



دولة ماليزيا

وزارة التعليم العالي (KPT)

جامعة المدينة العالمية

كلية الدعوة وأصول الدين

برامج إصلاح المراهقات المنحرفات بالمركزين الإصلاحيين دار السعادة و روضة السكينة بماليزيا: دراسة ميدانية مقارنة

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في الدعوة

اسم الباحث: نورالبدرية بنت علي

MDW113 AG449

تحت إشراف: الأستاذ المساعد الدكتور عثمان جعفر

الكلية: الدعوة وأصول الدين

العام الجامعي: ٢٠١٤م / ١٤٣٥هـ

ربك يا ذا الجلال والإكرام

APPROVAL PAGE صفحة الإقرار:

أقرت جامعة المدينة العالمية بماليزيا بحث الطالبة: نورالبدرية بنت علي.

من الآتية أسماؤهم:

The dissertation has been approved by the following:

المشرف على الرسالة *Supervisor Academic*



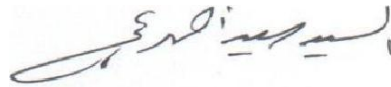
المشرف على التصحيح *Supervisor of correction*



رئيس القسم *Head of Department*



عميد الكلية *Dean, of the Faculty*



قسم الإدارة العلمية والتخرج *Academic Managements & Graduation Dept*

عمادة الدراسات العليا *Deanship of Postgraduate Studies*

إقرار

أقررتُ بأنّ هذا البحث من عملي الخاص، قمتُ بجمعه ودراسته، والنقل والاقتباس من المصادر والمراجع المتعلقة بموضوعه.

اسم الطالب : نورالبدرية بنت علي.

التوقيع : _____

التاريخ : ٢٣ / ٥ / ٢٠١٤ م.

DECLARATION

I hereby declare that this dissertation is result of my own investigation, except where otherwise stated.

Name of student: **Nurul Badriyah Binti Ali.**

Signature: _____

Date: 23.5.2014

جامعة المدينة العالمية

إقرار بحقوق الطبع وإثبات مشروعية الأبحاث العلمية غير المنشورة

محفوظة © حقوق الطبع ٢٠١٤

نور البدرية بنت علي

برامج إصلاح المراهقات المنحرفات بالمركزين الإصلاحيين دار السعادة و روضة السكينة
بماليزيا: دراسة ميدانية مقارنة.

لا يجوز إعادة إنتاج أو استخدام هذا البحث غير المنشور في أي شكل أو صورة من دون إذن
مكتوب موقع من الباحث إلا في الحالات الآتية:

- ١- يمكن الاقتباس من هذا البحث بشرط العزو إليه .
- ٢- يحق لجامعة المدينة العالمية ماليزيا الاستفادة من هذا البحث بمختلف الطرق وذلك
لأغراض تعليمية، لا لأغراض تجارية أو تسويقية.
- ٣- يحق لمكتبة جامعة المدينة العالمية بماليزيا استخراج نسخ من هذا البحث غير المنشور؛
إذا طلبتها مكتبات الجامعات، ومراكز البحوث الأخرى.

أكد هذا الإقرار: _____

التاريخ: _____

التوقيع: _____

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن البرامج التي أقامها الدعاة في إصلاح المراهقات المنحرفات في مركزي الإصلاح بماليزيا؛ دار السعادة وروضة السكينة، وبيان الصعوبات التي تواجه الدعاة أثناء إقامة تلك البرامج الإصلاحية، كما يهدف أيضا إلى بيان أثر تلك البرامج الإصلاحية في المراهقات المنحرفات نزيلات دار السعادة وروضة السكينة. وقد استخدم البحث المنهج المسحي الميداني لجمع المعلومات عن طريق المقابلة الشخصية بمسؤولين في دار السعادة وروضة السكينة كما يقوم بالمقابلة الشخصية بالزيارات في كلا المركزين. وقد توصل هذا البحث إلى بعض النتائج المهمة، منها؛ إن البرامج الإصلاحية في دار السعادة وروضة السكينة متنوعة وترتكز تلك البرامج إلى البرامج الأربعة؛ برامج ديني، برامج توجيهي، المهارات، والنشاطات. وتحاول مركزي الإصلاح في بناء حياة سعيدة عند المراهقات المنحرفات وإعدادهن بالمهارات المتنوعة كما تهتم بتقوية شخصية مسلمة لديهن. ومن بين الصعوبات التي تواجه الدعاة في دعوة المراهقات المنحرفات هي صعوبة القضاء على الانحرافات التي لازمت المراهقات قبل دخول المركز الإصلاحي مدة عديدة، وردود أفعال المراهقات طول فترة البرامج الإصلاحية، صعوبة الإبقاء في الحياة الصالحة بعد الإصلاح وسوء نظرة المجتمع في المراهقات المنحرفات حتى تؤدي إلى عدم استقامتهن في الإصلاح. والبحث عن أثر البرامج في كلا المركزين يشير أن البرامج في دار السعادة والبرامج في روضة السكينة تؤثر كثيرا في حياة المنحرفات وأغلبتهن قد تغيرن إلى أحسن الحالة مقارنة إلى قبل دخولهن إلى المركزين الإصلاحيين.

ABSTRACT

This thesis aims to reveal about programs used by trainers to educate the delinquent teens at two teen recovery center in Malaysia, Dar As-Saadah and Raudhatus Sakinah, and explains difficulties faced by trainers in operating the program, and also describes the effects and results of the programs to the trainees on both of the recovery centers. This thesis used field study methodology to collect information throughout interview sessions with the trainers and also with the trainees at both Dar As-Saadah and Raudhatus Sakinah. Several important conclusions can be concluded in this study is: the recovery programs used in Dar As-Saadah and Raudhatus Sakinah varied and interesting which focused on four main programs which is; religious, guidance, skills and co-curriculum. Both of these recovery centers were committed in providing a better life to theirs trainees and provide them with necessary skills and also concerned with the development of their identity as a Muslimah. Among the difficulties which faced by trainers including the difficulties to eliminate negative habits of the trainees from the previous before entering the center, various impressions of the trainees toward the progression of the program and also their difficulties to impliment good deeds. Also the difficulties to face bad impression from societies towards trainees which make their transformation more difficult. The study of the effectiveness of recovery programs used in both Dar As-Saadah and Raudhatus Sakinah showed that the recovery programs used by both center had gave and create a positive impact to the trainees which make them realise and to make great effort toward their transformation to be a better Muslim and contribute to the societies.

فهرس المحتويات

ز	ملخص البحث	.....
ح	Abstract	.....
ن	كلمة الشكر	.....
س	إهداء	.....
١	الفصل الأول: المدخل إلى البحث	.....
١	المقدمة	.....
٢	مشكلة البحث	.....
٥	أهداف البحث	.....
٥	أسئلة البحث	.....
٥	منهج البحث	.....
٦	أهمية الدراسة	.....
٦	حدود البحث	.....
٨	الفصل الثاني: الإطار النظري والتعريف بدار السعادة و روضة السكينة	.....
٩	المبحث الأول: الإطار النظري والدراسات السابقة	.....

معنى المراهق والانحراف والدعوة

٩

٩ المراهق لغةً واصطلاحاً

١٢ مراحل المراهقة

١٢ مشاكل المراهقين

١٤ الانحراف لغةً واصطلاحاً

١٦ الانحرافات وجوانبها

١٨ الدعوة وما يتعلق بها

١٩ الدراسات السابقة

٢١ المبحث الثاني: التعريف بدار السعادة وروضة السكينة

٢٣ دار السعادة: المكان، الرئيس، وأهداف البناء

روضة السكينة: المكان، الرئيس، وأهداف البناء

٢٦

٢٩ الفصل الثالث: منهج البحث

٢٩ تصميم البحث

٣٠ مجتمع الدراسة

٣٠ عينة الدراسة

أدوات الدراسة	٣٢
قواعد تجميع المعلومات	٣٣
قواعد تحليل البيانات	٣٤
عملية البحث	٣٤
الفصل الرابع: بيان نتيجة المقابلة الشخصية برئستي المركزين الإصلاحيين والمقابلة الشخصية	
بتريلات دار السعادة وروضة السكينة مع تحليلها	٣٧
المبحث الأول: البرامج الإصلاحية التي أقامها الدعاة في دار السعادة وروضة السكينة.....	
البرامج الإصلاحية في دار السعادة	٣٨
البرامج الإصلاحية في روضة السكينة	٣٩
البرامج الإصلاحية في كلا المركزين	٤٠
تقنية تعامل الدعاة بالمراهقات المنحرفات في دار السعادة	٤١
تقنية تعامل الدعاة بالمراهقات المنحرفات في روضة السكينة	٤٢
المبحث الثاني: الصعوبات التي تواجه الدعاة أثناء إقامة البرامج الإصلاحية.....	
صعوبات الدعاة في تربية التريلات في دار السعادة.....	٤٤
صعوبات الدعاة في تربية التريلات في روضة السكينة.....	٤٦
تهمة المجتمع للمراهقات المنحرفات.....	٤٧

المبحث الثالث: أثر البرامج الإصلاحية في المراهقات المنحرفات نزيلات دار السعادة وروضة السكينة.....	٤٩
الإحصائيات الرسمية عن عدد المتخرجات من دار السعادة وروضة السكينة.....	٥٠
مواقف نزيلات دار السعادة عن البرامج الإصلاحية.....	٥١
مواقف نزيلات روضة السكينة عن البرامج الإصلاحية.....	٥٢
مراتب البرامج المفضلة عند نزيلات دار السعادة وروضة السكينة.....	٥٥
أثر البرامج الإصلاحية في نزيلات دار السعادة وروضة السكينة.....	٥٧
الشعور الإيجابي لدى التزيلات في دار السعادة وروضة السكينة.....	٦٠
الفصل الخامس: المناقشة.....	٦٥
المبحث الأول: البرامج الإصلاحية في دار السعادة وروضة السكينة.....	٦٥
تقنية تعامل الدعاة بالمراهقات المنحرفات نزيلات دار السعادة وروضة السكينة.....	٦٨
المبحث الثاني: الصعوبات التي تواجه الدعاة في دار السعادة وروضة السكينة.....	٧٠
الصعوبات من قبل المراهقات المنحرفات أنفسهن.....	٧١
الصعوبات في إقامة البرامج الإصلاحية.....	٧١
الصعوبات في إبقاء الحياة الطيبة لدى المراهقات.....	٧٢

المبحث الثالث: أثر البرامج الإصلاحية في المراهقات المنحرفات.....٧٣

مواقف المراهقات نزيلات دار السعادة وروضة السكينة من البرامج

الإصلاحية.....٧٣

البرامج المفضلة عند نزيلات دار السعادة وروضة

السكينة.....٧٤

تغيرات في مواقف المراهقات نزيلات دار السعادة وروضة

السكينة.....٧٤

الشعور الإيجابي لدى المراهقات نزيلات دار السعادة وروضة السكينة أثناء

البرامج.....٧٥

نتائج البحث.....٧٦

التوصيات

والمقترحات.....٧٩

خاتمة.....٨٣

المصادر والمراجع.....٨٤

ملحق البحث.....٨٧

كلمة الشكر

أحمد الله سبحانه وتعالى على عظيم فضله، وأشكر على جزيل إحسانه، وأصلى وأسلم على أشرف رسله، وأنبيائه محمد بن عبد الله، وعلى آله وأصحابه جميعاً.

وبعد، فيأتي أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من مدّ إلى يدي العون والمساعدة في سبيل الإعداد هذه الرسالة وإنجازها، من القائمين بجامعة المدينة العالمية، وأخص منهم بالذكر: سعادة الأستاذ المساعد الدكتور عثمان بن جعفر المشرف على هذه الرسالة، على ما أفادني به من إرشادات وتوجيهات قيمة، وما بذله من جهد ووقت ثمين في قراءة البحث وتدقيقه، فجزاهم الله عني أحسن الجزاء، وأعظم لهم الأجزاء والمثوبة.

كما أقدم جزيل الشكر وتقدير العميق لرئيسة دار السعادة الأستاذة زيدة الحفيظة و رئيسة روضة السكينة الأستاذة روسماواتي زينال، وأشكر أيضاً زوجي على مساعدته العظيمة في إنجاز هذا البحث. مع وافر الشكر وعظيم التقدير لجميع زميلاتي اللاتي ساعدنني لإتمام هذا البحث، ولا يفوتني أن أقدم الشكر إلى الذين لهم مساهمة ومساعدة في إنجاز هذا البحث، فجزاهم الله جميعاً.

إهداء

* إلى الدعاة المجتهدين الذين استقاموا على طريق الدعوة.

* وإلى الباحثين وطلبة علوم الدنيا والدين.

* وإلى زوجي الذي وقف بجاني مدة دراستي.

* وإلى أمي الحبيبة، وأبي الحبيب، وأسرتي كلها.

* وإلى جميع شباب المسلمين.

الفصل الأول: المدخل إلى البحث

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على الرسول الأمين، سيدنا محمد خاتم النبيين، وعلى آله وأصحابه أجمعين، ومن دعا بدعوته إلى يوم الدين. وصدق الله سبحانه وتعالى حين يقول في كتابه العزيز: ((وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ))^١.

ومن ثمّ، إن الدعوة إلى الله هي من أعظم المهام والواجبات التي كُلف بها الإنسان في الدنيا. إذ لا تستقيم حياة الإنسان إلا بالالتزام بواجب الدعوة. والدعوة إلى الله بحاجة ماسة إلى التخطيط الذي يرشد أنشطة الدعوة الصحيحة حتى يطبّق الدين الإسلامي الموحى من الله سبحانه وتعالى تطبيقاً صحيحاً.

قد تختلف طريقة الدعوة حسب المدعوين، صغاراً وكباراً، مسلمين كانوا أم كفار، رجالاً أم نساء، فقراء أم أغنياء. إذاً، هذا البحث سوف يناقش عينة من الناس وهن المراهقات المنحرفات. لذلك، يتناول هذا البحث بعض الأمور المتعلقة بدعوتهم.

في ماليزيا خاصة، نجد كثيراً من المشاكل الانحرافية مثل المشاكل الجنسية، والاعتصاب، وانتهاك الحرمات، والسرقه، والقتل، والتشاجر، والاختلاط المحرم مما يؤدي إلى أشد المشاكل مثل التخلص من المواليد والانتحار. هذه المشاكل تنتشر انتشاراً شديداً في المجتمع، وبين المراهقين منهم انتشارها أوسع. لذا، قد حاولت الحكومة وكثير من المؤسسة الخاصة في حلّ هذه المشاكل والوقاية منها.

^١سورة فصلت، الآية: ٣٣.

في الحقيقة، قد ساهمت مؤسسات الحكومة^٢ والمؤسسات الخاصة^٣ في محاولة لإصلاح حالات المراهقين وتقوم سلوكهم، كما تساهم في رعاية ضحايا الانحرافات لا سيما الفتيات ضحايا جرائم الاغتصاب، والمصابين بالأمراض الجنسية وغيرهم من المحتاجين. بالنسبة لمشكلة المخدرات مثلا، هناك مركز لدمني المخدرات في مكان خصّصت الحكومة وعليهم أن يتحملوا ببرامج التربية التي أقامتها الحكومة لهم^٤.

أما لطلاب المدارس الذين ما يزالون يدرسون في المدرسة العامة فسيرسل إلى المدرسة الخاصة^٥ التي خصّصت الحكومة للطلبة المنحرفين وسوف يدرسون هناك حتى يتركوا أعمالهم الانحرافية وتكون أخلاقهم أحسن من قبل دخولهم إليها.

مشكلة البحث

انتشرت الانحرافات بين المراهقين في ماليزيا وازدادت يوما بعد يوم. ومن هنا، يمكن أن نلاحظ بعض الانحرافات في يومنا الحالي كالزنا وما يترتب عليه مثل التخلص من المواليد، والإجهاض، والانتحار. كذلك مشكلة المخدرات وما يترتب عليها مثل السرقة، والقتل، والتشاجر. إن الانحرافات عند طلاب المدارس أيضا موجودة مثل الغياب من المدرسة، والاختلاط المحرم، والاقتراب إلى مشاكل الزنا والمخدرات والتشاجر.

^٢ عنوان بعض مؤسسات الحكومة للمراهقين المنحرفين منقولة من تسجيلات لجنة خدمة المجتمع (JKM) بقولا و فينغ، موجودة في ملحق البحث.

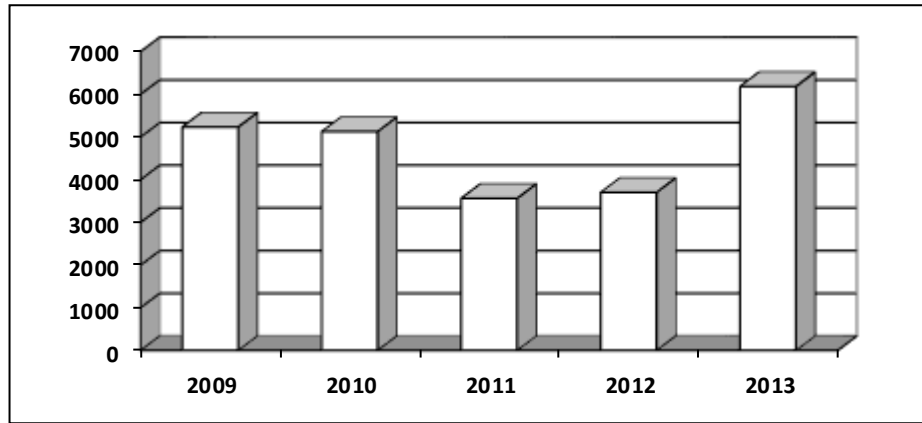
^٣ عنوان بعض المراكز الإصلاحية منقولة من تسجيلات المجلس الإسلامي بسلاخور (MAIS)، موجودة في ملحق البحث.

^٤ عنوان بعض المراكز الرسمية لإصلاح مدمني المخدرات منقولة من تسجيلات إدارة مكافحة المخدرات بماليزيا (AADK)، موجودة في ملحق البحث.

^٥ عنوان بعض المدارس الخاصة للمراهقين المنحرفين بماليزيا منقولة من تسجيلات إدارة السجون والإصلاح بماليزيا (JPM)، موجودة في ملحق البحث.

يوضح الرسم التوضيحي رقم ١ والرسم التوضيحي رقم ٢ معدلات ارتفاع الجنايات بين المراهقين من عمر ٧ إلى ١٨ من سنة ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٣م. وفضلا عن ذلك، يتضح الرسم التوضيحي رقم ٣ معدلات جناية الاغتصاب بين المراهقين من عمر ٧ إلى ١٨ سنة ٢٠٠٩-٢٠١٣م. إن هذه الإحصائيات الرسمية من الشرطة الماليزية تشير إلى الجنايات المتعلقة بالمراهقين^٦.

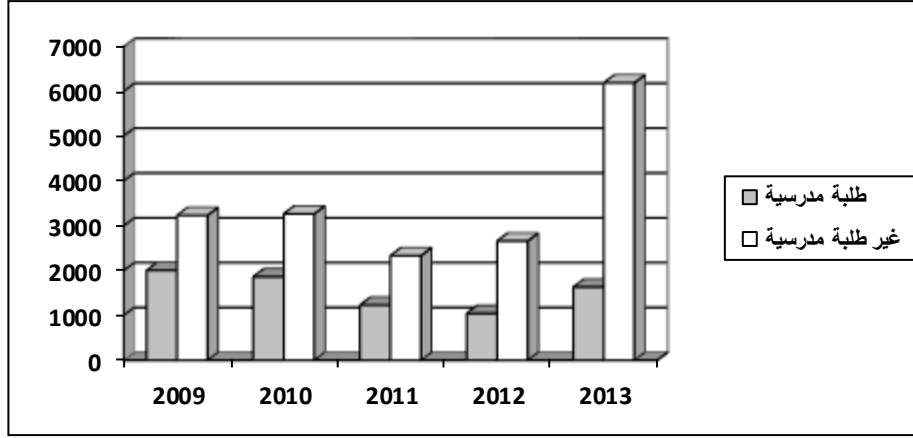
رسم توضيحي ١: معدلات الجنايات بين المراهقين من عمر ٧ إلى ١٨ سنة ٢٠٠٩-٢٠١٣م.



المصدر: الإحصائيات الرسمية من الشرطة الماليزية

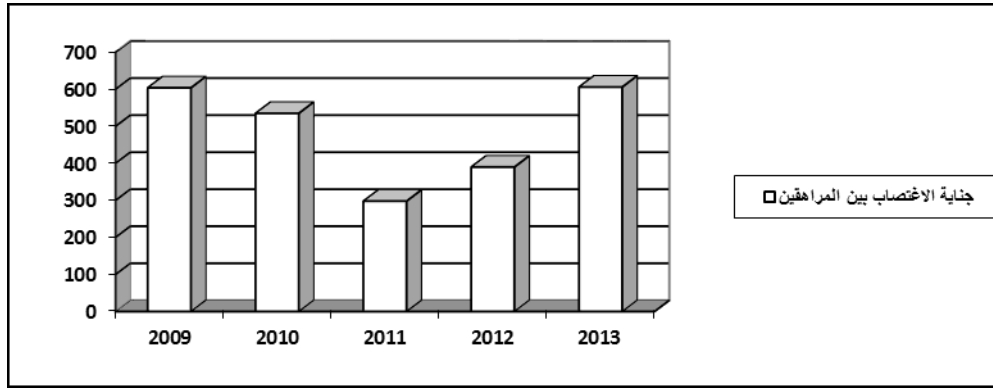
رسم توضيحي ٢: معدلات الجنايات بين الطلبة وغيرهم من عمر ٧ إلى ١٨ سنة ٢٠٠٩-٢٠١٣م.

^٦ الإحصائيات الرسمية من الشرطة الماليزية (PDRM)، موجودة في ملحق البحث.



المصدر: الإحصائيات الرسمية من الشرطة الماليزية

رسم توضيحي ٣: معدلات جناية الاغتصاب بين المراهقين من عمر ٧ إلى ١٨ سنة ٢٠٠٩-٢٠١٣م.



المصدر: الإحصائيات الرسمية من الشرطة الماليزية

لذلك، على كل أعضاء المجتمع أن يتحملوا المسؤولية في تحسين أخلاق المراهقات. من بعض التجارب في إصلاح تلك المشكلة هي بناء مكان إصلاحي وقيام برامج تربية. ولوحظ بشكل واضح ظهور عدد مناسب لمراكز ومؤسسات الإصلاح لمساعدة المراهقين المنحرفين والمراهقات المنحرفات في تربيتهم وفي إعادتهم إلى الحياة الطبيعية. من بين هذه المؤسسات هي؛ بيت الإصلاح، ودار السعادة، ودار الوردية (DARWA)، ودار الإصلاح (PERKID)، وروضة السكنينة، وبيت الإحسان.

فضلا عن ذلك، هناك مؤسسات تركز في إصلاح مدمني المخدرات فقط مثل: دار الأخوة، وبيت الاختيار، كما أسهمت مؤسسات أخرى في رعاية ضحايا من المشاكل الجنسية ومصابي (HIV) فقط مثل: جمعية نور الإيمان (PERNIM)، وبيت نور السلام^٧.

ولوحظ أيضا مع ظهور هذه المؤسسات عدم وجود دراسة مركزة ومستقلة عن القواعد الخاصة في دعوة المراهقات المنحرفات وأساليب تربيتهم حسب حاجتهن وطبيعة مشاكلهن. وعليه يحاول هذا البحث دراسة البرامج الإصلاحية التي أقامها الدعاة في إصلاح المراهقات المنحرفات نزيلات المركزين الإصلاحيين بماليزيا، دار السعادة وروضة السكينة. وكذلك يهتم البحث في بيان الصعوبات التي تواجه الدعاة أثناء دعوتهم لهن. وتضمن كذلك في الدراسة أثر تلك البرامج في المراهقات المنحرفات نزيلات كلا المركزين.

أهداف البحث

هذا البحث يسعى لتحقيق الأهداف الآتية:

١. بيان البرامج التي أقامها الدعاة في إصلاح المراهقات المنحرفات في دار السعادة وروضة السكينة.
٢. بيان الصعوبات التي تواجه الدعاة أثناء إقامة البرامج للمراهقات المنحرفات في دار السعادة وروضة السكينة.
٣. بيان أثر البرامج الإصلاحية في المراهقات المنحرفات نزيلات دار السعادة وروضة السكينة.

^٧ عنوان كل المراكز الإصلاحية منقولة من تسجيلات المجلس الإسلامي بسلامبور (MAIS)، موجودة في ملحق البحث.

أسئلة البحث

١. ما طبيعة البرامج التي أقامها الدعاة في إصلاح المراهقات المنحرفات في دار السعادة وروضة السكينة.
٢. ما الصعوبات التي تواجه الدعاة أثناء إقامة البرامج للمراهقات المنحرفات في دار السعادة وروضة السكينة.
٣. ما أثر البرامج الإصلاحية في المراهقات المنحرفات نزيلات دار السعادة وروضة السكينة.

منهج البحث

يقوم البحث على المنهجين؛ الميدانية والمقارنة، ويتم ذلك بتجميع المعلومات عن المركزين، دار السعادة وروضة السكينة ثم ذهاب إلى كلا المركزين ثم إقامة المقابلة الشخصية بمسؤولي المركزين كما تقوم المقابلة بتزيلاهما، وبلغ عددهن عشرون نزيلا لكل مركز منهما. وتتم بعد ذلك المقارنة بين دار السعادة وروضة السكينة من خلال البرامج الإصلاحية والصعوبات التي تواجه الدعاة أثناء إجراءات البرامج في كلا المركزين وكذلك أثر تلك البرامج في المراهقات المنحرفات.

أهمية الدراسة

من خلال نتائج هذا البحث، يمكن للدعاة أن يعرفوا بعض البرامج الإصلاحية المناسبة في دعوة المراهقات المنحرفات وتربيتهن. كذلك يرجى من نتائج البحث أن يفهم المسؤولون طبيعة الصعوبات التي تواجههم في تربيتهن وأن يستطيعوا وضع حلول مناسبة لتلك الصعوبات. وهذا البحث أيضا يستطيع بإذن الله أن يساهم في إصلاح المجتمع الماليزي.

والرسول صلى الله عليه وسلم قال: "من رأى منكم منكراً فليغيره بيده. فإن لم يستطع فبلسانه. فإن لم يستطع فبقلبه، وذلك أضعف الإيمان."^٨ إذاً، على المسلمين أن يقوموا بواجب الدعوة التي أمرنا الله بها خير قيام. من المعلوم، إن القضاء على الانحرافات لدى المراهقات في المركزين الإصلاحيين هي محاولة تغيير المنكرات باليد واللسان. لذلك، هذه المجاهدة هي مجاهدة عظيمة طالما صحّت النية وصحّت الأعمال فيها.

حدود البحث

يركز هذا البحث على دراسة بعض المحاولات من الدعاة خصوصاً الداعيات منهم في إصلاح المراهقات المنحرفات في مركزين إصلاحيين فقط من بين كل المؤسسات المذكورة، وهما: دار السعادة وروضة السكينة. يعد هذين المركزين من أشهر المراكز الإصلاحية في ماليزيا وهما معروفتان بالقيام بكثير من الأنشطة الدعوية الكبيرة.

كما يركز هذا البحث على دراسة وتقييم برامج وأنشطة إصلاح المراهقات المنحرفات بالمركزين الإصلاحيين دار السعادة وروضة السكينة. وإن مساهمة المركزين الإصلاحيين في إصلاح المراهقات في التركيز على فئة متشابهة وهم المراهقات المنحرفات والراغبات في إصلاح أنفسهن. وحديثنا في هذا البحث يشتمل مناقشة بعض البرامج الإصلاحية في كلا المركزين.

^٨ صحيح مسلم، كتاب الإيمان (١)، باب بيان كون النهي عن المنكر من الإيمان، وأن الإيمان يزيد وينقص، وأن الأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر واجبان (٢٠)، رقم الحديث ٤٩.

الفصل الثاني: الإطار النظري والتعريف بدار السعادة وروضة السكينة

تمهيد

إن برامج إصلاح المراهقات المنحرفات يحتاج إلى دراسة عميقة بما يتعلق بها. إذا، لوحظ أن الأمور المتعلقة بها هي ما يتعلق بـ ؛ "المراهقات المنحرفات" و"الدعوة". إن المراهقات المنحرفات هي موضوع للإصلاح من خلال البرامج الإصلاحية. أما "الدعوة" فهي المضمون الرئيسي الذي يتضمن في البرامج الإصلاحية للمراهقات المنحرفات.

إذاً، من بعض الكلمات المتعلقة بـ "المراهقات المنحرفات" هي "المراهق" و "الانحراف". أما الأمور المتعلقة بـ "البرامج الإصلاحية" فهي "الدعوة".

وينقسم هذا الفصل إلى مبحثين، المبحث الأول، معنى المراهق والانحراف والدعوة، ويتضمن فيه معنى المراهق لغة واصطلاحاً، مراحل المراهقة، مشاكل المراهقين، معنى الانحراف لغة واصطلاحاً، الانحرافات وجوانبها، الدعوة وما يتعلق بها. وبالإضافة إلى ذلك تكون بعض المعلومات عن الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث.

أما المبحث الثاني فيتكون من أهمية بناء المركز الإصلاحي في ماليزيا والتعريف بالمركزين الإصلاحيين، دار السعادة وروضة السكينة. وتتضمن في هذا المبحث أهمية بناء المركز الإصلاحي في ماليزيا والتعريف بكلا المركزين، مكانها، رئيسها وأهداف بناءها.

المبحث الأول: الإطار النظري والدراسات السابقة

معنى المراهق والانحراف والدعوة

المراهق لغةً واصطلاحاً

المراهق معناه في المعجم العربي الأساسي، رَهَقَ يَرَهَقُ رَهَقًا : رَهَقَ الشَّخْصَ أَي سَفِهَهُ وَحَمَقَ وَجَهَلَ، أَوْ غَشِيَ الْمَأْتَمَ كَمَا فِي الْقُرْآنِ: ((فَزَادُوهُمْ رَهَقًا))^٩، أَوْ رَهَقَ الشَّيْءَ الشَّخْصَ: غَشِيَهُ وَلَحَقَهُ "رَهَقَةُ الدِّينِ" وَفِي الْقُرْآنِ: ((وَلَا يَرَهَقُ وُجُوهُهُمْ قَتْرٌ وَلَا ذِلَّةٌ))^{١٠}. رَاهِقٌ يَرَاهِقُ مَرَاهِقَةً أَي رَاهِقُ الْغُلَامِ: قَارِبُ الْحَلْمِ وَبَلَغَ حَدَّ الرِّجَالِ.^{١١}

وراهق في لسان العرب: راهق الغلام، فهو مراهق إذا قارب الاحتلام. والمراهق: الغلام الذي قد قارب الحلم، وجارية مراهقة. ويقال: جارية راهقة وغلام راهق، وذلك ابن العشر إلى إحدى عشرة وأنشد: وفتاة راهقٍ عُلِّقْتُهَا، فِي عَلَالِي طُوالٍ وَظُلِّلِ.^{١٢}

أما في الاصطلاح فيذكر عصام فريد عبد العزيز محمد: "المراهقة Adolescence مصطلح (وصفي) يقصد به مرحلة نمو معينة تبدأ بنهاية الطفولة وتنتهي بابتداء مرحلة النضج أو الرشد، أي أن المراهقة هي المرحلة النمائية أو الطور الذي يمر به الناشئ. والمراهق هو الفرد غير الناضج جسمياً وانفعالياً وعقلياً واجتماعياً نحو بدء النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي".^{١٣}

^٩ سورة الجن، الآية: ٦.

^{١٠} سورة يونس، الآية: ٢٦.

^{١١} مجموعة من اللغويين العرب، المعجم العربي الأساسي، مرجع سابق، مادة: "رهق"، ص ٥٥٥.

^{١٢} الإمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، مرجع سابق، مادة "رهق"، ج ٣، ص ٣٤٦.

^{١٣} د.عصام فريد عبد العزيز محمد، المتغيرات النفسية المرتبطة بسلوك العدوانيين المراهقين وأثر الأرشاد النفسي في تعديله، ط ١،

(مصر: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م) ص ٩.

