



Sinhala  
සිංහල  
ප්‍රකාශන

# සයවහන පීතිතයට යන මග කිහිපයක්

සංස්කරණය  
අධිකුත් බහුමාන් බිත් නායක ඇස්සයදී (බහු)

පර්වතනක ජාස්ථි ඉඩිනු දැඩාන්

සේවකන් බැඳීම මූහ්මද් ආසාද්



# الوسائل المفيدة للحياة السعيدة

اسم المؤلف

عبد الرحمن بن ناصر السعدي

ترجمة

جاسم بن دعيان

مراجعة

محمد آساد



සිංහල

Sinhala

سنھالي



Osoul Center

ଓলি বেণা দৃশ্য অন্তর্ভুক্তি লিঙ্গপুরাণ বিপ্রিন সংস্কৃত জোর আর অন্ত লেখি খাবীয়া ক্ষে আর পিয়ালু চাষাবাদপ্রতি নির্মাণ লিঙ্গুলি শির থাণায়ি। অবাধ অভ্যন্তর জোনলেক্ট দেখ তা বিশেষ অঙ্গীর ওলি বেণা গুড়ায়ি পর কীর্তি অথবা অন্ত। ওলি লিঙ্গপুরাণের অথবায় হা চিলোরাতীল পিয়ালু সংস্কৃত তা আছাদেলি অভ্যন্তর বিষ প্রজুগি। ২: ওলি লিঙ্গপুরাণ দেখি দেয়ালি জোকোরি কিসিদু লেখাপক গো সংয়োগিয়াক কীর্তি গোহাক। ওলি বেণা গুড়ায় প্রুদুম্ব কীর্তি দৃশ্য পুরীয় পরিত্বা গুড়ালি লিঙ্গপুরাণ দৃশ্য লেজ নীচেরে ক্ষেবি।



+966 50 444 2532



+966 11 445 4900



+966 11 497 0126



B.O.Box. 29465 - Riyadh 11457



osoul@rabwah.com



[www.osoulcenter.com](http://www.osoulcenter.com)



අභ්‍රේලින දැයාත්වින අසම්පල  
කතුනාන්වින අලුලාජීගේ නාමයෙනි,





## පටින

හඳුනවා දීම	09
සංස්කෘතික පේරවුන	12
සැපයන් පිවිතායේ පදනම	14
අලුලාභ ගැන නිතර මෙනෙහි කිරීම	23
තමාට වූවා ප්‍රභා නත්තුවියෙන ප්‍රසු වන අය වෙන අවධානය යොමු කිරීම	25
කනාගාවුවට තැබූ දෙන ක්‍රියාවන් වෙන ගැරීම	27
මානසික භා යාරීරික උගාගයන්ට බ්‍රැජයිය	31
අන් අය ගැන අභ්‍යන්තර ලෙස නොස්‍යායන්න	33
නෑම්තිව් පිවිතාය යොහන් පිවිතායක ගේ	35







## පෙරවැන

සියලු ප්‍රයංශා අලුලාභට තිබේවා. කරුණාව සහ යාත්තිය අලුලාභගේ නම් මූහ්මිලද්(සලු) තුළාණ්ඩින්, එතුළාණ්ඩින් ප්‍රච්ලේ සාමාජිකයින්, එතුළාගේ නින මින්ත්න සියලු දෙනාව තිබේවා .

කළඹලකාරී ලෝකයේ ඩිනින වන තිනිසා කුත්‍රි ගෝ කටයුතුනක නිභන තී ගෝ ප්‍රයෝගකට මුහුණු දෙවින් සිටියි. පාන්දා ඇඳු වී නැතු නින්දට යන තුළ මිනිශුන් බුහුනයකගේ සින් හි විවිධ කනායු ඡින් සින් සහනයක් නොමැති ව පත්‍රි. බවුන් සින් සාමය සඳහා මහන් සේ ආයා කරනි. එය ලබා ගනු තිනිස ගොයෙක් මාස්ග මගින් බවුන් චෙශෙසෙන නමුත්, ත්වායින් නිසි ප්‍රතිඵ්‍යුල මධ්‍ය බවත් නොපෙන්.

සඛ්‍යෙන්ම සින් සහනය ලබා ගන ගැකි වනන් අලුලාභ චෙශෙන් කිරීමෙන සහ බුහුන් ඇත්ත ඇතින් විවිධ පමණ. ත්වායින් කටයුත්ක් එම මාස්ගය විළිගෙන එයට එකා ව ඩිනින වුයේ ද බවුන් ජය ගත් බව බවුන්න් ඩිනිනය සාක්ෂි දායි.

සින් සහනයට ඉස්ලාම් යෙන්වන මාස්ග කුත්‍රි දැයි ඇස් ජෙයික් අඩිපුරු භාෂාන ඩීන නාස්ථ අස් සයදී **الوسائل المفيدة للحياة السعيدة** යන නම්න කුඩා ජොන් ඒංවයක් සකස් කිරී ඇතා. එම ගොන් ඒංවය "සෘජන් ඩිනිනයට යන වාස ක්‍රියාකාලීන යෙන්වන සිංහල බිජු ප්‍රතිඵ්‍යුලනාය කළුම්. මෙමගින් සියලු දෙනාව යාථීල මධ්‍යන්නට අලුලාභගේ ආස්ථිවාදය පනත්.







## හදුන්වා දීම

11

අය ඉදිරියේ තිබෙන ලෝ පොත් පිංචිය මිනිස් ස්විජාවයෙන් බැංගැං ව අලු ක්ෂෑජානය සහ භැංස් වැදන් භවණක් පදනම් කාං ගොන සනුව සහ විමුක්තිය ගොයන මිනිසාට අවශය ක්‍රමලේඛයක් ඉදිරිපත් කාංයි. සැබැවේන්ම, දේව වියෝගීන් සියලු දෙනාම බොහෝ සේ අරෝක්ජා කාංතනේ ලෝ සනුවයි. ඉස්කාලිය ස්වාර්යය පිළින විවෘත කාංතන් ලෝතනි පර්ස්සයකයි. ලෝය ගොනුව අලුලාභ් කොර්ඩ් මිය බැතිමතකම සහ බුළුග් සනුව ලබා ගත භාක් වත්තනේ ලෝතනි වාස්ග තුළින් පමණි.

ලෝ පොත් පිංචිය සංස්කාරක අඩුපුරු තුන්තාන් ඩින් නාස්ථ ඩින් අඩුපුරුලාභ් අස් සයදී නම් විද්‍යානා සූදි ඇඟාලියාට් කැස්ම් පළාතන් උනායිසා නම් නගේයේ උපන ලැබු කොනොකි. ඩින්තාගේ කුඩා වියෙන් ම ඩින්තාගේ පියා අඡාවය පත්විය. ඩින්තා බුද්ධිමතකම සහ අධ්‍යාපනය කොර්ඩ් උන්ත්දු එනුමා තුළ තුළු තුළු. ඩිනිසා නම කුඩා අඩුරියේ අලු ක්ෂෑජානය වන යුත්තිය කට පාඨම් කාංතන්ට ඇඟාව්‍යා කාං නම දොලුගාස් වන වයසේ එය සම්පූර්ණයෙන් කට පාඨම් කාං ගත්තේය. ඉන් අනුත්‍රා ව නම ගම් විද්‍යානුත්ගෙන්ද, පිට ගම්වුලුන් ගම් පාලිණෙන විද්‍යානුත්ගෙන්ද විජිඛ කාලා සහ අධ්‍යාපනය ලැබුවේය. මෙනුමාගේ චන් මෙහෙයුක ප්‍රතිඵ්‍යාපන ලෙස අධ්‍යාපනික දැනානයේ ආගය භවණක නොව උස්ස තත්ත්වයන් ද ලැබුවේය.

මෙනුමා නම විසි තුන්තාන් වියෙන් ගුරු වෘත්තියට බා පැබුවේය. ගුරු වෘත්තියේ යෙදෙන විට ද නම දැනුම තවත් ව්‍යධිනය කාං ගත්තට මහන් උන්ත්දුවක් දැක්වීය. මේ ආකාරයෙන් අධ්‍යාපනය සඳහාම නම පිවිත කාලුය කැඳ කළුය. මෙනුමාගේ දැනුමෙන් ප්‍රයෝගනය ලැබු ජනා සංඛ්‍යාව ඉවහන්ය.





මෙහෙර ඉහළන් වූ ගුරු ආචාර්ය අත්‍ය විශේෂයෙන් සඳහන් කළ යුතු දෙදෙනෙක් සිටිනි.

1. අත් සේයික ඉඩුඩිල් ඩින් තම්පු ඩින් ගුරුස්ථා මෙතුවාගේ ආත්මීයක ගුරුවායෙකි.
  2. උගෙයිනා පළාත් එනිස්ථායකට අත් සේයික සාමූහි ඩින් උගෙලීන් (ත්නි). මෙතුවාගේ අල් උසුල් ,අල් රික්න්, අත් තැඹිජිද්, නාර්සීස් සහ ඇතාක් ඝාජාව වැනි විවිධ ක්ෂේත්‍රය යයන් දැනුම ලබුවේය. මෙලෙස තම ගුරු ඝවත්තෙන ත් අධිකාර්ය ලුණ ශේක් අඩුදු ත්වාගා රික්න් කාලාව සහ උසුල් අල් රික්න් යන විෂයයෙන් උසුස් දැනුම ලුණ කෙනෙකි. මේවාට ප්‍රතිත් ව ඉඩුඩියා, ඉඩුඩිල් කායිදිල් වැනි පක්ෂීව්තාගේ තැඹිජිද් පිළිබඳ ගුරුවායන් නි අධික අධිකාර්ය යොමු කිරීමෙන් තැඹිජිද් සම්බන්ධ දැනුවෙන් විශේෂජලයෙක් චෙට පත් විය. නාර්සීස් නම් අල් ක්ෂේත්‍රය විවිත පිළිබඳ ව ද උසුස් දැනුම ලුකී සිටියේය. මේ දැනුම වන නාර්සීස් සම්බන්ධ නොයෙක් ගුරුවා ත්වාගා කළේය.



