمات تميزها عن غيرها من المراحل، والتعرف على هذه الخصائص يفيد في معرفة سلوك الفرد وما يناسبه من تربية أو تعامل.

### ومن أهم خصائص هذه المرحلة ما يلي:

- ١- الخصائص الجسمية: ففي هذه المرحلة يكتمل نمو جسم الإنسان. ويعد النمو في هذه المرحلة سريعاً بغير انتظام، على العكس من مرحلة الطفولة التي تتميز بالنمو الهادئ. حيث يفاجأ الشاب في نهاية مرحلة المراهقة بالارتفاع المطرد في قامته، واتساع المنكبين، إضافة إلى بداية ظهور شعر الوجه. وفي هذه المرحلة يكتمل نمو الهيكل العظمي، ويزداد الطول والوزن، كما يكتمل نمو الأضراس، وظهور ما يسمى بـ (أضراس العقل). كما تتميز هذه المرحلة بالاستقرار الحركي، ذلك أن النشاط الحركي في فترة المراهقة يتسم بعدم الرزانة. كما أن هناك تغيرات فسيولوجية تحدث للشباب في هذه المرحلة مثل انخفاض نبض القلب بمعدل ٨ مرات في الدقيقة؛ ذلك أنه كلما كبر الجسم قل النبض لأن الدم يستغرق وقتاً أطول في الدورة الدموية حول الجسم ثم العودة إلى القلب مرة أخرى، وكذلك التغير في نسبة استهلاك الأوكسجين في الدم التي تنخفض عما قبل. إن هذه التغيرات لها أثرها في نفس الشاب؛ فيبدأ يعد نفسه من الرجال الكبار الذين لهم استقلال ذاتي كبير، مما ينعكس على سلوكه لإثبات ذاته، وشخصيته أمام أقرانه أو أقربائه، ومن ذلك استخدام الإنترنت، والتحدث في أمورها وأخبارها، والتقنيات الموجودة فيها.
- ٢- الخصائص العقلية: يتميز الإنسان عن بقية المخلوقات بالعقل، وقد خاطب الله أهل العقول كثيراً في القرآن، وضرب أمثلة عقلية حتى يتفكر الإنسان، فقال سبحانه (أفلا تعقلون) وقال (لعلكم تعقلون) وقال (إن في ذلك لآيات لأولي النهى) والآيات في ذلك كثيرة. وفي هذه المرحلة تتضح الفروق العقلية الفردية بشكل واضح.

### ومن خصائص العقل في هذه المرحلة ما يلي:

- أ- استكمال نمو الذكاء: وهو محصلة النشاط العقلي، وتختلف سرعة نمو الذكاء مع نمو الإنسان، ففي نهاية مرحلة المراهقة المتأخرة يبدأ الذكاء بالنمو السريع ثم يهدأ في مرحلة الشباب إلى أن يستقر في مرحلة الرشد، التي هي من سن ٢٥ إلى سن ٤٠ سنة.
- ب- زيادة نمو التفكير: وليس المقصود أن الإنسان لا يفكر قبل مرحلة الشباب، بل المقصود أن طريقة التفكير تختلف في هذا السن؛ حيث يبدأ الفرد باستخدام ما لديه من إمكانيات للتفكير، مثل تقبل الرأي الآخر، والتفكير فيه، على العكس من مرحلة المراهقة الذي يصر على رأي معين، ويتحمس له، ولا يرى رأي غيره. أما الشاب فيبدأ بسماع الرأي الآخر وتقبله.
- ج- قوة الذاكرة: تزداد قدرة الفرد على التذكر بزيادة السن، وتبلغ ذروة قوة الذاكرة عند مرحلة الشباب؛ لأن جميع الوصلات العصبية في المخ تكون قد

## منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي

اكتملت . ويختلف مدى تذكر الإنسان لحوادثه الماضية تبعاً لعمره. وتختلف ذاكرة الطفل عن ذاكرة الشاب، فالطفل لديه قدرة كبيرة على التذكر دون فهم لعناصر الموضوع. أما ذاكرة الشاب فهي مبنية على الفهم، والميل، واستنتاج العلاقات بين الأحداث الماضية، وتقل الذاكرة مع زيادة العمر.

٣- الخصائص الاجتماعية: الإنسان كائن اجتماعي بطبيعته، حيث إنه يعيش في بيئة تضم عدداً من الأشخاص، وليس معزولاً لوحده عنهم، ويمر على الإنسان عدد من البيئات بدءاً من ولادته، وانتهاءً بوفاته، مثل: الأسرة، والمدرسة، والمسجد، والأصدقاء، والزملاء، والأقارب، ولكل بيئة تأثيرها في الفرد. وفي مرحلة الشباب تبدأ علاقات الشاب مع الأصدقاء بالضعف، ويتمثل ذلك في مقدار الوقت الذي يقضيه الشاب مع أصدقائه؛ حيث تزيد الأعمال التي يرتبط بها مثل حاجات الأسرة. وبعد دخول الشاب إلى الجامعة تغييراً لبيئته السابقة، فيبدأ بتكوين علاقات اجتماعية تتوافق واهتماماته الجديدة. وما تحدثه الجامعة في الشاب من تغيير اجتماعي على مستوى البيئة والأصدقاء والشخصية، تحدثه الوظيفة والزواج؛ حيث إن لكل منهما مسؤولياته الخاصة.

وفي مرحلة الشباب يتضح اهتمام الفرد بذاته من خلال محاولاته التوافق مع البيئة الجديدة، والسعي لكسب احترام أقرانه لشخصه ورأيه. وفي هذه المرحلة تبدأ الأسرة من تقليل القيود على الشاب تلقائياً للحاجة إلى ذلك مثل الذهاب إلى الجامعة، أو إجراء المتطلبات الدراسية مثل البحوث والمشاريع، ويبدأ الشاب بالاعتماد على ذاته في أمور كثيرة كانت الأسرة قبل هذه المرحلة تهتم بها، مثل متابعتها دراسياً، فيبدأ شعور الشاب بأنه مستقل في رأيه وشخصيته وأن له مكانته في بيئته.

ويبدي بعض الشباب في هذه المرحلة الاهتمام بالوظيفة والزواج، الذي يشكل الاستقلال عن الأسرة، والاعتماد الكبير على النفس.

٤- الخصائص الانفعالية: عند دخول المراهق إلى مرحلة المراهقة المتأخرة (تبدأ من سن ١٨) يبدأ الشاب ينظر إلى نفسه في هذه المرحلة على أنه رجل مكتمل الرجولة، ويرى لنفسه من الحقوق ما يراه لأبيه، أو أخيه الأكبر، بينما المجتمع لا يوافق على ذلك، فينزع الشاب إلى أمور انفعالية يظهر فيها شخصيته، وذاته أمام الناس؛ وسبب ذلك الإفراط في فهم الشعور بالذات وحب الاستقلال، الذي من أبرز مظاهره ما يلي:

- أ- التمرد والعصيان على قيم الأسرة، والمجتمع.
- ب- التذمر من سلطة الراشدين، وتوجيههم له.
- ج- الاهتمام بالمظهر الشخصي.
- د- محاولة التخفف من قيود الأسرة، وتبعيته لها.
- هـ- الميل إلى إبداء الرأي، والمعارضة.
- و- الفخر بالنفس، والحديث عن الإنجازات

وتظهر في هذه المرحلة، الحساسية الشديدة، وهي من أهم الانفعالات التي تظهر على الشاب؛ حيث يصبح مرهف الحس، يتأثر كثيراً عندما يواجه له، أو لرأيه النقد، حتى لو كان النقد صحيحاً، وبأسلوب هادئ.

وترجع أسباب الحساسية إلى عدم قدرة الشاب على التكيف السريع مع البيئة الجديدة (مرحلة الرجولة والرشد) التي تتطلب سلوكاً أعقل وأنضج من سلوكيات مرحلة المراهقة، ويلاحظ في هذه المرحلة عدم التوازن بين نمو الجسم، ونمو بقية الأعضاء مثل العقل، والسلوك الانفعالي، والاجتماعي، فقد يندهش الكبار عندما يرون سلوكاً أو تصرفاً غير لائق مقارنة بجسم الشاب، وقد يحدث العكس فيتأخر نمو الجسم لطرف ما، بينما يستمر النمو العقلي مع تقدم العمر.

وفي نهاية هذه المرحلة (بعد العشرين تحديداً) يظهر لدى الشاب الإدراك الواقعي للحياة الاقتصادية، بمعنى أنه يكون على إدراك تام بمستوى أسرته المعيشي، ومستوى مصروفه الشخصي، كما يبدأ الشعور بالمسؤولية الاجتماعية، حتى قبل الزواج والارتباط. وهو في هذه المرحلة ينظر إلى نفسه أنه رجل مكتمل الرجولة، ولا يريد أن يعيش على هامش المجتمع، بمعنى أنه يتقبل الأوامر والنواهي من الكبار فقط.