المراهقة في علم النفس يعني - الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي. قد عرفها العالم النفساني (أوسبل) Ausbel 1955 بأنها: "الوقت الذي يحدث فيه التحول في الوضع البيولوجي للفرد". أما الباحثين العرب فقد عرفها عبد السلام حامد بقوله: "يعني مصطلح المراهقة كما يستخدم في علم النفس مرحلة النضج والرشد، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد."^{١٤}

إذا، لاحظ البحث أن المراهق في الاصطلاح يعني سن التغير ما بين الطفولة ومرحلة الرجولة والنضج. فالمراهق هو اقتراب رجل أو امرأة من النضج من ناحية الجسم أي تغييرها من جسم صغير إلى كبير. وتتعلق أيضا بتغيير عقلي أي طريقة التفكير، ومرتبطة أيضا بتغيير نفسي المتعلق بأمور العاطفة والإحساس كما ترتبط بتغيير اجتماعي أي كيفية المعاملة مع النفس والغير.

من المعلوم، إن مرحلة المراهقة هي مرحلة مهمة في دور حياة الإنسان لأن تكون فيه صحة الجسد وقوة الأبدان وسرعة الحركة الجسدية والعقلية وتحرير من المرض الشديد. لذلك، اهتم الرسول -صلى الله عليه وسلم- المراهقين أي الشباب والفتيات في عصره -صلى الله عليه وسلم- في كثير من أمور الدنيا والدين.

هناك الحديث يذكر فيه نعمة الصحة، وهذا الحديث يعبر عن اهتمام النبي -صلى الله عليه وسلم- بصحة الأبدان لدى المسلم. عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال النبي -صلى الله عليه وسلم- "نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس: الصحة والفراغ."^{١٥}

^{١٤} د. نعمة عبادي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط ١، (الإسكندرية: دار المطبوعات الجامعية، ٢٠١٠م) ص ١٨٨.

^{١٥} صحيح البخاري، كتاب الرقاق (٨١)، باب ما جاء في الرقاق، وأن لا عيش إلا عيش الآخرة (١)، رقم الحديث رقم

ودليل آخر على اهتمام النبي -صلى الله عليه وسلم- بالمراهقين هو قصة موافقة الرسول على مشاركة رجلين صغيرين من المسلمين في غزوة أحد، "وأجاز رافع بن خديج، وسمرة بن جندب على صغر سنهما، وذلك أن رافع بن خديج كان ماهراً في رماية النبل فأجازه، فقال سمرة: أنا أقوى من رافع. أنا أصرعه، فلما أخبر رسول الله -صلى الله عليه وسلم- بذلك أمرهما أن يتصارعا أمامه، فتصارعا، فصرع سمرة رافعا، فأجازه أيضا."^{١٦}

وذكر الله -سبحانه وتعالى- في كتابه العزيز عن هذه المرحلة، ((اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ))^{١٧}. لذلك، كثير في أمور الدنيا والدين تهدف إلى المراهقين بسبب قوتهم لينتفع منها.

تعد المراهقة من أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان ضمن أطواره المختلفة التي تتسم بالتجدد المستمر، والترقي في معارج الصعود نحو الكمال الإنساني الرشيد، والخطر يمكن أن يكون في التغيرات في مظاهر المختلفة كالتغيرات الجسمية والفيولوجية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والدينية والخلقية، ولما يتعرض فيها إلى صراعات متعددة، داخلية وخارجية.

وقد ذكر نعمة عبادي عن كل التغيرات عند المراهقين حين يقول: "المراهقة هي عبارة عن طفرة في النمو الجنسي، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي، الجسمي"^{١٨}. إذا، على الداعي أن يعتني بأمور المراهقين من حوله عموماً وللمراهقات المنحرفات خصوصاً في إعادتهم إلى الفطرة النقية الطاهرة وابتعادهم عن الانحرافات.

^{١٦} الشيخ صفى الرحمن المباركفوري، الرحيق المختوم، ط ١، (بيروت: مؤسسة الريان، ٢٠٠٧م) ص ٢٥٣.

^{١٧} سورة الرُّوم، الآية: ٥٤.

^{١٨} د. نعمة عبادي، مرجع سابق، ص ٢١٩.

مراحل المراهقة

كل طفل ينمو وينضج بطريقة مختلفة، جسدياً وعقلياً واجتماعياً. والمدة الزمنية التي تسمى "مراهقة" تختلف من مجتمع إلى آخر، ففي بعض المجتمعات تكون قصيرة، وفي بعضها الآخر تكون طويلة. قسم علماء الغربية وعلم النفس لنمو مرحلة المراهقة إلى ثلاثة أقسام وهي: (مبكرة) تقابل المرحلة الإعدادية تقريباً، (وسطى) المرحلة الثانوية تقريباً، (متأخرة) ما بعد الثانوية إلى عمر ٢٣ تقريباً^{١٩}.

مشاكل المراهقين

مما لا شك فيه أن كل المراهقين يواجهون مشاكل عديدة، لأن في هذه الفترة تكون تغيرات فجأة إما من جانب الجسم، وإما الروح أي العقلي والانفعالي. لذلك، اهتم كثير من الدعاة والمربين لهذه الفترة أكثر من غيرها.

قد ذكر عصام فريد عبدالعزيز محمد: "مرحلة المراهقة مرحلة حرجة في حياة الفرد وأهم ما يظهرها الصراعات النفسية والضغوط الاجتماعية (الخارجية) والاختيارات والقرارات، وظاهرة البطالة، والخلط في أذهان الكبار. وتتميز مرحلة المراهقة بظهور مشكلات في شتى أبعاد النمو. بعض هذه المشكلات أساسها عضوي وبعضها نتاج إهمال تربوي أو ضعف في التوجيه والإرشاد النفسي، أو نتيجة قسوة متطرفة، أو اضطراب في الرعاية."^{٢٠}

ومن بعض اهتمام العلماء عن المشاكل التي تظهر في مرحلة المراهقة: أولاً، الفراغ المفسد الذي يتحكم في المراهقين: عدم الاستفادة من الفراغ الذي يتحكم في الأحداث والمراهقين.^{٢١} ثانياً، الخلطة الفاسدة ورفاق السوء: سرعان ما يتأثر بمصاحبة الأشرار، ومرافقة الفجار، وسرعان ما يكتسب منهم

^{١٩} د. نعمة عبادي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط ١، (الإسكندرية: دار المطبوعات الجامعية، ٢٠١٠م) ص ٢١٠.

^{٢٠} د. عصام فريد عبد العزيز محمد، مرجع سابق، ص ١٠.

^{٢١} عبد الله ناصح علوان، تربية الأولاد في الإسلام، ط ٩، (القاهرة: دار السلام، ١٩٨٥م) ج ٢، ص ١٢٩.

أحط العادات، وأقبح الأخلاق.^{٢٢} ثالثاً، الغرق في الخيالات، وفي أحلام اليقظة: التي تستغرق وقته وجهده وتبعده عن عالم الواقع، وكذلك يميل المراهق إلى فكرة الحب من أول نظرة.^{٢٣}

أما الرابع، فهي مشكلات الجنس: من أمثلة هذه المشكلة هي الزنا، علاقة بنفس الجنس، الجنوح، الاغتصاب وانتهاك الحرمة. والمشكلة الخامسة، حالات من اليأس والحزن والألم التي لا يعرف لها سبباً: فالمراهق طريد مجتمع الكبار والصغار، إذا تصرف كطفل سخر منه الكبار، وإذا تصرف كرجل انتقده الرجال.^{٢٤}

إن للمراهقين تحديات كثيرة. ومن أبرز التحديات هي: الأول، الصراع الداخلي: منها الصراع بين استقلال عن الأسرة والاعتماد عليها، وصراع بين مخلفات الطفولة ومتطلبات الرجولة والأنثوية، وصراع بين طموحات المراهق الزائدة وبين تقصيره الواضح في التزاماته.^{٢٥}

والثاني، المشكلات الاجتماعية: لقد تطورت أوضاع الحياة تطوراً سريعاً مدهشاً تكاد تفوق سرعة الزمن، كما نشاهد اليوم بأعيننا ومع هذا قد تطورت الأزمات في كل ناحية الحياة الروحية أو الأخلاقية.^{٢٦} والثالث، افتقاد الهوية الذاتية: لكل أمة هويتها وذاتيتها المميزة لها عن الأمم الأخرى، وهوية الأمة أو شخصيتها تكون من ثقافتها، وتراثها وتقاليدها، وعقيدتها وقوانينها ونظمها.^{٢٧}

^{٢٢} المرجع السابق، ص ١٣٣.

^{٢٣} د. نعمة عبادي، مرجع سابق، ص ٢٨٨.

^{٢٤} د. المرجع السابق، ص ٢٨٦.

^{٢٥} د. نعمة عبادي، مرجع سابق، ص ٢٩٠.

^{٢٦} د. محمد نذير كريم، مرجع سابق، ص ١٠٢.

^{٢٧} د. عباس محجوب، مرجع سابق، ص ٣٤.

مع كل هذه المشاكل، لوحظ أن المشاكل المرتبطة بالمرهقين هي المشاكل الداخلية، النفسية والمشاكل الخارجية من الأسرة والأصدقاء والمجتمع. يمكن أن نقول إن وجود هذه المشاكل لأنهم ما زالوا لا يعرفون ما هو الأحسن والأفضل لهم وما لا يناسب لهم تماماً.

بسبب كثرة المشاكل والتحديات والتغيرات لدى المرهقين أيضاً سوف تؤدي إلى وقوعهم في الانحرافات. لذلك، يحتاج مرهق إلى من يسوقه إلى الصراط المستقيم حتى لا يضلّ الطريق ولا يقع في الانحرافات. بالرغم من ذلك، يأتي دور الدعاة في القضاء على الانحرافات إذا وقعت لدى المرهقين.

الانحراف لغةً واصطلاحاً

كلمة الانحراف مشتق من مادة (ح ر ف) ، وفي لسان العرب: وحرف عن الشيء يحرف حرفاً وانحرف وتحرف واحرورف: عدل. وإذا مال الإنسان عن الشيء يقال تحرف وانحرف واحرورف؛ وتحريف الكلم عن مواضعه: تغييره. والتحريف في القرآن والكلمة: تغيير الحرف عن معناه والكلمة عن معناها وهي قريبة الشبه كما كانت اليهود تغير معاني التوراة بالأشباه، فوصفهم الله بفعلهم فقال تعالى: ((يُحَرِّفُونَ الْكَلِمَ عَن مَّوَاضِعِهِ))^{٢٨}.^{٢٩}

وفي متن اللغة، تحرفَ وانحرفَ واحرورف: مال وعدل^{٣٠}. وفي المعجم العربي الأساسي: انحرافٌ: مصدر انحرف، جمعه انحرافات: [في العلوم الطبيعية] الشذوذ من الخط السوي كانحراف أحد

^{٢٨} سورة النساء، الآية: ٤٦.

^{٢٩} الإمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، ط ١، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، ١٩٨٨م) مادة: "حرف"، ج ٣، ص ١٢٩.

^{٣٠} العلامة اللغوي الشيخ أحمد رضا، معجم متن اللغة - موسوعة لغوية حديثة-، ط ١، (بيروت: دار مكتبة الحياة، ١٩٦٠م) مادة: "حرف"، ج ٥، ص ٦٧.

أعضاء الجسم عن القيام بوظيفته الطبيعية، وفي [علم النفس] تحول إحدى الوظائف عن غايتها الطبيعية كإحراق الغريزة^{٣١}.

أورد المعجم الوسيط انحراف بمعنى: مال. ويقال: انحرف مزاجه: مال عن الاعتدال. وانحرف إلى فلان: مال إليه. وانحرف عن فلان: انصرف^{٣٢}. إذا، لوحظ من هذه المعاني تبين أن معاني كلمة الانحراف في اللغة هي ميل وخروج الشخص عن الشيء وتغييره إلى شيء آخر، وخلاصته ميل الشخص عن جادة الصواب.

أما الانحراف في الاصطلاح فهو: "انتهاك للتوقعات والمعايير الاجتماعية، والفعل المنحرف ليس أكثر من أنه حالة من التصرفات السيئات"^{٣٣} والانحراف في الرأي الآخر هو: "الخروج من جادة الصواب، والبعد عن الوسط المعتدل، وترك الاتزان"^{٣٤}.

وذكر عبدالرحيم صالح عبد الله في كتابه: "والانحراف في المجتمع الإسلامي هو غياب تطبيق أحكام الإسلام في واقع حياة المسلمين، وغياب العقلية الإسلامية التي تتلقى العلوم الإسلامية للعمل بها في واقع الحياة"^{٣٥}.

^{٣١} مجموعة من اللغويين العرب، المعجم العربي الأساسي، ط ١، (مصر: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠٠٣م) مادة: "حرف"، ص ٣٠٧.

^{٣٢} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ط ٤، (القاهرة، مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤م) مادة: "حرف"، ص ١٦٧.

^{٣٣} محمد سلامة محمد غباري، مدخل علاجي جديد لانحراف الأحداث - العلاج الإسلامي ودور الخدمة الاجتماعية فيه، ط ٢، (الإسكندرية: المكتب الجامعي، ١٩٨٩م) ص ٦.

^{٣٤} محمد الزحيلي، الإسلام والشباب، ط ١، (دمشق: دار القلم، ١٤١٤هـ) ص ١٦٣.

^{٣٥} عبد الرحيم صالح عبدالله، عوامل الانحراف الجنسي ومنهج الإسلام في الوقاية منها وعلاجها، ط ١، (عمان بالأردن: دار النفائس للنشر والتوزيع، ١٩٩٢م) ص ٢٦.

الانحرافات وجوانبها

فالانحرافات تحتوي جوانب متعددة، كالانحراف العقدي، والانحراف الفكري والسلوكي والأخلاقي. إن لكل جوانب يختلف تعريفها من شخص إلى آخر. لذلك، أخذ البحث بعض الأقوال المتعلقة بها فقط للبيان الإيجازي.

بالنسبة للانحراف العقدي، عرّف عدنان علي رضا النحوي في كتاب الانحراف، أن "الانحراف هو الخروج عن خط مقرر ثابت، أو نهج جليّ متّبع، أو صراط مستقيم محدّد. وبالنسبة لمن ينتسب إلى الإسلام، أو يدّعي الانتساب إلى الإسلام، فله ميزان محدد لا يصحّ له سواه، وله صراط مستقيم واحد بيّنه الله سبحانه وتعالى وفصله، وجعله مستقيماً حتى لا يضلّ عنه أحد، وجعله واحداً حتى لا يُختلف عليه."^{٣٦}

وعن الانحراف الفكري، ذكر عباس محبوب أن "الفراغ الرهيب الذي يعاني منه الشباب، حيث يفتقدون البرامج العلمية المدروسة في توجيههم فكرياً وعقلياً ورياضياً، وحيث تكتسب حياتهم معنى من خلال إسهامهم في مجالات الفكر التي تعمل على تربية الشباب وتهذيبه وربطه بالقيم العليا في الحياة، وغرس معنى الانتماء الصالح العام والمسؤوليات الحياتية. وهذا الفراغ هو الذي يجعل الشباب يتجه إلى مشاهدة أفلام الجنس، وقراءة المجالات الخليعة، والكتب التي تمجّد الرذيلة، أو تصور المغامرات الخيالية"^{٣٧}.

وفيما يتعلق بالانحراف السلوكي، ذكر عبد الرحمن العيسوي: "يمكن تعريف السلوك المنحرف بأنه سلوك مضاد للمجتمع، يستحق نوعاً ما من العقاب أو أنه سلوك يخرق القانون."^{٣٨} وذكرت

^{٣٦} د. عدنان علي رضا النحوي، الانحراف، ط ١، (الرياض: دار النحوي للنشر والتوزيع، ٢٠٠١م) ص ١٦.

^{٣٧} د. عباس محبوب، مشكلات الشباب: الحلول المطروحة والحل الإسلامي، ط ٢، (قطر: مكتبة الأمة، ١٩٨٦م) ص ٤٦.

^{٣٨} د. عبد الرحمن محمد العيسوي، سيكولوجية الانحراف والجنوح والجريمة، ط ١، (بيروت: دار الراتب الجامعية، ٢٠٠١م) ص

سامية محمد جبر، "حاولت نظريات الثقافة الفرعية تفسير "السلوك الانحرافي" بمعناه المحدود جدا وبتركيز خاص على نوعين منه، وهما: الجريمة (crime)، والجناح (delinquency)"^{٣٩}.

ثم عن الانحراف الخلقي يرى محمد نذير كريم أن "الأخلاق في نظر الإسلام هي تلبية الدوافع الفطرية مع وجود إشرافه الروح التي تمتزج بدفعة الجسد. بناء على ذلك فأخلاقيات للإنسان كأخلاقيات كل شيء آخر في حياته من سياسة واقتصاد واجتماع وغيرها هي أن يبلى دافع الجنس لا على مستوى الشهوة وإنما على مستوى العاطفة ولا يكون وسيلة لهدف ولا يكون بلا ضابط، إنما تحكمة الضوابط التي تجعله مهلكة للفرض ولا مفسدة للجموع"^{٤٠}.

مما ذكر نذير كريم، عرفنا أن كل فعل أو عمل ما يبعد عن الأخلاق المستحقة للإنسان تكون من الانحراف الأخلاقي. فلا بد للإنسان أن يتخلق بالأخلاق الفضلى فقط خصوصا للمسلم أن يتخلق بالأخلاق الإسلامية التي أمر الله بها. وإلا فهي من الانحرافات الأخلاقية.

ومن ثم، لوحظ أن مفهوم الانحرافات في هذا البحث تتعلق بكل هذه الجوانب الأربعة خاصة بالانحراف الفكري، والانحراف السلوكي والانحراف الأخلاقي. أما الانحراف العقيدي فعلاقته غير مباشرة لأن هذا البحث يتناول بدراسة المراهقات المسلمات فقط.

وعلى الرغم من ذلك، لهذا البحث ارتباط بالانحراف العقيدي أيضا حيث غياب العلاقة الوثيقة بين المراهقات المنحرفات وبين الله. كثيرات منهن لا يلتزم بتعاليم الدين الإسلامي ويرتكبن المنهيات عنها باستمرار. فضلا عن أنهن ليست لديهن معرفة عميقة بالإسلام خصوصا في علوم العقيدة. لذا، وجود البرامج الإصلاحية من أجل القضاء على الانحرافات لدى المراهقات المنحرفات.

^{٣٩} د. سامية محمد جابر، الانحراف والمجتمع، ط ١، (الإسكندرية، مصر: دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٢م) ص ١٤٥.

^{٤٠} د. محمد نذير كريم، الحل الإسلامي للانحراف الخلقي، ط ١، (إندونيسيا: مطبعة سوسقا بريس وإنفينيت للطباعة والنشر،

٢٠٠٤م) ص ١٢٣.

الدعوة وما يتعلق بها

إن كلمة "دعوة" فهي مشتقة من (د ع و). من (المعجم العربي الأساسي) دعا، يدعو دعوة داع (الداعي) مدعو: دعا إلى عقيدته: بشرّ بها ((دعا إلى الإسلام))^{٤١}. وفي (متن اللغة): دعا دعاء إلى الشيء: رغب فيه وقرّب إليه، ودعا دعوا ودعاء إلى الصلاة: أذن، فهو داع جمعه داعون ودعاة^{٤٢}. وفي (لسان العرب) : دعا: قال الله تعالى: ((وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِّنْ دُونِ اللَّهِ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ))^{٤٣}، ودعا الرجل دعوا دعاء: ناداه، والاسم "الدعوة". ودعوت فلانا أي صحت به واستدعيته^{٤٤}.

ومفهوم "الدعوة" عند عبد العزيز برغوث في كتابه من بينه:

١. برنامج كامل لتبليغ الإسلام، وتعليمه للناس وتطبيقه في حياتهم الفردية والجماعية.
٢. النظام العام والقانون الشامل الذي يوجه أعمال الداعي في صلته مع المدعوين.
٣. الحث على الخير، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وإنقاذ الناس، وتحذير الناس، وصرف أُنظار الناس وعقولهم إلى الحق، وإحداث تغيير جذري شامل ومتوازن في حياتهم حتى تستقيم مع الدين وتعاليمه.
٤. تعريف الناس بالإسلام عن طريق الجهد المنهجي المنظم وذلك من أجل إيصال المضمون رسالي، وتبليغه، ومحاولة التعريف بالإسلام، والجهاد من أجل البناء ومواجهة الهدم.
٥. قيام المستنيرين في الدين بتعليم الناس تعاليم الإسلام ومحاولة نقلهم من محيط الباطل والظلمات إلى محيط الحق والنور^{٤٥}

^{٤١} مجموعة من اللغويين العرب، المعجم العربي الأساسي، مرجع سابق، مادة "دعو"، ص ٤٥٢.

^{٤٢} العلامة اللغوي الشيخ أحمد رضا، معجم متن اللغة - موسوعة لغوية حديثة-، مرجع سابق، مادة: "دعو"، ج ٥، ص ٤١٩.

^{٤٣} سورة البقرة، الآية: ٢٤.

^{٤٤} الإمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، مرجع سابق، مادة "دعو"، ج ١٤، ص ٣٦٢.

^{٤٥} عبد العزيز برغوث، مناهج الدعوة في المجتمع المتعدد الأديان والأجناس، ط ٣، (ماليزيا: عضو مجلس النشر العلمي ٢٠١١م)،

إذا، يبين من كل المعاني الآتية أن البحث عن برامج إصلاح المراهقات المنحرفات يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالدعوة. لا شك أن القيام بالبرامج الإصلاحية هي من أجل تبليغ الإسلام وتعاليمه للمراهقات المنحرفات. وترتبط كذلك البرامج الإصلاحية بالدعوة لكونها متعلقة بطريقة التعامل الصحيحة المؤثرة مع المراهقات.

تتم البرامج الإصلاحية أيضاً بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من خلال القضاء على الانحرافات لدى المراهقات المنحرفات. وتهدف كذلك لتعريف المراهقات المنحرفات بالإسلام والقيام بتعليمهن تعاليم الإسلام. كل المحاولات في القضاء على الانحرافات وتعاليم المراهقات المنحرفات بالإسلام هي الدعوة. ومن ثم، كل المقيمين بالبرامج الإصلاحية للمراهقات المنحرفات فهم الدعوة.

الدراسات السابقة

قامت الباحثة بمطالعة الدراسات والبحوث العلمية السابقة ذات العلاقة المباشرة بأهداف البحث الحالي، وعثر على بعض الدراسات التي تناولت جوانب مهمة تتعلق بالانحرافات والمشاكل التي تواجه المنحرفات، وأساليب دعوة المنحرفات.

وفي ضوء ذلك يعرض البحث الدراسات السابقة الآتية: روضة السكينة: البحث في شخصيات المنحرفات وعناصر الانحرافات بين المراهقات لـ عزلينا محمد، جامعة مالايا، ٢٠١٢م. تناولت هذه الدراسة عن عناصر الانحرافات من خلال المعلومات الشخصية من قبل المترقيات مثل السن، والأحوال الأسرية، والمهنة والسكن وغيرها من الأمور. هذه الدراسة أيضاً تتضمن سبب الوقوع في المشاكل.

ثم، كشف أسمهان بن أحمد، الباحث من جامعة مالايا بماليزيا، في دراسته المعنونة "التطبيقات والبرامج الإصلاحية عند الفتيات الملايوية المنحرفة: دراسة في المركز الإصلاحي للفتيات، روضة السكينة، ٢٠٠٦م" عن البرامج الإصلاحية في روضة السكينة وأثرها في حياة المراهقات الملايوية المنحرفة.

تناولت كذلك الدراسة المعنونة "أثر البرامج الإصلاحية لأخلاق المراهقات في مركز دار السعادة" لـ يحيى، وعزيزي، وعبد الوهاب، جامعة التكنولوجيا بماليزيا، ٢٠٠٨م عن البرامج في دار السعادة وأثرها في حياة المراهقات.

وكشفت كذلك الدراسة بعنوان "مناهج الدعوة عند المراهق: الدراسة في جماعة الإصلاح بالمليزي" لـ روسليزاوتي محمد رملي وسافورا سيفون، جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا (USIM) ، 2009م عن المناهج الدعوية للمراهقين عامة ومناهج دعوة 'جماعة الإصلاح بماليزيا' خصوصا من خلال أسلوب دعوته ووسائلها وما يتعلق بها. وقد ذكرت الدراسة عن مركز روضة السكينة بوصفها إحدى الوسائل الدعوية التي استعملها 'جماعة الإصلاح بماليزيا' في دعوتهم.

الدراسات السابقة هذه قد أسهمت في بلورة فكرة هذا البحث، ولكن تميز هذا البحث عن غيره من الدراسات السابقة لكونه يجمع الأحوال الخاصة للدعاة في دعوة المراهقات المنحرفات. أغلبية البحث المتعلق بموضوع المراكز الإصلاحية يبحث في أسباب الانحرافات لدى المراهقات ومدى مساهمة البرامج الإصلاحية في إصلاح المراهقات المنحرفات. وقد تميز هذا البحث أيضاً بأنه يبحث كثيرا عن قواعد موجزة للدعاة في إصلاح المراهقات المنحرفات من خلال البرامج الإصلاحية لهن.

ويتناول أنواع الوسائل التي يستخدمها الدعاة في علاج مشاكل المراهقات في دار السعادة وروضة السكينة من خلال البرامج الإصلاحية هناك، وقد تميز كذلك في كشف بعض الصعوبات التي

تواجه الدعاة من خلال إقامة البرامج للمراهقات. ويتضمن كذلك هذا البحث البرامج الدعوية التي لها أثر كبير في المراهقات المنحرفات. وهذا الأمر مهم للدعاة أن يعرفوا أي البرامج التي لها أثر كبير في مدعويهم، المراهقات المنحرفات.

يتناول هذا البحث كذلك المقارنة بين طريقة تعامل الدعاة مع المراهقات المنحرفات في المركزين الإصلاحيين، دار السعادة وروضة السكينة. وأهم ميزة لهذا البحث أنه يبتكر في دراسة الموضوع في اللغة العربية مع أن كل الدراسات السابقة تأتي باللغة الملايوية.

المبحث الثاني: التعريف بدار السعادة وروضة السكينة

من المعلوم أن الانحراف في المجتمع سوف يضرّ كثيرا من الضحايا الذين لها علاقة بالمنحرفين مثل الأقرباء والأصدقاء والمنحرفين أنفسهم. وكذلك في أحيانا آخر يضر من ليس لهم علاقة بالمنحرفين مثل مشكلة الاغتصاب التي تنطوي على أناس لا صلة لهم بالمنحرفين.

خاصة، بالفتيات الحوامل خارج إطار الزواج الشرعي سوف يعانون من مصائب كثيرة من المجتمع. في الأغلبية، سوف تنبذ من الأسرة للمحافظة على سمعة الأسرة. على كثرة الأحيان، تلك المراهقات يأسن من حياتهن وكثيرات منهن يقدمن على الانتحار. كثير منهن أيضا يتخلصن من أولادهن بعد الولادة.

ومن ثم، علينا أن نحافظ الضحايا حتى يكون المجتمع خاليا من المفسدات والمنكرات. فضلا عن ذلك، علينا ألا ننسى المنحرفين الذين يحتاجون إلى الدعم والمساعدة أيضا لتغيير أنفسهم. إذا، على المجتمع أن يبذل الجهد لمنع هذه المشاكل قبل أن تتفاصل. هناك من يقول إن بناء المراكز الإصلاحية

سوف تحمي المنحرفات من انحرافهن لأن المراهقات سوف يأخذن الفرصة لحماية أنفسهن من سوء نظر المجتمع فقط.

لذلك، على كل الدعاة في المراكز الإصلاحية ألا يتخلوا عن مسؤوليتهم في تربية المراهقات وحمايتهن معاً، ليست مجرد الحماية والرعاية فقط. نلاحظ من بعض الأهمية في بناء المراكز الإصلاحية خصوصاً للفتيات.

حيث إن بناء هذه المراكز الإصلاحية سوف يحقق الأهداف الآتية:

- ١- الحفاظ على مصلحة الأمة.
- ٢- أداء المسلم مسؤوليته تجاه أخيه المسلم.
- ٣- إصلاح المشاكل الانحرافية بين المراهقين في المجتمع.
- ٤- إعداد مكان الحماية للمنحرفين الذين يُرفض حضورهم من المجتمع.
- ٥- العناية مشاكل أعظم من المشاكل الموجودة.
- ٦- حماية المراهقة التي لا عماد لها من الأسرة والأقربة.
- ٧- حماية الأطفال اللقطاء الذين ولدوا بغير نكاح شرعي.
- ٨- التربية في تعميق علوم الدين وبناء الأخلاق الحمودة.
- ٩- المنع من إعادة المنكرات.
- ١٠- القضاء على المفاسد الاجتماعية.

نظراً لكل هذه الأسباب، إن بناء المراكز الإصلاحية ومحاولة إرجاع بناء شخصية المنحرفين مهمة في المجتمع الماليزي. على الأقل، هذه المحاولة سوف تؤثر المنحرفين وتبين أن هناك من أعضاء المجتمع من يهتمون بهم ويرحمونهم ويتمنون رجوعهم إلى الفطرة الزكية. مع هذا الإحساس سوف يقوِّي المنحرفين في تغيير طريق حياتهم.

لذا، تعاون أعضاء المجتمع في بناء بعض المؤسسات التي تهدف إلى إصلاح المراهقين المنحرفين. ومن بين كل هذه المؤسسات، هذا البحث سوف يركز على دراسة مركزين إصلاحيين فقط، هما: دار السعادة وروضة السكينة. أغلبية المتريبات المتخرجات في المركزين نجحن في إصلاح أنفسهن وعدن إلى الحياة الطيبة لمساهمة المركزين في بناء الشخصية المسلمة الحقيقية. وكثير منهن أيضا يعشن في سعادة، ومن بينهن متزوجات ومن بينهن من صرن التاجرات الناجحات كما تمارس لبعضهن مهناً جيدة فكان منهن الممرضات، والموظفات، والخياطات، والمدرسات.

من أسباب اختيار هذين المركزين الإصلاحيين ما يلي:

١. هذا البحث هو دراسة مقارنة بين المناهج المستخدمة في إصلاح المراهقات المنحرفات. لذلك، قد اختيرت دار السعادة لأنها تحت رعاية الحكومة، وروضة السكينة لتمثل المؤسسات التي تحت رعاية جمعية خاصة.
٢. دار السعادة وروضة السكينة من أشهر المراكز الإصلاحية في ماليزيا وهما معروفتان بالقيام بكثير من الأنشطة الدعوية الكبيرة.
٣. تركز مساهمة المركزين الإصلاحيين في إصلاح المراهقات في التركيز على فئة متشابهة وهم المراهقات المنحرفات والراغبات في إصلاح أنفسهن.

دار السعادة: المكان، الرئيس، وأهداف البناء

تقع دار السعادة في شارع إقوه، وسط مدينة كوالا لومفور. قد أسستها الحكومة تحت كفالة المجلس الإسلامي، كوالا لومفور. هذا المكان مفتوح للمراهقات المنحرفات المحتاجات إلى الحماية والرعاية. حيث قد أعدت الحكومة الماليزية مكانا مريحا لهن طوال سكنهن هنا. إضافة إلى وجود توفير خدمات الطعام والإقامة بدون رسوم (مجانا). وبعض المعلومات المتعلقة بدار السعادة منها؛ اسم المديرية هي أستاذة زيدة الحفيظة. وعدد التريبات فيه: ٢٣ شخصا. أما التربية للمراهقات هناك فمدتها أكثر من سنتين (٢٤ شهرا). هذا المركز الإصلاحية يبدأ من شهر نوفمبر ١٩٨٩م.

وهذا هو العنوان لدار السعادة:

Kompleks Dar As-Saadah,
Kampung Delima,
Jalan Jambu Laut, Batu 5,
51200, Jalan Ipoh,
Kuala Lumpur.

