

ඉස්ලාමිය ප්‍රතිපත්ති විළිබඳ ප්‍රධාන භාෂාලි

කතා

අධිකුණු ඇසිංහ ඩේන් මල් සුන් යන් තැරී

සිංහල ඇඟිජිය

ව්‍යුහම්ටද යකිලු ව්‍යුහම්ටද යලින්

විචාරය කිරීම

ව්‍යුහම්ටද නලිම ඉස්සයුන්



Sinhala
සිංහල
ප්‍රකාශන්

فصول في العقيدة

(الرسالة الشامية)

المؤلف

عبد العزيز بن مرزوق الطريفي

الترجمة

محمد حقيل محمد أمين

المراجعة

محمد نظيم عزالدين



සිංහල
sinhala
سنھالي



ଓেଲ ବ୍ୟାନ ରୁଷୁଲ ଅନ୍ତର୍ଜାଲିକ ବିଜିନ ସଂପର୍କକେନ୍ଦ୍ର କୋର ଅନ୍ତି ଅନ୍ତି ଅନ୍ତି
ଏବି ଖାଲିନା କିମ୍ବା ଅନ୍ତି ଫିଯାଲ ଶାଯାରେବଲୁର ନିର୍ମଳ ଉବ୍ଲୁଷ୍ୟ ଶିଥ ଆଯନାଯି.
ବ୍ୟାନ ବ୍ୟାନ କାନ୍ତର୍ଦ୍ଵାରି ଦେବ ବିନ ବିନାର ଧ୍ୱର୍ତ୍ତର ଏଲ ବ୍ୟାନ ନାରିନ ପ୍ରକାଶର ବନ୍ଦ
କିର୍ତ୍ତର ଅର୍ଥର ଅନ୍ତି: ଏଲ ବିନାର ବ୍ୟାନର ଅର୍ଥର ହା ପିଲିଗରନୀର ଫିଯାଲ ସଂପର୍କକ
ବିନ ବାହାରଦ୍ଵାରି ଅର୍ଥର ବିନ ପ୍ରଗାମି: ୨: ଏଲ ବିନାର ବ୍ୟାନ ବ୍ୟାନ ଏନାକୋର କିମ୍ବା
ବ୍ୟାନର ଏବା ବ୍ୟାନର ବିନାର କିର୍ତ୍ତର ନୋହାକ. ଏଲ ବ୍ୟାନ ନାରିନ ପ୍ରକାଶ କିର୍ତ୍ତର୍ଦ୍ଵାରି
ରୁଷୁଲ ପ୍ରତିନିଧ ବିନାର ଶାନ୍ତିର ବିନାର ବ୍ୟାନ ଦ୍ୱାରି ଲୋକ ନିର୍ମଳ କାହାର.

+966 50 444 2532

+966 11 445 4900

+966 11 497 0126

B.O.Box. 29465 - Riyadh 11457

osoul@rabwah.com

www.osoulcenter.com



අප්පේලින දායාත්වින අපවැසම
කඩකණාත්වින අලුලාභ්‍යේ නාමයෙනි,

රටුන

<u>පෙරේමුන</u>	<u>8</u>
<u>ඡළගැනී භාෂෑම</u>	<u>13</u>
<u>දැවැන භාෂෑම</u>	<u>17</u>
<u>තුන්වන භාෂෑම</u>	<u>21</u>
<u>සිරිවන භාෂෑම</u>	<u>24</u>
<u>ඡස්වන භාෂෑම</u>	<u>29</u>
<u>භයවන භාෂෑම</u>	<u>33</u>
<u>හන්වන භාෂෑම</u>	<u>37</u>
<u>අටගැනී භාෂෑම</u>	<u>41</u>
<u>නමවන භාෂෑම</u>	<u>45</u>
<u>දූහටන භාෂෑම</u>	<u>49</u>
<u>ඩීකැලුස්වන භාෂෑම</u>	<u>53</u>
<u>දොලුස්වන භාෂෑම</u>	<u>55</u>
<u>දූහත්වන භාෂෑම</u>	<u>59</u>
<u>දූහත්වන භාෂෑම</u>	<u>61</u>
<u>ජෘලුස්වන භාෂෑම</u>	<u>65</u>
<u>දූහසයවන භාෂෑම</u>	<u>67</u>



පෙරමදන

හයුසුම් සියලුම උත්තරීනට අලුලාභට ගිම් තේවා ! නියන වයයෙන්ම අලුලාභට එම ගුණ වූතා වූතාවානින් අන්තරීය අපුමාණයි. නමුදුම සුදුසුසා බැහු ගැට ඇත් කිසිවෙකු නොවැනි බව භා බැහුව ගොටස් කිරීවෙකු භා බැහුව ස්ථාන කිසිවෙකු නොවැනි බව මා සාක්ෂි දුබීම්. නමද මුහෙමද් (සුල්) නුවාන්ත අලුලාභගේ ගැනීනෙකු භා බැහුණ් ධ්‍රෝ දුනයෙකු බව මා සාක්ෂි දුබීම්. (බැහු අලුලාභගේ ගාන්තිය භා ස්ථාදානය උදා තේවා)

වෙය සිරියාවෙන් වාසය කින් ජන්යා උරුද්‍යා බ්‍රහ්ම කළ සංජිත්‍ය පොත් ටිංචියකි. මිශන්ට්වාදීන්ගේ සහ බාතිනියියාජ්වලින්ගේ (පියාවිත්ත්වෙන් ඉනා දුරුතු නිකායකි) ආක්‍රමණයෙන් සියවශකට පමණ පසු සිරියාවට නිදහස ලැබුණි. මෙම ආක්‍රමණයෙන් පසු බැං තුළ කළහකාරී නත්තිවයක් සහ ඉස්ලාම් දහමෙන් මුළුකා භා එහි යාබා ඉහැත්ති බාධියක ව්‍යාකුලත්වයක් ව්‍යාප්ත වී තිබුණි. එබඳීන් අලුලාභ භා දාසයා අත්ත පමණින ස්විඛිඛිනාවය පිළිබඳ කිරීතු පැහැදුම් කි දෙන මෙන් මෙම පුරුෂ වාසීන් භා වෙනත් නොයෙන් උදුවීන් මාගෙන් ඉල්ලා සිරියා. ආහ් (අගුඩිසිස්ස්ලාම්) භා බැහුව පසු ඇත්ති ධ්‍රෝ දුනයින් සඳහා අලුලාභ අවධාරණය කළ යුතුකම්ද සියයි. විගෝජයෙන් මුහෙමද් (සුල්)⁽¹⁾ නුවාන්ත භට අව්‍යානිත වයයෙන් පහළ කළ ෉ස්ලාමීය පත්‍රිකා කිහිපා මැබුවේද එම යුතුකම මගිනි. ස්ථ්‍රී බලධාරී අලුලාභ භාර්යුදි අලුක්ක්‍රානයේ ඒ පිළිබඳ මුහෙමද් නඩ් (සුල්) නුවාන්ත දෙස බලා මෙසේ පමණි.

බැහු ආහ් ර අවධාරණය කළ දාය ම නුබලාවන් ධ්‍රෝ යක් කළේය. (මුහෙමද්) බලර ඇහි දැනුම් දුර්ඝන් ද ඉඩාභිල් , මූසා භා ඒශ්‍යාව ඇහි අවධාරණය කළේ ධ්‍රෝ යක් විනිශ්චිත්‍ය සින් ගේ නොවන්ත "යුහුවෙනි(අක්ෂ්‍රා): 13)

පොදුවේ මිනිසුන්ගේ තෘප්තිවානි සහ විවිධ අස්ථිලායයන් අධික වූ විට තත්ත්ව වැඩි තේ. නත්තා ආදා අධික වීමන් සමඟ විවිධ වනවාද භට ගැනීනු ඇති. එම විවිධ වනවාද අධික වීමන් සමඟ විවිධ ගොටස් භා කත්තියා ඇති ඇත්ති වීම ඇහිවා යුතු.

1. වෙය සළුලුලුණු ඇමලයින් විස්තුලුම් යන සිංහ්‍රාන වැකියෙන් නොවී ගාව්‍යාවයි. එම වැකියෙන් ඇත්තේ අලුලාභගේ ගාන්තිය භා ස්ථාදානය නඩ් නුවාන්ත භට ගිම් තේවා යැනයි.

ඩිසේට් ආරාබ් ඝාජා තියුණුත්වය ඇතාවිතැන් භා ඇතාබ් නොවන උදුවිය අතුරුන් ගිලුවී ගිය වාචාවිත්තයක් තුළ ජනාය ඉදෑරූපු ඉස්ලාම් දහන පිළුවාද නොයකුත් ව්‍යාජ විවශණයන් උපයෝගී කිරීමට සා පාර්යිද අලුක්ත්ථාන් වැකි භා ණල් වැන් සඳහා නොයෙකුත් වැඟදී ඇත් තිස්සනයන් ඉදෑරූපු කිරීමට භා අලුක්ත්ථාන් සා අලු ගැඳීස්⁽¹⁾ තුළ විවිධ ප්‍රතිඵාදන සකස් කිරීමටද එවැනි වනවාදී කණ්ඩායෙහි වෙළට ජායා ඉන් ඉස්ලාම් දහලෙහි ආර්ථික අවද්‍යුත්ව මෙසේ ජනාය නොවන යැවීමට ගැකි වූයේ නම් සියව්ච ගාස්තාවාචක පාඨ පිළුවාද සාක්ෂිය නොවන යැවීම බැවුන්ට කෙන්වම් නම් පාඨයුතු යන්න ප්‍රකාය කිරීමට අවයෙහි නැතැ. අවිය්වාසය භා සැකයෙහි ප්‍රාව්‍යිකාය ණංස්තාවයි. ඉන් පාඨ ව්‍ය ව්‍ය එම අවිය්වාසය එහි අනුගාමිකයින්ගේ ධ්‍යෝගනාවයක් බෙවට පරිවිතනය වී එහි ආර්ථිකය කෙසේද යන්න පිළුවාද ව්‍ය අනුගාමිකයින් අන්වලේඛියෙන් පාඨ වනු ඇතැ. පාර්යිද අලුක්ත්ථානයේ අලුවාභ් මෙසේ සඳහන් කෙයි.

✿ දුනටිර තුබලාට යුකැවනි රැ ගෙනෙන සංම විවක ම තුබලා අභංකාත විවේශ්‍ය. ඇනැවුත් ඇඟන්සාඩ් යැයි ක්වේශ්‍ය. ඇනැවුත් සානානය කළුපු ය. (අලුක්ත්: 87)

මෙම අලුක්ත්ථාන් වැකියෙහි එම ජනයින් උඩිගුකළින් පාඨ විවෙත ගැනී වූ ඩාස්තාව කෙබඳයුතු යන්න භා එම ඩාස්තාව එම ධ්‍යෝගනාව ගෙන ආ ධ්‍යෝග ප්‍රතික්ෂේප කිරීමට තැම් ගුව තු අකාය කෙසේද යන්න භා එම ප්‍රතික්ෂේප කිරීම සනුරුකළක් වූයේ කෙසේද යන්න වනාව පාඨයාදිලි ක්‍රියාසෘද්‍ය සමුළුයකම නොවන ගිය නොයෙකුත් කණ්ඩායෙහි භා වනවාද එහි විෂයෙන් ගේ ආකාරයෙන් නම් මුහුම්වද බැහුට අලුවාභ් ගාත්තිය භා සාකාදානය උදා වේවා ගුවාන්න් භද සනාන භා යාම්වන පාල කළේ ස්ථාව බලධාරී අලුවාභ් ය. කටයුතු ගෝ එම යාම්වන පිවිත්තා ආකාරයෙන් අනුගාමනය කිරීමට ප්‍රිය කෘතින් නම් එම යාම්වන බුඩු ගා යුතුන් සිය බුද්ධියෙන් නොව එම යාම්වනයි මුලාස්මීයයෙන්. තවද වහි ගෙවන දිව්‍යසමය ගැලුදුව්වී දිය භා සාමාන ගේ. මානව බුද්ධිය ගෝ මානව ඇදාන් එම දිය බදා තබන ඝාර්ත්‍ය භා සාමාන ගේ.

ශ්‍රී අනුව ස්ථාව බලධාරී අලුවාභ් බුහුන් දිව්‍යසය ගැලුදුව්වී මුහුම්වද (සලු) ගුවාන්න්ගේ භද්‍යගෙන් ගැන්ත්වන් කළ යන්න එනුවාන්න් එම දිව්‍යසය ගැලුදුව්වී බුහුන් සාකාදීන් වන සාක්ෂිත්තෙහි ඉදෑරූපු කළහ. ඉන් අනුත්තව එම සාක්ෂිත්තෙහි

1. අලුදීස් යන්නෙන් තොටෙම මුහුම්වද (සලු) ගුවාන්න්ගේ රැකියා ටේඥුම්වද(සලු)ගුවාන්න්ගේ ප්‍රකාය, සියා සා අනුවතිය ලබා හියා සියලු අලු ගැඳීස් ගණයට ඇතුළත් වේ. යායා සුන්නාභ් යුතුවෙන්ද කියනු ලදී.



අල්ලාභීන් දුට්ඨමය ගෙවුදුවේ බවුහා පූජා ප්‍රතිඵලි ප්‍රතිඵලි ප්‍රතිඵලි ප්‍රතිඵලි කළහ. මේ ආකාරයෙන් පත්‍රියන් සංඛ්‍යාව ප්‍රමාණ විවෘත සමාගම ව්‍යාප්ත ආකෘත්‍යන් හා ප්‍රසාද මානව ඇදාන් දිග්‍රියක් තුළ නැත්තු යුතු ඇතුළු විය තැක. මෙකී දුට්ඨවැලුන් ඉනා එවුන්ද භා නිවැරදි ඝාර්ත්‍යය (මානව ඇදාන්) වනානි ප්‍රමාණ ඝාර්ත්‍යය එයින් ඇදාන් කරනු ලබන්නේ මුහුර්ත (සුලු) හා බිජුන් සහාවිතයෙන් ඇ. ඉවාම් මුස්ලිම්(බහි)නුවාන් නම භද්‍ය මුහුර්තයේ නැව් (සුලු) තුවාන් පාවත්‍ය බව අතු මුසා (බහි)⁽¹⁾ තුවා වාසනා කරන නැව් වැනික් මෙයේ සඳහන් කරයි.

● මාගේ සහගාතින් සඳහා උක්කවත්තායකිවාගෙන් පූජා මාගේ සහගාතින්ට භෞත්‍යාත්මක වූ දෑ ඇවිණෝනු ඇත. මාගේ සහගාතින් මාගේ ජන සමාජය සඳහා උක්කවත්තායකිවාගේ සහගාතින්ට පූජා මාගේ ජන සමාජයට භෞත්‍යාත්මක වූ දෑ ඇවිණෝනු ඇත. (මුස්ලිම්: වැකි අංක 2531)

එශේන් දිග්‍රිය පුරා ගතු ලබන්නේ දුට්ඨමය ගෙවුදුවේ වන අල්ක්‍රිජාර්ය හා නැව් මෙයෙන් පමණියුදු වූ අල්ක්‍රිජාර්යේ මෙයේ සඳහන් ඇ:

● කියවේව හා මිශ්‍රව නොදුන්නා ජන සමාජයෙන් බවුන්ගෙන් ම දුනයෙකු එච්චේ බිජුවය. බිජු බවුහා බිජු වැකි ප්‍රකාය කරයි. බවුන් පත්‍ර කරයි. බවුහා දිග්‍රි මුහුර්තය හා පුරුදාව උග්‍රත්වයි(අල්ප්‍රතිඵා: 02)

මෙම සාධක දෙක පදනම් නොතු ආගමික විෂයන් සියලු ඇදානා හා ව්‍යාප්ත තීවා ඇ. දුට්ඨමය ගෙවුදුවේ ඉනා නිවැරදි අවබෝධ කරගැනීමට නම් සහාවිතයෙන් අවබෝධය හා බවුන්ගේ ඇදාන් අනෙකාවයෙයයි. එංච්න් දුට්ඨමය ගෙවුදුවේ මුහුර්ත හා සහාවිතයෙන් අවබෝධනයාට අනුව හා සියලු ව්‍යුත් එකිනෙක් සියලුව්ල එකිනෙක් වූ විද්‍යාත්මක එකා වූ කරනු ලැබේ මෙම භෞත්‍යාත්මක ප්‍රතිඵලි ප්‍රතිඵලි ප්‍රතිඵලි.

කතාය.



1. බ්ලියල්ලාභු අත්තු යන ඇතාව් වාක්‍යයෙන් ගෙටි ඝාර්ත්‍යය යි. එහි ඇත්තාය නම් අල්ලාභු බුජු විළිගැනීම්වා යන්න වේ. එහි ඇයින් සහාවිතයෙන් නම් සඳහන් ක්‍රියිලිඳු ප්‍රකාය ක්‍රියිලිඳු සියලුව්ල.



රුපවේෂී රාඩිම

ඉස්ලාමී:

ඉස්ලාමී යනු ස්ථට බලධාරී අලුලාජ් පහැල කළ ජ්‍යෙෂ්ඨ දූහමකි. බහුගේ ගැන්නන වන ජ්‍යෙෂ්ඨ නාම මිනිසුන් වෙනින් ලෙස ඉස්ලාමී දූහම භාර කිසිවෙක බහු පිළි ගත්තේ නාන. ජ්‍යෙෂ්ඨ විළිඛිද ලෙසේ පර්යුදුදී අලුක්ත්‍යානයේ සඳහන් චේ.

යමක ඉස්ලාමී නොවන දූහමක ප්‍රිය කරන්නේ නම් බහුගේන් එය කිසිවෙකත් පිළි ගනු නොලැබේ. බහු පර්ලාමේන් අලාජා ලද්දෙක් වනින් ය.(අගුරුදුවිතාජ්: 85)

ඉස්ලාමී යනු සියලු ධ්‍යෝග ධ්‍යෝග දූහමේන් ගෙන ආ දූහමකි. ඒ පිළිඛිද පර්යුදුදී අලුක්ත්‍යානයේ ලෙසේ සඳහන් චේ.