## ନାର୍ତ୍ତିକ ଚଲିତନିଦି ଗୁଣିରି:

تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المnan

تيسير اللطيف المنان في خلاصة تفسير القرآن

القواعد الحسان لتفصیر القرآن



 କାଳ୍ୟ ଖା ଶେର୍ବାତ କାଳମନାକଟ୍ଟଣ୍ୟ ଚଲିଲିନିଦି ହୋଇ:

الإرشاد إلى معرفة الأحكام

الرياض الناضرة

بهجة قلوب الأبرار

منهج السالكين





## حكم شرب الدخان

الفتاوى السعدية

خطب منبرية

الحق الواضح المبين

توضيح الكافية الشافية

ଶେଖାର ଅଳନ୍ତ ଓ ଗିକର୍ଣ୍ଣ, ଶେଖିର୍ଦ୍ଦୁ, ହୃଦ୍ୟ, ଶଲାର୍ତ୍ତ୍ୟ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଜୀବାଶମିକ  
ନିଗମନୀୟ ଯତ୍ନ ଗନ୍ଧାର ଜୀବିତରେ କାହିଁଯଙ୍କ ବୁଝା କାହାରୁ.

ଅଧ୍ୟାତ୍ମ କାନ୍ତର୍ଗତ ଶିଖାର ଚେଷ୍ଟାଯଙ୍କ କାଳ ହେଠିକି ତୁଳା ହାତିପିଲ୍ୟଙ୍କ  
ଅବଶୀଳଯତ ଲୁକ୍ କେ ଶେଖାର କିମ୍ବା 1376 ଶତାବ୍ଦୀ ପ୍ରମାଣିତ ତାନି ଲେ 23 ଏବଂ  
ଦେଖିଲା ଲୋହମୁଦରିରେ ପରିପାଳିତ ଅଧ୍ୟାତ୍ମ ପାଠିଯାଇଥାଏ ପାଠିଯା. ହେଠିକି ତୁଳାରେ  
ଅଧ୍ୟାତ୍ମ ଶିଖାର ଉତ୍ସାହରେ ଫିରି ତୁଳା ଲୁକ୍ କାନ୍ତର୍ଗତ କାହିଁଯଙ୍କ କାହାରୁ  
କାହାରୁ. ଶେଖାର ଅଳନ୍ତରେ ଜୀବିତ ଜୀବାଶମିକ ଲୁକ୍ କାହାରୁ ଯାଏ ପ୍ରାତିଶୀଳିତ  
କାହାରୁ. ଶେଖାର ଅଳନ୍ତରେ ଅଧିକ ଯତ୍ନ ପାଠ ଲୁକ୍ ଗନ୍ଧାର କାହାରୁ.

ଆମିତି!







## සංස්කාරකාරී පෙරවැනු

සියලු ප්‍රයෝග අලුතාත්ටේ පමණක් එම වේවා. නැමුතුවට සුදුසු අලුතාත් භාජ අන් කිහිපෙක් නොවැනි බව මම සාක්ෂි දැඩි. තවද, මූලික නැව් (සුලු) තුළාණ් අලුතාත්ගේ දුන මෙහෙය ගෙන ආ නැව්චරයෙක් බවද අලුතාත්ගේ ගැන්නොක් බවද සාක්ෂි දැඩි. අලුතාත්ගේ සාමය සහ යාන්ත්‍රිය එතුළාණ් සහ එතුළාණ්ගේ ප්‍රාග්‍රැන් අය සහ එන්තිතුන්ට එම වේවා.

සංඛෝධන සංඛ විනිශ්චයක්ම තම දුක් කැඳුද වූති මිදි සාහායයෙන් භාෂණවීන් පිළිත්වීට ආයා කාඩයි. යා පිළිතායක් සහ සැබු ලබා ගත භාක්වීන්නේ සිත් සාහාය තුළින් පමණි. ආගමික චාත්‍ර තුළින්, ස්වභාවික චාත්‍ර තුළින් සහ ව්‍යාච්‍යා ඉටු කිරීමේ චාත්‍ර තුළින් මෙයට ලුගා විය යාකි ක්‍රමවේද තිබේ. මේවා සියලුම ලබා ගත භාක්වීන්නේ දේව වියවාසය සහිත මෙ ව්‍යාච්‍යායකට විස අන් කිහිපෙකට නොවේ. අන් යුතුවද මෙවැනි ඇතැම් චාත්‍ර තුළින් සාමය කාරා ලුගා විය යාකි. එය බවුත් තම වින්නන තුළින් සායා ගත චාත්‍රයෙන් විය යාකි නමුත් එයින් සම්පූර්ණ යා එලක් ලැබේය නොහැක. ඒ පමණක් නොව, සම්පූර්ණ සාත්‍රිකත්වය ලැබේය යාකි අවස්ථාවන් ද මෙයින් අඩිම් කිරී ගත යාකි.

කුමන උතුම් ඉලක්කය ලබා ගනු යිනිස ජනනාව මුළු බිඳීන්නේ වියට ලුගා විය යාකි බව මගේ සිනට පැන නායු ක්‍රියාවන් කිහිපයක් මෙහි දී ඉදෑර්ජන් කැමි. මෙව ක්‍රියා චාත්‍රයන් පිළිගෙන වියට එකා ව පිළින වූ කිහිප දෙනෙක උතුම් පිළිතායක් ලබා ගත්තා. වියට පිටු ඇ නවත් පිරිසකට මහන් ඩීඩින සහිත වූ පිළිතායට මුහුණු දීමට සිදු වුයේ ඉනාවන් අවාසනාවකි. නවත්





චිර්සක් නමන්ට ලැබු ඇව්ස්ට්‍රාවන්ට වීකාග ව ලේල මාස්ග දැක ඇත් තැදි සිටියා. කොළඹ චෙනෑන්, කුසල් ක්‍රියාවන් කිරීමට සහ ඇකුසල් ක්‍රියාවන් වැඳුක්මේට ඇව්ස්ට්‍රාවන් සහ සාය ලබා දෙනෙන් ඇලුලාභ් පමණි. එබඳවීන සියලු දේ සඳහා බිජුගේ ම ජිරිට පත්‍රා.





## සැපවත් ඒවිනයේ පදනම දේව වියට්වාසය සහ කුසල් ක්‍රියාවත්ය

සැපවත් ඒවිනය පදනම ඒවත් ගෙවත් දේව වියට්වාසය සහ ඇතුළත් සාමූහත් ගෙවත් යාහන් කුසල් ක්‍රියාවත්ය. මේ බව අලුලාභ ප්‍රකාශ කිරීමෙන් ලබනයි.

✿ "පිරිමියකුගෙන් ගෝ කාන්තාවකුගෙන් ගෝ නමත් වියට්වාස වත්තයෙකු ව සිටි කටයුතු යාකම් කළේ ද බුදු ඇහි සැපවත් ඒවිනයක් පුදානය කිරීමෙනු. බවත් කාලීන සිටි දහනි යාහන් ගේතුවෙන් ඇහි බවත් බවත්ගේ එවිනය පිරිනමනෙනු." (සුරා අත් නාඩ්ල් 16:97)

මෙම වාක්‍ය තුළින් ඒවිනය සහ කුසල් ක්‍රියාවත් සින්නට වත්තෙන් කටයුතුකි බුදු මෙලෙළාට භා මෙලෙළාට ඒවිනයේ වටිනා එවිනය ලබා ගැන බව අලුලාභ භාණ්ඩාංගයන් තිවැරදි කළ ගැකි ඒවිනය ලැබූ මූලික වෙන මෙම මූලික ඇහියනාවත් තිබෙන නිසා බවත් මෙලෙළාට ඒවිනය සහ මෙන්ඩායන් පූජා ඒවිනයේ සඟුට සහ සැපතා ලැබූ දුක් භා ක්‍රියා ව්‍යුත් මිඳෙන මාර්ග ලබා ගන්නා බව නිසැකය.

මූලිකවිතයෙකුට සිදු වන සඟුට ගෙන ගැන ගැන සහ පිළිකුල් කිරීම ක්‍රියාවත් තුළින් බුදු උපයන කුසල් ගැහැණුක් වනු ඇතාග මේ බව නැං (සල්) තුළාන්නෑයේ භද්‍යෙන් වැඩන ඇහි දැන්වයි:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلُّهُ لِهُ خَيْرٌ



وليس ذلك لأحد إلا للمؤمن إن أصابته سراء شكر ف كانت خيرا له وإن أصابته ضراء صبر ف كانت خيرا له». رواه مسلم

❖ "මූලින්වත්සෙකුගේ සියලු කැඳවු පුදුම සාමාන්‍ය. මූලින් වත්සෙකුගේ සියලු ක්‍රියාවන් බහුව ක්‍රියා ගෙන දැයි. මෙය මූලින් වත්සෙකුට තත් ඇත් කිසිවේකට සාක්ෂික නොවේ. බහුව යම් යොහැනක් සිදු වුවහොත් එය සඳහා බහු කෘෂිකාව පළ කැඳි. එය බහුව යොහැනකි. නම් ල බහුව යම් යොහැනක් (භාවිතක්) සිදු වුයේ තම් එය ඉවසීමෙන් බහු දැඟ ගනියි. මෙයෙහි බහුව යොහැනක් බවට පත්වේයි යනුවෙන් තුළුල (සල්) තොවාන් වදාලු. (මූලාශ්‍රය මූල්‍යම්ලේ)

තම තොවානය නා ක්‍රියාවන්ට එකඟ ව මූලින්වත්සෙකු නොදු ගෝ නත්ක විභාගය මුළු ගන්නා බව මෙයින් පැහැදිලි ව අම්බෝද කත ගත ගැක. එෂෙයින් තමාට ලැබෙන ගොදු දේ සඳහා කෘෂිකාව විවෙන්ද, නත්ක දේ සඳහා ඉවසීමෙන් ද මුහුණ තුවට පුදුදු වන මූලින්වත්සෙකුගේ ඒවානයේ සහුව සාමාන්‍ය පැහැදිලි නොවේයි. බහු යොහැනයි පත් නොවේයි. මෙලෙස සාමාන්‍යයන් මූලින් වන මූලින්වත්සෙකුගේ සිත් තාච්චුල සාම ඇවාසනාව බහුගෙන් ඉවත් වී, බහුගේ ඒවානය ද සාක්ෂික බවට පත් වේයි.