المصدر: التقرير السنوية لدار السعادة سنة ٢٠١١

ومن بعض مشاكل المراهقات نزيلات دار السعادة هي؛ الحمل خارج إطار الزواج الشرعي، والهروب من المنزل، والانحرافات الجنسية، والزنا، وانتهاك الحرمات، والجنوح وغيرها من المشاكل المعاصرة. هناك بعض شروط لالتحاق بدار السعادة من بينها؛ سن المراهقة ما بين ١٨ حتى ٣٥ عاماً. ولا بد أن تكون مسلمة وجنسياتها ماليزية. من الواجب أيضاً أن تكون عندها المشاكل مثل العنف، وانتهاك الحرمات، وتحرش جنسي وانحراف جنسي. على الرغم من ذلك، تكون اهتمام دار السعادة بالمراهقات الحوامل أكثر من ٦ أشهر، وتكون في هذا المركز حوالي ٧٠% من نزيلات حوامل خارج إطار الزواج الشرعي.

إن أهداف تأسيس دار السعادة منها؛ الأول، توفير المكان لحماية المراهقات المنحرفات، تقوم دار السعادة بتوفير الحماية لكثير من المراهقات المنحرفات المطرودات من المجتمع خصوصاً المراهقات الحوامل خارج إطار الزواج الشرعي. وهذه المحاولة من أجل الحفاظ على مصلحة المراهقات لأنهن مكشوفات بأشد الانحرافات مثل تقديم الانتحار والتخلص من المواليد.

والهدف الثاني في تأسيس دار السعادة هي تقديم التوجيه الديني والتربية. لوحظ أن أكثرية وقوع الانحرافات لدى المراهقات بسبب قلة معرفتهن بالدين. إذا، تقوم المركز بإعداد التعاليم الدينية

والتربية للمراهقات المنحرفات. كل نزيلات دار السعادة تتكون ممن لها الرغبة في الإصلاح، والقيام بإصلاحهن سوف يساهم إلى المستقبل الجيدة لهن وللمجتمع.

أما الثالث فتهدف التدريبات لعلم المهارات الدنيوية للمراهقات. ومن أجل تحقيق هذا الهدف، تقوم دار السعادة بتعاليم المهارات وإعداد فرصة جيدة في حياة المراهقات المنحرفات. تتكون هذه المحاولة من تعاليم الخياطة والطباخة وغير ذلك من المهارات كما تتكون من فرصة الالتحاق بالدراسة وفرصة العمل بعد انتهت مدة التربية هناك. واعتقد المركز أن إعداد فرصة الحياة الجيدة للمراهقات المنحرفات سيمنع وقوع الانحرافات مرة أخرى لدى المراهقات.

من خلال فترة التربية، على المراهقات أن يبتن في المركز الإصلاحي إلا في بعض العطلات والأعياد والعطلات العامة. كل الأدوات الإلكترونية وأدوات ووسائل الاتصال الاجتماعي ممنوعة من أجل منع دخول الانحرافات الخارجية. هناك تكون الأنشطة للمترقيات مثل تعليم الطبخ والخياطة. هذه الأنشطة من أجل إتاحة الفرصة للمراهقات لبيحثن عن العمل المناسب بعد إنهاء البرامج في هذا المركز.

ويتبين من ذلك أن أكثر التزيلات يجرجن من دار السعادة حصلن على عمل جيد وهناك أيضا من يلتحقن بالدراسة في الجامعات العامة والخاصة. وفي الأغلبية، المراهقات في دار السعادة سوف يلتحقن بالدراسة في الجامعات المختارة مثل مؤسسات بيت المال بكوالا لومفور ومؤسسات التعليم للممرضات في أي ولايات من ماليزيا، وهن أيضا لم يعدن إلى حياتهن السابقة. إذا، لوحظ أن هدف التربية في دار السعادة ليس لبناء الشخصية فقط، بل أكثر من ذلك. ومن ثم، أخذت المراهقات عبرة كثيرة لمواجهة المجتمع حتى لا يرجعن إلى الانحرافات كما سبقت.^{٤٦}

^{٤٦} المواقع الرسمية لدار السعادة وصححها التقرير السنوية لسنة ٢٠١١م.

روضة السكنية: المكان، الرئيس، وأهداف البناء

تنتشر أفرع هذه المؤسسة في خمس مدن بماليزيا وهي: سلاغور، قولاو فينغ، كلاتان، جوهور وملاقا. وبعض المعلومات المتعلقة بروضة السكنية منها؛ رئيستها أستاذة روسماواتي زينال. وتضم فيها حوالي ٨٥ نزيلة. ومدة التربية هناك أكثر من سنة واحدة. أما تاريخ بناء روضة السكنية فمند شهر أغسطس ١٩٩٨م.

تسجيل البحث عنوان روضة السكنية في الجدول الآتية:

العنوان	المراكز الإصلاحية
RS Selangor Lot 300.2, Lorong Selangor, Pusat Bandar Melawati, 53100 Kuala Lumpur.	روضة السكنية بسلاغور
RS Kelantan Tkt 1, Lot 2861, Jln Abd Kadir Adabi, Paya Bemban, 15150, Kota Bharu, Kelantan.	روضة السكنية بكلاتان
RS Pulau Pinang No. 64 Tkt 2 Lebu Bukit Kecil 1, 11900 Taman Sri Nibong, Bayan Lepas, Pulau Pinang.	روضة السكنية بقولاو فينغ
RS Johor No 31A, Jalan Harmoni 12,	روضة السكنية بجوهور

Taman Desa Skudai, 81300 Skudai, Johor	
RS Melaka No. 4-1, Jalan Jati 2, Taman Jati, Batu Berendam, 75350, Melaka.	روضة السكينة بملاقا

المصدر: الرسالة النشوية لروضة السكينة سنة ٢٠١٣

ومن بين مشاكل المراهقات المنحرفات في روضة السكينة هي؛ الحمل خارج إطار الزواج الشرعي، والانحرافات الجنسية، والزنا، وانتهاك الحرمات، والاغتصاب، وإدمان المخدرات، والجنوح وغيرها من المشاكل المعاصرة. أما شروط لالتحاق المراهقات بروضة السكينة منها؛ العمر يكون بين ١٢ حتى ٣٥ سنة. ولا بد أن تكون ماليزية مسلمة. ومن الواجب أن تكون لديها المشاكل الاجتماعية مثل؛ العنف، وانتهاك الحرمات، وانحرافات الجنسية وغير ذلك من المشاكل. فضلا عن ذلك، لم تعان المراهقات بمرض الموت، ومتحرر من الجنايات الكبرى المتعلقة بالشرطة. تهتم روضة السكينة بالمراهقات اللآتي لديهن الرغبة في إصلاح النفس.

تهدف روضة السكينة إلى تحمل المسؤولية في النهي عن المنكر من خلال البرامج التربوية ومن خلال حماية المراهقات والقضاء على المنكرات عند المجتمع الإسلامي. وخصصت أهدافها في ثلاثة أهداف ومنها؛ مساعدة المراهقات على فهم الإسلام وتطبيقاته، تقوم روضة السكينة ببعض التعاليم الدينية في القضاء على الانحرافات لدى المراهقات المنحرفات. تقوم التوجيهات للمراهقات في غرس قيمة الدين الإسلامي وتطبيقاته في حياتهن.

والهدف الثاني هو مساعدة المراهقات على بناء الثقة بالنفس، تقوم روضة السكينة ببرامج متنوعة من أجل بناء الثقة بالنفس لدى المراهقات المنحرفات. وهذا الأمر مهم للمراهقات من أجل بناء شخصية مسلمة وروحية ربانية حتى تمنع وقوع الانحرافات مرة أخرى لديهن.

أما الهدف الثالث فهو مساعدة المراهقات على الاستقامة في الحياة الطيبة والنافعة لنفسها وغيرها. وهذه المحاولة من خلال التربية المستمرة أثناء البرامج الإصلاحية وبناء العلاقة الوثيقة بين المراهقات والمشرفات وعلاقة المراهقات بالمراهقات الأخريات. ويتكون هذا الهدف كذلك بمحاولة روضة السكينة في إعداد البيئة الصالحة ليحث المراهقات في الأعمال الخيرية والاستقامة فيها.

قد تتحمل روضة السكينة المسؤولية لإعادة شخصية المسلمة برعاية مصالح المراهقات المنحرفات وإظهار المحبة والمودة إليهن. ولا تكتف بمحاولة روضة السكينة في دعوة المراهقات المنحرفات داخل المركز فقط، بل تقيم روضة السكينة برامج مختلفة ومتنوعة للمراهقين عامتهم. من أهم البرامج التربوية التي أقامتها روضة السكينة هي برنامج "أنت ظريفة لابتعاد الزنا" (ABJZ). هذا نوع من البرامج التي تهدف إلى وقاية المراهقين من الانحرافات من خلال البرامج الدينية والتربية لطلاب المدارس والجامعات في ماليزيا.^{٤٧}

^{٤٧} المواقع الرسمية لروضة السكينة وصحتها الورقة النشرة لروضة السكينة سنة ٢٠١٣م.

الفصل الثالث: منهج البحث

تمهيد

تتكون إجراءات الدراسة بالأمر الآتية، اختيار المعلومات التي تتعلق بموضوع الدراسة، تقسيم المعلومات حسب الأهمية، تحليل البيانات من المعلومات، والآخر هو المناقشة من البيانات.

وتسعى البحث إلى الإجراءات المتنوعة المتعلقة بالأمر الآتية؛

- ١- تصميم البحث
- ٢- مجتمع الدراسة
- ٣- عينة الدراسة
- ٤- أدوات الدراسة
- ٥- قواعد تجميع المعلومات
- ٦- تحليل البيانات

تصميم البحث

إن هذا البحث هو البحث النوعي. وتجري الإجراءات في تجميع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث وتحليل البيانات من النتائج لتحقيق أهداف البحث. ويأتي هذا البحث بثلاثة أهداف وهي؛ الأول، بيان البرامج الإصلاحية التي أقامها الدعاة في دار السعادة و روضة السكينة، والثاني، بيان الصعوبات التي تواجه الدعاة أثناء البرامج الإصلاحية. أما الثالث، فهو أثر البرامج الإصلاحية للمراهقات المنحرفات في دار السعادة و روضة السكينة.

الإجراءات لتحقيق الهدف الأول هي تجميع المعلومات من المواقع الرسمية للمركزين الإصلاحيين والمعلومات المشتتة عن المركزين الإصلاحيين في الأخبار اليومية والإنترنت، والقيام

بدراسة الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع، والقيام بالمقابلة الشخصية برؤساء المركزين الإصلاحيين، وتجميع المعلومات من تقارير رسمية ورسالة نشرية للمركزين الإصلاحيين.

أما الإجراءات الخاصة لتحقيق الهدف الثاني فهي القيام بالمقابلة الشخصية برؤساء المركزين الإصلاحيين، دار السعادة و روضة السكينة. والإجراءات الخاصة لتحقيق الهدف الثالث هي القيام بالمقابلة الشخصية برؤساء المركزين الإصلاحيين أيضاً بالإضافة إلى تجميع المعلومات من خلال المقابلة الشخصية بالمرافقات المنحرفات نزيلات دار السعادة و روضة السكينة.

مجتمع الدراسة

كل إجراءات في هذا البحث تتعلق بالمركزين الإصلاحيين، دار السعادة و روضة السكينة وتطلب ذلك الذهاب إلى المركزين لتجميع المعلومات. وتكون في هذا البحث المقارنة بين المعلومات المأخوذة من دار السعادة و روضة السكينة.

يتكون مجتمع الدراسة لهذا البحث من الدعاة المسؤولين لبرامج إصلاح المراهقات المنحرفات بالمركزين الإصلاحيين، دار السعادة و روضة السكينة. أما مجتمع الدراسة الأخيرة فهي المراهقات المنحرفات نزيلات دار السعادة و روضة السكينة.

عينة الدراسة

ويتم اختيار عينة البحث في الرئيسة لكلا المركزين الإصلاحيين، دار السعادة و روضة السكينة بالإضافة إلى المراهقات المنحرفات كعينة أخرى للبحث حيث بلغ عددهن ٤٠ شخصا (٢٠ نزيلات دار السعادة و ٢٠ نزيلات روضة السكينة).

تتكون بعض الإجراءات الخاصة من أجل تأكيد صحة المعلومات من المقابلة الشخصية برؤساء المركزين الإصلاحيين منها؛ القيام بالمقابلة الشخصية المباشرة، إعادة المقابلة الشخصية في وقت آخر من أجل تحقيق المعلومات، والقيام بمقارنة المعلومات من أجل تعريف مدى صحة النتيجة، والقيام بتجميع المعلومات من كلا المقابلتين من بعد أن تتأكد أن النتيجة الثانية لا تعارض كثيراً مع النتيجة الأولى، إرسال نصوص المقابلة الشخصية إلى الرؤساء من أجل تأكيد صحتها.

بالنسبة إلى عينة الدراسة الثانية فلا يمكن أن تتأكد الباحثة من بعض الأشياء ومنها؛ أمانة نزليات دار السعادة و روضة السكينة في إجابة الأسئلة أثناء المقابلة الشخصية و مدة التربية المختلفة بين نزيلة ونزيلة أخرى. إذًا، تكون بعض الإجراءات الخاصة في تأكيد صحة المعلومات المرتبطة بها وهي؛ القيام بمقابلة العديد من التزيلات (٢٠ نزيلة دار السعادة و ٢٠ نزيلة روضة السكينة) من أجل الحصول على كثرة الأجوبة من التزيلات لتأكيد مدى صحتها، ثم القيام بمقارنة النتيجة من كل التزيلات المختارة.

وفي مواجهة مشكلة اختلاف مدة التربية، يقوم البحث بالمقابلة الشخصية بتزيلات دار السعادة ثم يقوم باختيار نزليات روضة السكينة اللاتي يسكن في مدة متساوية بتزيلات دار السعادة، وبعد ذلك يقوم البحث بالمقابلة الشخصية بتزيلات روضة السكينة المختارة. وقام البحث بهذه الطريقة لأن عدد التزيلات في دار السعادة يبلغ ٢٣ شخصاً فقط وفي روضة السكينة يبلغ 85 شخصاً. وهذا الأمر يؤدي إلى اختيار ٢٠ نزيلة دار السعادة واختيار ٢٠ أيضاً من نزليات روضة السكينة اللاتي لهن مدة التربية متساوية بالتزيلات في دار السعادة.

تكون مدة التربية بين التزيلات المختارة في المقابلة الشخصية كما في الجدول الآتية:

مدة التربية	دار السعادة	روضة السكينة
أقل من سنة	٥	٥

أكثر من سنة	١٥	١٥
-------------	----	----

أدوات الدراسة

يستخدم البحث المعلومات عن المركزين الإصلاحيين بوصفها الأداة الرئيسة للحصول على البيانات التي ترتبط بهذه الدراسة. وهذا البحث يستعمل طريقة المقابلة الشخصية مع رئيسة المركزين الإصلاحيين، دار السعادة و روضة السكينة كما يستعملها مع نزيلات المركزين.

يقوم البحث بالمقابلة الشخصية لمقابلة الرئيسة عن هذين المركزين للحصول على بيان مناهج إدارة التعامل مع المراهقات وبيان الصعوبات التي تواجه الدعاة في هذين المركزين. يستخدم كذلك المقابلة الشخصية مع المراهقات المنحرفات للحصول على أثر البرامج الإصلاحية التي أقامها الدعاة.

من بين الأسئلة المطروحة إلى رئيستي المركزين الإصلاحيين هي عن؛ مشاكل الانحراف لدى المراهقات المنحرفات نزيلات دار السعادة و روضة السكينة، المعرفة الدينية لتزيلات المركزين، مشاكل التزيلات أثناء البرامج الإصلاحية، الصعوبات التي تواجه الدعاة في إقامة البرامج الإصلاحية، تقنية تعامل الدعاة في كلا المركزين مع التزيلات، مدّة لإصلاح التزيلات في كلا المركزين.

أما الأسئلة المطروحة إلى التزيلات في دار السعادة و روضة السكينة فمنها؛ مواقفهن عن البرامج الإصلاحية الأساسية في المركزين، البرامج المفضلة لديهن، مواقفهن قبل دخول المركزين الإصلاحيين وبعد دخولهما، بيان الشعور الإيجابي بعد الانضمام إلى البرامج الإصلاحية في دار السعادة و روضة السكينة.

وعلى سبب كثرة عدد التزيلات المختارة، يقوم البحث بإعداد اختيار الأجوبة لديهن. وفي تعيين مواقفهن عن البرامج الإصلاحية، والمواقف قبل دخول المركز الإصلاحي وبعد دخوله، وفي

تعيين شعورهن بعد الانضمام إلى البرامج الإصلاحية، عليهن أن يخترن ما بين خمسة أجوبة وهي؛ توافق تماماً، توافق، تتردد، لا توافق، لا توافق تماماً. أما البرامج المفضلة، فعليهن أن يجبن بالأرقام (١)، (٢، ٣، ٤).

قواعد تجميع المعلومات

اتبعت الباحثة منهجين؛ الميدانية والمقارنة. يتضمن في المنهج الميداني دراسة متعلقة بمواجهة مجتمع البحث مباشرة ومن خلال ملاحظة البحث أثناء إقامتها. واستعملت الباحثة المقابلة الشخصية برئستي المركزين الإصلاحيين ونزيلات المركزين الإصلاحيين، دار السعادة و روضة السكينة. واستعملت الباحثة هذا المنهج كثيراً خاصة في الفصل الثاني والفصل الرابع.

واستعملت كذلك منهج المقارنة في هذا البحث. تكون هذا المنهج غير مباشرة لأن هذا البحث يتعلق بالمركزين الإصلاحيين، دار السعادة و روضة السكينة. إذاً، تسجل البحث كل فرق موجود أثناء الدراسة كنتيجة البحث أيضاً. واستعملت الباحثة هذا المنهج كثيراً في الفصل الثاني، والفصل الرابع، والفصل الخامس.

ومن أجل الحصول على المعلومات المتعلقة بالموضوع، اتبعت الباحثة منهج مكتبي. إن هذا المنهج المكتبي مهم ويعمل على الحصول على المعلومات التي تساعد تحقيق أهداف البحث. قد أجريت الدراسة في مكاتب متنوعة منها؛ مكتبة جامعة مالايا (UM)، مكتبة الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا (UIA)، مكتبة جامعة العلوم الإسلامية الماليزية (USIM)، ومكتبة عمومية.

تتكون مصادر المعلومات في هذا البحث من مصدرين؛ الأول، المصدر الأساسي منها؛ القرآن، وكتب أحاديث، وكتب علمية، وكتب دينية. أما الثاني فالمصدر الإيضافي منها؛ البحث العلمي، المقالات، التقارير السنوية الرسمية والرسالة النشرية الرسمية من كلا المركزين الإصلاحيين، المواقع

الرسمية لدار السعادة وروضة السكنية والمواقع المتعلقة بالموضوع وغير ذلك. وقد استعملت الباحثة هذا المنهج كثيراً في الفصل الأول، والفصل الثاني.

قواعد تحليل البيانات

إجراءات تحليل البيانات هي من أهم الإجراءات في هذا البحث لاستطاعتها ربط المعلومات المحصلة بالنتيجة التي تحقق أهداف البحث. وهذه الإجراءات تتضمن النتيجة المأخوذة من الملاحظة من كل المعلومات. إن تقديم الحصيلة في هذا البحث يتكون من؛ تقديم البيانات وتحليلها في التعابير من حيث أن هذا البحث هو البحث النوعي. ويتكون كذلك تقديم رسم توضيحي لبيان النتيجة من المعلومات المحصلة والقيام بإنشاء البيانات من ملاحظة الرسم التوضيحي.

عملية البحث

إن العملية في هذا البحث متعلقة بالإجراءات اللازمة ومنها؛

- ١- الاستئذان من إدارة المركزين الإصلاحيين، والمؤسسات المتعلقة.
- ٢- الطلب الرسمي من الشرطة الماليزية للحصول على الإحصائيات الرسمية عن الجناية.
- ٣- الذهاب إلى المركزين الإصلاحيين، دار السعادة وروضة السكنية وإدارة الشرطة الماليزية.
- ٤- القيام بالمقابلة الشخصية برئستي المركزين الإصلاحيين.
- ٥- القيام بالمقابلة الشخصية بتريلات دار السعادة وروضة السكنية.
- ٦- بعض الإجراءات المتعلقة بالمشرف، منها؛ تعيين موضوع البحث، وإعداد الأسئلة، وتعيين كيفية تقديم البيانات وغير ذلك من الإجراءات اللازمة.
- ٧- تأكيد صحة المعلومات المحصلة.

وكل هذه العمليات تبين في الجدول الآتية:

التاريخ	الإجراءات
٣.٦.٢٠١٣	مقابلة المشرف في تعيين الموضوع والتعريف ببعض المعلومات المتعلقة بالبحث
٢٣.٧.٢٠١٣	أخذ الاستئذان من دار السعادة لإجراء البحث
٢٩.٧.٢٠١٣	أخذ الاستئذان من روضة السكنية لإجراء البحث
٦.٨.٢٠١٣	قبول الرسالة الرسمية من دار السعادة في موافقتهم لإجراء البحث
٣٠.٧.٢٠١٣	قبول البريد الإلكتروني الرسمي من روضة السكنية في موافقتهم لإجراء البحث
١.٨.٢٠١٣	القيام بالمقابلة الشخصية برئاسة روضة السكنية
١١.٢.٢٠١٤	القيام بالمقابلة الشخصية برئاسة دار السعادة
٢١.٢.٢٠١٤	القيام بالمقابلة الشخصية بتريلات دار السعادة
١٤.٢.٢٠١٤	القيام بالمقابلة الشخصية بتريلات روضة السكنية في جوهور
١٤.٢.٢٠١٤	القيام بالمقابلة الشخصية بتريلات روضة السكنية في ملاقا
١٧.٢.٢٠١٤	القيام بالمقابلة الشخصية بتريلات روضة السكنية في قولاو فينغ
١٩.٢.٢٠١٤	القيام بالمقابلة الشخصية بتريلات روضة السكنية في سلاغور
٢.٣.٢٠١٤	القيام بالمقابلة الشخصية بتريلات روضة السكنية في كلانتان
١٩.٢.٢٠١٤	طلب بعض الرسالة الرسمية من دار السعادة و روضة السكنية من أجل تجميع المعلومات الصحيحة عن المراكز الإصلاحيين
٢٨.٢.٢٠١٤	أخذ الاستئذان من الشرطة الماليزية لطلب الإحصائيات عن جناية المراهقين بماليزيا
٢٢.٢.٢٠١٤	قبول التقارير السنوية لدار السعادة سنة ٢٠١١
٢٣.٧.٢٠١٤	قبول الورقة النشيرية لروضة السكنية سنة ٢٠١٣
٢٢.٧.٢٠١٤	إعادة المقابلة الشخصية برئاسة دار السعادة

٢٥.٢.٢٠١٣	إعادة المقابلة الشخصية برئاسة روضة السكينة
٢٢.٧.٢٠١٤	طلب إقرار رئيسة دار السعادة بنصوص المقابلة الشخصية
٢٧.٨.٢٠١٣	طلب إقرار رئيسة روضة السكينة بنصوص المقابلة الشخصية
٢٣.٧.٢٠١٤	قبول إقرار رئيسة دار السعادة عبر البريد الإلكتروني
٣.١١.٢٠١٣	قبول إقرار رئيسة روضة السكينة عبر البريد الإلكتروني
٢١.٣.٢٠١٤	إقبال البريد الإلكتروني من الشرطة الماليزية عن الإحصائيات وإذن استعمالها في هذا البحث
٣١.٣.٢٠١٤	إرسال البحث لتصحيح اللغة في مركز اللغة
٢٧.٥.٢٠١٤	إرسال البحث للجامعة بعد تصحيحها

الفصل الرابع: بيان نتيجة المقابلة الشخصية برئستي المركزين الإصلاحيين والمقابلة الشخصية بزيارات دار السعادة وروضة السكينة مع تحليلها

تمهيد

قام البحث بالمقابلة الرسمية برئستي المركزين، سيدة زيدة الحفيظة، رئيسة دار السعادة و سيدة روسماوتي بنت زينال، رئيسة روضة السكينة عن برامج إصلاحية هناك. من الأمور التي تضمنتها هذه المقابلة هي أحوال المراهقات في كلا المركزين، البرامج الإصلاحية في المركزين وبعض الصعوبات التي تواجه الدعاة أثناء البرامج الإصلاحية ومدى تأثير تلك البرامج الإصلاحية في المراهقات المنحرفات.

وفضلا عن ذلك، استعمل البحث نتيجة من المقابلة بالمراهقات المنحرفات نزيالات دار السعادة و روضة السكينة لبيان أثر تلك البرامج الإصلاحية. تتكون هذه المعلومات من الزيالات عن مواقفهن عن البرامج الإصلاحية، وتعيين البرامج الإصلاحية المفضلة لهن، وبيان مواقفهن قبل دخول المركز وبعده، وبيان بعض أثر البرامج الإصلاحية من خلال الشعور الإيجابي لدى الزيالات أثناء البرامج.

إذا، ينقسم هذا الفصل إلى ثلاثة مباحث؛ الأول، بيان بعض البرامج الإصلاحية في كلا المركزين، دار السعادة و روضة السكينة مع بيان تقسيمات البرامج الأساسية في كلا المركزين، هناك أيضا بيان بعض تقنية الدعاة في التعامل مع المراهقات المنحرفات. والمبحث الثاني، بيان الصعوبات التي تواجه الدعاة أثناء البرامج ويتضمن فيه أيضا موقف الدعاة في المركزين عن قنمة المجتمع للمراهقات المنحرفات.

أما الثالث فهو بيان أثر البرامج الإصلاحية في المراهقات المنحرفات من خلال المقابلة الشخصية بمن ويتضمن فيه بيان أثر البرامج التي تتعلق بمواقف الزيالات عن البرامج الإصلاحية

الأساسية، وبيان البرامج المفضلة عند التريالات ومواقف التريالات قبل دخول المركز وبعده كما يتضمن شعور التريالات الإيجابي أثناء البرامج الإصلاحية.

المبحث الأول: البرامج الإصلاحية التي أقامها الدعاة في دار السعادة و روضة السكينة

البرامج الإصلاحية في دار السعادة

من أجل القضاء على المشكلات لدى المراهقات المنحرفات، أقام دار السعادة ببعض البرامج الرئيسة مثل؛ تعليم فرض العين، و الفقه، و التوحيد، و الأخلاق والحديث وقراءة القرآن. يهتم هذا المركز أيضا بالمهارات النفسية وبناء الثقة بالنفس، كما يهتم بتدريب المهارات الدنيوية مثل؛ الخياطة، والطباخة وغيرها من المهارات. وفضلا عن تلك البرامج، هناك أيضا بعض البرامج الإضافية ومن بينها؛ المسابقات المتنوعة مثل مسابقة الإنشاد ومباراة كرة الشبكة و كذلك إقامة الاحتفال بالمناسبات الدينية.^{٤٨}

تنقسم تلك البرامج الإصلاحية إلى قسمين؛ الأول، أنشطة يومية والثاني، أنشطة سنوية. بالنسبة إلى القسم الأول، فمن أنشطتها هي؛ صلاة الجماعة، كليات دينية، أذكار صباحية، حصص القرآن وتعاليم الدين، هناك أيضا مسابقة أجمل غرفة لدى التريالات، قراءة القرآن بالجماعة، تعليم الخياطة، تعليم الطبخ، تعليم المهارات اليدوية، الرياضة ومشاهدة التلفاز في وقت الفراغ.^{٤٩}

أما القسم الثاني فمن أنشطتها هي، تنظيف المكان بالجماعة، الاستشارات الجماعية مع المستشارين المشهورين، مسابقة تلاوة القرآن، الاحتفال السنوية التي تجتمع أنشطة جماعية مع المراكز

^{٤٨} التقرير السنوية لدار السعادة سنة ٢٠١١، ص ٣٧-٤١

^{٤٩} المصدر السابق، ص ٣٧-٤١

الإصلاحية الأخرى، الذهاب إلى السجون الخاصة للنساء، وذلك لزيارة السجينات من أجل عرض العقوبات الجنائية للتريلات، تعاليم عمومية عن مواجهة حالات الطوارئ، والتوعية بأهمية المحافظة على الصحة، وزيارة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي من أجل معرفة رغبة التريلات في الالتحاق بالدراسة بعد انتهاء مدة الإصلاح في المركز الإصلاحية، مخيم تربوي خارج المركز، مسابقة التمثيل في مناسبة يوم الاستقلال، زيارة الأمكنة الرائعة في ماليزيا من أجل كشف المعلومات عن أنشطة متنوعة مثل زيارة الثروة الحيوانية، خاصة للمطاعم المشهورة بماليزيا، مطعم دجاج مقلي (KFC)، وتكون أيضا الامتحانات سنوية.^{٥٠}

وفضلا عن البرامج المقدمة، لوحظ أن هناك برامج أخرى تقدمها نزيلات دار السعادة من خلال المقابلة الشخصية بمن مثل؛ زيارة المرضى في المستشفى الحكومي بكوالا لومفور، مسابقة الإنشاد بين أفراد المجتمع، المسابقة في الأسئلة الدينية الجماعية، برنامج "بناء الحياة الجديدة الطيبة"، الصوم في يوم الاثنين والخميس، زيارة بيت العجائز وممارسة صلاة النوافل.^{٥١}

البرامج الإصلاحية في روضة السكينة

أما البرامج التي أقامها الدعاة في روضة السكينة فمنها؛ التربية الروحية، وتعليم فرض العين، وعلوم القرآن، وعلوم الحديث، وعلوم العقيدة، والسيرة النبوية، ومحاولة بناء الشخصية المسلمة. وتهتم روضة السكينة كذلك ببرنامج المهارة النفسية والثقة بالنفس كما تهتم بدراسة العلوم الدنيوية مثل؛ مهارة الكومبيوتر، والخياطة، والطباخة وغيرها من المهارات.

وفضلا عن ذلك، هناك البرامج المتنوعة مع المؤسسات المختلفة مثل المؤسسات الحكومية، بعض جمعيات الإصلاحية بماليزيا، زيارة الطلبة الجامعيين من جامعات متنوعة بماليزيا وغيرها من

^{٥٠} المصدر السابق، ص ٤٣-٥٣

^{٥١} المقابلة الشخصية بالتريلات في دار السعادة

المؤسسات إلى روضة السكينة. ولوحظ كذلك برامج أخرى مثل؛ الاحتفالات في الأعياد والمناسبات الدينية، المسابقات بين الجماعة مثل؛ مسابقة تقديم الحكاية بالإنجليزية، برنامج بناء المستقبل الجيد مع المحاضرين من الجامعات بمايزيا، تنظيف المركز مع مؤسسات مختلفة، بعض برامج المهارات المتعلقة بمهارات الكتابة، والطباخة، وغير ذلك.

ومن برامجها الإضافية التي ذكرها التريالات في المقابلة الشخصية هي؛ ممارسة المندوبات من السنة: الإفطار بالتمر، الأكل الجماعي، الابتسام بين المراهقات، ممارسة الأذكار اليومية، صلاة الضحى، الاستغفار، قيلة قبل الظهر. هناك أيضا إقامة شهر تعارف بالأصدقاء، برنامج الحفاظ على الصحة، والحث على حب القراءة، وبرامج تعليم اللغة الإنجليزية، ومسابقة بين المجموعات وإجابة الأسئلة الدينية، وحفظ الأحاديث، ومباراة كرة الشبكة بين الجماعة، والمسرح والتمثيل، وتعليم "ديكور" البيت، وبرامج تبادل الخبرات بين الطلبة من الجامعة داخل البلاد وخارجها.

البرامج الإصلاحية في كلا المركزين

فمن كل البرامج المسجلة التي جُمعت من التقارير الرسمية لدار السعادة و روضة السكينة، وفي المواقع الرسمية للمركزين، ومما أجابت التريالات في كلا المركزين أثناء المقابلة الشخصية، لوحظ أن هناك كثيراً من البرامج الرائعة التي أقامها المركزان الإصلاحيان. ولوحظ كذلك أن كل هذه البرامج تتعلق بأربعة برامج رئيسية منها؛ الدينية، التوجيهية، المهارات والنشاطات. وفضلا عن ذلك، كل البرامج الإضافية المسجلة أيضا تتعلق بتلك البرامج الأساسية الأربعة.

