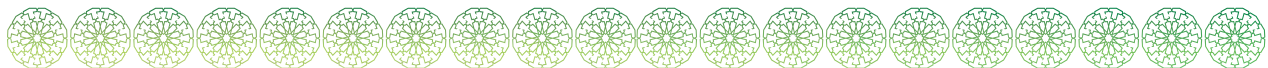


# **El monoteísmo y la Jurisprudencia**

-Primer grado-







بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ







## Introducción

Alabado sea Allah, Quien enseñó la escritura con la pluma y le enseñó al ser humano lo que desconocía. Que la paz y las bendiciones de Allah sean con el profeta Muhammad, quien fue enviado por Allah ﷻ para sacar a la humanidad de la oscuridad hacia la luz.

Aplicar el monoteísmo es la obligación principal del ser humano, por lo tanto, la búsqueda y obtención del conocimiento de éste es la mejor y más honorable ciencia, pues a través de ella Allah ﷻ aceptará nuestro obrar. No hay nada ni nadie de quien necesitemos más que de Allah, sin Él no hay vida en los corazones, ni sustento ni seguridad o tranquilidad, excepto si se conoce a nuestro Señor, Su poder, Sus nombres y atributos.

Tener conocimiento profundo del Islam y conocer cómo aplicar correctamente las adoraciones, como la purificación, la oración, entre otras, es señal de prosperidad y del bien que Allah ﷻ quiere para nosotros. El profeta Muhammad ﷺ dijo: *“Aquel a quien Allah quiere que realice el bien, le hará comprender a fondo la religión”*<sup>1</sup>. Partiendo de este punto, el Ministerio de Educación se ha enfocado para este libro en la presentación de dos asignaturas: El monoteísmo y la Jurisprudencia Islámica en todos los niveles de la educación, para sembrar la creencia islámica correcta en los corazones de los estudiantes y el saber de los veredictos, para que apliquen las adoraciones de la forma en la que Allah ﷻ decretó y Le complace, y para que tengan el conocimiento y la luz en la aplicación de esta completa religión.

**Este libro en su nueva versión, incluye sobre el monoteísmo los fundamentos del Islam a través de tres asuntos:**

- 1 Conocer a su Señor.
- 2 Conocer su religión.
- 3 Conocer a su Profeta.

**Y con relación a la Jurisprudencia Islámica se estudiará:**

- 1 La purificación y su forma correcta.
- 2 La forma correcta de la oración.
- 3 Los anuladores de la oración.

Cada módulo de clase esta estructurado en base a objetivos precisos de la asignatura que presentan de una forma breve y sencilla frases claras que le permiten al estudiante una mejor comprensión, además poseen actividades a desarrollar y consejos para los educadores que les permitirá alcanzar el objetivo de la enseñanza.

<sup>1</sup> Registrado por Al- Bujari (7).

### Para el educador estos mandamientos:

- 1 La sinceridad con Allah es una condición para la aceptación del obrar, así que haz que tu labor sea sincera por la causa de Él, Gloria a Él, así obtendrás la recompensa en este mundo y en el Más Allá.
- 2 Preservar la unicidad es uno de los caminos hacia la salvación, y tú, querido hermano educador, tienes una gran responsabilidad sobre el Islam, porque se te han confiado las mentes y el instinto de los hijos de los musulmanes, así que mantén la confiabilidad que se te ha encomendado para lograr el éxito en este mundo y en el Más Allá.
- 3 Enseñar el tema del monoteísmo es la mejor obra. No hay justicia para los siervos ni escapatoria de la desgracia de este mundo y del tormento de la otra vida, excepto conociendo el monoteísmo y actuando en consecuencia. Haz lo posible para sembrar la creencia correcta en los corazones de los estudiantes, sé un ejemplo aplicando lo que estas enseñando.
- 4 Aprovechar las situaciones que acontecen alrededor para hablar de la unicidad de Allah y Su poder, como las nubes del cielo, el brillo de los relámpagos, el estruendo de los truenos, la lluvia y otros acontecimientos similares que despiertan en un musulmán los motivos de la fe.
- 5 Enseñar la Jurisprudencia Islámica es una de las tareas más importantes, pues de ella los estudiantes aprenden cómo realizar los actos de culto que les son obligatorios, como la purificación, la oración y demás normas jurisprudenciales y de etiqueta, por lo que deben desarrollar su motivación religiosa para aplicar lo aprendido.
- 6 Facilitar los temas dando ejemplos así como vincular cada lección a la realidad tiene un gran impacto en el amor e interés de los estudiantes por la materia y les permitirá no solo aprender sino aplicar esto. El Mensajero de Allah ﷺ dijo: *“Las recompensas por las buenas obras que recibirá un creyente después de su muerte son: el conocimiento que enseñó y difundió...”*<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Registrado por Ibn Mayah (242).

## Monoteísmo

Contenido		Pág.
LECCIÓN UNO:	¿Qué es obligatorio conocer para el ser humano?	11
LECCIÓN DOS:	Mi Señor es Allah	13
LECCIÓN TRES:	Conocer al Señor	15
LECCIÓN CUATRO:	Allah es el Creador	17
LECCIÓN CINCO:	El maravilloso poder de Allah en su creación	21
LECCIÓN SEIS:	Allah es el Sustentador	22
LECCIÓN SIETE:	Adorar a Allah, mi Señor	26
LECCIÓN OCHO:	Mi religión es el Islam	28
LECCIÓN NUEVE:	Mi profeta es Muhammad ﷺ	32
LECCIÓN DIEZ:	El Noble Corán	36

## Jurisprudencia

Contenido		Pág.
LECCIÓN UNO:	La purificación	40
LECCIÓN DOS:	La forma de la ablución	43
LECCIÓN TRES:	Las oraciones obligatorias	48
LECCIÓN CUATRO:	La forma de la oración	52
LECCIÓN CINCO:	At-Tashahhud	58
LECCIÓN SEIS:	Las saluciones al profeta Muhammad ﷺ	61
LECCIÓN SIETE:	Los anuladores de la oración	63





# El monoteísmo



**¿Qué es obligatorio conocer  
para el ser humano?**

**¿Quién es  
mi Señor**

**Mi señor  
es Allah**

**¿Cuál es tu  
religión**

**Mi religión  
es el Islam**

**¿Quién es  
mi profeta**

**Mi profeta es  
Muhammad ﷺ**



**Completa el espacio con la palabra apropiada:**

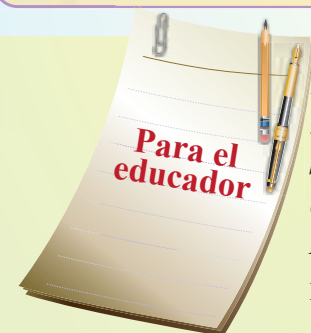
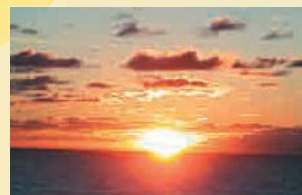
Mi señor es .....

Mi religión es ...el Islam...

Mi profeta es .....

**Repito este recuerdo profético tres veces por la mañana y por la noche:**

***“Estoy satisfecho con Allah como mi Señor, con el Islam como mi religión y con Muhammad ﷺ como mi Profeta”.***



El Profeta ﷺ dijo: “No hay siervo (de Allah)– que diga, en la mañana y en la noche: *‘Estoy satisfecho con Allah como mi Señor, con el Islam como mi religión y con Muhammad ﷺ como mi Profeta’* tres veces, sin que tenga una promesa de Allah de complacerlo en el Día de la Resurrección” (Registrado por Ahmad (4/337).