ශොවාන් නොවැනි කෙනෙක් තමා කැවති දේ මුළු ගන්නා විට බහු මෙය වචා භාණ්ඩයින් වෙනෙහි වු තත්ත්වයකට පත් වනු ඇතා. තමාට සිදු වු යොහන බහු පිළිගැනීමේ උපිශ්චිත සාමාන්‍ය ගැනීමෙන් පත්ත්වයන් යුතු ව බව දැක ගත ගැක. මේ නිසා බහුගේ ගැනීම් තම් තවත් පැහැදිලි පත්වා පත් වේයි. නිර්සන් සනෙකු මෙන් බහු තුළ තත්ත්වයන් සාමාන්‍ය මුළුකිකා ආයාවන් අධික වනු ඇතා. බහුගේ සිත් කිසිවේක සාමාන්‍ය මුළුන්නේ නැතා. ඒ වෙනුවට නොයෙක් ඒවානයේ බහුව සිදු වේයි. අනෙකු ව තමා මුළු ගත් අභිලාජ සියලුල ඇතිව වේ දේ යන බ්‍රියට බහු පත් වේයි. මේ නිසා නොයෙක් පත්ත්වයන් වුහුණ දැනුවත බහුව සිදු වේයි. බහුගේ සිත් කිසිවේක නැඟතියට පැමුණුවන්නේ නැතා. මේ ගැනුවෙන් බහු තවත් බොහෝ දේවල කෙරේහි අධික ආයාවන්



හිස බිසවිය. ඇතැම් විට බිඟට ඩේවා ලබා ගත භැකි වනු ඇත. ඇතැම් විට බිඟට ඩේවා ලබා ගත නොහැකි වනු ඇත. බිඟ තුනා පෙනු දේ ලබා ගත්තය බිඟුන් දෙවෑනා බිඟුගෙන් ඉවත් නොවේයි. මේවාට අතන් ව ඇපුය කතන යමක් බිඟට සිදුවූයේ නම් බිඟ ඇසානාගෙන් සහ ඩීයෙන් එයට මුහුණු දෙනු ඇත. බිඟුන් පිවිනයේ සිදු වන ඇවාසනාට සහ ඩීචාවත්ට ද බිඟුන් ප්‍රතිචාරය මෙයයි. මෙලෙස ඩීයට නින්ද පත් වන බිඟ මහත් මානසික ඩීචාවයට ලක් වනු ඇත. මෙයට ප්‍රධාන ගැනීම් යන ක්‍රියාවත් තුළුන් ක්‍රියාල උපයන්ට ආයාම ගෝ ඇස්සේ නත්ත්වයන් උපුලා ගැනීමට ඉවත්සීම ගෝ නොවැනි වේයි.

මේවා සියලුම අත් දැකීමෙන් සිදු වේයි. සමාජයේ ඩීචා වන අනෙක් මිනිෂුන් සමඟ මෙටැනි කොනේක් සමඟ කත බැලුවූගොන් ඩීචානයේ දීප්තිය සහිත මූලින්වත්යෙක් භා එය නොවැනි කොනේක් අත් තිබෙන තීනාස බැවා දැක ගත භැකි වේ. අලුලාත් කුමන් දැයක් ලබා දුන්නත් ඩේවා නැංත්තින් සිනාකින් භාං ගත්තට ඉස්සාම් දැනු ගැන්නත්ට මුහුණු කිරීම මෙයට ගෝන වේයි.

මෙයට එකා ව ඇස්නීය ල දිලිංගුම ගෝ වෙනත් බිනාම පර්කෘත්තායටට මුහුණු දෑට සිදු වන විට අලුලාත් විසින් දෙන ලද සියලු දේ සඳහා ස්ටී ඩීචානය ගෝනුවෙන් නැංත්තියට භා සැංචීමට අත් මූලින්වත්යෙක් පැන නිරින බිනාම ප්‍රයායක් ඉදිරියේ කළබල නොවී සිටී. තොට කිසිසේත් ලබා ගත නොහැකි දැයක් බිඟ නොපත්යි. තොට වඩා ඉහළුන් සිටින අය දෙස ගෙන් යොමු නොකත්, තොට වඩා තැංක් විෂා තැංක් විෂාන් විට අය දෙස අවධාර්ය යොමු කත අලුලාත්ට කෙනෙයදනාට දක්වයි. ලෙළුකික සැංචා සියලුම ලැබු කොනේක් ඩේවායින් සහන නොලබන නත්ත්වයේ පසු වනු දකින මූලින්වත්යෙක් තුනා පත්තින මානසික සහන නත්ත්වය සඳහා සනුවු වනු ඇත.

එශෙන් ඩීචානයට එකා ව ක්‍රියා නොකත්න කොනේක්, සුවී ඇස්නීයකට පත් වන විට ගෝ යම් භාවුවත් සිදු වන විට ගෝ තුනා විනායයට භා මහත් වියසනයට සම්භ ව සිටින බව සින් කන්ස්සලුමට පත් වේයි. නැවත උදාහරණයක





දෙස බලුවූ ආයාතක යටත් සමාජයට තහඟ වන විට ගෝ මහත් ඒවායකට ජ්‍යෙෂ්ඨ මානව ලක් වන විට සංස්ක්‍රීතානය ස්ථිත විනිෂා සාම්කාලී ව නා නොසැල් සිටිනු බල දකින්නේය. තොට ඇති වූ සමාජ ගෞරු, දැක් සිත්වීම්, කතිකත්වය, ක්‍රියාකාර්ත්වය සියලුල ආලුත් ක්‍රියාව් යේදීමේ භැකියාට සහ මානසික යක්තිය බහු නැවත ලබා ගත්තා බව බල දකිනු ඇත. ඩිනම් ඒවායකට වූ දීම බහු පුදානම් ව සිටීම ලෙසට ගෝනු රේ. සිතාට ස්ථානය සහ යක්තිය විනිෂාට ලබා දෙන්නේ මෙටැනි ඇව්ස්ට්‍රාවන්ය.

ශ්‍රීලංකා විජිත කෙනෙකුගේ තත්ත්වය ලෙස නොරේ. ඩිය නා ව්‍යාකුලුනාට භට ගත්තා විට බහු මහත් ඇධිකයට ලක් චේදී. බහු දැකිස් ඒවායකට භාර්තා චේදී. බහුගේ කළුනා කිරීමේ භැකියාට ඇයුල් චේදී. බහු තුළ ඩිනිය නා කම්ඩනය ව්‍යාප්ති චේදී. මෙම මානසික තත්ත්වය තහඟා දිය නොහැක. ප්‍රයාන වලට වූ දීම බහුත් ප්‍රුදුත්ව ලබා ස්වභාවික භැකියාවෙන් කිසිවික කළ නොහැකි බව දකිනා බහු මානසික ව ක්‍රියා විරෝධ චේදී. ඩිනම් දෙයක් දෑ ගත භැකි ඕශ්‍රීලංකා ඉව්සීම නොටැනි ගෝනුවෙන් බහු මෙටැනි තත්ත්වයට පත් චේදී. දුකා නා ඒවායකට ලක් වන විශේෂ ලොජාන් මෙම දුබලනාට මුදුන්පත් වන බව දැරකා ගත භැකි.

නියි ප්‍රූදුත්ව මගින් විජිත්වය ලැයිලෙන් භාඥ නා තිබුක කෙනෙක් ද මූලින් නා ඕශ්‍රීලංක නොටැනි කෙනෙක් ද එක නා සමාන තත්ත්වය උසුලති. මෙම නිශ්චිතකම තුළින් ඩිනම් භායාතක ඇව්ස්ට්‍රාවක් සුළු දෙයක් ලෙසද පාසු දෙයක් ලෙසද බහුත් දැකිය භැකි. එහෙත් යක්තිමත් ඕශ්‍රීලංකා තුළින් ඉව්සීම සියලුල ඇල්ලාත් නාට් වියුවායා, බලාභාගාත්තාව සහ නම ක්‍රියාවන් සඳහා ඇල්ලාගෙන් පමණක් වේනය බලාභාගාත්තාව යන කෘත්ත් ස්ථිත මූලින්විජ්‍යකුගේ විජිත්වය තවත් යක්තිමත් බවට පත්වේදී. ඩිනිය නිෂා භට ගත්තා ඒවාය බහු තුළ නැත. මේ ඇයුර්න බහු සංම අංයයෙන්ම උතු බවට පත්ව සිටී. මෙම තත්ත්වයට විළුඩු ව ඇල්ලාත් පවත්තෙන් කුක් දැයි බලුවූ.