✿ "වා භාර නැවදීමට සුදුස්සා අන් කිසිවෙක නාන. තිබැවින් මට ම නැවදීන්න" යනුවෙන් දැනුම් නොදී බිඛ ජේ ඇසිලු දූහමෙන් ගොඩ්වීමෙමු.(අල් අත්තියා: 25)

නවද ලෙසේ සඳහන් චේ:

✿ ප්‍රාග්ධන ද බහුව ඇසුව පැමිණි නැව්‍යෙන් ව දේව පත්‍රිවා පහැල කළා සේ: මූහ්මිලද් බිඛ ද ඇති දේව පත්‍රිවා පහැල කළුම්. ඉඩායිල්, ඉස්ලාමීල්, ඉස්සාක්, යාකුල්, (බහුගේ) ජෘෂා, ඒසා, අයුරුල්, යුතුස්, භාරන්, සුලෙලාත් යන ඇයට ද දේව පත්‍රිවා පහැල කළුම්. දායුදීට සමූහය ද පිරිනැඹුවෙමු. (මූහ්මිලද්) මිට ජේ ඇතාත් දූහයින්ගේ ඉතිහාසය බිඛ ප්‍රකාශ කි ඇත්තෙමු. ඇතාත් දූහයින්ගේ ඉතිහාසය ඇති බිඛ ප්‍රකාශ ගොකළුම්. අලුලාජ් මූසා සමාජ පැවතින් ම සම්භාෂණය කළේ ය. දූහයින් එවිලෙන් ඇසුව අලුලාජ්ට දොස් පැවතින්ට මිනිසුන්ට කිසිදු සාධකයක් ගොවැනි විය යුතු බැවින් සුභාර්ථි කියා ඇවාද කරන දූහයින් බහු එවිය. අලුලාජ් අනිවැත්තෙකු ද ප්‍රයදාවන්තායකු ද චේ.(අත්තියා: 163-165)

අලුක්ත්‍යානයේ ස්ථට බලධාරී අලුලාජ් නම් මූහ්මිලද් (සල්) නො භට නුත්, ඉඩායිල්, ඉස්සාක්, යාකුල් වැනි ධ්‍යෝග දූහයින්ට මෙහෙනි කි ලෙසේ සඳහන් ඇවිසයි:

নথি মেছে পাখনা রে:

❖ অনেকশিরু বনা হৈ অভাস তৈরোভিনি বেনচ কাৰণি(অননিয়: 46)

মো অল্কৃষ্ণার পঁচি লিৰিত ভজাইডে বনা কাৰণ নহি সন্ম বনা দোপু শিৰেনি
সাৱান এনা গোৱা যোগকৰি শাৰ্টন্ডে হী আগি লিও। শিৰি নৈনবিয নিৰোধ কীৰ্তি
সত্ত্বা হৈ দৃশ্যমান জৈলিৰেণিৰ ভাল কীৰ্তি অন্ধাবিষ্ণুবিষ্ণু অগি দুনি। শী অন্ধ
ক্ষৰ বেলদীৰি অল্লোঝি নহি সন্ম দৃশ্য উগুলিৰে (জল) শূন্য ঘৰ অধিষ্ঠান উয়েণ্টি নাথেন
লুৰা পুনৰাধীন উয়েণ্টি ভাল দু অলি(জল) শূন্য ঘৰ দৃশ্য নৈন কীৰ্তি
দৃশ্যমান হোৰ গোৱা গোৱা নৈন পুনৰাধীন আলকৃষ্ণারণ্যে মেছে পাখনা রে:

❖ যঁৈৰ ওসলালি গোৱা দৃশ্যমান পুয কাৰণেনি নহি বিনুগুন শীয কীৰ্তিৰেখকি
বিলিগু গোৱাবেৰি.বিপু আলেৱেনি অলো লুটেনি কৈনে য.(আলুতিৰেখা: 85)

শীহুৰনকি গোৱা শিৰি অধিষ্ঠান পনি উনিয রেৱকৈ চৰে এনা কোৰিদীৱিষ্ণু সত্ত্বা
মলুং বনা চৰে চৰতি শৈক্ষ্যকীনি গোৱা লিনিশুন খা শিঙেৰেনি পিয়লু সত্ত্বা অল্লোঝি
বিষ্ণুন সকৈ কাৰণ লুটে চৰে দুটি অল্কৃষ্ণারণ্যে মেছে সত্ত্বা রে:

❖ (মেলিৰে)অসুভাবণি কীৰ্তিৰেখ লেজ দ অধিবাদ কাৰণেখ লেজ দ লিৱ
মানুৰি সংশ্লিষ্টি ল অভি বল শীৱা অৱেৰেলু। নলুন লিনিশুনেনি পঁচি দৈনেকি
গোৱাচৰণি。(জৰাঃ 28)

জৰীন উচ্চলি পুৰুষেণি অৰু পুৰুষিৰ (৫লি) শূন্য শিষ্ঠি মেছে পাখনা রে:

❖ পুৰুলিৰে অন্ধমা কাৰেকু সন্ম শিৰেনিৰে পু বনা দৃশ্য চলিষলি। মো
সোৱারণে প্রজেনোনেনি হো কীৰ্তি শুনুণীৱেনি কাৰেকু হো লা বিলিদ আসণি
শী লা পৈৱেন আ বিজয় বিষ্ণুবা গোকাৰণি পুয ধনেনি নহি পু নিশ্চৰা বনা
অনা যন্ত্রিনি নবি (জল) শূন্য নৈন পঁচি।(বিলাপ্য: উচ্চলি/153)

অধিষ্ঠান উয়েণ্টি ভাল দু মো দৃশ্যমান জৈলিৰেণি কৈনে শাৰ্টন্ডে অল্কৃষ্ণারণ্ড
কুৱন হো আকাৰণে কীৰ্তি সংষ্ঠান কৰি বনা বেনচ কীৰ্তি শাৰ্টন্ডে শিৰেনি
ক্ষৰ বেলদীৰি অল্লোঝি শীয আৰক্ষা কাৰণ আনা।শী বিলিদ মেছে অল্কৃষ্ণারণ্ড
সত্ত্বা রে:

❖ অভি মো হৈ হৈ হৈ হৈ প্রজেন্ট পু অভি শীয আৰক্ষা কাৰণেনি।(অল্লীচি: 09)





දෙවන රාඩම

● ඉස්ලාම් දහම යනු කුමක්ද යන්න නා එවායින් අල්ලාග් අරේක්නා කරන්නේ කුමක්ද යන්න විළුඩු විස්තර කළ පැක්කේ බුනුගේ දේව ග්‍රැන්ටිය වන අල්කුර්ජාආයට නා නඩී (සල්) කුමාගේ මග පෙන්වීම් වෙත රෙනි.

එනිසුන් අන්තින් නඩී මූහ්මිද්(සල්) තුවාගාන් ඉනා ප්‍රෝපිටින්නයෙකි. එසේ නිවියද බුදු අල්ලාග්නේ ඇතා පහන් ඒනායින් භව ප්‍රකාශ කරන යුදෙක් මානව ව්‍යුහය යෙන් බිංම දුනාගෙකු පමණි. භාර්යද්ද අල්කුර්ජාආයේ ඩී විළුඩු මෙසේ සඳහන් රේ:

● දුනායාගෙන්න! බැංක් දෙවියන් වෙනින් බෙට් ප්‍රහා වූ දේ ප්‍රහාදිලුව ප්‍රකාශ කරන්නා.(අල්මාදා: 67)

නැවැරදියෙකු දුව්‍යමය ගෙළුද්දවීව ජනායාට ප්‍රකාශ කිරීමේදී එය ප්‍රහාදිලුව ප්‍රකාශ කිරීමද එක කොන්දේසියකි. ඩී විළුඩු භාර්යද්ද අල්කුර්ජාආයේ මෙසේ සඳහන් රේ:

● ප්‍රහාදිලුව ප්‍රකාශ කිරීම විස ඇත් කිසිවක මෙට දුනා කොරේඩ් ප්‍රහාරී නැතා.(අන්ත්‍රී: 54)

එම ප්‍රහාදිලු කිරීමද පැවතිය යුතුන් ස්ථට බලධාරී අල්ලාග් වෙනිනි. භාර්යද්ද අල්කුර්ජාආයේ මෙසේ සඳහන් රේ:

● එබැවින් අපි එය භාරායානා කරන විට ඩී භාරායානා ඇතුළතාය කරන්න. යුතුව එය ප්‍රහාදිලු කිරීම ඇය සහ කාන්ත්‍යයකි.(අල්කියාවා: 18/19)

අන්තාගාර ගෙවන නඩී(සල්) තුවාගේ මග ගෙන්වීම වනායිද අල්ලාග් වෙනින් පැවති එක දේව ගෙළුද්දවීවකි. භාර්යද්ද අල්කුර්ජාආයේ මෙසේ සඳහන් රේ:

● බුදු එන්නාස්ථිලාජයට ඇතුළත කරා තොක්කි. එය(බුදු කරා කරන දරය)දැනුම් දෙනු ලබන ප්‍රවානක විස වෙන නැතා.(අන්ත්‍රී: 3/4)

ඩී ඇතුළත නඩී (සල්) තුවා වෙන යම්කයි පැනයක් ඇයනු ලැබූ කළුනි එම පැනය භා ඇඟාම ගෙත පැවති යම් දුව්‍යමය ගෙළුද්දවීවකි තිබුණෙන් නම් ඩී සඳහා සඳහන්

ඉස්ලාමීය සංස්කෘති ඇස් නොවන්නි නම් දුටුපූරුෂ ගෙවුණුවේ තැබූ වන තෙක් බලාගාරෝත්තුවෙන් සිටී.

නඩි (සුල්) තුමාණාව් වනා ගෙය ඇවෙබ්ද කළ භාකි උදෑස් අත්තින් ඉනා සම්පරි උදෑස් වන්නේ සහායිවිත්තන් ය. ඒ අනුව එම සහායිවිත්තන් අල්කුත්ථානය සඳහා ලබා දුන් විත්තන් භා පැහැදුම් කිරීම් (අල්කුත්ථානයට භා පුත්තාන්වාට පටහැනීම් නොතිබෙන තාක්) ඉස්ලාමී දූහලෙන් එක් ප්‍රධාන සාධිකායක් ගෙය ගැනු ලැබේ.

ඉස්ලාමී දූහල තුළ යම් දෙයක් අනුමත කිරීමේ සහ තහනම් කිරීමේ අයිතිය අල්ලාභ්‍ය භාර්ත අත් කිසිවෙතු සහුව ඇතැයි කට්ටකු ගෝ ප්‍රකාය කරයි නම් නියන් වියයෙන්ම බුදු අල්ලාභ්‍ය සමාගම බුදුග්‍රෑ ආධිඛ්‍යතයෙහි වෙනත් කෙගෙනු ආර්ථිය කළ ප්‍රයාගු ජේ. මෙය දේව ප්‍රතික්ෂේපයක් භා දූහලෙන් බැඳෙන් කෙටිවන විෂයකි. ඒ විළිඛිද ඉස්ලාමීය විද්‍යාත්මක අත්ත කිසි වන ගෙවුයක් නොවන්න.

ස්ථා බලධාරී අල්ලාභ්‍ය බුදුග්‍රෑ ගෙවුණුවේ වන අල්කුත්ථානය පැහැදු කළේ එහි අත්තාගාන වී ඇති වැදත් වෙනි යම්කිසි අත්තායක් අර්ථකාශ කෙටිවි. එම අත්තාය විස්තර කළ භාක්තින් බුදු භා බුදු කට්ටකු සඳහා අනුවාතිය ලබා දුන්නේද එම උදෑස් භව හමනී.

ඩී අනුව පාර්ශ්වයේ අල්කුත්ථානය විළිඛිද ස්වයං ගම්බ්ජනයක තිබන වන පුද්ගලයෙකු භානා සඳහාන් කොන්දේසි දෙක සම්පූර්ණ කළ යුතුයි.

✿ ධිජියි අත්තා නාජාව විළිඛිද භාසුකා දැනුවත් තිබිය යුතුයි. අල්කුත්ථානයේ ව්‍යාකරණට, නාජාගේ නාවිතයට සහ එහි ගෙළයට පටහැනීම් බුදුග්‍රෑ අදහස නොතිබිය යුතුයි.

✿ පාර්ශ්වයේ අල්කුත්ථානයේ ප්‍රකාශන පැහැදුම් අදහසකට ගෝ වනයකට මොජුජා අදහස විශේද්‍ය නොවේ.

ජොදුවේ ගත කළ ඇතාවේ උදෑස් වෙනි ස්ථා බලධාරී අල්ලාභ්‍ය සමාගම සම්බන්ධ කානු ලබන අදහස් උදෑහැස් සියලුම දෙවායන් අල්ලාභ්‍ය පැවතුළු ඇතුළු නොවනු ඇත. වෙන්දායන් මෙම විෂයෙහි ධ්‍යෙම යුතුව් ගිවි ඇවතුන් බොහෝවයක් බුනුව පැහැදු වූ දේව ගුත්වායේ තිබෙන නියන්තාව් භා උදායාව් විකෘතිත් කිරීම වෙනි භා අල්ලාභ්‍ය අර්ථකාශ කෙනා අදහසෙන් ජන්නින් නොවන යම්කා පැවතුව තැන් කළනා. පාර්ශ්වයේ අල්කුත්ථානයේ ඩී විළිඛිද මෙයේ සඳහාන් වේ:

✿ බුදු අත්ත විශ්වාස සිටිනි. බුදු ධ්‍යෙම යුත්වායෙන් නොවන්නි දෙයක් ධ්‍යෙම යුත්වායෙන්

යෙයි නුබ්ලා සිනනු පිණිස ධ්‍රේල ගුන්විය කියවින්නාක ලෙන තවත්ගේ දැඩි භාවති. එය අල්ලාභ් වෙතින් ඡැවත්තියේ යෙයි ද පට්සති. එය අල්ලාභ් වෙතින් ඡැවත්ති ගැයක නොවේ. බිචුපු දැන දැන ම අල්ලාභ්ගේ නාමයෙන් ඇසනාස පට්සති.(ආලංකුරාන්: 78)

මෙම අල්කුත්ථාන වැකියෙහි අල්ලාභ් පට්සත්තෙන් "ධ්‍රේල ගුන්විය කියවින්නාක ලෙන තවත්ගේ දැඩි භාවති" යනුවෙනි. එය අනුව අල්ලාභ්ගේ වදන වන ධ්‍රේල ගුන්විය භාජ වෙනත් ගැයක බිචුන් ස්ථිර සැදුනා උපයෝගී නොකළ බව පැහැදිලි ගේ.

"නුබ්ලා සිනනු පිණිස" යනුගෙන් ඇත්තිය නම් බිචුන් කරන එම ක්‍රියාව දේව වාක්‍ය වලුව ඉනා සම්පූර්ණ ගැයින් ජනනයින් නොවා යැයිම සැදුනා ලෙසේ කටයුතු කරන්නයි.





ക്രിസ്തവിന്റെ രാമായണം

 അർലാർ പ്രഭവേൽ ക്ല യുനു ടൈ:

ഉച്ചമാരിലോട്ടുകൊടുത്ത അർലാർ പ്രഭവേൽ ക്ല യുനു പ്രദാന യുനുകളിൽ നാലി അനുഭവനിയ അനീ ചിയലും ഉള്ളജ്ഞാനാജ തുലാ മനിന് ബഹു ചാമനക് ഉള്ളജ്ഞാനാജ കിരീംഡി. ദ്രോതരീംബ അർലാർ ചാർഡി അൽക്കൃതാജാഡേ ലേജേ ചാജഡി:

അർലാർ നാലേറ്റും സുപ്രസിദ്ധ ശിക്ക ദേവിയകി. ബഹു ഖാർ നാലേറ്റും സുപ്രസിദ്ധ പ്രഭവേൽ കിഷിലേകി നോബര. ബഹു അക്ഷവേൽ കഥരാവത്താഡായ, അമബൾ ദ്രാവത്താഡായ ഡ. (അർലിക്കാർ: 163)

നാലുട സിനാ, കാധ ഹാ പ്രകാശ ചാർബിന്ദി ഉള്ളജ്ഞാനാഡേ ഉള്ളജ്ഞാനാഡീ ബഹു പ്രഭവേൽ ക്ല യുനു പ്രഭവേൽ ക്ല യുനുകളിൽ. ദ്രോതരീംബ അർലാർ ലേജേ ചാജഡി:

 അർലാർ ഒ നാലേറ്റന. ബഹു പ്രഭവേൽ കിഷിലേകി നോഡിനാജാ. (അർലിക്കാർ: 36)

ചീകുലു അക്കിലു ബോൺ ലോ ആഡേയ കിരീം ലിനിസാ ക്ല കിഷിട്ട ആനിസംഡയകി ഉള്ളു നോക്കാഡി. ചാർഡി അൽക്കൃതാജാഡേ ലേജേ ചാജുഹൻ ടേ:

 "ബല പ്രഭവേൽ ക്ല യുനു ക്ല യുനു നാലി ബലേ ധനി ധനി പ്രഭവേൽ വിനു അനാനിയന വിയഡേന്തം ബല അരാജാ ലാർഡേകി ഉണ ലബ ബല പെ ചിരി അയവന് ദ്രാ അനിസു ദേനു ലാറ്റി. (അർലിക്കാർ: 65)

മോ അൽക്കൃതാജാ ഉടക്കിയ മനിന് അമാറു കഥനു ലാവുലേ അർലാർഗൾ ചാജഡി ദിലു ദി ദുനായ ഉണ ലാവുലേടു (ഡല) പ്രഭവേൽ ഡ. ലീജേ നാലി പ്രഭവേൽ ലിനിസക്കുഗൾ നാനാവിധ കോജേ വിധ ഘാക്കിട?

ചീക ഗോം പ്രഭവേൽ ക്ല യുനു ക്ല യുനു ലാവുലേ അൽക്കൃതാജാഡേ നോബ അൽക്കൃതാജാഡേ പ്രഭവേൽ നാലി ചിരി ഉണതെ ജൈ. ദ്രോതരീംബ അർലാർ ലേജേ ചാജഡി:

 അർലാർ നാലാഡ പ്രഭവേൽ ക്ല യുനു ക്ല യുനു ലാവുലേ ക്ല പ്രഭവേൽ നോക്കാഡി. ബഹു ചിനി അയവ കീറി ചാജേ ലിവിലേൻ പ്രഥ ദേ (ഭാദ്യക്കാജലാ കഥഡി. (അർലിക്കാർ: 48)



සිව්වන රාඩම

රෝත් නොත් දේව වියට්ටාසය ආ කුණ් නොත් දේව ප්‍රතික්ෂේපය.

දේව වියට්ටාසය භා දේව ප්‍රතික්ෂේපය යනු අලුලාභට පමණක් නිර්නය කළ නැති සංකළුජයන් භා නාමයන් දෙකකි. එම අනුව කිසියේ බාහිර පාදකයක් භෞතික ආධාරයක් නොවැනිව කටයුතු භෞතික කාර්ම් යයි නීත්තාස කළ නොහැක. වියට්ටාස විනිශ්ච්‍ය කොටස දෙකකි. එහි තුන්වන කොටසක් නොවැනු. එම කොටස දෙක නම් වියට්ටාස කළ උදුවිය භා ප්‍රතික්ෂේප කළ උදුවිය වේ. උත්තරීන්ස අලුලාභ භාරියුදු අලුකුත්ථානයේ මෙයේ පාවත්සය:

න්‍රුබලා නිර්මාණය කළේ බහු යනුබලා ඇත (එකම දෙව්‍යන්) ප්‍රතික්ෂේප කරන්නේ ද සිටිනි. න්‍රුබලා ඇත වියට්ටාස කළ අය ද සිටිනි. (අන්තරාගාබුණු: 2)

මෙම දැඩිත්ස භා න්‍රුබලා නීති ණතින් අලුලාභ යෙහළ කළ භාරියුදු අලුකුත්ථානය භා න්‍රු(සලු)න්වන්ගෙන් මූල පෙන්වීම් මගින් පනවන ලද නීති ණතින් වේ.

ම්‍රාණික් නොත් කුඩාකයින් ආ වංචිකයින්.

බහුත කොටස දෙකකි: පුරුම කොටස:

අන්තරීනයන් කුණ් භෞත් දේව ප්‍රතික්ෂේපය සාරා සීමාන් භෞත් දේව වියට්ටාසය බාහිරව පෙන්වන පුද්ගලයින් වේ: නවද බහුත අලුලාභ භා බහුගේ ප්‍රශ්නයන් භා බහුගේ දේව දුනයින් විළිබඳ වියට්ටාසය බාහිරව ස්වීං කළද අන්තරීන සිනෙන් එවා ඇත්තා යයි වියට්ටාස කාන්ත උදුවින් වෙති. මෙය වියාම කුඩාකත්වය ලෙස භාජන වනු මුදයි.

දෙවන කොටස:

දේව ප්‍රතික්ෂේපය නොව සාමාන්‍ය තාපයක් භෞතික සිනෙන් සාරා බාහිරව කුසලක් පුද්ගලයන් කාන්ත සාමාන්‍ය මුශ්මීටිඹාන් වෙති.

දෙවාන්තයක ලෙස යම්කිසි ගිවිෂ්මක උලුම්ඛනය කළ යුතුයි යන එන්නාවෙන් යම්

ଦିଲ୍ଲିଶୁଳକ ଦିଲ୍ଲିଶ ଘରରେ ଖା କଣାଟକି ସନ୍ତୋଷନାଥ୍ ପାଖୁର୍ବା କାଠରୀତି ଫିଲେଟି ଶିଯାର ଉପରେ ଅଧିକାରିର ମଧ୍ୟ ଦେଇବଙ୍କ ଫିଲେଟି ରାଜାରେ ରିଜଞ୍ଚନ କୌଣସି କୁଳକାନ୍ତର୍ଯ୍ୟ ଲୋକ ଗାନ୍ଧୀର ଉତ୍ତର.

ଓলିନ କୁହାଙ୍କିର ଚଲଣ ଲାଗିଲା କପିଯୁଣ କାଳ ଯୁଗରେ ଜାମାନାବ୍ୟାନ ଉପରେଲିଖିଥିଲେବୁନ୍ତି ଚଲଣ କପିଯୁଣ କାରଣ ଆକାଶବ୍ୟାନ କିମ୍ବା ଜାମାନା ଆବଶ୍ୟକ ଅନୁଭବ ହେବି.