ومراعاة هذه الخصائص في بناء شخصية الشاب أمر لازم، حتى لا يحدث إخلال بأحد الجوانب على حساب الآخر... ومنهج بناء يسعى لتكملة بناء في جوانب الشخصية المتعددة وفق تدرج وتوازن، ونرجو أن يكون ذلك مساهماً في تطوير أداء الشباب وتحسين مستواهم على الصعيد الشخصي والعام.

المرجع / رسالة ماجستير بعنوان: "استخدام طلبة الجامعات السعودية لشبكة الإنترنت للحصول على المواد الإخبارية" للطالب / محمد بن فهد الجبير (قسم الإعلام - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية).

## استمارة متابعة أداء المربي

تفيد هذه الاستمارة في متابعة أداء المربي وإنجازه بصورة مستمرة من قبل المشرف التربوي. وتعباً هذه الاستمارة بعد تنفيذ كل مسار تعلم، أي مرتان في الأسبوع؛ لأن التأخير في ذلك سيفقد قيمتها، ويقلل من دقة التقييم. أي تغيير في مسار التعلم أو موعد التنفيذ يجب تسجيله في الاستمارة.



## استمارة متابعة أداء المربي السنة الأولى - الفصل الدراسي الأول

المرحلة التعليمية:

اسم المربي:

اسم المتابع:

| اسم المتابع: | اسم المربي:                                       | المرحلة التعليمية: |       |      |
|--------------|---|--------------------|-------|------|
|              |   | عالي               | متوسط | ضعيف |
| الأول        | يعرف كيف يتعامل مع القرآن                         |                    |       |      |
| الثاني       | يقارن بين الأخوة في الله وغيرها من العلاقات       |                    |       |      |
|              | يقدر دور الأخوة في الحياة                         |                    |       |      |
| الثالث       | يوضح العلاقة بين دوره كمربي ودوره كأخ             |                    |       |      |
| الرابع       | يستشعر أثر القرآن على حياته                       |                    |       |      |
| الخامس       | يحفز المتربي على تدبر القرآن وتمثله في سلوكه      |                    |       |      |
| السادس       | يعرف مكونات الغذاء الصحي                          |                    |       |      |
|              | يجتنب الأغذية الضارة                              |                    |       |      |
| السابع       | يعلم المتربي أحكام التجويد                        |                    |       |      |
| الثامن       | يحرص على الأولويات في تنظيم وقته                  |                    |       |      |
|              | يوضح آليات إدارة الوقت                            |                    |       |      |
|              | يرسخ مفاهيم إدارة الوقت في بيئته التربوية         |                    |       |      |
| التاسع       | يبدل جهده في تمثيل صفات المربي الداعية            |                    |       |      |
|              | يجتنب ما يسيء لشخصية الداعية                      |                    |       |      |
| العاشر       | يحرص على التزام هدي وسمت الدعاة إلى الله          |                    |       |      |
|              | يرسخ مفاهيم إدارة الوقت في بيئته التربوية         |                    |       |      |
| الحادي عشر   | يستشعر لذة العبادة                                |                    |       |      |
|              | يقدر أهمية التعب في حياته وحياة المتربي           |                    |       |      |
| الثاني عشر   | يستوعب المعاني التصيلية لجزء عم وتبارك            |                    |       |      |
| الثالث عشر   | يدرك منزلة الخلق الفاضل من الدين                  |                    |       |      |
|              | يعطي نماذج من السير على الأخلاق الفاضلة           |                    |       |      |
| الرابع عشر   | يلخص منهج أهل السنة والجماعة في أسماء الله وصفاته |                    |       |      |
|              | يشرح الآثار الإيمانية للأسماء والصفات             |                    |       |      |
|              | يتمثل معاني أسماء الله وصفاته في سلوكه            |                    |       |      |

## استمارة متابعة أداء المربي: السنة الأولى - الفصل الدراسي الثاني

| المرحلة التعليمية: |       |      | اسم المربي:               | اسم المتابع: |
|--------------------|-------|------|---------------------------|--------------|
| ضعيف               | متوسط | عالي |                           |              |
|                    |       |      | قراءة موجهة + مهمة أدائية | الأول        |
|                    |       |      | لقاء خبير                 | الثاني       |
|                    |       |      | مهمة أدائية               | الثالث       |
|                    |       |      | موضوع تعلم                | الرابع       |
|                    |       |      | ورشة عمل                  | الخامس       |
|                    |       |      | مهمة أدائية ٢             | السادس       |
|                    |       |      | قراءة موجهة               | السابع       |
|                    |       |      | مشروع جماعي               | الثامن       |
|                    |       |      | مهمة أدائية               | التاسع       |
|                    |       |      | مهمة أدائية               | العاشر       |
|                    |       |      | موضوع تعلم ٢              | الحادي عشر   |
|                    |       |      | مهمة أدائية               | الثاني عشر   |
|                    |       |      | قراءة موجهة               | الثالث عشر   |
|                    |       |      | موضوع تعلم                | الرابع عشر   |

## استمارة متابعة أداء المربي: السنة الثانية - الفصل الدراسي الأول

المرحلة التعليمية:

اسم المربي:

اسم المتابع:

| اسم المتابع: | اسم المربي: | المرحلة التعليمية: |       |      |
|--------------|-------------|--------------------|-------|------|
|              |             | عالي               | متوسط | ضعيف |
| الأول        | موضوع تعلم  |                    |       |      |
|              |             |                    |       |      |
| الثاني       | لقاء خبير   | مهمة أدائية        |       |      |
|              |             |                    |       |      |
|              | برنامج      | لقاء خبير          |       |      |
|              |             | مهمة أدائية        |       |      |
| الثالث       | مهمة أدائية |                    |       |      |
| الرابع       | لقاء خبير   |                    |       |      |
| الخامس       | مهمة أدائية |                    |       |      |
| السادس       | مشروع       |                    |       |      |
| السابع       | مهمة أدائية |                    |       |      |
| الثامن       | مشروع       |                    |       |      |
| التاسع       | لقاء خبير   |                    |       |      |
| العاشر       | مشروع       |                    |       |      |
|              |             |                    |       |      |
|              |             |                    |       |      |
| الحادي عشر   | قراءة موجة  |                    |       |      |
|              |             |                    |       |      |
| الثاني عشر   | مشروع ١     |                    |       |      |
| الثالث عشر   | مهمة أدائية |                    |       |      |
| الرابع عشر   | مشروع       |                    |       |      |

## استمارة متابعة أداء المربي: السنة الثانية - الفصل الدراسي الثاني

| المرحلة التعليمية: |       |      | اسم المربي:                 | اسم المتابع:   |
|--------------------|-------|------|-----------------------------|--|
| ضعيف               | متوسط | عالي |                             |  |
|                    |       |      | لقاء خبير                   | الأول<br>يحترم الطبيعة البشرية في مفهوم القدوة<br>يقدر أهمية القدوات في بناء الأجيال                           |
|                    |       |      | مشروع ١                     | الثاني<br>يستوعب المعاني التفصيلية لجزء عم وتبارك<br>يحسن مهارة استنباط الأحكام والفوائد من الآيات القرآنية    |
|                    |       |      | قراءة موجة                  | الثالث<br>يدرك أسس التربية الإيمانية<br>يستعرض نماذج للتربية الإيمانية   |
|                    |       |      | ورشة عمل + مهمة<br>أدائية   | الرابع<br>يقدر احتياجاته كشاب<br>يدرك مظاهر النمو في مرحلة الشباب  |
|                    |       |      | موضوع تعلم                  | الخامس<br>يستشعر دور الأنبياء في الإصلاح التربوي<br>يفهم معالم منهج الأنبياء في الدعوة إلى الله                |
|                    |       |      | مهمة أدائية                 | السادس<br>يدرس نماذج من دعوة الأنبياء  |
|                    |       |      | قراءة موجة +<br>مهمة أدائية | السابع<br>يبادر لاستغلال مواسم الطاعة<br>يهتم بعمل اليوم والليلة   |
|                    |       |      | لقاء خبير                   | الثامن<br>يوضح فوائد دراسة علم نفس النمو على بيئته التربوية<br>يظهر اهتماماً بالتفاعل مع موضوعات علم نفس النمو |
|                    |       |      | مهمة أدائية                 | التاسع<br>يحسن التعامل مع تحديات مرحلة الشباب  |
|                    |       |      | قراءة موجة                  | العاشر<br>يبغض الخلق السيئ وأهله<br>يدرس نماذج مختلفة من سوء الخلق   |
|                    |       |      | مهمة أدائية                 | الحادي عشر<br>يعالج مظاهر سوء الخلق في بيئته التربوية  |
|                    |       |      | مشروع                       | الثاني عشر<br>يعتني ببث روح التطوع لدى المتربي   |
|                    |       |      | مهمة أدائية                 | الثالث عشر<br>يحسن التعامل مع المحتويات المختلفة للإنترنت  |
|                    |       |      | لقاء خبير                   | الرابع عشر<br>يفهم المنهجية العلمية في اتخاذ القرار<br>يحرص على اتخاذ قراراته الخاصة                           |