❖ “නුබලා වේදනාවට පත්වුවාක මෙනම බවුන් ද වේදනාවට පත්වා ඇතා. තවද බවුන් ඇරෝක්ජා නොක්තා දැයක් නුබලා ඇල්ලායි ගෙන් ඇරෝක්ජා කරන්නෙයුය.” (සුරා අන් නිසා 4:104)

වදනින්, ක්‍රියාවෙන් සහ වෙනත් ක්‍රම තැපින් යොයු එස්ථිත්ව යාචනක කිරීම කෙනෙකුගේ රෝකය භා සිතිනාවේලු ඉවත් කරන පහසු මාත්‍රයකි. යාචන පුද්ගලයක් ගොළ යාචන පුද්ගලයක් ගොළ වේචා සමාජයට බවුන් කරන සහන සේවයට එකඟ ව ඇල්ලායි බවුන්ගේ සින් වේදනාව සැහැලුම් කරයි. මූලින්විජයක් තවත් කෙනෙකුට උදුව් කරන්නේ ඉඩාලාස් නම් පිරිපිටු සිතුවීලු සාධා ව ඇල්ලායි වෙනුවෙන් වන අතර බහු ප්‍රතිලාභයක් විනිශ්චිතයෙන් ඇරෝක්ජා නොක්තයි. බහු ප්‍රතිලාභය බලාභාර්තානු වනෙන් ඇල්ලායිගෙන පමණි. මේ ගොළවෙන් ක්‍රියාවන් ඉටු ක්‍රියාවන් සහ අක්‍රියා ක්‍රියාවනෙන් බැඳාදී විව ඉහාවත් පහසු දැයක් බවට බහු පත් කර ගනියි. මේවා සඳහා මාත්‍රය පහසු කර දෙන බව ඇල්ලායි ප්‍රකාශ කරන්නේ මෙසේයි:

❖ “කෙනෙකු දානයක් ගොළ යාචනක් ගොළ ජනායා අතර සම්බන්ධ ගැන විධානය කිරීමකින් මිෂ බවුන් අතර කෙසේ තහවුරු හානාවන් බොහෝවයක යාචන නොවන. කවිත්කු එය ඇල්ලායින් නොවීය බලාභාර්තානුවෙන් සිදු කරන්නේ නම් අයි බහුද අත්‍යාවත් ප්‍රතිවිලු පිරිනමන්නෙමු. (සුරා අන් නිසා 4:114)

ඉහන සඳහන් වාකය වරින් ගැනීනා ඉටු කරන මෙම කාර්යයන් සියලුම යාචන බවද, එහි ප්‍රතිවිලු යාචන ගෙන දෙන බවද, ඒවා මාත්‍රයෙන් ඇයාචන දේ වැඹුකිය ඇකි බවද, ඇල්ලායිගෙන පමණක් ප්‍රතිවිලු බලාභාර්තානු වන ගැනීනාට ඇල්ලායි උස්ස තෘපා දෙන බවද සහාරී කරනු ලැබේ. තවද, ගැනීනාගේ දුකා, කන්ස්ට්‍රුක්ෂණ භා ඇයාචන සිතුවීලු සියලුම වකා දැවීම ගැනීනාට දෙනු ලබන උස්සනම තෘපා අතර එකක් බව මෙයින් පහසාදුම් වේ.

එක්සය දුර්වල විව, ඇයාචන කටයුතු වන සින යොමු කිරීමෙන් භට ගන්නා



මානසික අසෘහය වැනි උග්‍ර තත්ත්වයන්ගේ නිවාසන් ලැබේම සංඛා යන ක්‍රියාවන් සහ දැනුම ව්‍යධානය කරන ක්‍රියා වෙන අවධානය යොමු කළ යුතුය. මෙටැනි යන ක්‍රියාවන්හි නිර්ණ විට තුළුන කෙනෙකුගේ සිනෝහි තම ගන්නා දුකා සහ අසෘහය ඉවත් කළ ගැකි වේ. මෙම මාර්ගයෙන් සිනෝ පමණින අයහැන් සිනුවුම් ඉවත් කිරීමෙන් බුදු සහාය ලැබේමෙන් ක්‍රියාකාර්තත්වය ව්‍යධානය විට භැංකි වනු ඇත. මෙලෙස කටයුතු කිරීම මූසල්විතයෙකුට මෙන්ම කාරිත්විතයෙකුටද ඇඟාල පියවරකි. එසේන් මූල්‍යවිතයෙක් ඉගෙන ගන්නා විට ගෝ උග්‍රවන විට, ක්‍රියාවක නිර්ණ වන විට බුදු තුළ පමණින ජ්‍යෙෂ්ඨ ගෝවන් අත් අයට වඩා කැඳී යෙනෙනු ඇත. බුදු නිර්ණ වන කාර්යය ඉඩාදාව සම්බන්ධ එකක් නම්, එම කාර්යය ඉඩාදාවක බවට පත් වේ. එසේ නොව, බුදු ලෙපකි ගෝ වෙනත් සමාජීය කටයුත්තකට සහභාගි වන විට බුදු යොහන් ච්‍යෙන්නාවන් සහ අත් අයට උපකාර කිරීමේ අඩවුනින් නිර්ණ වන නිසා එම ක්‍රියාව පටා ඉඩාදාවක බවට පත් වනු ඇත.

මෙටැනි අවස්ථාවන්හි පතා මූල්‍යවිතයෙකුගේ ක්‍රියාවන් නිසා බුදුගේ සින තැවැලු, අසෘහය ඉවත් කිරීම පිණිස සාධක බවට පත් වනු ඇත. අසෘහය සහ අයහැන් සිනුවුම් සහිත ආය නොයෙන් උග්‍රයන්ට භාර්තාය වන අත්, බුදුන් වැඳාගත් ක්‍රියාවන්හි යෙදී තම අසෘහය පමණක කිරීමට යන ක්‍රියාවන් උපකාර කාරිත්වෙන් වෙනත්, යන ක්‍රියාවන්හි යෙදෙන විට, තම සිනට එකය වන සහ තමා කැවති කාර්යයන්හි යෙදීම ප්‍රතුසුය.

අසෘහයන් ගෝ දුශකක එදිල පිණිස තමා නිර්ණ වන කටයුතු කෙනෙක් සම්පූර්ණ අවධානය යොමු කිරීම ප්‍රතුසු ය. ඒ සමඟ අනෙකු වූ යා පැහැනි විජයයන් ගැන දුක්වීමේ ප්‍රත්‍යාදු අත් ගැර්ය යුතුය. බසුල (සල්) තුළාන්න් සින තැවැලුලුන් අලුවාන්ගෙන් ගැක්වාන්ය භාජුවේ මේ නිසාය. අත් ප්‍රතු වූ සිද්ධීන් ගැන නැවත නැවත සිනා දුක් විවෙන ගෝ කෝච විවෙන එය යුතු පැමිණ්නාන්නේ නැත. එවෙන්ම ආගාධය ගැන බිඟ විය නොයුතුය. මේ ගෝන්න් නිසා මූල්‍යවිතයෙක් තම මැගින් අසෘහය නවත් අධික වනු ඇත. මේ ගෝන්න් නිසා මූල්‍යවිතයෙක් තම



ගෙද්දික කටයුතු වල පමණක සින් ස්විපුළ්ඨයෙන්ට යොමු කළ යුතුය. මේ ආකාරයෙන් බිඟු නම ගෙද්දික කටයුතු සියලුල විධිවත් ලෙස පමණවා ගත යුතුය.

අලුවාසිගේ ගැනගෙන නම සියලු කටයුතු නිසියාකාර ව අවශ්‍ය කිරීමට සා සින් නැවැල්ලෙන් නිදහස් වේමට ගැකි වන්නේ නම සින් එක දියාවට යොමු කිරීමෙන් පමණි. න්‍යා (සුල්) නුවාත්තන ප්‍රාථමික ක්රියා විට ගෝ ප්‍රාථමික ක්රියා ගෙවූ සමාජයට වහ පෙන්වු විට, බුන් මහන් මුහුර්තාවක් දක්වා ඇලුවාසිගේ උපකාර අයදිය යුතු බවද නම ප්‍රාථමිකාවන් ට බාධික වන කැඳවු සියලුලෙන් ඉවත් විය යුතු බවද උපදෙස් දැන්න. මෙයට ප්‍රධාන ප්‍රාග්ධනීය ප්‍රාථමිකාව කොනොකුගේ ක්‍රියා ක්‍රාන්කාර්ය හා ස්ථීර ව ස්ථිලින්ද වී තිබේය. එබඳවා ලෙඛකික විෂයයෙහි ගෝ ආරාධික විෂයයෙහි යාවැළ ගෙන ගෙදන ක්‍රියාවන් හි පමණක වියෙම් කළ යුතුය. නම අත්‍යුත් මුඛ ගතු පිණිස අලුවාසිගේ ප්‍රාථමික කිරීමට ද පමණක නොකළ යුතුය. මේ බව න්‍යා (සුල්) නුවාත්තනීගේ ඡහන සඳහන භද්‍යය පැහැදිලි ක්රියා:

 "බබට යාහනක ගෙන ගෙදන විෂයයෙහි සැබුකිලුල දක්වනු. ඒ සඳහා අලුවාසිගේ සාය පහතු. ගෙද්දාය ඇත් නොහැරුනු. මටද බබට යාකන සිදු වුයේ නම් "වෙ මෙලෙස කැඳේ නම් මෙවැනි දැයක් සිදුවන්නට තිබුණි. නොකැඳේ නම් එවැනි දැයක් සිදුවන්නට තිබුණි" යායි නොහවුනු. එහෙත් අලුවාසි නමා කැවති දේ බහුගේ තීංත්‍රය කළ යුතුන් සිදු ක්රියා මෙදා මෙළෙස කැඳේ නම් එදා ගෙජනාත් බහුගේ ක්‍රියාව ආර්ථික කිරීමට වහ භාඳයි. (මූලාශ්‍රය වුයුතුවේ)

යම් ක්‍රියාවක් සාර්ථක වනු පිණිස එය කොරෝන් ආයාච සහ අලුවාසිගේ උපකාරය පමණය ගේ. ඒ කොරෝන් උදාසීනාකම නොදැක්වීය යුතුය. ප්‍රෘතිය ගේ පිළිබඳ ව සින්නැවැල්ලට පත් නොවිය යුතුය. ඒ මෙනුවට සිදු වූ සියලුල අලුවාසිගේ තීංත්‍රය එකාග්‍ර සිදු වූ බව නැවැතියට පත්ව පිළිගන යුතුය යනුවෙන් න්‍යා (සුල්) නුවාත්තනීගේ භද්‍ය වදන ඇඟ පැහැදිලි ක්රියා.