إذاً، برامج إصلاح التريالات في دار السعادة وروضة السكينة تنقسم إلى أربعة برامج:

- ١- البرنامج الديني الذي ينطوي على الكليات الدينية، تعليم الدين وتطبيقاته.
- ٢- البرنامج التوجيهي الذي ينطوي على المشاورة مع الدعاة و التوجيهات الدينية.
- ٣- برنامج المهارات الذي ينطوي على الخياطة والطبخ والحراثة.

٤ - النشاطات التي تنطوي على الرياضة، و المسابقة، و الأنشطة الجماعية الأخرى.

لاحظت الباحثة أيضا أن هذه التقسيمات قد استعملها عديد الباحثين في دراستهم مثل؛ البحث المعنون أثر البرامج الإصلاحية في دار السعادة لعزيمي يحي (٢٠٠٤، ١٩٩٩، ٢٠٠٨) و البحث المعنون روضة السكينة: البحث في شخصيات المنحرفات وعناصر الانحرافات بين المراهقات لـ عزلينا محمد، جامعة مالايا، ٢٠١٢.

تقنية تعامل الدعاة بالمراهقات المنحرفات في دار السعادة

من بين تقنية تعامل الدعاة بالتريلات في دار السعادة؛ الاهتمام بملء وقت الفراغ بأنشطة نافعة ومعرفة أهمية الصلاة وأساس الدين عند المراهقات و دعوة بعض المستشارين المشهورين من الخارج لأن يدفع المراهقات في إصلاح أنفسهن، و تقييم دار السعادة المحاضرة الصحية والوعي للمحافظة على الصحة و بعض التوجيهات من الشرطة عن خطر الانحرافات.

إذا وقعت المشاكل لدى التريلات أثناء البرامج الإصلاحية في دار السعادة، سوف يعاقبوهن بعقوبة خفيفة مثل تنظيف المكان. أغلبية الدعاة في دار السعادة يفضلون أن يكونوا عنيفين في تربية التريلات من أجل ضبط أنفسهن ومساعدتهن في الإصلاح. ولكن يستعملون كذلك اللطف في بعض الأحيان خاصة في مواجهة التريلات اللاتي لا يتأثرن بالأسلوب الشديد. ولكن، هناك من الدعاة اللطفاء في التربية ومستعدون دائما السماع إلى مشاكل التريلات. وهذا الأمر يؤدي إلى راحة التريلات أثناء إقامة البرامج الإصلاحية.

التعاليم في دار السعادة على حسب مقررات الدراسية الخاصة مثل التعاليم في المدرسة. على التريلات أيضا أن يحضرن محاضرة دينية ومحاضرة المهارات مثل الخياطة والطباخة والحراثة. من الواجب أيضا، أن تواجه التريلات الامتحان في ما تعلمن. الامتحانات تكون في نصف السنة وفي

آخرها. على التريالات أن يجبن على الأسئلة الموجزة، ومن خلال الامتحانات ليعرف الدعاة منهم مدى فهم التريالات.

هناك من التريالات من تشعر بالأغلال خصوصا لمن تدخل بسبب إكراه الأبوين وغير معتادة على الحياة المنظمة. لذلك، لدى التريالات فرصة الخروج من المركز في الأعياد، وعن سبب زواج الأقرباء أو سبب موت الأقرباء أو عن سبب المرض حتى سبعة أيام. يعمل الدعاة على الاهتمام بإرادة التريالات في الإصلاح وعدم الإكراه في التربية. يعتقد الدعاة هناك أن الإصلاح يحتاج إلى الإرادة القوية. لو أكره الآخرون في إصلاح شخص، ولكن لا يملك الرغبة فيه فلن يصلح نفسه أبدا. على سبيل المثال، هناك من التريالات اللاتي لا يرجعن إلى المركز بعد الخروج في عطلة الأعياد. إذن، أذن الدعاة أن يخرجن تماما لأن في نظرهم، ليس هن الرغبة في إصلاح النفس.

تقنية تعامل الدعاة بالمراهقات المنحرفات في روضة السكينة

أما في روضة السكينة فيستعمل الدعاة هناك التدرّج في التربية و عدم الإكراه في الدعوة. عادةً في الثلاثة أشهر الأولى، تعلم التريالات كيفية التعامل مع عاطفتهن فقط. وبعد ذلك، تظهر بعض التغيرات لأنهن يبدئن يحسنن بأخطائهن من الذنوب والسيئات. هذه التغيرات تتعلق بشدة الانحرافات وخلفيات التريالات وشخصياتهن.

لذلك، تطبيق الدعوة متغير من إحدى المتريات إلى غيرها حسب شخصياتهن ومشكلاتهن وقبولهن للدعوة. الدعاة في روضة السكينة يعتنون بالمعرفة العميقة والدراسة الدقيقة للتريالات من أجل علاج المشاكل عندهن و إنشاء خطة التربية لكل واحدة من التريالات حسب معلوماهن الشخصية ومشاكلهن الانحرافية.

اهتم الدعوة هناك بالمحاولة الشديدة في غرس أهمية الصلاة في نفوس التريالات كما يهتمون بالتوجيهات عن العقيدة الصحيحة و يقومون بمساعدة المتريات في بناء الأخلاق السليمة. يستخدمون كذلك المناهج النبوية في تربية المراهقات من خلال إحياء السنّة المطهرة والاهتمام في تطبيقاتها. يقوم الدعوة أيضا بالاهتمام بالتهجد وصلاة التوبة والتقرب إلى الله في الليل.

الدعاة أيضا يمارسون الاحترام بتطور الزمن بتطبيق المناهج الدعوية والتربوية التي تناسب المدعويين على حسب زمنهم، كما يهتمون بعلاقة التريالات مع الدعوة وعلاقتهم بصديقاتهن التريالات. وعلى كل التريالات في روضة السكينة أن يصُمن الإثنين والخميس من كل أسبوع. ويعتقد الدعوة هناك أن الصوم يساعد في تليين القلوب القاسية لدى التريالات وتسهيل إصلاح النفوس وقبول العلم. وهذا العمل يقود إلى الآثار الإيجابية. أكثرية التريالات يحسّن أنهن قد تركن كثير من فروض الصيام طوال حياتهن حتى لم يشعرن بحلاوة عبادة الصوم من قبل.

هناك أيضا من تتذوق حلاوة الصيام حتى تريد أن تصوم كل يوم ولكن ينصحها الدعوة أن تعني بما علّمنا الرسول -صلى الله عليه وسلم- حين يخبرون أن أجود الصيام هو صوم نبينا داود -عليه السلام- أي: يصوم يوما ويفطر يوما.

وهذا حديث رسول الله -صلى الله عليه وسلم- عن صوم نبينا داود: حدثنا آدم حدثنا شعبة حدثنا حبيب بن أبي ثابت قال: سمعت أبا العباس المكي - وكان شاعراً، وكان لا يتهم في حديثه - قال: سمعت عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما قال: قال لي النبي -صلى الله عليه وسلم: "إنك لتصوم الدهر وتقوم الليل، فقلت: نعم، قال: إنك إذا فعلت ذلك هجمت له العين ونفّهت له النفس، لا صام من صار الدهر، صوم ثلاثة أيام صوم الدهر كله. قلت: فإني أطيق أكثر من ذلك، قال: فصم صوم داود عليه السلام: كان يصوم يوما ويفطر يوما، ولا يفطر إذا لاقى."^{٥٢}

^{٥٢} صحيح البخاري، للإمام أبي عبدالله محمد بن إسماعيل البخاري، م دار ابن كثير، ط ١، ٢٠٠٢م، كتاب الصوم، باب صوم داود عليه السلام (٥٩)، حديث رقم ١٩٧٩، ص ٤٧٦

اهتم الدعاة كذلك بإعداد البيئة الصالحة للزليات من خلال الابتعاد ابتعاداً شديداً عن العنف في التربية كالضرب والشتيم والسخرية. هذا الأمر لأن الدعاة يعتقدون في روضة السكينة بنهج المحبة والرحمة والأخوة هي أحسن نهج بالتأثير في قلوب المراهقين المعاصرين. لذلك، يحاول الدعاة أن يقتربون من الزليات من خلال حسن التعامل معهن و الصبر في تدريبيهن وتعليمهن الدين ودعوتهن إلى الخير كما يمارسون حسن الاستماع إلى مشاكل الزليات و يكونون أصدقاء لهن.

خالفت روضة السكينة بدار السعادة أنها لا تعطي الفرصة للمتربيات أن يخرجن من المراكز أثناء مدة الإصلاح حتى في عطلة رمضان والأعياد والعطلة العامة. هذا الأمر من أجل بناء القوة في نفوس المتربيات ومنعهن من أن تكتشف بيئة غير صالحة في الخارج إلا في الوقت المناسب، يعني بعد انتهاء البرامج الإصلاحية هناك.

المبحث الثاني: الصعوبات التي تواجه الدعاة أثناء إقامة البرامج الإصلاحية

صعوبات الدعاة في تربية الزليات في دار السعادة

لاحظت الباحثة من نتيجة المقابلة الشخصية أن كثير من زليات دار السعادة يدخلن المركز بإرادتهن. لذلك، شخصية أغليبتهن جيدة ولا يجدن الصعوبات في قبول التربية لأن الكثير من المشاكل عند المتربيات هي الحمل بدون النكاح من ضحايا الاغتصاب. ولكن، هناك أيضا من يحملن بسبب مشاركتهن في الاختلاط المحرم وعددهن قليل جدا.

إذاً، لا تكون كثير من الصعوبات في مواجهة مشاكل الزليات هناك إلا مشاكل هيئة مثل عدم الانتباه في الحصاة و عدم الرغبة في حضور الحصاة. هناك من الزليات من يخرجن من الفصل

وسط التعليم للمرحاض ولكن لا يعدن إلى الفصل لإتمام المحاضرة. ويواجه الدعاة أيضا مشاكل في تنبيه التزيلات من النوم لأداء صلاة الفجر، كما يواجهون مشاكل التزيلات اللآتي لا يختلطن بالآخرين. مشاكل مثل المشاجرة بين التزيلات موجودة أيضا ولكن قليل جداً.

بالنسبة لمعرفة الدينية، لديهن ثلاث مراتب: الأولى، من لا يعرفن أي شيء عن الدين. والثانية، من لديهن المعرفة الدينية ولكن لم يطبقن في الحياة. أما الثالثة فيهن من يعرفن ويمارسن في الحياة. كثير من المرتبة الثالثة هن من ضحايا الاغتصاب و مشاكل أسرية. إذاً، يواجه الدعاة صعوبات إقامة البرامج على مستويات مختلفة من التدين لدى التزيلات. كل مستوى يحتاج إلى تقنية معينة في التربية. خاصةً عندما يقوم الدعاة بدعوة المراهقات اللآتي ليست عندهن أية معرفة دينية. وهناك أيضا مشكلة نادرة لدى متربية واحدة التي لا تقدر على القراءة والكتابة ولم تذهب الى المدرسة طوال حياتها للتعلم قبل دخول المركز. وهذا الأمر يكون مشقة لها في تقبل البرامج الإصلاحية هناك.

من الصعوبات الأخرى التي واجهت الدعاة في تربية المراهقات المنحرفات في دار السعادة هي عدم رغبة بعضهن في الإصلاح بسبب إكراه الأبوين لدخولهن إلى المركز الإصلاحي، وأغلبيتهن غير معتادات على الحياة المنظمة. في بداية التربية، تجد التزيلات صعوبة في متابعة الجدول اليومي. ولكن بعد مدة، اعتدن عليه. وفي الأغلبية، مدة لإصلاح المراهقات المنحرفات في دار السعادة هي ستة أشهر.

وتكون هناك أيضا الاعتماد الشديد لدى التزيلات على الآخرين في الإصلاح خصوصاً بالدعاة. لذلك، يجد الدعاة الصعوبات في إقامة البرامج الإصلاحية لهن بالإضافة إلى الصعوبة في مواجهة التحديات من المجتمع الذي لا يشجّع التزيلات على الإصلاح حيث اعتبروهن كالمراهقات المنحرفات التي لا يستطعن أن يعدن إلى المعيشة الطيبة. في الحقيقة، كثير من المراهقات اللواتي خرجن من هذا المركز يعشن عيشة طيبة. هناك من صرن معلمات وهناك من يعملن بعمل جيد وهناك من يتابعن الدراسة في التعليم العالي.

صعوبات الدعاة في تربية التريالات في روضة السكينة

أغلب التريالات في روضة السكينة قد لازمتهن المشاكل الانحرافية حوالي ثلاث حتى أربع سنوات قبل الدخول إلى روضة السكينة. لذلك، كثير من التريالات في روضة السكينة تكون معتادة على الحياة المنحرفة. ومن الصعوبات التي تواجه الدعاة هناك هي محاولة القضاء على الانحرافات التي لازمتهن لمدة عديدة.

ومن الجانب الديني، أكثرهن يعرفن الأمور الأساسية مثل أمر الصلاة، والصوم وغير ذلك من فرض العين على المسلم. هناك أيضا من الوالدين الذين يهتمون بالدين اهتماما شديدا. ولكن للأسف الشديد، كثير منهن أيضا لا يملكن أية معرفة عن الإسلام بسبب البيئة الأسرية والاجتماعية المشابهة للحياة الغربية. وهذا يؤدي إلى صعوبة الدعاة في تعليم الدين لمن ليست لهن معرفة دينية تماما. وفضلاً عن ذلك، معظم التريالات عندهن مدة مختلفة وقوة مختلفة في إصلاح النفس. وهذا الأمر يحتاج إلى مجاهدة الدعاة في مواجهتها.

في البداية، لا بد على المراهقات في روضة السكينة أن يشعرن بالضغط الشديد لمواجهة التغيرات العديدة في الحياة على سبب وجوب المتابعة للجدول اليومي لأنهن يعشن في الحرية قبل الدخول إلى المركز. لذلك، ما زلن يشعرن بالضغط رغم أنهن لم يعشن تحت الرقابة الشديدة مثل السجن طوال اليوم. إذا، تواجه الدعاة الصعوبات في إقبال ردود الأفعال المتنوعة من التريالات طول مدة التربية وعدم استعدادهن في تقبل التغير المفاجيء في الحياة. كما في دار السعادة، إن المراهقات في روضة السكينة أيضا سوف تظهرن مجاهدتهن في إصلاح النفوس بعد تقريبا ستة أشهر.

ومن الصعوبات الأخرى التي واجهت الدعاة في تربية المراهقات المنحرفات في روضة السكينة هي أن أكثرية التريالات بطيئات في فهم العلوم والدروس. يعتقد الدعاة هناك أن هذا الأمر ربما من

سبب بُعدهن عن الحياة الإسلامية الحقيقية على مدد عديدة. ومن صعوبات الدعاة أيضا هي عدم استطاعة التزيلات في البقاء بالحياة الإسلامية الملتزمة، وعدم الطاقة في مواجهة صعوبات الحياة وهكذا تكون العقبات لاستمرار الإصلاحات، وعدم تحمل المترقيات الضغوط العظيمة من البيئة الفاسدة في الخارج، وضعف الدعامة من المجتمع لمساعدة التزيلات في الإصلاح، والحياة مليئة بالأصدقاء المطبقات للحياة الغربية المفسدة.

تستند المعلومات التسجيلية لروضة السكينة، من سنة ١٩٩٨ إلى ٢٠١٢، وقد تعاملت روضة السكينة مع ٧٧٤ من المترقيات. بإذن الله تعالى، ٨٥% منهن قد أصلحن أنفسهن ويعشن في حياة طيبة. أما الباقي تقريبا ١٥% فقط، فهن لم يستطعن أن يتركن حياتهن المنحرفة. ومن الموانع الكبرى التي تؤدي إلى هذا الفشل هي سوء نظرة المجتمع والأسرة المنحرفة. بالنسبة للمانع الأول، إن المجتمع يعتبر أن المراهقات المخططات دائما على حالتهن الانحرافية وليست لهن الفرصة في إعادتهن إلى الطريقة الصحيحة. وكنتيحة، ليست عندهن قوة في الاستقامة بإصلاحهن. أما المانع الثاني، هناك من الأسر لا يشجعون المترقيات في الإصلاح. لو كانت الأسرة لا تساعدن في الإصلاح فسوف تكون استقامتهن شيئا صعباً.

وفضلا عن ذلك، كان الدعاة في روضة السكينة يعطون الفرصة لبعض التزيلات المتغيرات إلى الأحسن ليرجعن إلى المنزل لمدة معينة ولكن للأسف الشديد، قد عدن إلى ما كنّ في السابق. لذلك، كل التزيلات ممنوعات من الرجوع إلى المنزل إلا بعد انتهاء مدة التربية. على الرغم من ذلك، تحت روضة السكينة الأسر أن يزورون المترقيات هنا. هذا الأمر من أجل استعداد نفوسهن استعداداً حقيقياً في مواجهة التحديات خارج روضة السكينة.

قمة المجتمع لمراكز الإصلاح

هناك أعضاء من المجتمع يتهمون أن المراكز الإصلاحية سوف تؤدي إلى كثرة الانحرافات بين المراهقين لأنهم سوف يفكرون أن هناك من يساعدهم في مصيبتهم التي تترتب على المشاكل الانحرافية من أخطائهم وسوف يكررون الأخطاء في المستقبل ويطلبون المساعدة من المراكز الإصلاحية. ولكن، الدعاة في دار السعادة واجهوا هذه التهمة بالاعتقاد القوي أن لديهم الهدف المعين للمراهقات المنحرفات من خلال إعداد الحياة السعيدة لهن أحسن من قبل.

لا تقوم دار السعادة بنشر المعلومات عن هذا المكان كثيرا ولكن يفتح هذا المكان لمن لها الحاجة الماسة للرعاية فقط من المراهقات المنحرفات. أصلا، كانت دار السعادة بيت رعاية المؤلفين الذين لا يجدون الحماية. ولكن مع الأسف، عدد المؤلفين المحتاجين إلى الرعاية قليل جدا ولكن كثير من الحوامل المطالبات لها. على هذا السبب، غيرت وظيفة هذا المكان للمراهقات المنحرفات.

أما الدعاة في روضة السكينة فلا يرفضون أن التهمة كذلك موجودة عند المجتمع وعادة، من يتهمون بتلك التهمة هم الذين لا يحاولون أن يفهموا المشاكل الانحرافية المنتشرة لدى المجتمع خاصة لدى المراهقين. حينما بنيت روضة السكينة، اعتقد الدعاة فيها أن المجتمع في أمس الحاجة إلى مكان حماية لكل المشاكل الانحرافية لأن كثير من المراهقين كانوا يطلبون المساعدة من معابد الكفار.

ومن خبرة الدعاة في روضة السكينة، هم يعتقدون أن مجتمعنا الآن مصاب بالمرض الاجتماعي العظيم. لذلك، الدعاة في روضة السكينة يحاولون أن يساعدوا المراهقين المنحرفين قبل أن تكبر المشاكل لأنه لو كان كل فرد من المجتمع لا يشعر بالمسؤولية، فكيف يكون المراهقين المخطئين المذنبين وهم يبحثون عن الفرصة لإصلاح النفوس؟

ودليل على هذا المرض الاجتماعي هو أن روضة السكينة تقبل أكثر من عشر مكالمات هاتفية يومياً من المراهقات اللاتي يطلبن الحماية ولكن عليهن أن ينتظرن حتى تخرج متريبة متممة التربية لمدة معينة لأن روضة السكينة في كل خمس مدن دائماً مملوءة. وأحياناً، عليهم أن يختاروا من هي المحتاجة أكثر إلى الحماية. وأحياناً آخر، هم مجبورون أن يرسلوا المراهقات إلى مراكز إصلاحية أخرى. هكذا تنتشر المشاكل الانحرافية لدى المراهقين في ماليزيا.

ومن أمل الدعاة في روضة السكينة أنهم يريدون أن يغلقوا كل فروع روضة السكينة في خمس مدن في المستقبل. هذا هو هدفهم قبل سنة ٢٠٢٠ في بناء شخصية المراهقة الخالية من الانحرافات لدى المراهقين في ماليزيا. وفي تحقيق ذلك الهدف، يخرج الدعاة لميدان الدعوة العامة. إن الدعاة في روضة السكينة يعتقدون أن الوقاية خير من العلاج. لذلك، يقيمون برامج تربية ووقائية للانحرافات في المجتمع. أحد البرامج الذي يقيمونه هو "أنت ظريفة لابتعاد من الزنا" (ABJZ) الذي أجري في جامعات ومدارس متعددة منذ سنة ٢٠٠٧. ومن رجائهم أن يربوا المراهقين على الشخصية السليمة للجيل الجديد خاصة المراهقون الذين يرثون قيادة الدولة في المستقبل.^{٥٣}

المبحث الثالث: أثر البرامج الإصلاحية في المراهقات المنحرفات نزيلات دار السعادة و روضة السكينة

أقام البحث بدراسة أثر البرامج الإصلاحية عند المراهقات المنحرفات نزيلات دار السعادة و روضة السكينة من خلال نتيجة المقابلة الشخصية بهن. وفي هذا المبحث، سوف تبين بعض النتائج عن بعض الأمور ومن بينها؛ الأول، مواقف التزيلات عن البرامج الإصلاحية. وتتضمن مواقفهن عن أربعة برامج؛ برامج دينية، برامج توجيهية، برامج المهارات و برامج النشاطات.

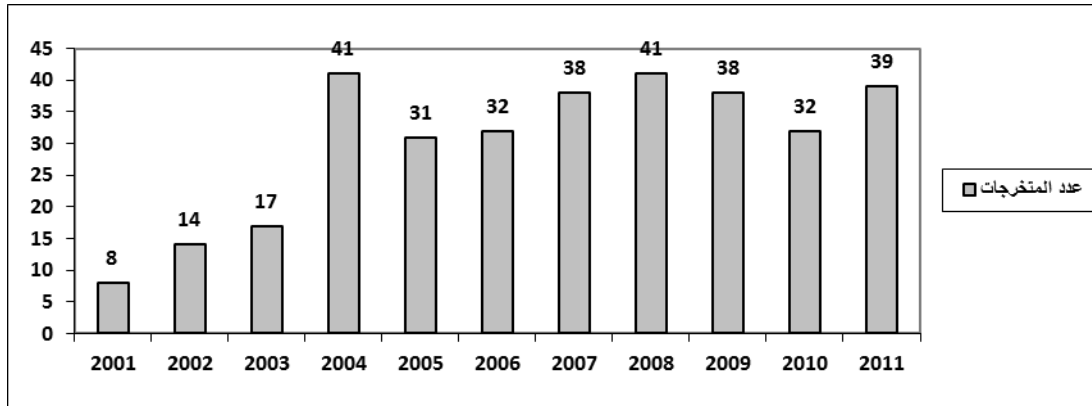
^{٥٣} المقابلة برئيسة روضة السكينة في ١ أغسطس ٢٠١٣ في إدارة روضة السكينة بسلاغور.

أما الثاني، فسوف يبين نتيجة البرامج المفضلة عند التريالات وأي برنامج من البرامج الأربعة التي لها أثر كبير في حياتهن. وسوف يبين كذلك أثر البرامج الإصلاحية من خلال تعريف موقف التريالات قبل دخول المراكز الإصلاحية وبعد دخولها. أما الأخير فسوف يبين النتيجة عن أثر البرامج الإصلاحية من خلال بيان شعور التريالات أثناء البرامج الإصلاحية في كلا المركزين.

الإحصائيات الرسمية عن عدد المتخرجات من دار السعادة وروضة السكينة

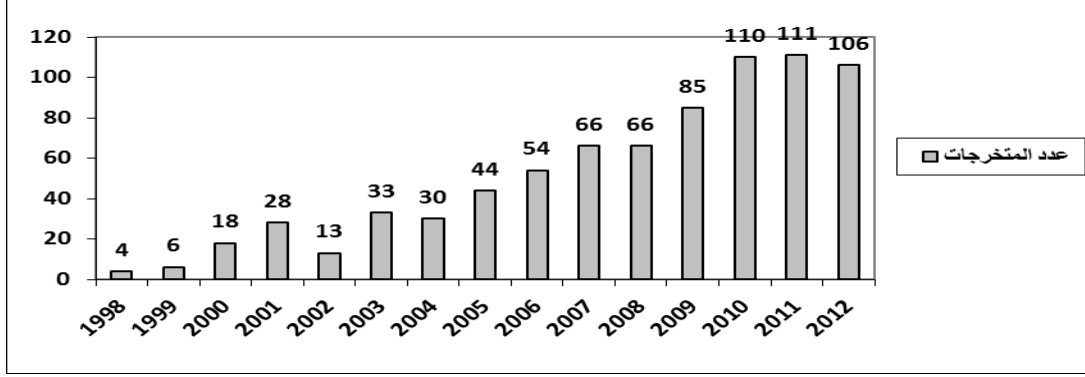
وقبل أن توضح الباحثة نتيجة المقابلة الشخصية بالمراهقات المنحرفات نزيلات دار السعادة و روضة السكينة، هناك الإحصائيات الرسمية عن عدد التريالات اللاقي خرجن من كلا المركزين. رسم توضيحي ٤ سيبين الإحصائيات من سنة ٢٠٠١ إلى سنة ٢٠١١ عن عدد المتخرجات من دار السعادة. أما رسم توضيحي ٥ سيبين الإحصائيات من سنة ١٩٩٨ إلى سنة ٢٠١٢ عن عدد المتخرجات من روضة السكينة.

رسم توضيحي ٤: الإحصائيات الرسمية عن عدد متخرجات دار السعادة سنة ٢٠١١-٢٠٠١



المصدر: التقرير السنوي لدار السعادة سنة ٢٠١١

رسم توضيحي ٥: الإحصائيات الرسمية عن عدد متخرجات روضة السكينة سنة ٢٠١٢-١٩٩٨



المصدر: رسالة روضة السكينة سنة ٢٠١٣

إذا، يتضح رسم توضيحي ٤ و ٥ أن عدد التزيلات يزداد سنة بعد سنة. ولوحظ أن هناك فرق كبير في عدد التزيلات في أوائل بناء المركز مع عدد التزيلات في سنة متأخرة. وهذا دليل أن عدد المراهقات المنحرفات اللآتي يردن الإصلاح يزداد في المجتمع. ولكن، لوحظ أن هناك فرق في عدد التزيلات في دار السعادة و عددن في روضة السكينة. عدد التزيلات في دار السعادة يبلغ ٤١ نزيلة فقط، أما التزيلات في روضة السكينة فيبلغ عددن ١١١ نزيلة.

وتأتي بعد بيان الإحصائيات عن عدد المتخرجات من المركزين الإصلاحيين بيانات عن أثر البرامج الإصلاحية من خلال نتيجة المقابلة الشخصية بالتزيلات في المركزين. ويتضمن في البيانات مواقف التزيلات في دار السعادة و روضة السكينة عن البرامج الإصلاحية الأساسية؛ الدينية، والتوجيهية، والمهارات، والنشاطات.

مواقف نزيلات دار السعادة عن البرامج الإصلاحية

بالنسبة إلى البرامج الدينية، قد توافق ٨ نزيلات دار السعادة بالبرامج تماما كما توافق ١٠ منهن. نزيلتان فقط تترددان بالموافقة على البرامج ولا تجد نزيلة التي لا توافق على البرامج كما لا تجد منهن من لا يوافقن تماما بالبرامج. أما البرامج التوجيهية فقد توافق ٦ نزيلات هناك بالبرامج تماما كما توافق

١١ نزيلات منهن. نزيلتان أيضا تتردان وواحدة منهن من لا توافق. لا توجد من لا توافق تماما على البرامج.

قد توافق ٩ نزيلات على برامج المهارات تماما كما توافق ١٠ منهن بالبرامج. نزيلة واحدة فقط تتردد ببرامج المهارات. لا توجد كذلك من لا توافق بالبرامج ومن لا توافق تماما بها. أما النشاطات فقد توافق ٩ نزيلات بها تماما كما توافق ١٠ منهن. ليس هناك من تتردد بها ومن لا توافق تماما على البرامج ولكن هناك نزيلة واحدة التي لا توافق عليها .

مواقف نزيلات روضة السكينة عن البرامج الإصلاحية

لوحظ من مواقف المراهقات نزيلات روضة السكينة أن؛ ١١ نزيلات يوافقن على البرامج الدينية تماما كما توافق ٨ نزيلات منهن عليها. نزيلة واحدة فقط تتردد بالبرامج ولا توجد ممن لا توافق بالبرامج ولا توافق تماما عليها. بالنسبة إلى البرامج التوجيهية، فقد توافق ١٢ نزيلات على البرامج تماما كما توافق ٧ منهن بها. نزيلة واحدة فقط تتردد ولا توجد نزيلة التي لا توافق على البرامج ولا توافق تماما عليها .

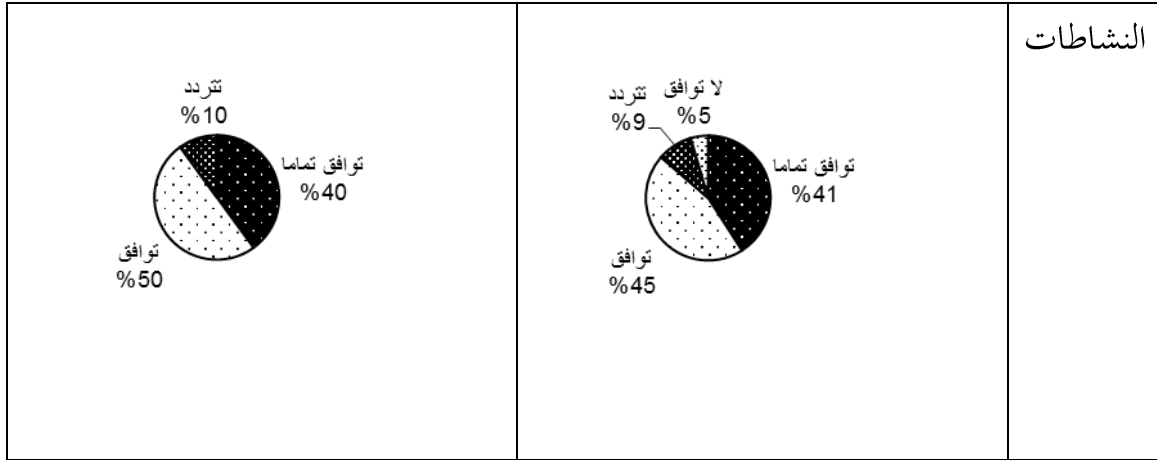
أما برامج المهارات فقد توافق ٩ نزيلات هناك على البرامج تماما كما توافق ١١ نزيلات منهن. وفضلا عن ذلك، لا توجد من تتردد كما لا توجد من لا توافق تماماً على برامج المهارات. بالنسبة إلى النشاطات، قد توافق ٩ نزيلات روضة السكينة على البرامج تماما كما توافق ٩ منهن بذلك على البرامج. نزيلة واحدة فقط تتردد كما لا توافق نزيلة واحدة على البرامج. لا تجد من التزيلات من لا يوافقن تماما النشاطات.

ومن المقابلة بالمراهقات نزيلات دار السعادة و روضة السكينة عن مواقفهن عن البرامج الإصلاحية، وجد البحث أحسن طريقة في تقديم النتيجة على سبب كثرة عدد مجتمع الدراسة (٢٠)

نزيلات لكل مركز من المراكز) هي الوضع في رسم توضيحي. إذا، وُضعت النتيجة في الرسم التوضيحي رقم ٦ مع نسبة مائوية لتوضيح البيانات الآتية:

رسم توضيحي ٦: موقف نزيلات دار السعادة و روضة السكينة عن البرامج الإصلاحية.