## استمارة متابعة أداء المربي: السنة الثالثة - الفصل الدراسي الأول

المرحلة التعليمية:

اسم المربي:

اسم المتابع:

| ضعيف | متوسط | عالي |               |  |            |
|------|-------|------|---------------|--|------------|
|      |       |      | اسم المتابع:  | اسم المربي:  |            |
|      |       |      | لقاء خبير     | يهتم باتباع الأسس العلمية في ممارسته التربوية<br>يراعي خصوصية مؤسسته التربوية أثناء التطبيق<br>يدرك الموضوعات الرئيسية في مجال علم النفس التربوي | الأول      |
|      |       |      | قراءة موجهة   | يقارن بين المنهج بمفهومه الحديث والقديم  | الثاني     |
|      |       |      | مهمة أدائية   | يصمم برنامجاً تربوياً وفقاً للمنهج الحديث  | الثالث     |
|      |       |      | زيارة         | يبرز مفهوم المنهج الحديث في بيئته التربوية   | الرابع     |
|      |       |      | برنامج        | يشجع جو التناؤل في بيئته التربوية  | الخامس     |
|      |       |      | لقاء خبير     | يشرح مفهوم السياسة وعناصرها<br>يقارن بين الأنظمة السياسية ومؤسساتها<br>يعرف أهم المفاهيم والمصطلحات السياسية                                     | السادس     |
|      |       |      | مهمة أدائية   | يلاحظ أخطاء التفكير ويتعامل معها بوعي<br>يشجع المتربي على مقاومة أخطائه في التفكير   | السابع     |
|      |       |      | مشروع ٢       | يستوعب المعاني التفصيلية لجزء عم وتبارك<br>يحسن مهارة استنباط الأحكام والفوائد من الآيات القرآنية  | الثامن     |
|      |       |      | موضوع تعلم    | يتبنى المنهج العلمي كأداة للمعرفة<br>يشرح خطوات البحث العلمي   | التاسع     |
|      |       |      | لقاء خبير     | يعدد أبرز أخطاء التفكير<br>يفهم أبرز ملامح عصره  | العاشر     |
|      |       |      | قراءة موجهة ١ | يعدد سمات المسلم المعاصر<br>يدرك أبعاد العيش الفاعل في عصره  | الحادي عشر |
|      |       |      | مهمة أدائية   | يكتب بحثاً علمياً محدداً<br>يستفيد من التقنية في البحث العلمي  | الثاني عشر |
|      |       |      | قراءة موجهة ٢ | يفهم أبرز ملامح عصره<br>يعدد سمات المسلم المعاصر   | الثالث عشر |
|      |       |      | لقاء خبير     | يدرك أبعاد العيش الفاعل في عصره<br>يدرك أثر علم الإدارة التربوية على بيئته التربوية<br>يفهم علاقة الإدارة بالتربية                               | الرابع عشر |

## استمارة متابعة أداء المربي: السنة الثالثة - الفصل الدراسي الثاني

| المرحلة التعليمية: |       |      | اسم المربي:  | اسم المتابع:  |            |
|--------------------|-------|------|--------------|---|------------|
| ضعيف               | متوسط | عالي |              |   |            |
|                    |       |      | لقاء خبير    | يفهم مقاصد الشريعة                                    | الأول      |
|                    |       |      | مهمة أدائية  | يراعي مقاصد الشريعة في اختياراته                      | الثاني     |
|                    |       |      | قراءة موجّهة | يستفيد من المواقف التربوية في توضيح مقاصد الشريعة     |            |
|                    |       |      |              | يلم بمفهوم التربية الإعلامية ومقاصدها                 |            |
|                    |       |      |              | يعدد أهم مقومات وخصائص خبراء التربية الإعلامية        | الثالث     |
|                    |       |      |              | يدرك أهم مجالات التربية الإعلامية                     |            |
|                    |       |      |              | يحدد العلاقة بين التربية الإعلامية والعولمة           |            |
|                    |       |      | مهمة أدائية  | يقارن بين وسائل الإعلام المختلفة                      | الرابع     |
|                    |       |      | برنامج مشروع | يوضح معاني شعائر الله                                 | الخامس     |
|                    |       |      |              | يشارك المتربي في تصميم مشروع لتعظيم شعائر الله        | السادس     |
|                    |       |      | قراءة موجّهة | يفهم فلسفة الأخلاق في الإسلام                         | السابع     |
|                    |       |      |              | يعرف قواعد اكتساب الأخلاق الفاضلة                     |            |
|                    |       |      | مشروع        | يهتم بالتربية الأخلاقية للمتربي                       | الثامن     |
|                    |       |      | لقاء خبير    | يدرك مسؤوليته تجاه بدنه                               | التاسع     |
|                    |       |      | مشروع        | يوضح القواعد الأساسية للبرنامج الرياضي السليم         | العاشر     |
|                    |       |      |              | يمارس أنشطة حياتية يومية مفيدة للياquاته              |            |
|                    |       |      | لقاء خبير    | يقدر أثر مجال علم الاجتماع التربوي على بيئته التربوية | الحادي عشر |
|                    |       |      |              | يشرح علاقة التربية بعلم الاجتماع                      |            |
|                    |       |      |              | يفسر معنى البناء والتنظيم الاجتماعي                   |            |
|                    |       |      |              | يتعامل مع الشرائح المجتمعية بإيجابية                  |            |
|                    |       |      | زيارة        | يقدر أثر المؤسسات التربوية في بناء المتربي            | الثاني عشر |
|                    |       |      | مشروع        | يطبق أنواع التقويم في بيئته التربوية                  | الثالث عشر |
|                    |       |      | مهمة أدائية  | يقدر أثر مجال علم الاجتماع التربوي على بيئته التربوية | الرابع عشر |

## استمارة متابعة أداء المربي: السنة الرابعة- الفصل الدراسي الأول

المرحلة التعليمية:

اسم المربي:

اسم المتابع:

| ضعيف | متوسط | عالي |                     |  |            |
|------|-------|------|---------------------|--|------------|
|      |       |      |                     |  |            |
|      |       |      | لقاء خبير           | يفرق بين الثوابت والمتغيرات في الدعوة                  | الأول      |
|      |       |      | قراءة موجهة         | يفهم الآداب التربوية لتعليم القرآن الكريم              | الثاني     |
|      |       |      | مهمة أدائية         | يتعامل بمرونة مع المتغيرات في العمل الدعوي             | الثالث     |
|      |       |      | مشروع ٢             | يستتبط المبادئ والدروس التربوية من الهدي النبوي        | الرابع     |
|      |       |      | موضوع تعلم          | يعرف مسؤوليته تجاه من حوله                             | الخامس     |
|      |       |      | ورشة عمل            | يعتني باختيار الأسلوب المناسب للمتربين في تدريس القرآن | السادس     |
|      |       |      | برنامج              | يؤكد على مفهوم المسؤولية في بيئته التربوية             | السابع     |
|      |       |      | قراءة موجهة         | يستشعر معاني الجمال في الحياة                          | الثامن     |
|      |       |      |                     | يحترم معايير المجتمع في الذوق                          |            |
|      |       |      | ورشة عمل + برنامج   | يعزز قيمة الجمال في بيئته التربوية                     | التاسع     |
|      |       |      | قراءة موجهة + مشروع | يعدد أبرز الحيل النفسية                                | العاشر     |
|      |       |      |                     | يلاحظ سلوك الاحتيا ل لديه                              |            |
|      |       |      |                     | يفضل مواجهة الواقع على التحايل                         |            |
|      |       |      | برنامج              | يقدر الورع وأهله                                       | الحادي عشر |
|      |       |      | مشروع               | يرسخ مفهوم الورع في بيئته التربوية                     | الثاني عشر |
|      |       |      | مشروع               | يحصن المتربي من الشبهات                                | الثالث عشر |
|      |       |      | مهمة أدائية         | يوضح متى يصبح الترخص مذموماً                           | الرابع عشر |