ଓৰ্জলিৰিওয়েকুণ দিন সমিতিৰ খা বিপুল আনলিয় যনা হৈ ইত সংকেতিত শির প্ৰথা অন্তৰ শৈলা অনোদকজিতৰ নৰালী নৰালী কৰিব। এই উৎসলাৰি দৃশ্যমানী লুলিক সুলিলিওয়েক খা পুনৰ্বিনোদিয়কী লীনবৰ্তন দেখি পুনৰ্বিনোদ কৰিবলৈকুণ সুলিলিওয়েক নৰালী।

ଶିର୍ଷକ ଲେଖ ନୀତିଯ ପାଠ ଅଧ୍ୟେତାଙ୍କର ତ୍ରୈଯାତରକ ଉଠା ହୋଇ ନୀତିଯଙ୍କ ଜ୍ଞାନୀଙ୍କ ଅନ୍ତର୍ଭାବ ଆମାଦେଖିଲିବ ପଦ୍ଧତାର କାଳ ପ୍ରାଚୀଯରେ ପଦ୍ଧତା କଟିଲ ହୃଦୟରେଣୁଯକ ତାର ଉଚ୍ଚଲ୍ଲାପିତ ବାଲୁଯଙ୍କ ଯଳିନୀ ଉଚ୍ଚଲ୍ଲିତରଙ୍କ ଅଳିନ ଗର୍ଭର କାରିଗିର ଉଚ୍ଚଯକୁଳ ଥାତିଲା ଅନ୍ତର୍ଭାବ ପଦ୍ଧତା ଥାବକିଛାଏ ପଦ୍ଧତା ଲେଖ ଉଚ୍ଚଲ୍ଲାପି ଦୂର ଅଧ୍ୟେତା ଲେଖିବ ବ୍ୟାପକ ଉଚ୍ଚଲ୍ଲିତରେଣୁ ଜ୍ଞାନୀଙ୍କ ବିଭୂତି ଥାତିଲା ଥାବକିଛା କାହିଁନୁ ଲାଗିଲାକେ ପରିହାତିର ଉଚ୍ଚଲ୍ଲିତରେଣୁ ରିକିନ ତାହାର ଉଚ୍ଚଲ୍ଲିତରେଣୁ ଜ୍ଞାନୀଯ କାହିଁନୁ ଲାଗିଲା ଜ୍ଞାନୀ ବିଜ୍ଞାନୀ ଅତ୍ୟ ପ୍ରଦ୍ଵୟାମାନେ ଯେଇଲିବ ଯା ତା ଉଚ୍ଚଦ୍ଵୟ ବ୍ୟାପକ ଉଚ୍ଚଲ୍ଲିତରେଣୁ ଉଚ୍ଚଦ୍ଵୟ କିମ୍ବା ପ୍ରଦ୍ଵୟାମାନେ ଜ୍ଞାନୀଯ କାଳ ପ୍ରାଣ ବ୍ୟାପକ ଉଚ୍ଚଲ୍ଲାପି ଦୂର ଅନ୍ତର୍ଭାବ ଥାଏନା.

අමුණාග්‍රහ බැංකු තුළ දූතයාග්‍රහ කිවිලේකු කාර්මිෂ යායි ප්‍රකාශ කර තිබේ නිවුත් භාර් ඇත්තෙන් මෙය ඇත්තෙන් කිවිලේකු කාර්මිෂ යායි තීත්තු කළ නොහැකි. එම යායි කාර්මිෂ යායි කියනු ලැබු පිරිස යුතු ජාතියාග්‍රහ ප්‍රකාශන තුළ ඇති අවස්ථාවෙහි:

ଓଡ଼ିଆ ଲେଖକ ଅତ୍ୟନ୍ତ ପ୍ରମାଣିତ କରିଛନ୍ତି।

❖ අලුලාභ හා බුදුගේ ධ්‍රීම ක්‍රියාත්මක නිත්‍ය කෙන්නන්.මේ වැළැඳු ස්ථා බලධාරී අලුලාභ මෙහේ ප්‍රකාශ කළයි:

நூலா அல்லாத், பியுனி உடக்கி டா பியுனி துஞ்சா டா வினினி கால்தினி பிரின்தோ ?
யெடி அசந்தோ. திட்டாசுவரி கால்தோ தோகியந்தோ. நூலா விழ்வாசு கால அசு புனிகஷேப
காலைபு ய. அபி நூலாவேநி பிரீஸ்கலி கஷ்டா காலன் அதோகி பிரீஸ்வரி பியுனி உடக்கி
கால்தினி பிரி எடுத்திட விழுவோ. (அதோவிடை: 65 / 66)

 අලුත්ත භා බුදුන් ඩොම දුනයාට ඇතිනා නොවී බුදුනට එක්සිට උඩුගැකෙනි කටයුතු කළේනා.

- ஒங்குலாமிய மூலையில் சுதீர் எலுச நனுமிடை ஆக ஸங்கல்தயர் புதினக்ஜெப் கீற்றனன்.
- அல்லாவி கேள்வி அவனங் பூலின்஦ி பல கீற்றனன். வீ சிலைட் சார்ஷ்ட்டிரி அல்கூத்தானயே வேஷ் ஸடூநி ரீ.
- அவனங் பூலின்஦ி பல கீற்றனன் அல்லாவி ரீ வீக்கி மாத விழ்வாஸ் ணாக்ஞ அய உ.அ.அவனங் சவிச்தனே விழுஞ் ம ய.(அன்றாங்கி: 105)
- மாத அல்லாவி சார்ஷ்ட்டிரி அல்கூத்தானயே வேஷ் ஸடூநி கீட்டி:
- அல்லாவி கேள்வி அவனங்ய பூலின்஦ி கீற்றனாவி விவா ஸர் தா வீதா பகுதிதி சுதாய அவனங் யூடி ஸிறி நாநாதனாவி விவா ஸர் மாத அப்சாடிகீர்து கீற்றீக்கி ட ? லீக்கு ஢ாக்கி புதினக்ஜெப் கீற்றன அயுடி நிழ்யேநி நாவாநாகி அத்திட ? (அந்தப்பிடி: 68)
- சீக்கிய அல்லாவி ணாவுதா அன் அயேகுடி வின்டனாவுதா கீற்றனன். வீ சிலைட் அல்லாவி சார்ஷ்ட்டிரி அல்கூத்தானயே வேஷ் ஸடூநி கீட்டி:
- யலங்கு அல்லாவி சுவா வீதா வீதா ஢ாக்கி கீற்றீயேந் அா வீ மாத விழுஞ் கிஷ்டு சுநிக்கையிக் கீற்றன. விழுஞ் வில்சும் விழுஞ் வீதா ஢ாக்கி புதினக்ஜெப் கீற்றனே ச்சுதா ணாலவுதி.(அல்லுங்கினுங்கி: 117)
- சுல வின்டனாவி அல்லாவி ஹட் பூத்து வியயேந் அன் அயேகுடி சுலங்கு கலாட அதனாவாது வின்டனாவீடு அன் அயுடி உத்தீக்கீர்து வீது ஹட் சுநிக்கு ஒங்குலாமிய மூலையின் விராக்க தொய்யுக் வது குறித் தீட்டு புதினக்ஜெப்யீ.சார்ஷ்ட்டிரி அல்கூத்தானயே வேஷ் ஸடூநி ரீ:
- விழுஞ் அல்லாவி ஹட் விழுஞ் யாது ஸர் அயாதுகி ஸர் ணாக்ஞ ஢ாயுடி அதுகுறி கீற்றி."ஹாவுஞ் அல்லாவி வீது அப வீதுவீது உட்டினான் வின்னோ வீது யீ"டீட் உதுச்தி. "அதாக்கி ட ஹோலூவுதி ட அல்லாவி ணாக்ஞ ஹட் ஗்ருப்ளா விழுஞ் கிஷ்ட ஢ாக்கீஞாஜ் ட? விழுஞ் கிஷ்டுவிதந்தியா ய. விழுஞ் கல்லாயா கீற்றன சுலாதயீ கேள்வி விழுஞ் கிஷ்டுக்கையுடுத்து அயே சவிச்தன.(பூத்துங்கி: 18)
- அல்லாவுதி சுலங்கு அதினி விழயேந் அன் அய கேள்வித் தில்கிய அதாக்கி விழ்வாஸ் கீற்றன தீட்டுய. தீட்டுயாற்றியு வீச அல்லாவி ஹட் அன் அயேகுடி ஜீர்சு தினி சுலாக்காய கல ஹட்கி வீது ஹட் யதி ஢ாக்க நாநாவி கிருதுவி சுல அஞுமுருதி லவு ஢ீலுத் ஹட்கி வீது விழ்வாஸ் கிருது வீ. யதி ஢ாக்க வில்லாஞ்சுதா கிருது ஹட் தினி ஹட கிருது வீலய ணாக்கீ

ডু পর্তুনাপথ অয়ন বিজয় বিশ্বাস হাবিল
বিশ্বাস পথে অল্লোচ্ছ নাম কৃষ্ণ বিশ্বাস পথে অল্লোচ্ছ অয়ন

বিলয় (কীভিয়) অল্লোচ্ছ পথ অন কিষিলেকুপ নামে। বিশ্ব পথে অন কিষিলেকুপ নামেকুপ নেকালু প্রযুক্তি বিশ্ব অন কৃষ্ণ অনে।(প্রযোগ: 40)

✿ সূচনা কাটিন হা পেঁচাতিজ্ঞ চৌধীন সন্ধি গুরু গুড়ান্দ নিবেদন বিশ্বাস কৃষ্ণ পথে আর্দ্ধচন্দন অল্লোচ্ছ অয়নে লেজে সন্ধুন রে:

“অহাম্ব নি দ খোলোবেনি দ গুরু পথে অল্লোচ্ছ পথে অন কিষিলেকুপ নেকালুনা বিলন নলন পন গন্ধুন লিলনেন কুটুম্ব পথে দ বিশ্ব নেকালুনা বিলন বিল পথেজনেন।(অন্তর্ভুক্তি: 65)

✿ বিন কৃষ্ণে, পথন্দে পন কৃষ্ণে হা অল্লোচ্ছ নিৰ্মাণ্য কৃষ্ণে যন্মাদৈ বিজয় কেণেনি অল্লোচ্ছ পথে অন অয়নে যক্ষিন্য অনে বিশ্ব হা অল্লোচ্ছ পথে অন অয়নে বিশ্বাস পথেবীন পথে বিশ্বাস কৃষ্ণ পথে আর্দ্ধচন্দন অল্লোচ্ছ অয়নে লেজে সন্ধুন রে:

আৰণেজন লোবিশ্ব অল্লোচ্ছ সলানা অয চিনিন লো গন্ধেন দ? বিশ্ব অল্লোচ্ছ নিৰ্মাণ্য কলা এব নিৰ্মাণ্য কৃষ্ণ শৈ গোন্ধুলেন নিৰ্মাণ্য কলে কুটেকু পথে
লোবিশ্ব পথেবীন অনে পুন্য দ? পীছে দুর্দণ নিৰ্মাণ্য কৃষ্ণ অল্লোচ্ছ য.বিশ্ব
শৈকেজনা য. লেল্ল কোৱ চালন্দ কৃষ্ণ পথেনা যা দি বিল পথেজনে।(অন্তর্ভুক্তি: 16)

✿ প্রিমলীবীচন শৈকেজন পুনিকেজে কল অয পুনিকেজে লেজ গুনো।
অল্লোচ্ছ অয়নে লেজে সন্ধুন রে:

প্রিমলা অনুরোধ যে কেজেক বিশ্ব আৰক্ষকেজিন লেজ গন্ধেন দ বিশ্ব বিশ্ব অয়ন
কেজেক য. অল্লোচ্ছ অপুর্ব কৃষ্ণ পথে পুনিকেজে লেজ নেকেজনে।(অল্লোচ্ছ: 51)

✿ কুটেকু হল হেন ওঢ়লালী দৃশ্য অলেবেদ কৃষ্ণ গুনো গুনো হৰকিয়াল নিল শৈ শৈয
বিনেকেলেন লেজ পথে দুলনেন নাম বিশ্ব কুটেকু পথে দুলনে লেজে সলকনু লিলেডি।
লেজে বিশ্ব অনুবেদিয ধূমৰ কৃষ্ণ দুলন চৰিকু বিশ্ব সন্ধি নিবুন্দ বিশ্ব শৈয
পুনিকেজে কল গোন্ধুলেনি।পুনিকেজে লেজে সলান্দ প্ৰকালচন্দ কৃষ্ণ
অয়নে পিলিবিদ অল্লোচ্ছ লেজে পুনাদ কৃষ্ণে:

নামে বিশ্ব গোন্ধু দৃশ্য সন্ধি নেকালুনি। বিশ্ব বিশ্ব চান্দেন
লেজ।(অল্লোচ্ছ: 24)

මෙම අලුක්ත්ථාන වැකියෙන් අලුතාත් එම සමානයන් උපකළුහනය කරන ඇයගේ අන්වලේඛය කොස්ද යන්න ඇතැයුම් මිල ඉතු පසු එම අන්වලේඛය ගේ නො සාධක වූ ඒටු ඇම හා ප්‍රතික්ෂේපය කොස්ද යන්න ඇතිදිල් කරයි. මෙසේ සඳහන් කරයි:

ප්‍රතික්ෂේප කරන ඇය නමත්ට අවටාද කරන ලද දැයට ඒටු පාමින් සිටිනි.(අභ්‍යාගා: 3)

යම් සත්‍යය දෙයක් සඳහා සම් දෙන අවස්ථාවේදී එය ප්‍රතික්ෂේප කර එහි විස්තරාත්මක කරනු ඒවුන් අන්වලේඛයන් පසු එම යනු තිදුන්ව කරනාක් නොවේ. යම් ජන සමාජයකම නොවන යම් ඒවිටා ඇත්තේ මෙම විෂය නැපයි. කොස්දයන් බුදුන් යම් සත්‍ය විෂයක නොවෙන් සඳහා තමනාක් සම් දී එහි විස්තරාත්මක කරනු ඒවුන් ඒවුන් ප්‍රතික්ෂේප කරනින් සිටිනි.

වියටයේ ඇති සාධකයන් කොරෝ අවධානය යොමු නොකිරීම යනු දේ ප්‍රතික්ෂේපකයින්ගේ ගත් ග්‍රනකි. ඒ ඒවුන් අලුතාත් මෙසේ ප්‍රකාය කරයි:

අභ්‍යාගා ද පොලොවෙහි ද කොඩලනා සාධක තිබේ ද? බුදු සිටා නොසලකා භර්තින් ම ඒවා පසු කා යනි.(යුතුමුදා: 105)

තම්ද මෙසේ ප්‍රකාය කරයි:

නමුත් අහි බුද්‍යනට බුදුන්ගේ උපදේශය පිරිනාමා ඇත්තෙනු. බුදු තම උපදේශයට ඒටු පාමින් සිටිනි.(අලුවුවිනුම්: 71)

පොදුවේ ගත් කළ මිනිසුන් අන් පත්තින කුමන ගෝ අයිතිවාසිකමක ඒවුන් අල්ජ අවබේඛක තිබුණු කළද ඒවා තුළුන්හනය කරනු ලැබූ කළුනි බුදු දැකුවක නිම් චේ නම් අලුතාත්ගේ විෂයෙන් එය කොන්ත් බඟ්සේදී යන්න ඉනා ඇතැයුම් මිනිසාන් බුද්ධිය සත්‍ය ගැටුන සාධකයන් හා ආධාරයන් ඉදිරියේ කළුතාකාරී නොවුනේ නම් එම සාධකයන්නී සැබඳ අතුවතු හා රුධියන් බුගුරුන් වැඩැගෙනු ඇතා. ඉන් පසු ඇතා නැම් ප්‍රමාණයට ඇතිදිල් සාධකයන් ඉදිරිත් කළද එයින් කිසිදු ප්‍රයෝගනයක් බලාගැනීන්ද විය නොගැනීම්ද ඇතැයුන්හනයේ ඒ ඒවුන් මෙසේ සඳහන් ඇත්:

අභාස සුදුක්ෂීන ව්‍යාපෘති කළුම්. නමුත් බුදු එහි සාධක වෘත්ත ඒටු පාමින් සිටිනි. (අලු අන්වියා: 32)

සත්‍ය දාමක නොත්තු විස්තරාත්මක මෙසේ අවබේඛ නොකා ඒවා ඒටු ඇමෙන් කිසිදු විභායක් සිදු නොවන බව ඇතැත් විට මිනිසා වර්ද්‍ය මෙසේ විවා ගත්. මෙසේ ඇතැයුම් සාධක තිබුණු මිනිසා සත්‍යය ඒටු භා යොව ගේගු කුමක්ද යන්න විවා බැඳු

কলি শৈয়র শেষুই লেস প্রকাণ্ডনায় উন্মুক্ত বিহুর অধিকারকে শেষ প্রবিগুকে শেষ
বিজেৰ দ্বায়ি. কিষিয়ে শেষ বলৱত্ত উভয়নায়ক বিহু চিত্র বৃত্ত অঙ্গ বিহুর শীল প্রবিগু কে গা
বিজেৰ দ্বায়ি ধূতি খচ দুৱা শীল সনাচ বেতা বিহুজেন্তেনি শী শেষুবেতনি.





රස්වන රාඩල



ප්‍රකාශනය, ක්‍රියාව හා ගේතානාව යන සංක්ලේෂ කුතෘ රෝගී නෙවන් දේව වියවාසය කුළු අධිංග විය යුතුයි.

ඡ්‍යෙ සඳහා තක්සි තුනකින් සමන්විත මුළු සාමාන්‍ය උදාහරණයක් ලෙස දැක් විය ඇත. එහි එක තක්සියක් ඇතු වූ කළු එයට මුළු සාමාන්‍ය යනුවෙන් කියනු නොලැබෙන්නේ කොසේද එසේම දේව වියවාසයේ අධිංග විය යුතු කාඛතු තුනින් එක කාඛත්තක් නැති වූවද එයට දේව වියවාසය යනුවෙන් කියනු නොලැබේ.

දේව වියවාසයේ අධිංග විය යුතු කාඛතු තුනෙහි යට්සරිය වන්නේ මුහෙලදු (සුලු)තුවාගේ ධ්‍යෙලය සඳහා පමණක් වියේජන වූ ඇතැම් කාඛතු කාඛතා වේ. ඒ තිබු මිනිසෙකුට යාහා පැහැදිලි භා බොටර විවා නොක්‍ර සිටිම යනාදි කාඛතු දේව වියවාසය භා සම්බන්ධ මූලික කාඛතු නොවේ.කුමක් නිසාදයන් මෙවන් සඳාචාර්ය භා සම්බන්ධ කාඛතු වෙන දේව වියවාසයක් නොවැනි අදේවාදීන්ගේ සිත් තවා ඇදි යනු ඇතා.එසේනාම් එයින් ඇදාන් වන්නේ සිනෙහි ප්‍රබල බලභාවක් ඇති කාඛතා ප්‍රකාශනය භා ක්‍රියාවයි.

සිනෙහි බලභාවක් ඇති කාඛතා ප්‍රකාශනය යනුවෙන් ඇදාන් කාඛතු මඟින්න නැවතුවට පුද්‍යුම්‍යා අලුලාභා තා අන් කිසිවෙකු නොවැනි බව භා මුහෙලදු(සුලු)තුවාගේ අලුලාභාගේ ධ්‍යෙල දුනායා බව භා බුදු ස්ථාව බලධාරී අලුලාභාගේ බැගෙන ආ දහම පමණ සහාය දහම බව ස්ථීර ලෙස තහවුරු කිරීමයි.

සිනෙහි බලභාවක් ඇති කාඛතා ක්‍රියාව යන්නෙන් ඇදාන් කාඛතු මඟින්න අලුලාභා, බුදුගේ ධ්‍යෙල දුනායා භා ඉස්ලාම් දහම යනාදි සංක්ලේෂ ආදාය කිරීමයි.නවුද අලුලාභා භා බුදුගේ ධ්‍යෙල දුනායා ප්‍රිය කාඛතා දැ ආදාය කිරීම වන අත් වින්දානානයේදී අවංක ලෙස භා වින්න පාර්ශ්වයියෙන් කටයුතු කිරීම වේ.

සිලාන භාවිත වියවාසයේ අධිංග විය යුතු විදැහැන් සංක්ලේෂය වන ප්‍රකාශනය යනු කානා කිරීමේදී සහන කානා කිරීම,දෙළාභයන් සුඟා කාඛතාවෙන් කරා කිරීම එති භෞදු යාහාන් ඕලාචාර වින් තුළ පමණක් සිතා වන්නේ නැතා. කුමක් නිසාදයන් අලුලාභාව ප්‍රතික්ෂේප කාඛතා උදෑවිතද මෙවන් යාහාන් විසේ වියවාසයේ සිනෙහි ඇලුමෙන් ප්‍රතිඵලියි.

නම් එයින් ඇදහස් වහුනේ මූහ්මිද් (සුල්)ගොන්නේගේ දේව තනිච්චිය මගින් සුවිශ්ච වූ කෙතෙනු කාංතාවන් වේ. එම කෙතෙනු කාංතා වලින් ජ්‍යායා කළුවා යැවසිල්, අල්ලාභට් සුවිශ්ච දේව කිරීම යනාදි කෙතෙනු ඇදහා උසස් ස්ථානයක් තිබේ වේ.