- \* Explicar las virtudes de Allah sobre la gente, los creó de la nada y los sustentó con las riquezas para que les ayuden a adorarle.
- \* Allah ha otorgado bendiciones a Sus siervos enviándoles un Mensajero a saber, Muhammad ﷺ, así pues, quien le obedezca ganará y encontrará la felicidad en este mundo y en el Más Allá.
- \* Explicar la grandeza del Islam, la religión que Allah ha elegido para Sus siervos. Allah Todopoderoso dijo: *{Hoy he completado su religión y Mi favor sobre ustedes y he escogido el Islam como su religión}* (Traducción del Corán, 5:3).
- \* Inculcar el orgullo por el Islam en las almas de los estudiantes.



## Mi señor es Allah

¿Quién es  
tu Señor

Mi señor es  
Allah

¿En dónde  
está Allah

Allah esta  
en el cielo

¿Quién te  
creó y con Su  
gracia te dio  
vida

Allah me creó y con Su gracia me  
dio la vida

## Actividades:

1 ¿Quién es tu Señor?

2 ¿En dónde está Allah?

3 ¿Quién te creó y con Su gracia te dio vida?



\* Referencia al hadiz de la esclava a quien el Mensajero de Allah le preguntó: “¿Dónde está Allah?” Ella respondió: “En el cielo”. Él dijo: “¿Quién soy yo?” Ella respondió: “Tú eres el Mensajero de Allah”. Él dijo: “Emancípala, ella es una creyente” [Registrado por Muslim (5307)].

\* Aclarar el significado de la frase “Con Su gracia me dió vida”, el cual es: “Me alimentó con bendiciones aparentes y ocultas”.

Entre las bendiciones aparentes se encuentran la seguridad, la salud y el bienestar; y entre las bendiciones ocultas se encuentra la fe y la guía.

\* Inculcar el engrandecer a Allah en el alma de los estudiantes.

## Conocer al Señor



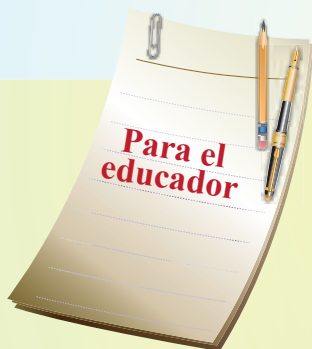
**Conozco a mi Señor por Sus signos y por  
Sus criaturas; como la noche, el día, los  
cielos y la tierra.**

**Es Allah quien me dio la vida, luego me  
hará morir, y a Él es la resurrección.**

## Actividades:

1 ¿Cómo conoces a tu Señor?

2 ¿Quién te dio la vida y luego te hará morir?



- \* Mencionar ejemplos de las acciones de Allah Todopoderoso, como hacer llover, hacer crecer las plantas, responder a las súplicas, aliviar la angustia, etc.
- \* Instar a los estudiantes a reflexionar sobre los signos y las criaturas de Allah.
- \* Explicar el significado de resurrección que es: revivir después de la muerte para el ajuste de cuentas y recompensa.
- \* Inculcar la fe en la resurrección en las almas de los estudiantes.

### Objetivos:

- 1 El estudiante debe mencionar algunas de las señales de Allah y de Sus criaturas.
- 2 Que el estudiante contemple los signos de Allah y de sus criaturas.
- 3 El estudiante debe explicar que Allah Todopoderoso resucita a las personas después de su muerte para su ajuste de cuentas y recompensa.

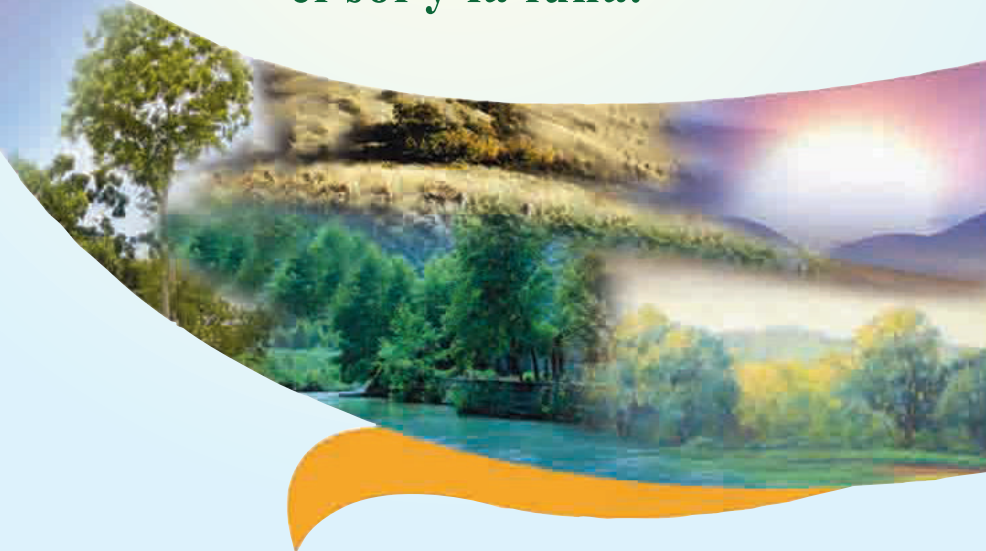


## Allah es el Creador

**Allah es Quien me creó y creó a toda  
la humanidad.**

**Allah es Quien creó los cielos y la tierra.**

**Allah es Quien creó la noche y el día,  
el sol y la luna.**



## Ejercicio:

Completa el espacio con la palabra apropiada:

..... *Allah* es Quien me creó y creó a toda la humanidad.

..... es Quien creó los cielos y la tierra.

..... es Quien creó la noche y el día, el sol y la luna.



\* Explicar que la grandeza de la creación es evidencia de la grandeza del Creador, Gloria a Él, y de su merecimiento de adoración.

\* Se aconseja explicar la lección fuera del aula, para que los alumnos puedan contemplar las grandes creaciones de Allah, como el cielo, la tierra y los árboles.

\* Otorgar otros ejemplos de las diversas creaciones de Allah Todopoderoso con participación los alumnos.

\* Instar a los estudiantes a contemplar la creación de Allah para sentir Su grandeza.

## Allah es el Creador

**Allah es Quien creó las montañas, los mares y los árboles.**

Allah Todopoderoso dijo: **{Allah es el Creador de todas las cosas y tiene a Su cuidado los asuntos de Su creación}**

(Traducción del Corán, 39:62)

**Entonces debo adorar únicamente a Allah,  
Quien creó todo.**



### Actividades:

- 1 Enumerar tres de las creaciones por Allah.
- 2 Allah es el Creador de todas las cosas, ¿cuál es la evidencia de esto?

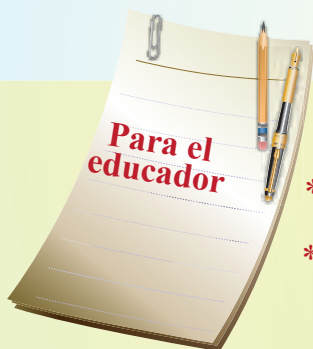
**3** El Todopoderoso dijo: **﴿Él es Quien hizo del sol una fuente de luz (y calor) y de la luna, una luz (reflejada)﴾**

(Traducción del Corán, 10:5)

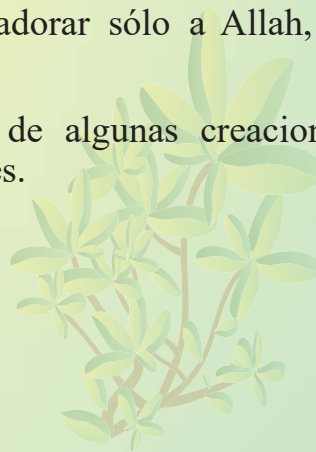
**Con relación a la aleya mencionada completa los siguientes espacios:**

Entre los beneficios del sol tenemos que es .....