## استمارة متابعة أداء المربي: السنة الرابعة - الفصل الدراسي الثاني

| المرحلة التعليمية: |       |      | اسم المربي: | اسم المتابع:   |            |
|--------------------|-------|------|-------------|--|------------|
| ضعيف               | متوسط | عالي |             |  |            |
|                    |       |      | قراءة موجهة | يفهم المعنى الإجمالي لأسس التربية الإسلامية            | الأول      |
|                    |       |      | لقاء خبير   | يجيد غرس أسس التربية الإسلامية في نفوس المتربين        | الثاني     |
|                    |       |      | مهمة أدائية | يستشعر أهمية التربية وفق هذه الأسس                     |            |
|                    |       |      | لقاء خبير   | يجيد غرس أسس التربية الإسلامية في نفوس المتربين        | الثالث     |
|                    |       |      | مهمة أدائية | يفهم نظريات التعلم ونماذجه                             | الرابع     |
|                    |       |      | لقاء خبير   | يهتم بالتطبيقات العملية لمفاهيم التعلم                 |            |
|                    |       |      | مهمة أدائية | يقوم ببرامجه التربوية وفقاً لقوانين التعلم ومبادئه     | الخامس     |
|                    |       |      | لقاء خبير   | يعدد القواعد الأساسية التي تقوم عليها العلاقات الدولية | السادس     |
|                    |       |      | قراءة موجهة | يبين أنواع السلطات وحدودها وعلاقتها بالأنظمة السياسية  |            |
|                    |       |      | ورشة عمل    | يلخص المفاهيم الأساسية للطرق الحديثة في التعليم        | السابع     |
|                    |       |      | مهمة أدائية | يختار طريقة التدريس التي تناسبه وفق معايير واضحة       | الثامن     |
|                    |       |      | لقاء خبير   | يتدرب على أبرز طرق التدريس الحديثة                     | التاسع     |
|                    |       |      | لقاء خبير   | يفهم العلاقة بين العقل والنقل                          | العاشر     |
|                    |       |      | قراءة موجهة | يقدر أثر الانفتاح في نموه العقلي                       |            |
|                    |       |      | موضوع تعلم  | يدرك حدود المرونة والانفتاح العقلي                     |            |
|                    |       |      | لقاء خبير   | يأخذ نفسه بمعالي الأمور                                | الحادي عشر |
|                    |       |      | مهمة أدائية | يوضح الضوابط العامة للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر    | الثاني عشر |
|                    |       |      | لقاء خبير   | يمتلك حصانة شرعية من الشبهات                           | الثالث عشر |
|                    |       |      | قراءة موجهة | يعرف القواعد الشرعية في التعامل مع الشبهات المعاصرة    |            |
|                    |       |      | مهمة أدائية | يطبق المنهج الشرعي في الرد على شبهات مختارة            | الرابع عشر |

## المسار الوظيفي للمربين

يعد التنظيم من أهم وظائف الإدارة ، ويمكن من خلالها الحصول على نتائج أفضل ، ومن أهم وظائف التنظيم هو توضيح بيئة العمل بتحديد المهام والمسؤوليات ، ويمكن الاستفادة من هذه الفكرة في البيئات التربوية ، وذلك بعمل مسارات وظيفية للمربين ، يتم من خلالها ترقية المربي وفق مجموعة من الشروط الاعتبارية التي تكون خاضعة لكل بيئة على حدة .





|   |                   |            |
|---|-------------------|------------|
| <p>✓ أن يكون أمضى في المنهج ما لا يقل عن سنة .</p> <p>✓ أن لا تقل نسبة تنفيذه لفعاليات المنهج عن ٨٠٪ .</p> <p>✓ أن لا تقل نسبة تقويم زملاءه عن ٨٠٪ من خلال الملاحظة والمعايشة .</p> <p>✓ أن يحصل على ٨٠٪ على الأقل في تقويم اثنين أو أكثر من المشرفين التربويين من خلال ملف الإنجاز الخاص به .</p> <p>✓ أن يبدي تعاملًا جيدًا مع زملائه ( شهادة ٣ من أقرانه ) .</p> <p>✓ أن يتولى على الأقل ثلاث مهام متنوعة من المهام التربوية .</p> <p>✓ أن يكون لديه برنامج قراءة منظم .</p> <p>✓ أن يقرأ ما لا يقل عن ٥ كتب تربوية متخصصة .</p> <p>✓ أن يشارك في موقع أو منتدى تربوي بفاعلية .</p> <p>✓ أن يبني خطة لمؤسسته التربوية لمدة فصل دراسي كامل .</p> <p>✓ أن يرجع لأربع مراجع كحد أدنى في أي مادة يقدمها لطلابه .</p> <p>✓ أن يوظف التقنيات التعليمية في أربع برامج كحد أدنى .</p> <p>✓ أن يمارس مهارات العمل الجماعي ويتعاون مع الآخرين ( شهادة ٣ من أقرانه ) .</p> <p>✓ أن يظهر اهتماماً ملحوظاً بطلابه ( شهادة ٣ من المترين ) .</p> <p>✓ أن ينوع في طرق تقديمه لأربع برامج تربوية على الأقل .</p> <p>✓ أن يحضر دورتين تدريبيتين في مجال تخصصه خلال عام .</p> | <p>مربي ناجح</p>  | <p>٢ .</p> |
| <p>✓ أن لا تقل نسبة تنفيذه لفعاليات المنهج عن ٨٥٪ .</p> <p>✓ أن لا تقل نسبة تقويم زملاءه عن ٨٥٪ من خلال الملاحظة والمعايشة .</p> <p>✓ أن يحصل على ٨٥٪ على الأقل في تقويم اثنين أو أكثر من المشرفين التربويين من خلال ملف الإنجاز الخاص به .</p> <p>✓ أن يكون أمضى في المنهج سنتين على الأقل .</p> <p>✓ أن يكون لديه برنامج قراءة منظم .</p> <p>✓ أن يقرأ ما لا يقل عن ٨ كتب متخصصة .</p> <p>✓ أن يبني خطة لمؤسسته التربوية لمدة عام دراسي كامل .</p> <p>✓ أن يرجع لخمس مراجع كحد أدنى في أي مادة يقدمها لطلابه .</p> <p>✓ أن يصمم برنامج على الأقل لتنمية وتطوير المترين .</p> <p>✓ أن يقوم بدراسة مشكلة تربوية وتحليلها وتقديم حلول مقترحة لها .</p> <p>✓ أن ينوع في طرق تقديمه لخمس برامج تربوية على الأقل .</p> <p>✓ أن يحضر ثلاث دورات تدريبية في مجال تخصصه خلال عام .</p>   | <p>مربي متميز</p> | <p>٣ .</p> |

| ✓ | أن يكون أمضى في المنهج ثلاث سنوات على الأقل .   | مربي متمكن | .٤ |
|---|---|------------|----|
| ✓ | أن لا تقل نسبة تنفيذه لفعاليات المنهج عن ٩٠٪ .  |            |    |
| ✓ | أن لا تقل نسبة تقويم زملاءه عن ٩٠٪ من خلال الملاحظة والمعايشة .                                       |            |    |
| ✓ | أن يحصل على ٩٠٪ على الأقل في تقويم اثنين أو أكثر من المشرفين التربويين من خلال ملف الإنجاز الخاص به . |            |    |
| ✓ | أن يكون لديه برنامج قراءة منظم .  |            |    |
| ✓ | أن يقرأ ما لا يقل عن ١٠ كتب متخصصة .  |            |    |
| ✓ | أن يوظف التقنيات التعليمية في خمس برامج كحد أدنى .  |            |    |
| ✓ | أن يقوم بدراسة مختصرة وفق أسس علمية ومنهجية واضحة حول أحد القضايا والمواضيع التربوية .                |            |    |
| ✓ | أن ينوع في طرق تقديمه لخمس برامج تربوية على الأقل .   |            |    |
| ✓ | أن يحضر أربع دورات تدريبية في مجال تخصصه خلال عام .   |            |    |
| ✓ | أن ينوع في طرق تقديمه لخمس برامج تربوية على الأقل .   |            |    |
| ✓ | أن يحضر أربع دورات تدريبية في مجال تخصصه خلال عام .   |            |    |

## أفكار إضافية يمكن أن يستفيد منها الفرد أو المؤسسة التربوية :

١. كتابة تقرير عن قضية أو موضوع تربوي .
٢. تحليل شخصية أو موقع أو كتاب تربوي ، وكتابة المرئيات الشخصية حوله .
٣. نقد مقالات أو أطروحات بلغة علمية رصينة .
٤. تلخيص دراسات وبحوث علمية تربوية .
٥. تنظيم ندوات وملتقيات تربوية متخصصة .
٦. إجراء تقرير ميداني حول موضوع أو ظاهرة تربوية .
٧. تصميم نموذج أو مخطط عمل .
٨. تعديل أو تطوير برامج ومشاريع تربوية .
٩. ابتكار مشاريع وبرامج تربوية جديدة .
١٠. إعداد مادة تربوية كحلقات متسلسلة ( لقناة - إذاعة ... ) .
١١. إعداد قواعد بيانات تربوية متعددة .
١٢. تصميم برامج حاسوبية تساعد على تنظيم العمليات التربوية .
١٣. إسقاط بعض الأفكار النظرية إلى برامج تطبيقية .
١٤. عمل مسح عام للعناوين والفهارس لكتب العلوم الإنسانية في المكتبات العامة أو التجارية ( بشكل عام أو حول موضوع متخصص ) وفي جميع فروع العلوم الإنسانية أو بعضها .
١٥. عمل نمذجة لتجارب قائمة بحيث يمكن استنساخها في أماكن أخرى .