වියෝගය අඩංගු විය යුතු ඇතැකුත් සංකළුපය වන ක්‍රියාව යනු දෙවාඩියන්ට උපහාර කිරීම, මාස්ගය අවෝෂිත ක්‍රියා දැන ඉවතා දැක්වේ, දුර්ග්‍රෑස්තූත් ආදහාර පාන සංස්කේෂණ වැනි ගොදු යාහාර ක්‍රියාවන් තුළ ප්‍රතිඵලි ආදහාර පාන සංස්කේෂණ වැනි ගොදු යාහාර ක්‍රියාවන් සීමා වහුනේ නැතැනුවක් නිසාදායන් ඉහැන ක්‍රියා ප්‍රතිඵලි ප්‍රතික්ෂේප ක්‍රියා සීමා සැනුවූ ලබා විශයන් කොරෝන් ආයාවක් භා අලුවක් නිලධාරීවේ නම් එයින් ඇදහස් වහුනේ සෘංච්‍යාය, දුර්ග්‍රෑස්තූත් ක්‍රියාවන් වැනි මූහ්මිද් (සුල්)ගොන්නේගේ දේව තනිච්චිය මගින් සුවිශ්ච වූ කෙතෙනු වේ.

මිනිසාට යාහාර ඇපේක්ෂා කිරීම, සනාස ප්‍රකාශ කිරීම, දෙවාඩියන් භට උපහාර කිරීම, දුර්ග්‍රෑස්තූත් ආදහාර සංස්කේෂණ මාස්ගය අවෝෂිත ක්‍රියා දැන ඉවතා දැක්වේ වැනි යාහාර ක්‍රියාවන් යනු සෘංච්‍යාය මිනිසා තුළ යාහාර පිහිටා ඇති ඇත්ත ලෙලාවට යාහාර කළ දැන සියලුණුවිද ජ්‍යාව මිශ්‍රු දක්නට නිලධී. නවද ඡ්‍යාව සන් ක්‍රියාවන් අවධාන විත්ත භාර්යුද්ධියන් ක්‍රියාවන් නැංවීම තුළින් දේව වියෝගය ව්‍යධිනයක් ඇති වේ. එම්තෙමුන් ජ්‍යාව ක්‍රියාවන් නැංවීම තුළින් දේව වියෝගය කිහිපු බලපෑවක් සිදු නොවෙනු ඇති ඇත්ත දේව වියෝගය නිලධාන බව නැංවීම සෘංච්‍යාය මිනුව දත්තියක් ලෙස ජ්‍යාව සෘංච්‍යාය නොලබයි.

මෙම සන් ක්‍රියාවන් තුළින් යාවත්තු ලබන්නේ යුගේක් මිනිසා සනුව් සෘංච්‍යායක් නිලධාන බව භා වානිඛ ඩිනිවායු වෙනාස් නොවී ඩිව්‍යාභාව නිලධාන ඇති බවයි. මෙම සන් බුද්ධිය සනාස දැන පිළිගැනීමට ඉතා නැංවීය. ඒ පිළිබඳ මෙසේ භාර්යුද්ධි අල්ක්න්දානයේ සෘංච්න වේ:

මෙය අල්ලාභිගේ ස්වභාවික ඩ්බයයි. මෙය වන ම අල්ලාභි මිනිසුන් පිහිටුවා ඇතා. (අභ්‍යන්තර: 30)

 දේව වියෝගයේ ඇතැම් විට ව්‍යධිනයක් නා අඩු වීමක් සිදු වනු ඇතා. තවද ඇතැම් විට විය සම්පූර්ණයෙන් ගුනය වී යනු ඇතා.

අල්ලාභි ඇතැන ඒ තුළින් සිල් දේව වියෝගය ව්‍යධිනය වේ. අල්ලාභි ඇක්කීරු වී භායන් සිදු කිරීම තුළින් දේව වියෝගය තුළ ගියායක ඇති වේ. ඒ දේව වියෝගය සම්පූර්ණ ලෙස දිස්ක් ගෙවන් ආදේශ කිරීම ගොරු කුරිස ගෙවන් දේව ප්‍රතික්ෂේපය මගින් දුනා වී යනු ඇතා. භාර්යුද්ධි අල්ක්න්දානයේ ඒ පිළිබඳ මෙසේ සෘංච්න වේ:

වියෝග කළ ඇය කටයුතු යන් අලුලාභ ගත බවුනට ප්‍රකාශ කරනු ලබන විට බවුන්නේ සිත් ඩියෙන් මෙවුමයින් වැඩි බවුනට ප්‍රකාශ කරනු ලබන විට එය බවුන්නේ වියෝගය වැඩි කරවයින් වැඩියෙන් කොරෝන් ම බඳා පවතියි. (අලු අත්ගාල: 02)

නවද ලේසේ සඳහන් වේ:

වියෝග කළ ඇය වියෝගය වැඩි කර ගත් පිණිසන්.... (අලුදුදුස්ස්: 31)

නවද ලේසේ සඳහන් වේ:

නම් වියෝගය සමඟ නම් නවද වියෝගය වැඩි කරනු තිබූ වියෝග කළ ඇයන් සිත්ති යාන්ත්‍රණාවය ඡාලු කළේ බවු ය. ඇයන් භා භෞලුවෙන් සේනා අලුලාභට ම තිබූ. අලුලාභ ස්ථාවරුදෙක් ද ප්‍රජාවන්නායෙක් ද වේ. (අලුගත්ත්: 4)



සාර්ථකය

දේව වියෝගය සන්න ලෙස තහවුරු කිරීම සඳහා ඡාන සඳහන් කරනු එම තුළ ඇති මිය යුතුයි:



සිගෙන වියෝග කිරීම්විය කරනු දෙකකින් සම්බන්ධයි. ඒවා නම්:

1: සිගෙන ප්‍රකාශනය: එනම් සිගෙන දේව පත්‍රියියෙන් සන්නාවය තහවුරු කිරීම.

2: සිගෙන ක්‍රියාව: අලුලාභට භා බවුන් බ්ලේ දුනයාට ආදාය කිරීම භා බවුනු මිය කරන දෙ ආදාය කිරීම.



වුවෙන් ප්‍රකාශ කිරීම.



කායෙන ක්‍රියාවට නැංවීම.

එම අනුව කටයුතු නම් සිගෙන දේව වියෝගයෙන් සන්නාවය තහවුරු කර එය ප්‍රකාශ කිරීමට යක්තිය ඇති විවද එය ප්‍රකාශ නොකළේ නම් බවු දේව වියෝගය කළ ඇයෙකු නොවේ. විශේෂ දේව වියෝග නම් සිගෙන තහවුරු කර මුළුන් පවතා ක්‍රියාවෙන් සනාවී කිරීමට යක්තිය ඇතෙන් එය ක්‍රියාවෙන් සනාවී නොකළේ නම් බවුද දේව වියෝග කළ ඇයෙකු නොවේ. විනමුත් කෙගෙනු සඳහා දේව වියෝගය ප්‍රකාශ කිරීමේ ගෝ එය ක්‍රියාවෙන් සනාවී කිරීමේ අසිමතය තිබුණුද කුමන ගෝ බලුවන් ගෝනුවක වන එය තහවුරු කිරීමට යක්තිය නැතිනම් බවු විළ්වලද අලුකුත්ථානයේ අලුලාභ ලේසේ සඳහන් කරයි:

කිසිවෙකු බවුන් යක්තියට අනුව විය අලුලාභ දුෂ්කරණාවට පත් නොකරයි. (අලුබක්: 286)



ජයවන රාඩීම



ස්ථ්‍රී බලධාරී අල්ලාභ්ට උසස් ගුණාංග හා අමෝ-කාර්මක් ආමයේ තිබේ.

බහු පිළිබඳ බහු නැත කිසිවෙකු දැන ගත නොහැක. තිබාවෙන අල්ලාභ් බාර්යද්ධි අල්කූත්‍යානය හා ණඩ් (සල්) තුවාන්ගේ වය ගෙන්වීම් මගින් බහුව නොතිබෙන බව ප්‍රකාශ කාං තිබෙන ගුණාංග සියලුම බහුව නොතිබෙන බව වියවාස කළ යුතු අන්ද බහුව තිබෙන බව පැවත්තු ගුණාංග සියලුම බහුව තිබෙන බව තහවුරු කළ යුතුයි.

ස්ථ්‍රී බලධාරී අල්ලාභ් අසිජ්‍යාත්මකාව හා දුර්වලතාවයන් නැත් වූ කෙතෙකු බව ඇය පිළිගෙන යුතුයි. බහුව නොසුදුසු එකී දුර්වලතාවයන් විස්තරාත්මක ලෙස ගෙන නැත දැක්වා ප්‍රතික්ෂේප කිරීමට අවශ්‍ය නැත. ගොදුවේ සම දුර්වල ගති ලක්ෂණ විෂ්ලීම් බහු ප්‍රවීයද්ධිය යෙළුවන් වියවාස කිරීම ප්‍රමාණවන් උ.වී.නැලුන් බහු සැකූ තිබෙන ගති ගුණාංග විස්තරාත්මක දුර්වලයක් විස්තරාත්මක ලෙස පිළිගෙන යුතුයි.විමුඛ ප්‍රතික්ෂේපය විස්තරාත්මක දුර්වලයක් නොතිබෙන නොහැක්ති විස්තරාත්මක දුර්වලයක් ප්‍රමාණවන් උ.වී.නැලුන්, අල්ලාභ් න්‍රූස්කු කුම්‍ර දුර්වලතාවයන් විස්තරාත්මක ලෙස ප්‍රතික්ෂේපයට මූල්‍ය වී තිබේ එවිට විස්තරාත්මක ලෙස ප්‍රතික්ෂේප කළ යුතුයි.

දුර්වලතාවක් ලෙස බාර්යද්ධි අල්කූත්‍යානයේ අල්ලාභ් නමා ගම ඩීර්ණිදෙවිසුන් හා ප්‍රමුණ නොවැනි බව ප්‍රමුණයි.මේමිදී අල්ලාභ් න්‍රූස්කු කාංත්මක විස්තරාත්මක ලෙස ප්‍රතික්ෂේප වී ඇත.එමේසේම යුදෙක්වීන් ස්ථ්‍රී බලධාරී අල්ලාභ් ලෙස පැහැදිලි යෙළුවන් පැවත්තු විට සීමූහු න්‍රූස්කු ගුණාංගය නමන්ගෙන් අල්ලාභ් බෙතැද නැත.එමිහා සම්බන්ධ අල්කූත්‍යාන වැකි සහන දැක්වේ:

❖ බහුව බැංශයාවක් නොවැනි සිටිය දී බහුව දැන්වෙකු සිටිය ගැකකෙක් කොසේ ද? (අල්යන්දාසි: 101)

❖ බහු දාම උපත්තිද් නැත. දැන්වන් වදන්තිද් නැත. (ඉස්ලාසි: 03)

❖ අල්ලාභ්ගේ ඇත බඳුනු ලැබේ ඇතෙක්ද යුදෙක්විටා ප්‍රමුණයි. බඳුනු ලැබේ ඇත්තේ බුන්තිගේ ඇත ම යම්විතිගේ වෙත ප්‍රකාශය සේතු කොට ගෙන පිවුහු යාය කාං

ডোজরিয়নি বিহু গুণন্দেশ জোকেবড়ি. অবৃত বিহু সিয়লু ডোজরিয়নি গুণন্দেশ কেবড়ি. বিহু
নীকীজনা বৃক্ষদিনে গ, পুরীগু গ. (অন্তর্ভুক্তি: 103)

 **ধনি ইন্দুমি প্রি অল্লোঁ বিশুগেঁ খেৰুত্বয়ৰ অনুপি অনাচ্ছ
অনাপি রুজলীঁ ধৈনি বিশুগেঁ ধুঁত্বেঁ (জিংহাজান্তেঁ)
বিৰাহমোহৰি পৰে জীৱৰি.**

শীঁ পিলিকেট হার্টভুড়ি অল্কুখ্যানায়ে মেঞ্চ সুটুণ্ঠন রেঁ:

বিহু পলু বিহুনা গ, অন্তর্ভুক্তি গ, পুনৰ্বক্ষজ্বলি স্বীরিনানা গ, গুচ্ছন উ স্বীরিনানা গ, বিহু
সিয়লু দেৱ গৱনা স্বীকৃত্যায়কি. অৱসু দু খোলোৱা দু দুনা খয়কীনি নীলোন্দেশ কেলু বিহু গ.
অস্বু অৰ্থে মন টোকৈ স্বীরীয়. খোলোৱায়ি অৰুণুলৈ মন দুয়ন শীদিনি বেশুবৰ মন দুয়ন
অৱসুনি ঘৰাল মন দুয়ন শীঁ গৱনা গন দুয়ন বিহু দুনিদি. নুবিলা কোণি স্বীয়নি বিহু
নুবিলা সুলন স্বীডি. অল্লোঁ নুবিলা কেবন দেৱ বেলনেনকি. (অন্তর্ভুক্তি: 3/4)

বিহু অৰ্থেয় মন স্বীরিনা বেব খা সুবেঁ স্বীয়বু বিহু সিয়লু দেৱ পিলিকেট দুয়ান্যা নীলেনা
বেব মেৰ উকীয় নাহুৰুৰ কেবড়ি. নুবিলা মু মৈনীলি সুলন বিহুন অলিঙ্গন সিয়লু দুৰি সুলিন
দেৱিনি, বিহুনগু স্বীয়াবেন দেৱ বেলুলিন খা বিহুণি স্বীনেঁয়ায় লুক বিহুন সুটুণ্ঠা দেৱন্তৰ
প্ৰকাশ কেলিন স্বীডি. শীঁ পিলিকেট হার্টভুড়ি অল্কুখ্যানায়ে মেঞ্চ সুটুণ্ঠন রেঁ:

নুবিলা কোণি স্বীয়নি বিহু নুবিলা সুলন স্বীডি. (অন্তর্ভুক্তি: 04)

মুসা খা খাৰেন! (অলেডিনি স্বীয়লুমি) নুলাণ্ডে দেৱ বেলা অল্লোঁ মেঞ্চ পুকায় কেবড়ি:

বিয় খোবণ্ঠন! মু বেলুলিন দু অৱলিন দু বেল দেৱদেৱনা সুলন স্বীলি দি(দেৱিয়নি)
চৰলিখি গ. (নামা: 46)

বিষয়নি সিয়লু কেবেনি প্ৰুত্তনি অৱিলন্দেশ অল্লোঁ সন্মায়. বিহু কুলন দেৱয়নি স্বীনেন্দু
শীয় স্বীকৃত্বে. বিহু খোসুনি দেৱকন স্বীকৃত উন্তনে নীচে. নীল দুণুংগ্য অল্লোঁ নাহুৰুৰ কল
আকাশেয় অৱ নাহুৰুৰ কল ফুনিদি. নীচেকৈ বাঁকৈন লেনি নীল বিষয়েনি দেৱন্তৰ লেৱ
অধিবন্দন কীৰ্তিৱ অৱেয়ন নীচে. অল্কুখ্যানায়ে মেঞ্চ সুটুণ্ঠন রেঁ:

“মেলেৱ গ” অল্লোঁ নু পিনু দেৱ কেবনেন যৰে চৰলিখি. (আলুৱিন্দুনি: 40)

নীচে:

খৰ্তুছনি নীচে গন ওখানুখুৱা স্বীনেন্দুন্দেশ গ. স্বীনেন দেৱকন স্বীকৃত কেবনেন গ.
(অলেডিনি: 15/16)



ජාත්‍යාන්ත්‍රික රාඛම

❖ යළුණුදානය යනු සර්ව බලධාරී යළුලාං සම්භාපනය කළ වැදග්‍රහි වේ.

එහි ජාත්‍යාන්ත්‍රික වී තිබෙන වාක්‍යයන්, එහිවිශ්චයන් හා යක්ෂ සියලුම තුළුණක් පැවතීමෙන් පෙන්වනු ලබයි. එහි මූල්‍ය නොවැනිව බුදු වෙනුවෙන් වෙනත් කෙනෙකු වාස්තා කළ වැදග්‍රහි යනුවෙන් වියවාස ක්රේම වැඩුදු. තවද බුදුගේ ඇත්තියට අනුම බුදු සම්භාපනය කාඟු ඇතා යනුවෙන් වියවාස කළ යුතුයි.

❖ යළුලාංගේ සම්භාපනය පිළිබඳ භාර්යුදය යළුණ්‍යයේ මෙයේ සඳහන් වේ:

- 1) යළුලාං මූසා සමඟ සබඳවීන ම සම්භාපනය කළේය. (අත්තිසා: 164)
- 2) ඇය ජෞග්‍යාත්මක වූ ස්ථානයට මූසා පැවතින බුදු සමඟ බුදුගේ දැව්යන් සම්භාපනය කළ විට.. (අල්ජ්‍රාග: 143)

මේවා ඒට යළුලාංගේ සම්භාපනය පිළිබඳ භාගවන නොයෙකුන් යළුණ්‍යාන් වැකි බාධියක් තිබේ.

❖ බුදු සන්සය කතා කාඟ්‍රණකි.

යුද්ධ වූ යළුණ්‍යානයේ මෙයේ සඳහන් වේ.

අළුලාං සන්සය ප්‍රතිසංස්කරණය වේ. (අත්තිසා: 4)

❖ බුදුගේ වැදග්‍රහි මිනිසුන්ගේ සින් තුළ ආරක්ෂා කාඟු ලබයි.

යුද්ධ වූ යළුණ්‍යානයේ මෙයේ සඳහන් වේ.

නමුත් මේවා පැහැදිලි වැකි වේ. අධ්‍යාපනය දෙන මද අයගේ සින් තුළ පැවතී. (අත්තික්‍රිත: 49)

❖ කත වැඩින් සටන් දෙනු ලබන්නේ බුදුගේ වැදග්‍රය.

යුද්ධ වූ යළුණ්‍යානයේ මෙයේ සඳහන් වේ.

සමාජයන් කළුත්තනය කළන යයෙන් යම් කෙනෙක් බලගෙන උක්වථනයක් ජනනේන් නැං බුදු අලුතාත්තේ වචන මලට සම්බන්ධ තිනිස බහුම උක්වථනය සලුජන්නා.(අත්තනවිඛා: 06)

ජනයින් ඉදිරියේ අලුතාත්තේ වඳන ප්‍රකායයට එන කළන නැඟැන්නා නඩ්(සල්) තුවා-ඩාන් මුවද එය අලුතාත්තේ වඳනකි යන තාවුවෙන් බැංක් යන්නේ නැතා.

❖ බහුගේ වඳන ගේඛාවන් නළු ලබීත්ව ඇතා.

එදා දූ අලුකුත්තානයේ මෙසේ සඳහන් වේ.

දිග භර්තා මද ලේඛනයෙහි ලබීත ප්‍රස්තාකය මත දුනුවුම.(ත්ව්: 2/3)

❖ බහුගේ වඳන සුභක්ෂිත ප්‍රවිත්තෙන් ආත්ක්ෂාකාරීව තිබේ.

එදා දූ අලුකුත්තානයේ මෙසේ සඳහන් වේ.

එසේ ය. මෙය ඉඩන් ක්‍රිතානයකි.සුභක්ෂිත ප්‍රවිත්තෙන් ඇතා.ඛුදාන්: 21/22)

නවද මෙසේ සඳහන් වේ.

මෙය ඇය වෙන තිබෙන මාණ ලේඛනයෙහි ඇතා.මෙය උත්කෘෂ්ඨ ය. පුරුෂාවෙන් පිරිපුත් ය. (සුභිතාන්: 4)

මෙවිත තිබේ ගේඛාවෙන් වඳන යන තාවුවෙන් අලුතාත්තේ වඳන බැංක් යන්නේ නැතා. කැඩාසිය භා තින්න යනු අලුතාත්තේ වැවේ අනුරූප එක වැවේවකි. එසේ තිබුණුද අලුතාත්තේ වඳන වැවේ අනුරූප එක වැවේවකි නොවෙනු ඇතා.එයට සාක්ෂියක් ලෙස ජාත අලුකුත්තාන් වැකිය ඉදිරිපත් කළ යැක.

(ඉහෙමද) කැඩාසියෙහි ලියන මද ධ්‍යම ගුනරියක් ඇති බිඛට ජාල් නම්.... (අත්තනවිඛා: 7)

මෙම වාක්‍යයෙහි කැඩාසිය වෙනම භා ධ්‍යම ගුනරිය වෙනමද සඳහන් වී ඇතා.විවිධ ඒකත වෙනස් බව ඡෘහැදිලි වේ.

අලුතාත්තේ තිස්වානයක් වන තින්න භා පදන උපයෝගී කාලීන පරිදියේ අලුකුත්තානය ලියවී තිබුණුද එය අලුතාත්තේ වඳනකි යන්න නැඹුවා කාලීන මෙසේ එකී සඳහන් වේ.

පොලොවෙන් තිබෙන සියලු ගේ කොලුන සියලුව පදන බවද සාගාද සමාන නවන් සාගාද භනක් (තින්න වී) තිහිටුවන් අලුතාත්තේ තියෝග ලියා තිබ කළ නොහැකිය (ලුක්වාන්: 27)

నమ్ర లెచ్చ సద్గాను లే.