Entre los beneficios de la luna tenemos que es .....



- \*Explicar la unicidad de Allah en la creación.
- \*Explicar la necesidad de adorar sólo a Allah, el Creador de todo.
- \*Mencionar los beneficios de algunas creaciones como los mares y los árboles.





## El maravilloso poder de Allah en Su creación



{“¡Señor nuestro, no has creado todo esto en vano!,  
¡gloria a ti!, ¡protégenos del castigo del fuego  
(dándonos éxito en el cumplimiento de Tus  
mandatos)!”}

(Traducción del Corán, 3:191)

### El Creador de todo cuanto existe es Quien merece adoración



- \* Explicar los aspectos de grandeza de estas creaciones de una manera que se adapte a las mentes los alumnos.
- \* La contemplación de las aleyas de Allah aumenta la fe del musulmán, el conocimiento de su Señor, el amor y la sumisión a Él.
- \* El maestro debe alentar a los estudiantes a contemplar las creaciones de Allah Todopoderoso que los rodean, mientras explica los beneficios de estas para los seres humanos y los demás.

#### Objetivos:

- 1 Evidenciar a los estudiantes los aspectos de grandeza en las creaciones de Allah.
- 2 Que el estidiante reflexione sobre los signos de Allah y de Sus criaturas.

## Allah es el Sustentador

**Allah es Quien desciende la lluvia desde el cielo.**



**Allah es Quien nos  
proporciona comida y  
bebida.**

**Allah es Quien nos ha dado el oído  
y la vista.**



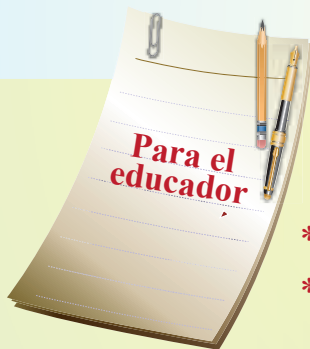
## Actividades:

1 ¿Quién nos proporciona comida y bebida?

2 Completa los siguientes espacios:

Me beneficio del sustento de la vista: .....

Me beneficio del sustento del oído: .....



- \* Mencionar los beneficios de la lluvia.
- \* Advertir sobre la necesidad de preservar el agua y no desperdiciarla.
- \* Señalar que poner los restos de comida en los lugares designados es una señal de gratitud por las bendiciones, y la gratitud por las bendiciones es un medio para aumentarlas. Allah Todopoderoso dijo: {Y (recordad) cuando su Señor declaró: 'Si son agradecidos, les concederé más (favores)...'} (Traducción del Corán, 14:7).
- \* Concientizar a los estudiantes sobre los grandes beneficios del oído y la vista.
- \* Informar a los estudiantes sobre el hecho de que Allah nos ha proporcionado grandes bendiciones de comida, bebida, oído y vista, para que seamos fortalecidos por ellas en la obediencia a Allah.

- Objetivos:**
- 1 Que el estudiante mencione algunas de las bendiciones de Allah.
  - 2 Que el estudiante agradezca a Allah por Sus bendiciones.

## Allah es el Sustentador

Allah nos sustenta con salud y seguridad

Allah Todopoderoso dijo: **{En verdad, Allah es el Sustentador (de toda la creación), el Dueño de todo el poder y el más Fuerte}**

(Traducción del Corán, 51:58)

**Entonces debo agradecer a Allah que me ha provisto de todo.**

### Actividades:

1 ¿Quién nos ha proporcionado todo?

2 Extrae de la imagen dos bendiciones de Allah.

3 Completa el siguiente espacio:

El musulmán agradece a su Señor por cada bendición diciendo

.....





4 ¿Cuál es el estado de la tierra cuando Allah no envía lluvia sobre ella?

Respuesta: .....

¿Cuál es la condición de la tierra cuando Allah descende lluvia sobre ella?

Respuesta: .....



- \* Explicar la unicidad de Allah Todopoderoso al proporcionar provisión.
- \* Animar al estudiante pedir a Allah Todopoderoso salud y seguridad.
- \* Animar a decir: “*Alabado sea Allah (Alhamdulillah) por cada bendición*”.
- \* Al mencionar más ejemplos de las bendiciones de Allah, algunos de los predecesores dijeron: “*El recuerdo de las bendiciones transmite amor hacia Aquel que las concede, Bendito y Altísimo*”.

**Objetivos:**

- 1 Que el estudiante mencione la evidencia de que Allah es el Sustentador.
- 2 Que el estudiante agradezca a Allah por las grandes bendiciones que otorga.

**Adoro a Allah,  
mi Señor**

**Soy musulmán y adoro únicamente  
a Allah**

**Soy un musulmán que ama a Allah  
y Le obedece**

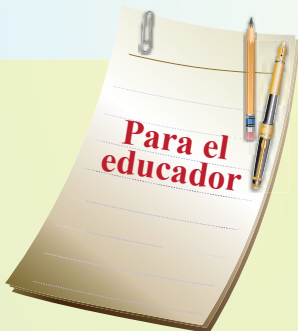
**Soy musulmán, temo a Allah  
y no Le desobedezco**

**Soy musulmán, pido únicamente a  
Allah y a nadie más**



**Actividades:**

- 1 **¿A quién adoramos únicamente?**
- 2 **Completa los espacios con la palabra apropiada:**  
(El paraíso, la oración, el Corán, Allah)
  - El musulmán pide a ..... únicamente.
  - El musulmán cumple en realizar .....
  - El musulmán recita mucho el ..... para obtener la complacencia de Allah, Gloria a Él, y en entrar al .....



- \* Explicar que Allah es el Único, el Creador, el Proveedor, el Dador de vida y que sólo Él merece adoración.
- \* Mencionar los tipos de adoración como la oración, el ayuno, la súplica, el sacrificio, etc.
- \* Alentar a los estudiantes a la obediencia.
- \* Advertir contra caer en palabras o acciones que desagradan a Allah.

**Objetivos:**

- 1 Que el estudiante adore sólo a Allah y no adore a nadie más con Él.
- 2 Que el estudiante mencione algunos tipos de adoración.
- 3 El estudiante debe tener cuidado de caer en pecados que desagradan a Allah Todopoderoso.
- 4 Que el estudiante se sienta orgulloso de la religión del Islam.

## Mi religión es el Islam

Soy musulmán, mi religión es el Islam

El Todopoderoso dijo: *«La única religión (verdadera) para Allah es el Islam...»*

(Traducción del Corán, 3:19)

**El Islam es:**

**La unicidad de Allah,  
obedecerle y abandonar la  
desobediencia a Él  
y evitar toda religión que no sea  
el Islam.**



**Actividades:**

**1** ¿Cuál es tu religión?

**2** Conecta la primera columna con la parte apropiada de la segunda:

**El Islam es:**

La unicidad de

Que no sea el Islam

Abandonar

Allah

Evita toda religión

La desobediencia

**Para el educador**

\* Aclarar el significado del Islam e inculcar en el alma de los estudiantes el amor por esta gran religión mencionando sus virtudes.