## ملف إنجاز المربين

تتنوع الأدوات المستخدمة في ميدان القياس والتقويم التربوي، وتتطلب كل بيئة تربوية أدوات تتناسب وطبيعة العمل فيها. وسنستعرض فيما يلي إحدى الأدوات الحديثة للتقويم التربوي، والتي تتمتع بخصائص تقييمية عالية، كما أنها تفيد المربي والمشرفين عليه في عملية الانتقال من مجرد التقييم وإصدار الأحكام، إلى مرحلة البناء والتطوير من خلال الرصد الدقيق لإنجازات المربي وأعماله، ومواطن الضعف فيها.



## ملف إنجاز المربي (البورتفوليو):

يمكن تعريف ملف إنجاز المربي بأنه ملف لتجميع عينات منتقاة من أعمال المربي وإنجازاته وتأملاته المهنية التي تعكس نموه المهني وإسهاماته خلال فترة معينة (فصل / عام دراسي / ... الخ )

### مزايا الملف:

- ١٦ أسلوب فعال وشامل وعملي وحقيقي ( أصيل ) لتقويم المربي .
- ١٧ ينمي القدرة على التأمل الفكري وتحليل الذات وتقدها لدى المربي.
- ١٨ أحد أساليب تنمية الأداء التربوي للمربي.
- ١٩ تشجيع الحوار والتعاون بين المربي والمشرف التربوي.

### محتويات الملف:

تتنوع محتويات هذا الملف تبعاً للغرض منه واستخدامه ولعل من أبرز تلك المحتويات ما يلي:

- ١ مقدمة تمهيدية عن محتويات الحقيبة.
- ٢ سيرة ذاتية مختصرة عن المربي ومن بين ما تشمله هذه السيرة ما يلي:
  - مؤهلاته الدراسية.
  - عدد سنوات الخبرة في العمل التربوي.
  - المراحل التي أشرف ويشرف عليها.
  - الدورات التدريبية التي التحق بها.
  - الأبحاث وأوراق العمل التي أنجزها.
  - الجوائز التي حصل عليها.
- ٣ مقالة مختصرة حول فلسفته واعتقاداته واتجاهاته التربوية ، وأسلوبه في التربية.
- ٤ عينة من خطط برامج يومية أو أسبوعية موزعة على مدار الفصل / العام الدراسي.

٥. عينة من أعمال المترين مصححة: اختبارات، مشاريع، واجبات منزلية، أنشطة، ملخصات، أوراق عمل... الخ.
٦. عينة من الاختبارات والمقاييس والأدوات المستخدمة في تقييم تعلم المترين.
٧. نسخ وصور من شهادات التقدير والتميز وخطابات التزكية.
٨. نسخ من التقييم الذاتي موزعة على مدار العام الدراسي.
٩. نسخ من تقييمات المشرف التربوي، الزملاء والمترين.
١٠. نسخ من الخطابات المتبادلة مع المترين/ أولياء الأمور.
١١. أعمال إبداعية قام بها أو ينوي القيام بها متعلقة بعمله.
١٢. عينه من الوسائل التعليمية التي قام بتطويرها.
١٣. الشخصيات التربوية البارزة التي أثرت في فكره التربوي.
١٤. نسخ من المقالات وعناوين الكتب التي أطلع عليها ذات العلاقة بعمله ومرئياته حيالها.

### كيف تستفيد من الملف؟

١. قبل البدء في تنفيذ محتويات المنهج، أحضر ملفك الخاص، واكتب بياناتك عليه بالكامل.
٢. ابدأ منذ اليوم الأول في بناء ملفك الخاص. بعد كل مسار تعلم تنفذه، ضع مايمكن من وثائق ترتبط بالمسار في ملف إنجازك: ملخص الموضوع إن كان موضوع تعلم استمعت إليه - نسخة من حقيبة المدرب إن كانت دورة حضرتها - ملاحظاتك التي دونتها أثناء نقاش القراءة الموجهة - مخطط المشروع الذي تنوي تنفيذه - صور من الزيارة التي قمت بها - نسخ من أعمال طلابك التي كلفتهم بها - قرص مضغوط يوثق أمسية أقمتها - توصيات خرجت بها من ورشة عمل - نسخة من نشرة أعدتها حول موضوع تربوي - ملاحظاتك حول كفاية تناولتها ....
٣. احرص على تنظيم ملفك تبعاً لمكوناته (تقارير - صور - ملخصات ...) أو تبعاً لمسارات التعلم (دورات - موضوعات تعلم - قراءة موجهة ...) أو تبعاً للتسلسل الزمني (محتويات اليوم الأول بتاريخ / / ١٤هـ) أو أي معيار آخر يناسبك.

٤. فكر كيف ترغب أن يكون الملف بنهاية العام؟ ما هي محتوياته؟ كيف ستستفيد منه؟ هذه الأسئلة ستساعدك على تنظيم ملفك وترشيح محتوياته.

عندما تنتهي من العام الدراسي، قيم ملف إنجازك، واطلب تقييم زملائك والمشرفين عليك. دوّن تلك الملاحظات، وراعها في ملفك الجديد للعام القادم.

## استمارة تقويم ذاتي

هذه الاستمارة شبيهة باستمارة متابعة أداء المربي السابقة، إلا أنها تعبأ من قبل المربي نفسه. تفيد هذه الاستمارة المربي كثيراً، تعرفه بالكفايات التي أنجزها، وتلك التي لم ينجزها. يستطيع أن يقيم مستوى إنجازه بنفسه، وهو ما يمنحه استبصاراً ذاتياً للتعرف على مواطن القوة والضعف، وتساعد على محاكمة ذاته. وتتيح له الفرصة لاتخاذ التوصيات اللازمة لتعزيز تفوقه، أو تدارك نقصه. من المهم أن تتم تعبئتها بعد تنفيذ مسار التعلم، وقبل البدء في مسار جديد؛ حتى تحافظ على قيمتها وتؤدي وظيفتها.



## نموذج استمارة تقويم ذاتي - السنة الأولى - الفصل الدراسي الأول

|            | ضعيف | متوسط | عالي |   |  |
|------------|------|-------|------|---|--|
| الأول      |      |       |      | يعرف كيف يتعامل مع القرآن                         |  |
| الثاني     |      |       |      | يقارن بين الأخوة في الله وغيرها من العلاقات       |  |
| الثالث     |      |       |      | يقدر دور الأخوة في الحياة                         |  |
| الرابع     |      |       |      | يوضح العلاقة بين دوره كمربي ودوره كأخ             |  |
| الخامس     |      |       |      | يستشعر أثر القرآن على حياته                       |  |
| السادس     |      |       |      | يحفز المتربي على تدبر القرآن وتمثله في سلوكه      |  |
| السابع     |      |       |      | يعرف مكونات الغذاء الصحي                          |  |
| الثامن     |      |       |      | يجتنب الأغذية الضارة                              |  |
| التاسع     |      |       |      | يعلم المتربي أحكام التجويد                        |  |
| العاشر     |      |       |      | يحرص على الأولويات في تنظيم وقته                  |  |
| الحادي عشر |      |       |      | يوضح آليات إدارة الوقت                            |  |
| الثاني عشر |      |       |      | يرسخ مفاهيم إدارة الوقت في بيئته التربوية         |  |
| الثالث عشر |      |       |      | يبدل جهده في تمثل صفات المربي الداعية             |  |
| الرابع عشر |      |       |      | يجتنب ما يسيء لشخصية الداعية                      |  |
| الخامس عشر |      |       |      | يحرص على التزام هدي وسمت الدعاة إلى الله          |  |
| السادس عشر |      |       |      | يرسخ مفاهيم إدارة الوقت في بيئته التربوية         |  |
| السابع عشر |      |       |      | يستشعر لذة العبادة                                |  |
| الثامن عشر |      |       |      | يقدر أهمية التعمد في حياته وحياته المتربي         |  |
| التاسع عشر |      |       |      | يستوعب المعاني التفصيلية لجزء عم وتبارك           |  |
| العشرون    |      |       |      | يدرك منزلة الخلق الفاضل من الدين                  |  |
| الحادي عشر |      |       |      | يعطي نماذج من السير على الأخلاق الفاضلة           |  |
| الثاني عشر |      |       |      | يلخص منهج أهل السنة والجماعة في أسماء الله وصفاته |  |
| الثالث عشر |      |       |      | يشرح الآثار الإيمانية للأسماء والصفات             |  |
| الرابع عشر |      |       |      | يتمثل معاني أسماء الله وصفاته في سلوكه            |  |