బాగి దైవియనిలో తియోగ(ల్రిహో) సద్గా ల్రిహు నీతో లొంగ చణ వ్రుల ర్క బాగి దైవియనిలో తియోగ (ల్రియ) నీమ కీలోల భేట ల్రిహు సీటి యన్ ఆన.(కథా: 109)

అల్లోచలో వ్రంతి అన్నిర్తి చణిన ల్రి య వ్రు గా ల్రి గౌవ్రీన్ సియల్రోకం బిఘులో వ్రంతి లే. కపిలేంక్కు అల్లోచలో సమీఖణులు లొన ల్రాబ్లు నీసోంయకి యన్వాలిన బహిజనిల్కు వ్రు కాస్టి లొవన దేవు ప్రిణికించేప కాటలోకి. లండయన అల్లోచలో సమీఖణులు యన్ బిఘులో గ్రూంగం గా సమీలనిల్ విజయకి. స్టాల లాలూర్ అల్లోచలో వ్రులో లోలుల గా బిఘులో సమీఖణుల అన్ నీలెన లొనాస లెచ్చ బాహాద్దిలి కటడి:

ధూస్ గా భోగ్కూల టీన గాయిన నీసోంయ కాల్ల స్వబలూలాన్ దైవియన విన అల్లోచ మ ద. ఉన ప్రా వ్రు ప్రీజయ లొన అస్తున గఠనున ద. వ్రు బ్రాహ్మియ దృంగులున ఆపథణు కటడి. ధూమల్రూహ్నియ వస్తుచూస లేగణున గాలా యడి. వ్రు స్ఫుటయ్యా ర విశ్వద్యా ర శాఖకు ర నాల తియోగణున అచునున కట్లీయ. దృంగున గఠను! నీసోంయ ర నీయోగయ ర వ్రుల మ శిలోయ. వియ్వులో దైవియన విన అల్లోచ శాఖచినణుకి.(అంగా: 54)

మొ అల్కృత్యాను ఉడకియి అల్లోచ తల నీసోంయను విన అచుస, భోగ్లు, ఉఠ్లు, న్యాంకు గాన్నాడి విస్తున్ గా బిఘుల్లి (తియోగణున అచునున కట్లీయ ధన నొల) తియోగయ ధన కటచాల్ దేక లెద్దా లేన కట బహిసులన శీ అన్ నీలెన లొనాస బాహాద్దిలి కటడి.

అల్కృత్యాను బాఖాయను కటున ద్రుచినిల్ల గ్లవీంయ నీసోంయ కాల్ల అల్లోచ్యా. కొచ్చెండ్యాన శీ య బాఖాయను కటున నాశాశానుగ గోల్ దైక టీల గుర్జ ధన అంగ అచుయిన నీసోంయ కాల్ల బిఘ్యా. శీ అన్వ శీశా ఏపియెగ్గి కటచిన పిల విన గ్లవీంయద అల్లోచలో నీసోంయకి యనీ నీచాకణ్డి. కొచ్చెం లేనని అచ సుని దైన అల్కృత్యాను అల్లోచలో సమీఖణులుక గోవన లొ లోడిన అటుప వింగున నాన. భార్తీయ్ ద్వారా అల్కృత్యానుయ్ లెచ్చ సద్గాను లే:

బిఘునున చించక అల్లోచలో పాకి లొలు సుని దైన్న ఆన: (అల్బికా: 75)

శించుల్ సుని ద్విల లుక విన ర శీ య బాఖాయను కటుననొగ ల్రులెన పిల వ్రుల ర శీశా అల్లోచలో వ్రంతి లే. శీ విశ్లిబ్ద ఆనాలి వీట్లిప్పు లెచ్చ బహిజని:

గ్లవీంయ బాఖాయను కటుననొగ గ్లవీంయ లే. వ్రంతా అల్లోచలో సమీఖణులుక లే.





අටවෙනි රාඩම



ඉස්ලාමීය ජ්‍යෙෂ්ඨාචේ යථාර්ථයන් ග්‍රහණය කළ පැක්මී ව්‍යුත්තෙන්: වෙනි දිවයුතුය නොලැබුවිට) නා මිනිසාගේ බුද්ධි ගෝචරය යන සංකාල්‍රේ දෙක මගිනි.

බුද්ධියක නොවනි පුද්ගලයකුට දිව්‍යය ගැලීදැව්වීම මගින් කිසිදු එලක් නොලා ගන නොහැකි වන අතර දිව්‍යය ගැලීදැව්වීම පිළිබඳ අවබෝධයක නොවනි තුරුත් බුද්ධියට(ඉස්ලාමය හා සම්බන්ධ කරනු පිළිබඳ) කිසිදු එලක් නොලා ගන නොහැකි බේ. නීම සංකාල්‍රේයන් දෙකින් එක සංකාල්‍රේයක නැති වී යාම තුළින් මිනිසා සැබඳ යට්තාය අවබෝධ ක්‍රියාවලිය ඇතිව යුතු ඇතින් වනු ඇති.

කුහන ගෝ අවස්ථාවක, බාහිර්ව එම සංකාල්‍රේයන් අතර එකත්‍ර ආකාරයක ජෙදුයක් ගො විභේදිතවයක් නිඛෙන බව ගෙනුනු බුද්ධියට වඩා(වෙනි)දිව්‍යය ගැලීදැව්වීම සඳහා ප්‍රමුඛත්වය ලබා දෙනු ලැබේ. මතදෙයන් දිව්‍යය ගැලීදැව්වීම යනු ස්ථාව සම්පූර්ණ ගුණාංශ යන් ඇති නිත්‍යාචකයා වන අලුතාත්තේ පුද්‍රණ රඳානය වන අතර බුද්ධිය යනු ඇස්ම්පූර්ණ ගුණාංශයන් හිත නිත්‍යාචකයක වන මිනිසාගේ රඳානයයි.

බුද්ධි ගෝවිදය යනු යම් දෙයක් නැත්ත්වීම හා සමාන වන අතර දිව්‍යය ගැලීදැව්වීම යනු ආලේඛය හා සමාන යේ. අන්ධකාංසයේ බැඳු සිට යම් ව්‍යුත්තුවක් දෙස නොන යොමු කළේ නම් කිසිවක් නැඩ්නන්ට නොහැකි ව්‍යුත්තෙන් කෙසේද, එසේම දිව්‍යය ගැලීදැව්වීම පිළිබඳ අවබෝධයක නොවනි තුවන්තන්නෙකු ව්‍යුත්ත කිසිදු එලක් නොලා ගැන නොහැක. නො යොමු ක්‍රියාවලිය යම් නැඩ්නීම නැතින් ආලේඛය ප්‍රමුඛයටයි. එසේම දිව්‍යය ගැලීදැව්වීම පිළිබඳ නිඛෙන අවබෝධයෙහි ප්‍රමුඛයට අනුව මිනිසාගේ බුද්ධි ගෝවිදය නිවැරදි මාවතෙන් යොමු යේ. එහි සම්පූර්ණයෙන් උදා වී ඇති වධ්‍යාචක වේලාවේදී ව්‍යුත්තුවක් දෙස ඉනා පැහැදිලිව සම්පූර්ණ මෙය නැඩ්නීම නැතින් කෙසේද, එසේම දිව්‍යය ගැලීදැව්වීම පිළිබඳ නිඛෙන අවබෝධය හා බුද්ධි ගෝවිදය එකට මිශ්‍ර වී සම්පූර්ණ විම තුළින් යොමු හා තුළාවිය සම්පූර්ණයෙන් පැහැදිලි යේ. නැත්‍යුදු අලුක්තිඥානයේ ඇතුළාත් මෙයේ ප්‍රකාශ ක්‍රියා:

❖ වියට්ටාස කළමනීය භාරකරු අලුලාභ් ය. බහු බුත්ත ඇතිවාසයකුගේ ආලෝකය කරා බැංචර් කරනුය. තම ද ප්‍රතිකිරීම් කළමනී වන බුත්ත භාරකරුවන් නෙරුය බලවේගයන් ය . බුත්ත බුත්ත ව ආලෝකයෙන් ඇතිවාසයකුගේ භාරකරු බැංචර් කරනුය.(අල්බකරු: 257)

මෙම අලුකුත්ථාන වැකියෙන් (අලුලාභ් බැංචර් කරනුය යනුවෙන්) භාවිතා වී ඇත. මතදයන් බුශයේ විනිව භා ආයිට්ටාදය නොවැනි නම් වියට්ටාස කළමනී ඇතිවාසයකුගේ පෙළුවන්නට තිබුණි.

හිතා භා ආලෝකය යන දෙකෙහිම විශ්‍ර විවිධ ආලෝකය යනුවෙන් ජාලක්ලිදූ එය විකි වාධියක් ලෙස පැවතෙන්න කොස්ට අලුකුත්ථානය භා තැව්(සලු)නුවාගේ වෙළ පෙන්වීම් යන දෙකම විවිධ විවිධ ස්ථා වනි ගොඩ දිව්‍යමය ගොලිදෑරිව තැඟ එකරුවී වේ. පාර්දියුදා අලුකුත්ථානය මෙයේ සඳහා ඇේ.

❖ වියට්ටාස කළ යයවත්ත්, අලුලාභ් භා දුනායාට(මූහ්වාලදුරු) ද අවශ්‍ය වන්න. (අත්තිසා: 59)

වා රහ දිව්‍යමය ගොලිදෑරිව අවශ්‍ය නොවේ. යුදෙක වාගේ බුද්ධියෙන් පමණක් යෘතිගෙන යොමු විය ගැනී බව ක්වතේකු හෝ ප්‍රකාශ කළේ නම් එම ප්‍රකාශය ආලෝකයක් නොවැනීම් පියවි ඇයින් පමණක් ඇතිවාසයේ ගෙන් කළ ගැනී බව ප්‍රකාශ කිරීම භා සමාජ තේක්ස්ම බලධාරී අලුලාභ් තම දිව්‍යමය ගොලිදෑරිව සංම තිරෝතායක් සඳහා යෘතිය පෙන්වුම් තිබුණි ශ්‍රී එක් ආලෝකයක් යනුවෙන් තුළයි

❖ වියට්ටාස කොට බොහුම ගෝඛව කර බොහුම උදෙ කර බොහුම සෙව පහළ කරන ලද ආලෝකය ද අනුගමනය කරනුයේ ජය මුද්‍රණයේ ය. (අංශාග්: 157)

එම් දුනයින් භා බුත්ත ඇතිවාසයි. ඕලුචාවින් අලුලාභ්ගේ ඇතා පහන් භා බිහු විසින් තාහන් කළ සෙව කිරීමෙන් ඇදුම්වෙළ ඇස යොගී පහන් තී තිබුන් විය යුතුයි. යමක් අනුගමන කිරීමේ හෝ තාහන් කිරීමේ භේතුව ඇස අවබෝධ කළද තැතැන්ගේ අවබෝධ කිරීමේ හෝ තාහන් වියට්ටාස කර භාරු ගෙ යුතුයි. බුද්ධි ගෝච්චිය විනිහි ප්‍රහාරය කළ ගැනී සියුම් කිරීමු පත්‍ර වතා වටා ගන්නට නොහැකිව තිබියේදී බුද්ධි ගෝච්චියෙන් ප්‍රහාරය කළ නොහැකි විෂයක් වටා ගෙ ගැනී කොස්ට යනුවන් මදක් සිනා බැලූය යුතුයි.

වා වියට්ටාස කරනු බුද්ධි ගෝච්චියට ප්‍රහාරය වූ විෂයන් පමණි. බුද්ධි ගෝච්චියෙන් ප්‍රහාරය කළ නොහැකි විෂයක් වා වියට්ටාස නොකරුව යනුවෙන් ක්වතේකු හෝ වාඩා

කත්තනේ නම් තියන වයයෙන්ම ලොඟු දූච්චලය ගෙලිදැඩ්ටිවට වහා බුද්ධිය ප්‍රාග්ධන්වය මඟ දෙන පුද්ගලයෙක වේ. ගෝදුවේ බුද්ධි ගෝච්චලයෙන් ගුහණය කළ නොහැකි විෂයන් ප්‍රතික්ෂේප කිරීම ගෝ ජ්‍යෙෂ්ඨ මින්නාවකි යනුවෙන් කෙනෙකුට කිව නොහැක. ඇත්තේ විට එකී විෂය බහුව ප්‍රතික්ෂේප කිරීම වහා ගත නොහැකි විෂයක වන්නට ප්‍රතිච්චි. දෙනෙනින් නාස්ථිය ගැකි සීමාවක තිබෙන්නේ කෙසේද එසේම බුද්ධිය සඳහාද ගුහණය කළ ගැකි ප්‍රාග්ධනයක හා සීමාවක ඇත. නම දෙනෙනා මගින් දැක ගත ගැකි සීමාව වියවශ්‍ය ඇව්‍යානය යනුවෙන් නීත්ත්‍ය කළ නොහැක. එසේම කනට සම් දිය ගැකි සීමාවක් ඇත. නම් මිනිසාට සම් දිය නොහැකි ගබ්දයක් චෙත කුඩාවයකුට සම් දිය ගැකා. එමෙන්ම වියවශ්‍ය පියව් ඇසින් දැක ගත නොහැකි නාස්ථිකාවන් හා ගුහල්ක නාස්ථියක් ඇත. එසේ නම් මෙම් පෙන් ගන්න එන්න මිනිසාට ගුහණය කළ නොහැකි විෂයක්, වියවශ්‍ය නැති බව ප්‍රතික්ෂේප කළ නොහැක ගන්නයි.





භාවිතන රාඛම

 දාගමෙහි ප්‍ර්‍රේණ අධිකිය තිබෙන්නේ අල්ලාත් සතුවයි.

යම ගැයක අනුවතා කිරීම හා යම ගැයක නෘත්ති කිරීම යනාදී දෑ සිදු වන්නේ බුදු අභිව්‍යන්තය අනුවයි.ස්ථාව බලදාතී අල්ලාත් බැස්වික හා ලෙඟකින විශයන්හි යාචන තුදා පැවතීම සඳහා මේ නීති සම්භාදනය මෙලුවට පාල කළඹ.විශයින් යම් නීතියක වමුණ ආචය ඇගැසි කළ භැකකේ බුදු ජලන්.බුදුයි අනුවත්තියෙන් නොවම කිසිදු නීතියක් සංශෝධනය කළ නොහැක.

ස්ථාවලඩාතී අල්ලාත් විශිත බ්ලෝතුග්‍රහ කළ ලෙඟකින හා බැස්වික සංම නීතියක්ම එක හා සමානය.වීඩි කිසිදු වෙනසක් නොවන.බැස්වික නීති සඳහා උදාහරණ නම්: සලානය, උත්ත්වාසය, නැත් ක්ත්ත්වය, ව්‍යුත්ස්වයන් ඉදි කිරීම යනාදී එවා වේ.ලෙඟකින නීති සඳහා උදාහරණ නම්: ව්‍යාභාසය, විවාහය, දික් ක්ෂාදු වැනි ක්ත්ත්වු හා සම්බන්ධ නීති වේ.

කට්ටකු ගෝ මේ බැස්වික හා ලෙඟකින නීති වාලා අත් වෙනසක් ඇති කිරීමට තැන් ක්ත්ත්වු උදාහරණයක ලෙස බැස්වික නීති සම්භාදනය අල්ලාත්ට ඇයන් බව හා ලෙඟකින නීති සම්භාදනය බුදු භාජ අනෙකාට ඇයන් යැයි පව්‍යන්නේ නම් බුදු කාරිස වත්යෙකු ලෙස සලකනු ලැබේ.වින්දයන් දැඟලාතී සියලු අංයයකම නිම් ක්තු අල්ලාත් ගේ බුදු අත් ඇයකට එගි තිව්‍යකාත්වය ලබා දෑම යුතු පුද්ගල් නම් වන්දනාට අල්ලාත් භාජ අත් ඇයකට කළ භාජ යැයි ප්‍රකාශ කිරීම හා සමාන වේ.භාරිතුදී අල්කුත්‍යානයේ උත්ත්ත්තා අල්ලාත් වෙන් සඳහාත් කායි:

 බලය අල්ලාත්ට තිස අත් කිසිවෙකුට තැනා. බුදු භාජ අත් කිසිවෙකට නැවතුව් නොකළ යුතු යැයි බුදු අත් කාජ ඇතා. (පුදුරු: 40)

වෙන් නීති සම්භාදනය කිරීමේ තිව්‍යකාත්වය යනු ඉග්‍රීල්වත්තන් බවුන්නේ භාජල්වත්තන් හා ප්‍රයක්වත්තන් බව ලබා දෑම ගේතුවෙන් බවුදු කාරිස වත්තන් වූ බව අල්ලාත් වෙන් ප්‍රකාශ කායි:

 බවුදු අල්ලාත් භාජ තම බ්ලෝතාවාසයවත්තන් ද පැදිලුවත්තන් ද ව්‍යායිලින් යුතු තසිර් ව ද දෙව්වත්තන් ලෙස ගත්තා.නෙවත බවුන් අත් ක්ත්තන ඉදෑගැනී එකම දෙව්වකුට නැවතුව් ක්ත්තන ලෙස ය.බුදු භාජ නැවතුව් පුද්ගල්සා වෙනත් කිසිවෙක නොවන.බවුන් කළඹනය ක්ත්තන සමානයන් ක්ත්තන බුදු පුව්‍යදීවත්තනයා ය. (නැව්ලා: 31)

දූහලේනි ප්‍රතිච්ඡත් නොවන විවිධ අතිශ්‍යක නීතින් ස්විච්‍යතාක ඇතුළත් කට ඇතැමත්දයත් ඩීවා ඉස්කූලාවි දහම තුළ තිබුණුද නොයකුත් නිකායන් හා මත වාද්‍යන් වෙතින් ඩීවා උලුලංජනයට හා නැඹිකේත්තයට භාර්තාය වී ඇතැම්ම අතිශ්‍යක නීති සමෘතක් පහත දැක්වේ:

❖ මුත් කිරීමේදී කුරු ගෙවන සමෙන් සාදනා ලද පාඨම් වන නොත් අතින් පිශුදා ගැනීමේ නීතිය.

❖ ගමනේදී සාදනාය කෙටි කට ඔවු කිරීමේ නීතිය.

❖ යායාත් ගෝ යායාත් පාලකයෙකු සමීග(අවශ්‍ය නම්) පිශුදාය නම් ධ්‍යෝම යුදුවයට පෙන්වනාගි වීමේ නීතිය.

දූහන සඳහන් නීතිත්ව අමතාව කාලයන් කාලයට පැවතින් විවිධ නිකායන්ග් අස්ථිතයට අනුව නැව්කේත්තයට භාර්තාය වූ වෙනත් විශේෂ නීතින් සමෘතක්ද නිලධී. ඩීවා පාඨම් ආකාරයන්:

❖ කාන්තාවගේ තිරාව් විස්තුය ඉංග්‍රීස් ගෙවන වින්දනාවට යායා ප්‍රිවකී.විය සාම්ප්‍රදායික ලෙස පාටනි වාර්තු වාර්තුයක් නොවේ.

❖ කාන්තා පිරීම් මූද්‍ය පෙන්වන් යන නීතිය.

❖ මුස්ලිම්විස්තයෙකු සඳහා කාර්මිච්චයෙකු (වලි) භාජකත්වය නොදැයි.

❖ දේශප්‍රේද උරුම බෙදා දීමේදී ප්‍රත්‍යාව නීම් වන කොටස ප්‍රාථමිකයන් අවශ්‍ය දියතියට නීම් වේ යන නීතිය.

❖ කාන්තාවක් සාන්නාය කිරීමට ලක් වූයේ නම් යාය සඳහා එම වන වින්දිය විශ්වාසයෙකු සඳහා නීම් වන වින්දියන් අවශ්‍ය යන නීතිය. (සාන්නායක් සිදු වූයේ නම් එහි දී ගනු ලබන දියන් ගෙවන වින්දිය යනු ආත්මයක වට්නාකම නොවේ.විය දෙනු ලබන්නේ යුදෙක් සාන්නාය කිරීමට ලක් වූ ප්‍රදේශග්‍රැන්ඩාලයාගේ ඇඟුලුහි නැවත්තුව හා සින් සංඝිතක සඳහා පමණි.)

❖ එවානු වූ නැනැත්තෙකු දුර්භාච්චයේ තියැලුණේ නම් බහු සඳහා නීම් වන ගල් ගසා සාන්නාය කිරීමේ දකුවම අළුලාංගි නීතියකි.

දූහන සඳහන් අතිශ්‍යක ඉස්කූලාවිය නීතින් නීතිගත කිරීමේ ගෝනුව හා භාය කුවක්ද යන්න අවබෝධ කළුද නොකළුද ඩීවා සියලුල විළිගත යුතුයි.