البرامج	دار السعادة	روضة السكينة
الدينية	<p>توافق تماما %40 توافق %50 تتردد %10</p>	<p>توافق تماما %55 توافق %40 تتردد %5</p>
التوجيهية	<p>توافق %55 توافق تماما %30 لا توافق %5 تتردد %10</p>	<p>توافق تماما %60 توافق %35 تتردد %5</p>
المهارات	<p>توافق تماما %45 توافق %50 تتردد %5</p>	<p>توافق تماما %45 توافق %55</p>



-المصدر: نتيجة المقابلة الشخصية بتزيلات دار السعادة و روضة السكنية-

يبين رسم توضيحي ٦ أن أغلبية نزليات دار السعادة و روضة السكنية يوافقن على البرامج الدينية. وتختلف قليلاً في العدد ما بين التزيلات اللاتي يوافقن تماماً والتزيلات اللاتي يوافقن فقط، فنسبة من يوافقن تماماً ٤٠% في دار السعادة و ٥٥% في روضة السكنية ونسبة من توافق فقط بالبرامج الدينية ٥٠% في دار السعادة و ٤٠% في روضة السكنية. ١٠% من نزليات دار السعادة يترددن بالبرامج كما تتردد ٥% من نزليات روضة السكنية بها. ولا توجد من المتريات من لا يوافقن ولا يوافقن بالبرامج تماماً في كلا المركزين.

لوحظ كذلك أن أغلبية المتريات يوافقن على البرامج التوجيهية في دار السعادة، ونسبتهم ٥٥%. أما أغلبية المتريات في روضة السكنية فيوافقن تماماً على البرامج، و نسبتهم ٦٠%. ويأتي بعدها عدد نزليات دار السعادة اللاتي يوافقن تماماً بالبرامج التوجيهية وكان نسبتهم ٣٠% كما تكون نسبة نزليات روضة السكنية ٣٥% اللاتي يوافقن عليها. ولوحظ أيضاً أن المتريات اللاتي لا يوافقن على البرامج ولا يوافقن تماماً بها غير موجودة في روضة السكنية وتوجد ٥% فقط من التزيلات في دار السعادة لا توافق على البرامج. هناك ١٠% من نزليات دار السعادة يترددن بالبرامج التوجيهية كما تتردد ٥% نزليات روضة السكنية بها.

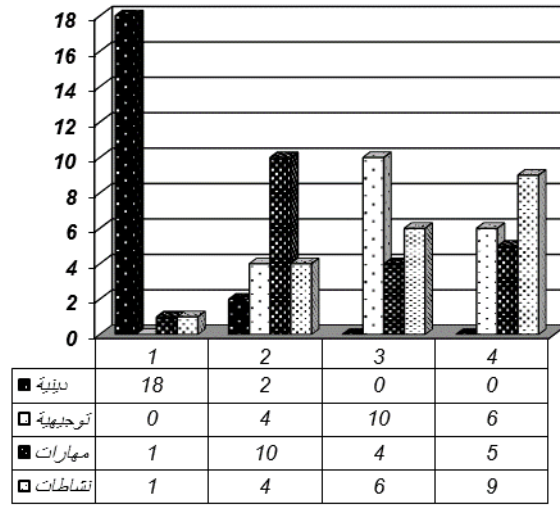
يبين رسم توضيحي ٦ أيضا أن أكثر التزييلات يوافقن على برامج المهارات وكان نسبتهن ٥٠% في دار السعادة و ٥٥% في روضة السكينة ونسبة من يوافقن تماما بالمهارات كانت متساوية؛ ٤٥% من التزييلات في كلا المركزين. لا توجد مترتبة التي لا توافق على المهارات أو لا توافق تماما عليها. ٥% من نزييلات دار السعادة يترددن ببرامج المهارات وليست هناك من نزييلات روضة السكينة يترددن بالبرامج.

يوضح كذلك أن أغلبية التزييلات في كلا المركزين يوافقن على النشاطات وكان نسبتهن ٤٥% في دار السعادة و ٥٠% في روضة السكينة، ثم يأتي أقل عددا من تلك التزييلات اللاتي يوافقن تماما ونسبتهن ٤١% في دار السعادة و ٤٠% في روضة السكينة. لوحظ أن هناك ٥% نزييلات دار السعادة لا يوافقن على النشاطات. ٩% نزييلات دار السعادة يترددن بالنشاطات كما تتردد ١٠% نزييلات روضة السكينة. لا تكون أية نزييلة في كلا المركزين التي لا توافق تماما على النشاطات في كلا المركزين كما لا توجد أي نزييلة في روضة السكينة التي لا توافق عليها.

مراتب البرامج المفضلة عند نزييلات دار السعادة و روضة السكينة

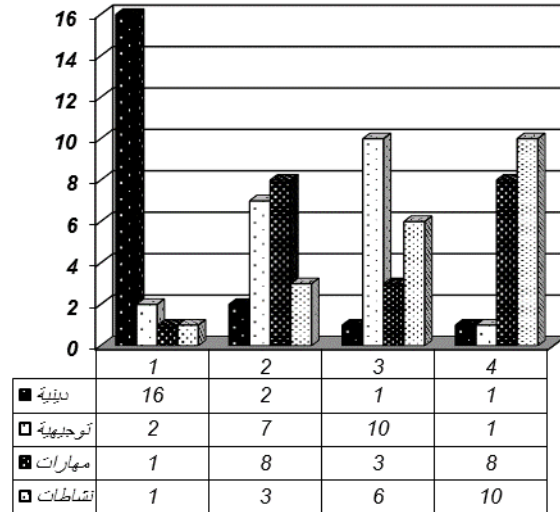
وبعد أن تصل الباحثة إلى مدى قبول البرامج الإصلاحية لدى التزييلات في دار السعادة و روضة السكينة، فلا بد أن تعمل بتعيين أفضل البرامج عندهن من بين البرامج الإصلاحية الأربعة. ومن ثم، تجري لمقابلة الشخصية بتزييلات المركزين ليعرف من خلاله البرامج المفضلة عندهن. ثم وضعت المعلومات في الرسم التوضيحي الآتي:

رسم توضيحي ٧: مراتب البرامج المفضلة عند التريالات في دار السعادة.



المصدر: نتيجة المقابلة الشخصية بتريالات دار السعادة

رسم توضيحي ٨: مراتب البرامج المفضلة عند التريالات في روضة السكينة.



المصدر: نتيجة المقابلة الشخصية بتريالات روضة السكينة

يبين الرسمان التوضيحيان ٧ و ٨ أن أغلبية المتريبات في دار السعادة وروضة السكينة يفضلن البرامج الدينية في الطبقة الأولى. ثم، أكثر عدد التزيلات في كلا المركزين يخترن المهارات في الطبقة الثانية. أما في الطبقة الثالثة، فأغلبية التزيلات في كلا المركزين يخترن البرامج التوجيهية. وفي الطبقة الأخيرة فأكثرية التزيلات في كلا المركزين يخترن النشاطات. لوحظ أن كل طبقات البرامج الإصلاحية التي اخترتها التزيلات متساوية بين دار السعادة و روضة السكينة.

إذاً، مراتب البرامج المفضلة في دار السعادة وروضة السكينة متساوية وهي: ١- البرامج الدينية، ٢- برامج المهارات، ٣- البرامج التوجيهية، ٤- النشاطات.

ولوحظ كذلك أن أغلبية التزيلات في كلا المركزين موافقات على البرامج الدينية أكثر من البرامج الأخرى. يوضح الرسمان التوضيحيان رقم ٧ و ٨ أيضا أن هناك فرق كبير في عدد الموافقات على البرامج الدينية مع عدد الموافقات على البرامج الأخرى في تعيين الطبقات. تقريبا جميع التزيلات في كلا المركزين يوافقن على البرامج الدينية في الطبقة الأولى إلا نزيلتين فقط في دار السعادة و أربعة نزيلات في روضة السكينة.

أثر البرامج الإصلاحية في نزيلات دار السعادة و روضة السكينة

يشمل هذا المحور على عدد من الأسئلة التي توضح أثر البرامج الإصلاحية في المركزين، دار السعادة وروضة السكينة. قد أنجزت الباحثة الأسئلة عن آراء التزيلات قبل دخولهن إلى المراكز الإصلاحية وآرائهن بعد البرامج الإصلاحية.

من تلك الأسئلة، هناك خمسة أسئلة من الآراء الإيجابية وخمسة أسئلة من الآراء السلبية في كل قسم، قبل البرامج وبعد البرامج. فللتزيلات أن يخترن بين (صحيح) أم (لا). هذه هي الأسئلة التي وجهتها لهن:

آراء التريالات قبل الدحول إلى المركز:

- ١- أودّ أن أغيرّ حياتي إلى الأحسن.
- ٢- أعتبر هذا المركز كملجأ في الحياة ليس كمكان للتربية والإصلاح النفسي.
- ٣- سوف أكون فرحانة في هذا المركز.
- ٤- أعتبر البرامج التربوية في هذا المركز مجرد الأنشطة لملء وقت الفراغ.
- ٥- دخلت المركز من أجل حماية العائلة لسمعتها.
- ٦- عائلتي لا تقبلني وأنا محتاجة إلى الحماية.
- ٧- أريد أن أتعلم شيئاً حسناً في هذا المركز وأصلح نفسي هنا.
- ٨- أريد أن أتخلص من صعوبات الحياة.
- ٩- أنا مخلصه حقاً في إصلاح نفسي.
- ١٠- أبحث عن السكنية الحقيقية في هذا المركز.

آراء التريالات بعد التربية:

- ١- أستمتع بالحياة السعيدة أحسن من ذي قبل.
- ٢- أكون قوية وشجاعة في مواجهة الحن.
- ٣- ندمت على ما فعلت من السيئات ولن أرجع إليها.
- ٤- أكون متحمسة ومجتهدة في الحياة.
- ٥- أكون مسلمة حقيقية مطيعة لأوامر الله ورسوله.
- ٦- أنا الآن كما في السابق.
- ٧- لم أحس بأشياء متغيرة في حياتي.
- ٨- لم أتحمّل الإقامة في هذا المركز وأودّ أن أخرج منه حالياً.
- ٩- كل البرامج غير ممتعة هنا.
- ١٠- لم أوافق على كثير من الأمور هنا.

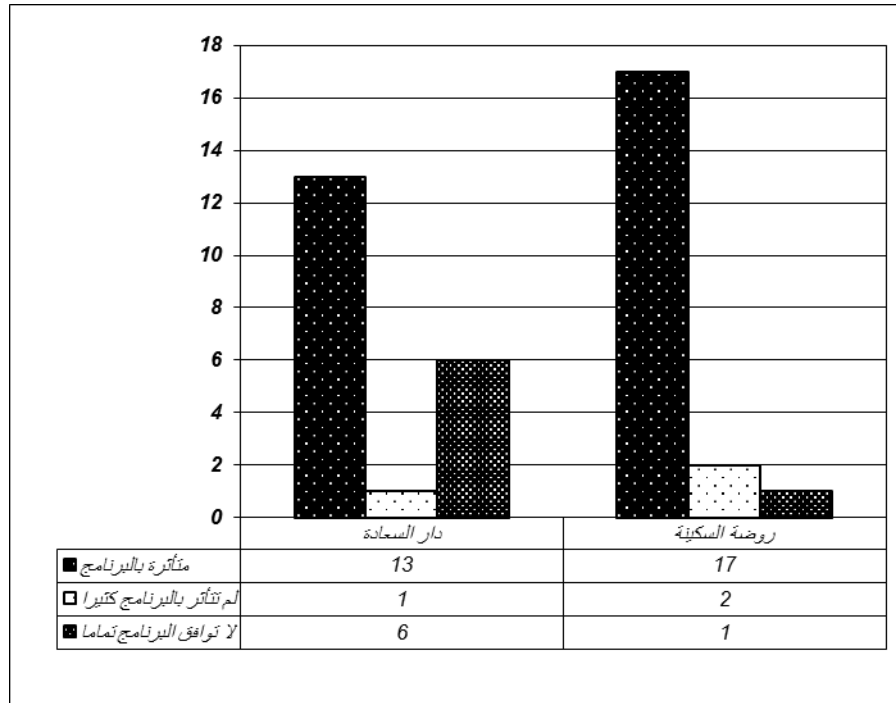
الأسئلة المطروحة في كلا القسمين توضح:

١- عدد الآراء الإيجابية بعد دخول المركز أكثر من الآراء السلبية: متأثرة بالتربية و تتغير إلى أحسن حال.

٢- عدد الآراء السلبية بعد دخول المركز تساوي عدد الآراء السلبية قبل دخولها: لا تتأثر بالتربية كثيراً.

٣- عدد الآراء السلبية بعد دخول المركز أكثر من عدد الآراء السلبية قبل دخولها: لا توافق التربية تماماً

رسم توضيحي ٩: أثر البرامج الإصلاحية في نزيلات دار السعادة و روضة السكينة.



المصدر: المقابلة الشخصية بتزيلات دار السعادة و روضة السكينة

من رسم توضيحي ٩، يتضح أن كثيراً من التزيلات متأثرات بالبرامج الإصلاحية في دار السعادة و روضة السكينة. ولكن، لوحظ كذلك أن عدد التزيلات اللاتي لا يوافقن على البرامج الإصلاحية تماماً

في دار السعادة أكثر من عددن في روضة السكينة. عدد من لم تتأثر كثيراً بالبرامج الإصلاحية في كلا المركزين تقريباً متساوي.

وفضلاً عن ذلك، في تعبير " لم أتحمّل الإقامة في هذا المركز وأودّ أن أخرج منه حالياً"، إحدى التريلات في دار السعادة أجابت -بالطبع، هذا صحيح جداً- عندما سُئلت. على الرغم من ذلك، هذا الأمر نادر جداً. ربما هي وحدها التي أبدت هذا الإحساس والشعور، أو ربما هي تجيب الأسئلة في وقت غير مناسب، أي عندها مشكلة عاطفية أو مشكلة مع نزيلات أخريات.

الشعور الإيجابي لدى التريلات في دار السعادة وروضة السكينة

لقد جرت المقابلة الشخصية مع التريلات في دار السعادة و روضة السكينة عن شعورهن من خلال البيانات المتعلقة بالآثار الإيجابية تجاه البرامج الإصلاحية في المركزين. وهناك عشرة بيانات وهي؛

- ١- أبدأ بالقيام بالواجبات الدينية مثل الصلاة والصيام.
- ٢- أنا مسرورة في تعليم القرآن وقراءته.
- ٣- عندي الاعتقاد القوي أن الله هو الرحمن والرحيم وسوف أحاول دائماً في أن أقرب من الله.
- ٤- أنا متحمسة في تغيير الحياة إلى الأحسن.
- ٥- قد رجعت إلى الفطرة النقية كمسلمة مؤمنة.
- ٦- عندي دائماً فرصة لإصلاح النفس.
- ٧- ينبغي أن أبتعد عن اتباع الهوى في الحياة.
- ٨- لن أرجع إلى الانحرافات السابقة.
- ٩- أحب نفسي وأعتقد أن النفس هي أمانة الله لذلك أحافظ عليها.
- ١٠- لا بد علي أن أشكر الله على كل نعمه.

ومن كل تلك الأسئلة، سوف تجيب التريلات بثلاثة أجوبة وهي؛ موافقة، مترددة وغير موافقة. وقام البحث بتحليل البيانات الآتية:

دار السعادة

كل التريلات في دار السعادة موافقات أمهن؛ يبدأن بالقيام بالواجبات الدينية مثل الصلاة والصيام وغيرها، وهن مسرورات في تعليم القرآن وقراءته، وعندهن الاعتقاد القوي أن الله هو الرحمن والرحيم يحب العفو فسيحاولن الاقتراب من الله سبحانه وتعالى، وكذلك يشعرن أمهن يجب أن يفسهن ويحسن أن النفس هي أمانة الله لهن، وتوافق كلهن أن عليهن أن يشكرن الله على كل نعمه في حياتهن.

واحدة من المراهقات نزيلات دار السعادة تتردد أنها متحمسة في تغيير حياتها إلى الأحسن. أما الباقيات، ١٩ نزيلة موافقات أمهن متحمسات في تغيير الحياة إلى أحسن حال. هناك أيضا نزيلتان في دار السعادة من تترددان أن ليست لديهما فرصة لإصلاح نفسيهما. أما الباقيات، ١٨ نزيلات موافقات أن لديهن فرصة لإصلاح النفس دائماً .

واحدة من التريلات في روضة السكينة لا توافق أن من واجباتها أن تبتعد عن اتباع الهوى في الحياة. أما الباقيات، ١٩ نزيلة موافقات أن عليهن أن يتعدن عن اتباع الهوى في الحياة. واحدة التريلات تتردد أنها لن ترجع إلى الانحرافات السابقة كما تتردد واحدة منهن أنها لن ترجع إلى الانحرافات السابقة. أما الباقيات، ١٩ نزيلة موافقات أمهن لن يعدن إلى الحياة الانحرافية السابقة.

روضه السكينة

كل التزيلات في روضه السكينة موافقات أنهن؛ بيدأن بالقيام في الواجبات الدينية مثل الصلاة والصيام وغيرها، وهن مسرورات في تعليم القرآن وقراءته، وعندهن الاعتقاد القوي أن الله هو الرحمن والرحيم يحب العفو فسيحاولن في الاقتراب منه سبحانه وتعالى. كلهن موافقات كذلك أنهن؛ قد رجعن إلى فطرتهن النقية كمسلمة مؤمنة، ويشعرن أنهن يحببن أنفسهن ويحسنن أن النفس هي أمانة الله لهن، وكلهن موافقات أن من واجباتهن أن يشكرن على الله على كل نعمه في حياتهن.

نزيلتان روضه السكينة تترددان أنهما متحمستان في تغيير حياتهما إلى الأحسن. أما الباقيات، ١٨ نزيلة موافقات أنهن متحمسات في تغيير الحياة إلى أحسن الحالة. هناك ٦ نزيلات روضه السكينة يترددن أنهن قد رجعن إلى فطرتهن النقية كمسلمة مؤمنة أم لا. أما الباقيات، ١٤ نزيلات موافقات أنهن قد رجعن إلى الفطرة النقية كمسلمة. ثلاثة نزيلات يترددن أن ليست لديهن فرصة لإصلاح أنفسهن. أما الباقيات، ١٧ نزيلات موافقات أن فرصة لإصلاح النفس دائما موجودة.

نزيلتان روضه السكينة لا توافقان أن ينبغي عليهما أن تتحملان من اتباع الهوى في الحياة اليومية. أما الباقيات، ١٨ نزيلات موافقات أن عليهن أن يتعدن عن اتباع الهوى في الحياة. واحدة من التزيلات تتردد أنهما لن ترجع إلى الانحرافات السابقة. أما الباقيات، ١٩ نزيلة موافقات أنهن لن يعدن إلى الحياة الانحرافية السابقة. وفضلاً عن ذلك، ليست موجودة من نزيلات روضه السكينة من لا توافق بكل الشعور الصافية التي سُئلت.

ومن أجل توضيح المعلومات، كل هذه الأجوبة عن مواقف التزيلات في كلا المركزين وُضعت في الجدول الآتي:

جدول ١: مواقف التزيلات في دار السعادة و روضه السكينة عن شعورهن.

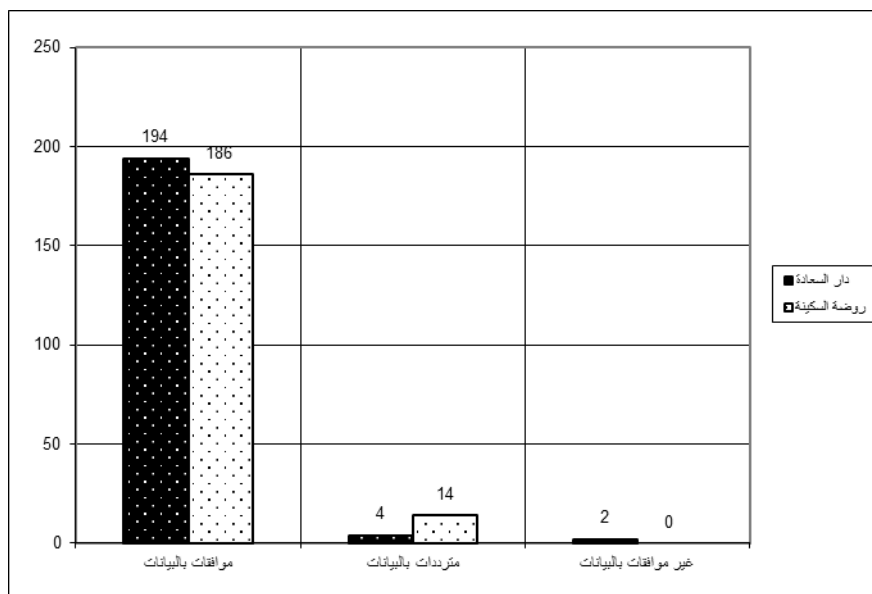
البيانات		موقف التزييلات
روضه السكينة	دار السعادة	
<p>١- تبدأ بالقيام في الواجبات الدينية.</p> <p>٢- مسرورة في تعليم القرآن وقراءته.</p> <p>٣- عندها الاعتقاد القوي أن الله هو الرحمن والرحيم.</p> <p>٤- تحب نفسها وتحسّ أن النفس هي أمانة الله لها.</p> <p>٥- قد رجعت إلى فطرتها النقية كمسلمة مؤمنة.</p> <p>٦- أن عليها أن تشكر الله على كل نعمه.</p>	<p>١- تبدأ بالقيام في الواجبات الدينية.</p> <p>٢- مسرورة في تعليم القرآن وقراءته.</p> <p>٣- عندها الاعتقاد القوي أن الله هو الرحمن والرحيم.</p> <p>٤- تحب نفسها وتحسّ أن النفس هي أمانة الله لها.</p> <p>٥- أن عليها أن تشكر الله على كل نعمه.</p>	توافق
<p>١- متحمسة في تغيير الحياة إلى الأحسن (نزيلتان)</p> <p>٢- قد رجعت إلى فطرتها النقية كمسلمة مؤمنة (٦ نزيلات)</p> <p>٣- عندها فرصة لإصلاح أنفسها (٣ نزيلات)</p> <p>٣- ينبغي أن تتعد عن اتباع الهوى في الحياة (نزيلتان)</p> <p>٤- لن ترجع إلى الانحرافات السابقة (نزيلة واحدة)</p>	<p>١- متحمسة في تغيير الحياة إلى الأحسن (نزيلة واحدة)</p> <p>٢- عندها فرصة لإصلاح نفسها دائماً (نزيلتان)</p> <p>٣- لن ترجع إلى الانحرافات السابقة (نزيلة واحدة)</p>	تتردد

-	<p>١- ينبغي أن تبتعد عن اتباع الهوى في الحياة (نزيلة واحدة)</p> <p>٢- لن ترجع إلى الانحرافات السابقة (نزيلة واحدة)</p>	لا توافق
---	--	----------

المصدر: المقابلة الشخصية بالزيارات في دار السعادة و روضة السكينة

ثم، من كل عشرة أسئلة للزيارات في كلا المركزين التي تتعلق بمواقفهن عن المشاعر الإيجابية، وُضعت تلك النتيجة في رسم توضيحي من أجل توضيح البيانات عن أثر البرامج الإصلاحية لديهن. تأتي تلك النتيجة في الرسم التوضيحي الآتي:

رسم توضيحي ١٠: عدد الموافقات على البيانات عند زيارات دار السعادة و روضة السكينة



المصدر: المقابلة الشخصية بزيارات دار السعادة و روضة السكينة

يبين رسم توضيحي ١٠ أن أغلبية الزيارات في دار السعادة و روضة السكينة يوافقن على البيانات الإيجابية عن أثر البرامج الإصلاحية في المركزين. لوحظ أن عدد الموافقات على البيانات في دار

السعادة أكثر من الموافقات على البيانات في روضة السكينة. وفضلاً عن ذلك، عدد المترددات بالبيانات في روضة السكينة أكثر من عدد المترددات بالبيانات في دار السعادة. وهناك أيضاً نزيلتان واللذان لا توافقان على البيانات في دار السعادة.

الفصل الخامس: المناقشة

تمهيد

قد استعمل هذا البحث المقابلة الشخصية برئستي المركزيين، دار السعادة وروضة السكنية بالإضافة إلى المعلومات من المقابلة الشخصية بالمرهقات المنحرفات نزيلات دار السعادة وروضة السكنية. وتسعى الباحثة إلى بيان القواعد الموجزة إلى الدعاة في دعوة المرهقات المنحرفات من خلال بيان البرامج الإصلاحية المناسبة لهن، وبيان بعض الصعوبات التي قد تواجه الدعاة أثناء إقامة تلك البرامج الإصلاحية وبيان بعض أثر البرامج الإصلاحية في المدعويين، وهن المرهقات نزيلات دار السعادة وروضة السكنية.

إذا، ينقسم هذا الفصل إلى ثلاثة مباحث؛ الأول، يناقش البرامج الإصلاحية في دار السعادة و روضة السكنية مع مناقشة بعض تقنية الدعاة في التعامل مع المرهقات المنحرفات. والمبحث الثاني، الصعوبات التي تواجه الدعاة أثناء البرامج ويتضمن فيه ثلاثة أمور؛ الصعوبات من قبل المرهقات المنحرفات، الصعوبات في إقامة البرامج الإصلاحية، والصعوبات في إبقاء الحياة الطيبة لدى المرهقات.

أما الثالث فهو أثر البرامج الإصلاحية في المرهقات المنحرفات ويناقش فيه أربعة أمور؛ مواقف التزيلات من البرامج الإصلاحية الأساسية، البرامج المفضلة عند التزيلات، تغير مواقف المرهقات قبل دخول المركز وبعده، والشعور الإيجابي عند التزيلات أثناء البرامج الإصلاحية.

المبحث الاول: البرامج الإصلاحية في دار السعادة وروضة السكنية

إن البرامج الإصلاحية التي اقامها المركزيين الإصلاحيين، دار السعادة وروضة السكنية تقريباً متساوية. ولو حظ أن كل البرامج الإصلاحية في كلا المركزيين تتعلق بالبرامج الأساسية وهي؛ البرامج الدينية،

البرامج التوجيهية، برامج المهارات والنشاطات. ولكن من خلال كل البرامج الموجودة في دار السعادة وروضة السكينة، لاحظ البحث أن هناك فرق بينهما.

ومن بين ميزة البرامج الإصلاحية في دار السعادة هي أن لهذا المركز المقررات الخاصة في دعوة المراهقات المنحرفات هناك. وتكون حياة التريلات هناك كأئمن في المدرسة، يدرسن في الفصل ولديهن الامتحانات مرتين في السنة، في نصف السنة وفي آخرها. على المتربات أن يجبن على الأسئلة الإيجازية من خلال الامتحانات ليعرف الدعاة مدى فهم المتربات فيما تعلمن منها.

وفضلاً عن ذلك، تتعلق البرامج الإصلاحية في دار السعادة بأنشطة يومية وأنشطة سنوية. بالنسبة للأنشطة اليومية، هناك البرامج الإصلاحية العادية مثل الصلاة الجماعة، والحضور إلى الحصص الدينية، وتعاليم المهارات، والرياضة وغيرها من الأنشطة. أما الأنشطة السنوية فمنها الاحتفالات الدينية والاحتفالات في مناسبة الأعياد أو يوم الاستقلال أو زيارة علمية إلى مكان آخر.

بالإضافة إلى اهتمام الدعاة في دار السعادة بمسؤولية الصلاة وأساس الدين عند التريلات، لاحظ البحث كذلك أن البرامج الإصلاحية في دار السعادة كثيرها متعلقة بالعلوم العامة عن الحياة مثل تعليم مواجهة حالات الطوارئ ووعي عن الصحة لديهن. وهذه التعاليم من خلال إقامة المحاضرة الصحية والوعي للمحافظة على الصحة وبعض التوجيه من الشرطة عن خطر الانحرافات. وهناك أيضاً دعوة بعض المستشار المشهور من الخارج لأن يدفع المتربات في إصلاح النفس. إن هذا نوع من البرامج من أجل بناء شخصية سليمة قوية لمواجهة الحياة في خارج المركز الإصلاحي.

اهتم الدعاة في دار السعادة كذلك بالمحاولة الشديدة في إعداد فرص الحياة للمراهقات نزيلات دار السعادة. وتتكون هذه المحاولة من خلال تعاليم المهارات النفسية مثل الخياطة والطباخة والحراثة كما يقومون بإعداد فرصة الالتحاق بالدراسة وفرصة العمل بعد خروج المراهقات من المركز

الإصلاح. وهذا الأمر مهم من أجل بناء الحياة السعيدة لدى المراهقات حتى لا تقع الانحرافات في حياتهن مرة أخرى بسبب صعوبة مواجهة الحياة.

أما بالنسبة للبرامج الإصلاحية في روضة السكينة فلوحظ أن أكثرها يرتبط بالبرامج الدينية. اعتقد الدعاة هناك أن الدين هو حل حقيقي للمشاكل الانحرافية لدى المراهقات المنحرفات. لذلك، كثير من البرامج الإصلاحية هناك تركز على تعاليم الدين وتطبيقاته لدى التريالات.

وفضلاً عن ذلك، اهتمت الدعاة في روضة السكينة من خلال البرامج الإصلاحية هناك بإصلاح المراهقات وبناء الشخصية المسلمة لديهن من خلال البرامج مثل تعاليم القرآن وإحياء السنّة وملازمة الدين في حياتهن. وهذا الأمر مهم لأن الشخصية القوية لا تتأثر بالمنكرات بالرغم من أن المراهقات يسكن في البيئة السيئة.

وبرامج إصلاح المراهقات المنحرفات نزليات روضة السكينة يتضمن أيضاً الأمور الآتية؛ المحاولة الشديدة في غرس أهمية الصلاة في نفوس المتربيات كما يقوم الدعاة بتوجيه التريالات عن العقيدة الصحيحة ومساعدتهن في بناء الأخلاق السليمة.

يقوم الدعاة في روضة السكينة كذلك بإحياء السنّة المطهرة والاهتمام في تطبيقاتها. ومن بين محاولتها هي؛ الأمر بالصوم في كل من الاثنين والخميس، وهذا الأمر من أجل تليين قلوب المراهقات في قبول الدعوة. وفضلاً عن ذلك، يقوم الدعاة بالاهتمام بالتهجد وصلاة التوبة والتقرب إلى الله في الليل. ويتضح من هذه البرامج الإصلاحية الآتية أنها تتعلق كثيراً بالبرامج الدينية.

تقنية تعامل الدعاة بالمراهقات المنحرفات نزيلات دار السعادة وروضة السكينة

لوحظ من نتيجة المقابلة بالرئيسيتين أن هناك فرق في تقنية تعامل الدعاة بالتزيلات في المركزين. إن الدعاة في دار السعادة أغلبيتهم يمارسون الشدائد لانضباط المتريات ولا تكون علاقة وثيقة بين الدعاة والتزيلات. فرصة الإستشارة مع المربين ستكون لمن لها المشاكل فقط. إذا وقعت المشاكل طول وقت التربية لدى التزيلات، سوف يعاقبوهن بعقوبة. أما الدعاة في روضة السكينة فيستخدمون أسلوب الرحمة والأخوة. إن فرصة الإستشارة مع الدعاة في روضة السكينة تكون في كل يوم من أجل بناء العلاقة الوثيقة بين الدعاة والمراهقات.

ولكن، هناك التقنية في تعامل الدعاة بالتزيلات تقريبا متساوية في دار السعادة وروضة السكينة وهي تقنية إعداد البيئة الصالحة. في دار السعادة، استعمال الدعاة فيها أحيانا بمنهج اللطف خاصة في مواجهة المتريات اللاتي لا يتأثرن بالنهج الشديد. ويهتم أيضاً بإرادة التزيلات في الإصلاح وعدم الإكراه في التربية. لذلك، يعطون الفرصة للتزيلات هناك في الرجوع إلى المنزل لبيتعدن من إحساس الاسر في المركز. وفضلاً عن ذلك، اهتم الدعاة في دار السعادة أيضاً بملء وقت الفراغ بأنشطة نافعة مثل الرياضة الجماعية والزيارة إلى مكان آخر.