## استمارة تقويم ذاتي: السنة الأولى - الفصل الدراسي الثاني

|  | ضعيف | متوسط | عالي |   |            |
|--|------|-------|------|---|------------|
|  |      |       |      | يوضح مفهوم التربية وأنواعها                               | الأول      |
|  |      |       |      | يتنبه إلى ضرورة تعلم العلوم الإنسانية                     |            |
|  |      |       |      | يحاول دمج مقومات التربية مع وسائل التطبيق                 |            |
|  |      |       |      | يدرك أصول منهج أهل السنة والجماعة في التلقي والاستدلال    | الثاني     |
|  |      |       |      | يحذر من المناهج المخالفة لمنهج أهل السنة والجماعة         | الثالث     |
|  |      |       |      | يطبق منهج أهل السنة في التلقي والاستدلال على مسائل مختارة |            |
|  |      |       |      | يوضح العلاقة بين الإسلام والتربية                         |            |
|  |      |       |      | يستوعب سمات الهدي النبوي وخصائصه في التربية               | الرابع     |
|  |      |       |      | يستشعر أهمية ربط المتربي بمصادر التربية الإسلامية         | الخامس     |
|  |      |       |      | يوظف خصائص التربية الإسلامية في منهجه التعليمي            |            |
|  |      |       |      | يستوعب المعاني التفصيلية لجزء عم وتبارك                   |            |
|  |      |       |      | يهتم بدراسة المنهج النبوي في الدعوة                       | السادس     |
|  |      |       |      | يفهم أبرز النصوص الشرعية الواردة في الدعوة                | السابع     |
|  |      |       |      | يشجع على الإبداع في بيئته التربوية                        |            |
|  |      |       |      | يولّد حلولاً إبداعية لمشكلات تربوية مختارة                |            |
|  |      |       |      | يطبق أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم           | الثامن     |
|  |      |       |      | يلخص منهج أهل السنة والجماعة في أسماء الله وصفاته         | التاسع     |
|  |      |       |      | يشرح الآثار الإيمانية للأسماء والصفات                     |            |
|  |      |       |      | يتمثل معاني أسماء الله وصفاته في سلوكه                    |            |
|  |      |       |      | يراعي مقومات التصور الإسلامي للدعوة في بيئته التربوية     | العاشر     |
|  |      |       |      | يوضح مفهوم الإعلام ومجالاته                               | الحادي عشر |
|  |      |       |      | يبين أركان الرسالة الإعلامية                              |            |
|  |      |       |      | يتبنى المفهوم الواسع للعبادة                              |            |
|  |      |       |      |   | الثاني عشر |
|  |      |       |      |   | الثالث عشر |
|  |      |       |      |   | الرابع عشر |

## استمارة تقويم ذاتي: السنة الثانية - الفصل الدراسي الأول

|            | ضعيف | متوسط | عالي |  |  |
|------------|------|-------|------|--|--|
| الأول      |      |       |      | يحترم الطبيعة البشرية في مفهوم القدوة                  |  |
|            |      |       |      | يقدر أهمية القدوات في بناء الأجيال                     |  |
| الثاني     |      |       |      | يستوعب المعاني التفصيلية لجزء عم وتبارك                |  |
|            |      |       |      | يحسن مهارة استنباط الأحكام والفوائد من الآيات القرآنية |  |
| الثالث     |      |       |      | يدرك أسس التربية الإيمانية                             |  |
|            |      |       |      | يستعرض نماذج للتربية الإيمانية                         |  |
| الرابع     |      |       |      | يقدر احتياجاته كشاب                                    |  |
|            |      |       |      | يدرك مظاهر النمو في مرحلة الشباب                       |  |
| الخامس     |      |       |      | يستشعر دور الأنبياء في الإصلاح التربوي                 |  |
|            |      |       |      | يفهم معالم منهج الأنبياء في الدعوة إلى الله            |  |
| السادس     |      |       |      | يدرس نماذج من دعوة الأنبياء                            |  |
|            |      |       |      | يبادر لاستغلال مواسم الطاعة                            |  |
| السابع     |      |       |      | يهتم بعمل اليوم والليلة                                |  |
|            |      |       |      | يوضح فوائد دراسة علم نفس النمو على بيئته التربوية      |  |
| الثامن     |      |       |      | يظهر اهتماماً بالتفاعل مع موضوعات علم نفس النمو        |  |
|            |      |       |      | يحسن التعامل مع تحديات مرحلة الشباب                    |  |
| التاسع     |      |       |      | يبغض الخلق السيئ وأهله                                 |  |
|            |      |       |      | يدرس نماذج مختلفة من سوء الخلق                         |  |
| الحادي عشر |      |       |      | يعالج مظاهر سوء الخلق في بيئته التربوية                |  |
| الثاني عشر |      |       |      | يعتني ببث روح التطوع لدى المتربي                       |  |
| الثالث عشر |      |       |      | يحسن التعامل مع المحتويات المختلفة للإنترنت            |  |
| الرابع عشر |      |       |      | يفهم المنهجية العلمية في اتخاذ القرار                  |  |
|            |      |       |      | يحرص على اتخاذ قراراته الخاصة                          |  |

## استمارة تقويم ذاتي: السنة الثانية - الفصل الدراسي الثاني

|            | ضعيف | متوسط | عالي |  |  |
|------------|------|-------|------|--|--|
| الأول      |      |       |      | يهتم باتباع الأسس العلمية في ممارسته التربوية          |  |
| الثاني     |      |       |      | يراعي خصوصية مؤسسته التربوية أثناء التطبيق             |  |
| الثالث     |      |       |      | يدرك الموضوعات الرئيسية في مجال علم النفس التربوي      |  |
| الرابع     |      |       |      | يقارن بين المنهج بمفهومه الحديث والقديم                |  |
| الخامس     |      |       |      | يصمم برنامجاً تربوياً وفقاً للمنهج الحديث              |  |
| السادس     |      |       |      | يبرز مفهوم المنهج الحديث في بيئته التربوية             |  |
| السابع     |      |       |      | يشجع جو التفاؤل في بيئته التربوية                      |  |
| الثامن     |      |       |      | يشرح مفهوم السياسة وعناصرها                            |  |
| التاسع     |      |       |      | يقارن بين الأنظمة السياسية ومؤسساتها                   |  |
| العاشر     |      |       |      | يعرف أهم المفاهيم والمصطلحات السياسية                  |  |
| الحادي عشر |      |       |      | يلاحظ أخطاء التفكير ويتعامل معها بوعي                  |  |
| الثاني عشر |      |       |      | يشجع المتربي على مقاومة أخطائه في التفكير              |  |
| الثالث عشر |      |       |      | يستوعب المعاني التفصيلية لجزء عم وتبارك                |  |
| الرابع عشر |      |       |      | يحسن مهارة استنباط الأحكام والفوائد من الآيات القرآنية |  |
| الخامس عشر |      |       |      | يتبنى المنهج العلمي كأداة للمعرفة                      |  |
| السادس عشر |      |       |      | يشرح خطوات البحث العلمي                                |  |
| السابع عشر |      |       |      | يعدد أبرز أخطاء التفكير                                |  |
| الثامن عشر |      |       |      | يفهم أبرز ملامح عصره                                   |  |
| التاسع عشر |      |       |      | يعدد سمات المسلم المعاصر                               |  |
| العشرون    |      |       |      | يدرك أبعاد العيش الفاعل في عصره                        |  |
| الحادي عشر |      |       |      | يكتب بحثاً علمياً محدداً                               |  |
| الثاني عشر |      |       |      | يستفيد من التقنية في البحث العلمي                      |  |
| الثالث عشر |      |       |      | يفهم أبرز ملامح عصره                                   |  |
| الرابع عشر |      |       |      | يعدد سمات المسلم المعاصر                               |  |
| الخامس عشر |      |       |      | يدرك أبعاد العيش الفاعل في عصره                        |  |
| السادس عشر |      |       |      | يدرك أثر علم الإدارة التربوية على بيئته التربوية       |  |
| السابع عشر |      |       |      | يفهم علاقة الإدارة بالتربية                            |  |