නවදා, නඩු (සලු) තුවාණන් යම් ක්‍රියාවක් දෙව්ශයට වෙත් කාං ඇති බො ලෙසින් පෙනේ. ඩීටා නම් මූලින්විතයෙක් නම් වියවින් යම් අවශ්‍යතාවක් ලබා ගැනීම් සහ යම් දැයකින් ඉවත් විම යන විශ්‍ර දෙක ගේ. මෙලෙස වියම් කිරීමේදී ඩී සඳහා ප්‍රාලාජ්ජේ සාය පැනීමද අවශ්‍ය බව සුලකන්න. දෙව්නුව එය ලබා ගන නොහැකි විට. ඩීටානි අවස්ථාවන්හි මූලින් විතයෙක් ඩී අභ්‍යන්තරික ප්‍රතිඵ්‍යුතු පිළි ගන යුතුය. ඩී නිසාම අනෘතියට පන් නොවිය යුතුය. මෙම ක්‍රම වේදය මූලින්විතයෙක් නින්ද අනුගමනය කළේ නම් බුදුගේ ගේදනාව ඉවත් වී බුදුගේ පිටිනය නින්ද සඟාරින් විරෝධනාව කිසිදු සැකයක් නැත.





## අලුලාභ ගැන නිතර මෙනෙහි කිරීම

හදුවන් හි දුකා ඉවත් වී සහනය ගෙන ගැන ගැන තටත් මාස්ගයක වනුයේ නිතර අලුලාභ ව මෙනෙහි කිරීම තුළින් බව කුත්තාන් පවත්වයි:

✿ සඛෑධේනීම් හදුවන් සඛනයුමට පත් වනුයේ අලුලාභ ව මෙනෙහි කිරීමේ (පූරා ඇත් රාජ 13:28)

අලුලාභ මෙනෙහි කිරීම සහ බුදුගේ අමුණකාර්ථක නාමයන් නිතර බඟව්සීමෙන් කෙනෙකුගේ ඇතුළුණ සහ අවශ්‍යතා ලබා ගැනීම සාක්ෂික කිරීමට වහත් උපකාර වන බව මෙම වාක්‍ය පවත්වයි. නවද අලුලාභ කෙනෙකුට ප්‍රසිද්ධ ව හා ප්‍රසිද්ධ ව ලබා දුන් ආක්ෂිවාද වියාල ප්‍රමාණය පිළිබඳ ව සඳහන් කිරීමෙන් බුදුගේ සින් නැවැල්ල හා කනුගාටු ඉවත් ක්ස ගැනීමට නවත් ක්‍රියා මාස්ගයකි. මෙටැනි ක්‍රියාවන් මාස්ගයන් කෙනෙකුගේ සින්නැවැල්ල ඉවත් කිරීමට අලුලාභ මාස්ගයක් සකස් කිරීම ඇත. මෙයට තීක්ෂණ ව බැංහිනා තම කෘෂිජනාව නිතර ප්‍රකාශ කළ යුතු බව අලුලාභ බුදු අනුබල දෙයි. බැංහිනාකුට ඇසනීයය, දුර්ජන්තකම වැනි පරීක්ෂණයන්ට වුහුණ දීමට සිදුවන ඇව්ස්ටාවන්ගේ අලුලාභ තමාට ලබා දුන් ඇසිලින ආක්ෂිවාදයන් ගැන සයඹා බලන බුදු මෙම නවක ප්‍රයෝග සියලුම ගැන වැඩිය ලුන වීමට ගේඛවක් නොමැති බව දකිනි.

අසිංච තත්ත්වයට පත් කිරීමෙන් අලුලාභ පරීක්ෂණ කිරීම බව ගැනනා පිළිගන්නේ නම්, තීම තත්ත්වයේ බේ බුදු ඉව්සීමෙන් දුරා ගන්නේය. නවද ඇතා නැගු තීම ඇව්ස්ටාව සඳහා අලුලාභගෙන් තිළින් සහ ප්‍රතිච්චිතක බලා





ଲୋକୋନ୍ତରାଳରେ ଉଚ୍ଚଶିଖର କାହିଁଏକ କାହିଁଏକ ଶିଥିର ଶିଥିର ଅଛିଏକ ଅବସରୀର ଚଲା  
ପ୍ରିସ୍ଟଲିଟି ପରିଦ୍ୟକୁ ପାଞ୍ଚ ଶିଖକ ବିବିଧ ଅନ୍ତରେଙ୍କି. ଲୋକ ପାଞ୍ଚ ହାତରେ ନିଜା ବିପ୍ର  
ଦ୍ୱାରା ଗଠିତ ଅଛିଏକମିଳ ବିଭୂତି ଅବତାର ପାଞ୍ଚ ଅତିରିକ୍ତ.





## ନାମାବ ଉଚ୍ଚା ବହାଳ ନାତନିର୍ବିଦ୍ୟନୀ ଅସ୍ତ୍ର ଉଠା ଅଧ ଲେଖ ଅବିଧାନୀଯ ଦୋତ୍ର କିର୍ତ୍ତିର

ଲେଖଣି ଅବଶ୍ରୀ ପିଲିବାଦ ଓ ଟ୍ରେନ୍‌ସ୍ଟ୍ରୀଲ୍ (ସଲ୍) ନାମାନି ଲେଖେ ଉଚ୍ଚାଲ୍ପନ:

“ବିଲବ ଉଚ୍ଚା ବହାଳ ନାତନିର୍ବିଦ୍ୟ ଅସ୍ତ୍ର ଉଠା ଚରଣାବ ଦେଇ ବିଜେ ଜୋନ  
ଦୋତ୍ର କାହାରୁ. ବିଲବ ଉଚ୍ଚା ବହାଳ ନାତନିର୍ବିଦ୍ୟ ପିରିନ ଚରଣାବ ଲେଖା ଅବିଧାନୀ  
ଦୋତ୍ର ଜୋକାହାରୁ. ଅଲ୍ଲାହିଶେଖନ ବିଲବ ଦେଇ ଲାଦ ଆକ୍ଷିତ୍ଵାଦ ପିଲିବାଦ ଓ ଶେଖା ଅଲ୍ଲାହ  
ଲେଖ ବିଲ ଜୋଜାଲକୀଲେ ଲୋ କାହିଁ କୁଳ୍ପା ହେ. (ଅଲ୍ଲାହୁ : ବ୍ରାହ୍ମାଣ ଜ୍ଞାନ ଉତ୍ସତ୍ତ୍ଵରେ)

ଲେଖଣି ଦ୍ୱାରା ଲାଭାର୍ଥୀ ନାତନିର୍ବିଦ୍ୟ ଉପରେତ୍ତିରେ କାହିଁକିମୁକ୍ତ କାହାନିରେ ନାହିଁ  
ଅତି ଅଧିକ ଉଚ୍ଚା ନାମା ଗ୍ରାହକ ଲେଖ ପିରିନ ଲେ ବ୍ରାହ୍ମ ଦୂରକୀର୍ତ୍ତି ନିଯନ୍ତା. ଲେଖଣି  
ଅବଶ୍ରୀରକ ବ୍ରାହ୍ମ କୁଳ୍ପା ନାତନିର୍ବିଦ୍ୟ ଅସ୍ତ୍ର ଉପରି, ପରାର୍ଥୀ ଲୋହୀ ଦେଇବ ଉଚ୍ଚା  
ନାମା ଗ୍ରାହକଙ୍କ ଜ୍ୟୋତିଷଦେଖନ ହା ଆଖାରଦେଖନ ଅଦିକା ଚେତାପଣୀଯ ଲାଲ ପିରିନ ଲେ  
ଦେଇ ଗନ୍ଧ ଗନ୍ଧ. ବ୍ରାହ୍ମର ଦେଖାଯ ଦୂରତ ହି ଶେ ଲେଖାବିବ ବ୍ରାହ୍ମର ଜ୍ଞାନ ଅଦିକା ହେ.  
ଶିଳେନିର ନାମାବ ଉଚ୍ଚା ଦ୍ୱାରା ନାତନିର୍ବିଦ୍ୟ ପିରିନ ଉଠା ଚରଣାବ ଦୂରକୀର୍ତ୍ତି ହିର ବ୍ରାହ୍ମ ନୀଳ  
କ୍ରୋଷ୍ଟ୍ୟ ହୋ ଶୀତଜନାବ ହବ ଗନ୍ଧର ନାହନ.

ଲେଖଣି ନାମାବ ଲାଭିବ ଓ ହା ବହାଶିଖନ ଓ ଅଲ୍ଲାହା ଶିଖିନ କିମ୍ବନମନ ଲାଦ ଅଚ୍ଛିମିନ  
ଆକ୍ଷିତ୍ଵାଦ ଜ୍ଞାନ ଆଶ୍ରମିକା ବିଜ୍ୟନୀ ହା ଲୋକିକା ବିଜ୍ୟନୀର ଦେଇ ଲାଦ ଜ୍ଞାନ  
ପିଲିବାଦ ଓ ନିନ୍ଦା କାଲ୍ପନା କାହା କେନେକା ନାମାବ ଅଲ୍ଲାହା କେନେମି ଜ୍ୟୋତିଷ ଲାଲା  
ଦ୍ୱା ନିବେନ ଲେଇ କୋତମନ ଅଧ୍ୟାତମ ଅବଶ୍ରୀରିତିଶେଖନ ଦୂରତ କାହ ଆହକିଜା ଜ୍ଞାନ  
ନିବେନ ଦ୍ୱାରା କୋତମନ ଅଧ୍ୟାତମ ଅବଶ୍ରୀରିତିଶେଖନ ଦୂରତ କାହ ଆହକିଜା ଜ୍ଞାନ.  
ନୀଳ ଜନାମ୍ବନ ହିନ ହି ଶେ ଲେଖାବିବ ଜ୍ଞାନ ଅଦିକା ଉଠା ଲେ କିମ୍ବିଟ ଜାକ୍ୟାକାନ ନାହନ.