\* Afirmar que adherirse al Islam es la única forma de ganar el Paraíso y salvarse del Infierno.

\* Aclarar que parte del Islam es amar a los musulmanes, rechazar la incredulidad y no imitar a su gente.

**Objetivos:**

**1** Que el estudiante logre explicar el significado del Islam.

**2** Advertir sobre el politeísmo y su gente.

**3** Fomentar el amor entre musulmanes.

## Mi religión es el Islam

*El fundamento  
del Islam*

*El testimonio de que no hay divinidad excepto Allah  
y que Muhammad es Su mensajero*

Cualquier religión diferente al Islam no es  
aceptada por Allah.

Allah Todopoderoso dijo: ﴿Y quien siga una  
religión distinta al Islam no le será aceptada  
y, en la otra vida, estará entre los perdedores﴾

(Traducción del Corán, 3:85).

**Entonces, soy musulmán y no acepto nada más que  
el Islam como religión.**

## Actividades:

- 1 ¿Cuál es el fundamento del Islam?
- 2 **Completa el espacio con las palabras apropiadas:**  
(El Islam / Infierno).  
Cualquier religión que no sea ..... es inválida. Quien muera en una religión que no sea el Islam entrará al .....
- 3 **Allah no acepta nada más que el Islam como religión. Indica la evidencia.**
- 4 **Coloca una marca (√) en los momentos en donde un musulmán da testimonio de fe:**

En el Athan

Al comer

Después de completar la ablución

Después de estornudar



- \* Hacer referencia al hadiz de Muadh -que Allah esté complacido con él- cuando el Mensajero de Allah ﷺ lo envió al pueblo de Yemen y le ordenó que lo primero a lo que invite sea la unicidad de Allah, dar testimonio de que no hay dios excepto Allah. [Narrado por Al-Bujari, No. (7372), y Muslim, No. (19)].
- \* Explicar la gran importancia de los dos testimonios, y que son lo primero con lo que un siervo entra al Islam.
- \* Dar ejemplos de religiones falsas como el judaísmo, el cristianismo, el paganismo y otras.
- \* Explicarle que quien muera siguiendo una religión distinta al Islam estará destinado al infierno.

- Objetivos:**
- 1 Que el estudiante mencione el fundamento del Islam.
  - 2 Sembrar en los estudiantes orgullo por la religión del Islam.
  - 3 Que el estudiante logre explicar que cualquier religión distinta al Islam no es válida.

**Mi profeta es  
Muhammad ﷺ**

*Mi profeta es Muhammad Abdullah Abdul Mutalib*

**Allah lo envió para toda la humanidad**

**Fue enviado para invitarnos a adorar únicamente a Allah y dejar de adorar a otros**

Actividades:

1

Completa los espacios con las palabras apropiadas del texto anterior:

El nombre completo de mi Profeta es .....

Allah lo envió para

toda .....

Fue enviado para invitarnos a

.....únicamente a ..... y dejar de adorar a otros.





- \* Explicar que por parte de la misericordia de Allah con Sus siervos es que nos envió al profeta Muhammad ﷺ invitándonos a adorar únicamente a Allah.
- \* Afirmar que uno de los requisitos para amar al Mensajero de Allah ﷺ es obedecerle en lo que él ordenó e imitarlo.
- \* Advertir sobre adorar a algo o alguien que no sea Allah.
- \* Instar a realizar las saluciones al Profeta ﷺ cuando se le menciona.
- \* Mencionar de manera educativa y apropiada la historia del nacimiento del Mensajero de Allah ﷺ en el año del Elefante.

 **Objetivos:**

- 1 Que el estudiante conozca y mencione el linaje del profeta Muhammad ﷺ.
- 2 Que el estudiante mencione que Allah Todopoderoso envió a Muhammad ﷺ a toda la humanidad.
- 3 El estudiante debe explicar la sabiduría detrás de el envío del profeta Muhammad ﷺ.

**Mi profeta es  
Muhammad ﷺ**

Quien obedezca al Mensajero ﷺ entrará al Paraíso



Quien desobedezca al Mensajero ﷺ entrará al Infierno

**Entonces**

**Debo amar al Mensajero de Allah ﷺ y obedecerlo**

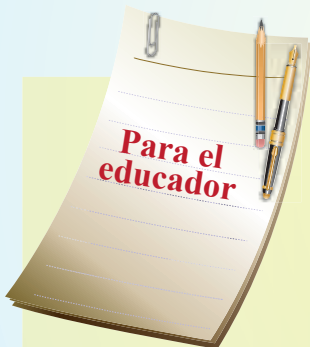
## Actividades:

### 1 Completa los siguientes espacios:

Quien obedezca al Mensajero ﷺ entrará al ....., y quien le desobedezca entrará al .....

Entre las características del Mensajero ﷺ se encuentran: la honestidad, ....., .....

### 2 ¿Qué decimos cuando se menciona al Mensajero de Allah?



- \* Instar a la obediencia al Mensajero de Allah ﷺ y a amarlo, así como advertir sobre la desobediencia a lo que él ordenó.
- \* Señalar que quien ama al Mensajero ﷺ estará con él en el Paraíso, como se afirma en el Hadith: *"Una persona está con quien ama"* [Narrado por Al-Bujari, No. (6169)].
- \* Mencionar algunas de las enseñanzas del Mensajero ﷺ, como la sinceridad, la honestidad y el perdón, mientras se citan ejemplos y situaciones vívidas de su vida, lo que aumenta el amor de los estudiantes por él y su ejemplo.
- \* Mencionar ejemplos del amor de los Compañeros -que Allah esté complacido con ellos- por el Mensajero ﷺ y su obediencia a él.

### Objetivos:

- 1 Que el estudiante explique que el amor por el Mensajero ﷺ consiste en obedecerlo e imitarlo.
- 2 Que el estudiante explique que quien obedezca al Mensajero ﷺ entrará al Paraíso y quien lo desobedezca entrará al Infierno.
- 3 Advertir al estudiante contra la desobediencia a lo que ordenó el Mensajero ﷺ.



## El Noble Corán



Allah reveló el Noble Corán a Su mensajero, Muhammad ﷺ



**El Sagrado Corán es la palabra de  
Allah Todopoderoso.**

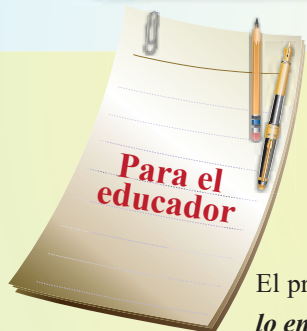
**Debo amarlo, leerlo y actuar en  
consecuencia.**



## Actividades:

- 1 ¿Cuál es el libro que Allah Todopoderoso envió a Su mensajero Muhammad ﷺ?
- 2 Completa el espacio con las palabras apropiadas:
  - Soy musulmán, mi libro es el Noble .....
  - El profeta Muhammad ﷺ dijo: “El mejor de ustedes es quien \_\_\_\_\_ el Corán y lo enseña”.

**Memorizar Ayat Al-Kursi<sup>4</sup> en árabe y recitarla después de cada oración y antes de dormir.**



- \* Mencionar la historia de la revelación del Sagrado Corán al Mensajero de Allah ﷺ en la cueva de Hira en una forma llamativa para los estudiantes.
- \* Inculcar el amor por el Sagrado Corán en las almas de los estudiantes.
- \* Alentar a leer y memorizar el Sagrado Corán por la recompensa y beneficios que aporta.