## استمارة تقويم ذاتي: السنة الثالثة - الفصل الدراسي الأول

|  | ضعيف | متوسط | عالي |   |            |
|--|------|-------|------|---|------------|
|  |      |       |      | يفهم مقاصد الشريعة                                    | الأول      |
|  |      |       |      | يراعي مقاصد الشريعة في اختياراته                      | الثاني     |
|  |      |       |      | يستفيد من المواقف التربوية في توضيح مقاصد الشريعة     |            |
|  |      |       |      | يلم بمفهوم التربية الإعلامية ومقاصدها                 | الثالث     |
|  |      |       |      | يعدد أهم مقومات وخصائص خبراء التربية الإعلامية        |            |
|  |      |       |      | يدرك أهم مجالات التربية الإعلامية                     |            |
|  |      |       |      | يحدد العلاقة بين التربية الإعلامية والعملة            | الرابع     |
|  |      |       |      | يقارن بين وسائل الإعلام المختلفة                      |            |
|  |      |       |      | يوضح معاني شعائر الله                                 | الخامس     |
|  |      |       |      | يشارك المتربي في تصميم مشروع لتعظيم شعائر الله        | السادس     |
|  |      |       |      | يفهم فلسفة الأخلاق في الإسلام                         | السابع     |
|  |      |       |      | يعرف قواعد اكتساب الأخلاق الفاضلة                     |            |
|  |      |       |      | يهتم بالتربية الأخلاقية للمتربي                       | الثامن     |
|  |      |       |      | يدرك مسؤوليته تجاه بدنه                               | التاسع     |
|  |      |       |      | يوضح القواعد الأساسية للبرنامج الرياضي السليم         |            |
|  |      |       |      | يمارس أنشطة حياتية يومية مفيدة للياقته                | العاشر     |
|  |      |       |      | يقدر أثر مجال علم الاجتماع التربوي على بيئته التربوية | الحادي عشر |
|  |      |       |      | يشرح علاقة التربية بعلم الاجتماع                      |            |
|  |      |       |      | يفسر معنى البناء والتنظيم الاجتماعي                   |            |
|  |      |       |      | يتعامل مع الشرائح المجتمعية بإيجابية                  |            |
|  |      |       |      | يقدر أثر المؤسسات التربوية في بناء المتربي            | الثاني عشر |
|  |      |       |      | يطبق أنواع التقويم في بيئته التربوية                  | الثالث عشر |
|  |      |       |      | يقدر أثر مجال علم الاجتماع التربوي على بيئته التربوية | الرابع عشر |

## استمارة تقويم ذاتي: السنة الثالثة - الفصل الدراسي الثاني

|            | ضعيف | متوسط | عالي |   |
|------------|------|-------|------|---|
| الأول      |      |       |      | يحرص على تطوير مهاراته الدعوية باستمرار           |
|            |      |       |      | يشرح آلية اكتساب المهارة الدعوية                  |
|            |      |       |      | يشرح مفهوم الخبرة                                 |
| الثاني     |      |       |      | يجيد التعامل مع أدوات اكتساب الخبرة               |
|            |      |       |      | يعتني بتوجيه المترين في بناء خبراتهم              |
| الثالث     |      |       |      | يهتم بتنمية بعض المهارات الدعوية لدى المترين      |
| الرابع     |      |       |      | يجيد التعامل مع مشكلات المراهقة                   |
| الخامس     |      |       |      | يتسم بالعاطفة الإيمانية الصادقة                   |
| السادس     |      |       |      | يحرص على تجديد الإيمان في بيئته التربوية          |
| السابع     |      |       |      | يجيد التعامل مع مشكلات المراهقة                   |
| الثامن     |      |       |      | يتبنى نشر ثقافة القراءة الواعية في بيئته التربوية |
| التاسع     |      |       |      | يفهم تاريخ تدوين السيرة النبوية وضوابطها          |
|            |      |       |      | يستمتع للآخرين بتفهم                              |
| العاشر     |      |       |      | يوصل أفكاره للآخرين بوضوح                         |
|            |      |       |      | يبدى اهتماماً بتطوير مهاراته التواصلية            |
| الحادي عشر |      |       |      | يلم بأحداث السيرة النبوية                         |
|            |      |       |      | يلم بشمائل النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه       |
| الثاني عشر |      |       |      | يستنبط المبادئ والدروس التربوية من الهدى النبوي   |
| الثالث عشر |      |       |      | يقارن بين الآثار الإيجابية والسلبية للإعلام       |
| الرابع عشر |      |       |      | يفهم خصائص النمو لدى المراهقين                    |

## استمارة تقويم ذاتي: السنة الرابعة - الفصل الدراسي الأول

|  | ضعيف | متوسط | عالي |  |            |
|--|------|-------|------|--|------------|
|  |      |       |      | يفرق بين الثوابت والمتغيرات في الدعوة                  | الأول      |
|  |      |       |      | يفهم الآداب التربوية لتعليم القرآن الكريم              | الثاني     |
|  |      |       |      | يتعامل بمرونة مع المتغيرات في العمل الدعوي             | الثالث     |
|  |      |       |      | يستنبط المبادئ والدروس التربوية من الهدى النبوي        | الرابع     |
|  |      |       |      | يعرف مسؤوليته تجاه من حوله                             | الخامس     |
|  |      |       |      | يعتني باختيار الأسلوب المناسب للمتربين في تدريس القرآن | السادس     |
|  |      |       |      | يؤكد على مفهوم المسؤولية في بيئته التربوية             | السابع     |
|  |      |       |      | يستشعر معاني الجمال في الحياة                          | الثامن     |
|  |      |       |      | يحترم معايير المجتمع في الذوق                          | التاسع     |
|  |      |       |      | يعزز قيمة الجمال في بيئته التربوية                     | العاشر     |
|  |      |       |      | يعد أبرز الحيل النفسية                                 | الحادي عشر |
|  |      |       |      | يلاحظ سلوك الاحتيا ل لديه                              | الثاني عشر |
|  |      |       |      | يفضل مواجهة الواقع على التحايل                         | الثالث عشر |
|  |      |       |      | يقدر الورع وأهله                                       | الرابع عشر |
|  |      |       |      | يرسخ مفهوم الورع في بيئته التربوية                     |            |
|  |      |       |      | يحصن المتربي من الشبهات                                |            |
|  |      |       |      | يوضح متى يصبح الترخص مذموماً                           |            |

## استمارة تقويم ذاتي: السنة الرابعة - الفصل الدراسي الثاني

|            | ضعيف | متوسط | عالي |  |  |
|------------|------|-------|------|--|--|
| الأول      |      |       |      | يفهم المعنى الإجمالي لأسس التربية الإسلامية            |  |
| الثاني     |      |       |      | يجيد غرس أسس التربية الإسلامية في نفوس المتربين        |  |
|            |      |       |      | يستشعر أهمية التربية وفق هذه الأسس                     |  |
| الثالث     |      |       |      | يجيد غرس أسس التربية الإسلامية في نفوس المتربين        |  |
| الرابع     |      |       |      | يفهم نظريات التعلم ونماذجه                             |  |
|            |      |       |      | يهتم بالتطبيقات العملية لمفاهيم التعلم                 |  |
| الخامس     |      |       |      | يقوم برامجه التربوية وفقاً لقوانين التعلم ومبادئه      |  |
| السادس     |      |       |      | يعدد القواعد الأساسية التي تقوم عليها العلاقات الدولية |  |
|            |      |       |      | يبين أنواع السلطات وحدودها وعلاقتها بالأنظمة السياسية  |  |
| السابع     |      |       |      | يلخص المفاهيم الأساسية للطرق الحديثة في التعليم        |  |
| الثامن     |      |       |      | يختار طريقة التدريس التي تناسبه وفق معايير واضحة       |  |
| التاسع     |      |       |      | يتدرب على أبرز طرق التدريس الحديثة                     |  |
| العاشر     |      |       |      | يفهم العلاقة بين العقل والنقل                          |  |
|            |      |       |      | يقدر أثر الانفتاح في نموه العقلي                       |  |
| الحادي عشر |      |       |      | يدرك حدود المرونة والانفتاح العقلي                     |  |
|            |      |       |      | يأخذ نفسه بمعالي الأمور                                |  |
| الثاني عشر |      |       |      | يوضح الضوابط العامة للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر    |  |
| الثالث عشر |      |       |      | يمتلك حصانة شرعية من الشبهات                           |  |
|            |      |       |      | يعرف القواعد الشرعية في التعامل مع الشبهات المعاصرة    |  |
| الرابع عشر |      |       |      | يطبق المنهج الشرعي في الرد على شبهات مختارة            |  |

## استمارة تقويم مسار تعلم

تهدف هذه الاستمارة إلى تقويم مسارات التعلم التي يتلقاها المربي في المنهج ، ليساعد ذلك على تدارك الأخطاء في المستقبل ، وتدعيم الجوانب الإيجابية ، وقد تنوع التقويم ليشمل تقييم مدى تحقق كفايات المسار، تقييم محتوى المسار، وتقييم مقدم المسار . قد يكون من الصعب إجراء هذا النوع من التقييم بعد كل مسار تعلم، ولكن -بالتأكيد- سيكون من المفيد للمربي ومن يشرف عليه إجراء هذا النوع من التقييم بصفة دورية ومسارات تعلم متنوعة، لضمان جودة التنفيذ.