## කනාගාවුවට තුළු දෙන ක්‍රියාවන් වෙත භාර්තේ

කනාගාවුවෙන් ඉවත් වී සඳහා පිටත නීම සඳහා කනාගාවුවට වෙත භාජන ක්‍රියාවන්ගෙන් වැඹුකී සිරීම නියම ක්‍රියා මාත්‍රය වේ. අනීතාය වෙනස් කිරීමට කිහිපේන් නොහැක. එනිසා ඒවා පිළිබඳ ව කළුපනා කෘමින් ලුණ විශේෂ කිසිදු එලක් නැත. බෙහෙර දෙනෙක් නම අයදා අනීතාය ගැන කළුපනා කෘමින් ලුණ වන අතර, අනාගත සඳහා සාර්ථක පියවරක් ගන්නට නොහැකිව ලුණ වෙති. තවද එය අනුවත් භා උලුණ එකක් බව පිළිගන යුතුය. එනිසා අයහැන් අනීතාය පිළිබඳ ව අභ්‍යන්තර කළ යුතුය. මෙමින් ද සඳහා මාත්‍රයක් විවෙන වේ. ඇතැම් විට අනීතාය අභ්‍යන්තර කිරීමට මහන් ප්‍රයත්තයක දැන්නට සිදු වේ. එහෙන් මෙය අනිවාස්‍ය යෙන්ම සිදු කළ යුතු එකක්. එහෙතුව නොව පිටිනැයි අවශ්‍ය පියවර ගන්නා විට, අනාගතයේ තා දුලිදුකාවට ගාට කිසියම් උර්ගයට ගොදුරු විය නැති ද යනුවෙන් උපකළුපනාය නොකළ යුතුය. අනාගය පිළිබඳ දැනුම අලුලාස් සතුය.

එනිසා ඒවා පිළිබඳ ව අභ්‍යන්තර උපකළුපනාය කර කාලය විනාය නොකළ එහි සාර්ථකත්වය ලබන්නට භා අසාර්ථක පියවරීන් වැඹුකී කටයුතු කිරීම වූවින්වරයුණු වගකීම් වේ. අනාගතය ගැන ලුණ නොවී, එය අලුලාස්ව භාජ කර, නියෝගාලංකාව නම කටයුතු වෙත නිර්නා වීම ඇතුළු පියවරක්. එවිට සින් සානාය ලැබේ, නත්ත්වය යාහැන් අනට වෙනස් වී, බුජුන් එය භා සැක ඉවත් වන බව වූවින්වරයුක් අවබෝධ කර ගන යුතුවේ.

තවද අනාගතය සම්බන්ධ විෂයන් කෙරේදී අවධානය යොමු කෙනා විට මුහෙළුද් (සුලු) තුවලාන් භාජායනා කළ ආනා සඳහාන් දුනා ඇහි ද භාජායනා කිරීමෙන් යාචීල සිදු වනු ඇත.



اللَّهُمَّ أَصْلِحْ لِي دِينِي الَّذِي هُوَ عَصْمَةُ أَمْرِي، وَأَصْلِحْ لِي دُنْيَايَ الَّتِي فِيهَا  
مَعَاشِي، وَأَصْلِحْ لِي آخِرَتِي الَّتِي فِيهَا مَعَادِي، وَاجْعُلْ الْحَيَاةَ زِيَادَةً لِي فِي كُلِّ  
خَيْرٍ، وَاجْعُلْ الْمَوْتَ رَاحَةً لِي مِنْ كُلِّ شَرٍ.

❖ යා අලුවාන්! වාගේ සියලු කාලයෙන් සඳහා ආක්ෂණ දෙන වාගේ දැනම මා භට තිබුණු කිරීම දෙනු ලබනව. වාගේ ඩිජිතල් පැයිලි ප්‍රතිනි ලෙපකික වියෙයෙන් තිබුණු කිරීම දෙනු ලබනව. එමෙනම මා ආයුත් තර් යෙවල තිබෙන වූ ඩිජිතල් උ තිබුණු කිරීම දෙනු ලබනව. කුස්ල ක්‍රියාවන් අධිකව කිරීම සඳහා වාගේ ආයුත් කාලය දිජිතල් කිරීම දෙනු ලබනව. සියලු උදුරුල්ලන වාගේ ගැටුණෙහි සානා ලබන්නා ප්‍රහාර කිරීම දෙනු ලබනව. (මුළුයය එස්සෙල්)

اللَّهُمَّ رَحْمَتَكَ أَرْجُو فَلَا تَكْلِنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ، وَأَصْلِحْ لِي شَأْنِي كُلَّهُ لَا  
الَّهُ أَكْبَرُ . رواه أبو داود

❖ යා අලුලාභ! බැව් ආසින් පත්‍රින් සිටිම්. එක ගොජානකට තුවද මාගේ සින ලෙන මාට නාට කෘත ගොඩනාට. මාගේ සියලු කාලයයේ තීවුළු කාල දෙනු වැනාට. බැව භාර්ත නැවතුවට සුදුසු කියිලෙක් නැතා. (මූලාශ්‍රය: යා දායිද්)

ଓয়েড শিকায় উ লুঃশিন্টেন্টেক্স নাম ক্রিয়াবিতরণী বেগোচ দৃঢ়ন বিহু দৃঢ়ন এলো  
সহ লেভিক ক্লিপ্যুন উল অনুষ্ঠানের ধূমপাতক পিপু কল আকী লেল  
প্রাপ্তিরণাবর্ত পিপুপিপু পিনাকিত চাৰ্টাৱণা কলেজ নৰি, অলুলাখ শৈৱা স্বৰ্গৰিক  
বিহু চতু কখনোৱেয়। তবা বেগ কখন লুক আৱণাবৰ্ত অলুলাখ স্বৰ্গৰিক  
পিলুন্টে দেৱনোৱেয়। মে বাস্তবেন মিনিজ্ঞান পিত নৈবেলি দুৱত কী শৈৱা  
প্রেমিত বিহু বেগ বিন ধূম।

ଶିଖାର ଖାତିଙ୍କ ପିନ୍ଧୁ ବିନ ଶେଖା ଦୁର୍ବା ଗରନ୍ତିଲେ ପିନ୍ ଦେଖିଯା ଲବନନବୀ, ଅରସର ଭେଣେତା ଅଧ୍ୟାତ୍ମ ଦୃ ଜୀବାଲ୍ଲଭୁତ୍ତିର ଦୂକିତନବୀ ପିନ ଅୟାଣ୍ କଥ ଗରନ୍ତିଲେ ଅନ୍ତର୍ବାହିକାଙ୍କ୍ଷିତି. ତେବେ ଅଧ୍ୟତ୍ତିତ ବିଜେତା ଅୟାଣ୍କାର ଶୈଳିକା ବି ଶିଖା ଦେଇଲେ ଅଧ୍ୟାତ୍ମ ଶିଖ



පුහුය. එච්චනි කෙනෙකුට සින් නැවැල් භා ගෝක්‍රය හට ගන්නේ නැත. එ ලෙනුවට එළඹෙන එ අවස්ථාවන්ගෙන යහාපතාක දක්නේනවද බහුව සිදු වූ ඒවාවන් ඉවත් කිරීවද ඇලුලාජට භැංකිවනු ඇත.

එනිය, ඇස්තියය, දිලිඳුකම භා කෙනෙක් ඇකෘතානි සිද්ධිය වැනි ඇවාසියක් හට ගන්නා විට ඒවාට සත්‍යාන්ත්‍රි වුහුණ දීමට ම්‍යෙම්ත්වත්සයකුට භාකි වෙයි. ඇසුම ඒවාට විභාග ඒවාවන් හට ගන්නේ නම්, ඒවා ද දුරා ගැනීමේ එක්නා වාන්සික තත්ත්වයට බැහු පත්වනු ඇත. ලෙලුස ඇගාගාස දේ සිදු වන විට ඒවා දුරාගැනීමේ භාකියාව නිසා කෙනෙකුන් වාන්සික ඒවාය භා ගෝක්‍රය ඇවු වනු ඇත. ඒවාය බේජනාලකම ද සුරු බවට පෙනේ. වියේජයෙන් තම භාකියාවට එකාග්‍ර ඒවාට දුරා ගැනීමට කෙනෙක් ප්‍රහුණු වූයේ නම් එම ඇවස්ථාවන්හි අයාජතට එගේහි ව සටන කිරීමට භාකියාව බැහු තුළ ව්‍යුධිනාය කෙයි. ලෙලුස කේදු සියලුමට එක්නාට වුහුණු දුන් භේජාවෙන් සහ ඇලුලාජාගෙන් ඇපුලාද භා ප්‍රමාද ව ලැබෙන සියලු තිලිනා බ්ලා ගොජාත්තුවෙන් සිටීමේ භේජාවෙන් බැහු තුළ සනුවක් භා බ්ලා ගොජාත්තුවක් හටගන්නේය. මේ ප්‍රතිච්‍රිත සියලුම ප්‍රයෝගික අත් දැක්මී ලෙස දුටු ඇය බොගෝ ගැනෙනි.