දහවන රාඩිම

විශ්වයේ හිර්මාණයන් සියලුම මට්ටමට ජෙර අලුවාහ් ව්‍යාපෘති විස්තර සියලුම හිර්ණය කර නොරා.

ශ්‍රී ඇතුළු යම් විස්තරක මවතු ලබන්නේ එහි නිස්තරය කළ ගෙදවය සමඟිනි . අලුවාහ් මෙයේ ප්‍රකාශ කරයි:

බහු සියලු දේ නිස්තරය කළේය. එය සාලැසුම් සංග්‍රහක පිළිවුළිය. (ග්‍රන්ථකාන්: 02)

නවද මෙයේ සඳහන් කරයි:

අපි සියලු දේ ප්‍රතානිකව නිස්තරය කිරී ඇත්තෙනු. (කාව්: 49)

නවද මෙයේ සඳහන් කරයි:

අලුවාහ් ඇත් නිස්තරය කාන්තා මඟ නිශ්චිතක චේ. (අප්‍රාජාති: 38)

යායාන් හා අයායන් සිදුවීම් සියලුම සිදු වන්නේ එකී අලුවාහ් ගෙදවයට හා පෙන් දැනුවට අතුවයි. ඝනීන් මූස්ලිම් ගුත්වයේ උර් (උලි) තුළා විසින් නැව් (සල්) තුළා ප්‍රකාශ කළ බව මෙයේ සඳහන් නේ:

"යායාන් හා අයායන් සිදු වීම් සිදුවන්නේ ගෙදවයෙනි යුතුවෙන් බල විශ්වාස කළ යුතුය"

තොටා විසින් නිස්තරය කරනු ලබන විෂයන් කෙරේහි අලුවාහ් ජර්ඩ්ස්ත්‍රානයෙන් ප්‍රතු චේ. විෂයන් නිස්තරය කිරීමට නම් ව්‍යාපෘති ආරම්භය හා අවසානය කෙරේද යන්නා හා ජ්‍යෙෂ්ඨ සිදු වන ස්ථාන හා ජ්‍යෙෂ්ඨ ස්ථානයන් සැමැකි යනාදී කරනු විළිබඳ ජර්ඩ්ස්ත්‍රානයා හා අවබෝධය තිබිය යුතුයි. ජ්‍යෙෂ්ඨ විළිබඳ ජර්ඩ්ස්ත්‍රානයා හා ප්‍රතිච්ඡල ප්‍රකාශ කරයි:

අලුවාහ් සියලු දේ කෙරේහි බලස්වීචනයෙක බවත් අලුවාහ් සියලු දේ දැනුවෙන් වටුනා ගෙන සිටින බවත් මුහුදා දැනා ගනු විනිසු. (නළාක්: 12)

බහුව ද යනුයාසනාවක් විස චෙන නැත. වියෝගී ගෙවීයන් වන අලුලාභ සිතන දැය විස නුබලා නොසින්නේයු ය. (නක්වීස්: 27 / 29)

අලුලාභ විසින් බුශුගේ වහලුත් හා බවුන්ගේ ක්‍රියාවත් සියලුම නිශ්චාණය කිරීමෙන් ඇත්තා ප්‍රකාශ කළයේද අලුක්කූයානයේ අලුලාභ ලෙසේ ප්‍රකාශ කළයි:

"නුබලා නොවී දැය නුබලා නමුදින්නේයු ද? අලුලාභ ම නුබලා ද නුබලා ක්‍රේන දැය ද නිශ්චාණය කළේ යෑයි ඇත්තේය. (සාර්ගාත: 95 / 96)

නවද යම් සිදු වීමක් සිදු වීම සඳහා ජේත් සාධික හා ජේත් සාධික සඳහා ආර්ථික විනාශය අලුලාභ නිශ්චාණය කිරීමෙන් ඇත. ජේත් සියලුම වියෝග ඉනා සිදුම් සංකීර්ණ සම්බන්ධතා වෙත සිරිල සඳහා බුශුගේ සිදුම් රඳාවනයෙන් සිදු වූ වියෝග තේ.

බාහිර අලුලාභ යම් ගෙවීයක ජේත් හා ණය කුමක්ද යන්න ඇත්තාදීම් නිසාවෙන් එය ප්‍රතික්ෂේප කිරීම ගෝ එය විශැද්දී වීම මූස්ලේට්ටයෙකට සුදුසු නොවෙන් ක්‍රේනක්මන්දයන් ගොදුරුවේ ගන් කළ බුද්ධියෙන් ප්‍රහානය කළ නොහැකි ජේත්න හා ණයන් නායුක වෙළෙවෙන් ඇත. නවද බුද්ධිය යනු කුඩා ආර්ථික වෙනි. එනුවත් ඇතැම් ණයන් හා ජේත්න සාගරයක් වෙනි. ජේත් වෙනා ගැනීමේ උකියාට බුද්ධිය සඳුටු නොවෙන. පියව් ඇයින් ඇධික ලෙස සුදුසා ගෙස බලා සිටීමෙන් ඇත්තට ගේදනාවක් හා ඇමුල් සාගර තත්ත්වයක් ඇති වන්නේ කෙසේද විශේෂ ඇත්තට ඇතැම් ජේත්න හා ණයන් පිළිබඳ ඇධික ලෙස සින යොමු කිරීම නැමින් ඇමුල් සාගර ස්ථාවියන් පිවිතාගේ හට ගන්නට ප්‍රතිච්ඡලී.





ශිකාලුස්වන රාඛම



මරණය යනු සත්‍යය සිදු වීමකි.

හරියුද අලුකුත්ථානය අලුලාභ මෙසේ ප්‍රකාශ කාඩ්:

ලෙනි සිටින සියලුලෝ ව විනාය වන්නේ චිති. මහාත්‍රාව සම්බන්ධ වූ ද ගෞර්වතීය වූ ද බලී ගැඹියන් මුහුණ පවතාක් ඉතිරි වන්නේ ය. (ආර්ථා: 26 / 27)

මූස්ලිච්චලදයකු වියෝග කළ යුතු කිරීමෙන් අනුරූප දූෂණය ගැලීදැරීම වෙතින් නෘතිය වූ සෞඛ්‍යන් වලෙනි ලේඛන ගෙවී තැබුව වැනි එකිනෙකු වෙතින් මත සිදුවීම් පිළිබඳව වියෝගය කිරීමද එක් කිරීමකි. එවායින් ස්වාධීයක් පහන දැක් වේ:

● වත්තින් වනු නැවත නැතිවූ තීම භා ලෙස් එකිනී සියලුලුන් ජ්‍යෙෂ්ඨ කිරීම කොට්ඨා වියෝගය: ඒ පිළිබඳ උත්තරීන් අලුලාභ මෙසේ ප්‍රකාශ කාඩ්:

සුද්‍ය පිළිවූ ලැබේ. වහාම බවුදු සෞඛ්‍යන් වල වැනි නම ගැඹියන් වෙන වේගයන් ගත් කාඩ්. (යායින්: 51)

වත්තින් වනු සිදු වන සිදුවීම් කොට්ඨා සැකක සිනිම කාර්ය දෙවු ප්‍රතික්ෂේපයකි. ඒ පිළිබඳ යුද්ධ වූ අලුකුත්ථානය මෙසේ සඳහන් වේ:

(එකම ගැඹියන්) ප්‍රතික්ෂේප කළ යයට “නුබලාට බාග්‍ර වැකි ප්‍රකාශ කාඩ් මුහුදු පැවත්තු ඇතදිද? උඩු වී වැඩුදු කෙන ප්‍රතිසක් වූයෝ යායි ප්‍රතිසනු ලැබේ. අලුලාභෙන් ගොගෝත්තුව සැබැයු. යුගාත්තා මොගාගෙනි කිසිදු සැකකයක් නැතැරියි ප්‍රතිසනු ලබන විට යුගාත්තා මොගාගා යනු කුවක් දැරියි අයි ගොදුනුවූ, අයි අනුලා කාඩ් යය විස වෙන නැත. අයි ස්ටීඩ ලෙස වියෝග කාඩ් යය ගොවෙමුවූ අය නුබලා ඇට්සුවෙහු ය. (ජායියින්: 32 / 32)

ශිදුවීම් පිළිබඳ සැකක සිනිම තුළින්ම කොනෙකු කාර්යාලදයකු රේ නම් ඒ සිදුවීම් මින්භාවකි යනුවෙන් පවතා ඒවා ප්‍රතික්ෂේප කාඩ්නා ගිසැකයෙන් කාර්යාලදයකු රේ යන්න ඉනා පැහැදිලිය. අලුකුත්ථානය මෙසේ සඳහන් වේ:

නමුත් බූහු යුගාත්ත ලො඗ාන ඇත්තෙය යයයි සිතුහ. යුගාත්ත ලො඗ාන ඇත්තෙය යයයි සිතුහ ඇයට අඩු නිශයක් විළුවාදය කාල යුතු කිරීමු ඇතුළුත් තේ එක් කිරීමෙකි. උත්තේත්ත අලුලාභ මී විළුවාද ලෙසේ සඳහන් කිරීය:

අපිකියාමත් දිනය වෙනුවෙන් යුක්ති සහගත තුළාවත් ස්ථාපනය කිරීමෙනු කිසිවෙකුට ප්‍රාථමික යෝ ඇත්තාධ කිරීමු නොලැබේ. අඩුයක තාත්ම වුවත් එය ද ගෙන එතෙනු. ගණන් ගන්මීමට ඇයි ම ප්‍රමාණවත් ය. (අත්තියා: 47)

කුලිය භා දැකුවම ලබා දිව්‍යස්ථාය භා ත්‍රිකාඩිය යනාදී කිරීමු කොර්ඩි විශ්වාසය විළුවාදය විශ්වාස කළ යුතු කිරීමු ඇතුළුත් එක් කිරීමෙකි. මී විළුවාද උත්තේත්ත අලුලාභ ලෙසේ ප්‍රකාය කිරීය:

අභාගවත්තායේ නිශයෙහි සිටිනි. බූහුව එහි කෙදිරි ගැස්සීමක් ද හිළුල්ලීමක් ද ඇත. (ඇත්තු: 106)

තටුද:

ආගෘහවත්තායේ ස්ථානයෙහි සිටිනි. (ඇත්තු: 108)

දේශ ප්‍රතික්ෂේපකිරීමෙන් ත්‍රිකාඩියෙහි භා දේශ විශ්වාසවත්තායින් ස්ථානයින් සිටිනු ඇත. මී විළුවාද උත්තේත්ත අලුලාභ ලෙසේ ප්‍රකාය කිරීය:

(මා) ප්‍රතික්ෂේප කළ ඇයට ලෙගෙනාවදීන් ප්‍රශ්නාවදීන් දැකුණු ලෙස දැකුවම් කිරීමෙන්. බූහුව කිසිදු පිහිටු වන්නකු නොසිටිනු ඇත. විශ්වාස කොට යාන්ත්‍රි කියා කිරීමෙන්ගේ කුලිය බූහුව සහායුලින් ම බූහු පිශ්නමයි. අලුලාභ ඇත්තාධකිරීම් ප්‍රිය නොකිරීය. (අගුරුද්ධියා: 56/57)

වත්තින් මතු සිව්වාය විළුවාද අලුක්ත්‍රානායේන් භා ණල්(සල්) තුවානාන්ගේ වග පෙන්වීමෙන් ගහුරුව වූ වාසනා පොනා, නේලුල් කේස්ස් නම් පොකුණ, සිරාත් අල මුස්නකීම් ගෙවන් ඇයායට ඉගැලින් නානා ඇති යාමුම යනාදී සිදුවීම් සියලුම විශ්වාස කිරීම මුස්ලිවාදයෙකු සඳහා අනිවාස්‍ය වේ.





දෙපොලුස්ට්‍රිත රාඩිම



අල්කුර්ජානය නා අඩ් (සල්) කුමාගේ මග පෙන්වීම් අනුගමනය කරන සමුජයක් සමග බැඳී සිරීම අනිවාස්‍ය වේ.

එම සමුහය සඳහා නායකයෙක් සිරීම අවබෝධ වන ඇත් එම නායකයාට අවනත විවිධ අනිවාස්‍ය රේ. උත්තරීන් අලුවාන් ඒ පිළිබඳ ලෙස් සඳහන් කළයි:

වියෝග කළ අයටුනි! තුබලා අලුවාන් නා අවනත දිනය ගැන වියෝග කළේය නම් අලුවාන්ට අවනත වන්න. මෙම දුනයාට (මූහ්මිලද්ව) ද අවනත වන්න. තුබලා අනුර්ත බලය තිබෙන අයට ද අවනත වන්න. (නිසා: 59)

(ඉස්ලාමීය භාවනයකදී) අලුවාන්ට ප්‍රතික්ෂේප කිහිපා කාරිච්චරයෙකු මූස්ලිච්චරන්හි නායකයෙකු ලෙස යන් විය නොහැක. එම නායකයා සහුව බ්ලෝ පිළිබඳ අවබෝධයක් නොවන්න නම් ඒ පිළිබඳ අවබෝධයක් පෙළෙන විද්‍යාතොකු අනිවාස්‍යයෙන් බුජ සමාන සිටිය යුතුයි. එමතින් බාහ්මික හා ලෞකික අවවාද අනුජාසනා ජනයින් වෙන ඉදින් කිස් බුතුන් යොමු වෙන යොමු කළ ගැන ඩී.ජායාරූපුදී අල්කුර්ජානයේ ලෙස් සඳහන් වේ:

ඇත්තෙක්ද නැත්තෙක්ද තිනිය ගැන ප්‍රවානක බුතුනට ලැබෙන විට එය පත්‍රියාව භර්ති. එය මෙම දුනයා(මූහ්මිලද්) වෙන ද නමත අනුර්ත බලය තිබෙන අය වෙන ද උගේන ගොස් ඇත්තෙන් බුතුන්ගෙන් ප්‍රශ්නයෙක් කිහිපා විය දැන ගනිති. අලුවාන්හි දෙයාට හා බුතුන් කිහිපාව තුබලා නොමුයේ නම් සුවී එෛෂක භාජ (අනියා) ගොනාන්ට අනුගමනය කිස් සිට්තෙනුයු ය. (නිසා: 83)

ඉස්ලාමීය සමුහයක් නියෝගනය කිහිපා නායකයෙකුට එශේෂීම කටයුතු කිරීම ඉස්ලාමී දානෘහි නැහැති වූ කිහිපා කියු විභින් යොකින් ආකාරයකින් ඇඟාධාරණ අයුර්ත සිංහාවන් සිදු වේ නම් ඒවා විදු දා ඉවශම්ත කටයුතු කළ යුතුයි. එමතින් පැහැදිලි ලෙස ඉස්ලාමී දානෘහි බැහැදි කිහිපාවන් තුළාවන් හා සොබන්ධ යොකින් තුළාවන් බුජ සිදු කළේ නම් බුජට එශේෂීම පෙළ ගැසීමෙන් කිසිදු වූදුක් නැතා. ඒ සඳහා තිබෙන සාධකය නම්:

অলুগুৰিৰ পুনৰ্যাপ্তিৰ প্ৰকাশ কৈল বৈ বিষ্ণুবোসুৰুষিন্দিৰিৰ মো হৈমুৰ সলো
শিন্দু বিন্দু অবি বৈলুড়া (৬লিয়লুৰু অন্ধা) বুলিৰ বিছিন লেজে বুঝনা কৈন
লেছি: (অনুবানৰ্দ দৃঃ)বিলু অন্ধ সমৰ্থ বালকদিন ঘন বেণি.বিবোৰ বিশুণিৰ যুৰুচন
বিলু দৃক্তিৰু আন। বিবোৰ বিশুণিৰ অযুৰুচন দৃক্তিৰু আন.বিবোৰ (বিশুণিৰ অযুৰু
চৰ) বিলু চিলিকুলৰ কৈনতেন্দৰ্য. বিশুণিৰ অৱাদীৰ্থন কুড়াৰণ কৈনেহি (বিশুণিৰ)
অকাৰৰূপৰুণক দৃক্তিৰু বোনৰুণনা নৈচেটৈষি বিয়.বিল অৱাদীৰ্থন কুড়াৰণ কৈনেহি
(বিশুণিৰ)বিহুৰ্দ্বিতী বোনৰুণনা বিভুক্তিয লভিতেন্দ্ৰ বিশুণিৰ কৈন হৰি কুড়াৰণকল
অনুমন কৈলিন বিশুণিৰ অনুগতিয কৈন অয হৰি(বিলিনি অয বিভুক্তিয লভিতেন
বোন।)বিলিন শিশুৰুণ জুগাৰু অলুগুৰিৰ পুনৰ্যাপ্তি! আহ বিশুণিৰ সুলন কৈল
হৰকি দৃঃ দি বিলিসুনিৰ অসু শিশুৰুণৰ হৰন। বিশুণিৰ পলুৰুষ জোৱিদৰ্বা দুঃখ কৈন
নুকি কৈল সুনৰ জোকৈনতুৰ' দি প্ৰকাশ কলু।(লুক্ষণী)

বিৰ বালকু অবিৰেছি বা অযুৰুচন উৱস কৈবল্য কীৰ্তেন্দৈ বিৰ অযুৰুচন জুলুলিৰু
সুলাখৰ্যন উৱন কীৰ্তেলি বোঁ অবলি কীৰ্তেলি বিগুৰ অবিলু কৈল হৰকি বোনৰুণন্দনকদৈ
পুণ্ডাৰেন ফুনুৰ বিগুৰ অবিলু কৈল ফুনুৰি.বি চিলিবাদ হৰি (ভু) শিশুৰুণৰ লেজে প্ৰকাশ
কৈ আন:

অলুগুৰিৰ পুনৰ্যাপ্তিৰ(ভু) প্ৰকাশ কৈল বৈ নৈমুদু দৃঃ (৬লিয়লুৰু অন্ধু)
বিছিন দৃহুলি দেৱন লেছি: দৰ্শন যন্ত হাজীৰ হোৱ প্ৰেতদৰ্শ হা যুৰুচন
শিন্দুৰুণয়ি(বিশুণীলুদি) বিলিন জুগাৰুৰ্থৰু (জুগাৰুকিদি) অপি জীৱলু দেৱনা যুৰুচন
বিশুণীলি আনি কৈল ফুনুনৰ কুবুৰ লেনুনুৰেন দৃঃদি বিলিসুবুনিৰ অসু শিশুৰুণৰ,
অলুগুৰিৰ বিশুণিৰ দৰ্শন যুৰুচন বিগুৰ পুনৰ্যাপ্তিৰ লুক্ষণীলিহৰুৰুণৰ নুকাদিনৰুণ
বিশুণি যৱনৰ বালন্দ বনা চৰণীৱৰুণৰ(যুৰুচন) বিশুণীলি আনি কৈগৱনীলি বৈ যনুৰেন
প্ৰকাশ কলু।(লুক্ষণী)

বালকু অবিৰেছি বা অযুৰুচন বোৰুৰেন বিগুৰ দেৱৰেগুলিক বাব্যন বা
উৱেছৰেন পুঁচৰেছি কীৰ্তেলি বোঁ বিশুণিৰ কেলুৰি কীৰ্তেলি বোঁ সুসু জোৱে.বিলেনৰ
উচ্চলাৰীয বিদ্বেনকু অনাদিন হৰি যুৰুচনৰ গোন দেৱন দৰ্শন কীৰ্তেলি বোঁ লেৱকী বিষয়ন
বিলিন আন কী নিখিলীৱৰুণৰ অসু কীল যুৰুচন জোৱে.বিগুৰ নিখিলীৱৰুণৰ হা
সন্তুষ্টুনীকু নিলিয ফুনুনৰ পিয দেৱৰেগুলিক কৈবল্য উলেছি য.ৱৰুণদিনৰ যোৰুচনক কৈনেহি
নিখিলীৱৰুণৰ অসু কীল যন্ত বিগুৰ অদুৱ জোৱেনি গুৰুৱাঙ্গযকি.জৰাদুৱৰী অৱাদীৰ্থন্দনৰ
মুক কু অৰ্দ্ধগুলুৰেন সদৃগ হৰকি নো স্বীলু প্ৰেৰ পুনৰুণক বোঁ লুৰি দৃঃ বিগুৰ
ৰক্ষণ কৈল ফুনুৰি.বিশুণিৰ কুসুণীৰুণৰ অসু বনা প্ৰেৰগুলুৰেন সদৃগ বৰি উলি

මලා දෑ ගෝ බහුගේ කුසරින්න නිවා දැක්වෙමු තෝසා කළ යුතුයි. එසේනම් විද්‍යාත්මක ජනයින්ගේ ලෙපකි භා ධාත්‍රික ඇඟාවයිහි විජයන් කෙසේහි තෝත්තුවෙන් සිටිය නොහැකිකේ කෙසේද යන්න වටහා ගත යුතු කෘත්‍රාකි. බහුවද සමාජය යහෙළුයි යොමු කිරීම කෙසේහි වගකීමක් ඇඟා. ජනයින්ගේ ලෙපකිකා විජයන් ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම යනු බවුන්ගේ ධාත්‍රික විජයන්හි දියුණුවට තැකැලුක් ගේ . යනි තෝත්තු නැං (සලු) නැවාන්නේ සනුව ලෝකයේ වට්‍රා වශයෙන් කෙසේහි තෝත්තුවක් නොහිතුවූ. එනුමුත් ජනයින් භා සම්බන්ධ අලුප විජයක් වුවද ඒ කෙසේහි විනුවාගේ තෝත්තුව කෙසේ එද යන්න එනුවාගේ ඉතිහාසය නැං තෝත්තුව භාක.