## نموذج استمارة تقويم مسار تعلم

نوع المسار :

عنوان المادة :

الملقي :

ضع إشارة ( ✓ ) أمام كل عنصر من العناصر المدرجة أدناه حسب التقييم المناسب :  
( ١ اقل درجة - ٥ أعلى درجة )

### أولاً: كفايات المسار :

|  | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |   | ١ |
|  |   |   |   |   |   | ٢ |
|  |   |   |   |   |   | ٣ |
|  |   |   |   |   |   | ٤ |

### ثانياً : محتوى المسار :

|                                  | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| مناسبة الكفاية للمرحلة العمرية   |   |   |   |   |   | ١ |
| مناسبة المسار للكفاية            |   |   |   |   |   | ٢ |
| درجة تفاعل المشاركين مع المسار   |   |   |   |   |   | ٣ |
| مناسبة المسار للوقت المخصص له    |   |   |   |   |   | ٤ |
| قابلية الأفكار المطروحة للتطبيق  |   |   |   |   |   | ٥ |
| أثر المسار في تطوير أداء المشارك |   |   |   |   |   | ٦ |

ثالثاً: مقدم المادة :

|   | العنصر |   |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|---|
|   | ٥      | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |   |
| مناسبة عناصر المادة للعنوان               |        |   |   |   |   | ١ |
| مناسبة الاستدلالات والأمثلة لبيئة المشارك |        |   |   |   |   | ٢ |
| إمكانية تطبيق مفاهيم المادة               |        |   |   |   |   | ٣ |
| استخدام الملقى وسائل العرض بشكل مناسب     |        |   |   |   |   | ٤ |
| تمكن الملقى من المادة العلمية             |        |   |   |   |   | ٥ |
| قدرة الملقى على تحفيز المشاركين           |        |   |   |   |   | ٦ |
| مستوى تفاعل المشاركين مع الملقى           |        |   |   |   |   | ٧ |
| وضوح الصوت                                |        |   |   |   |   | ٨ |
| تقويم المادة بشكل عام                     |        |   |   |   |   | ٩ |

## طلب عقد لقاء

يمكن للمربي أن يستفيد من هذا المستند باعتباره صيغة مناسبة لمخاطبة فرد متخصص في مجال معين، بغرض عقد لقاء معه بصفته خبير في هذا المجال. يتضمن هذا الطلب المعلومات التالية:

١. مجال التخصص للفرد المستضاف، وذلك تفادياً للخطأ أو المعلومات غير الدقيقة حول تخصصه.
٢. عنوان اللقاء وموضوعه.
٣. الكفاية العامة والكفايات الخاصة لتكون بمثابة محاور للقاء.
٤. موجّهات في تقديم المحتوى، تقدم للمستضاف لضمان التزامه بمحاور الموضوع.
٥. تفاصيل اللقاء: موعده - مكان انعقاده - ساعات اللقاء بالتحديد - عدد المشاركين.
٦. معلومات الاتصال بالمسؤول عن التنسيق مع المستضاف.



## نموذج طلب عقد لقاء

حفظه الله

سعادة الأستاذ/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

نظرا لما لمسناه من تميزكم في مجال (.....) ورغبة منا في التعلم والاستفادة من خبراتكم، نرجو منكم التكرم بعقد لقاء معنا بعنوان (.....) على أن يغطي العناصر الأساسية التالية:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

علما بأن موعد اللقاء ..... / ..... / ١٤٣٠هـ، وسيعقد في .....، وذلك خلال الفترة من الساعة ..... وحتى الساعة .....، ويبلغ عدد المشاركين ..... تقريبا.

وتقبلوا خالص التحيات والتقدير.

مدير اللقاء:

هاتف للتواصل:

## طلب تقديم دورة تدريبية

يمكن للمربي أن يستفيد من هذا المستند باعتباره صيغة مناسبة لمخاطبة مدرب متخصص في مجال معين، بغرض تقديم دورة تدريبية. يتضمن هذا الطلب المعلومات التالية:

١. مجال التخصص للمدرب وذلك تقاديا للخطأ أو المعلومات غير الدقيقة حول تخصصه.
٢. عنوان الدورة وموضوعها.
٣. الكفاية العامة والكفايات الخاصة لتكون بمثابة محاور للدورة.
٤. موجّهات في تقديم المحتوى، تقدم للمدرب لضمان التزامه بمحاور الموضوع.
٥. تفاصيل الدورة: موعدها - مكان انعقادها - ساعاتها - عدد المشاركين.
٦. معلومات الاتصال بالمسؤول عن التنسيق مع المدرب.



## نموذج طلب تقديم دورة تدريبية

حفظه الله

سعادة الأستاذ/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

نظرا لما لمسناه من تميزكم في مجال (.....) ورغبة منا في التعلم والاستفادة من خبراتكم، نرجو منكم التكرم بتقديم دورة تدريبية بعنوان (.....) على أن تغطي العناصر الأساسية التالية:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

علما بأن موعد الدورة ..... / ..... / ..... ١٤٣٠هـ، بقاعة .....، وذلك خلال الفترة من الساعة ..... وحتى الساعة .....، ويبلغ عدد المشاركين ..... تقريبا.

وتقبلوا خالص التحيات والتقدير.

مدير اللقاء:

هاتف للتواصل:

أ.د. ناصر بن سليمان العمر .. المشرف العام على موقع المسلم

فقد سررت بالمنهج الذي أعدته (مؤسسة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب) بعنوان: بناء المربي القائد "منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد".

وقد ظهر في هذا المنهج الجهد الواضح وثمرات الدراسات الميدانية التي بني عليها؛ لذا أمل أن يؤتي أكله، وأن تكثف الجهود لتحقيق أهدافه وغاياته.

د. حسن بن محمد آل شريم .. مدير إدارة تطوير العمل الخيري .. بمؤسسة السبيعي الخيرية

شرفت بالإطلاع على منتج مؤسستكم المباركة؛ فألفيته رائعاً في أسلوبه وتنوعه وجودة تسلسله ومراحله.

أ. عبد الرحمن بن حمود الهذلول .. عضوية التدريس بجامعة الإمام .. كلية العلوم الاجتماعية

هذا المنهج مشروع يصعب على قارئه أن يتجاوزه بسهولة؛ كونه جمع بين الخبرة الميدانية والفكر العلمي الأكاديمي، ومن هنا كان هذا المنهج أشبه بطوق نجاة لمن يريدون أن يؤهلوا مربيهم التأهيل العلمي المتقن بأساليب علمية مبتكرة ومنطقية.

أ. عبد العزيز بن أحمد العصيمي .. مشرف تربوي - التوجيه والإرشاد .. الإدارة العامة للتربية والتعليم بالرياض

اطلعت على منهج بناء المربي وبناء المربي القائد، فألفيت فيه عملاً جباراً وفكراً تربوياً ناضجاً، وجهداً متميزاً، ولغة سهلة، وسبقاً أسأل الله تعالى أن يبارك لكم فيه وأن لا يحرمكم أجره.

أ. فهد بن إبراهيم السيف .. مدير إدارة حلقات البنين - مركز الروضة لتحفيظ القرآن الكريم

بناء المربي وبناء المربي القائد تحفة علمية عملية تنحو بالعمل التربوي نحو العمل المتقن المتقن.

الخبرات الذكية  
Smart Expertises  
برامج - تدريب - استشارات

مؤسسة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب

الرياض - تلاكس ٢٧٨٦٥٨٩ - ٠١ - جوال ٥٦٥٨٨٨١٧٩ ٥٦٦٦

www.smartexp.com.sa