وكما في دار السعادة، اهتم الدعاة في روضة السكينة بعدم الإكراه في الدعوة، والتدرج في الدعوة والتربية. وبعض المحاولة الاخرى من أجل إعداد البيئة الصالحة هناك منها؛ الاهتمام بحسن تعامل الدعاة مع التزيلات وتقوية العلاقة بين الدعاة والتزيلات، الصبر في تدريب التزيلات وتعليم الدين لهن ودعوتهن إلى الخير كما يهتمون بحسن السمع إلى مشاكل التزيلات وتكون المربيات هناك صديقات حميمات للتزيلات. وفضلاً عن ذلك، ابتعد الدعاة في روضة السكينة عن العنف والشدّة في التربية كالضرب والشتم والسخرية مع بناء الأخوة الوثيقة بين التزيلات مع صديقاتهن التزيلات.

لوحظ كذلك أن البرامج الإصلاحية في دار السعادة متعلقة بالمقررات الخاصة لكل التزيلات. إذ، تكون برنامج إصلاح المراهقات مثل التعاليم في المدرسة. ومن واجب كل التزيلات هناك أن يقبلن البرامج الإصلاحية في طريقة متساوية. أما الدعاة في روضة السكينة فلهيهم تقنية مختلفة في التعامل بالمراهقات المنحرفات حسب مشاكلهن وخلفياتهن. يقوم الدعاة هناك بالمعرفة العميقة والدراسة الدقيقة لمشاكل المترقيات من أجل علاجها. وبعد ذلك، يقومون بإنشاء خطة التربية لكل واحد منهن حسب معلوماتهن الشخصية ومشاكلهن الانحرافية. إذا، تطبيق الدعوة متغير من واحدة المترقيات إلى غيرها حسب شخصياتهن ومشاكلهن وإقبالهن على الدعوة.

في الحقيقة، إن الدعوة إلى الله لها طرق متنوعة. هناك طريقة الشدة والعنف كما تكون طريقة اللطف والرفق. كان الرسول -صلى الله عليه وسلم- يعامل الناس بشدة في بعض الأحيان ويعاملوهم بالرفق أحياناً أخرى. بالنسبة إلى الأمور المتعلقة بحدود الله وتطبيقات أحكامه بين الناس، كان شديداً في العقوبة.

ودليله مذكور في حديث مرفوع: حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ بْنُ سَعِيدٍ ، حَدَّثَنَا لَيْثٌ ، عَنْ ابْنِ شَهَابٍ ، عَنْ عُرْوَةَ ، عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَنَّ قُرَيْشًا اِهْتَمَّهُمْ شَأْنُ الْمَرْأَةِ الْمَخْزُومِيَّةِ الَّتِي سَرَقَتْ ، فَقَالَ : وَمَنْ يُكَلِّمُ فِيهَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، فَقَالُوا : وَمَنْ يَجْتَرِئُ عَلَيْهِ إِلَّا اسَامَةُ بْنُ زَيْدٍ حِبُّ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَكَلَّمَهُ اسَامَةُ ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : " اتَّشَفَعُ فِي حَدِّ مَنْ حُدِّدَ اللَّهُ ثُمَّ قَامَ فَاخْتَطَبَ ثُمَّ ، قَالَ : أَمَّا أَهْلُكَ الَّذِينَ قَبْلَكُمْ أَنَّهُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الشَّرِيفُ تَرَكَوهُ وَإِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الضَّعِيفُ أَقَامُوا عَلَيْهِ الْحَدَّ وَإِيمُ اللَّهِ لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا."^{٥٤}

^{٥٤} صحيح مسلم، كتاب الحدود، باب قطع السارق الشريف وغيره والنهي عن الشفاعة في الحدود.

من الحديث، قال الرسول -صلى الله عليه وسلم- لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطع يدها. وهذا الدليل واضح جداً أن في الأحيان، كان الرسول -صلى الله عليه وسلم- شديداً خاصة فيما يتعلق بحدود الله. وكذلك لمن يزنون ويقتلون النفس وغيرها من الجريمة التي تستحق العقوبة، كان الرسول -صلى الله عليه وسلم- شديداً في إقامتها.

وفي أحيان أخرى، إن طريقة اللطف والحنان أشد تأثيراً في المدعويين. لقد حث الله باللين في الدعوة حين قال في القرآن: ((فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ)).^{٥٥} بالرغم من ذلك، رأت الباحثة أن هذه الطريقة أنسب لدعوة المراهقات المنحرفات نزيلات دار السعادة وروضة السكينة في كثير من الأحيان لا سيما أهن في مرحلة المراهقة التي تبحث عن الإنتباه من الآخرين.

وفضلاً عن ذلك، على الدعاة أن يهتمون أيضاً بقواعد خاصة عند دعوتهم للمراهقين خاصة للمنحرفين منهم. وهذا الأمر من أجل بناء المهارات الخاصة في اختيارهم لاستعمال طريقة الشدة أو طريقة الرفق حين تعاملهم بالمدعويين. إن عدم فهم الدعاة على مدعويهم سوف يفشل الدعوة ويفسد الأحوال. أما معرفة تعليم كيفية الدعوة إليهم فتؤدي إلى نجاح الدعوة.

المبحث الثاني: الصعوبات التي تواجه الدعاة في دار السعادة وروضة السكينة

الصعوبات التي تواجه الدعاة في المركزين الإصلاحيين تحتوي على ثلاثة أمور ومنها؛ الصعوبات من قبل المراهقات المنحرفات، الصعوبات في إقامة البرامج الإصلاحية، والصعوبات في إبقاء الحياة الطيبة لدى المراهقات.

^{٥٥} سورة آل عمران: ١٥٩.

الصعوبات من قبل المراهقات المنحرفات أنفسهن

لوحظ أن الصعوبات التي تواجه الدعاة في دار السعادة من أجل إصلاح المشاكل الداخلية من قبل التزيلات أنفسهن منها؛ معالجة مشاكل عاطفية عند التزيلات مثل عدم الرغبة في الإصلاح لأن هناك بعض التزيلات يدخلن المركز الإصلاحي بإكراه الأبوين، مواجهة التزيلات اللاتي لا يختلطن بالآخرين، امتناع حدوث التشاجر بين المتربيات، محاولة إزالة شعور التزيلات بالأغلال في المركز لأن المتربيات غير معتادات على الحياة المنظمة.

أما الدعاة في روضة السكينة فتواجه الصعوبات في إقبال ردود أفعال التزيلات بسبب الضغوط الشديدة لديهن طول فترة الإصلاح. كما في دار السعادة، كثير من التزيلات في روضة السكينة كانت معتادة بالحياة الانحرافية قبل دخول المركز. إذا، تواجه الدعاة الصعوبة في القضاء على الانحرافات التي لازمنها لمدة عديدة.

الصعوبات في إقامة البرامج الإصلاحية

يواجه الدعاة في دار السعادة مشاكل مثل عدم انتباه التزيلات في الحصص و عدم الرغبة في حضور الحصص. وهناك متربية واحدة التي لا تقدر على القراءة والكتابة. وهذا الأمر يكون مشقة لها في إقبال البرامج الإصلاحية. ومن الصعوبات الأخرى التي واجهت الدعاة في تربية المراهقات المنحرفات هي عدم اجتهاد التزيلات في التعليم وعدم اهتمام التزيلات في الفصل. وفضلاً عن ذلك، تواجه الدعاة بالصعوبات أيضاً في إقامة البرامج بسبب معرفة دينية مختلفة لدى التزيلات. أصعب حالة عندما يقوم الدعاة بدعوة المراهقات اللاتي ليست عندهن أية معرفة دينية.

أما في روضة السكينة فمن الصعوبات التي تواجه الدعاة هناك هي؛ مواجهة المشاكل المتنوعة من التزيلات التي تطلب إلى التوجيه المختلفة لكل منهن بالإضافة إلى أكثرية التزيلات بطيئات في فهم

العلوم والدروس. وهذه الأمور محتاجة إلى مجاهدة الدعاة هناك. كثير منهم أيضاً لا يملكن أية معرفة عن الإسلام بسبب البيئة الأسرية والاجتماعية المشابهة للحياة الغربية. إذاً، لا بد للدعاة أيضاً أن يواجهون الصعوبات بسبب عدم استعداد المتريبات في تقبل التغير المفاجيء في الحياة عندما دخلن المركز الإصلاحى.

الصعوبات في إبقاء الحياة الطيبة لدى المراهقات

دار السعادة، الصعوبات فيها هي في حالة الاعتماد الشديد لدى التريبات على الآخرين في الإصلاح خصوصاً بالدعاة، وهذا الأمر يؤدي إلى الصعوبة في الاستقامة الحياة بعد انتهت البرامج الإصلاحية هناك. كذلك بسبب عدم رغبة التريبات أنفسهن في الاستقامة بالخير وفي أداء المأمور به في الإسلام. وتشتد الحالة حين مواجهتهن التحديات من الخارج حيث عدم تشجيع المجتمع من خلال سوء النظرة إليهن وعدم قبولهن بينهم بعد الإصلاح.

أما الصعوبات التي تواجه الدعاة في روضة السكينة في إبقاء الحياة الطيبة لدى المراهقات المنحرفات فمنها؛ عدم استطاعة التريبات في الإبقاء على الحياة الإسلامية الملتزمة في خارج المركز الإصلاحى، وعدم الطاقة في مواجهة الصعوبات في الحياة التي تكون المانع لاستمرار الإصلاحات في الخارج، وعدم تحمل المتريبات الضغوط العظيمة من البيئة الفاسدة. ومن صعوبات أخرى والتي تواجه الدعاة هناك هي إعادة المتريبات إلى الأعمال الانحرافية السابقة بسبب مشكلة أسرية وضعف الدعم من المجتمع لمساعدتهن في إصلاح أنفسهن. وكذلك بسبب الحياة المليئة بالأصدقاء المطبقات للحياة الغربية الفاسدة.

من البيانات، لوحظ أن الصعوبات التي تواجه الدعاة في كلا المركزين تقريباً متساوية. وقد تبين أن ظهور تلك المشاكل أو الصعوبات هناك بسبب عدم وعي التريبات أنفسهن بأهمية إصلاح الحياة إلى الأحسن وعدم تشجيع الأسرة والمجتمع في الإصلاح. وهذا الأمر أيضاً بسبب مواقف المجتمع في

إقبال المتريبات بعد خروجهن من المراكز الإصلاحية حيث يعتبرون التزيلات دائماً في الانحرافات ولا يعطون الفرصة لهن في إصلاح النفوس.

المبحث الثالث: أثر البرامج الإصلاحية في المراهقات المنحرفات

مواقف المراهقات نزيلات دار السعادة وروضة السكينة من البرامج الإصلاحية

لوحظ من البحث عن المراهقات نزيلات المركزين الإصلاحيين، دار السعادة و روضة السكينة أن البرامج التربوية في كلا المركزين مقبولة عند المتريبات. أغلبية المتريبات يوافقن على التربية من خلال كل البرامج، برنامج دينية، برنامج توجيهية، برنامج المهارات و النشاطات.

وتدل البيانات أن عدد المترددات على البرامج الإصلاحية كلها في كلا المركزين أقل من ١٠% فقط. أما الغير موافقات على البرامج الإصلاحية في كلا المركزين ٥% فقط. أما الباقيات فيوافقن على كل البرامج الإصلاحية هناك. أما عدد التزيلات الغير موافقات تماماً على البرامج غير موجود في كلا المركزين.

ولكن، هناك الفرق بعدد الموافقات على البرامج الإصلاحية في دار السعادة وعدد الموافقات في روضة السكينة. لكل البرامج الإصلاحية الأساسية، الدينية، والتوجيهية، والمهارات، والنشاطات، عدد الموافقات وعدد الموافقات تماماً عليها في دار السعادة أكثر من ٨٥%. أما الموافقات وعدد الموافقات تماماً على كل تلك البرامج الإصلاحية الأساسية في روضة السكينة أكثر من ٩٠%.

والخلاصة، قد أشارت معطيات البحث إلى أن البرامج الإصلاحية في كلا المركزين، دار السعادة و روضة السكينة مقبولة عند التزيلات هناك إلا نادراً جداً.

البرامج المفضلة عند نزيلات دار السعادة وروضة السكينة

من الحصيلة، لوحظ أن المراهقات المنحرفات في دار السعادة و روضة السكينة يفضلن البرامج الدينية في المراكز الإصلاحية أكثر من غيرها. والثاني في المراتب هو برامج المهارات وفي المرتبة الثالثة هي البرامج التوجيهية. أما البرامج التي لا يفضلنها كثير من المراهقات في كلا المركزين هي النشاطات. وكل هذه المراتب متساوية عند التزيلات في دار السعادة وروضة السكينة.

لذلك، نعرف أن المراهقات المنحرفات يحنن إلى البرامج الدينية أكثر من غيرها. هذا دليل على أن البرامج الدينية في المركزين الإصلاحيين رائعة جداً وممتازة ومناسبة لتهديب التزيلات وإصلاحهن. وهذه النتيجة توافق نتيجة دراسة المعنونة "أثر البرامج الإصلاحية في دار السعادة لعزيزي يحي (٢٠٠٤، ١٩٩٩) وأيضاً في دراسة بنفس العنوان في سنة ٢٠٠٨. إن نتيجة تلك الدراسات تدل على أن البرامج الدينية تكون أفضل البرامج عند التزيلات في دار السعادة بمقارنتها مع البرامج الأخرى التي في المستوى المتوسط فقط.

إذا، لا بد على المربين أن يستمروا في اجتهادهم في القيام بالبرامج الدينية الممتازة بالإضافة إلى الاهتمام بأنشطة أخرى خصوصاً للنشاطات. وتنوع هذه البرامج مهم جداً لكي لا تشعر التزيلات بالملل طوال فترة التربية.

تغيرات في مواقف المراهقات نزيلات دار السعادة وروضة السكينة

تتضح ملاحظة البحث أنه من خلال البرامج الإصلاحية في المركزين، دار السعادة و روضة السكينة، تتغير التزيلات إلى أحسن الأحوال بمقارنة أحوالهن قبل مجيئهن هناك. لوحظ كذلك كثير من التزيلات

اللاتي لا يزلن لا يتأثرن بالبرامج الإصلاحية في كلا المركزين ممن يسكن في المراكز أقل من ثمانية أشهر. أما من يسكن أكثر من سنة، ففكرة أغليبتهن تكون حسنة وصالحة.

إن عدد التزيلات في روضة السكنية يتغير إلى الأحسن أكثر من عدد المتغيرات في دار السعادة. عدد من لا يتغرن إلى الأحسن ثلاث حالات فقط في روضة السكنية مقارنة بعددهن في دار السعادة وهي سبع نزيلات. بالرغم من ذلك، لاحظ الباحث أن أغلبية المراهقات المنحرفات نزيلات كلا المركزين الإصلاحيين قد يتغيرن إلى أحسن الحال. وهذا دليل على أن البرامج الإصلاحية هناك تساهم في إصلاح المراهقات المنحرفات.

الشعور الايجابي لدى المراهقات نزيلات دار السعادة وروضة السكنية أثناء البرامج

أغلبية التزيلات في كلا المركزين، دار السعادة وروضة السكنية يوافقن بكل البيانات عن الشعور الايجابي المطروح في الاسئلة. ولكن، هناك من المترددات في بعض البيانات وعددهن أربعة عشر نزيلة في روضة السكنية و أربع نزيلات في دار السعادة.

إن البيانات اللاتي يترددن فيها بعض التزيلات في دار السعادة هي؛ صارت متحمسة في تغيير الحياة إلى الأحسن (نزيلة واحدة)، عندها فرصة لإصلاح نفسها دائماً (نزيلتان)، لن ترجع إلى الانحرافات السابقة (نزيلة واحدة).

أما البيانات اللاتي يترددن فيها بعض التزيلات في روضة السكنية فهي؛ صارت متحمسة في تغيير الحياة إلى الأحسن (نزيلتان)، قد رجعت إلى فطرتها النقية كمسلمة مؤمنة (٦ نزيلات)، عندها فرصة لإصلاح نفسها (٣ نزيلات)، ينبغي أن تتعد عن اتباع الهوى في الحياة (نزيلتان)، لن ترجع إلى الانحرافات السابقة (نزيلة واحدة).

نتائج البحث

من خلال هذا البحث اليسير، هناك بعض النتائج التي توصلت إليها الباحثة إليها:

١- نتائج عامة:

إن الدعوة إلى الله من خلال الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر واجب على كل مسلم ومسلمة. لذلك، لا بد علينا أن نهتم بالقضاء على المفاصد الاجتماعية والانحرافات المنتشرة بين مجتمعنا ولو كانت لا علاقة لنا وبأقاربنا. كلنا مسلمون ونحن إخوة. فلا بد لنا أن نشترك في مساعدة مسلمين آخرين والذين يحتاجون إلى الرعاية والحماية وفي حاجة ماسة إلى معرفة الدين والتربية الإسلامية الصحيحة.

إن برنامج إصلاح حالات التزيلات في المركزين الإصلاحيين، دار السعادة وروضة السكينة كانت مثلاً عظيماً في دعوة المراهقات المنحرفات. ويتضح الأمر من خلال بيان أثر البرامج الإصلاحية في التزيلات. لذلك، لوحظ أن البرامج الإصلاحية الموجودة في كلا المركزين تساهم كثيراً في إصلاح المراهقات بالإضافة إلى تقنية معاملة الدعوة الصحيحة مع التزيلات.

ثم، نعرف أيضاً بعض الصعوبات التي يواجهها الدعاة والمربين في إصلاح المنحرفات لكي نستعد في مواجهتها ونصبر على ما نقبل من ردود أفعالهن. لاحظ البحث أن إقامة البرامج لإصلاح المراهقات المنحرفات ليست بأمور هينة بل تحتاج إلى المجاهدة الكبيرة من الدعاة كما تحتاج للدعامة من المجتمع.

٢- نتائج خاصة:

من خلال تحقيق أهداف البحث؛ الأول، بيان البرامج الإصلاحية في دار السعادة وروضة السكينة، والثاني، بيان بعض الصعوبات التي تواجه الدعوة في إقامة البرامج الإصلاحية، والثالث، بيان أثر البرامج في المراهقات المنحرفات، لاحظ البحث بعض النتائج المتعلقة الآتية:

البرامج الإصلاحية في دار السعادة وروضة السكينة

الأول، إن البرامج الإصلاحية في دار السعادة وروضة السكينة تتعلق بأربعة برامج؛ البرامج الدينية، والبرامج التوجيهية، برنامج المهارات والنشاطات. وهذا الأمر يدل على تنوع طريقة الدعوة عند الدعوة هناك. إن الدعوة إلى الله تحتاج إلى معرفة الدعوة بطرق متنوعة في تبليغها. إذا، هذه التنوعات قد تساهم في نجاح البرامج الإصلاحية في كلا المركزين.

والثاني، اختلفت الدعوة في دار السعادة بالدعوة في روضة السكينة أنهم كانوا أشداء أثناء البرامج الإصلاحية إلا في بعض الأحيان. أما الدعوة في روضة السكينة يفضلون أن يكونوا لطفاء مع التزيلات هناك. ولكن، تتفق البرامج الإصلاحية في كلا المركزين أن إعداد البيئة الصالحة تكون أحسن طريقة في حث التزيلات على الخير والاستمرار فيه .

والثالث، لاحظ البحث أن البرامج الإصلاحية في دار السعادة تركز على إصلاح النفس مع الاهتمام بإعداد الحياة السعيدة للتزيلات بعد انتهت البرامج. لهذا الأمر، يحاول الدعوة هناك بتعاليم المهارات المتنوعة للتزيلات بالإضافة إلى عرض الفرصة في التحاق الدراسة وفرصة العمل في الخارج. وهم يعتقدون أن الحياة السعيدة بعد انتهت البرامج تكون مانعة لإعادة وقوع الانحرافات لدى المراهقات. أما في روضة السكينة فيهتم الدعوة هناك بالقضاء على الانحرافات وتقوية شخصية مسلمة لدى التزيلات. لذلك، استعمل كثيراً تطبيقات الدين في حياة المراهقات. وهم يعتقدون أن قوة نفوس المراهقات الداخلية ستكون مانعة لوقوع الانحرافات مرة أخرى.

الصعوبات التي تواجه الدعاة في دار السعادة وروضة السكينة

إن صعوبات الدعاة تتعلق بثلاثة؛ الصعوبات من قبل المراهقات المنحرفات، الصعوبات في إقامة البرامج الإصلاحية والصعوبات في إبقاء الحياة الطيبة لدى المراهقات. الأول، تكون هذا نوع من الصعوبات بسبب عدم رغبة المراهقات في إصلاح النفس وقد لازمت المراهقات بالانحرافات لمدة عديدة قبل دخول المركز الإصلاحي.

والثاني، من أسبابها هي معرفة دينية مختلفة ومشاكل الانحرافية المتنوعة التي تحتاج إلى طرق مختلفة للإصلاح والمراهقات المنحرفات غير معتادات بالحياة المنظمة. أما الثالث، فمن أسبابها أسرة منحرفة ومواقف المجتمع والبيئة السيئة خارج المراكز الإصلاحية. وأن في مواجهة كل الصعوبات الآتية تحتاج إلى زكاء الدعاة في إقامة البرامج المتنوعة لهن وأن يصبروا في إصلاحهن لأن أكثريتهن تحتاج حوالي ستة أشهر في قبول التغيرات في الحياة.

أثر البرامج الإصلاحية في دار السعادة وروضة السكينة

لاحظ البحث أن كل البرامج الإصلاحية في دار السعادة وروضة السكينة مقبولة عند التريالات. أكثريتهن يوافقن بالبرامج إلا قليل جدا. وفضلا عن ذلك، إن البرامج المفضلة لديهن هي البرامج الدينية. وهذا يدل على أن المراهقات المنحرفات يحتجن إلى الدين في حل مشاكلهن الانحرافية. لوحظ كذلك أن أغلبية المراهقات المنحرفات يتغيرن إلى أحسن الحالة بعد إقامة البرامج الإصلاحية في كلا المراكزين. وتقريبا لكل المراهقات المنحرفات مشاعر إيجابية بعد إقامة البرامج الإصلاحية هناك.

التوصيات والمقترحات

من الملاحظة إلى النتيجة والحصيلات، سيعرض البحث بعض التوصيات والمقترحات الآتية:

إلى الدعاة المسؤولين بالبرامج الإصلاحية

رجاء أن يكون بين الدعاة في كلا المركزين اجتهادا كبيرا في محاولتهم في القضاء على الانحرافات لدى المراهقات المنحرفات والاستمرار فيها. بالنسبة للبرنامج الإصلاحية الموجودة، عليهم أن يحاولوا في إقامة الأنشطة المتنوعة كما يقومون بالبرامج الدينية خصوصا النشاطات التي لا تفضل التزييلات في كلا المركزين كثيراً. لا بد أن تكون أهدافا مستقلة لكل برنامج إصلاحية هناك حتى لا تكون أنشطة لامتلاء وقت الفراغ فقط.

وفضلا عن ذلك، إن المهارات والنشاطات في حقيقتهما أقرب لقلوب المراهقات إن كانت طريقتها صحيحة. كذلك بالبرامج التوجيهية التي تحتاج إلى المحاولة الشديدة في تحسين طريقة إقامتها من أجل بناء إرادة المراهقات الداخلية لإصلاح النفوس. فمن الأحسن أن يقوم الدعاة في كلا المركزين ببعض البرامج الخاصة لهم ومع مؤسسات مختلفة من أجل تعميق كيفية إقامة البرامج الإصلاحية المؤثرة للمراهقات المنحرفات.

ينصح البحث كذلك للدعاة في دار السعادة أن يحاولوا في بناء العلاقة الوثيقة بينهم وبين التزييلات كما في روضة السكينة حتى تكون المركز الإصلاحية متزلا مريحا للتزييلات. وعلى الدعاة في روضة السكينة أن يقوموا بأنشطة متنوعة المناسبة لمرحلة المراهقة مثل زيارة أمكنة مختلفة كما تفعل دار السعادة لتزييلاتهما من أجل عرض التزييلات لمعرفة عامة عن الحياة. وهذا الأمر مهم من أجل استدادهن في مواجهة الصعوبات بعد الخروج من المركز الإصلاحية.

إن إقامة البرامج الإصلاحية للمراهقات المنحرفات محتاجة إلى الجهد الكبير من الدعاة وخبرة مختلفة في إعداد أحسن البرامج لهن كما تحتاج إلى تعاون الدعاة مع بعضهم ومع أهل المجتمع الآخرين من أجل تحسين البرامج الإصلاحية الموجودة. إذا، عليهم أن يخلصوا في كل أعمالهم الدعوية وأن

يصبروا بها وألا ييأسوا فيها حتى ينجحوا في القضاء على المنكرات وعمارة المعروفات في الحياة. فلا بد عليهم أيضا أن يتعمقوا في دراسة المناهج المؤثرة المناسبة حسب المكان والزمان.

وإلى المراهقات المنحرفات

قد تعد محاولة بعض المؤسسات في تحسين أحوال المراهقات المنحرفات خصوصا في المركزين الإصلاحيين، دار السعادة وروضة السكينة من أجل القضاء على الانحرافات لديهن. إذا، لا بد عليهن أن يجدن في إقبال تلك البرامج الإصلاحية الموجودة. ينصح البحث لهن كذلك أن يتعرفن بأهمية الإصلاح في حياتهن الانحرافية لأن الإصلاح سوف يفيد حياتهن ليس الغير.

وفضلا عن ذلك، لا بد عليهن أن يحبن الله ويحبن أنفسهن ويردُن الإصلاح في حياتهن بإرادة قوية ومحاولة شديدة في إقامتها. من واجباتهن أيضا أن يتعمقن في تعلم الدين وتطبيقاتها في الحياة. وهذا الأمر مهم جدا من أجل بناء شخصية مسلمة لبيتعدن عن المنكرات رغم أنهن يسكن في البيئة السيئة المفسدة بعد انتهت البرامج الإصلاحية. وعليهن أن يتقن تعاليم بعض المهارات لاستعدادهن في مواجهة الحياة خارج المراكز الإصلاحية. ومن الضروري أن يبتعدن ابتعادا شديدا من الانحرافات ويكرهن إعادة وقوعها في الحياة.

وإلى المجتمع عامتهم

إن كثير من المشاكل الانحرافية المنتشرة تحتاج إلى المعالجة. ومن أجل علاج تلك المشاكل، لا بد أن تتعاون المجتمع في تحقيقه. ينصح البحث إلى أهل المجتمع أن يلعب دورهم في إصلاح المراهقات المنحرفات لأنهن يحتجن إلى فرصة إصلاح النفوس ومساعدة الآخرين ليخرجن من الحياة المنحرفة.

لو تابت المراهقات يجد ولن يعدن إلى الانحرافات مرة أخرى، فإن الله يقبل توبتهن ويجهن مثل حبه - سبحانه وتعالى - للآخرين أو أشد حبا. قال الله تعالى: ((إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ))^{٥٦} إذا، من بين حقوق المراهقات المنحرفات في المجتمع هي الفرصة لإصلاح النفوس وحسن نظر المجتمع إن كن يجدن في الإصلاح وتبن توبة النصوحا.

وإلى والدي المراهقات أيضا، عليهم أن يهتموا بأمور بناتهم اهتماما شديدا ولا بد لهم أن يبنوا العلاقة الوثيقة معهن ويحاولون في بناء الأسرة السعيدة المليئة بالسكينة والرحمة بينهم. لاحظ البحث أن البيئة الصالحة والدعامة المستمرة تساهمان كثيراً في بناء المجتمع الصالحة بعيدة من الانحرافات خاصة في إصلاح المراهقات المنحرفات.

^{٥٦} سورة البقرة: ٢٢٢

خاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، مالك كل شيء في السماوات وما في الأرض وهو الرحمن الرحيم. وأعظم الشكر له سبحانه وتعالى على توفيقه بأن يسر لي إتمام هذا البحث. توصل هذا البحث اليسير إلى بيان بعض النتائج. ومن أهم النتيجة هي أن إصلاح المراهقات المنحرفات تحتاج إلى البرامج الإصلاحية المتنوعة والرائعة. تلك البرامج أيضا تحتاج إلى دراسة عميقة ودقيقة في إعدادها.

وفضلا عن ذلك، على الدعاة أن يبذل الجهد الكبير في محاولهم لأن يقوموا بالبرامج الإصلاحية. إن طريقة صحيحة في تعامل الدعاة مع المراهقات المنحرفات تؤدي إلى نجاح البرامج الإصلاحية. إذا، للدعاة أن يتحملوا والأ يأسوا في إقامة البرامج كما يستعدون في مواجهة الصعوبات أثناء إقامتها.

وأسأل الله أن يوفقنا جميعا وأعزنا بعزة الإسلام. وأصلي وأسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم- والحمد لله رب العالمين.

المصادر والمراجع

١. القرآن الكريم.

- الأحاديث:

٢. صحيح البخاري، أبي عبدالله محمد بن إسماعيل البخاري، دمشق: دار ابن كثير، ط ١، ٢٠٠٢م.

٣. صحيح مسلم، مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري، الرياض: دار طيبة، ط ١، ٢٠٠٦م، ١٤٢٧هـ.

٤. سنن أبي داود، أبي داود سليمان أبي الأشعث السجستاني الأزدي، بيروت: دار المعرفة، ط ١، ٢٠٠١م.

- المعاجم:

٥. الإمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، بيروت: دار إحياء التراث العربي، ط ١، ١٩٨٨م.

٦. معجم متن اللغة - موسوعة لغوية حديثة - للعلامة اللغوي الشيخ أحمد رضا، بيروت: دار مكتبة الحياة، ط ١، ١٩٦٠م.

٧. مجموعة من اللغويين العرب، المعجم العربي الأساسي، مصر: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ط ١، ٢٠٠٣م.

٨. مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، القاهرة، مصر: مكتبة الشروق الدولية، ط ٤، ٢٠٠٤م.

- المراجع:

٩. أبي الحسن علي الحسيني الندوي، مقالات إسلامية في الفكر والدعوة. بيروت: دار ابن كثير، ط ١، ٢٠٠٤م.
١٠. د. عباس محبوب، مشكلات الشباب، الحلول المطروحة والحل الإسلامي. قطر: ط ٢، ١٩٨٦م.
١١. د. عبد الرحمن محمد العيسوي، سيكولوجية الانحراف والجنوح والجريمة. بيروت: دار الراتب الجامعية، ط ١، ٢٠٠١م.
١٢. د. عبد الرزاق إسكندر، الإسلام وإعداد الشباب. طرابلس: جمعية الدعوة الإسلامية العالمية، ط ١، ١٩٨٦م.
١٣. د. عدنان علي رضا النحوي، الانحراف. الرياض: دار النحوي للنشر والتوزيع، ط ١، ٢٠٠١م.
١٤. د. عصام فريد عبد العزيز محمد، المتغيرات النفسية المرتبطة بسلوك العدوانيين المراهقين وأثر الأرشاد النفسي في تعديله. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ط ١، ٢٠٠٩م.
١٥. د. سامية محمد جابر، الانحراف والمجتمع. الإسكندرية، مصر: دار المعرفة الجامعية، ط ١، ١٩٨٢م.
١٦. د. محمد نذير كريم، الحل الإسلامي للانحراف الخلفي. إندونيسية: مطبعة سوسقا بريس وإنفينيت للطباعة والنشر، ط ١، ٢٠٠٤م.
١٧. د. نعمة عبادي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة. الإسكندرية: دار المطبوعات الجامعية، ط ١، ٢٠١٠م.
١٨. د. عبد العزيز برغوث، مناهج الدعوة في المجتمع المتعدد الأديان والأجناس. ماليزيا: عضو مجلس النشر العلمي الماليزي، ط ٣، ٢٠١١م.
١٩. الشيخ صفى الرحمن المباركفوري، كتاب الرحيق المختوم. بيروت: مؤسسة الريان، ط ١، ٢٠٠٧م.
٢٠. عبد الله ناصح علوان، ١٩٨٥م، تربية الأولاد في الإسلام. القاهرة: دار السلام، ط ٩.