## වාන්සික හා ගාර්ජික ණෝගයන්ට බුජධය

වාන්සික වියරුවේට හා අයෙහත් උප කාලුජනයන්ට ඉඩ නොදී සැපුව් සිරිලේ එම්බලක වාන්සික ණෝගයන්ට පමණක් නොව ගාර්ජික ණෝගයන්ටද ඇගාන බුජධයකි. විනිසා අභ්‍යන්තර උපකාලුජනයන්ට වහළ විශේෂ සිනිය හා සින්නැව්ලලට ගාර්ජන වන විටද තවා ආකෘතියේ සිදුවේට මුහුණු දෙන විට ගොක්සයට හා වාන්සික ඒවානය තුළු දෙන යමක් සිදු වන විටද බුඩු වාන්සික ණෝගයන්ට පමණක් නොව කායික ණෝගයන්ටද ලක් වනු ඇත. මේටාට ඇත්ත ව බුඩු ඒදෙනෙකා ඒවානය වියාල බලුපදවක් සිදු කළ භාකි ස්ථාය කළුජනයටද පහසුවෙන් ගෞදුරු විය ඇත.

එශෙන් කුවන අවස්ථාවේ ගො විනිසා අභ්‍යන්තර උපකාලුජනයට ඉඩ නොදී තම සියලු කෘෂිය අලුගාස් කෙරේහි වියවාසය නාං බුඩු මෙතම් සියලුල භාං ක්ත්තන් ද එම ලොඛන් විනිසාගේ සියලු ක්තද්ද හා කළිකොලා බුඩු සිනින් බැඳැඟ වනු ඇත. වාන්සික ඒවානය තිසා බුඩු සිදු වූ විවිධ කායික ණෝග හා වාන්සික අස්ථානය බුඩුගෙන් ඉවත් වනු ඇත. ඒ සමඟ වැනින් විස්තර කළ නොහැකි සින් දේශීය, සින් සංඝාය සහ සහුව බුඩු සිනින් විවානය වලු පිළෙන්නට පත් ගති. අයෙහත් උප කාලුජනය සහ අභ්‍යන්තර සිනියට වහළ වී, ඒවා සින් තුළ වැඩිනය විවෙත ඉඩ දුන් අයගේ ඒවානය ඉනාවත් දුකු සහිත ඒකක එකක බවට පත් ගේ. මේ පිරිස අත් බොජා දෙනෙකට ආර්ථිකයාලා වෙළඳ ඇතුළත් ක්තතු ලබන්නට සිදු ගේ. මෙටානි බලුපදවට ගාර්ජික දුබල අය පමණක් නොව කායිකට යක්නිවන් පිරිසද භාෂු වනු ඇත. බවත්ගෙන් කිහිප දෙනෙකු වාන්සික ණෝගීන් වයයෙන් සින් විකලු විටද දැක් ගත ඇත. මෙටානි අභ්‍යන්තර ස්ථිරත්තා නත්තිවයෙන් ක්විත්තන්ට





අලුලාභ්‍ය විසින් ආසක්ෂාව දෙනු ලබුවේ ද බවුන් සහ කුට්ටන්හට තම සිතුවීම් සමඟ සවන් වදින්නට ඇත්ම යක්නිය අලුලාභ්‍ය දුන්නේද බවුන් භර් ඇන් කිසිවෙකුට මෙම ප්‍රධානාවන්න නත්තවයෙන් විදෙන්නට භැකියාවන් නැතා .

**අලුලාභ්‍ය මෙසේ පට්සයි:**

❖ කට්ටෙකු අලුලාභ්‍ය කෙරේන් සියලුම ආසක්ෂන්නේ ද බුදු බුදු (අලුලාභ්‍ය) ප්‍රමාණවන්ය. (සුරූ ඇත් නලාක් ۶۵:۳)

මෙලොවේන් සහ මතු ලොවේන් තම ගැන්නාට අනුයා සියලු දේ සඳහා අලුලාභ්‍ය ඡමන්ක ප්‍රමාණවන් බව මෙම වාක්‍යය තහඟා දේයි. මෙයට එකා ව අලුලාභ්‍ය වෙත පර්පුද්දන වියවාසය තබන්නෙකුන් සින් තුළ අනුවයා සිතුවීම් මතු කට බුදු චාන්සික බලුපෑමක් සිදු කිරීමට කිසිවෙකුට ගොහැක. මෙටැනි සිතුවීම් හට ගත්තේ චාන්සික දුබලකම සහ පදනම් විස්ථින අනුවයා එනිය නිසා බවිදු අලුලාභ්‍ය කෙරේන් කුට්ටන් සියලු කටයුතු අලුලාභ්‍ය නිසියාකාර ව ආසක්ෂා කතන බව නිසැකය. මෙටැනි විනිශ්චක තුළ අනුවයා ඩිය නිසා බුදු චාන්සික පීඩියට ලක් වත්තේ නැතා.





## අන් අය ගැනා අන්වයන ලෙස නොසොයන්න

මූලිකවත්සයක් නවත් මුංමින්වත්සයකුන්ගේ නොතුරු පිළිබඳ ව් අන්වයන ලෙස භාරා නොබලු. මත්ද ඇයගේ සික් ගුණාංගයක් බහු අසුරිය කළ භාකි තමුන් ඇයගේ නවත් ගුණාංගයක් බහුව නොජිය ලබා දිය යැක. යුතුවෙන් බුෂුල් (සල්) තුළාණන් විදාහු. (මුලාපුය: මුස්ලිම්.) මෙම විදාහුන් විදාහුන් කට්ටෙනු දෙකක් අවිංගු වී තිබේ.

1. කෙනෙක් තම ඩිරිය, දැඟීන්, මිනුදන්, සේවකයන් වැනි සම්බන්ධ අය සමඟ භැංච්ස්ය යුතු ආකෘතිය කුක් දැයි මෙම භද්‍ය විදාහු විය පෙන්වයිස්මීන්ව ආපුරිය කාන්න ජනායා අතර බහුන් අසුරිය කාන්න ඇතැම් අමුජාමු ගො ඇතුළත්තාන් භැංච්ස් තිබේ විට අවස්ථා ඇත. බහුන් සියලු දෙනාට 100% සැස්දිය යුතු බව කිහිපෙන් බලාපොරොත්තු විය නොහැක. එබඳවින් ඇයට එකාග්‍රිය භාකි ගුණාංගයන් නවත් යක්තිවත් කාන් ගැන්වීම සහ ඇ අසුරිය කාන්න ගුණාංගයන් ගැනා නොසැලුකිලුවන් විම තුළුන් ඇය අතර ඇතිනා මිනුන්වය විද්‍යාත්‍ය කළ භැක්වේ. මේ මගින් සියලු දෙනාටම සින් සැහැයට පත්විය භාකි වනු ඇත.
2. මෙම නැං විදාහුන් ලැබෙන 2 වින පාවති, සින් කන්ස්පූලු සහ ගෝකය ඉවත් වී සින් පිරිසිදු කාන් ගනා යැක. එවත්ම දෙහාස්ථාවට අනිවාස්යයෙන් ඉටු කළ යුතු ණාර්කාරිය අවශ්‍ය නොවන සේ දිගට කාන් ගෙන ගිය යැකි වනු ඇත. එම දෙහාස්ථාවයන් අතර සින් සැහැයද පත්විනු ඇත. නැං (සල්) තුළාණන්ගේ මෙම උපදෙස් කටයුතු ගො ඇතුළත්තා නොකාන්නේද, බහුගේ තම්තම්වය ස්ථිර්ණයෙන් අවශ්‍ය සැහැන බවට පත්වන විවිධයි. එවත්නි කෙනෙක් අන් අය වෙනා තිබෙන යනා ගුණාංගයන් දෙස නොන් යොවු







## නෘත්තිවත් පිටිනය යහාන් පිටිනයක් වේ

නෘත්තිවත් භා ප්‍රීතිවත් පිටිනය යහාන් විකාශන නෙතුන් එය කොට් කාලීන පිටිනයක් බව නුවණාන් පුද්ගලයක් භාජනා ගති. තිබැවත් සින්ට කන්ස්සලු ගෙන දෙනා, සින් පිරිසිදුනාවයට භාතියක් සිදු කරන කිසිදු ත්‍රියාවකින් එම කොට්කාලීන පිටිනයට භාතියක් සිදු වන පියවරක් නොගත්තා බවට නුවණාන් ගෙනෙක් වග බලා ගන යුතුය. එසේ නොකළේ නම් බහුගේ යහ පිටිනයට අයහාන්ක සිදු වනු ඇත. තිබැවත් තම පිටිනයේ සින්නැවලු ගෙන දෙන කරුණු සහ සින් පිරිසිදුකටට භාතියක් සිදු කරන කරුණු පිළිබඳ ව ගෙනෙක් සේවුලුලුන් සිටිය යුතුය. මෙම විෂයයි යහාන් ගෙනෙක් භා අයහාන් ගෙනෙක් අතර කිසිදු වෙනසක් නොවනා. එහෙත් මෙයට දායක වන විෂයයන් කෙසේහි මූලින් වත්සයක් ස්ථීර ව කටයුතු කරන අතර සියින් බහු ලබන ප්‍රතිච්‍රිල වියාලුය.

නවද තමා අකෘතියේ යමක් සිදුවන ටිර භාර් බිය උපදාවන යමක් සිදුවන ටිර ජ්‍යෙෂ්ඨ ආගමික භා ලෙළුකික ස්විඛිත්තිව තමාට පිරිනොවනු ලැබූ භාගාසයන් සමඟ බහු සැසදා බැඳුළු යුතුය. තිවිට අල්ලාග් විසින් තමාට පිරිනොවනු ලැබූ භාගාසයන් අධික බවද ම තමාට සිදු වූ අයහාන් දේ ඉතාමත් ස්විච්ඡයක් බවද බහු දැක ගති.