El profeta Muhammad ﷺ dijo: “El mejor de ustedes es quien aprende el Corán y lo enseña” [Registrado por Al Bujari (No. 5027)]. También dijo: “*Quien recite una letra del Libro de Allah, tiene una bendición (buena acción) en su haber. Y la bendición equivale a otras diez iguales. Y no digo: ALIF LAM MIM una sola letra, sino que ALIF es una letra, LAM es una letra y MIM es una letra.*” [Registrado por Al-Tirmidhi (No.2910)].

- \* Atender la obligatoriedad de respetar y elogiar el Sagrado Corán prestando atención al escucharlo, citando las palabras del Todopoderoso: { *Y cuando se recite el Corán presten atención y permanezcan en silencio para que reciban la misericordia de Allah.* } (Traducción del Corán, 7:204).
- \* Mencionar algunos de los nombres del Corán, como *Al-Dhikr*, *Al-Furqan* y *Al-Kitab*.
- \* Instar a actuar según el Sagrado Corán obedeciendo sus mandamientos y evitando sus prohibiciones.

## Objetivos:

- 1 Que el estudiante logre explicar que el Sagrado Corán es la palabra de Allah.
- 2 Que el estudiante respete Respetar el Sagrado Corán.
- 3 Que el estudiante cumpla con los mandamientos del Sagrado Corán.
- 4 Que el estudiante evite las prohibiciones del Sagrado Corán.





# La jurisprudencia



## La purificación



La purificación es obligatoria,  
Allah - Gloria a Él - nos ordenó realizarla.

Después de hacer mis necesidades, debo limpiar mi producción de orina y de heces con agua pura.



Parte de la  
purificación es:

La ablución: debo realizar la ablución con agua pura<sup>5</sup> antes de la oración.



Parte de la  
purificación es:

Quitar las impurezas con agua del cuerpo, de la ropa y del lugar de la oración.



<sup>5</sup> Agua pura como agua de río, mar y lluvia (Ver fotos).

Actividades:

1 Marca con  $\checkmark$  la casilla que indica el orden de las acciones correctas, y marca con una X la casilla que indica el orden incorrecto de las acciones:

Realizar la oración y  
luego ablución



Realizar la ablución y  
luego la oración



2 Completa el siguiente espacio:

Realizo la ablución con ..... pura.

3 Traza una línea debajo de con qué se purifica la prenda impura:

Agua

Tierra

4 Escribe las siguientes frases:

• Limpiar la salida de orina y heces con agua pura.

Limpiar la salida de orina y heces con agua pura.

.....

• Realizo la ablución para la oración con agua pura.

Realizo la ablución para la oración con agua pura.

.....



- La oración no es válida excepto realizando la ablución con agua pura.  
La oración no es válida excepto realizando la ablución con agua pura.

.....

- No rezo en un lugar impuro.

No rezo en un lugar impuro.

.....

- Para rezar elimino las impurezas de la ropa, el cuerpo y el lugar de oración.

Para rezar elimino las impurezas de la ropa, el cuerpo y el lugar de oración.

.....

.....



1. Explicar el significado de agua pura y dar ejemplos.
  2. Explicar la permisibilidad de eliminar impurezas de la orina y las heces utilizando piedras o papel.
- \* Instar a los estudiantes a utilizar la mano izquierda para eliminar impurezas.

- \* Citar algunas aleyas que indican la pureza.

Recordar la súplica antes y después de entrar al baño: *“En el nombre de Allah, oh Allah, en ti me refugio de los imundos y las imundas”* [Registrado por Al-Bujari (No.142).

Asimismo, recordar la súplica al salir del baño: *“Pido Tú perdón”* [Registrado por Abu Dawud, Libro de la Pureza, Capítulo: Lo que un hombre debe decir cuando sale del baño, No. (30)].

### Objetivos:

- 1 Que el estudiante logre explicar la naturaleza del agua con la que se purifica.
- 2 Que el estudiante logre explicar qué hacer después de hacer las necesidades fisiológicas.
- 3 Que el estudiante mencione las cosas de las cuales se debe eliminar la impureza antes de realizar la oración.

## La forma de la ablución

**Zaid dijo:**

**Soy musulmán. Realizo la ablución con agua pura antes de rezar.**

**Amr le preguntó:**

**Zaid ¿cómo se realiza la ablución?**

**Zaid respondió:**

**Luego de poner en mi corazón la intención de realizar la ablución, hago lo siguiente:**





**Digo: “Bismillah (En el nombre de Allah)”. Luego:**

**Me lavo las manos tres veces.**



**Me enjuago la boca y mi nariz tres veces.**



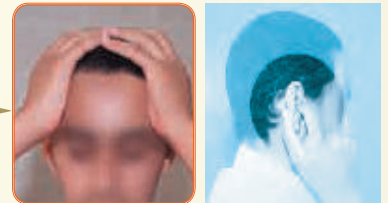
**Me lavo la cara tres veces.**



**Me lavo los brazos desde la punta de los dedos hasta los codos tres veces.**



**Paso las manos húmedas sobre mi cabeza y las orejas una vez.**



**Lavo mis pies hasta los tobillos tres veces.**



**Amr dijo:**

**¡Qué Allah te recompense, Zaid!**

## La forma de la ablución en práctica



### El contenido de la lección contiene lo siguiente:

- \* Llevar a los estudiantes fuera del aula.
  - \* Realizar los pasos de la ablución frente a los estudiantes para que puedan visualizar todos los pasos correctamente.
  - \* Explicar detalladamente la forma correcta de la ablución y de dónde hasta dónde debe hacerse.
- 
- \* Pedir a los estudiantes demostrar cómo se realiza la ablución frente al grupo.
  - \* Preguntarle a los estudiantes cómo deben purificar cada parte y de dónde hasta dónde.
  - \* Observar que todos los estudiantes realicen la ablución correctamente.
  - \* Como educador debes saber que obtendrás una gran recompensa por enseñar a aplicar la purificación, porque quien enseña una enseñanza gana la misma recompensa que quien la realiza.



- 1 **Observa las imágenes y marca con un círculo de dónde hasta dónde debe purificarse en la ablución tanto los brazos como los pies y descríbelo en la línea que tienen debajo:**

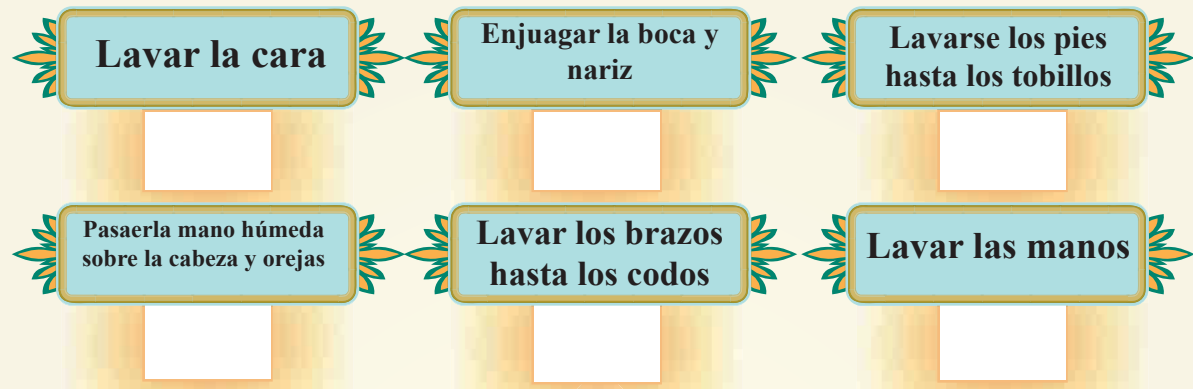


.....