٢١. عبد الرحيم صالح عبدالله، عوامل الانحراف الجنسي ومنهج الإسلام في الوقاية منها وعلاجها، عمان بالأردن: دار النفائس للنشر والتوزيع، ط ١، ١٩٩٢م.
٢٢. محمد الزحيلي، الإسلام والشباب. دمشق: دار القلم، ط ١، ١٤١٤هـ.
٢٣. محمد سلامة محمد غباري، مدخل علاجي جديد لانحراف الأحداث - العلاج الاسلامي ودور الخدمة الاجتماعية فيه. الإسكندرية: المكتب الجامعي، ط ٢، ١٩٨٩م.
- مراجع أخرى:

١. المعلومات المحصولات من التقرير السنوية لسنة ٢٠١١
٢. المعلومات من الورقة الكراسة النشوية
٣. استمارة الأسئلة للمتريبات في دار السعادة و روضة السكينة
٤. المقابلة برئيسة روضة السكينة في ١ أغسطس ٢٠١٣ في إدارة روضة السكينة
٥. المقابلة برئيسة دار السعادة في ٢١ يناير ٢٠١٤ في إدارة دار السعادة

المواقع:

- (١) المواقع الرسمية لدار السعادة:
[/http://darassaadah.blogspot.com](http://darassaadah.blogspot.com)
- (٢) المواقع الرسمية لروضة السكينة :
[/http://raudhatusakeenah.blogspot.com](http://raudhatusakeenah.blogspot.com)
- (٣) المواقع الرسمية لإدارة خدمة المجتمع بقولاو فينغ:
<http://jkm.penang.gov.my>
- (٤) المواقع الرسمية للمجلس الإسلامي بسلاغور:
<http://www.mais.net.my>
- (٥) المواقع الرسمية لإدارة مكافحة المخدرات بماليزيا:

<http://public.adk.gov.my>

٦) المواقع الرسمية لإدارة السجون والإصلاح بماليزيا:

<http://www.prison.gov.my>

ملحق البحث

صور دار السعادة.



-قاعة النشاطات للمتريبات-



-المطعم-



-غرفة نشاطات المتريبات لممارسة الطباخة-



-غرفة نشاطات المتريبات لممارسة الخياطة-



-مسكن الطلبة بالمراقبة الضيقة-

صور روضة السكنية:



-فولاو فينغ: تسكن فيها ١٨ متريات-

-سلاغور: تسكن فيها ٣٠ متريات-



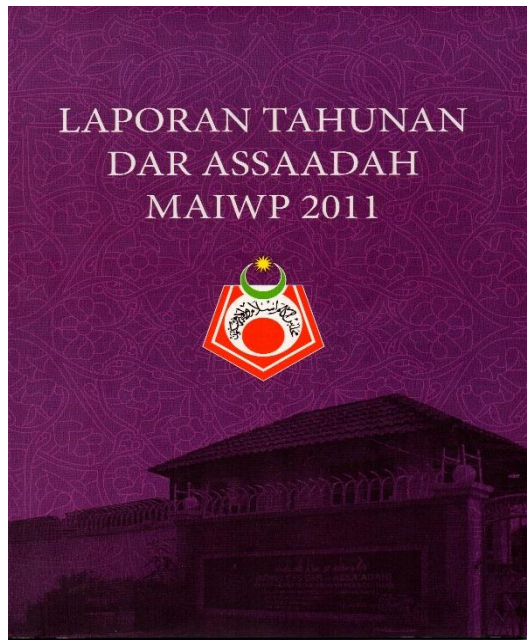
-جوهور: تسكن فيها ١٥ متريات-

-ملاقا: تسكن فيها ١٠ متريا



- كلانتان: تسكن فيها ٨ متريات -

مصادر المعلومات عن دار السعادة في التقرير السنوية لسنة ٢٠١١.



ISI KANDUNGAN

- 04 KATA-KATA ALUAN**
Ketua Pegawai Eksekutif
Pengerusi Jawatankuasa Dar Assaadah
Pengerusi Dar Assaadah
- 08 MAKLUMAT DAR ASSAADAH**
Sejarah Penubuhan
Objektif & Misi
Carta Struktur Aik Dar Assaadah
Carta MAIWP
Carta Dar Assaadah
Jumlah Peruntukan kewangan Dar Assaadah Tahun 2011
Kakitangan Dar Assaadah
- 20 GRAF-GRAF PENGHUNI DAR ASSAADAH**
Graf Kemudahan Penghuni Dar Assaadah Tahun 2011
Graf Kemudahan Pelatih Mengkat Negeri Tahun 2011
Graf Penghuni Dar Assaadah Yang Sehat Tahun 2003-2011
Maklumat Kanak-kanak Tahun 2010-2011
Statistik Kelahiran Bayi Di Dar Assaadah Tahun 2011
Taraf Pendidikan Pelatih DS Tahun 2009-2011
Kemudahan Pelatih Wanita Mengkat Umur Tahun 2008-2011
Kemudahan Pelatih Wanita Mengkat Umur Tahun 2011
Graf Kemudahan & Ketua Pelatih DS Tahun 2011
- 30 KEMUDAHAN DI DAR ASSAADAH**
Album Kemudahan Dar Assaadah
- 36 AKTIVITI RUTIN PELATIH DAR ASSAADAH**
Album Rutin Pelatih Dar Assaadah
- 42 PROGRAM TAHUNAN DAR ASSAADAH**
Album Program Tahunan Dar Assaadah

Laporan Tahunan Dar Assaadah MAIWP 2011

مصادر المعلومات عن روضة السكينة في ورقة الكراسة النشيرية.

Pengenalan

Remaja hari ini terdedah dengan pelbagai gejala sosial yang menyebabkan mereka mudah terjerumus ke dalam aktiviti kurang sihat sama ada secara langsung atau tidak langsung. Ramai di kalangan mereka menjadi mangsa penceraian, pergaulan, pergaulan, tekanan psikologi, perkosaan, sumbang mahram dan sebagainya.

Sehubungan itu, Raudhatul Sakinah (RS) diwujudkan sebagai sebuah institusi yang memberi perlindungan dan bimbingan kepada remaja yang menjadi mangsa gejala sosial ini. RS berusaha membantu remaja-remaja yang terlibat meningkatkan keyakinan dan kepercayaan diri agar menjadi individu yang berguna kepada masyarakat dan agama.

RS telah beroperasi sejak Ogos 1998. RS merupakan projek yang berterusan untuk membantu masyarakat menangani gejala sosial khususnya di kalangan remaja puteri. RS telah didaftarkan secara rasminya di bawah Akta Pusat Jagaan 1993 dengan Jabatan Kebajikan Masyarakat.

Malamat

- Membantu remaja menghayati Islam sebagai cara hidup.
- Membantu remaja membina semula keyakinan diri.
- Membantu remaja meneruskan kehidupan yang sihat dan memberi manfaat kepada masyarakat.

Visi

Menjadi satu institusi pilihan bagi pembangunan insan yang membawa imej sejahtera untuk masyarakat majmuk.

Misi

- Merealiskan tanggungjawab nabi mungkar ke arah membantulas gejala sosial melalui kecenderungan bimbingan, perlindungan dan pembinaan jati diri remaja, keluarga dan masyarakat.
- Mendokong budaya kerja penyayang, efektif, proaktif dan efisien.

Raudhatul Sakinah
Pusat Bimbingan dan Kaunseling

Khidmat dan Bimbingan

- Bimbingan Rohani
Fardhu Ain, al-Qur'an, Hadith, Bimbingan Mukmin, Al-Hikmah, Aqidah, Doa dan Sirah Nabi.
- Bimbingan Bina Diri
Kaunseling Individu dan Kelompok, Motivasi dan Jati Diri.
- Riadah, Rekreasi dan Keselamatan
Senaman, Permainan, Outdoor Games dan Nasyid.
- Kemahiran Diri
Komputer, Masakan, Jahitan dan Kraftangan.

Aktiviti Sampingan

- Memberi khidmat nasihat dan kaunseling kepada remaja yang memerlukan.
- Program Outreach
□ Mengadakan siri-siri ceramah sebagai usaha pencegahan.
□ Menyebarkan risalah-risalah bimbingan kepada masyarakat.

Syarat Kemasukan

- Remaja perempuan berumur antara 12-25 tahun.
- Beragama Islam dan warganegara Malaysia.
- Mangsa gejala sosial seperti penceraian, pergaulan, pergaulan, tekanan psikologi, perkosaan, sumbang mahram dan sebagainya.
- Bebas dari kes undang-undang dan penyakit kronik.
- Bersedia merubah diri dan menjalani bimbingan sekurang-kurangnya selama setahun di RS.

Data Kemasukan

Kemasukan Pelatih RS 1998-2012

Carta Organisasi RS

Pengurus Lembaga Pengarah Indak
Prof Dr. Nuzliha Abdul Aziz

Ketua Pegawai Eksekutif
Pn. Rosnawati Zahari

Pengurus RS Selangor
Pn. Yuzni Abdul Hamid

Pengurus RS Melaka
Dr. Maimunah Ismail

Pengurus RS Pulau Pinang
Pn. Rosnawati Zahari

Pengurus RS Kelantan
Dr. Samiah Marho

Alamat Pejabat Kawangan RS

- **RS Selangor**
Lot 300.2, Lorong Selangor
Pusat Bandar Melawati
53100 Kuala Lumpur
Tel: 03-4107 3379
H/P: 013-996 8814
Faks: 03-4107 1754
- **RS Kelantan**
Tkt 1, Lot 2961, Jln Abul Kadir Adabi
Paya Bomban
15150 Kota Bharu, Kelantan
Tel: 09-744 9162
H/P: 013-996 4077
Faks: 09-747 8603
- **RS Pulau Pinang**
No. 64 Tkt 2 Lebah Bukit Kecil 1
11900 Taman Sri Hibong
Bayan Lepas, Pulau Pinang
Tel: 04-645 2740
H/P: 019-2796142
Faks: 04-645 2740
- **RS Johor**
No. 1A, Jalan Harmoni 12
Taman Dena Skudai
81300 Skudai, Johor Darul Takzim
Tel: 07-557 9502
H/P: 019-2796142
Faks: 07-557 9502
- **RS Melaka**
No. 4-1, Jalan Jati 2, Taman Jati
Batu Berendam
75150 Melaka
Tel: 017-240 0353
Faks: 06-317 8472

الرسالة الرسمية من دار السعادة في إقبال إجراءات البحث

Rujukan kami : MAIWP/DA/100-1/2 Klt.5(23)

Tarikh : 06 Ogos 2013

Pelajar Master Jurusan Dakwah,
Universiti Islam Al-Madinah(MEDIU)
Shah Alam Selangor.

(U:p.Nurul Badriyah binti Ali)

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Tuan/Puan,

MOHON KEBENARAN MENJALANKAN KAJI SELIDIK MENGENAI METOLOGI DAKWAH REMAJA WANITA.

Dengan hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa Dar Assaadah tiada halangan bagi pihak tuan/puan untuk menjalankan kajian mengenai Metologi Dakwah Remaja Wanita.
3. Walau bagaimanapun, Dar Assaadah telah menetapkan beberapa syarat yang perlu dipatuhi oleh pihak tuan sepanjang kajian tersebut dijalankan dijalankan seperti berikut;
 - i) Dilarang berhubung secara langsung dengan penghuni Dar Assaadah secara bersendirian melainkan diawasi oleh kakitangan Dar Assaadah;
 - ii) Dilarang memberi telefon bimbit kepada penghuni Dar Assaadah;
 - iii) Dilarang memberi sebarang pemberian barang/hadiah kepada penghuni Dar Assaadah tanpa kebenaran pihak pengurusan Dar Assaadah;
 - iv) Dilarang mengambil gambar tanpa kebenaran pihak pengurusan Dar Assaadah; dan
 - v) Membuat rujukan atau mendapatkan kebenaran daripada pentadbiran Dar Assaadah apabila menyentuh perkara-perkara yang berkaitan dengan peraturan dan disiplin Dar Assaadah;
 - vi) Dilarang mengajukan soalan yang sensitif bersifat peribadi kepada pelatih;

vii) Mengisi borang perakuan membuat kajian di Dar Assaadah seperti di Lampiran 'A'.

4. Untuk makluman pihak tuan/puan, penetapan syarat-syarat tersebut adalah untuk menjamin keselamatan dan identiti setiap pelatih Dar Assaadah agar terpelihara. Dar Assaadah mengucapkan ribuan terima kasih kerana telah memilih Dar Assaadah sebagai tempat untuk melaksanakan kajian tersebut.

Kerjasama dan perhatian daripada pihak tuan/puan amat diharapkan dan diucapkan ribuan terima kasih.

Sekian. Wassalam.

“ BERKHIDMAT UNTUK NEGARA ”

“ MEMACU KEGEMILANGAN UMMAH ”

(AZRI BIN IBERAHIM)

Bahagian Pembangunan Insan

b.p. Ketua Pegawai Eksekutif

Majlis Agama Islam Wilayah Persekutuan

البريد الإلكتروني من روضة السكينة في إقبال إجراءات البحث

Emel daripada: **Raudhatus Sakinah** <rsakinah@gmail.com>

Tarikh: 30/07/2013

Jam: 16:45

Tajuk emel: Reply: Pertanyaan

Kepada: **Nurul Badriyah Binti Ali** melalui emel badriyah1089@gmail.com

Salam saudari,

InsyaÁAllah kami memilih untuk saudari hanya hantar borang kaji selidik sahaja. Tapi buat masa ni tak payah buat dulu soalan2 itu ya. Sebagai pengenalan, saudari kena hadir **Khamis (1 Ogos 2013) ini jam 10.00 am untuk ditemubual oleh CEO RS Puan Hajah Rosmawati Zainal** untuk mengenal maklumat terperinci kajian yang saudari akan buat nanti.

Saudari boleh terus datang ke pejabat kami di Pusat Bandar Melawati:

GPS: **3.210404,101.747452** Googlemaps taip: **Pusat Komuniti JIM**

Moga dipermudahkan urusan kita.

Daripada:

Encik Joannes Lukas

Pegawai Tadbir

Raudhatus Sakinah Berhad

Lot 300.2, Lorong Selangor

Pusat Bandar Melawati

53100 Kuala Lumpur

Tel: +603 4107 3379

Fax:+603 4107 1754

Email: rsakinah@gmail.com

Website: www.raudhatussakinah.com

FB: <http://www.facebook.com/abjz.rs>

البريد الإلكتروني من الشرطة الماليزية في موافقهم لإرسال الإحصائيات الرسمية عن جناية المراهقين

Emel daripada:

PENYELIDIK ANALISIS & REKOD URUS SETIA KPN <pro.rnd@rmp.gov.my>

Tarikh: 4 Mac 2014

Jam: 11.09 pagi

Tajuk emel: Butir-butir pemohon.

Kepada: Nurul Badriyah Binti Ali melalui emel <badriyah1089@gmail.com>

Salam sejahtera.

Permohonan anda telah kami terima dan akan disalurkan ke bahagian/cawangan yang berkenaan untuk tindakan selanjutnya. Anda dikehendaki mengisi borang seperti di lampiran dan dikembalikan kepada pihak kami untuk tujuan rekod.

Sekian untuk makluman.

L/Kpl Desmond Anak Nyotes

L/Kpl Penyelidik / Perancang, Analisis dan Rekod

Urus Setia KPN (Komunikasi Korporat)

Ibu Pejabat Polis Diraja Malaysia

Bukit Aman.

No. Tel: 03-22668328

No. Faks: 03-22668330

Alamat e-mel: pro.rnd@rmp.gov.my

البريد الإلكتروني من الشرطة الماليزية في إرسال الإحصائيات الرسمية عن جناية المراهقين

Emel daripada:

Unit Statistik Bahagian Risikan Jenayah D4 <stat_d4jsjba@rmp.gov.my>

Kepada: Nurul Badriyah Binti Ali melalui emel <badriyah1089@gmail.com>

Tarikh: 21 Mac 2014

Jam: 12.25 tengah hari.

Tajuk emel: Juvana 7 hingga 18 tahun

Isi kandungan:

5 lampiran statistik jenayah juvana daripada umur 7 hingga 18 tahun bagi tahun 2009-2013

Rujukan emel:

Encik Razman,

Unit Statistik/ Analisa,

Jabatan Risikan Jenayah D4,

Ibu pejabat Polis Diraja Malaysia,

Bukit Aman.

No tel: 03-22666106

Alamat emel: stat_d4jsjba@rmp.gov.my

البريد الإلكتروني عن إقرار رئيسة دار السعادة لنصوص المقابلة الشخصية

Emel daripada:

Zaidatul Mohd Salleh <zaidatul@maiwp.gov.my>

Kepada: Nurul Badriyah Binti Ali melalui emel <badriyah1089@gmail.com>

Tarikh: 23 Julai 2014

Jam: 8.37 pagi.

Tajuk emel: Pengesahan temubual

Assalammualaikum.

Saya telah membaca jawapan atas temubual ini.

Saya mengesahkan bahawa isi bagi temubual tersebut adalah benar.

Sekian, Terima Kasih

ZAIDATUL HAFIZAH BINTI MOHD SALEH

Pengetua Dar AsSaadah

No. Tel: 03-62570960/6864

No. Faks: 03-62581254

البريد الإلكتروني عن إقرار رئيسة روضة السكينة لنصوص المقابلة الشخصية

Emel daripada:

Rosmawati Zainal <ummiroses@gmail.com>

Kepada: Nurul Badriyah Binti Ali melalui emel <badriyah1089@gmail.com>

Tarikh: 3 November 2013

Jam: 1.41 petang.

Tajuk emel: DIALOG-EDITTED

Lampiran: Teks temubual

Salam Nurul

Disisipkan seperti diminta. Harap ia bermanfaat dan menepati insyaAllah.
Maaf atas kelewatan yang tak disengajakan.

ROSMAWATI ZAINAL



CEO Raudhatul Sakinah
Master Trainer,
Raudhatul Sakinah Master Training & Consultancy
No Tel Bimbit: [+6019-2386333](tel:+6019-2386333)

Alamat Pejabat:
Lot 300.2, Lorong Selangor
Pusat Bandar Melawati
53100 Kuala Lumpur
Tel: [+603 4107 3379](tel:+603-4107-3379)
Fax: [+603 4107 1754](tel:+603-4107-1754)

Email: rsakinah@gmail.com
Website: www.raudhatussakinah.com
FB: <http://www.facebook.com/raudhatussakinah.malaysia>

إستمارة الأسئلة للمتريبات في دار السعادة و روضة السكينة (باللغة الملايوية): الأسئلة تكون عن المعلومات الشخصية – التزيلات ووالداها-، الانحرافات وعواملها، الدعم الرئيس في الإصلاح، وآراء التزيلات قبل التربية وما بعدها، مدة التربية، التعاليم في المركزين ومدى تأثيرها.

Maklumat peribadi

Sejak bila anda berada di sini?

_____ tahun _____ bulan.

Apakah pandangan peribadi anda sebelum masuk menjadi pelatih di sini?

No	Pandangan	Ya?	Tidak?
1	Saya mahu mengubah nasib saya supaya menjadi lebih baik		
2	Saya menganggap tempat ini sebagai tempat perlindungan semata-mata bukan tempat memperbaiki diri.		
3	Saya akan seronok tinggal di sini.		
4	Saya menganggap program di sini sebagai mengisi masa lapang.		
5	Saya hadir ke sini demi menjaga nama baik saya dan keluarga sahaja.		
6	Saya telah dibuang keluarga dan tiada tempat berlindung.		
7	Saya ingin belajar sesuatu dan membaiki diri di sini.		
8	Saya hanya mahu meninggalkan kehidupan susah saya.		
9	Saya benar-benar ingin berubah.		
10	Saya ingin mencari ketenangan sebenar.		

Apakah pandangan peribadi anda selepas berada di sini?

No	Pandangan	Ya?	Tidak?
1	Saya berasa hidup lebih bermakna.		
2	Saya berasa kuat untuk menjalani hidup.		
3	Saya menyesal dan insaf dengan perbuatan yang lalu.		
4	Saya lebih bersemangat dan berdisiplin.		
5	Saya telah menjadi Muslimah yang taat pada agama.		
6	Saya masih diri saya yang dahulu.		
7	Saya tidak terasa apa-apa perubahan.		
8	Saya tidak sabar untuk meninggalkan tempat ini.		
9	Program di sini tidak menarik untuk saya.		
10	Saya tidak setuju dengan banyak hal di sini.		

Maklumat mengenai program di sini.

Bagaimana pandangan anda mengenai program:

Pendidikan Agama:

Sangat setuju.	
Setuju.	
Ragu-ragu.	
Tidak setuju.	
Sangat tidak setuju	

Bimbingan dan kaunseling:

Sangat setuju.	
Setuju.	
Ragu-ragu.	
Tidak setuju.	
Sangat tidak setuju	

Vokasional (memasak, menjahit, bercucuk tanam dll.):

Sangat setuju.	
Setuju.	
Ragu-ragu.	
Tidak setuju.	
Sangat tidak setuju	

Ko-kurikulum (Bersukan, aktiviti berkumpulan, perlawanan bola jaring dll.):

Sangat setuju.	
Setuju.	
Ragu-ragu.	
Tidak setuju.	
Sangat tidak setuju	

Kemudahan dan kelengkapan (alatan menjahit, memasak, padang dll...):

Sangat setuju.	
Setuju.	
Ragu-ragu.	
Tidak setuju.	
Sangat tidak setuju	

Sebutkan program yang paling memberikan kesan positif bagi proses pemulihan anda di tempat ini (urutkan dengan nombor dari yang paling berkesan – ke kurang berkesan)

1. Pendidikan agama-kelas agama, belajar solat, hafal doa dll..- ()
2. Bimbingan-sesi kaunseling, ceramah kesihatan, keselamatan dll..- ()
3. Pendidikan vokasional-menjahit, memasak, kraftangan dll..- ()
4. Ko-kurikulum-bersukan, perlawanan bola jaring dll...- ()

المقابلة الشخصية مع رئيسة روضة السكينة، أستاذة زيدة الحفيظة:



المقابلة الشخصية مع رئيسة روضة السكينة، أستاذة روسماوتي زينال:



جدول موقف التزييلات عن البرنامج الإصلاحية في دار السعادة وروضة السكنية.

البرامج	موقف المترقيات	دار السعادة	روضة السكنية
الدينية	توافق تماما	٨	١١
	توافق	١٠	٨
	تتردد	٢	١
	لا توافق	0	0
	لا توافق تماما	0	0
التوجيهي	توافق تماما	٦	١٢
	توافق	١١	٧
	تتردد	٢	١
	لا توافق	1	٠
	لا توافق تماما	0	0
المهارات	توافق تماما	٩	٩
	توافق	١٠	١١
	تتردد	1	٠
	لا توافق	0	0
	لا توافق تماما	0	0
النشاطات	توافق تماما	٩	٩
	توافق	١٠	٩
	تتردد	0	١
	لا توافق	١	١
	لا توافق تماما	٠	٠

المصدر: الاستبيانات في دار السعادة وروضة السكنية

معدلات جنایة المراهقین (الإحصائیات من الشرطة المالیزية) - سنة ۲۰۰۹ -

PERANGKAMAN PENGLIBATAN DAN TANGKAPAN JUWANA DALAM JENAYAH KEKERASAN
JENAYAH HARTA BENDA (JAN - DIS) - 2009

Lampiran A

KONTINJEN	JUMLAH KES JUWANA	UMUR					BANGSA								JUM TKP		
		7-10	11-12	13-15	16-18	MELAYU		CINA		INDIA		LLB					
						L	P	L	P	L	P	L	P				
JENAYAH KEKERASAN																	
BUNUH 302 KK	41	-	-	6	47	23	1	3	-	9	-	-	15	2	53		
ROGOL 376 KK	604	2	8	208	616	749	3	17	-	18	-	44	3	834			
SAMUN B'KAWAN BERSENIATAPI 395 / 397 KK	18	-	-	2	13	7	1	2	-	-	-	5	-	15			
SAMUN BERKAWAN T/BERSENIATAPI 395 KK	409	-	3	100	474	360	23	36	-	125	4	27	2	577			
SAMUN BERSENIATAPI 392 / 397 KK	6	-	-	2	3	2	-	1	-	2	-	-	-	5			
SAMUN TANPA BERSENIATAPI 392 KK	73	-	1	13	67	54	-	5	-	20	-	2	-	81			
MENDATANGKAN CEDERA 324,325 & 326 KK	427	1	3	141	399	288	4	37	-	106	-	106	3	544			
JUMLAH KEKERASAN	1,578	3	15	472	1,619	1,483	32	101	-	280	4	199	10	2,109			
JENAYAH HARTABENDA																	
CURI 379, 380 & 381 KK	1,208	7	56	515	1,355	1,226	85	179	1	160	14	245	23	1,933			
CURI IVAN / LORI / JENTERA BERAT 379 A KK	26	-	-	1	35	23	-	2	-	10	-	1	-	36			
CURI MOTOKAR 379A KK	48	-	-	12	47	33	1	8	-	8	-	9	-	59			
CURI MOTOSIKAL 379 A KK	1,590	2	26	563	1,689	2,004	33	55	-	109	1	77	1	2,280			
CURI RAGUT 379 KK	83	-	2	23	74	66	-	4	-	8	-	20	1	99			
PECAH RUMAH SIANG 454 KK	70	-	5	22	96	70	1	4	1	1	-	46	-	123			
PECAH RUMAH MALAM 457 KK	629	7	44	370	558	758	5	25	-	58	2	131	-	979			
JUMLAH HARTABENDA	3,654	16	133	1,506	3,854	4,180	125	277	2	354	17	529	25	5,509			
JUMLAH BESAR	5,232	19	148	1,978	5,473	5,663	157	378	2	634	21	728	35	7,618			

معدلات جنایة بین الطلبة (الإحصائيات من الشرطة المالیزية) - سنة ۲۰۰۹ -

PERANGKAPAN PENGLIBATAN DAN TANGKAPAN PELAJAR DALAM JENAYAH KEKERASAN
JENAYAH HARTA BENDA (JAN - DIS) - 2009

Lampiran A

KONTINJEN	Jumlah KES PELAJAR	UMUR					BANGSA								JUMI TKP		
		7-10	11-12	13-15	16-18	MELAYU		CINA		INDIA		LLB					
						L	P	L	P	L	P	L	P				
JENAYAH KEKERASAN																	
BUNUH 302 KK	10	-	-	-	14	12	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	14
ROGOL 376 KK	273	2	7	136	260	364	3	8	-	13	-	-	17	-	-	405	
SAMUN BIKAWAN BERSENIATAPI 395 / 397 KK	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
SAMUN BERKAWAN T/BERSENIATAPI 395 KK	104	-	-	39	106	95	6	8	-	32	-	-	4	-	-	145	
SAMUN BERSENIATAPI 392 / 397 KK	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
SAMUN TANPA BERSENIATAPI 392 KK	16	-	1	5	17	21	-	-	2	-	-	-	-	-	-	23	
MENDATANGKAN CEDERA 324,325 & 326 KK	191	1	2	92	172	167	2	10	-	42	-	-	45	1	-	267	
Jumlah KEKERASAN	594	3	10	272	569	659	11	26	-	91	-	66	1	854			
JENAYAH HARTABENDA																	
CURI 379, 380 & 381 KK	441	4	38	288	589	628	31	116	-	55	7	76	6	919			
CURI VAN / LORI / JENTERA BERAT 379 A KK	3	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1			
CURI MOTOKAR 379A KK	8	-	-	5	6	8	-	-	-	2	-	1	-	11			
CURI MOTOSIKAL 379 A KK	640	-	18	391	566	860	28	36	-	27	1	23	-	975			
CURI RAGUT 379 KK	20	-	-	6	13	16	-	-	-	2	-	1	-	19			
PECAH RUMAH SIANG 454 KK	19	-	1	6	26	17	1	-	-	1	-	14	-	33			
PECAH RUMAH MALAM 457 KK	278	7	40	277	127	361	2	7	-	16	-	65	-	451			
Jumlah HARTABENDA	1,409	11	97	974	1,327	1,890	62	139	-	104	8	180	6	2,409			
Jumlah BESAR	2,003	14	107	1,246	1,896	2,549	73	185	-	195	8	246	7	3,263			

معدلات جناية بين غير الطلبة (الإحصائيات من الشرطة الماليزية) - سنة ٢٠٠٩ -

PERANGKAPAN PENGLIBATAN DAN TANGKAPAN BUKAN PELAJAR DALAM JENAYAH KEKERASAN
JENAYAH HARTA BENDA (JAN - DIS) - 2009

KONTINJEN	JUMKES BUKAN PELAJAR	UMUR					TANGKAPAN						JUM TKP		
		7-10	11-12	13-15	16-18	MELAYU		CINA		INDIA		LLB			
						L	P	L	P	L	P	L		P	
JENAYAH KEKERASAN															
BUNUH 302 KK	31	-	-	6	33	11	1	3	-	7	-	-	15	2	39
ROGOL 376 KK	331	-	1	72	356	385	-	9	-	5	-	27	3	429	
SAMUN BERKAWAN BERSENIATAPI 395 / 397 KK	18	-	-	2	13	7	1	2	-	-	-	5	-	15	
SAMUN BERKAWAN T/BERSENIATAPI 395 KK	305	-	3	61	368	255	17	28	-	93	4	23	2	432	
SAMUN BERSENIATAPI 392 / 397 KK	6	-	-	2	3	2	-	1	-	2	-	-	-	5	
SAMUN TANGPA BERSENIATAPI 392 KK	57	-	-	8	50	33	-	5	-	18	-	2	-	58	
MENDATANGKAN CEDERA 324,325 & 326 KK	236	-	1	49	227	121	2	27	-	64	-	61	2	277	
JUMLAH KEKERASAN	984	-	5	200	1,050	824	21	75	-	189	4	133	9	1,255	
JENAYAH HARTABENDA															
CURI 379, 380 & 381 KK	767	3	18	227	766	598	54	63	1	105	7	169	17	1,014	
CURI VAN / LORI / JENTERA BERAT 379 A KK	23	-	-	-	35	23	-	2	-	9	-	1	-	35	
CURI MOTOKAR 379A KK	40	-	-	7	41	25	1	8	-	6	-	8	-	48	
CURI MOTOSIKAL 379 A KK	950	2	8	172	1,123	1,144	5	19	-	82	-	54	1	1,305	
CURI RAGUT 379 KK	63	-	2	17	61	50	-	4	-	6	-	19	1	80	
PECAH RUMAH SIANG 454 KK	51	-	4	16	70	53	-	4	1	-	-	32	-	90	
PECAH RUMAH MALAM 457 KK	351	-	4	93	431	397	3	18	-	42	2	66	-	528	
JUMLAH HARTABENDA	2,245	5	36	532	2,527	2,290	63	118	2	250	9	349	19	3,100	
JUMLAH BESAR	3,229	5	41	732	3,577	3,114	84	193	2	439	13	482	28	4,355	

PERANGKAPAN PENGLIBATAN DAN TANGKAPAN JUVANA DALAM JENAYAH KEKERASAN
JENAYAH HARTA BENDA (JAN - DIS) - 2010

Lampiran A

KONTINJEN	JUMLAH KES JUVANA	UMUR					BANGSA								JUM TRP		
		7-10	11-12	13-15	16-18	MELAYU		CINA		INDIA		LLB					
						L	P	L	P	L	P	L	P				
JENAYAH KEKERASAN																	
BUNUH 302 KK	45	-	-	5	73	39	-	5	2	14	-	16	-	16	2	78	
ROGOL 376 KK	535	-	2	124	535	571	2	33	-	16	-	39	-	39	661		
SAMUN B'KAWAN BERSENIATAPI 395 / 397 KK	20	-	-	2	45	37	-	-	-	1	-	9	-	9	47		
SAMUN BERKAWAN T/BERSENIATAPI 395 KK	367	1	4	119	453	391	12	30	1	120	-	22	1	22	577		
SAMUN BERSENIATAPI 392 / 397 KK	21	-	-	1	19	9	-	6	-	2	-	3	-	3	20		
SAMUN TANPA BERSENIATAPI 392 KK	85	-	-	24	95	87	2	3	1	18	-	8	-	8	119		
MENDATANGKAN CEDERA 324,325 & 326 KK	354	-	3	135	402	332	4	56	1	78	2	65	2	65	540		
JUMLAH KEKERASAN	1,427	1	9	410	1,622	1,466	20	133	5	249	2	162	5	162	2,042		
JENAYAH HARTABENDA																	
CURI 379, 380 & 381 KK	1,360	4	54	566	1,156	1,146	76	80	5	175	14	262	22	262	1,780		
CURI VAN / LORI / JENTERA BERAT 379 A KK	23	-	-	5	26	13	-	-	-	15	-	3	-	3	31		
CURI MOTOGAR 379A KK	25	-	-	4	27	14	1	4	1	7	1	3	-	3	31		
CURI MOTOSIKAL 379 A KK	1,579	2	10	500	1,669	1,921	16	64	1	88	1	88	2	88	2,181		
CURI RAGUT 379 KK	77	-	-	17	70	62	4	1	-	2	-	16	2	16	87		
PECAH RUMAH SIANG 454 KK	33	1	3	6	31	28	4	2	-	5	-	2	-	2	41		
PECAH RUMAH MALAM 457 KK	601	5	34	305	630	652	9	35	7	67	2	194	8	194	974		
JUMLAH HARTABENDA	3,698	12	101	1,403	3,609	3,836	110	186	14	359	18	568	34	568	5,125		
JUMLAH BESAR	5,125	13	110	1,813	5,231	5,302	130	319	19	608	20	730	39	730	7,167		