එමෙන්ම තමා මූහුණු දුන් බිය සහිත සිදුවීම් සමඟ තමා ලඟු යාන්ත්‍රිය සහිත ඇව්වාවන් ගැන සැසදා බැඳුළු යුතුය. මෙවැනි මොජාගෙන් දුබල සිදුවීමක් විසින් යක්තිත්ත සිදුවීමක් ඉක්තවා යටත ඉඩ දිය නොයුතුය. මේ නිසා බහුගේ දුක භා සින් කන්ස්සලු ඉවත් වනු ඇත. නවද මෙවැනි තන්ත්වයට





පුදා වීම පිණිස වියාල කරන්න වලට පත්‍ර මුහුණු දී ත්‍රේ පාලනය කළ ගැනීමේ භාක්තියාට බැහු තුළ ව්‍යෙදිනය කාර් ගත ඇති වේ. ලෝකී ඇප්පිය සිදුවීම් දැඟ ගැනීම් සඳහා ත්‍රේ පාලනය ලෙස දැකින්නට ඇ ත්‍රේන්නාක යළින් සිදුනොවන බවට විජ බලාගත්තාට සින් දෙධ්‍යය බැහු මැයි.

එතින්සුන්ගත නොයක් කරන්න සිදු වන විට විශේෂයෙන් බිඩුන්ගත ඇයානය විදුන් ඇස්ත්තාට සිදු වන විට, බඩා ත්‍රේ නොසේහි ඇවධානය යොමු නොකළ, නොශයට පත් නොවී සිටීම ඉනා පල දායික ජියවරකි. එවිට බිඩුන්ගත සිදුවන් කරන්න බවට පත් නොවී බිඩුවල පාතියක් බවට පත් නොවී බිඩුවල පාතියක් බවට පත් වන බව බඩා දැක් ගතී.

බලේ වින්නනයේ ප්‍රතිච්චිතය බලේ ත්‍රේනය බව බඩා දැකිනු ඇතා. එතිසා බලේ සිනුවීම් දැඟ ගො යායාත් ගෙවාකින දේ සමා සම්බන්ධ වී තිබුණ් නම් බලේ ත්‍රේනය ද යායාත් තිකෙන බවට බඩා දැකිනු ඇතා. එසේ නොවැනි නම් එසි ප්‍රතිච්චිතය යායාත් බව බඩා දැකින්නේය. බඩා ඉටු කෙනා යන ක්‍රියාවන් සඳහා අත් ඇයගත් ප්‍රතිච්චාට නොයනා අලුතාගත්ගත පමණක් ත්‍රේ සඳහා තාකා බලා ගොසාත්තුවීම සින් නැවැලුලෙන් විදුන්තාට පත්‍ර මැස්තය වේ. එතිසා ගොගොකුට යායාත් සිදු කෙනා විට මේ සඳහා අලුතාගත්ගත පමණක් ප්‍රතිච්චාට බලාගොසාත්තුවීම යන සිදුවීම් තිබිය යුතු ඇත් එතිසාගත් බලා ගොසාත්තුවීම නොතිබිය යුතුය. අලුතාගේ උතුම් ගැන්නත්තාගේ ගුණාංශය මෙය බව සුලකන්න ග මේ පර්ස විශ්වාස ව අලුතා මෙසේ සඳහාන් කරයි

✿ “අය නුබලාට ආහාර ස්ථානයේ අලුතාගත් මුහුණ (නැඹ්තිය) වෙනුවෙන්වය. නුබලාගත් කිසිදු ප්‍රතිච්චිතයක ගො කිසිදු කෙනායු නාවක ගො ඇජ්ජින්ජා නොක්නෙනු.” සුදා ඇද දැන් 76:9

එතිසාට ඉටු කෙනා උපකාටය සඳහා බිඩුන්ගත ප්‍රතිච්චාට බලාගොසාත්තු කිසිවක් නොනැවීම අලුතාගේ ගැන්නත්තාගේ සිර්නක් වන





බව මෙම වාක්‍යය අහව මතක කරයි. එබැවින බලේ දෙනික පිටිතය සමග සවිබුද්ධිකම් පත් වන ප්‍රතිච්‍රිත සාමාජිකයන්, දූතැචින්, ගුණාත්මික වැනි සියලු දෙනා සමග ඉවු කරන කටයුතු වල මේ කරුණ මතකයේ තබා ගැනීම ඉනා වැදගත්ය. එමෙන්ම බවුන්ගෙන යි භාතියක් ගෝ අයාචනක බලට සිදු වන විට ඒවා ගැන නොසළකා භැංශෙන් බලේ සිනට වියාලු සහනයක් දැනෙන බව බලට දැකා ගත ගැනිය.

යා ප්‍රතිච්‍රිත ලබා දෙන ක්‍රියාවන් නිතර යුතුදීමේ තබා ගෙන ඒවා සාක්ෂික කිරීම සඳහා වෙශාස වහන්සී විම ඉනාමත් සුදුසුය. අයාචනක් සිදු කරන කිසිදු ක්‍රියාවක යොදීමෙන් වැඹුකී සිටිය යුතුය. මේ ආකෘත්‍යන් සින් තැවැලු භා කනාගාටු උපදෙශන ක්‍රියාවන්හි නොයොදීමෙන් වැඹුකී සිටීමෙන් සහ වැදගත් යා ක්‍රියාවන්හි නිස්කාලුක ව යොදීමෙන් ප්‍රලාභීය සාය පැනිය යුතුය.

මෙහි දී තවත් වැදගත් කරුණක් වන්නේ සියලු කටයුතු නියමිත චේලාවට නිසියාකාස ව අවශන් කිරීම තුළුන් අනාගතයේ ඇත නෙතින තවත් බොහෝ වැඩි කටයුතු සඳහා කාල චේලාව වෙත් කර ගන්නට කෙනෙකුට ගැනි විම. එයේ නිසි ලෙස වැඩි කටයුතු අවශන් නොකිරීම නිසා, පළුත් වැඩි කොටස ඒවාට එකතු විමෙන් කෙනෙකුට ඒක්කිනය අධික විමට ගැනි වේ. එතිසා සියලු වැඩි කටයුතු නිසියාකාස ව කළුට චේලාවට අවශන් කිරීමෙන්, අනාගතයේ ඉදෑර්ජන් වන නට වැඩි කටයුතු සඳහා කාලය යොදුවන්නටද ඒවා පිළිබඳ ව ඉක්මන් නොවී සිටිය ව අවශ්‍ය වියට ගන්නටද අවස්ථාවක් ලැබෙනු ඇත.

යා ක්‍රියාවන් ඉවු කිරීම සඳහා අන්තර්‍යා භා වැදගත් ක්‍රියාවන්ට ප්‍රමුඛත්වය දී කාලය වෙත් කර ගත යුතුය. ඒවා අතර තවා උස්සියන් කැමති ක්‍රියාවන නොත්‍රා ගැනීම වැදගත් වේ. තමන් කැමති නොවන ක්‍රියාවන නොත්‍රා ගැනීම නිසා ඒවා කෙටෙන් ආයාචන නොවනි වන යන් ඒවායේ නිෂ්ඨ වන විට කම්මැලුකම සහ උන්දුවක් නොවනි විමට අවස්ථාවන් ඇත. තවද සියලු





කටයුතු විල්ලිඛුද ව ඝාලකිලිවන් ව කළුපනා ක්‍රේල ද එම කටයුතු නා සම්බන්ධ ඇත් යුතු ඇත්තා ඇත්තා සාහැනා උපකාර ලබා ගැනීමට සුදානම් ව සිටිය යුතුය. කටයුතු ඇත් යුතු ඇත්තා විවෘත්තානීද බහු සිත් තැව්වූලට මක වන්නේ නැතා. වැඩැවීන් බල ඉටු කාන්තාට යන වියට් ගැන ගැඹුදා ව කළුපනා කාන්තා. පසුව ඇල්ලාදී කෙටිහි වියට්වාසය තබා ක්‍රියාව ආරම්භ කාන්තා. සැබැවීන්ම තමා කෙටිහි වියට්වාසය තබන්නා කෙටිහි ඇල්ලාදී ප්‍රිය කාන්තාන්ය.

සියලු පැසසුම් ඇල්ලාදී තිම වේචා





# IslamHouse.com

 @IslamHousesi

 islamhousesi

 islamhouse.com/si/

 IslamHouse-153825271615795

 channel/UClkxdDcIBpRBNSqaykgwhmQ

For more details visit  
[www.GuideToIslam.com](http://www.GuideToIslam.com)



contact us :Books@guidetislam.com

 Guidetislam.org    Guidetoislam1    Guidetoislam    www.Guidetoislam.com



**المكتب التعاوني للدعوة وتنمية الحاليات بالربوة**

هاتف: +٩٦٦١١٤٤٥٤٩٠٠ فاكس: +٩٦٦١١٤٩٧٠١٣٦ ص.ب: ٢٩٤٦٥ الرياض: ١١٤٥٧

**ISLAMIC PROPAGATION OFFICE IN RABWAH**

P.O.BOX 29465 RIYADH 11457 TEL: +966 11 4454900 FAX: +966 11 4970126



## ජොන ගැන කෙරියෙන්

තෘප්තිමත් භා ප්‍රීතිමත් පිටියය යොහන් එකක් වන නමුත් එය කෙටි කාලීන පිටියයක් බව නුවණානි පුද්ගලයක් ගැඹුණා ගති. තිබැවින් සිහා කහස්සලු ගෙන ගැන, සිහා පිටිසිදුදාවයට භානියක් සිදු කැන කිසිදු ක්‍රියාවකින් එම කෙටිකාලීන පිටියට භානියක් සිදු වන පියවරක් නොගන්නා බවට නුවණානි කෙනෙක් වග බලා ගත යුතුය. ඩී විළුඩු කත්තණු ස්වලුපයක් මේ ජොනාහි සඳහන් කොට ඇත.