.....

**2 Enumera en orden las acciones de la ablución:**



**3 Escribe las siguientes frases:**

- Al comenzar la ablución digo: *“Bismillah”*.  
Al comenzar la ablución digo: *“Bismillah”*.  
.....
- Realizo la ablución con agua pura.  
Realizo la ablución con agua pura.  
.....
- Sigo el orden de la forma de la ablución cuando la realizo.  
Sigo el orden de la forma de la ablución cuando la realizo.  
.....
- No dejo ninguna de las partes de la ablución sin que llegue el agua.  
No dejo ninguna de las partes de la ablución sin que llegue el agua.  
.....

*Hijo mío, realiza la ablución y levántate para rezar a tu Señor para ganarte Su complacencia. Si Allah está complacido con un musulmán, éste alcanzará la felicidad durante toda su vida.*

## Después de completar la ablución, digo:

*“Doy testimonio de que no hay dios excepto Allah, Único, sin asociados, Y doy testimonio de que Muhammad es Su siervo y Mensajero”*

### Colorea la frase



- \* Alertar a los estudiantes sobre el hecho de que en la ablución es obligatorio lavar todo el miembro una vez , y es mejor hacerlo tres veces.
- \* Instar a los estudiantes memorizar la súplica que se dice después de completar la ablución: *“Doy testimonio de que no hay dios excepto Allah, Único, sin asociados, y doy testimonio de que Muhammad es Su siervo y Mensajero”* [Registrado por Ahmad 3-265 y en una narración de Al-Tirmidhi, No. (55)].
- \* El profeta Muhammad ﷺ dijo: *“Quien de vosotros realice la ablución con cuidado y luego afirme: ‘Atestigo que no hay dios excepto Allah, Único, sin asociados, y que Muhammad es Su siervo y Mensajero’, las ocho puertas del Paraíso se le abrirán. Puede entrar por cualquiera de estas puertas que desee”*.
- \* Instar a los estudiantes preservar la bendición del agua y no desperdiciarla.

#### Objetivos:

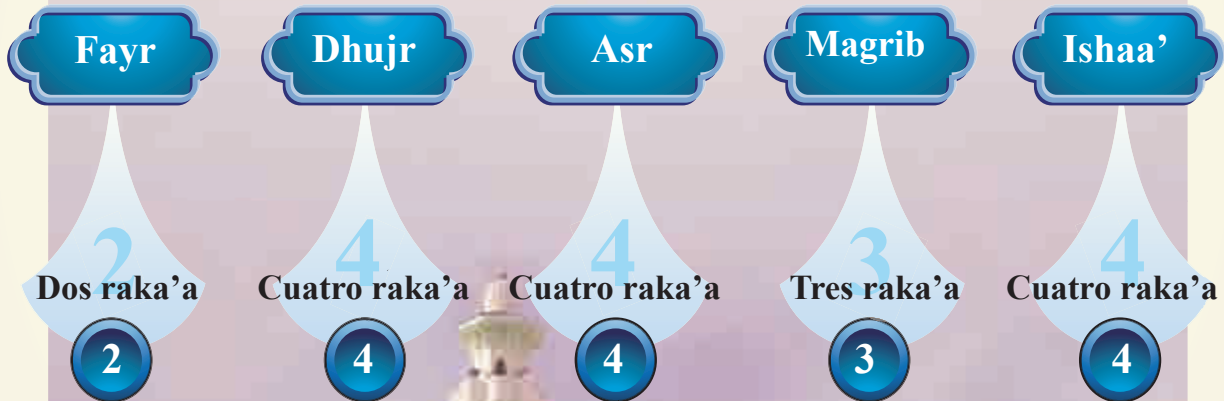
- 1 El alumno deberá explicar la naturaleza del agua con la que realiza la ablución
- 2 El estudiante debe conocer el lugar de la intención.
- 3 El estudiante aplicará la ablución correctamente.



# Las oraciones obligatorias

La oración es el segundo pilar del Islam después del Testimonio de Fe.

Las oraciones obligatorias del día y la noche son cinco



Dos raka'a

2

Cuatro raka'a

4

Cuatro raka'a

4

Tres raka'a

3

Cuatro raka'a

4





Actividades:

1 Completa la frase indicando el pilar del Islam faltante:

El testimonio de fe, ....., el pago del Zakat, el ayuno y la Peregrinación.

2 Enumera en orden las oraciones obligatorias:

Ishaa'

Dhujr

Magrib

Asr

Fayr

3 Relaciona con una línea cada oración con su respectivo número de raka'a:

Fayr

Dhujr

Asr

Magrib

Ishaa'

4 Encierra en un círculo la respuesta correcta:

Inicia cada día con la oración del:

Dhujr

Fayr

5 Colorea de un solo color las oraciones que tienen cuatro raka'a:

Fayr

Dhujr

Asr

Magrib

Ishaa'

6 Encierra en un círculo la oración que tiene tres raka'a:

Fayr

Dhujr

Asr

Magrib

Ishaa'

7 Encierra en un círculo las oraciones que se realizan durante el día:

Magrib

Dhujr

Asr

Ishaa'

Fayr

8 Colorea las oraciones que realizamos solo por la noche:

Magrib

Dhujr

Asr

Ishaa'

Fayr

9

**Escribe las siguientes frases:**

- Realizar la oración es una razón para entrar al Paraíso.

Realizar la oración es una razón para entrar al Paraíso.

.....

- No demoro la oración más allá del tiempo señalado.

No demoro la oración más allá del tiempo señalado.

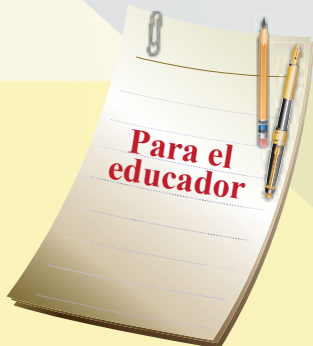
.....

- Si rezo en la mezquita, sigo al Imam en todos los movimientos de la oración.

Si rezo en la mezquita, sigo al Imam en todos los movimientos de la oración.

.....

.....



- \* Explicar que los pilares del Islam son cinco.

- \* Explicar que las oraciones obligatorias son cinco y que su recompensa es de cincuenta. Véase Sahih Al-Bujari -Libro de Oración, No. 349.

- \* Instar a los estudiantes a realizar la oración a tiempo porque al ser un pilar del Islam es una razón para entrar al Paraíso, y abandonarla es una de las razones para entrar al Infierno. Buraidah - que Allah esté complacido con él - narró: *“El Mensajero de Allah dijo: ‘El pacto entre nosotros y ellos es la oración, quien la abandone, habrá cometido incredulidad’”*. [Registrado por At-Tirmidhi No. (2621)].

**Objetivos:**

1 El alumno deberá explicar la importancia de la oración en el Islam.

3 Que el estudiante conozca el número de raka'a para cada oración.

2 El estudiante debe mencionar las oraciones obligatorias del día y de la noche.

## La forma de la oración

Zaid escuchó el llamado a la oración, realizó la ablución y luego se levantó para rezar.

Amr le preguntó: “¿Cómo rezas?”.