ଦେହାନ୍ତିରୀତିର ରୀଚିଳ

ଶେଷାଦ୍ୱ ଯତା ଚଂକାଲୀର୍ଯ୍ୟ ଉଚ୍ଚଲାମି ଦେହ ଶୁଣ ହିଏବେଳେ
ଧୀରଙ୍ଗଠି ଦୈତ୍ୟ ଦୃକ୍ଷିଳୀ ରଦ୍ଧୀ ରଥିତି.

ଆଜିକୁଟ୍ଟାହାଯ ଭବିତିର ନାକକାଲ ଲୋକିରି କିଛିଦ୍ବୀ ଶିଥିରେ ନୀତିଯ ଅବଲମ୍ବନ କିମ୍ବା
ନାହା. ନାହିଁ(ଜାତି) ନାମାନ୍ତର ଲୋକେ ଉଦ୍‌ବୃତ୍ତି:

ମାତ୍ର ଏହା ଆଖିରଙ୍ଗେ ପିତୀଙ୍କଳ ଧୀରଙ୍ଗଠି ଦୈତ୍ୟ ଦୃକ୍ଷିଳୀ ସନ୍ଧାନ ମନ୍ତ୍ରାବ୍ୟଙ୍କତ ଲୋକ ଚିହ୍ନିତୁ
ଅତଃ. (ବ୍ରିଲାପ୍ରାୟ: ଉଚ୍ଚଲିତି ପିତୀ ଅଂକ 156)

ଶେଷାଦ୍ୱ ଯତା ଚଂକାଲୀର୍ଯ୍ୟ କୋପିତ୍ ଦେହକି:

ଚିଯ ଆତମିର୍ୟ ହା ସମବିନ୍ଦି ବିଜ୍ଞାନ ଆବଶ୍ୟକ କିମ୍ବା ଆତମିର୍ୟ
ଲୋକ ଚିହ୍ନାଦ୍ୟ ପାଦଭାଗ ଉଚ୍ଚଲାମିଯ ଖାର୍ଜ ଆଲକାଯକୀୟ ଧୀରଙ୍ଗଠି ଆଖିରଙ୍ଗେ
ଲୋହିଟ ଚିଯ ଲୋହାବାହି ହା ଆବୁର୍ଣ୍ଣ ବିଦ ଧ୍ୱନିର ନମତିର ଚିତ୍ର ମନ ଚିଂଚାବ ପ୍ରିତିନ୍ଦ୍ରିୟରେ
ଦୂରେଲିଦି.ତାଣ ଆକାଶରେ ଚିଯ ଚିହ୍ନିତିଯ ଚିଯ ଦେଖିଲ ହା ଚିଯ ଆତମିର୍ୟାବିଦ୍ୟ ଆବଶ୍ୟକ
ହରିନ୍ଦ୍ର ଲୋକ ଅନ୍ତରିକ୍ଷ ଚିତ୍ର ମନ ଲାଦିକି ଲୋକ ନାହା ଆବଶ୍ୟକ କିମ୍ବା ଉଚ୍ଚଲିତିରେରେଯକୁ
ପାଦଭାଗ ଅନ୍ତିର୍ମାଣ ଚିହ୍ନିତି ନାମାନ୍ତର ଲୋକେ ଅନ୍ତର୍ମାଣ କଥ ଅତଃ:

ମାତ୍ର ଉଚ୍ଚନ୍ତିର, ମାତ୍ର ଚିହ୍ନିତି, ମାତ୍ର ଆଶିର ହା ମାତ୍ର ଆପାତ ପିତୀଙ୍କଳରେ ଲୋକିରି ହୋଇଥାଏବୁ
ଲୋକ ଆପାତ କାହିଁଟି (ଆତମିର୍ୟାବିଦ୍ୟର ପାଦଭାଗ ଦୈତ୍ୟ ପିତୀଙ୍କଳି) ମନ୍ତ୍ରାବ୍ୟ: ବ୍ରିଲାପ୍ରାୟ: ବ୍ରିହାର୍ତ୍ତ 2348)

ଚିଯ ଚିହ୍ନିତି, ଦେଖିଲ ହା ଚିଯ ଆତମିର୍ୟାବିଦ୍ୟ ଆବଶ୍ୟକ ହରିନ୍ଦ୍ର ଲୋକ ଅନ୍ତରିକ୍ଷ କାର୍ଯ୍ୟ କଥିର
ଅନ୍ତରିକ୍ଷ ଉଚ୍ଚଲିତି ହୋଇ ଉଚ୍ଚଲିତି ନୋହି କେତେବେଳେ ପ୍ରିତିନ୍ଦ୍ରିୟ ପିତୀଙ୍କଳ ଆବଶ୍ୟକ ଆବଶ୍ୟକ
ଅନ୍ତିର୍ମାଣ ମନ ଅନ୍ତିର୍ମାଣ ଶୀଘର ପାଦଭାଗ ଅନ୍ତରିକ୍ଷ କାହିଁଟି ପାଦଭାଗ ଶୀଘରର ଚିହ୍ନିତି ଉଚ୍ଚଲିତିରେରେ ରେ.

ନାହିଁ (ଜାତି) ନାହା ଲୋକ ଅଯକ୍ଷ ଭାବିତି କାହିଁ ହୋଇ କେତେବେଳେ ଉଚ୍ଚଲ ଆବଶ୍ୟକ ଆବଶ୍ୟକ
ଆତମିର୍ୟାବିଦ୍ୟ ନାହିଁ ଲା କୁଳକ କାଳ ଧ୍ୱନିରେ ବିଲଙ୍ଗ ଚିହ୍ନିତି ବିଭୂତି ଧ୍ୱନିରେ (ବିଭୂତି ଧ୍ୱନିରେ) ଲୋକ
କଥ ଦେଖି ଯନ୍ତ୍ରିତ ନାହିଁ(ଜାତି) ନାହା ପ୍ରତିନିଃତ ପ୍ରତିନିଃତ ବିଭୂତି ନାହା କୁଳକ କାଳ
ଧ୍ୱନି ଯନ୍ତ୍ରିତ ନାହିଁ ପିତୀଙ୍କଳରେ ଚିହ୍ନିତି ବିଭୂତି ନାହିଁ ପିତୀଙ୍କଳରେ ଚିହ୍ନିତି ଉଚ୍ଚଲିତିରେରେ ରେ
ଉଚ୍ଚଲିତି ନାହିଁ (ଜାତି) ନାହା ପ୍ରକାଶ କାନ୍ଦିଯରେ ଆବଶ୍ୟକ ଉଚ୍ଚଲିତିରେରେ ନୋହି ନାହିଁ ଲା

കുമക്ക് കല പ്രശ്ന യന്ത്രണയെ വിശദാ ചിരീയ.വിഹുവിൽ ഉച്ചലാലിയ ടാച്ച്
ഭാലക്കാഡൻ റൈറ്റി ഉള്ളതു മേൽ നാലി (സലി) നൂലാ പ്രകാശ ക്ലെറ്റി. (ഉച്ചലാലിയ ടാച്ച്)
ഭാലക്കാ മാഗ്നി അഫോ ചിരീയേ നാലി ലാ കുമക്ക് കല പ്രശ്ന യന്ത്രണയെ വിശദാ വിഹു മുടല
ആർക്കജാ കല ഗൾക്കി വിന നേക്ക് ഗോ ബലി അല്ലാൾൻ ലാർഗ്ഗേയ ദൃശ്യ പ്രഥമ നേക്ക് വിഹു സ്വന്ന
സർവ്വ പഠിപ്പു മേൽ നാലി(സലി)നൂലാണന് പ്രകാശ കലും. (മുലാക്കു: അഫ് നാജാറ് 4081/ഉച്ചിനു അലീ
അറിവി 28043/ അഫ് മാർട്ട് 22514/ അഫ് നാലിനി 20/313.)

❖ ദേവിന കോവിദ്: അല്ലാൾൻ ദിംബം ധാർക്കജാ കിൽമി സഡ്ഹാ കബ്ദി മുഖി വിശദാ ചീംഗാളുകൾ
ചീംഗാളുകൾ അഭമുണ്ടി വിധ പ്രതിനേക്ക് ഗുരുത്വക്ക് അല്ലാൾൻ ദിംബം ധാർക്കജാ കിൽമി ചാണി. സീ
സഡ്ഹാ ചാദിക്കയ്ക്ക് ചാണി സഡ്ഹാന് നാലി വിശദാ സഡ്ഹാന് ചേരു.

അർബി ഗൾഡീന്കു നാലി (സലി) നൂലാ ലേത ചാലിന്ത ലേഞ്ചേ വിശദിയ: കേന്ദ്രോ സ്വല്പിന
ലൂലാ ഗണ ഗൾക്കി ഉച്ചിനു സഡ്ഹാ സ്വന്ന കബ്ദി. നാലി കേന്ദ്രോ വിഹു പ്രധാനാഖാലി ലക്ഷ വിധ
പ്രശ്ന ധന അഭമുണ്ടി സ്വന്ന കബ്ദി. നാലി കേന്ദ്രോ വിഹുവും ഗൾഡീന്കു ചാദിക്കയാഘ പെര്മ്മുലി കിൽമി
സഡ്ഹാ സ്വന്ന കബ്ദി. മോസ്തുൻഡൻ അല്ലാൾൻ ലാർഗ്ഗേയും സ്വന്ന കല പ്രശ്നഗല്ല കുലേക്കുട്ട? അല്ലാൾൻ
ലാർഗ്ഗേയും സ്വന്ന കല പ്രശ്നഗല്ല വേണ പ്രശ്ന നാലി(സലി)നൂലാണന് പ്രകാശ കലും.
(മുലാക്കു: ബ്രഹ്മ പഠകി അംക 2655/മുച്ചലിൽ പഠകി അംക 1904)

ചീംഗാളുകൾ ദേവിന വിശദാ വിന അല്ലാൾൻ ദിംബം ധാർക്കജാ കിൽമി ചിനിസ് സർവ്വ കിൽമേ
ചിഷ്ടുഗ്യൻ ഉച്ചലാലി ദഖലം വിശേഷി നോവിന അമുഖിന്ത ചാലുനായ കബ്ദാ ഉച്ചലാലിയ ടാച്ച്
ഭാലക്കാഡൻ അമുഖിന വിധ പ്രശ്ന സീ പിള്ളിബുളി നാലി(സലി) നൂലാണന് ലേഞ്ചേ സഡ്ഹാന് കബ്ദി
അംക:

കാലേക്കു ലെ അമുഖിന വിനിനേട വിഹു അല്ലാൾ അമുഖിന വിധ.കാലേക്കു ലെ വിശേഷി
കാലേപ്പു കബ്ദിനേട വിഹു അല്ലാൾ വിശേഷി കാലേപ്പു കലേപ്പു. കാലേക്കു ലാൻ നായക്കാഡ
അമുഖിന വിനിനേട വിഹു ലെ അമുഖിന വിധ.കാലേക്കു ലാൻ നായക്കാഡ വിശേഷി കാലേപ്പു
കബ്ദിനേട വിഹു ലെ വിശേഷി കാലേപ്പു. (മുലാക്കു: ബ്രഹ്മ 6718/മുച്ചലിൽ/1835)





දාජාතාරුවන රාඩුම

❖ මිනිසුන් අකුර්න් ධ්‍රෝම දුනයින්ට රසු ඉන ග්‍රේෂ්‍යේ
දැදැවීන් යනුවෙන් සෙකකාතු ලබන්නේ ආධි(සල්)ශ්‍රමාගේ
සහජාමීන් වන සහාවිටරුන් වේ.

එම ග්‍රේෂ්‍යින්වය ගානුවැට කැඩින තාරිඛදි අල්කුජාතාරු ලෙසේ වාස්තා ගේ:

ව්‍යෙහ්විදු අල්ලාභන් දුනයා ය. බූ සමා සිටින ඇය (ඒකම දැවැයන්) ප්‍රතික්ෂේප
ක්‍රින ඇය කෙටිනි දැකී ව ද තමන් අත්‍ය දායා ව ද සිටින්. බූහු තැකු, සුජ්‍යද ක්‍රින්නාන්
වයෙයන් බල දකින්නෙනිය. බූහු අල්ලාභිගෙන දායාව ද නොවේය ද පනති. (ගත්ත: 29)

ඩ්‍රෝම දුනයින්ගේ මින්මයන් අත්‍ය ප්‍රශ්නද භා තාක්ෂණීම් පහතිනාවාක් තෙන්
සහාවිටරුන්ගේ මින්මයන් අත්‍ය ප්‍රශ්නද භා තාක්ෂණීම් පහතින් අනුව ඩ්‍රෝම දුනයින්
අතුර්න් අවශ ග්‍රේෂ්‍යින්වයක නිම් වන ඩ්‍රෝම දුනයා සහාවිටරුන් අතුර්න් ග්‍රේෂ්‍යින්
සහාවිටරුයකුට වඩා උස්ස් ය. සහාවිටරුන් අතුර්න් අවශ ග්‍රේෂ්‍යින්වයක නිම් වන
සහාවිටරුයා බවුතට පසු ආ නාබ්ලීන්ටරුන් අතුර්න් උස්ස ග්‍රේෂ්‍යින්වයක නිම් වන
නාබ්ලීටරුයාට වඩා උස්ස ය.

❖ සහාවිටරුන්ගෙන වඩාත් විඛිජ්‍ය වන්නේ අස්සාවිකුනාල් ඇවිවුන් සෙවන් ගේවුව
ඩිය ප්‍රතුබිජ්‍ය යැයි කියනු ලබන ඉස්ලාම් දාහැනි ආත්මිකා අස්ථිර කාල
වක්වානුවේදී ඉස්ලාම් දාහැව ප්‍රවීජ්ධි වූ එස්සයි. ඉස්ලාම් දාහැව සිසි බලයක් නිම් වූ
කාල වක්වානුවේදී ඉස්ලාම් දාහැව ප්‍රවීජ්ධි වූ එස්සයි වඩා බවුත් ඉනා විඛිජ්‍යයි. මෙම
විඛිජ්‍යින්වය පෙන්වන සාධකයක වයෙයන් අල් ක්‍රිජාතාරු ද 57: 10 වැකියෙන්
අල්ලාභි ලෙසේ අවධාරණය කැසියි.

අභ්‍යලාගෙන් ජයග්‍රහණයට ගේ (යාහන් වාස්ගයේ) වියදුම් කොට සවන් කළ ඇයට
(අභ්‍යලාගෙන් කිසිවෙක්) සමාන නොවෙනි. (ජයග්‍රහණයට) පසු වියදුම් කොට සවන්
ක්‍රින ඇයට වඩා බූහු ඉවහන් නොවැට තිබෙන ඇය වෙති. (භාද්‍යීද්: 10)

සහාවිටරුයා යන උස්ස නාවය මක්කා ජයග්‍රහණයට පසු ඉස්ලාම්ය වැපුදු ගන්

ଏହାରେ ସମ୍ମାନ ଉପଯୋଗୀ କଥରୁ ଲକ୍ଷ୍ମୀଲଙ୍ଘନ ଦୂରରେ ଜୀବନରେ ଅଳ୍ପକୃତ୍ୟାନ୍ତ
ପାତ୍ରଗୀତି ଥିଲୁବାନାଟେ ଅଳ୍ପକାରୀ ବେଳେ ଜୀବନରେ କଥାରେ:

ଶିଳ୍ପୀଙ୍କର ଖାଲି ଶିଲ୍ପିବାକୁ ଦେଖିବା ଯାଦି ଅଳ୍ପକାରୀ ହୋଲୋଟାଙ୍କ କ୍ରମିକୀୟ. ଅଳ୍ପକାରୀ
କଥରୁ ଯା ପିଲିବାକୁ ଅଳ୍ପକାରୀ ଜୀବନରେ ଥିଲୁବାନ୍ତିୟ. (ଗୈଟ୍‌ରେ 10)

ନାହିଁ ବେଳେ ଜୀବନରେ ରେ:

କିମ୍ବାରେ କାଣ ଯୁଗରେ କଥରୁ ଅଳ୍ପକାରୀଙ୍କରେ କଥରୁ ଯ କଥରୁ ପରିପ୍ରେଷନ୍ ଏବଂ ପ୍ରକାଶନ ଏବଂ ଯା
କଥରୁ ବିଶ୍ୱାସ ବ୍ୟାପକ ଅଳ୍ପକାରୀ କାଣ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ ନାହିଁଲା ଶିର୍ଷକ. ବିଶ୍ୱାସ କଥରୁ
ଏବଂ ନାହିଁଲା ବ୍ୟାପକ. (ନାହିଁଲା: 100)

ଓଡ଼ିଆ ଲେଖକଙ୍କ ଅଳ୍ପକାରୀ ଶବ୍ଦରେ ଖେଳାର କଥରୁ ପରିପ୍ରେଷନ୍ ଏବଂ ପ୍ରକାଶନ ଏବଂ ଯାଦି
ଧୂର୍ମାବଂଦୀ ଲକ୍ଷ୍ମୀ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ
କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ
କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ
କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ
କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ
କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ
କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ
କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ

ଶେ ଗଜ ଯାଇ ଖାଲି ପ୍ରମାଣରେ ଦୁଇ କଥରୁ ଶିର୍ଷକ, ଅଳ୍ପକାରୀ କଥରୁ ଶିର୍ଷକ କଥରୁ ଯ ଗଜରେ ନାହିଁଲା ଶିର୍ଷକ
ଶିର୍ଷକ. ବିଶ୍ୱାସ ଯେତିକୀ ନିବେଦିନ ଦୂରରେ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ
କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ
କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ
କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ
କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ

ଶେ ପିଲିବାକୁ କାଣ କଥରୁ କଥରୁ

ଗଜ ଯାଇ ଖାଲି ପ୍ରମାଣରେ ଦୁଇ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ
କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ

କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ
କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ
କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ
କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ
କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ
କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ
କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ

କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ କଥରୁ



বাৱে চৰ্তা সমাৰ্থক অৱৰ কলা দৃঢ় পৱলিণহু অৱন। (ভৰ্মী' প্ৰস্তুতি বৎসুকি অংক 2531)

সহাবিঠৰণ উচ্চদৃঢ়ক সিদ্ধ হোকাৰণ সুটক্ষিণীৱয়েন পৰ্যন্তি লতি দৃঢ়শৈশ
হোৱে। শিখে নিলিয়ড বিনৃন্ত নিখিন সিদ্ধ বৃ উচ্চদৃঢ় নিখাজোন বিনৃন্ত অবলোড আগৰো
সুদুষ্য নাৱেসহলিবিঠৰণ অন্ত সিদ্ধ বৃ পুণ্যা পিলিড বাৰ্ড নিখাজ কীৰ্তেন নিখাজীব সীৱো
প্ৰস্তুতিৰিঠৰণ ইন অৱগনি প্ৰজাকলকি বিনৃন্ত নিখজয়ী দুৱা গোপ্যুবয়েন প্ৰজীব কীৱ্যু কল
প্ৰজি। লতিদুয়ন সহাবিঠৰণ যন্ত বিনৃন্তিৰ লতিখোড সিদ্ধ বৃনৃন্ত লতিখোড হোৱী নিকলনুব
শীৱিন দৃঢ়শৈশ বিবা দৃঢ়স্ব ধৰণীবয়োন কুবলিলোডী অলিৱোৰ শীৱ দৃঢ়শৈশ গোপ্যুবয়ে চন
কলে দৃঢ়লি বৃ নালি (ভাৰ্তা) নুৱাৱে সলগাৰিতিপৰি লুবা গৱাকেৰি বিপুজ্জাম্ব বিনৃন্ত শীৱ বৃ
নিখাজীবিনৃন্ত অন্ত সিদ্ধ বৃ লেৱ গৱাকেৰি সিয়ললোডী দুচানু লতিনে দুৰ্তনিখোড় জৰুৱি
কুচলি শীৱ কৰ দেৱনে বৃ কাৰ্যকৰণ লেক্ষিত পৰ্যোৱণ কীৰ্তে বৈকীৱ পৰ্যোৱণীয
উচ্চদৃঢ় প্ৰিয় নালি কাৰ্যকৰণ লেক্ষিত পৰ্যোৱণ কল দেৱনুৰেন বিভূত কুচলকি শীৱ ইন
অন্ত বৃ নিখিন সিদ্ধ বৃ বিপুজ্জা সলোৱ দেৱনু লুবি।