معدلات جنائية بين الطلبة (الإحصائيات من الشرطة الماليزية) - سنة ٢٠١٠

PERANGKAMAN PENGLIBATAN DAN TANGKAPAN PELAJAR DALAM JENAYAH KEKERASAN
JENAYAH HARTA BENDA (JAN - DIS) - 2010

Lampiran A

KONTINJEN	JUMLAH KES PELAJAR	UMUR					BANGSA						JUM TKP					
		7-10	11-12	13-15	16-18	MELAYU		CINA		INDIA		LBB						
						L	P	L	P	L	P	L		P				
JENAYAH KEKERASAN																		
BUNUH 302 KK	8	-	-	1	14	7	-	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	15
ROGOL 376 KK	222	-	2	78	212	256	-	13	-	7	-	16	-	-	-	-	-	292
SAMUN B'KAWAN BERSENUATAPI 395 / 397 KK	2	-	-	1	6	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
SAMUN BERKAWAN T/BERSENUATAPI 395 KK	96	1	1	43	116	133	6	3	-	19	-	-	-	-	-	-	-	161
SAMUN BERSENUATAPI 392 / 397 KK	3	-	-	1	5	1	-	4	-	1	-	-	-	-	-	-	-	6
SAMUN TANPA BERSENUATAPI 392 KK	24	-	-	6	22	22	-	1	1	2	-	2	-	-	-	-	-	28
MENDATANGKAN CEDERA 324,325 & 326 KK	150	-	3	102	176	202	2	27	1	29	1	17	2	2	2	2	2	281
JUMLAH KEKERASAN	505	1	6	232	551	628	8	50	2	64	1	35	2	2	2	2	2	790
JENAYAH HARTABENDA																		
CURI 379, 380 & 381 KK	474	3	32	307	335	496	26	25	1	67	5	56	1	1	1	1	1	677
CURI VAN / LORI / JENTERA BERAT 379 A KK	4	-	-	2	3	-	-	-	-	4	-	1	-	-	-	-	-	5
CURI MOTOKAR 379A KK	6	-	-	-	6	3	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	6
CURI MOTOSIKAL 379 A KK	624	2	6	326	572	822	5	20	1	27	1	30	-	-	-	-	-	906
CURI RAGUT 379 KK	28	-	-	10	13	20	-	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	23
PECAH RUMAH SIANG 454 KK	5	-	3	1	5	8	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	9
PECAH RUMAH MALAM 457 KK	216	5	22	163	205	308	5	19	-	7	-	56	-	-	-	-	-	395
JUMLAH HARTABENDA	1,357	10	63	809	1,139	1,657	36	65	2	107	7	146	1	1	1	1	1	2,021
JUMLAH BESAR	1,862	11	69	1,041	1,690	2,285	44	115	4	171	8	181	3	3	3	3	3	2,811

معدلات جنایة بین غیر الطلبة (الإحصائيات من الشرطة الماليزية) - سنة ٢٠١٠ -

PERANGKAAN PENGLIBATAN DAN TANGKAPAN BUKAN PELAJAR DALAM JENAYAH KEKERASAN
JENAYAH HARTA BENDA (JAN - DIS) - 2010

KONTINEN	JUMKES BUKAN PELAJAR	UMUR					TANGKAPAN						JUM TKP	
		7'-10	11'-12	13-15	16-18	MELAYU		CINA		INDIA		LLB		
						L	P	L	P	L	P			
JENAYAH KEKERASAN														
BUNUH 302 KK	37	-	-	4	59	32	-	3	2	8	-	16	2	63
ROGOL 376 KK	313	-	-	46	323	315	2	20	-	9	-	23	-	369
SAMUN BERKAWAN BERSENIATAPI 395 / 397 KK	18	-	-	1	39	30	-	-	-	1	-	9	-	40
SAMUN BERKAWAN T/BERSENIATAPI 395 KK	271	-	3	76	337	258	6	27	1	101	-	22	1	416
SAMUN BERSENIATAPI 392 / 397 KK	18	-	-	-	14	8	-	2	-	1	-	3	-	14
SAMUN TANGPA BERSENIATAPI 392 KK	61	-	-	18	73	65	2	2	-	16	-	6	-	91
MENDANTANGKAN CEDERA 324,325 & 326 KK	204	-	-	33	226	130	2	29	-	49	1	48	-	259
JUMLAH KEKERASAN	922	-	3	178	1,071	838	12	83	3	185	1	127	3	1,252
JENAYAH HARTABENDA														
CURI 379, 380 & 381 KK	886	1	22	259	821	650	50	55	4	108	9	206	21	1,103
CURI VAN / LORI / JENTERA BERAT 379 A KK	19	-	-	3	23	13	-	-	-	11	-	2	-	26
CURI MOTOKAR 379A KK	19	-	-	4	21	11	1	3	1	6	-	3	-	25
CURI MOTOSKAL 379A KK	955	-	4	174	1,097	1,099	11	44	-	61	-	58	2	1,275
CURI RAGUT 379 KK	49	-	-	7	57	42	4	1	-	1	-	14	2	64
PECAH RUMAH SIANG 454 KK	28	1	-	5	26	20	4	2	-	5	-	1	-	32
PECAH RUMAH MALAM 457 KK	385	-	12	142	425	344	4	16	7	60	2	138	8	579
JUMLAH HARTABENDA	2,341	2	38	594	2,470	2,179	74	121	12	252	11	422	33	3,104
JUMLAH BESAR	3,263	2	41	772	3,541	3,017	86	204	15	437	12	549	36	4,356

معدلات جنایة المراهقین (الإحصائیات من الشرطة المالیزية) - سنة ۲۰۱۱ -

PERANGKAPAN PENGLIBATAN DAN TANGKAPAN JUVANA DALAM JENAYAH KEKERASAN
JENAYAH HARTA BENDA - 2011

Lampiran A

KONTINIEN	Jumlah KES JUVANA	UMUR					BANGSA								JUM TKP			
		7-10	11-12	13-15	16-18	MELAYU		CINA		INDIA		LLB						
						L	P	L	P	L	P	L	P					
JENAYAH KEKERASAN																		
BUNUH 302 KK	22	-	-	10	74	21	3	2	-	7	-	-	-	51	-			84
ROGOL 376 KK	298	-	5	62	364	367	-	16	-	13	-	-	35	-				431
SAMUN B'KAWAN BERSENIATAPI 395 / 397 KK	3	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-			3
SAMUN BERKAWAN T/BERSENIATAPI 395 KK	65	-	-	15	119	73	-	12	-	41	-	-	8	-				134
SAMUN BERSENIATAPI 392 / 397 KK	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				-
SAMUN TANPA BERSENIATAPI 392 KK	156	-	-	47	190	141	3	17	-	60	-	-	16	-				237
MENDATANGKAN CEDERA 324,325 & 326 KK	209	-	2	70	288	206	7	40	2	70	1	1	34	-				360
Jumlah KEKERASAN	763	-	7	204	1,038	811	13	87	2	191	1	1	144	-				1,249
JENAYAH HARTA BENDA																		
CURI 379, 380 & 381 KK	941	7	41	436	892	841	43	103	5	192	5	5	166	21				1,376
CURI VAN / LORI / JENTERA BERAT 379 A KK	3	-	-	1	2	2	-	1	-	-	-	-	-	-				3
CURI MOTOKAR 379A KK	16	-	-	6	13	6	1	2	-	3	-	-	7	-				19
CURI MOTOSIKAL 379 A KK	1,256	-	27	468	1,333	1,645	22	18	10	80	-	-	53	-				1,828
CURI RAGUT 379 KK	89	-	-	17	89	82	3	3	-	8	-	-	10	-				106
PECAH RUMAH SIANG 454 KK	146	4	5	81	145	139	5	12	-	28	-	-	49	2				235
PECAH RUMAH MALAM 457 KK	347	4	29	197	393	470	4	36	16	41	3	3	53	-				623
Jumlah HARTA BENDA	2,798	15	102	1,206	2,867	3,185	78	175	31	352	8	8	338	23				4,190
Jumlah BESAR	3,561	15	109	1,410	3,905	3,996	91	262	33	543	9	9	482	23				5,439

معدلات جنائية بين الطلبة (الإحصائيات من الشرطة الماليزية) - سنة ٢٠١١ -

PERANGKAPAN PENGLIBATAN DAN TANGKAPAN PELAJAR DALAM JENAYAH KEKERASAN
JENAYAH HARTA BENDA - 2011

Lampiran A

KONTINJEN	JUMLAH KES PELAJAR	UMUR					BANGSA						JUM TKP		
		7-10	11-12	13-15	16-18	MELAYU		CINA		INDIA		LLB			
						L	P	L	P	L	P	L		P	
JENAYAH KEKERASAN															
BUNUH 302 KK	6	-	-	4	50	8	3	-	-	2	-	-	41	-	54
ROGOL 376 KK	115	-	5	36	141	158	-	2	-	7	-	-	15	-	182
SAMUN B'KAWAN BERSENIATAPI 395 / 397 KK	1	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
SAMUN BERKAWAN T/BERSENIATAPI 395 KK	11	-	-	2	19	4	-	-	-	15	-	-	2	-	21
SAMUN BERSENIATAPI 392 / 397 KK	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SAMUN TANPA BERSENIATAPI 392 KK	33	-	-	20	44	51	-	1	-	9	-	-	3	-	64
MENDATANGKAN CEDERA 324,325 & 326 KK	95	-	2	48	113	103	2	16	1	30	1	10	-	-	163
JUMLAH KEKERASAN	262	-	7	110	370	327	5	19	1	63	1	71	-	487	
JENAYAH HARTABENDA															
CURI 379, 380 & 381 KK	310	3	31	247	269	379	29	52	2	56	2	26	4	550	
CURI VAN / LORI / JENTERA BERAT 379 A KK	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
CURI MOTOKAR 379A KK	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	
CURI MOTOSIKAL 379 A KK	472	-	22	279	453	711	4	2	1	26	-	10	-	754	
CURI RAGUT 379 KK	26	-	-	6	21	23	2	-	-	-	-	2	-	27	
PECAH RUMAH SIANG 454 KK	51	3	2	38	54	75	1	6	-	8	-	5	2	97	
PECAH RUMAH MALAM 457 KK	108	2	22	95	122	185	-	18	1	26	2	9	-	241	
JUMLAH HARTABENDA	968	8	77	665	920	1,373	36	78	4	117	4	52	6	1,670	
JUMLAH BESAR	1,230	8	84	775	1,290	1,700	41	97	5	180	5	123	6	2,157	

معدلات جنایة بین غیر الطلبة (الإحصائيات من الشرطة الماليزية) - سنة ٢٠١١ -

PERANGKAAN PENGLIBATAN DAN TANGKAPAN BUKAN PELAJAR DALAM JENAYAH KEKERASAN
JENAYAH HARTA BENDA - 2011

KONTINEN	JUMKES BUKAN PELAJAR	UMUR					TANGKAPAN						JUM TKP	
		7-10	11-12	13-15	16-18	MELAYU		CINA		INDIA		LLB		
						L	P	L	P	L	P			
JENAYAH KEKERASAN														
BUNUH 302 KK	16	-	-	6	24	13	-	2	-	5	-	10	-	30
ROGOL 376 KK	183	-	-	26	223	209	-	14	-	6	-	20	-	249
SAMUN BERKAWAN BERSENIATAPI 395 / 397 KK	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SAMUN BERKAWAN T/BERSENIATAPI 395 KK	54	-	-	13	100	69	-	12	-	26	-	6	-	113
SAMUN BERSENIATAPI 392 / 397 KK	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SAMUN TANGPA BERSENIATAPI 392 KK	123	-	-	27	146	90	3	16	-	51	-	13	-	173
MENDATANGKAN CEDERA 324,325 & 326 KK	114	-	-	22	175	103	5	24	1	40	-	24	-	197
JUMLAH KEKERASAN	501	-	-	94	668	484	8	68	1	128	-	73	-	762
JENAYAH HARTABENDA														
CURI 379, 380 & 381 KK	631	4	10	189	623	462	14	51	3	136	3	140	17	826
CURI VAN / LORI / JENTERA BERAT 379 A KK	3	-	-	1	2	2	-	1	-	-	-	-	-	3
CURI MOTOKAR 379A KK	15	-	-	6	12	6	1	2	-	2	-	7	-	18
CURI MOTOSIKAL 379 A KK	784	-	5	189	880	934	18	16	9	54	-	43	-	1,074
CURI RAGUT 379 KK	63	-	-	11	68	59	1	3	-	8	-	8	-	79
PECAH RUMAH SIANG 454 KK	95	1	3	43	91	64	4	6	-	20	-	44	-	138
PECAH RUMAH MALAM 457 KK	239	2	7	102	271	285	4	18	15	15	1	44	-	382
JUMLAH HARTABENDA	1,830	7	25	541	1,947	1,812	42	97	27	235	4	286	17	2,520
JUMLAH BESAR	2,331	7	25	635	2,615	2,296	50	165	28	363	4	359	17	3,282

معدلات جنایة المراهقین (الإحصائیات من الشرطة المالیزية) - سنة ۲۰۱۳ -

PENGIRATAN DAN TANGKAPAN JUWAKDALAM JENAYAH INDEKS
TAHUN 2013

KESALAHAN	JUMLAH KES JUWAK	TANGKAPAN PELAKSASOALAH																		JUMLAH TANGKAPAN									
		PECAHAN BANGSA																											
		UMUR																											
		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	JUMLAH	MELAYU	CINA	INDIA	SUKU	PERCUT	SRIJAWA	LAIN-LAIN	P							
JENAYAH KERESAN :																													
BUNAH	74	.	.	.	.	.	.	2	1	12	14	27	29	85	41	3	2	1	31	.	.	.	4	1	85			
KODOL	824	.	1	.	.	.	1	2	14	46	127	223	231	888	885	4	22	.	38	5	.	.	8	2	85	858			
SAJUK BERKUALITI BERSIAP	101	.	.	.	.	.	.	.	.	5	12	30	30	45	122	63	5	10	.	38	1	.	.	.	5	.	122	
SAJUK BERKUALITI TANPA BERSIAP	688	.	.	.	.	.	1	1	11	20	79	161	219	264	756	485	31	42	1	204	2	3	.	.	16	.	756	
SAJUK BERKUALITI	8	.	.	.	.	.	.	.	.	1	1	2	2	3	9	3	.	.	3	.	.	.	.	.	1	.	9	
SAJUK TANPA S/PT	116	.	.	.	.	.	.	.	4	4	14	20	38	57	137	72	6	14	1	34	.	.	.	.	9	.	137	
KECEBERAKAN	748	.	.	.	.	.	.	5	21	66	120	248	242	800	445	15	123	3	288	8	3	1	3	.	75	4	10	980
JUMLAH	2,853	.	1	.	.	2	8	52	153	375	698	799	889	2,947	1,766	66	213	6	636	16	6	1	11	2	196	4	23	1	2,947
JENAYAH HAKTAEKON :																													
CURI	836	.	.	.	2	.	3	44	118	127	179	218	264	945	644	46	37	15	90	19	.	.	3	.	72	3	16	945	
CURI MOTORCAR	120	3	2	6	21	37	40	73	182	104	28	12	.	22	1	10	.	3	1	182
CURI MOTORKAR	3,173	.	.	.	.	2	10	96	321	521	749	731	880	3,080	2,712	47	88	.	121	.	2	.	13	1	106	3	17	3,080
CURI TANJANJON BERBAT	32	.	.	.	.	.	.	.	2	2	5	11	12	32	22	1	.	.	9	.	.	.	.	.	.	.	.	32
CURI RAGOT	87	.	.	.	.	.	.	1	2	14	15	32	37	101	77	3	4	.	12	.	.	.	.	.	4	.	1	101
PERC	988	.	.	1	2	1	10	55	114	162	227	211	235	1,028	760	28	22	6	91	3	.	.	.	.	88	2	18	1,028
JUMLAH	5,263	.	.	1	4	3	26	198	563	847	1,222	1,243	1,261	5,388	4,319	154	133	21	345	23	2	.	18	1	290	8	55	1	5,388
JUMLAH JENAYAH INDEKS	7,816	.	1	1	4	5	34	250	716	1,222	1,920	2,032	2,130	8,315	6,085	220	346	27	981	39	8	1	27	3	486	12	78	2	8,315
JUMLAH KESEKUTUAN	222	.	.	.	.	8	11	61	246	434	623	703	742	2,922	2,012	61	281	3	760	7	7	.	.	.	261	.	1	222

عنوان المراكز الإصلاحية للمراهقين المنحرفين للحكومة الماليزية (تسجيلات إدارة خدمة المجتمع

بماليزيا)

(LELAKI)

Asrama Akhlak Pokok
Sena,
Jalan Gajah Mati,
06400 Pokok Sena,
Kedah Darul Aman

No. Tel : 04-782 1204

(PEREMPUAN)

Asrama Akhlak (P) Jitra,
Lebuhraya Bukit Kayu
Hitam,
06000, Jitra, Kedah

No. Tel : 04-917 8613

(LELAKI)

Asrama Akhlak
Selibin,
30100 Ipoh,
Perak Darul Ridzuan

No. Tel : 05-526 3471

(LELAKI)

Asrama Akhlak Paya
Terubong,
11500 Ayer Hitam,
Pulau Pinang

No. Tel : 04-829 7781

(PEREMPUAN)

Asrama Bahagia Kampung
Pandan,
Lot 67, Jalan Perkasa,
Kampung Pandan,
55100 Kuala Lumpur

No. Tel : 03-9284 0034

(LELAKI)

Asrama Sentosa,
Jalan Sentul,
51000 Kuala Lumpur.

No. Tel : 03-4042
1768

(LELAKI)

Asrama Akhlak Bukit
Baru,
Jalan Melor,
Bukit Baru,
75150 Melaka

No. Tel : 06-283 4145

(PEREMPUAN)

Asrama Akhlak (P) Jitra,
Lebuhraya Bukit Kayu
Hitam,
06000, Jitra, Kedah

No. Tel : 04-917 8613

(LELAKI)

Asrama Akhlak
Lelaki Kempas,
Jalan Lurah 5,
Kempas Baru
81200 Johor Bharu

No. Tel : 07-232

(LELAKI)

Asrama Akhlak
Rusila,
KM. 11, Chendering,
21080 Kuala
Terengganu,
Terengganu Darul
Iman

No. Tel : 09-616 3130

(LELAKI)

Asrama Akhlak Kuching,
Jalan Datuk Mohd. Musa,
Lot 1052, Administration
Block,
94300 Kota Samarahan,
Sarawak

No. Tel : 082- 62 8521

Senarai Sekolah Tunas Bakti

Sekolah Tunas Bakti Telok
Air Tawar,
13050 Butterworth,
Pulau Pinang

No. Tel : 04-351 2116

Sekolah Tunas Bakti Marang,
KM. 11, Chendering,
21600 Marang,
Terengganu Darul Iman

No. Tel : 09-617 6689

Sekolah Tunas Bakti,
Sungai Lereh,
76400 Melaka

No. Tel : 06-315 5479

Sekolah Tunas Bakti Sg.
Besi,
Bt. 6 1/4, Jalan Sungai Besi,
57100 Kuala Lumpur

No. Tel : 03-7983 1331

Sekolah Tunas Bakti Taiping,
Jalan Bukit Larut,
34000 Taiping,
Perak Darul Ridzuan

No. Tel : 05-807 3554 / 809
8700

Rumah Kanak-kanak Tengku
Ampuan Fatimah,
Jln. Tg. Muhamad Alor Akar,
25250 Kuantan,
Pahang Darul Makmur

No. Tel : 09-560 2021

Sekolah Tunas Bakti
Kuching,
KM. 1, Jalan Datuk
Muhamad Musa,
Peti Surat 1095,
93722 Kuching,
Sarawak

No. Tel : 082-62 6691

Rumah Kanak-Kanak
Kuching,
KM. 19, Jalan Kuching-
Serian,
Peti Surat 3293,
93250 Kuching,
Sarawak

No. Tel : 082-62 5055

Sekolah Tunas Bakti Kota
Kinabalu,
KM. 12, Jalan Tuaran,
88300 Kota Kinabalu,
Sabah

Senarai Rumah Kanak-Kanak

Rumah Kanak-Kanak,
Taman Bakti,
13200 Kepala Batas,
Pulau Pinang
Tel : 04-5751214

Rumah Kanak-Kanak,
Tengku Budriah,
Bt.4 Jalan Cheras,
56000 Kuala Lumpur
Tel : 03-91318439

Rumah Kanak-Kanak,
Tengku Ampuan Fatimah,
Alor Akar,
25250 Kuantan,
Pahang
Tel : 09-5667866/5602021

Rumah Budak Laki-Laki,
Tun Abdul Aziz,
Durian Daun,
75400 Melaka
Tel : 06-2834149

Pusat Perkembangan
Kemahiran Kebangsaan,
48200 Serendah,
Selangor
Tel : 03-60811289

Rumah kanak-Kanak Arau
Jalan Guar nangka
02600 arau
Perlis
Tel : 04-9861721

Rumah Kanak-kanak Kuching	Rumah Kanak-Kanak Kota Kinabalu	Rumah Kanak-Kanak Sultan
KM 19, Jalan Kuching serian,	Jalan Highway Papar, Kota Kinabalu,	Abdul Aziz
Peti Surat 3293	Kg. Beringgis	Jalan Ipoh
93250 Kuching	Peti Surat 470,	33000 Kuala Kangsar
Sarawak	89608 Papar	Perak
Tel : 06-6851231	Sabah	Tel : 05-7761137
	Tel : 088-755537	

المصدر: المواقع الرسمية لإدارة خدمة المجتمع بقولاو فينغ:

[http://jkm.penang.gov.my/index.php/ms/mengenai-
kami/institusi/asrama-akhlak/15-institusi](http://jkm.penang.gov.my/index.php/ms/mengenai-kami/institusi/asrama-akhlak/15-institusi)

عنوان المراكز الإصلاحية للمراهقين المنحرفين للمؤسسات الخاصة بماليزيا (تسجيلات المجلس
الإسلامي)

Senarai Pusat Perlindungan / Pemulihan Dan Rawatan Persendirian Di Negeri Selangor -
Di bawah kawalan dan bantuan Majlis Agama Islam Selangor (MAIS) Sek (2) (b) EPAINS 2003

RAUDATUS SAKINAH Lot 300/3, Lorong Selangor, Pusat Bandar Melawati, 53100 Kuala Lumpur. No. Tel : 03-41073379/013- 3893379	RUMAH IKHTIAR No. 65 Ladang Timur, Divisyen B, Sime Darby Plantation, 42960 Pulau Carey, Selangor. No. Tel: 013-2566918	BAITUL ISLAH PERHID SHAH ALAM No. 3, Jalan Kota Raja L27/L, Pusat Bandar Hicom, 404000 Shah Alam, Selangor. No. Tel : 03-51929226 / 019- 2634227 No. Faks: 03-51929226
--	--	---

No. Faks : 03-41071754 (Pn. Yusnani bt Abdul Hamid)	En. Hanapiah bin Abu Shahir	(En. Mohd Roslan bin Mohamad Isa)
RUMAH DARUL UKHUWAH No. 11, Lorong 4/48C, Seksyen 4, P.J Old Town, Petaling Jaya, Selangor. No. Tel : 019-3641643 (Ust. Muhammad bin Abdullah)	DARUL WARDAH Suite 02-02-06, Wisma MAIS, Seksyen 3, 40000 Shah Alam, Selangor Darul Ehsan. No. Tel : 03-55118994/016-4102767 (Norazmiza Mamat)	RUMAH KEBAJIKAN PERKID Lot 22-2, Medan Bukit Indah 2, Taman Bukit Indah, 68000 Ampang, Selangor. No. Tel : 03-42800730/019-2572717 (Ust. Masrizi bin Sat)
PUSAT PERLINDUNGAN PERNIM Lot 46, Jalan 47, Bukit C, Kg Cheras Baru, 56100 Kuala Lumpur. No. Tel : 03-42950775 No. Faks : 03-42951079 (Pn. Hjh Norlina bt Haji Alawi)	RUMAH KEBAJIKA DARUL ISLAH No. 5 Jalan Sultan, Sg. Tengar, Sg. Air Tawar, 45100 Sabak Bernam, Selangor. No. Tel : 019-7149345 / 012-2768057 / 013-3899321 (Tn. Hj. Hassan Shazili bin Hj. Ahmad Shuhod / Pn. Siti Hasnah)	RUMAH TEDUHAN KASIH No. 32, Jalan DM3, Desa MOCCIS, 47000 Sungai Buloh, Selangor. No. Tel : 019-6668006 (En. Jaafar bin Daud)

المصدر: المواقع الرسمية للمجلس الإسلامي بسلامغور:

http://www.mais.net.my/index.php?option=com_content&view=article&id=395:senarai-pusat-perlindungan-pemulihan-dan-rawatan-persendirian-di-negeri-selangor-&catid=58:bahagian-pemulihan-ar-riqab&Itemid=73

عنوان المراكز الإصلاحية لمدمني المخدرات لحكومة الماليزية

Pejabat AADK	No Telefon	No Faks
<p>CURE & CARE REHABILITATION CENTER (CCRC) MUAR</p> <p>Jalan Sengkang, Bukit Gambir, 84800 Muar , Johor</p> <p>En. Zubri bin Yusoff</p> <p>06-9762 200</p> <p>pengarah_psmuar</p>	<p>CURE & CARE REHABILITATION CENTER (CCRC) RAUB</p> <p>Kampung Kundang Patah 27620 Raub , Pahang En. Abdul Mutalib Bin Abdullah</p> <p>09-3697 455 09-3697 834</p> <p>pengarah_raub</p>	<p>CURE & CARE REHABILITATION CENTER (CCRC) KARAK</p> <p>Lebuh Raya Kuala Lumpur-Karak 28500 Karak , Pahang</p> <p>En. Chandrasekar a/l Subramaniam</p> <p>09-2312 054 09-2313 005</p> <p>pengarah_karak</p>
<p>CURE & CARE REHABILITATION CENTER (CCRC) KOTA TINGGI , PTD 11070</p> <p>Ladang Jaya Sri Perani, 81900 Kota Tinggi , Johor</p> <p>En. Mohamad Nor bin Musa</p> <p>07-8842 400 / 12 / 13/ 14</p> <p>07-8915 003</p> <p>pengarah_kotatinggi</p>	<p>CURE & CARE REHABILITATION CENTER (CCRC) GAMBANG KM22,</p> <p>Jln Gambang, Kuantan 26070 Kuantan , Pahang</p> <p>Tn. Hj. Abdul Ghani bin Abd. Rahman</p> <p>09-5681 182 09-5681 184</p> <p>pengarah_gambang</p>	<p>CURE & CARE REHABILITATION CENTER (CCRC) KAMPUNG SELAMAT</p> <p>Seberang Perai Utara 13300 Seberang Perai Utara , Pulau Pinang</p> <p>En. Yap Chung Hong</p> <p>04-573 3584 04-573 3912</p> <p>pengarah_kgselamat</p>
<p>CURE & CARE REHABILITATION CENTER (CCRC) SERDANG Kem. UKK, Jalan Kampung Engkuan 09800 Serdang ,</p>	<p>CURE & CARE REHABILITATION CENTER (CCRC) PERLOP Sungai Siput (Utara) 31000 Kuala</p>	<p>CURE & CARE REHABILITATION CENTER (CCRC) BATU KURAU Batu Kurau 34500 Larut Matang & Selama ,</p>

<p>Kedah</p> <p>En. Muhammad Tajmuddin Shah Bin Muda</p> <p>04-407 7539 04-407 8413</p> <p>pengarah_serandang</p>	<p>Kangsar , Perak</p> <p>En. Hamizan bin Haidzir</p> <p>05-591 1687 05-591 1688</p> <p>pengarah_perlop</p>	<p>Perak</p> <p>En. Khairul Anwar Bin Ahmad</p> <p>05-8881 908/ 667</p> <p>pengarah_btkurau</p>
<p>CURE & CARE REHABILITATION CENTER (CCRC) JELI</p> <p>Kuala Long, Batu Melintang, 17500 Tanah Merah , Kelantan</p> <p>Pn. Suriani Binti Mustapha</p> <p>09-944 0219 09-944 0017</p> <p>pengarah_jeli</p>	<p>CURE & CARE REHABILITATION CENTER (CCRC) BUKIT CHABANG</p> <p>Bukit Chabang KM. 22, Jalan Padang Besar (U) 02100 Padang Besar , Perlis</p> <p>En. Mahadzir Bin Elias</p> <p>04-945 7030 04-945 7033</p> <p>pengarah_psbc</p>	<p>CURE & CARE REHABILITATION CENTER (CCRC) SERENDAH</p> <p>Jalan Kampung Orang Asli Off KM 6, Jalan Ipoh, 48200 Serendah , Selangor</p> <p>En. Rajenthiran a/l S. Palanisamy</p> <p>٣٠٨٤٦٠٨١-٠٣٣٤٣٩٦٠٨١-٠٣</p> <p>pengarah_psserendah</p>
<p>CURE & CARE REHABILITATION CENTER (CCRC) TIANG DUA</p> <p>Tiang Dua 25450 Melaka Tengah , Melaka</p> <p>En. Rujhan bin Ramli</p> <p>06-2687 122 06-2686 744</p> <p>pengarah_tiangdua</p>	<p>CURE & CARE REHABILITATION CENTER (CCRC) BENTA</p> <p>Batu 13, Landasan Terbang Benta, 27300 Jerantut , Pahang</p> <p>En. Mohd Hadith Bin Kamaruddin 09-3239 017 09-3239 155</p> <p>pengarah_benta</p>	<p>CURE & CARE REHABILITATION CENTER (CCRC) JELEBU</p> <p>Mukim Glemi Lemi, Sungai Mutoh, 71650 Jelebu , Negeri Sembilan</p> <p>En. Ismail bin Ahmad Khairi</p> <p>06-6111 354 06-6111366</p> <p>pengarah_jelebu</p>

المصدر: المواقع الرسمية لإدارة مكافحة المخدرات بماليزيا:

<http://public.adk.gov.my/direktori/ccrc.php>

عنوان المدارس الإصلاحية للمراهقين المنحرفين لحكومة الماليزية

Sekolah Henry Gurney Telok Mas 75990 Telok Mas MELAKA Tel : 06-2619264 Fax : 06-2619261 Email : shgtmas@prison.gov.my	Sekolah Henry Gurney Kota Kinabalu Peti Surat 11020 88811 Kota Kinabalu Sabah Tel : 088-456244 / 088-319472 Fax : 088-319471 Email : prwntkk@prison.gov.my	Sekolah Henry Gurney Keningau, Sabah Jabatan Penjara Malaysia, 89000 Keningau, SABAH Tel : 088-218400 Fax : 088-252938 Email : shgkngu@prison.gov.my
--	--	--

المصدر: المواقع الرسمية لإدارة السجون والإصلاح بماليزيا

<http://www.prison.gov.my/images/carta/shg.htm>