Zaid le respondió:

**1-** Me posiciono en dirección a la Qiblah.



**2-** Pronuncio el takbir del ihram (apertura) diciendo:

***“Allahu Akbar”*** (Allah es el Más Grande) mirando el lugar de mi postración.



**3-** Recito la Surah **Al-Fatihah**, y luego recito lo que he memorizado del Noble Corán.



**4-** Digo ***“Allahu Akbar”*** y me inclino, y mientras lo hago digo:

***“Subhana Rabbi al Adhim”*** (tres veces).

Traducción: “Glorificado sea mi Señor, el Grandísimo”.



**5- Me levanto de la inclinación y digo:**

***“Sami’Al-laju liman Jamida”***

***“Rabbana wa lakal Jamd”***

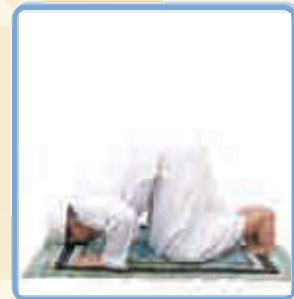
Traducción: “Allah oye a aquellos que Lo alaban”. “Señor nuestro, Tuya es la alabanza”.



**6- Digo “Allahu Akbar”, me postro, y digo mientras me postro:**

***“Subjana Rabbil A’la”*** (tres veces).

Traducción: “Glorificado sea mi Señor, el Altísimo”.



**7- Me siento diciendo: “Allahu Akbar” y antes de postrarme nuevamente digo:**

***“Rabbí Igfirlí, Rabbí Igfirlí”***

Traducción: “Oh, Señor, perdóname; Oh, Señor, perdóname”.



**8- Me postro de nuevo diciendo: “Allahu Akbar”, y estando en postración digo: “Subjana Rabbil A’la”** (tres veces).



**9- Me levanto para la segunda raka'a diciendo:**

***“Allahu Akbar”***, y realizo nuevamente lo que hice en la primera raka'a.





**10-** Luego de haber realizado la segunda postración del segundo Raka'a, estando sentado, digo el At-tashahhud (la primera parte del At-Tajiyatu).

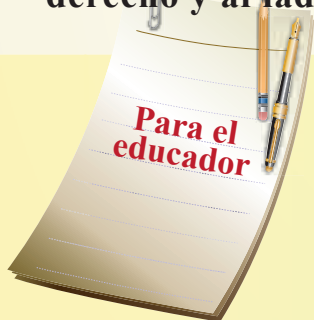


**11-** Realizo nuevamente lo que hice en las raka'a pasadas<sup>6</sup>.

**12-** Permanezco sentado al final de la oración y digo de nuevo el At-tashahhud (la primera parte del At-Tajiyatu), luego digo las saluciones al profeta Muhammad ﷺ (la segunda parte del At-Tajiyatu)<sup>7</sup>.



Finalmente saludo diciendo: *“Assalamu aleikum wa rahmatullah”* mirando al lado derecho y al lado izquierdo.



La explicación de la lección incluye lo siguiente:

- \* Se debe llevar a los alumnos a la mezquita de la escuela.
- \* Realizar la oración prácticamente frente a los alumnos, explicando la estructura de cada pilar y lo que en él se dice.
- \* Solicitar a algunos estudiantes que realicen la oración frente a sus compañeros para corregir los errores que cometieran.
- \* Repetir las veces que sea necesario la aplicación práctica de la oración para que los alumnos la entiendan.

Llevar a cabo la oración por parte de todos los alumnos para que el educador se asegure de que la realicen correctamente, y para tener las buenas nuevas de la gran recompensa, pues quien enseña un conocimiento tendrá la misma recompensa de quien lo aplique.

<sup>6</sup> En las dos últimas raka'a, es suficiente recitar Al-Fatihah.

<sup>7</sup> La oración de dos raka'a contiene sólo un tashahhud completo.

Actividades:

1 Colorea el círculo de la respuesta correcta:

- En la oración pongo mi mirada hacia:

El techo



La pared



El lugar de  
postración



-Al inclinarme digo:

*"Subhana Rabbi al Adhim"*



*"Subjana Rabbil A'la"*



-En la inclinación, coloco mis manos sobre:

Mis rodillas



Mis piernas



-La imagen que indica la dirección de la qiblah de los musulmanes es:



- 2 Relaciona las posiciones de la oración de la Columna (A) con sus respectivas expresiones de la Columna (B):

Columna A
Estando en postración digo:
Cuando estoy de rodillas digo:
Entre las dos postraciones digo:
Al levantarme de la inclinación digo:

Columna B
<i>“Subhana Rabbi al Adhim”</i>
<i>“Subjana Rabbil A’la”</i>
<i>“Sami’Al-laju liman Jamida”</i>
<i>“Rabbí Igfirli”.</i>
<i>“Allahu Akbar”.</i>

- 3 Completa el espacio:

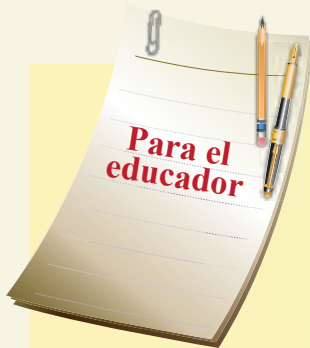
Saludo al final de la oración, diciendo: *“Assalamu*  
 \_\_\_\_\_”.

- 4 Escribe las siguientes frases:

- Hago en el resto de las raka’a lo mismo que hice en la primera raka’a.  
 Hago en el resto de las raka’a lo mismo que hice en la primera raka’a.

.....





- \* **Aclarar:** 1- Los siete miembros que deben tocar el suelo en la postración son: la frente con la nariz, las palmas de las manos, las rodillas y las puntas de los pies.
- 2- Cómo sentarse para el primer y último tashahhud.
- \* Indicar a los estudiantes que repetir tres veces **“Subhana Rabbi al Adhim”** y **“Subjana Rabbil A’la”** es parte de la Sunnah, el mínimo de la perfección.
- \* Aclarar cómo saludaba el profeta Muhammad ﷺ. Aamir bin Saad narró que su padre dijo: *“Solía ver al Mensajero de Allah saludando a su derecha y a su izquierda hasta que pude ver el blanco de su mejilla”* [Narrado por Muslim, No. (582)].



**Objetivos:**

- 1 Que el Alumno conozca la correcta aplicación de la oración, cumpliendo con sus pilares y deberes.
- 2 El estudiante debe explicar cómo levantar las manos en el takbir de apertura.
- 3 Que el alumno distinga entre lo que se dice en la inclinación y lo que se dice en postración.

## At-Tashahhud



*“At-Tajiátu lil-laji was-salawátu wattaiebat assalámu 'alaika aiujan-nabiu wa rajmatul-láji wa barakátuh. Assalámu 'alaina wa 'ala 'ibadi-lájis-sálijin. Ash-jadu an lá ilája il-la Allah Wa ash-jadu anna Muhammadan 'abduju wa rasuluju”.*

*Traducción: “Las saluciones, todos los actos de adoración y las buenas obras son para Allah. Que la paz, la misericordia y las bendiciones de Allah sean con el Profeta. Que la paz sea sobre nosotros y sobre los siervos virtuosos de Allah. Atestiguo que no hay divinidad excepto Allah y atestiguo que Muhammad es el mensajero de Allah”.*

**Cuándo pronunciamos  
el At-Tashahhud**

**El Tashahhud se recita al final de la segunda raka'a de oración, esto es llamado el primer tashahhud. También lo recitamos de nuevo al final de la oración.**



Actividades:

1 Completa los espacios con las siguientes palabras:

La segunda

La última

La primera

El tashahhud (la primera parte del tahiyyatu) se recita al final de ..... raka'a.