ইনুৰেন নালি (ভাৰ্তা) নুৱা সলণ গৱাকেৰি অগনি কীৰ্তে যন্ত দুৱাহন অবস্থাবিযকি। শীৱ
অবস্থাবিয বিনৃন্তিৰ সিদ্ধ নিলোন অলিৱোৰ বিনৃন্ত আৰক্ষা কলেষ্য। অলিৱোৰ বিনৃন্ত সদৃশী
নিকিষ্টে স্বীকৃতিয়াকি শীৱ কৰ দৃঢ়ে জৰুৱি দুৱনুড শীৱ সহাবিঠৰণ নালি (ভাৰ্তা) নুৱাৱে সলণ
ধৰণত লেৱ কীৱ্যু কল দেৱনুৰেনি। সহাবিঠৰণ অনুৰোধ নিখিন শীৱ অযোৱ গৱা অবলোড
নাৱেকেৰি দেৱনুৰেন নিখোন কলে নালি সহাবিঠৰণ অনুৰোধ জড়খুম অবলোড
নাৱেকেৰি দেৱনুৰেন নিখোন শী যন্ত দুৱান শীৱেৰ নালিনীৰিঠৰণ গু বিনৃন্ত
ভৃঞ আ পৰিচয়াবুড় কণালিহৰ লুকি কীৱেন উচ্চলকি কীৱিয়ণ। গু বিনৃন্ত অবিকৃল অফিয়ে
(খৰ্পা)নুৱাৱে নালিনীৰিঠৰণ অলি গু দৃঢ়লালি(খৰ্পা) নুৱাৱে পিলিডুৱ গু পৰ্য গুৰি কীৱেন
সৱজ পিলিড বিপুজ্জা লুকি শীৱে লেৱ বৰ্দেৱ গুলিৰকি দুৱুন শী গীয় জুৱ কাৰ্যৰেকি। শীকৰি
অলিৱোৰ অগনি শীৱ সিদ্ধ কোৱ অগনি। শী সলগাকিদিয়েন অপি কণা হোকলা প্ৰজি
যন্তুৰেন পৱে যোৱা অগনি।

শীলেন্তৰ বিনৃন্ত দৃঢ়ীয় শীল সহাবিঠৰণ অন্ত সিদ্ধ বৃ গৱাকেৰি পিলিড বিনৃন্ত
ভৃঞ আ পৰিচয়াবেন অস্ব নোলবি। অস্ব লুবণেন শী সহাবিঠৰণেন লীলওয়
তাখুৰে কলোড যন্ত রেৰি।





රජාලේංස්වන රාඩල

මූස්ලිමිටරුයෙකු කුණ් ගෙවන් දේව ප්‍රතික්ෂේපය නා සම්බන්ධ පාරයන් ඇරු වෙනත් කුමන ගෝ පාරයක් සිදු කිරීම තුළුන් ඉස්ලාම් දැනමෙන් බැඳැර කරනු ගොලබයි.

කුණ් ගෙවන් දේව ප්‍රතික්ෂේපය භා සම්බන්ධ භාජයන් අනුරූප ස්විල්චයක් පහන දැක්වේ.

අල්ලාභට අවලාද නැගිට:

බහුට අවලාද නැගිට යනු බහුට අදෑෂ කිරීමට වචා ඉවහන් භාජයකි. වත්තයන් අල්ලාභට ආදෑෂ කාන උදෑනීන් විසින් කිසිදා තමන් වත්තනාමාන කාන එම ගලට තිබූ ඇහන් තත්ත්වය අල්ලාභට ලබා දුන්නේ නැති යන් බවුන් විසින් සිදු කානු ලබන්නේ අල්ලාභට තිබූ ස්විඛානය සමඟ ගැම සම කිරීමයි. සිල්වල අල්ක්ල්ජානයේ මෙයේ සඳහන් වේ:

අඩුවා වියේ දැනීයන්ට සමාන කළ විට, අල්ලාභට මත දියුණු, අයි පැහැදිලි කුඩා තාක්ෂණයක සිටියෙලු යි බවුන් සිකිනොකා එහි වාද කාමින් පට්සන්(පුද්‍ර: 97/98)

අල්ලාභට ආදෑෂ කළද බවුහු අල්ලාභට ඇහන් කොට ගොසභලකු බව මෙම අල්ක්ල්ජාන වැකියෙන් පැහැදිලි වේ. එනුම කාමින් අල්ලාභට අවලාද තාක්නොද බවු එම ගලට තිබූ තත්ත්වයට වචා ඇහන් තත්ත්වයක් අල්ලාභට තිබූ කා දෙන ගේනුවෙන් එය ආදෑෂ කිරීමට වචා ඉවහන් භාජයක් වුණ ඇතා.

එමද අල්ලාභට අවලාද නැගිට යනු ඉවහන් දේව ප්‍රතික්ෂේපයකි. කුණ් ගෙවන් දේව ප්‍රතික්ෂේපයයි තාක්නිස්ම් ඇත. ත්‍රීඛන ගෙවන් දේව වියේ සියෙන් විමක් සිදු වනවාක් මෙන් දේව ප්‍රතික්ෂේපයයිද තාක්නිස්ම් ඇත. ඒ බව පැහැදිලි කාන අල්ක්ල්ජාන වැකි ඇහන් සඳහන් වේ:

1) මෙක ප්‍රණාජත්වය (කාල දැකීම්) දේව ප්‍රතික්ෂේපය වැඩි කාමින්නකි. (නැව්ල: 37)

୨) ଶିଖିବାଙ୍ଗ କାଳ ଅସ୍ତ୍ର ପ୍ରତିକର୍ଷପ କୋଠ ଉଠି ଅସ୍ତ୍ର (ରୈତି) ପ୍ରତିକର୍ଷପରୁ ପାଇଁ କଥ ଗଠ ଅଯନ୍ତି ହାଜ କରିଲାମ କିମ୍ବି ଶିଲେକ ଖାର ଗନ୍ଧ ଜୋଲାରେଲିଲା ପଥରିବା ଗଠ ଅଯ ବିନ୍ଦୁ ମ ଯ .(ଆମ୍ବଲୁଛିରାତି: ୧୦)

ଏହି ଆକାଶରେ ରୈତି ପ୍ରତିକର୍ଷପରୁ ଅସ୍ତ୍ର ପାଇଁ ଶିଲକ ଶିଦ୍ର ଶିଲ ଶୁଭିରୁ କିମ୍ବିରୁ ନାହକାର୍ଦ୍ଦିଯନୀ ଶିଲ ରୈତିର ଲାଭରେ ପନ୍ତରେ ଆହନୀ. ଶିର୍ଷନୀର ଲିଂଗିର ଅର୍ଦ୍ଧଶ ପନ୍ତରେ ନାହକାର୍ଦ୍ଦିଯର ଶେଷନାବିନୀ ହା ଦୟାବିଲିହି ପଥରିବାକୁ ଖୋଲିଲାରୁଥାବାକୁ ଶିଦ୍ର ପନ୍ତ ଆହନ ଯର୍ତ୍ତନ ଚମଣି. ଶେଷ ଆହନ ସମ୍ଭାବନ ଅଲ୍ଲକ୍ଷ୍ୟଧାରି ପାଇଁ ଆହାରଦ୍ୱାରି କଥିବି:

(ଅଧ) ପ୍ରତିକର୍ଷପ କୋଠ ଅଲ୍ଲାରାଖନୀ ଲାଖଗରେନ (ଶିର୍ଷନୀ) ପାଇଁ ପାଇଁ ଅଯର ବିନ୍ଦୁର ଅନ୍ତିର ଆହନ କଥିଲିନ ଚିରି ଲାରିନ ଅନ୍ତି ବିନ୍ଦୁର ଶେଷନାବିନ ପନ୍ତରେ ଶେଷନାବିନ ପାଇଁ କଥିଲନନେବୁ.(ନାହିଁଲୁ: ୪୪)

ଅଲ୍ଲାରାଖ ହା ବିନ୍ଦୁର ଦିଲୋ ଦୁଃଖାତାନୀ ଶିର୍ଷଗରେ ଜନ୍ମ ଯାଦି ଶୁଭାବଂଦି ଦରନୀ ବୁ ଅଯବିଲୁନ ହାର ଶିର୍ଷନୀ ଲେଜ କେନାକୁ ଶିର୍ଷଗରେ ଦିଲୀଶେଷଦ ଆହନବାନ ନାହକାର୍ଦ୍ଦିଯର ଦିଲୀଶେଷଦ ଯର୍ତ୍ତନ ବିଲ୍ଲିବିଲ୍ ଅହର କିମ୍ବି ଜୋହରକ. ଶିର୍ଷନୀର କଥିଲେକୁ ଅଲ୍ଲାରାଖି ଶିଖିବାଙ୍ଗ କଥିଲିନ ମିଯଦେନନେବୁ ବିନ୍ଦୁ ଶିର୍ଷଗରେ ଅଯନ ଅଯେକୁ ହା କଥିଲେକୁ ଅଲ୍ଲାରାଖି ପ୍ରତିକର୍ଷପ କଥ ମିଯଦେନନେବୁ ବିନ୍ଦୁ ନାହକାର୍ଦ୍ଦିଯର ଅଯନ ଅଯେକୁ ଲାଭ ହୋଇଲେ ଶିଖିବାଙ୍ଗ କଥନ୍ତି ଲାଗଲି.





දහායයටන රාඩල



සබඳ නිදහස යන සංකාල්පය මගින් දදහාස් කරනු ලබන්නේ ස්ථාව බලධාරී අල්ලාං පාර අන් සියලු වස්තූන් ඉදිරියේ වනාලෙකු ලෙස යට්ඨන් ජනන්ට රීටත් විලෙන් වැඳුකී සිටීම හේ.

එසේ නොවැනිව සබඳ නිදහස යනු අල්ලාංගේ ආධිකාරියන් හා නීතියන් බැංකාර විවිධ ප්‍රතිච්ඡල තුළ සිය ආත්මය හා තිත්තාඝිලාජයන් දැව්යක් බවට ගැනීම හා සාහා ගේ. භාර්යුද්ධ අල්ක්‍රෑජාංග් අල්ලාං මෙසේ ප්‍රකාශ කරයි:

තම තිත්තාඝිලාජය තම දැව්යන් කිං ගත් කෙනෙකු බල දුපුවෙහි ද? අල්ලාං දැනුවත්ව ම බුදු නොවග යැවිය. බුදුගේ ප්‍රවානයෙහි ද සිත්ති ද මුදා තැබිය. බුදුගේ දැජ්විය වන තිත්තාඝිලාජයන් ඇත්තේ. අල්ලාංට පසු බුදු වැන්වන්නා කටයේක ද? නුබිලා නොසින්නෙහු ද? (ජ්‍යෙෂ්ඨාච්. 23)

කටයේකු ගෝ තාවාගේ අත්වනයට අනුව සියලුලක් කළ ගැකි යයි තමා විසින්ම අනුවන කිං ඒ අනුව ක්‍රියා කාන්තන් නම්, තම තිත්තාඝිලාජයන්ට හා සේයිනාත්ට බුදු යවන්ත ජාත්‍ය වන බව තිත්තාඝිලාජුටු කැඩිල්ක්‍රෑයන් ගොදුවේ විනිෂා වන ලද්දේ ව්‍යාලෙකු ලෙසිනි. බුදු අල්ලාංට විත්දහාවන කිං ඒවා ව්‍යාල්භාවය බුදුට පමණක් සිමා නොකළේ නම් නිසැකට අල්ලාං ගඟ අනුයෙකට බුදු ව්‍යාලෙකු වනු ඇත.

ලෝකයේ එක විනිශ්චතු පමණක් සිටියේ නම් බුදු සඳහා කුඩාවාසය , කෙනෙකු සාහනය කිරීම් වැනි පාඨයන් සඳහා දැනුවත් නියම කිරීමට අල්ලාංට අවශ්‍ය නැති අත් පොලිය එනි දැ නැත්ත් ක්‍රේටට අවශ්‍ය වන්තන් නැතැ.අල්ලාං මෙවැනි නීතින් සියලුල නියම කිං ඇත්තන් බුදු සමඟ අන් පාලුමින් සීම්ත වන ගොයිනි.එක් පුද්ගලයෙකු වෙනුවෙන් එවැනි නීති ඇද්ධියක් අවශ්‍ය වන්තන් නැතැ.බුදු සමඟ උනයින් ව්‍යාධාය විවිධ සාමුහික තිබා සාලාජාලක තිශ්වාය වනු ඇත. උදාහරණයක් ලෙස ගත් කළ වියෙක් සඳ එහිටා ඇත්තන් ඉත් ,නාඛකාවන් හා ගුහලෝක සමාජයට තියාකාරී කක්ෂයෙහි ප්‍රතිච්ඡල විවිධ ප්‍රධාන පාඩම්

තිබුණේ නම් ව්‍යෝගීය ප්‍රතිච්ඡල් ප්‍රධාන පාඩම් නිසි ප්‍රයෝගීයක් එයින් සිදු නොවෙනු ඇතැම්ව සූදා නිසි ප්‍රයින් තුවනය වන්නේ ඉත් , නාට්‍යාචාරිත් හා ගුහලුවක සෙවන සාමුහිකත් ක්‍රියාවලි ප්‍රතිච්ඡල් ප්‍රධාන විශේෂ ප්‍රතිච්ඡල් ප්‍රධාන විශේෂ ප්‍රකාශ කිරීය:

බහු බාහුදා දූෂ්‍රාතා ආච්‍ර්‍යා කිරීය. දූෂ්‍රාතා , බාහුදා ප්‍රස්ථ ප්‍රස්ථ වේගයෙන් ගබා යයි. බහු ප්‍රස්ථයා ද වින්දුයා ද නාට්‍යාචාරිත් නම් නියෝගයෙන් අවනත කිරීය. දූෂ්‍රාතා ගන්න ! නිශ්චාර්යා ද නියෝගය ද බුවල ම නිශ්චාර්යා දෙව්‍යන් වන අළුලාභ ප්‍රකාශ විශේෂයකි. (ඇත්‍යාග: 54)

නමුදු විශේෂ ප්‍රකාශ කිරීය:

ප්‍රස්ථයා විශින් වින්දුයාට ලුණා විය නොහැකිය. බාහුදා දූෂ්‍රාතා ඉක්මවන්නේ ද නැතා. සියලුම ක්‍රියාවලි පාලනයි. (යාසීන්: 40)

ඉස්ලාම් දූෂ්‍රාතා නිනි එතින් ප්‍රහාර වූයේ ලෙඛකින් හා බාහුදා විශයන් අතර තිබෙන සම්බන්ධිතාවය තහවුරු කිරීම පිණිසයි. ඒ ඇතුළු ක්‍රියාවලි අළුලාභ නියම කළ නිනින් බැංචාර් කිරීමට නැත් ක්‍රියාවලි ද බු අළුලාභෙන් දුනුවට ට සුදුසු වනු ඇත. ඉස්ලාම් දූෂ්‍රාතා ප්‍රහාර ප්‍රහාර වූයේ අනිච්චය ක්‍රියාකාරීක්‍රියාවන් දූෂ්‍රාතා දූෂ්‍රාතා බැංචාර් යාම දේව ප්‍රතික්‍රියා-කින්. ජාත්‍යුදි අළුක්ත්‍යානයේ අළුලාභ විශේෂ ප්‍රකාශ කිරීය:

අඛ්‍යාගෙන යම් කෙනෙක් නම ධ්‍යෝගයන් ගැඹ් (එකම දෙව්‍යන්) ප්‍රතික්‍රියා ක්‍රියාවලි ලෙස වූයේ පත් වූයේ නම් එවැන්නෙන්ගේ ක්‍රියා ලෙලාවදීන් ප්‍රහාර බැංචාර් නිශ්චිල වනු ඇත. බැවුහු නිශ්චාර්යා ය. බැවුහු එහි සඳාකාලීනට සිටිනි. (අල්බකර්: 217)

විශේෂ තිබෙන නිශ්චාර්යා සියලුමෙන්ම අඛ්‍යාවන වන්නේ අළුලාභට පමණක් මහැලුගාය තහවුරු කිරීමයි. ඒ ඇතුළු ක්‍රියාවලි ගො එම සංකාලුය ඇව්‍යාචාර් කිරීම එම සංකාලුයෙන් බැංචාර් යාමට නැත් කළේ නම් තිබෙන් බුජ් ඇව්‍යාචාර් ඇත්තේ සිතෙනි එකී අඛ්‍යාවන විළුවෙනු දුනුවල ස්ථාවූයක් තිබෙන බව ගො එම සංකාලුය විළුවෙනු නොවෙනි බව තහවුරු කිරීය. එනුවත උත්ත්තීන් අළුලාභ බැංචාර් කිරීය මිනිසා වැවේවට ගොනු චේ ඇකාර්යෙන් ප්‍රහාර දේවලි කිරීය:

ඒන්වුරුන් හා මිනිසුන් මා නැවතුම් ක්‍රියාත්මක විස(අන් කිසිවකට) මෙ නිශ්චාර්යා නොකළම්. (ඇත්‍යාග: 56)

ඒ ඇතුළු ක්‍රියාවලි ලෙඛකයේ මිනිසුන් හා ඒන්වුරුන්ට නැවතුම් කිරීම සඳහා නිශ්චාර්යා

କାଳେହୁ, ଶିଖିଯିବିଯ ଦୃନ୍ୟାଦ୍ଵୀ ବିଶ୍ଵାନ ଶିଖିଯିବିଯ କବ କୁଲିଯ ଶୋ ଦୃଷ୍ଟିତମ ଲବା ଦୈତ୍ୟ ସଦୃଶ୍ୟା
ନାଥନା ପଥକ ବିଶ୍ଵାନ ନାରାଯ୍ୟ ବିଶ୍ଵା ଅଧିକ.

ଜୀବ ବିଲଦିବୀ ଅତ୍ରଲାଗି ଲେଲୋବେଳି ହା ଲେଲୋବେଳି ଅପ ଜୀବନେ ସର୍ବାପରିଦ୍ୟନ ଜୀବଲା
ନିରୀକ୍ଷଣ କବ ଦେଖିବା !

ଆମେଣ

ନାମ (ଜାତ) ଶୂନ୍ୟନ ହବ ହା ବ୍ୟାପର ଅନୁଭାବିକାଦିତ ହବ ଅତ୍ରଲାଗିର ଜାତନିଯ ହା
ଜୀବାଦ୍ୱାନ୍ୟ ଅତ ଦେଖିବା.



IslamHouse.com

 @IslamHousesi

 islamhousesi

 islamhouse.com/si/

 IslamHouse-153825271615795

 channel/UClkxdDclBpRBNSqaykgwhmQ

For more details visit
www.GuideToIslam.com



contact us :Books@guidetislam.com

 Guidetislam.org  Guidetoislam1  Guidetoislam  www.Guidetislam.com



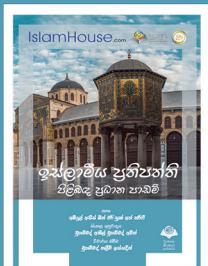
المكتب التعاوني للدعوة وتوعية الحاليات بالربوة

هاتف: +٩٦٦١١٤٤٥٤٩٠٠ فاكس: +٩٦٦١١٤٩٧٠١٢٦ ص ب: ٢٩٤٦٥ الرياض: ١١٤٥٧

ISLAMIC PROPAGATION OFFICE IN RABWAH
P.O.BOX 29465 RIYADH 11457 TEL: +966 11 4454900 FAX: +966 11 4970126

ଡූස්ලාවිය ප්‍රතිඵත්ති පිළිබඳ ප්‍රධාන භාෂාණී

ඩූස්ලාවි දැනුමෙහි මූලික භා එහි යාබා ඉගැන්ඩීම් නායිකා ව්‍යාකුලත්වයක
ව්‍යාප්ත වූ ගැනුවෙන ඩූස්ලාවි දැනුමෙහි සැබෑ මුහුදුවල ලොවට
ශේෂුද්ධී කිරීම පිණිස ඩූස්ලාවි මූලාශ්‍ර වන යුතුක්‍රියාත්මක භා නිල
මුහුමද් තුළාණත්ගේ ජීවන ආද්‍යායන ඇතුළත් කෙටින් කනා විසින්
සංඝිත්ත මෙම කෘතිය ගොනු කිඳ ඇත.



IslamHouse.com



Osoul Center
www.osoulcenter.com