La primera parte del tajiyyatu con las saluciones al Profeta se recita al final de ..... raka'a.

2 Agrupa en un grupo las oraciones que incluyen dos veces el tahiyyatu, y en otro aquellas en las que solo hay uno:

La oración del Isha

La oración del Asr

La oración del Magrib

La oración del Fayr

La oración del Dhujr

Un tajiyyatu

1-

2-

3-

4-

Dos tajiyyatu

1-

2-

3-

4-

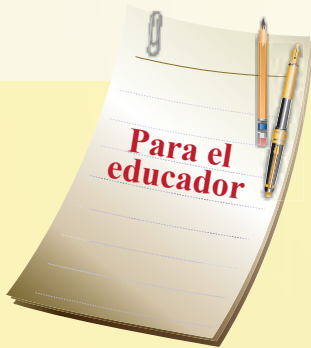
**3** Escribe las siguientes frases:

- Sigo al Imam en todas las acciones de la oración.

Sigo al Imam en todas las acciones de la oración.  
.....

- Pronuncio el takbir de apertura al comienzo de la oración.

Pronuncio el takbir de apertura al comienzo de la oración.  
.....



- \* Aclarar cómo levantar el dedo para el Tashahhud: empuñar el dedo meñique y el anular de la mano derecha, juntar las puntas de los dedos pulgar y medio para que parezca un anillo, y señalar con el dedo índice.
- \* Aclarar las palabras del Tashahhud de una manera apropiada para los estudiantes.
- \* Aclarar a los estudiantes que la oración de dos raka'a contiene solo un tahiyyatu, a diferencia de la oración de tres y de cuatro raka'a.

**Objetivos:**

1 Que el estudiante logre identificar la posición del tashahhud en oración.

2 El estudiante debe memorizar el Tashahhud.

3 El estudiante debe sentarse correctamente para el tashahhud.

## Las saluciones al profeta Muhammad ﷺ

Las saluciones al profeta Muhammad ﷺ son:

*“Al-lajumma Sal-li 'ala Muhammad wa 'ala A'li Muhammad Kama sal-laita 'ala Ibrahim wa 'ala A'li Ibrahim. Innaka Jamidun Mayid. Al-lajumma Bárík 'ala Muhammad wa 'ala A'li Muhammad Kama barakta 'ala Ibrahim wa 'ala A'li Ibrahim. Innaka Jamidun Mayid”.*

Traducción: “Oh, Allah, exalta a Muhammad y a la familia de Muhammad, como exaltaste a Abraham y a la familia de Abraham. Ciertamente Tú eres Alabadísimo y Majestuoso ¡Oh, Allah! Bendice a Muhammad y la familia de Muhammad, como bendijiste a la familia de Abraham y a la familia de Abraham. Por cierto, Tú eres Alabadísimo y Majestuoso”.

### ¿Cuándo lo pronunciamos?

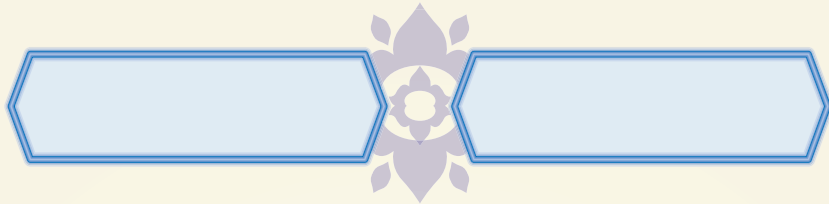
Las saluciones al Profeta ﷺ se recitan en la última raka'a luego de decir el primer tajiyyatu y antes del saludo.



#### 1 Completa los espacios:

*“Al-lajumma Sal-li 'ala Muhammad wa 'ala A'li Muhammad Kama sal-laita 'ala Ibrahim wa 'ala A'li \_\_\_\_\_ . Innaka Jamidun Mayid. Al-lajumma Bárík 'ala Muhammad wa 'ala A'li \_\_\_\_\_ Kama barakta 'ala Ibrahim wa 'ala A'li \_\_\_\_\_ . Innaka Jamidun*

2 En la lección se mencionaron dos nombres de los Profetas. ¿Quiénes eran?



3 Marca el círculo de la respuesta correcta:

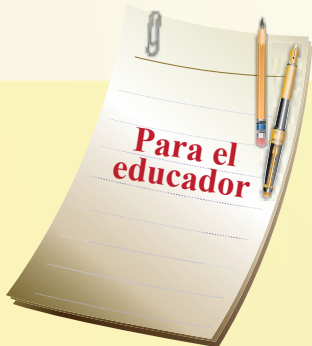


Se mencionan las saluciones sobre el Profeta ﷺ:



Después de la primera raka'a

Después de la última raka'a



\* La oración debe aplicarse de manera práctica y en ella se debe explicar la posición del tajjiyatu y las saluciones al profeta Muhammad ﷺ.

\* Instar a los estudiantes decir saluciones por el profeta Muhammad ﷺ cuando lo mencionen o escuchen su nombre, y explicarles la recompensa por ello. El Profeta ﷺ dijo:

*"Quienquiera que me salude una vez, Allah (ﷻ) le elogiará diez veces más, le borrará diez pecados y le elevará diez grados en su estatus"* [Registrado por An-Nasai', No. 1297].

 **Objetivos:**

- 1 Que el estudiante memorice las saluciones al Profeta ﷺ de la oración.
- 2 El estudiante debe identificar cuándo debe decir las saluciones por el Profeta ﷺ en la oración.
- 3 El estudiante podrá distinguir entre sentarse para el primer tajjiyatu y sentarse para el último, aplicándolo de manera práctica.

## Los anuladores de la oración

La oración queda invalidada por asuntos tales como:







## Actividades:

1 Amr rezó pero en su boca había un pedacito de dulce y lo tragó, ¿su oración es válida o inválida? ¿Por qué?

2 Sitúa las palabras en el lugar correcto:  
Comer, orinar, defecar, expulsar flatulencias.

La ablución se anula al ..... o al ..... o al .....

3 Colorea los círculos que contengan uno de los anuladores de la oración:





**Escribe las siguientes frases:**

- No hago uno de los anuladores de la oración.

No hago uno de los anuladores de la oración.

.....

- Es obligatorio para mí repetir la oración obligatoria si es invalidada por una de las cosas que invalidan la oración.

Es obligatorio para mí repetir la oración obligatoria si es invalidada por una de las cosas que invalidan la oración.

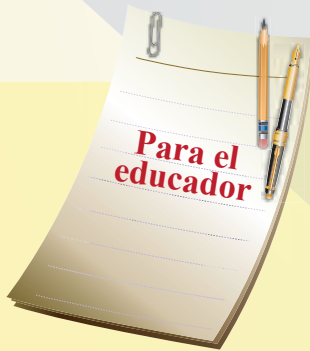
.....

.....

- Voy a la oración purificado.

Voy a la oración purificado.

.....



**El docente debe explicar a los estudiantes lo siguiente:**

- \* El significado de la presencia de la intención en el corazón (humildad) al realizar la oración por su gran importancia.
- \* El significado de los anuladores de la oración y de los anuladores de la ablución.
- \* Ejemplos de mucho movimiento que anulan la oración.

**Objetivos:**

1

El estudiante debe mencionar algunas cosas que anulan la oración.

3

El estudiante debe evitar las cosas que anulan la oración.

2

El estudiante debe vincular la anulación de la ablución con la anulación de la oración.

